

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНО МЫСЛИТЬ

Андижанский государственный педагогический институт

Направление дошкольного образования

Студентка 2-курса Эргашева Сарвиноз

Аннотация: В данной статье описывается формирование свободомыслящей молодежи, обладающей независимым мышлением, высоким интеллектуальным и духовным потенциалом. Обсуждалась роль концепции ТРИЗ в формировании самостоятельного мышления дошкольников и актуальные вопросы обучения детей самостоятельному мышлению.

Ключевые слова: мышление, речь, воображение, ТРИЗ, педагог, ребенок, опыт, познавательная деятельность.

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельное мышление детей дошкольного возраста сегодня является одним из важнейших требований. Пока ребенок сможет мыслить самостоятельно, он сможет без труда найти свое место в будущем.

Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев: «Мы продолжим государственную политику в отношении молодежи без каких-либо отклонений и решительно. Мы не только продолжим, но и поднимем эту политику на высокий уровень, требуемый сегодняшним временем, как наш главный приоритет. Мы мобилизуем все силы и возможности нашего государства и общества, чтобы наша молодежь могла быть независимыми мыслителями, иметь высокий интеллектуальный и духовный потенциал, стать людьми, не уступающими своим сверстникам ни в одной области мира, и быть счастливыми ". 1 октября 2020 года: «Обществу, в котором мы живем сегодня, нужна новая мысль, новая идея и, самое главное, новое поколение кадров, способных осуществлять реформы».

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Несомненно, роль литературы и искусства несопоставима в превращении молодого поколения в человека, достойного требований времени, обладающего независимым мнением, обладающего высоким интеллектуальным и духовным потенциалом и способного свободно общаться со своими людьми, сверстники из всех уголков мира. По этой причине обучение дошкольников самостоятельному мышлению создаст для них основу для того, чтобы в будущем вырасти зрелыми, всесторонне развитыми личностями и для дальнейшего развития нашей страны. Использование передовых педагогических и информационных технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций, наполнение организаций педагогами современными знаниями и определением профессиональной квалификации, чувство творческого подхода к деятельности, реформы, проводимые в системе непрерывного образования, является одним из важных направлений. Квалифицированным воспитателям и педагогам для совершенствования системы дошкольного образования сегодня необходимо находиться в постоянном инновационном поиске, думать, а также работать на основе формирования инновационных идей в МТТ. Исторически сложившееся содержание человеческого опыта обобщается в форме слов, а его описание и усвоение предполагают участие в этом процессе речи. Речь открывает ребенку путь ко всем достижениям человеческой культуры. В целом с развитием речи у ребенка связано и формирование личности и всех основных психических процессов (рецепции, мышления и т. д.). Особое место речи в психическом формировании ребенка делает очень важным знание условий и факторов, поддерживающих ее развитие на разных этапах. С развитием речи вопрос о движущих силах становится важным в связи с тем, что оно происходит в виде быстрых прыжков.

Стали регулярно издаваться справочники по родному языку для педагогов, сборники статей о передовом опыте работы в образовательных организациях. Если правильно учитывать законы речевого развития, то обеспечивается развитие речи всех детей на приемлемом уровне. Особое значение придается формированию умения рассказывать историю, которое детям трудно освоить самостоятельно. В настоящее время осуществляется поиск оптимальной формы организации образования детей, позволяющей обеспечить высокий уровень умственного и речевого развития детей, формирование у них языковых навыков.

Важность развития мышления у ребенка состоит в том, что именно благодаря мышлению можно обосновать многие события жизни, объяснить отвлеченные понятия, научить ребенка отстаивать свою точку зрения. Сложные математические теоремы и простые быденные суждения

создаются посредством мышления. Он помогает рационально оценивать мир и окружающих, понимать весь сложный процесс течения времени, называемый «жизнь». Я считаю, что ребенок может стать здравомыслящим человеком, только развивая и совершенствуя его способность мыслить, думать и действовать правильно. Мой опыт работы направлен на то, чтобы помочь ему в этом серьезном и жизненно важном деле. Существуют основные методы правильного мышления – сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, конкретизация. Все эти методы необходимо развивать и в дошкольном возрасте, поскольку развитие мышления влияет на воспитание дошкольника, развивает положительные черты характера, развивает его хорошие качества, трудоспособность, планирование деятельности, выдержку и уверенность, заинтересованность. развиваться, желание много учиться и знать. Достаточная подготовка умственной деятельности снимает психологическую перегрузку в школе в дальнейшем и сохраняет здоровье ребенка.

Идея обучения детей дошкольного возраста впервые была создана чешским педагогом Яном Амосом Коменским (1592-1670) в зарубежной педагогике. Он показал, что под руководством матери можно воспитывать детей в возрасте до 6 лет. Для детей младших классов средней школы характерно наглядное, наглядное мышление. Любознательность – одна из характеристик ребенка. Она проявляется в том, чтобы внимательно наблюдать за ребенком, проявлять интерес к окружающим его событиям, вещам и предметам, держаться за все. Способности проявляются и развиваются в процессе соответствующей деятельности. Интеллектуальные способности человека можно отличить по таким качествам его ума, как интеллект, проницательность, критический взгляд и вдумчивость. Приобретение знаний ребенка служит ресурсом для развития его умственной деятельности, приобретения умственных навыков и умений, а также для его успешного обучения в школе, подготовки к будущей работе. Обучение обязательно для всех детей дошкольного возраста: В нем определяется содержание программы, в повестке дня ему отводится определенное место и время. Обучение проводится под руководством воспитателя, воспитатель в ходе обучения сообщает детям новые знания, организует для детей практические занятия. Содержание учебного материала постепенно усложняется. Обучение имеет большое значение в подготовке детей к школе. В ходе обучения дети приобретают образовательные навыки. У них устойчивая направленность. развиваются такие способности, как способность привлекать волю и внимание. Интерес к учебе развивается в результате последовательного обучения. Очень важно обучать детей в команде: в

совместной деятельности дети активно влияют друг на друга, есть возможность проявить свою инициативу и творчество. Когда дети сталкиваются с задачей, требующей общих усилий, они скорбят вместе, формируется чувство общности. Психическое воспитание дошкольников – это воздействие взрослых с определенной целью на развитие активной мыслительной деятельности ребенка. Это дать детям знания об окружающем мире, систематизировать их, вызвать у детей интерес к обучению. включает формирование интеллектуальных навыков, развитие познавательных способностей. Игровая деятельность является ведущей в обучении дошкольников самостоятельному мышлению. Через игру воспитатель формирует и закрепляет положительное отношение детей к Родине, к своему народу, к жителям других народов. Через игру воспитатель воспитывает у детей такие качества, как смелость, правильность, самообладание. Игра – это специальная школа, формирующая у детей социальную этику, их отношение к жизни и друг другу. В игре ребенок узнает нравственные нормы жизни, их отношение к труду. Воспитатель руководит игрой детей и воспитывает их через команду.

В ходе игры дети учились согласовывать свои желания с желаниями команды, соблюдать установленные в игре правила. Но если игра не организована должным образом, это может привести к неприятным последствиям. Игра широко используется в физическом воспитании детей. Многие игры требуют от детей активности. что, в свою очередь, улучшает обмен веществ в организме и ускоряет кровообращение. Кроме того, активное движение обеспечивает правильный рост тела ребенка и красивые движения. Через игру воспитатель создает у детей радостное настроение, формирует позитивный настрой, что улучшает умственное и физическое воспитание ребенка. Игра также широко используется как средство эстетического воспитания детей. Дети отражают окружающую жизнь и события через образы и роли. В игре дети создают образы посредством своих первоначальных впечатлений – воображение очень важно. Во многих играх дети используют песни, стихи, танцы и загадки, которые они уже выучили. Воспитатель использует его для воспитания у детей эстетического вкуса и удовольствия.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Концепция ТРИЗ важна для обучения дошкольников самостоятельному мышлению. Основная цель ТРИЗ – не только развить воображение детей, но и научить их системно мыслить, понимать происходящие процессы, дать педагогам инструмент для конкретной и практической тренировки творческих способностей детей. Это теория, позволяющая понять единство и противоречия окружающего мира и сформировать личность, способную решать небольшие проблемы.

Отправной точкой концепции ТРИЗ для дошкольников является принцип соответствия природе в обучении. Обучая ребенка, педагог должен исходить из его природы. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр и занятий, призванная не изменить основную программу, а повысить ее эффективность. Элементы ТРИЗ обладают впечатляющим потенциалом качественно изменить процесс речевого развития детей дошкольного возраста.

Использование адаптированных методов ТРИЗ в процессе развития речи дает несомненные преимущества:

- В повышении познавательной активности детей;
- В создании мотивационных отношений к проявлению творчества;
- В создании условий для развития образной стороны речи детей (обогащение словарного запаса оценочной лексики, образных слов, синонимов и антонимов);
- Повышает эффективность освоения всех языковых средств;
- Формирует сознание при построении лексических и грамматических структур;

развивает гибкость аналитических и синтетических операций в мыслительной деятельности.

- Особое место в обучении занимает курс развития творческого воображения (РТВ), предназначенный для преодоления стереотипов мышления.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Существует много актуальных вопросов обучения дошкольников самостоятельному мышлению. Эти проблемы включают в себя:

1. Использование дистанционного обучения для обучения независимому мышлению. Детям должна быть предоставлена возможность развивать свои

собственные мыслительные навыки по таким предметам, как чтение, письмо и математика.

2. Обеспечение среды для мышления: В школе необходимо создать среду, в которой учащиеся смогут выражать свои мысли, задавать вопросы и размышлять.

3. Поддержка мышления учащихся. Чтобы побудить учащихся мыслить самостоятельно, необходимо прислушиваться к их идеям, ценить их мнение и совершенствовать свои идеи.

4. Будьте терпеливы, обучая учащихся мыслить самостоятельно. Будьте терпеливы, чтобы каждый ребенок мог учиться и развивать мышление в своем собственном темпе.

5. Уважение мнения студентов. Важно уважать мнение студентов и давать им возможность выразить себя.

Наряду с этими проблемами учащиеся также могут изучить новые методы обучения, которые помогут им научиться мыслить независимо, такие как групповая работа, исследования и другие практические занятия, которые позволяют им выразить себя.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ

Мирзиёев. Ш.М. Мы построим свободное и процветающее, демократическое государство Узбекистан вместе с нашим храбрым и благородным народом // Народное слово – 16 декабря 2016 г.

2. Мирджалилова. С, Толаганова. Р. Педагогические технологии в образовательном процессе. Методические рекомендации. - Т.: 2008.

3. Каюмова. Н. М. и другие. Дошкольная педагогика. -Т.: Духовность-2017.

4. Нуркельдиева. Д.А. и другие. Пальчиковая гимнастика и логопедические игры. - Т.: 2007.

5. Содикова. Ш. Дошкольная педагогика – Т.: Наука и техника 2012.

6. Кадырова. Ф, Гошполатова. Ш, Азамова. М. Дошкольная педагогика. Ташкент-2013.

7. Каюмова. Н Дошкольная педагогика – Ташкент.: 2013. Страница 49.

8. Бабаева. Д. Р. Теория и методика речевого развития. (Учебник). Т. «Баркамол файз медиа», 2018.