

*Щербакова Е.С студент,  
4 курс, Институт финансов, экономики и управления,  
Тольяттинский государственный университет,  
Тольятти (Россия),  
Кириллов А.А., магистрант,  
1 курс, Институт машиностроения,  
Тольяттинский государственный университет,  
Тольятти (Россия)*

## ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА.

**Аннотация:** В данной статье были рассмотрены функции педагогического менеджмента и возможные принципы управления в сфере образовательной организации.

**Ключевые слова:** принципы управления; образовательная организация;

*Shcherbakova E.S., student,  
4th year, Institute of Finance, Economics and Management  
Togliatti State University,  
Togliatti (Russia).  
Kirillov A.A., Master's student,  
1st year, Institute of Mechanical Engineering,  
Togliatti State University,  
Togliatti (Russia)*

## PRINCIPLES AND FUNCTIONS OF PEDAGOGICAL MANAGEMENT.

**Abstract:** This article discusses the functions of pedagogical management and possible principles of management in the field of educational organizations.

**Keywords:** management principles; educational organization;

Закон об образовании РФ состоит из принципов государственной политики и управления системы образования. Деятельность в области управления основана на строгом соответствии принципам – идеям по реализации функций по управлению. В принципах отражены все закономерности управления. [1] Современная система образования является образующей принципы для педагогического менеджмента. Е. Г. Мартынов и П. И. Третьяков выделили первостепенные принципы управления педагогическим системами, рассмотрим их более подробно:

Принцип направленный на развитие личности, воспитание, общее развитие и сами методы обучения – это принцип непрерывности и последовательности управленческих воздействий. Его цель – координирование элементов педагогической системы их действий, а также обеспечение и поддержание образовательной области. [2] Во время руководства происходит процесс по формированию механизма, формируются требования и степени подготовки выпускников, определяется объем необходимой для организации учебного процесса нагрузки и проводится анализ для внесения изменений в профессиональное образование.

Принципы напрямую связаны с экономической составляющей в образовательной организации. Все расходы должны иметь обоснование.

1. Принцип экологической целесообразности предопределяет взаимодействия человека и окружающей его среды.

2. Принцип целостности управления. В этом принципе управления с одной стороны невозможно, суть этого принципа – системность, взаимопомощь, и взаимосвязь между всеми Управляющими функциями.

3. Научная обоснованность управление – принцип построен на достижениях науки управления помимо времени и построенной на ней системы.

4. Для достижения наивысшего уровня управления образованием применяется принцип проксиологичности. Происходит это за счёт специальных общенаучных и общепрофессиональных знаний.

5. Принцип понимающий за собой достижения, поставленные цели через качественное выполнение и реализацию управленческой технологии.

6. Обязательное применение требований во время процесса взаимодействия и разработка единых требований названа принципам обеспечения единства.

7. Принцип гуманизации образования. Данный принцип разрешил произвести бесперебойной переход государственно – общественного управления от административно – командной системы. За старой системой была заключена авторитарное педагогика, если сейчас в системе используется педагогика сотрудничества. [4]

В данном принципе принимают участие не только учителя и руководители образовательных учреждений, но также родители и сами учащиеся. Если управленческая информация доступна, то возможно ведение коллективных форм и принятия решений. При использовании в образовательном учреждении коллективные формы принятия решений следует придерживаться постоянного контроля руководством над общешкольным обществом. Проведение совещание с отчетностью и обсуждение в школе школьный внутренней системы. Педагогический состав проходит отбор через конкурсную систему. Гуманистический ценности приобрели авторитет в обществе, в связи с гармонизации педагогической системы в последнее время, а сейчас управленческая модель уже не лидирует по важности, а уступает свое место отношениям, в которых есть компромиссы и сотрудничество. Теперь рассмотрим функции управления более подробно. Планирование, прогнозирование, контроль, координация, руководство все эти термины

составляют в понятие «Управление». [3] В понятие управления входят шесть первостепенных функций:

- Деятельность по управлению, включающая в себя планирование, контроль и координацию;
- Деятельность, направленная на обеспечение безопасности как людей, так имущества;
- Техническая функция – это само производство, обработка и конечные применение товара;
- Деятельность, направленная на ведение статистики доходов и расходов, полный балансовый отчёт, это- отчетная функция;
- Финансовая деятельность напрямую связано с капиталом и финансовыми манипуляциями (взаимодействуют отчётной);
- Функции, направленные на обмен, покупку и продажу – коммерческая деятельность;

Образовательная система содержит в себе все от вышеприведенной функции, а именно деятельность по управлению является связующим звеном и первостепенный функции. Рассмотрим данную функцию. Управленческая деятельность включает в себя:

- построение внешней и внутренней структуры организации, которая будет полностью соответствовать плану, это – организация;
- проведение соответствующих процедур по анализу эффективности организации, в соответствии с системой правил, это – контроль;
- цели и весь период от постановки до достижения, желаемого. В течение данного процесса организация должна развиваться, это – планирование;
- своевременное координирования за исполнением необходимых процедур, это – командование;

– структурные подразделения и руководство, сплочённые единой целью исследующие свода правил, это – координация;

Функции управления – важная часть системы управления. Функции управления делятся на организационные и целевые. Все что связано с целью и процессами её достижения – это задача целевых функций. Организационными функциями понимают обеспечение и контроль работоспособности системы для поддержания достойного уровня выполнения функций системы.

Соединив внутри себя все получившиеся элементы складывается образовательная деятельность, основной и важный элемент педагогического менеджмента, включающий в себя огромное число определений, рассмотрим некоторые из них более подробно:

бальная оценка – показатель степени понимания учебного материала; умения и навыки – способность учеников применять на практике полученную теоретическую информацию. Для проверки используются заранее подготовленные ситуации и проверочные задания в зависимости от уровня сложности:

- качество знания – осознанность применение на практике их системность;
- перенос – достигнув данный показатель учащиеся будет способен применять знания даже в стрессовой для себя ситуации, но также научится выявлять новые умения и пути их применения из уже имеющихся;
- запоминание – сохранение в памяти какого-то объема информации, даже не понимая её;
- понимание – во время использования на практике полученных знаний возможно внесение личных корректировок за счёт осознанности и контроля происходящего процесса;

Подводя итог, можно сказать, что процесс управления находит свое

отражение функций менеджмента, в совокупности обязанности, закреплённых за субъектом управления и общий вид управленческой деятельности. Взаимодействие с управленческими объектами выделяются значимые и обязательные к исполнению правила поведения субъекта, названные принципам педагогического менеджмента.

#### **Список использованной литературы:**

1. Закон об образовании. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>
2. Майкл Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури. Основы менеджмента: пер. с англ. – М.: Дело, 2004. – 800 с.
3. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономистъ, 2006. – 670 с.
4. Назмутдинов В. Я., Яруллин И. Ф. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности. – Казань: ТРИ «Школа», 2013. – 360 с.