

УДК – 37.064

Грымова А.А.

студент

Научный руководитель: Миновская О.В., к.п.н., доцент

Костромской государственной университет

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

В условиях начальной школы огромное значение для гармоничного развития личности ребенка имеет формирование эффективной системы взаимодействия учителя с родителями младших школьников.

Объект исследования: условия сотрудничества педагога и родителей в воспитании младших школьников в общеобразовательной организации.

Цель исследования: выявление и экспериментальная проверка педагогических условий сотрудничества педагога и родителей в воспитании младших школьников в общеобразовательной организации.

Ключевые слова: взаимодействие, педагогическое взаимодействие, сотрудничество, учащиеся младших классов

Grymova A.A.

student

Supervisor: Minovskaya O.V.

Kostroma State University

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF INTERACTION OF
TEACHERS AND PARENTS IN EDUCATION OF JUNIOR
SCHOOLCHILDREN**

In the conditions of primary school, the formation of an effective system of interaction between the teacher and the parents of younger schoolchildren is of great importance for the harmonious development of the child's personality.

The object of the study: the conditions of cooperation between a teacher and parents in the education of younger schoolchildren in a general education organization.

The purpose of the study: to identify and experimentally verify the pedagogical conditions of cooperation between a teacher and parents in the education of younger schoolchildren in a general education organization.

Keywords: interaction, pedagogical interaction, cooperation, elementary school students

С целью выявления и экспериментальной проверки педагогических условий сотрудничества педагога и родителей в воспитании младших школьников в общеобразовательной организации с января 2023 года по май 2023 года на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени выдающегося земляка, главного маршала авиации, дважды Героя Советского Союза Александра Александровича Новикова» был проведен педагогический эксперимент.

Цель работы с родителями заключалась в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

В эксперименте приняли участие 2 педагога, 78 родителей и 62 учащихся 1 «А» и 1 «Б» классов. Проведенный анализ педагогической документации, беседы с руководством школы и председателем методического объединения, наблюдение за педагогическим процессом показали, что в обоих начальных классах работают квалифицированные опытные педагоги, имеющие высшее педагогическое образование.

Показатели готовности родителей к взаимодействию с педагогами в младших школьников определялись на основе методики мониторинга

взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы А.А. Логиновой, А.Я. Данилюка [1].

В ходе мониторинга использовались следующие методы исследования:

- анкетирование учителей и родителей экспериментальных классов;
- беседы с учителями, родителями и школьниками;
- метод самооценки педагогов и родителей по взаимодействию школы и семьи в воспитании младших школьников;
- метод оценки уровня нравственной воспитанности младших школьников педагогами, родителями и самими детьми.

Совместно с классным руководителем 1 «А» класса, в котором проводился формирующий эксперимент, была разработана Программа взаимодействия школы и семьи в воспитании младших школьников, задачами которой стало, формирование у родителей педагогических компетенций на когнитивном и рефлексивном уровне, а также формирование мотивации к совместной воспитательной деятельности.

В рамках педагогического сопровождения родителям предлагалось изучить проблематику определенных вопросов, возникающих в процессе воспитания младших школьников (согласно разработанному тематическому плану), при этом, обеспечивались добровольность освоения педагогических знаний, нацеленных на формирование умений и навыков, позволяющих успешно решать воспитательные задачи в семье.

Для стимулирования родителей к систематическому пополнению психолого-педагогических знаний была создана библиотека методической литературы и тематические стенды.

В рамках психолого-педагогического консультирования (группового и индивидуального) родители обучались методам самоанализа и рефлексии

в сфере воспитания младших школьников, апробировали советы педагога-психолога и социального педагога школы.

Большой объем работы был посвящен методическому обеспечению взаимодействия педагогов и родителей в воспитании младших школьников. Совместно с учителями были подготовлены тексты лекций и семинарских занятий по вопросам воспитания детей, разработаны рекомендации по организации самообразования родителей, психолого-педагогического консультирования, вовлечению родителей в совместную с детьми деятельность. Разработаны инструкции по заполнению карт самооценки сформированности у учителей и родителей педагогических компетенций, памятки по проведению с детьми бесед по проблемам духовности и нравственности, организации воспитательных дел.

Итоговый опрос родителей показал, что родители учеников 1 «А», в котором проводился эксперимент, довольны полученными результатами и высоко оценивают совместную деятельность с педагогом в воспитании своих детей. У родителей учеников экспериментального класса произошел рост мотивации к совместной деятельности с педагогом в воспитании младших школьников. Большая часть этих родителей положительно воспринимают такой опыт и хотели бы в будущем продолжать подобное сотрудничество.

Согласно результатам проведенного эксперимента наиболее эффективными способами взаимодействия педагогов и родителей в воспитании младших школьников стали: совместная деятельность по проектированию и реализации воспитательных функций на основе согласования семейных и базовых национальных ценностей России; формирование у родителей педагогических компетенций, педагогическое самообразование, вовлечение родителей в деятельность по повышению воспитательного потенциала.

В целом, как показал эксперимент, проведенный в условиях 1 «А» класса, апробация подобного взаимодействия школы и семьи в воспитании младших школьников позволила повысить эффективность воспитательной деятельности родителей и педагогов, устранить фрагментарность в решении задач воспитания детей на основе общей воспитательной стратегии.

Использованные источники:

1. Логинова А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 1 класс / А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. – Москва: Просвещение, 2012. – 79 с