

Ярашев К.С.

*Доктор географических наук (DSc), профессор,
Самаркандский государственный университет*

Джурахужаев Д.Д.

*Независимый исследователь,
Узбекистанско-Финляндский педагогический институт*

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ

Аннотация. В статье рассматривается практическая значимость проектного метода в преподавании географии, с акцентом на его роль в формировании у обучающихся практических навыков, творческого потенциала и умений командной работы. Опираясь на современные педагогические концепции, авторы представляют пример применения данного метода на материале темы «Промышленность и экологические проблемы» в курсе географии 8 класса. Результаты исследования показывают, что обучение на основе проектов способствует развитию аналитического мышления, навыков совместного решения проблем и экологической осведомлённости, обеспечивая тем самым соответствие географического образования требованиям компетенций XXI века.

Ключевые слова: проектный метод, географическое образование, экологическая осведомлённость, компетенции обучающихся, активное обучение.

Yarashev K.S.

*Doctor of Geographical Sciences (DSc), Professor,
Samarkand State University.*

Jurakhujayev D.D.

*Independent Researcher,
Uzbekistan-Finland Pedagogical Institute.*

THE PRACTICAL SIGNIFICANCE OF USING THE PROJECT METHOD IN GEOGRAPHY LESSONS

Abstract. This study explores the practical significance of the project method in the teaching of geography, focusing on its potential to enhance students' practical competencies, creativity, and teamwork skills. The research draws on established pedagogical theories and illustrates the method's application through a case study on "Industry and Environmental Problems" within the 8th-grade

geography curriculum. Findings suggest that project-based learning fosters analytical thinking, collaborative problem-solving, and environmental awareness, thereby aligning geography education with the requirements of 21st-century competencies.

Keywords: project method, geography education, environmental awareness, student competencies, active learning.

Введение. В современном образовании развитие практических и творческих компетенций обучающихся становится одной из приоритетных задач. Особое место в достижении данной цели занимает проектный метод. Данный подход направлен на формирование у обучающихся навыков самостоятельного мышления, умений работать в коллективе, а также способности применять инновационные подходы. Ключевая особенность проектного метода заключается в том, что обучающиеся связывают теоретические знания с практикой и формируют новые знания посредством собственной исследовательской деятельности [3,4]. Основная цель применения данного метода - развитие жизненных компетенций обучающихся за счёт интеграции теории и практики.

Теоретические основы проектного метода были заложены такими учёными, как Джон Дьюи и Уильям Херд Килпатрик, которые подчёркивали необходимость ставить обучающегося в центр образовательного процесса и предоставлять ему возможности для самостоятельного поиска и исследования [2].

Результаты и обсуждение. Участие обучающихся в проектной деятельности способствует формированию следующих компетенций [1,7]:

- ✓ *Аналитическое мышление* – умение анализировать проблемы и находить пути их решения;
- ✓ *Работа в команде* – развитие навыков коммуникации и сотрудничества для достижения общих целей;
- ✓ *Творческий подход* – способность к генерации и реализации новых идей.

Данные компетенции являются ключевыми для подготовки высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям современного мира. В контексте преподавания географии проектный метод способствует углублению образовательного процесса. Географическое образование не ограничивается расширением теоретических знаний; оно также направлено на развитие умений анализировать природные процессы и решать экологические проблемы [8].

Таким образом, широкое применение проектного метода на уроках географии представляет собой актуальный педагогический инструмент, направленный на повышение качества образования и развитие практических навыков обучающихся. Реализация проектной деятельности превращает студентов в активных участников учебного процесса. В ходе выполнения проектов они приобретают умения анализировать реальные проблемы, разрабатывать практические решения и эффективно их представлять. Это способствует формированию важнейших навыков, таких как критическое мышление, креативность и умение работать в команде.

Например, в курсе географии 8 класса тема «Промышленность и экологические проблемы» может быть реализована посредством следующих проектных заданий:

Тема: Промышленность и экологические проблемы в Узбекистане

Группа 1 – Сбор данных о промышленности и экологических проблемах

- Собрать информацию о промышленных предприятиях Узбекистана и их воздействии на окружающую среду.

- Провести опрос (в школе или в местных сообществах) об уровне промышленного загрязнения и связанных с ним экологических проблемах, выявив отрасли, которые вносят наибольший вклад в загрязнение.

Группа 2 – Анализ загрязнения окружающей среды и его последствий

- Собрать данные о том, каким образом промышленные отходы загрязняют воздух, воду и почву.

- Изучить влияние загрязнения окружающей среды на здоровье населения (включая интервью с экспертами).

Группа 3 – Исследование программ охраны окружающей среды

- Собрать информацию о государственных программах, направленных на предотвращение промышленного и других видов загрязнения.

Группа 4 – Подготовка плаката по экологическому просвещению

- Создать плакаты, отражающие влияние промышленного загрязнения на окружающую среду и жизнь человека.

Группа 5 – Подготовка короткой театрализованной постановки

- Разработать сценку, демонстрирующую экологические проблемы, вызванные промышленным загрязнением, и их последствия для человека и природы.

В результате выполнения данного проекта обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и компетенциями:

Глубокое понимание промышленных и экологических проблем – умение анализировать отрасли промышленности Узбекистана, оценивать их воздействие на окружающую среду, выявлять причины и последствия экологических проблем, а также активно участвовать в разработке практических решений локальных экологических задач.

Развитие экологического сознания и культуры – через подготовку творческих продуктов (плакатов, презентаций, коротких видеороликов, театрализованных постановок), направленных на повышение общественной экологической осведомлённости и продвижение ценностей устойчивого развития.

Совершенствование навыков командной работы и коммуникации – умение чётко, логично и убедительно выражать свои идеи, аргументировать их с опорой на доказательства, а также эффективно взаимодействовать и вести конструктивный диалог в рамках групповой деятельности.

Закключение. Проектный метод представляет собой эффективное средство соединения теоретических знаний с их практическим применением, предоставляя обучающимся возможность участия в содержательных и значимых учебных ситуациях. Он развивает самостоятельное мышление, умение работать в команде, навыки инновационного решения проблем и способность использовать академические знания в реальных жизненных условиях. В географическом образовании данный метод особенно важен, поскольку объединяет экологические, социально-экономические и пространственные аспекты, что углубляет и актуализирует учебный процесс. Его применение способствует формированию экологической осведомлённости, гражданской ответственности и устойчивого мышления — компетенций, необходимых для успешного решения сложных вызовов XXI века. Участие в проектной деятельности обогащает академические знания, укрепляет практические навыки и развивает способность разрабатывать жизнеспособные решения глобальных и локальных проблем.

Использованные источники:

1. Журахужайев Д. Роль проблемного обучения в формировании современных навыков у учащихся //Предпринимательства и педагогика. – 2023. – Т. 5. – №. 4. – С. 127-134.
2. Kilpatrick W. H. The project method //Teachers College Record. – 1918.
3. Navro‘zov I.N. Loyiha metodi asosida o‘qitishning asosiy aniq maqsadi va samaradorligi // Ta’lim va innovasion tadqiqotlar xalqaro ilmiy-metodik jurnali. 2021-yil №6.
4. Наримбетова З. А., Абдиримова И. К. Лойиха таълимининг хусусиятлари ва аҳамияти // Экономика и социум. 2021. №5-2 (84).
5. Protsyk H. M. Project method: past and future //Медична освіта. – 2020. – №. 1. – С. 67-71.
6. Roberts T. G., Harlin J. F. The project method in agricultural education: Then and now //Journal of Agricultural education. – 2007. – Т. 48. – №. 3. – С. 46-56.
7. Turgunova F., Abdurahimovna R. S. The Importance of Project Work and Methods of Work in Teaching English //Журнал иностранных языков и лингвистики. – 2023. – Т. 5. – №. 5.

8. Xamroyeva, F. A. (2023). Juraxujayev DD Geografiyada fanlararo integratsiya Uslubiy qo‘llanma. Samarqand: SamDU nashriyoti, 84.