

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Тураев Уткирбек Яхшиликович - Кафедра высшей математики, Джизакский политехнический институт, Джизак, Узбекистан

USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN
MATHEMATICS LESSONS AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS'
CREATIVE THINKING

Turaev Utkirbek Yakhshilich - Department of Higher Mathematics, Jizzakh Polytechnic Institute, Jizzakh, Uzbekistan

Аннотация: Система работы учителя математики в современных условиях должна быть направлена на развитие учащихся: их мировоззрения, творческих способностей, познавательной активности. Обучение для всех должно быть интересным и увлекательным. Компетентностный подход к обучению математике заставляет учителя постоянно пересматривать арсенал средств обучения и воспитания, выбирая наиболее эффективные формы и развивая их совместно с учащимися, исходя из знаний и опыта учащихся, полученных на уроках математики.

Ключевые слова: математика, информационно-коммуникационные технологии, компьютер, урок математики, интерактивная доска, презентации, план урока, функция, интерес, творческое мышление.

Abstract: The system of work of a mathematics teacher in modern conditions should be aimed at the development of students: their worldview, creative abilities, cognitive activity. Learning for everyone should be interesting and exciting. The competence-based approach to teaching mathematics forces the teacher to constantly review the arsenal of teaching and upbringing tools, choosing the most effective forms and developing them together with students, based on the knowledge and experience of students gained in mathematics lessons.

Key words: mathematics, information and communication technologies, computer, mathematics lesson, interactive whiteboard, presentations, lesson plan, function, interest, creative thinking.

Введение. Математика, как никакая другая наука, может внести существенный вклад в реализацию задач, поставленных перед школой, так как деятельность учителя математики направлена на развитие навыков пространственного воображения, логического мышления - словом, развитие интеллект. На уроках математики могут использоваться различные педагогические технологии: модульное обучение, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии. В этом случае обучение становится активным, упор делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности. Одним словом, система работы учителя математики в современных условиях должна быть направлена на развитие учащихся: их мировоззрения, творческих способностей, познавательной активности. Обучение для всех должно быть интересным и увлекательным.

Постановка вопроса. Компетентностный подход к обучению математике заставляет учителя постоянно пересматривать арсенал средств обучения и воспитания, выбирая наиболее эффективные формы и развивая их совместно с учащимися, исходя из знаний и опыта учащихся, полученных на уроках математики. Использование компьютера позволяет создать информационную среду, стимулирующую интерес и любознательность учащихся.

Возможны различные виды уроков с использованием информационных технологий: уроки-беседы с использованием компьютера в качестве наглядного пособия; уроки организации и проведения исследований; практические занятия; уроки-тесты; интегрированные уроки и т.д.

В последние годы наряду с компьютерной техникой в школах появились интерактивные доски, представляющие собой сенсорный экран, подключенный к компьютеру, изображение с которого передается на доску с помощью проектора.

Специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, интернет-ресурсами, делать рукописные пометки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию.

Урок математики с использованием ИКТ является наглядным, красочным, информативным, интерактивным, экономит время учителя и учителя, позволяет учителю работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учениками дифференцированно и индивидуально, позволяет быстро контролировать и оценивать результаты обучения.

Целями ИКТ в процессе обучения математике являются: формирование навыков работы с информацией, развитие коммуникативных навыков; подготовка личности «информационного общества»; возможность дать ребенку столько учебного материала, сколько он сможет усвоить; формирование исследовательских навыков, умение принимать оптимальные решения.

Выводы. Компьютер действительно имеет широкие возможности для создания благоприятных условий для работы учителя и учащихся, выводит на качественно новый уровень применение объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов обучения; Использование ИКТ на уроках позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности.

Литературы:

1. Afthanorhan, W., Ahmad, S., & Mamat, I. (2014). Pooled Confirmatory Factor Analysis (PCFA) using structural equation modeling on volunteerism program: A step by step approach. *International Journal of Asian Social Science*, 4(5), 642–653.
2. Al-Adwan, A. S. (2020). Investigating the drivers and barriers to MOOCs adoption: The perspective of TAM. *Education and Information Technologies*, 1–25.
3. Albelbisi, N. A. (2020). Development and validation of the MOOC success scale (MOOC-SS). *Education and Information Technologies*, 25(5), 4535–4555. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10186-4>