

BASIC ACTIVITIES FOR PRESCHOOL CHILDREN

Oripova Nodima Khalilovna

Karshi State University,

candidate of pedagogical sciences, associate professor.

Turopova Mamura Safar Kizi

Karshi State University,

Master of Preschool Education.

Abstract: *The article discusses the role and place of activity in the formation of personality, its main types and main types of activity in preschool children and the goals of their organization, the content of play, study and work in the life of children, ways of organizing this activity. the methods, pedagogical possibilities are highlighted.*

Key words: *activity, occupation, games, work, study, for the leader in the activity.*

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Орипова Нодима Халиловна

Каришинский государственный университет,

кандидат педагогических наук, доцент.

Туорова Мамура Сафар кизи

Каришинский государственный университет,

магистр дошкольного образования.

Аннотация. В статье рассматриваются роль и место деятельности в формировании личности, ее основные виды и основные виды деятельности у детей дошкольного возраста и цели их организации, содержание игры, учебы и работы в жизни детей, способы организации этой деятельности. выделены методы, педагогические возможности.

Ключевые слова: деятельность, род деятельности, игр, работы, учебы, для руководителя в деятельность.

Формирование личности осуществляется через усвоение и воспитание социально-исторического опыта, созданного человеческим обществом. Это происходит при различных занятиях. При этом педагог должен создать для детей необходимую материальную среду для занятия различными видами деятельности и общения друг с другом, обеспечить групповую комнату и игровую площадку необходимым оборудованием на уровне гигиенических, педагогических, эстетических требований, Соблюдение соответствующей возрасту повестки дня, организация занятий, формирующих личность детей (игра, работа, обучение) и выделение определенного количества времени для этих занятий, замена различных занятий детей на основе научно обоснованных принципов должны выполнять такие задачи, как правильная организация жизни детей в разных возрастных группах лим учреждения.

Каждая деятельность происходит в реальных условиях по-разному и по-разному. Формирование личности человека происходит через игру, обучение, работу, спорт и другие виды деятельности. Действия также различаются в зависимости от степени непосредственного вовлечения ума. Другой распространенный способ классификации и категоризации действий - это разделение их на категории в соответствии с основными типами занятий, которые являются общими для всех людей. Это общение, игра, учеба и работа.

Игра давно привлекала внимание педагогов, психологов, философов, этнографов, искусствоведов. Игра восходит к временам системы сверхъестественного сообщества, и она стоит в жизни общества после работы и определяет ее содержание. Первобытные общинные племена размышляли об охоте, войне и земледелии в своих играх. Например, в то время в некоторых племенах процесс посыпания риса отмечался играми. В некоторых случаях ребенок перед игрой имитирует работу взрослых, а затем участвует в их работе. Игра готовит подрастающее поколение к

работе. Такое понимание детской игры впервые описал К.Д.Ушинский. В своих произведениях он пишет, что содержание детских игр определяется их впечатлениями от жизни и влияет на формирование их личности.

Таким образом, игра становится самостоятельной целью, которая поддерживает активность ребенка через действия. Процесс выбора и исполнения ребенком роли в игре требует запоминания большого количества информации. Игра не только улучшает познавательные процессы, но и положительно влияет на поведение ребенка. Роль игры в педагогическом процессе МТТ очень важна, и игра широко используется в воспитании и обучении дошкольников.

Игра - это средство развития и воспитания детей. Психологи считают игру ведущим видом деятельности в дошкольном учреждении. В игре все аспекты личности ребенка формируются в результате взаимодействия друг с другом. Наблюдение за играющим ребенком может выявить его или ее интересы, восприятие окружающей среды и его или ее отношение к взрослым и сверстникам. У детей дошкольного возраста варьируется содержание игровой деятельности, расширяются возможности для всестороннего развития. Игра помогает сделать дидактическое задание более понятным, увлекательным, более подходящим для детей и более увлекательным для организации обучения и является отличной школой для развития воли и творческого мышления ребенка.

Чтение также играет важную роль в развитии человека и имеет смысл. **Учебная деятельность** - это деятельность, в которой у человека формируются и возникают психические процессы. Обучение - это непрерывный процесс, который происходит на протяжении всей жизни человека. Русский психолог А.Н. Леонтьев утверждает, что существуют умственные и практические формы деятельности человека, и что в учебной деятельности развивается ум ребенка. Учебная деятельность - это деятельность, которая в первую очередь приводит к изменению ученика.

Чтение как занятие и как процесс играет важную роль в жизни человека и может быть воплощено в качестве ведущего занятия на определенный период времени. Отличие чтения от других занятий заключается в специфике его продукта, осознанном подходе ко всем этапам. Чтение проявляется в гармонии с воспитанием, знания приобретаются путем объективного воздействия на предмет, формируются определенные личностные качества. Чтение формирует определенную группу и сообщество, знакомит с ритмами межличностных отношений, оказывает существенное влияние на состав личностных качеств, социализацию предмета. Простейшие учебные занятия на уроках помогают получить знания об окружающей природе, общественной жизни, людях, а также формированию умственных и практических навыков. Обучение детей 6-7 лет будет сосредоточено на усвоении важных связей и отношений и обобщении связей, а также на формировании простейших понятий, которые приведут к развитию когнитивного мышления у детей. Полученные знания и развитые умственные способности дети используют в различных играх и работе. Все это влияет на развитие личности ребенка, что вызывает интерес к новому содержанию деятельности. Ребенок активен, креативен и стремится соответствовать все более сложным требованиям взрослых к своему поведению и деятельности. Одна из основных задач обучения - формирование основных компонентов обучения детей, а также усвоение ими знаний. Успех обучения ребенка зависит от умения следить за ходом занятия и правильно оценивать его результаты.

Исследования педагогов и психологов выявили основные условия возникновения и развития интереса к чтению:

- Учебная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы ребенок активно участвовал в ней, побуждал искать и «находить» новые знания самостоятельно, решать проблемные вопросы, и эта деятельность

должна быть другой. Те же материалы и методы могут быстро утомить детей.

- Ребенок должен понимать необходимость и важность предоставленных материалов.

- Очень легкий и очень сложный материал не интересен. Задания должны быть сложными для возраста ребенка, но быть доступными. Все достижения ребенка следует оценивать положительно. Положительные отзывы поощряют познавательную активность. Учебные материалы должны быть яркими и эмоциональными.

Регулярные рабочие задания воспитывают и развивают навыки подчинения своей деятельности общественным интересам, достижения социальных благ и радости общим результатам труда.

Трудовая деятельность - это широкое понятие, состоящее из разных трудовых процессов, объединяющих разные виды труда. Трудовой процесс - это особая часть трудовой деятельности, в которой очевидны все составляющие трудовой деятельности, цель труда, материальные и все трудовые усилия, причины труда и продукт труда, затраченный на достижение цели. выделяется.

Одним словом, активность играет ведущую роль в воспитании и развитии ребенка. Поэтому необходимо организовать жизнь ребенка в дошкольных учреждениях и в семье таким образом, чтобы он мог заниматься различными видами деятельности, что, безусловно, достигается за счет обогащения содержания своей деятельности, развития самостоятельности в усвоении новых знаний и навыков. Ожидаемые результаты достигаются только тогда, когда педагог пробуждает в учениках потребность в активной деятельности и помогает формировать новые поведенческие качества. **Использованная литература:**

1. Содикова Ш. «Дошкольная педагогика». - Т. : 2013. - 287 с.
2. Юсупова П. «Педагогика дошкольного образования». - Т. : Учитель, 1993. - 264с.