

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДВУЗА КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Буранова Нилуфар Шавкатовна**

**Преподаватель кафедры «Узбекского языка и литературы»**

**Андижанский государственный медицинский институт**

*Аннотация.* В статье рассматривается роль исследовательской деятельности как средства повышения профессиональных компетенций студентов медицинского вуза. Описаны методы и подходы, направленные на развитие у обучающихся навыков самостоятельного анализа, критического мышления и практической ориентированности. Подчёркивается значимость исследовательской деятельности для формирования профессиональных навыков и мотивации к обучению.

*Ключевые слова:* исследовательская деятельность, профессиональные компетенции, медицинский вуз, студенты, критическое мышление, практика.

## RESEARCH ACTIVITIES OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS AS A MEANS OF IMPROVING PROFESSIONAL COMPETENCES

**Buranova Nilufar Shavkatovna**

**Teacher of the Department of “Uzbek Language and Literature”**

**Andijan State Medical Institute**

*Abstract.* The article examines the role of research activities as a means of improving the professional competencies of medical students. It describes methods and approaches aimed at developing students' skills of independent analysis, critical thinking and practical orientation. It emphasizes the importance of research activities for developing professional skills and motivation for learning.

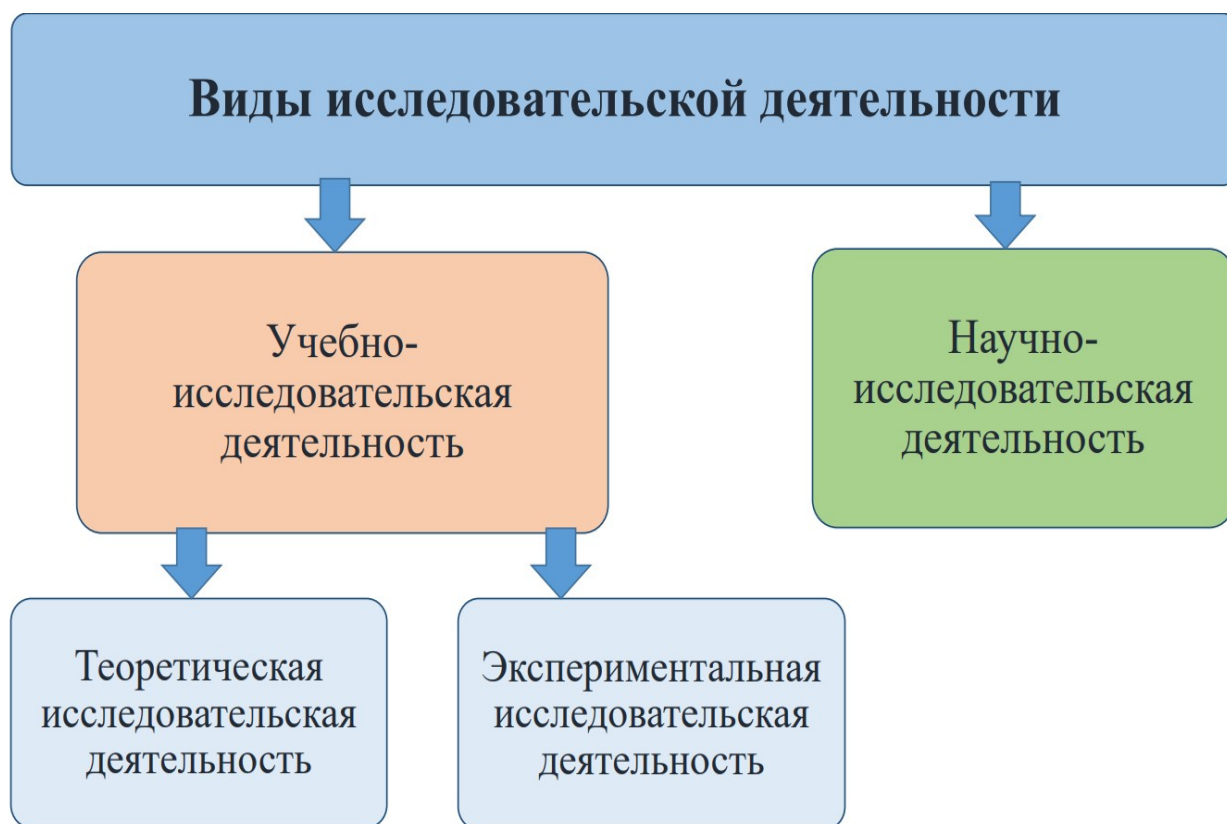
*Keywords:* research activities, professional competencies, medical school, students, critical thinking, practice.

Исследовательская деятельность является важным инструментом в образовательном процессе медицинского вуза в Узбекистане, способствующим развитию у студентов профессиональных навыков и компетенций. В условиях медицинского образования исследовательская работа помогает студентам углубить теоретические знания, приобрести навыки самостоятельного поиска информации и сформировать ответственное отношение к профессиональным задачам. Привлечение студентов к исследовательской деятельности помогает им лучше ориентироваться в профессиональной литературе, развивает аналитическое мышление и укрепляет мотивацию к обучению.

До недавнего времени исследовательскую деятельность понимали в качестве процесса получения новых знаний или результатов. В настоящее время в контексте инновационных реформ в образовании мы определяем исследовательскую деятельность как комплекс методов, приёмов и форм организации учебного процесса, связанных между собой и направленных на обретение студентами полифункциональных навыков исследования (универсальный способ освоения действительности), стимулирующих развитие исследовательского типа мышления и креативности, раскрытие личности студента в учебном процессе путём обретения субъектом новых знаний. Следовательно, исследовательская деятельность имеет определённый результат – получение принципиально нового знания.

В зависимости от значимости результатов исследования для личностного развития студента классифицируются виды исследовательской деятельности. При этом цель исследовательской деятельности обучающихся заключается в получении новых знаний, которые они могут самостоятельно открыть; она требует определения степени новизны и значимости этих знаний для каждого субъекта образования. Это позволяет различать «научно-исследовательскую» и «учебно-исследовательскую» деятельность.

Научно-исследовательская деятельность студентов, являясь особым видом познавательной деятельности, ориентирована на получение новых научных знаний.



Учебно-исследовательская деятельность ориентирована на образовательный результат и развитие учебно-исследовательских компетенций студентов. Основная функция учебно-исследовательской деятельности – стимулирование познавательной активности обучающихся и развитие их стремления к научному познанию, а также трансформации себя и окружающего мира.

Таким образом, «научно-исследовательская» и «учебно-исследовательская» деятельность тесно связаны, но не идентичны [6].

В процессе учебно-исследовательской деятельности у студентов формируются такие компетенции, как способность увидеть проблему, задать вопрос, предложить гипотезу, выбрать направление работы, собрать и классифицировать информацию, организовать и провести эксперимент, умение прийти к выводу, систематизировать собранный материал, доказать

свою точку зрения. Значит, учебно-исследовательская деятельность способствует развитию исследовательских компетенций учащихся.

Н.Л.Стефанова даёт определение исследовательским умениям как совокупности дифференциальных умений, необходимых для проведения учебно-исследовательской работы разными методами [8].

Т.Д.Поликарпова в своём анализе подходов к развитию исследовательских навыков обучающихся указывает, что, несмотря на различия в используемых средствах в разных образовательных программах, этапы организации исследовательской работы остаются неизменными [8].

Формирование исследовательской деятельности целесообразно начать с овладения студентами самостоятельных элементов, которые составляют ступени работы такого типа. Для того чтобы реализовать каждый из элементов в исследовании, необходимо наличие квалификационных умений студентов.

Педагоги выделяют несколько типов умений:

Умение выделить проблему. Данная ситуация равна проблемной и надо понимать её как препятствие при решении задачи, притом, что наблюдается отсутствие знаний и средств. Этот компонент наиболее сложный для любого вида исследовательской деятельности. Заметить и выделить проблему зачастую труднее, чем её решение.

Умение задавать вопросы. Наличие учебных текстов предполагает формирование этого навыка с градацией усложнения и вопросов, и ситуации, которые направлены для анализа решения проблемы.

Умение высказывать гипотезу. Это формулировка возможных решений проблемы, которые будут проверяться в ходе исследования. В зависимости от уровня исследования возможны теоретические и эмпирические методы, чтобы проверить гипотезу.

Умение структурировать текст. Это часть общего умения манипулировать текстом, включая довольно большой набор операций, что особенно важно на уроках русского языка в медвузе или медицинских факультетах.

Умение выявлять литературные концепции. Это умение, являясь логической операцией, направлено на установление сути дефиниции или значения термина, что немаловажно при получении медицинского образования, в котором терминология играет важную роль.

Умение наблюдать. На данном этапе работы существуют цель и познавательные задачи как главные характеристики.

Умение провести эксперимент. Данная методика исследования предполагает наличие соответствующих навыков и то, что основные теоретические положения исследования должны быть проверены экспериментальным путём.

Умение делать выводы. Это умение является формой мышления, при которой новые знания приобретаются на основе опыта, т.е. на основе имеющихся знаний.

Умение классифицировать. Подразумевается компоновка по группам объектов исследования на основе принципов деления [3].

Одним из ключевых направлений исследовательской деятельности в медицинском вузе является развитие у студентов навыков критического анализа и оценки информации. Учебные проекты и исследования, выполняемые студентами, помогают им освоить методы работы с источниками, научные подходы к сбору данных и навыки интерпретации результатов. Например, при изучении актуальных тем, таких как профилактика заболеваний, сбор анамнеза или влияние медицинских технологий на здоровье, студенты учатся анализировать данные и оценивать их достоверность, что является важной частью профессиональной

компетенции. В образовательном процессе студентам важно научиться не только запоминать и воспроизводить учебный материал, но овладеть навыком установления причинно-следственной связи [7]. С этой целью применяются методические приёмы развития логического мышления ученика, в числе которых обучение умению ставить вопросы и отвечать на них – как кратко, так и развёрнуто. Часто для этого используется технология «Толстые и тонкие вопросы» [5].

Практическая направленность исследовательской деятельности позволяет студентам получить опыт в решении реальных профессиональных задач. Учебные проекты, связанные с анализом конкретных клинических случаев или моделированием профессиональных ситуаций, помогают студентам развивать навыки диагностики, прогнозирования и профилактики. В процессе подготовки и проведения исследований студенты учатся применять полученные знания на практике, разрабатывать рекомендации и принимать решения на основе научных данных. Эти навыки важны для подготовки будущих медицинских специалистов, так как позволяют им лучше ориентироваться в условиях практической деятельности.

Важным аспектом исследовательской деятельности является командная работа, которая способствует развитию у студентов коммуникативных и организационных навыков. В ходе проведения исследований студенты учатся эффективно взаимодействовать, распределять обязанности и принимать совместные решения, что укрепляет их способность работать в коллективе. Командные проекты, требующие сотрудничества и обмена идеями, развивают у студентов коммуникативные умения [2] и поддерживать коллег, что является важным элементом медицинской практики.

Использование современных информационных технологий в исследовательской деятельности также является важным аспектом повышения профессиональных компетенций студентов. Применение программ для анализа данных, медицинских симуляторов и ресурсов по

поиску научной информации помогает студентам освоить инструменты, которые они будут использовать в своей будущей практике. Учебные исследования с применением современных технологий позволяют студентам развивать цифровую грамотность и навыки обработки больших массивов данных, что повышает их конкурентоспособность и профессиональную готовность. Кроме того, исследовательская деятельность способствует формированию у студентов самостоятельности и ответственности за свои учебные результаты. Самостоятельная работа над проектами требует от студентов умения планировать свои действия, распределять время и достигать поставленных целей [4]. Подготовка к исследовательской работе включает в себя изучение методологической базы, анализ данных и представление результатов, что развивает навыки самоуправления и укрепляет внутреннюю мотивацию студентов к постоянному обучению и профессиональному развитию.

Таким образом, исследовательская деятельность в медицинском вузе способствует развитию у студентов профессиональных компетенций, таких как критическое мышление, умение работать в команде, использование современных технологий и навыки самоорганизации. Эти аспекты делают исследовательскую работу эффективным средством подготовки будущих медицинских специалистов, развивая у них уверенность в своих силах и ответственность за результаты своей работы.

### **Список литературы**

1.Ахмедова, Н.Д., Мамаджанова, М.Р., & Буранова, Н.Ш. (2018). Профессиональное общение и этикет будущего врача. Достижения науки и образования, (16 (38)), 38-40.

2.Буранова, Н.Ш. (2019). Изучение глобализации медицинской терминологии в русском и английском языках. Научный журнал, (4 (38)), 53-54.

3.Буранова, Н.Ш. (2020). Исследовательская деятельность учащихся на уроках литературы. Интернаука, (41-1), 79-80.

4.Буранова, Н.Ш. (2021). Методика организации научно-исследовательской деятельности учащихся средней школы. Актуальные научные исследования в современном мире, (4-7), 122-125.

5.Буранова, Н.Ш. (2021). Новая педагогическая технология «Тонкие и толстые вопросы» на уроках внеклассного чтения. Universum: психология и образование, (8 (86)), 4-6.

6.Буранова, Н.Ш. (2022). Интерактивные методы при изучении творчества русских писателей на уроках внеклассного чтения в школе. Academic research in educational sciences, 3(1), 613-617.

7.Буранова, Н.Ш. (2022). Игровые технологии на уроках внеклассного чтения в школе. Ученый XXI века, (1 (82)), 36-38.

8.Буранова, Н.Ш. (2022). Психолого-педагогические основы развития исследовательской деятельности учащихся среднего звена школы. Экономика и социум, (10-2 (101)), 693-698.

9.Бутенко Л.И., Давыденко Л.Г. Научно-исследовательская деятельность студентов как один из самых эффективных методов формирования профессиональных компетенций // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 10-5. – С. 902-904.