

Ашурова М.М

*докторант 1-курса Гулистанского Государственного
университета*

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** В статье рассматривается роль компетентности учителя в повышении качества образования. Обсуждаются также взаимоотношения учителя с коллективом, формирование отношения учителя с учениками, роль и значение педагогической компетентности в образовании и воспитании.*

***Ключевые слова:** компетентность, педагогическая компетентность, эмоциональный, педагогический такт, обучение, воспитание, принцип, профессиональная компетентность.*

Ashurova M.M - Gulistan State University, 1st year doctoral student

THE ROLE OF TEACHER COMPETENCE IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

***Abstract:** The article examines the role of teacher competence in improving the quality of education. It also discusses the teacher's relationship with the team, the formation of the teacher's relationship with students, the role and importance of pedagogical competence in education and upbringing.*

***Keywords:** competence, pedagogical competence, emotional, pedagogical tact, training, education, principle, professional competence.*

На современном этапе развития образования, компетентность и профессионализм учителя была и остается актуальной проблемой. Технологии обучения, разработанные и применяемые ППС вузов,

являются неотъемлемой частью образовательной системы для определения профессиональной компетентности будущего специалиста. Таким образом, быть компетентным, значит уметь применять знания, умения, опыт, проявлять личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Компетентность (лат. *competens* — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области. Личные социальные качества учителей всегда находились в центре внимания, а требования к педагогам стали более изощренными и сложными в соответствии с требованиями времени. В основе учения Заратустры гласит, что «долг учителей - научить детей хорошим знаниям, воспитать их так, чтобы различать добро и зло, и направить их на правильный путь». Его «юность» восхваляет вождя учителей, который мудро борется со злом, внушает детям истину, чистую веру и честные намерения, свободный нравственный выбор человеком благих мыслей, благих слов и благих деяний.

Также в Авесте «Ашт» лень, равнодушие, безответственность, безразличие, невежество, безграмотность, недостаточное совершенствование знаний и умений, которые мешают уму детей, их самостоятельному мышлению и в то же время портят умы детей. Говорится, что «Плохие учителя», которые ослабляют их отношение к жизни и работе, ослабляют их веру и обедняют их духовно.

В диалоге Зороастра с Ахурамаздой, верховным божеством, также говорит о хороших и плохих учителях.

Ибн Сина уделял больше внимания роли учителя в воспитании и обучении молодежи. Он формулирует ряд требований к личности учителя:

1) учителям необходимо соблюдать умеренность в обращении с детьми;

2) учитель должен обращать особое внимание на то, как ученик претворяет в жизнь его учение;

3) в процессе обучения учитель должен применять разнообразные методы и формы работы с детьми ;

4) интерес к науке;

5) учитель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и заинтересовывать его своими занятиями;

6) ученый требовал от учителя, чтобы его мысли были доступны для всех слушателей. Каждое слово необходимо было сопровождать мимикой и жестами, ибо обучение такими приемами, говорит ученый, бывает более доходчивым, вызывает у детей эмоциональный отклик;

В период правления Мухаммада Торогая Мирза Улугбека быстро развивались наука, литература и искусство. Такие идеи, как системы обучения в классе, соответствующее возрасту обучение детей и время проведения образовательных мероприятий, также были выдвинуты и в некоторой степени реализованы. Также, при этом Улугбек придавал большое значение знаниям, умениям и человеческим качествам учителей. Их материальные потребности были удовлетворены государством, а самые квалифицированные учителя были удостоены чести. При этом он потребовал, чтобы учителя помимо преподавания участвовали в научных исследованиях.

Мыслители Запада о социальной значимости педагогической профессии:

согласно идеям Дистервега, требования к учителю, должен в совершенстве владеть своим предметом, любить профессию и детей, заниматься, постоянным самообразованием, на уроке должна доминировать атмосфера бодрости, преподавание должно быть энергичным, чтобы будит.

Семинары, практические и лабораторные занятия в учебном процессе не только укрепляют теоретические знания и превращают их в навыки, но

и применяют их в практической работе. Такое обучение вселяет уверенность в правильности выбранной профессии.

Администрация школы, особенно педагогическое сообщество, играют важную роль в профессиональном развитии учителя (аспиранта). Одна из основных задач администрации школы - прикрепить к молодым учителям опытных учителей, контролировать их уроки, вовлекать их в методическую работу. По мере того, как учитель постепенно осваивает свою профессию, он способствует распространению педагогических знаний среди коллектива. Таким образом улучшается профессиональное развитие.

Задача молодого учителя - овладеть педагогической профессией и педагогическими навыками, уметь влиться в школьный коллектив, найти в нем место. Не отворачиваться от помощи команды, не разочаровываться при столкновении с трудностями, видеть собственные ошибки и пытаться их преодолеть.

Актуальной задачей сегодня является организация системы образования в Узбекистане на основе национальных представлений и требований подрастающего поколения, обеспечение ее соответствия перспективам общественного развития и мировым стандартам.

Общая задача системы образования - коренным образом реформировать систему образования, очистить ее от пережитков прошлого и поднять до уровня развитых демократий, подготовить высококвалифицированные кадры, отвечающие самым высоким морально-этическим требованиям для развития общества. Теоретико-методическое вооружение системы образования, направленное на всестороннее развитие личности, является сегодня основной задачей педагогики. Успешное выполнение высоких, но благородных задач, описанных выше, требует от каждого педагогического коллектива высокого профессионализма, знаний и широкого кругозора.

Педагогическое мастерство - это высший образец творческого потенциала учителя, который формируется годами. Его овладение - очень сложный процесс и одна из самых актуальных проблем педагогики. Наряду со многими качествами, которые характеризуют профессию учителя, важно, чтобы он или она приобрели педагогические навыки. Только педагог с высокими педагогическими способностями может быть компетентным и талантливым в своей профессии. Чтобы добиться успеха, педагог должен обладать высокими педагогическими способностями и широким кругозором, только тогда, приложив немного усилий, он добьется больших результатов, а творчество всегда будет его партнером. Только талантливый человек с педагогическими способностями может обладать педагогическими навыками. Чтобы педагогическая деятельность была эффективной, учитель должен иметь глубокие знания предмета, понимание смежных предметов, уметь объяснять материал понятным для учащихся образом, побуждать учащихся к активному и независимому мышлению. должен уметь учитывать знания, уровень зрелости и менталитет учащихся, представлять, что они знают, а что еще не знают. Талантливый, опытный учитель может поставить себя на место ученика, исходя из того, что-то, что ясно и понятно взрослым, может быть трудным и абстрактным для понимания учениками. Поэтому он тщательно продумывает и планирует характер и форму повествования. Учитель должен проводить психологические наблюдения, связанные со способностью ученика получить доступ к внутреннему миру, чтобы очень хорошо понять личность ученика и психическое состояние. Такой учитель быстро замечает изменения в психике ученика. Речь учителя - это способность ясно выражать свои мысли и чувства, быть четкой, яркой, выразительной, эмоциональной, без стилистических, грамматических и фонетических дефектов. Репутация учителя - это способность напрямую влиять на учеников эмоционально и на этой основе завоевывать престиж.

Репутация приобретается не только на этой основе, но и на основе знания учителем предмета, доброты, мягкости и так далее. Эта способность включает в себя целый набор личных качеств учителя, включая его силу воли, а также чувство ответственности обучать и воспитывать учеников, верить в свою правоту, передавать эту уверенность ученикам. Качества профессии учителя, то есть высокое педагогическое мастерство, не формируются в нем сразу. Он развивается благодаря упорному труду, исследованиям и навыкам. Приобретение учителями высоких профессиональных навыков осуществляется непосредственно через систему непрерывного образования. Развитие навыков, которое играет ключевую роль в системе непрерывного образования, позволяет студентам анализировать свою успеваемость и предлагать им направления на будущее. Сегодняшний мир требует, чтобы учитель понимал требования передовых педагогических технологий, был активным, был в курсе нововведений в своем предмете и уметь вводить их в свои уроки. От налаживания взаимодействия учителей и учеников в учебном процессе, успешного решения проблемы создания дружественной среды будет зависеть уровень знаний, навыков и личных качеств учителей естественных наук и руководства школы.

Сначала учитель:

- открытый, ласковый, любит детей такими, какие они есть;
- понимать, что любовь - это мощный способ вызвать у учащихся чувство гордости, создать дружескую атмосферу в классе и мотивировать учащихся учиться;
- глубокое чувство ответственности за судьбу и будущее учеников, уважение их достоинства;
- в любой педагогической ситуации студенты должны воздерживаться от грубости, оскорблений и криков, угроз и запугивания;

- уметь понимать студентов, ценить их чувства, помогать им преодолевать свои переживания и тревоги, знать их особенности, интересы и потребности в юности и психологическом развитии.

Справедливая и демократизация системы образования в нашей стране выявляет особую востребованность образовательного процесса и уникальный педагогический подход. Суть этого процесса в корне отличается от предыдущего. Для этого необходимо, чтобы учащиеся, учителя, семьи и сообщества работали вместе для достижения общей цели в области образования, то есть усвоения требований Государственного тестового центра и достижения результатов, превышающих его стандарты. Одним из ключевых факторов выполнения требований является внедрение новых педагогических технологий, эффективных в образовательном процессе. В образовательном процессе важна задача воспитания творческой, социально активной, энергичной молодежи, способной самостоятельно мыслить за счет использования передовых педагогических технологий, повышения эффективности обучения, применения научных достижений на практике. Чтобы дать современные знания ученикам, учитель должен прежде всего обладать современными знаниями. Ведь в основе успеха, лежит качество организованного в школах учебного процесса. Предоставление учащимся адекватных знаний в школьные часы зависит от профессиональных навыков учителя для улучшения их жизненных навыков. Результатом содержания обучения является то, что учащийся смог выразить свое независимое мнение, выбрать направление и доказывать взгляды, на которых оно основано, развивать навыки подготовки молодежи к самостоятельной жизни, если учат защищать, когда соответствующий хорошо виден. Требования к личности учителя в реформе образования растут день ото дня. Поящих перед педагогической наукой, - это условий труда учителей и воспитателей. В основе многогранной и сложной работы учителя лежит

задача, воспитания подрастающего поколения образованным и нравственным образом.

В связи с этим к учителю сегодня предъявляются следующие требования:

- глубокое знание предмета и адекватное владение его методами;
- иметь широкий научный кругозор и глубокую веру;
- глубокое понимание социальных потребностей и моральной необходимости;
- глубокое понимание социального и гражданского долга;
- быть социально и политически активным;
- любовь к своей профессии и детям;
- духовно-педагогическая готовность и стремление к новаторству;
- углубленное изучение и пропаганда истории, национальных ценностей и традиций своего народа;
- педагогическая наблюдательность, организованность, напористость, настойчивость, честность, самодисциплина;
- квалифицированным для профессии и обладать педагогическим этикетом.

В итоге каждый преподаватель должен сосредоточить все свои знания и опыт на улучшении системы образования.

Использованные источники:

1. Musurmonova O. (1993). [Pedagogical bases of formation of spiritual culture of high school students: The dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences] Toshkent.
2. G'ulomov. X.R. Raimov(2004).[Quality and aspects of education]Toshkent: «Fan va texnologiyalar».
3. Muslimov N.A (2007). [Theoretical and methodological bases of professional development of a teacher of vocational education]. Toshkent.

4. Kushvaktov N.X.(2006).[Pedagogical and computer bases of study and preparation of students of national-spiritual values]. Toshkent.
5. Jovliev T.(1992).[Traditions are a lesson in life].Toshkent:O'zbekiston
6. Aminov A.H.(2004).[Theoretical and practical bases of improving the system of professional development of teachers of general secondary education]. Toshkent.
7. M.M.Xayrullaev.(1999).[Famous Central Asian figures, scholars.].Toshkent: A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti. Ma'naviyat yulduzlari.
8. Inoyatov I.Yu., Abilov M.X. (2001).[Defending the homeland is a sacred duty]. Toshkent: "O'zbekiston" nashriyoti.
9. Inoyatov U.I.(2004).[Education quality control and management].Toshkent: Kasb- hunar ta'limi.
10. Ziyomuxamedov B.(2006).Pedagogika.Toshkent:"Turon-Iqbol".