

РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Джумаева Мохигул Маманазаровна

Термезский государственный педагогический институт

Преподаватель кафедры «Методика начального образования»

Абстрактный. В данной статье рассмотрены вопросы разработки и использования заданий, направляющих учащихся к компетентности на уроках «Наука», преподаваемых в начальных общеобразовательных школах, а также развития методической подготовки будущих учителей.

Ключевые слова: естествознание, компетентность, учебник, ТИМСС, интересные задания, креативность, интеграция, методы, методы, мышление.

Abstract. This article describes the issues of developing and using tasks that guide students to competence in "Science" classes taught in elementary schools of general education, as well as the development of methodological training of future teachers.

Keywords: natural science, competence, textbook, TIMSS, interesting assignments, creativity, integration, methods, methods, thinking.

Необходимо срочно организовать образовательный процесс во всех общеобразовательных школах, действующих в нашей республике, исходя из требований времени, внедрить самые передовые инновационные технологии и тем самым добиться качества и эффективности образования. В этом месте особое значение приобретает вопрос разработки стратегий и инструментов, служащих стимулированию результатов творческого мышления и творческой

деятельности, ориентированных на воспитание у школьников навыков самостоятельной работы, критического и творческого мышления.

Кардинально повысить качество образования в области естественных наук, внедрить совершенно новую систему преподавания этих предметов в общеобразовательных школах, обеспечить учебные заведения современными лабораториями, учебниками и другим учебным оборудованием, подготовить квалифицированных студентов по этим направлениям. Важно установить тесную связь и сотрудничество между сферами образования, науки и производства в привлечении преподавателей-тренеров, подготовке кадров и использовании результатов науки. Студенты направления «Наука» должны приобрести следующие научные знания и практические компетенции, связанные с географией [1, 2]:

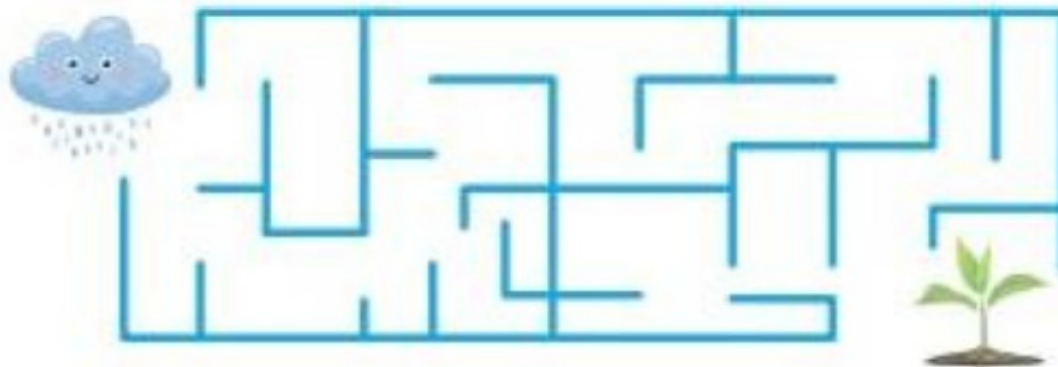
- ✓ имеет предварительную информацию о природной среде и месте проживания;
- ✓ знает основные понятия о природе пустынь, лесов, гор и водоемов, а также о флоре и фауне нашей планеты;
- ✓ знает, что вулканы, землетрясения и ветер изменяют поверхность Земли;
- ✓ водоемы; понимать, что поверхность Земли меняется под воздействием океана, моря, озер и рек;
- ✓ приобретает предварительное представление об использовании природных ресурсов;
- ✓ знает, как избежать нанесения вреда природным ресурсам и как их защитить;
- ✓ измеряет температуру помещения утром, в полдень и вечером воздушным термометром и дифференцирует изменения;

- ✓ знает возможность повторного использования отходов, рационального использования природных ресурсов;
- ✓ сравнивает результаты еженедельных наблюдений за погодой;
- ✓ различает природу и животных самых жарких и холодных мест;
- ✓ описывает схожие и разные аспекты времен года;
- ✓ описывает смену дня и ночи, появление Луны [4, 67].

Формирование этих компетенций у студентов также важно при подготовке их к международным оценочным исследованиям. Международные стандарты оценки TIMSS в основном оценивают способность студента применять полученные знания на практике. Это, в свою очередь, зависит от того, насколько студент усвоил данные знания. Учителю уместно задавать вопросы, которые стимулируют творческое мышление учащихся и побуждают их думать во время урока. Потому что до этого времени вопросы, заставляющие учащихся думать, редко использовались в ходе урока. В настоящее время подобные вопросы и практические работы становятся основой учебного процесса [3, 26].

Мы можем видеть это на примере практических учебников «Наука» для первоклассников 1 и 2 классов и подготовленных для них рабочих тетрадей. Эти учебники и тетради содержат темы, связанные с содержанием географии, а также других естественных наук (биологии, физики, химии), интересные задания и небольшие исследования. Некоторые из них мы представляем ниже.

Задание 1. Вода необходима для роста растений. Ямгирвой хочет принести воды своему другу Нихалу. Укажи ему правильный путь [1,14].



Помимо выполнения вышеперечисленных задач, методической поддержкой для достижения хороших результатов будет также изучение и анализ некоторых материалов международной программы оценки TIMSS. Учебники естествознания большинства развитых зарубежных стран содержат много информации по работе с картами и умению их читать [2, 5]. Важно будет сформировать эти компетенции у студентов нашей страны. Это помогает студентам нашей страны показывать более высокие результаты в международных оценочных исследованиях [6,38]. Конечно, школьные уроки играют очень важную роль в широком осуществлении экологических исследований среди учащихся, в формировании у них интуиции к изучению внешней среды, в которой они живут. В частности, роль науки естествознания в этом отношении чрезвычайно несравненна.

В заключение отметим, что естествознание — очень интересный предмет в начальных классах, и преподавать его очень важно. Методы, используемые на уроках, представляют собой процесс, который зависит от мастерства учащихся и их умения использовать их на уроках. Качественная организация урока и умение учителя использовать педагогические и психологические технологии создают эффективное образование.

Использованная литература

1. Суяров К.Т., Авезов М.М. и другие. Естественные науки (учебник для 1-х классов). - Т.: Республиканский центр образования, 2021. С. 98.
2. Суяров К.Т., Авезов М.М. и другие. Естественные науки (учебник и рабочая тетрадь для 2-х классов). - Т.: Республиканский центр образования, 2021. С. 96.
3. Суяров К.Т., Авезов М.М. и другие. Естественные науки (методическое пособие для учителей 1 класса). - Т.: Республиканский центр образования, 2021. С. 210.
4. Вахобов Х., Сайдаматов Ф., Эшполатова Н. Развитие педагогических технологий, используемых в обучении географии. Государственное образование. 2007. № 1, 105 с.
5. Учебно-методический комплекс по инновационным образовательным технологиям и модулю педагогической компетентности – Ташкент. 2016 год 280 р.
6. Методическое пособие к модулю «Основы педагогической компетентности и творчества».- Ташкент, 2015. 400 с.
7. Международный опыт начального образования: учебники нового поколения, национальная программа и интеграция цифровых технологий
Материалы международной научно-практической конференции «Бухара». 19 мая 2023 г., стр. 740. <https://uniwork.buxdu.uz/resurs/12773>