

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ашурова Азиза Эркиновна

Магистр Термезского государственного университета, Узбекистан

**Аннотация:** статья представляет собой исследование проблемы педагогических особенностей формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста на основе научно-теоретических, методологических, социально-политических источников, анализа современной ситуации на практике. Дается определение и обоснование взаимосвязи понятия нравственных качеств детей дошкольного возраста с педагогическими и социальными нравственными характеристиками детей.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, нравственные качества, моральное воображение и знания, формирование культурного поведения и позитивных установок, поощрение нравственных чувств и установок, нормы и правила поведения.

**Resume:** The article is a study of the problem of pedagogical features of the formation of moral qualities in preschool children on the basis of scientific-theoretical, methodological, socio-political sources, analysis of the current situation in practice. The definition and substantiation of the relationship between the concept of moral qualities of preschool children and the pedagogical and social moral characteristics of children is given.

**Key words:** moral education, moral qualities, moral imagination and knowledge, the formation of cultural behavior and positive attitudes, the encouragement of moral feelings and attitudes, norms and rules of behavior.

Совершенство человека определяется его духовным миром. Хорошее воспитание - драгоценное сокровище. Духовность узбекского народа требует привития таких человеческих качеств, как правдивость и справедливость, препятствование невежеству и жестокости, человечность, доброта,

просвещение, дружба, отвага, братство, гостеприимство, чистота, доброта, честность, патриотизм. Обычаи, образ жизни, образование и культурные традиции узбекского народа уходят корнями в глубину веков. Настоящее и будущие поколения должны знать и следовать узбекской национальной духовности. Только тогда общество будет процветающим, люди будут жить мирной и культурной жизнью. Это всегда признавали все поколения. Нравственное воспитание - важная составляющая всестороннего развития личности. Это процесс, направленный на привитие детям нравственного воображения и знаний, воспитание в них нравственных чувств и качеств личности, культуры позитивного отношения и поведения.

Мораль - это отдельная форма общественного сознания, включающая в себя нормы и правила поведения людей, их моральные представления, такие как их отношение к себе, другим людям, труду, обществу. Мораль носит классовый характер, потому что моральные чувства, представления и принципы специфичны для определенной социальной формации и также меняются по мере изменения социальной системы. Нравственность в нашем обществе должна охватывать лучшие универсальные нормы поведения.

В целях обеспечения здорового и сбалансированного питания, качественного медицинского обслуживания детей в дошкольном образовании решается вопрос воспитания подрастающего поколения в системе дошкольного образования, которое сейчас является высшим звеном в системе образования. Именно психологическое формирование нравственного поведения в воспитании становится сегодня актуальной проблемой. Итак, когда дело доходит до морали, мы говорим о том, что дошкольный возраст ребенка от 3 до 7 лет составляет большую часть детства. В основном именно с этого периода у ребенка развивается самостоятельная деятельность и формируются индивидуальные черты личности (личностные качества). В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются нравственные качества. В процессе развития моральных качеств, прежде всего, они начинают сознательно понимать свои отношения с другими людьми, и уроки нравственности развиваются в их отношениях со

сверстниками и взрослыми. Задача и содержание нравственного воспитания дошкольников требует воспитания и развития духовного мира ребенка, его сознания, нравственных чувств, личностных качеств и поведения.

Основными задачами нравственного воспитания являются:

- Воспитание у детей нравственных чувств, воображения и действий.
- Воспитывайте культуру поведения и позитивное отношение.
- Воспитание в человеке нравственных чувств.
- Устранение отрицательных эмоций в поведении.

Эти общие задачи конкретизируются по возрастным группам и отражаются в содержании образовательного процесса. Задача и содержание нравственного воспитания осуществляется на основе соблюдения основных принципов и педагогических условий нравственного воспитания в детском саду. Его принципы разработаны в соответствии с задачей и содержанием нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Они включают:

1. целенаправленность идеологической и воспитательной работы;
2. Уважение к личности ребенка в воспитательной работе;
3. Связь нравственного воспитания с жизнью и временем;
4. детская активность;
5. общественное образование;
6. Систематизация и последовательность воспитательной работы;
7. чувствительность;
8. Единство семьи, воспитательного воздействия детского сада и взрослых;
9. Полагаться на положительные качества в ребенке;
10. Обеспечение полноценного развития личности ребенка.

В нравственном воспитании детей дошкольного возраста важно использовать самые разные методы и приемы. Методы нравственного воспитания - это деятельность, направленная на формирование у детей нравственного воображения и знаний, воспитание в них культурного поведения и положительных установок, нравственных чувств и качеств личности. Методы нравственного воспитания делятся на следующие группы:

Группа I - это методы, направленные на формирование нравственного сознания, то есть нравственного воображения и знаний, стремления их реализовать.

Группа II. Методы формирования культурного поведения и позитивного отношения.

III группа - это вспомогательные методы, направленные на стимулирование нравственных чувств и отношений.

Все групповые методы обеспечивают воспитание нравственных чувств и личных качеств. Основными требованиями к методикам этой группы являются: учет детских представлений о добре и зле, активное участие самих детей в ситуации, созданной специально для обсуждения моральных норм; бережно относиться к чувствам каждого ребенка.

Таким образом, для того, чтобы дети приобрели моральное воображение и концепции и сделали это повседневной привычкой, необходимо организовать интенсивную деятельность детей под руководством взрослых. Педагог использует все средства и методы для воспитания нравственных чувств в личности ребенка, потому что только тогда он сможет научить хорошим манерам. Вот почему поведение, моральные качества, поведение, интересы и потребности детей этого возраста сильно отличаются от детей первого возраста.

Великий немецкий философ И. Кант указывал, что без эмоционального опыта ум пуст, а эмоциональный опыт, в свою очередь, слеп. Уникальным и в то же время важнейшим элементом нравственного сознания являются нравственные качества личности. Они делятся на положительные и отрицательные моральные качества. Положительные моральные качества:

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| - смирение;   | - сострадание;  |
| - трудолюбие; | - благородство; |
| - вежливость; | - честность.    |

Отрицательные моральные качества:

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| - измена;        | - ревность;      |
| - мошенничество; | - сопротивление; |

- Лицемерие разделяют на племена.

Положительные моральные качества - это огромное богатство человека, а отрицательные - его недостатки. Во все времена моральные качества определялись общей направленностью той или иной идеологии. Итого, поскольку мораль является продуктом общественного развития, на нее влияет постоянно меняющееся социальное существо. В нем отражены все изменения и противоречия, присущие обществу. Следовательно, любая новая мораль определяется в результате деятельности масс людей, сыгравших важную роль в жизни общества. Поэтому воспитание духовно совершенного и интеллектуально развитого человека в системе дошкольного образования является одной из актуальных проблем современности.

#### Рекомендации

1. Конституция Республики Узбекистан - Ташкент 1992 г.
2. Дошкольное образование в Республике Узбекистан. Тошкент 1992 г.
3. Положение о дошкольном образовательном учреждении. - Ташкент 1995 г.
4. «Старший воспитатель детского сада» - Ташкент 1991 г.
5. В.Г. Ничаева. Трудовое воспитание дошкольников - Ташкент. Учитель - 1995 г.
6. В.Г. Негачева, Т.А. Маркова. Нравственное воспитание в детском саду. Учитель - 1990 г.
7. В.Г. Ломкова., П.Г. Саморунова. Педагогика дошкольного образования. Учитель -1991-1992 гг.
8. П.Юсупова. Педагогика дошкольного образования. Учитель -1993 г.
9. [lex.uz/news/president](http://lex.uz/news/president) - Совместное постановление № 3326 о развитии системы дошкольного образования до 2030 года.
10. В.Г. Негачева, Т.А. Маркова. Нравственное воспитание в детском саду. Учитель - 1990 г.
11. Гуманитарно-педагогический институт кафедры «Педагогика и методика обучения» 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Начальное

образование» магистерская диссертация А.А. Виедренкова Тольятти 2016, оп.  
156.