

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

*Камбаров Адхам Мелибоевич*

*Старший преподаватель кафедры узбекского языка, педагогики и  
физической культуры Андижанского института  
сельского хозяйства и агротехнологий*

*Аннотация:* В статье описываются особенности трудов великих ученых, влияющие на профессиональное развитие студентов, важные профессиональные качества специалистов и задачи психолого-педагогического сопровождения их развития, изучаются психологические особенности.

*Ключевые слова:* Ученые, поведение, поступки, мотивы деятельности, талант, интеллект, одаренность.

## PEDAGOGICAL PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

*Kambarov Adkham Melibovich*

*Senior Lecturer of the Department of Uzbek Language, Pedagogy and  
Physical Education of the Andijan Institute of Agriculture  
and Agricultural Technology*

*Abstract:* The article describes the features of the works of great scientists that influence the professional development of students, important professional qualities of specialists and the tasks of psychological and pedagogical support for their development, psychological features are studied.

*Keywords:* Scientists, behavior, actions, motives of activity, talent, intelligence, giftedness.

В трудах великих ученых взгляды на проблемы поведения, поступков, мотивов деятельности, профессиональной направленности сосредоточены на необходимости внимания к психике человека, и поэтому психологию по праву можно назвать наукой, сформировавшейся на основе философия.

Среди мыслителей прошлого Абу Наср аль-Фараби, Абу Райхан аль-Бируни, Абу Али ибн Сина, Алишер Навои, Ахмад Фергани, Джалалиддин Давани и другие были людьми уникального человеческого ума и таланта. Особое внимание они уделили вопросу приобретения человеком профессии и образования с юных лет, высказали свое мнение о мотивах профессиональной направленности, которые их обуславливают и впоследствии мотивируют.

В Авесте, священной книге зороастрийской религии, дети, рожденные в семье, независимо от того, девочки они или мальчики, изображаются равными по социальному статусу с точки зрения знаний и приобретения необходимых навыков, а женщины изображаются мужественными, не меньше, чем их мужья. В данной работе определяется уникальная особенность народов Центральной Азии, в частности узбекских племен и народностей, а именно необходимость для каждого человека трудиться на протяжении всей своей жизни и не жалеть себя ради того, чтобы увидеть счастье и изящное совершенство своих детей. Потому что «Авеста» считается сборником правил и законов того периода (до II века), который сформировал нынешнюю узбекскую нацию, ее этническое сознание и ее уникальные корни. Этот период был направлен на формирование национального характера узбеков, и он не является делом одного поколения, а, по своей сути, является сокровищницей мудрости народов, проживавших на территориях нынешней Средней Азии и страны Востока [60].

Духовная и психологическая ценность Авесты заключается в том, что на протяжении многих веков она выполняла такие важные задачи, как обучение молодежи знаниям и просвещению, формирование нравственных качеств. «Каждый человек должен быть воспитан таким образом, — говорится в Авесте,

— чтобы он, прежде всего, научился хорошо читать и писать, а затем поднялся на высшую ступень».

В «Авесте» образование и воспитание включают в себя следующее:

1) Религиозное и нравственное воспитание. 2) Физическое воспитание. 3) Обучение чтению и письму.

С раннего возраста детям уделяли внимание развитию навыков трудолюбия, стремления к знаниям и мастерству, обучали домашним делам. Учение зороастризма является одним из важнейших исторических источников для утверждения общечеловеческих и национально-культурных ценностей, а также для формирования педагогического учения, педагогико-ученического сотрудничества, этикета.

В Священном Хадисе говорится, что одна из обязанностей родителей по отношению к своим детям – отдать их в руки хороших учителей, дать им образование и научить их профессии [61].

Согласно интерпретации ученых прошлого, великий учитель является важным фактором в определении и активации внутренних мотивов. Именно через учителя происходит формирование и стабилизация осознанных мотивов и личной мотивации. Неосознаваемые мотивы, мотивация проявляются естественным образом и побуждают человека к выполнению определенной деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Абдуллаева Б.С. «Психофизиологические детерминанты мотивации учебной и научной деятельности будущих учителей». Монография. -Т.: Издательство «БУКмани принт», 2021. - 162 с.
2. Алмарданова С.Б., «Профессиональное становление студентов как психологическая проблема». Народное образование. Научно-методический журнал Министерства народного образования Республики Узбекистан. Ташкент.2021.103-106-б

3. Андреева Г.М. Психология социального познания: Курс для студентов высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 288 с.
4. Баротов Ш.Р. Психологическая служба. – Ташкент: «Навруз», 2018. – 96 с.