

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Эшназарова Маргубахон Юнусалиевна  
доцент Наманганского государственного университета*

*кандидат педагогических наук*

*Катаева Мукарама Махмудовна*

*старший преподаватель*

*Наманганского инженеро-строительного института*

*Мадаминжанов Акбаржон Дилшод угли*

*магистр 1 –ого курса*

*Наманганского государственного университета*

*Аннотация:* В статье описывается современное состояние мобильного образования, педагогические основы мобильного образования, тенденции развития, использование мобильных технологий.

*Ключевые слова:* мобильное образование, обучение, педагогика, образовательный процесс, теория, мобильные приложения.

**THEORETICAL BASIS OF USING THE OPPORTUNITIES OF  
MOBILE LEARNING IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

*Eshnazarova Margubakhon Yunusalievna*

*candidate of pedagogical sciences*

*Associate Professor of Namangan State University*

*Kataeva Mukarama Makhmudovna*

*Senior Lecturer of Namangan Civil Engineering Institute*

*Madaminzhanov Akbarjon Dilshod coals*

*1st year master of Namangan State University*

***Abstract:** The article describes the current state of mobile education, pedagogical foundations of mobile education, development trends, the use of mobile technologies.*

***Key words:** mobile education, learning, pedagogy, educational process, theory, mobile applications.*

Мы знаем, что с 30-х годов XX века существовала заочная форма обучения. Вместе с тем, по опыту зарубежных стран, в систему образования внедрены дистанционные методы обучения с помощью радио лекций (1932 г.), радио курсов (1943 г.), телевизионных уроков (1960-1970 гг.). В Узбекистане с 1970 г. проводятся специальные телевизионные уроки по математике, физике, биологии и другим предметам, а также спортивные уроки по шахматам [5, с.1].

Чтобы повысить эффективность обучения, Алан Ки в 70-х годах прошлого века придумал довести компьютер до размера книги. С 1990-х годов создание карманных компьютеров привело к созданию и развитию мобильного обучения студентов. Созданы первые обучающие приложения для такой образовательной среды [6, с.1].

В наши дни молодёжь невозможно представить без мобильных телефонов в течение дня. У молодёжь есть возможность получать различную информацию в любом месте и в любое время. Но пользуется ли такой возможностью наша молодёжь?

Использование мобильных устройств в учебном процессе помогает повысить мотивацию учащихся, развить способность к самостоятельному обучению. Желательно внедрить мобильное обучение в образование.

В образовательном процессе термин «мобильное обучение» можно трактовать следующим образом:

- Учебное устройство (дополнительные мобильные устройства и сетевые технологии);

- Тренер (во время обучения устройство может располагаться как в классе, так и вне его);

- Приложение к процессу обучения в зависимости от типа урока (виртуальный учитель в Интернете из другой школы, города или региона).

Таким образом, с технологической точки зрения мобильное обучение - с использованием технологии WAP или GPRS, может получать доступ и извлекать учебные материалы на дополнительном портативном мобильном устройстве с доступом в Интернет, а также поиск и извлечение материалов, ответы на вопросы на форуме и тестирование.

Mobile learning — новая учебно-информационная реальность, где обучаемый, используя мобильное устройство, получает мгновенный доступ к учебным материалам и необходимой информации и имеет возможность осуществлять коммуникацию (с преподавателем или другими обучающимися) в синхронном и асинхронном режимах для организации лично значимой самостоятельной учебной деятельности. [2, с.161]

Как отмечает Дж. Трахлер [3, с.11]: «Мобильное обучение меняет весь процесс обучения. Образование своевременно становится адекватным и индивидуализированным».

Чтобы внедрить мобильное обучение в учебный процесс, необходимо обратить внимание на следующие организационно-педагогические требования:

- Организация мобильных занятий на базе планшетов, нетбуков и ноутбуков в учебной практике;

- Тренинг BOYD (принесите свое собственное устройство) (учащиеся приносят на тренинг свои личные мобильные устройства).

- Для обеспечения бесплатного доступа в Интернет в образовательном учреждении целесообразно создавать специальные зоны не только в актовом зале, но и в коридорах, библиотеке, зале активистов.

Преимущества мобильного обучения:

1. Позволяет студентам свободно передвигаться;
2. Предоставляет возможность студентам с ограниченными возможностями учиться с помощью мобильных устройств;
3. Отсутствие необходимости в персональном компьютере и бумажных учебниках;
4. Использование современных беспроводных технологий способствует распределению обучающих ресурсов между пользователями (WAP, GPRS, EDGE, Bluetooth, Wi-Fi);

5. Мультимедийный контент используется в мобильном обучении, то есть информация выражается в различных формах: текст, графика, аудио;

В этом случае эффективность обучения и запоминания учебных ресурсов повышается, у учащихся развивается учебная мотивация. Если ученики будут заинтересованы в выполнении заданий, то преподаватель-волонтер сможет без колебаний сказать, что аудитория оживится, мотивация к обучению разовьется, а эффективность усвоения повысится.

Основная цель внедрения мобильного обучения:

- Повышение качества образования;
- Внедрение и поддержка интеграции ИКТ в образование;
- Повышение эффективности усвоения студентами материала;
- Формирующее оценивание (самооценка, самооценка) и внедрение дифференцированных технологий обучения в учебный процесс;
- Повышение производительности стандартизированных тестов;
- Доступ к непрерывному обучению для учащихся;
- Установление и развитие взаимоотношений *«образовательное учреждение - семья - образовательное учреждение»*.

У студента может быть иной подход к процессу использования мобильных технологий при проектировании уроков в традиционной очной форме обучения. Например, А. Амиров, А.Ашимбекова, А.Темирова [1,

с.13] разделили использование мобильных устройств в процессе обучения на следующие группы:

- Мультимедийное обучение - демонстрация веб-ресурсов (аудиофайлы, видео, графика, карты и изображения);

- Обеспечить быстрый доступ к обучающим сайтам, ресурсам, справочникам, словарям;

- Для обеспечения связи в процессе обучения (SMS-сообщения, Twitter, Telegram, веб-семинары и т. Д.).

Ю. Шишковская [4, с.1519], говоря о нескольких способах использования мобильных устройств в образовательных целях, перечислила следующее:

- Во-первых, это самообразование, сюда же отнесем организацию автономной работы. Это становится возможным благодаря тому, что в основе технологии мобильного обучения лежат такие общепедагогические принципы, как доступность и простота использования материала, интерактивность, а также, благодаря специальным приложениям, возможность самоконтроля и самооценки.

- Во-вторых, идеи m-Learning могут использоваться как в школьном, так и вузовском традиционном образовательном процессе.

- В-третьих, мобильное обучение может стать эффективным дополнением дистанционного или корпоративного обучающего курса.

Майк Шарпалц, профессор Британского открытого университета, в своей исследовательской работе анализирует мобильное образование. В 2002 году в Бирмингеме Майк Шарпалц рассказал о трех столпах мобильного обучения: строительстве, общении и контроле. То есть создать взаимопонимание между учителем и учеником, общаться между ними и контролировать процесс обучения со стороны учителя.

Для развития страны нам необходимо обучать следующее поколение педагогов, программистов, ученых, изобретателей, инженеров и предпринимателей.

Мобильное обучение позволяет образовательному учреждению расширить условия организации уроков от уровня возможности, выйти за установленные временные рамки. Все мы знаем, что в учебных заведениях невозможно обеспечить каждого студента компьютером. К сожалению, от учебного заведения требуется большая сумма денег, чтобы предоставить каждому студенту доступ к компьютеру и Интернету.

Но у большинства молодых людей есть телефон, а это реальная возможность изменить преподавание, улучшить учебную среду. Это даже позволяет учащимся получать образовательные ресурсы из дома, взаимодействовать с учителями и работать со своими сверстниками в сети в команде. В процессе обучения ценность мобильных устройств оценивается по способности учащихся использовать, общаться, сотрудничать и создавать ресурсы, ориентированные на цифровое обучение.

#### **Используемые литературы:**

1. Амиров А. Ж., Ашимбекова А. М., Темирова А. Е. Роль современных мобильных приложений в учебном процессе вуза // Молодой ученый. 2017.— №1. — С. 13-15. — УРЛ <https://moluch.ru/archive/135/37927/>

2. Еремин Ю., Крылова Е. Использование мобильных технологий в самостоятельной работе студентов по иностранному языку в не языковом вузе. [https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/167/eremin\\_167\\_158\\_166.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/167/eremin_167_158_166.pdf)

3. Трахлер.Ж. Surrent state of mobile learning // Mobile learning: Transforming the Delivery of Education and Training.-2009(

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.535.860&rep=rep1&type=pdf> )

4. Шишковская Ю.В. Использование мобильных устройств в педагогической практике // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1519-1521. — URL <https://moluch.ru/archive/91/19608/>

5. Eshnazarova M., Nastinov S. The oretical basis of mobile learning and use of mobile platforms. Academic Research in Educational Sciences, 2020/12. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2020: 4.804, Pages: 513-518

6. Eshnazarova M., Hasanov S., Jamalov O. Technologies for mobile applications and their possibilities. Academic Research in Educational Sciences, 2020/12. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2020: 4.804, Pages: 548-556