

УДК 37.013.77

Арзыева Гаухар Кулжановна

Ассистент

Кафедра «Педагогика и психология»

Хожобаева Шахсанем Кеулимжай кызы

Стажер преподаватель

Кафедра «Общая биология и физиология»

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республика Узбекистан

**ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Аннотация

В статье рассматриваются особенности применения проектных методов обучения в высших учебных заведениях. При использовании проектного метода разрабатывается проект, который заранее тщательно планируется преподавателем и обсуждается с учащимися. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов.

Ключевые слова: метод, проект, общества, студенты, процесс, проблема, исследования.

Arzyeva Gaukhar Kulzhanovna

Assistant

Department of Pedagogy and Psychology

Khozhabayeva Shakhsanem Keulimzhay kyzy

Trainee teacher

Department of General Biology and Physiology

Karakalpak State University named after. Berdakha

The Republic of Uzbekistan

**USING PROJECT-BASED TEACHING METHODS IN
HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Annotation

The article discusses the features of the use of project-based teaching methods in higher educational institutions. When using the project method, a project is developed, which is carefully planned in advance by the teacher and discussed with students. The project method is focused on the independent activity of students.

Key words: method, project, society, students, process, problem, research.

Метод проектов разработанный ещё в первой половине XX века, вновь сегодня стала актуальным в современном информационном обществе.

Проектный метод обучения – это метод, направленный на развитие творческих и познавательный процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве.

Метода проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, организованную в виду индивидуальной, парной или групповой работы, выполнение которой ограничено конкретным временным отрезком. Самостоятельная деятельность студентов направлена на поиск и усвоение учебной информации [1].

Проектный метод обучения предполагает осуществление работы над осознанием какой-то проблемы и процессом ее раскрытия. Студенты должны спланировать действия работы над решением проблемы, сформулировать гипотезу и замысел решения, четко распределить роли между собой, если работа осуществляется в группе, описать задание для каждого члена группы [7].

Использование проектного метода обучения осуществляется тогда, когда в образовательном процессе возникает творческая или исследовательская задача, решение которой требует от учащихся использования интегрированных знаний в различных областях, а также

применения исследовательских методик. При использовании проектного метода разрабатывается проект, который заранее тщательно планируется преподавателем и обсуждается с учащимися [8].

Основной целью проектного метода обучения является:

- - повышать личной уверенности у каждого студента участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
- -развивать у студентов осознание значимости коллективной работы и сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- - вдохновлять студентов на развитие коммуникабельности.
- - развивать исследовательские умения: анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы [2].

Деятельность проектного обучения можно разделить на следующие этапы:

- ✓ - выбор проблемной ситуации и знакомства с проблемой;
- ✓ - ориентированность на решение проблемы;
- ✓ - деление на группы и коллективная работа над проектом;
- ✓ - самостоятельная работа участников группы;
- ✓ - презентация и обсуждение разработанных проектов. [4]

Существуют различные классификации проектов. Так, Е.С. Полат (2001) предлагает пять основных критериев, по которым различают типы проектов.

По доминирующему в проекте методу или виду деятельности:

- Исследовательские;
- творческие;
- ролево-игровые;
- информационные;
- практико-ориентированные (прикладные).

По количеству участников проекта:

- индивидуальные;
- парные;
- групповые.

По продолжительности проекта:

- краткосрочные;
- средней продолжительности;
- долгосрочные.

По результатам:

- доклад, альбом, сборник, каталог, альманах;
- макет, схема, планкарта;
- видеофильм;
- выставка; и др.

Использование метода проектного обучения в высших учебных заведениях даёт возможность расширить профессиональные возможности будущих специалистов, сделать их наиболее конкурентоспособными. Также данный метод помогает развитию личности студентов и оказывает влияние на самоопределение и саморазвитие каждого из участников проектной деятельности. Возможности использования проектного метода в образовании и работе с молодежью на современном этапе [3].

Таким образом, основой проектных методов обучения является исследовательская деятельность учащихся, организованная преподавателем и направленная на развитие их творческого потенциала и познавательной активности. Метод проектов может принести пользу только при правильном его применении, хорошо продуманной структуре осуществляемых проектов и личной заинтересованности всех участников проекта в его осуществлении.

Использованные источники:

1. Абидова З.К. Возможности применения электронных образовательных ресурсов в организации учебно- проектной деятельности студентов

профессионального образования // Вестник науки и образования № 6(109).
Часть 2. 2021. – С. 19-21.

2. Голубева Г.В. Проектные методы обучения // <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/06/03/proektnye-metody-obucheniya>

3. Иванов С. В., Пастухова Л. С. Возможности использования проектного метода в образовании и работе с молодежью на современном этапе // Образование и наука. Том 20, № 6. 2018/The Education and Science Journal. Vol. 20, № 6. 2018.- С.29-49

4. Кубединова Э. Р. Инновационная методика проектного обучения в ВУЗах // Journal of new century innovations Volume–22_Issue-2_February_2023. - P.131- 133 / www.newjournal.org

5. Мингазов-Шалапин, С. О. Значение проектной деятельности учащихся в обучении праву / // Молодой ученый. — 2017. — № 15.2 (149.2). — С. 128-132.

6. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М., 2001.- 275с.

7. Проектный метод обучения // https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/proektnyy_metod_obucheniya/

8. Проектный метод обучения <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2024/02/01/proektnyy-metod-obucheniya>