

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИКЕ

Самаркандский институт экономики и сервиса
Кафедра «Информационные технологии»
учитель Каримов.Т.Х.

Абстрактный. В развивающихся странах современные педагогические технологии – цифровые технологии обучения демонстрируют взаимное взаимодействие технических средств человеческого фактора для эффективной организации и облегчения обучения, повышения его результата и качества, объективной оценки. Четкое планирование образовательных целей, увеличение видов методов и средств, используемых в процессах обучения и освоения, обогащение эффективности образовательного процесса содержанием – все это новый этап, направленный на совершенствование образовательного процесса, повышение эффективности образования. использовать современные технологии на уроке.

Abstract. In developing countries, modern pedagogical technologies - digital learning technologies demonstrate the mutual interaction of technical means of the human factor for the effective organization and facilitation of learning, increasing its results and quality, and objective assessment. Clear planning of educational goals, increasing the types of methods and means used in the processes of learning and development, enriching the effectiveness of the educational process with content - all this is a new stage aimed at improving the educational process and increasing the effectiveness of education. use modern technologies in the classroom.

Ключевые слова: Интерактивные методы, инновационное образование, инновация, Педагогическая технология, системный подход, объективная оценка, метод, методология, образование, педагогическая система, гуманизм, теория, умение, компетентность, деятельность, информация.

Key words: Interactive methods, innovative education, innovation, Pedagogical technology, systematic approach, objective assessment, method, methodology, education, pedagogical system, humanism, theory, skill, competence, activity, information.

Сегодня интерес и внимание к использованию интерактивных методов, инновационных технологий, педагогических и информационных технологий в образовательном процессе возрастает с каждым днем, одна из причин этого в том, что до сих пор студент в традиционном образовании - если учащиеся учат только приобретать готовые знания, современные технологии учат их искать приобретаемые знания, самостоятельно изучать и анализировать и даже делать собственные выводы. В этом процессе педагог создает условия для развития, становления, обучения и воспитания личности и одновременно выполняет функции управления и направления. В процессе обучения главной фигурой становится

ученик. Поэтому место и роль современных методов обучения – интерактивных методов, инновационных технологий в подготовке квалифицированных специалистов в высших учебных заведениях и на факультетах огромны. Знания, опыт и интерактивные методы педагогической технологии и педагогические навыки обеспечивают образованную, зрелую квалификацию учащихся-студентов.

Сегодня проблема формирования свободной личности требует перевода воспитательной работы в образовательных учреждениях на инновационные педагогические технологии. Процесс этот непросто, поскольку добровольно выстроенная и внедряемая система образования должна быть превращена в научно обоснованную педагогическую систему. В.П. По определению Беспалько, «педагогическая система – это совокупность взаимосвязанных инструментов, необходимых для создания систематического, целенаправленного и заранее обдуманного педагогического воздействия на формирование определенных качеств личности, совокупность методов и процессов».

В каждом обществе определена цель формирования личности, и в соответствии с ней должна существовать педагогическая система. Если цель изменится, существующая система неизбежно изменится. Основной целью «Национальной программы подготовки кадров» Республики Узбекистан является воспитание граждан, чувствующих свою ответственность перед обществом, государством и семьей. Такая Национальная программа считается государственным заказом в сфере образования и полностью соответствует сути национальной идеологии. Только государственный заказ четко определяет общие цели и задачи образования или гарантирует условия существования педагогической системы высшего образования.

Педагогическая технология является такой областью знаний, что в новом тысячелетии произойдет радикальное изменение политики государства в области образования, возобновится деятельность учителя, у учащихся сформируется система свободомыслия и гуманитарных чувств. На сегодняшний день учителя (педагоги) во многих случаях не могут отличить методику от технологии. Поэтому необходимо уточнить эти понятия. Методика состоит из комплекса рекомендаций по организации и проведению образовательного процесса. Инновационная педагогическая технология представляет собой комплекс мероприятий, обновляющих профессиональную деятельность педагога и гарантирующих конечный результат образования в направлении заранее определенной цели.

Разнообразие тарифов, направленных на уточнение понятия инновационной педагогической технологии, с одной стороны, показывает, что эта тема в той или иной степени решается в развитых странах, а с другой стороны, представляет собой определенный результат попыток внедрения педагогические технологии в педагогическую практику.

В настоящее время в нашей стране имеется достаточно возможностей для объединения научного потенциала специалистов, поскольку единство теории и практики открывает путь к определению истинной сущности педагогической технологии. Поэтому нельзя рассматривать инновационные педагогические технологии как отдельную отрасль педагогики или как систему, направленную только на оптимизацию образовательной практики. Педагогическая технология

отражает деятельность в рамках объединения теоретических и практических исследований в этой области.

Теперь цель образования полностью обновляется, соответственно, с обновлением содержания и педагогического процесса границы человеческой деятельности колоссально расширяются, а к аудитории поступают новые технологии (промышленность, электронная информация) с большими образовательными возможностями. Происходящие качественные изменения свидетельствуют о том, что сегодня первичные процессы «Обучения» не укладываются в рамки традиционных методов и средств обучения и уже не совместимы с индивидуальными способностями учителя (педагога). Существуют технические, информационные, полиграфические, аудиовизуальные носители, которые требуют новой методологии и становятся структурными компонентами образовательного процесса и привносят его специфические особенности, превращающие современные педагогические технологии в реальную реальность.

Если посмотреть на историю технологизации образовательного процесса, то этот процесс стал объективной реальностью со второй половины XX века. Информатизация является революционным «поворотом» в этом процессе, то есть образовательная информационная технология представляет собой общение «ученик-ученик-компьютер». Развитие научных, технических и творческих способностей студентов высших учебных заведений является одной из основных задач образования любого типа, ступени и уровня. Действительно, сегодняшняя молодежь владеет знаниями техники и технологий, основами экономики, но если она не будет обладать навыками их использования, она не сможет достичь своих целей. Знание путей и средств применения полученных знаний на практике позволяет совершенствовать производственные процессы, создавать новое оборудование, орудия труда и новые технологии.

Обширные и прочные знания, умения, компетентность, любознательность, инициативность, стремление к четкой цели при самостоятельном решении задач, требование личной активности являются основой формирования творческих способностей студентов и молодежи.

Важным условием формирования творческих способностей учащихся является активность. Поэтому основная задача педагога – предоставить необходимую информацию, определяющую форму, метод, средства и направления организации этой деятельности. Слишком большая информационная подача не решает задачу положительно. Поэтому целесообразно управлять информационным обеспечением педагогически, учитывая то, что оно обогащено передовыми техническими и технологическими достижениями.

Предметом педагогического управления процессом научно-технического развития и творчества является человеческий фактор, который предполагает изучение уникальной учебной работы и ее управления, методологии и алгоритма решения творческих задач. Системный педагогический подход к процессу организации и подготовки научно-технической творческой деятельности студентов является одним из основных вопросов управления индивидуальным творчеством и творчеством и включает в себя сбор необходимой информации, ее анализ, обработку, определение цели, и разрабатывая план достижения цели,

предпринимает такие шаги, как организация творческой работы по плану, контроль за его выполнением, упорядоченное ведение деятельности этой системы, принятие специальных решений.

Любой процесс управления, прежде всего, начинается с постановки цели, то есть умения правильно поставить цель. Он начинается с анализа текущего состояния объекта управления и изучения возможностей его развития. По существу, целенаправленное педагогическое управление научно-техническим творчеством имеет объективное описание, в котором выражаются объективные закономерности развития личности человека. Кроме того, целенаправленное управление является продуктом мышления и формируется в процессе совместной деятельности индивидов. Цель, в свою очередь, определяет направления изменений педагогического объекта, его основные виды и содержание управленческой деятельности.

Целевое педагогическое управление по своему содержанию, временному фактору и условиям подразделяется на несколько групп. Содержание направления условно сгруппировано как экономические, социальные, политические, идеологические и научно-технические цели.

Важной целью подготовки к научно-техническому творчеству является обеспечение человека, участвующего в педагогическом управлении, объективной информацией высокого уровня. Только объективная информация может быть движущей силой целенаправленной деятельности.

Человеческий мозг обладает способностью получать различную информацию на разных уровнях, что требует легкой, свободной и интересной передачи информации. Эффективное использование технических средств в процессе обучения считается дидактической задачей и рассматривается главным образом как активное действие, способ обеспечения принципа обучения.

Необходимость обучения в учебном процессе связана с описанием познавательного процесса, то есть переходом от живого наблюдения к абстрактному мышлению, а затем к практике. Педагоги и психологи утверждают, что мысли не выходят за рамки интуиции и воображения. Также нет прогресса в учебном процессе. Поэтому учебное поведение не ограничивается воздействием на разум, оно выявляет у обучающегося определенный эмоциональный мотив, усвоенные знания закрепляются только на основе единства чувства и логического мышления.

Сегодня, на новом уровне развития образования, обучение невозможно осуществлять без технических средств. Одним из важных показателей инновационных педагогических технологий является скорость передачи информации обучающимся, обеспечиваемая этими инструментами. Таким образом, развитие науки и научно-техническое развитие требуют друг друга, а информационное обеспечение процесса творческой деятельности включает направления управления на определенном уровне. Однако обогащение учебных занятий образовательными методами не должно разрушать образовательную систему и логику. Инновационные педагогические технологии создают определенные возможности для сбора информации и использования ее в процессе обучения, что позволяет формировать творческие способности у студента. Эти данные определяют возможности управления содержанием информационного

обеспечения основ науки и методов творчества. Эффективность процесса подготовки студента к творческой деятельности во многом требует наличия у него информационного обеспечения, а также системности и непрерывности направлений педагогического управления.

Опыт просвещенного и культурного светского образования показывает, что среда, к которой он принадлежит, и сложившиеся в ней общественные отношения имеют большое значение в формировании интеллектуального потенциала человека, мировоззрения, а также его духовно-нравственного образа. Ведь в среде, к которой принадлежит человек, существуют объективные и субъективные факторы, необходимые для формирования его мышления, духовно-нравственного образа. Высшие и средние специальные учебные заведения занимают особое место в среде, в которой действует человек.

Реформы в сфере непрерывного образования в Республике Узбекистан позволяют обеспечить экономику страны квалифицированными специалистами. Подчеркнув актуальность данного вопроса, Первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов заявил, что «В Узбекистане имеются все необходимые условия для перехода к современной модели инновационного развития». Эта модель основана на широком и эффективном использовании созданного научно-технического потенциала, достижений фундаментальной и прикладной науки, широком внедрении в практику технологий, требующих глубоких знаний, увеличении численности высококвалифицированных и талантливых научных кадров. Это необходимое условие и прочная основа для вхождения нашей страны в мировую экономику и промышленно развитые страны.

Рост экономической мощи нашей страны в условиях рыночной экономики привел к коренным реформам в системе образования, которая является центральным звеном социальной сферы нашего общества. Принимаются новые законы и документы, создаются современные педагогические технологии в целях улучшения образования учащихся и студентов, расширения, углубления и обогащения содержания предоставляемого им образования, а также обеспечения непрерывности образования.

Инновационная педагогическая технология предусматривает целенаправленную организацию и реализацию познавательной деятельности студентов по основам естественных наук.

В процессе обучения, основанного на новом подходе, новом мышлении, необходимо внедрять эффективные формы и методы учебной деятельности учащихся, эффективно организовывать их самостоятельную работу. Научно и методически совершенная организация учебного процесса – залог успеха. Всевозможные упражнения и самостоятельные задания учат учащихся мыслить, творчески работать, комплексно мыслить, решать задания, исходя из своего жизненного опыта. Как обнаружил известный английский писатель Дж. Бернارد Шоу, «Единственный путь к познанию – это действие». Независимо от организации такой деятельности в форме работы учащихся и преподавателей (традиционные или нетрадиционные уроки, внеклассная работа, лекции или практические занятия), она может дать высокий педагогический эффект только тогда, когда осуществляется в полной мере с научно-теоретической точки зрения. с научно-методической и

воспитательно-духовной точки зрения. При этом, конечно же, предусматриваются тренинги, организованные с учетом возрастных и физиологических особенностей, интересов, уровня знаний и кругозора обучающихся. Для этого необходимы отличные педагогические навыки и профессиональный потенциал педагога.

Педагогическое изменение во фразе «Нет плохой земли, а есть необразованные земледельцы, которые не знают, как получить с нее урожай» известного почвоведом Р. Вильямиса, который первым рекомендовал траву -полевая ротация к земледельческой культуре в мировой практике. скажем так: «Не бывает плохого ученика (учащегося), а есть только плохие учителя (педагоги, воспитатели), которые не могут указать ему правильный путь обучения».

Три характеристики: глубокие знания, профессиональная методология и простые человеческие качества в совокупности определяют результат учебного процесса. Как невозможно поверить, что человек без знаний может иметь методические навыки, так какой смысл учить человека, не знающего человечества, имеющего и то и другое? Педагогические технологии и педагогическое мастерство также погружаются в трясину схоластики без завершения вышеупомянутых трех.

Поскольку качество и эффективность образования зависит от многих факторов, невозможно дать единую и убедительную рекомендацию или руководство по этому поводу. Не следует забывать, что существуют конкретные и подходящие критерии возможности использования инновационных педагогических или информационно-коммуникационных технологий. Даже те, кто поднимает знамя нестандартности, новаторства или интерактивности, не должны отрицать тысячелетние (а может, и миллионные) традиции и опыт преподавания, огромный накопленный запас опыта. Не следует забывать о принципах взаимодействия старого и нового, баланса между базой и надстройкой, совместимости традиции и инициативы.

Работа учителя (педагога) должна оцениваться только исходя из качества знаний, умений и квалификации подведомственных ему лиц. Да, было бы справедливо оценивать по качеству знаний (не по уровню знаний, не по присвоенным рейтинговым баллам, не по индексу мастерства).

Использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с современными педагогическими технологиями в высших учебных заведениях служит повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов, эффективность учебных занятий и полезный труд преподавателей (педагогов) повышает коэффициент. Иными словами, системный подход к образовательному процессу и сервис, состоящий из различных педагогических мероприятий, сегодня считаются важным условием повышения эффективности обучения в системе непрерывного образования. В то же время современные педагогические технологии демонстрируют взаимное взаимодействие человеческого потенциала и технических средств, необходимых для облегчения форм обучения, основанных на системных подходах, гарантирующих его результат и объективную оценку. Уточнение образовательных целей, диверсификация методов, способов и средств, используемых в процессах преподавания и обучения, углубление содержания образовательных процессов – все это означает совершенствование деятельности образовательных учреждений.

Однако говорят, что нет предела усовершенствованию, то есть нет конца. Поэтому и педагогические технологии, и педагогическое мастерство являются понятиями безграничными. Чем больше его ищешь и чем больше инициативы, тем меньше оно кажется. Это самая простая и основная истина преподавания. Подобная деятельность учителей (педагогов) в конечном итоге приведет к выполнению высокого социального заказа.

Уровень грамотности членов общества является важным фактором, определяющим культурный и образовательный имидж общества. Чтобы сделать большинство людей грамотными, необходима технологизация чтения и преподавания, науки, исследований и обучения, короче говоря, процессов образования и обучения, широкое применение современных методов и методов обучения, их и путем их применения, необходимо давать качественные и эффективные знания получателям образовательных знаний. Новый подход к системе непрерывного образования, ее семи видам образования, особенно трем видам образования, принятым в ДТС - общему среднему образованию, среднему специальному образованию, профессиональному образованию и высшему образованию, для внедрения эффективных форм и методов образовательной деятельности обучающихся. в процессе обучения на основе нового мышления эффективно организовывать свою самостоятельную работу, эффективно использовать образовательные технологии, обучать связности и преемственности между их структурными компонентами, обеспечение которых является требованием времени. Научно и методически совершенная организация учебного процесса является залогом успеха в этой области. Всевозможные упражнения и самостоятельные задания учат учащихся мыслить, творчески работать, комплексно мыслить, решать задания, исходя из своего жизненного опыта.

Классная и внеклассная деятельность, являющаяся основной организационной формой обучения, независимо от того, как она организована (традиционные или нетрадиционные занятия, внеклассная и воспитательная деятельность, лекции или практические занятия). Ввиду этого она может дать высокий педагогический эффект только тогда, когда он полностью реализован с точки зрения научной теории, научного метода и воспитательно-духовного аспекта. При этом, конечно, с учетом возрастных и физиологических особенностей, интересов, уровня знаний и кругозора учащихся планируется деятельность. Для этого необходимы отличные педагогические навыки и профессиональный потенциал педагога. 3 характеристики крепких знаний, профессиональной методологии и простых человеческих качеств в совокупности определяют результат учебного процесса. Как невозможно поверить, что человек без знаний может иметь методические навыки, так какой смысл учить человека, не знающего человечества, имеющего и то и другое? Педагогические технологии и педагогическое мастерство также погружаются в трясину схоластики без завершения трех упомянутых выше.

Поскольку качество и эффективность образования зависит от многих факторов, невозможно дать единую и убедительную рекомендацию или руководство по этому поводу. Не следует забывать, что существуют конкретные и подходящие критерии возможности использования инновационных педагогических или информационно-коммуникационных технологий. Даже те, кто поднимает знамя

нестандартности, новаторства или интерактивности, не должны отрицать тысячелетние (а может, и миллионные) традиции и опыт преподавания, огромный накопленный запас опыта. Не следует забывать о принципах взаимосвязи старого и нового, соразмерности базы и надстройки, совместимости традиции и инициативы. Труд учителя (педагога) должен оцениваться только по качеству знаний и умений подведомственных ему лиц.

Да, было бы справедливо оценивать по качеству знаний (не по уровню знаний, не по присвоенным рейтинговым баллам, не по уровню освоения), иными словами, эффективность преподавания в системе непрерывного образования сегодня является важным условием. к совершенствованию относится системный подход к образовательному процессу и оказанию услуг, состоящий из различных педагогических мероприятий. Это самая простая и основная истина преподавания. Только этот вид деятельности учителей (педагогов) в конечном итоге приводит к выполнению высокого социального заказа. Поэтому три социальные функции образования - образование, воспитание и развитие личности, конечно, также выполняются.

Список использованной литературы.

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». Совершенное поколение – основа развития Узбекистана. Ташкент: Восток. 1997.
2. «Национальная программа подготовки кадров». Совершенное поколение – основа развития Узбекистана. Ташкент: Восток. 1997.
3. Зиёмухамедов Б., Тожиев М. Педагогические технологии – современная узбекская национальная модель. Ташкент: 2009 г.
4. Т.Х.Каримов. Технологическое И Социальное Предпринимательство. Министерство науки и высшего образования Российская Федерация ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» Институт экономики и управления технологическое и социальное предпринимательство. 24.11.2022 года Международной научно-практической конференции
5. Каримов Т.Х. Средства И Методы Инновационного Менеджмента Инновационными Стартапами. Министерство науки и высшего образования Российская Федерация ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» Институт экономики и управления технологическое и социальное предпринимательство. 21.11.2023 года Международной научно-практической конференции.
6. Т. Х. Karimov Improving Digital Platforms On The Public Procurement Market In The Modern Russian Economy. BEST JOURNAL OF INNOVATION IN SCIENCE, RESEARCH AND DEVELOPMENT ISSN: 2835-3579 Volume:02 Issue:07|2023 www.bjisrd.com
7. Т. Х. Karimov Development Status and Prospects of Telemedicine Technologies BEST JOURNAL OF INNOVATION IN SCIENCE, RESEARCH AND DEVELOPMENT ISSN: 2835-3579 Volume:2Issue:6|2023 www.bjisrd.com

8. T. X. Karimov Theoretical Aspect of Technologies of Teaching a Foreign Language as a Second Language. BEST JOURNAL OF INNOVATION IN SCIENCE, RESEARCH AND DEVELOPMENT ISSN: 2835-3579 Volume:2Issue:6|2023 www.bjisrd.com

9. Karimov Tolmasbek Xolmo'min o'g'li BARMOQ IZI YORDAMIDA DAVOMATNI ANIQLASH TIZIMI. IQTISODIYOT VA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYA JURNALI, 2(1), 6–9. Retrieved from <https://mudarrisziyo.uz/index.php/iqtisodiyot/article/view/201>