

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

Одилов Отабек Норбоевич

старший преподаватель

Чирчикского государственного педагогического университета

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования организаторской компетенции у студентов педагогического вуза в условиях деятельности студенческой академии. Раскрывается сущность организаторской компетенции, ее структура, обосновываются педагогические условия развития организаторской компетенции у будущих учителей.

Ключевые слова: организаторская компетенция, развитие, студенты педагогического вуза, студенческая академия.

DEVELOPMENT OF ORGANIZATIONAL COMPETENCE IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY IN THE CONDITIONS OF STUDENT ACADEMY

Odilov Otabek Norboevich

Senior Lecturer

Chirchik State Pedagogical University

Chirchik, Uzbekistan.

Abstract. The article is devoted to the problem of forming managerial competence of pedagogical degree students involved in student Academy activity. The essence of the managerial competence, its structure is revealed,

pedagogical framework of forming managerial competence of future teachers is justified.

Keywords: managerial competence, development, students of pedagogical university, student Academy.

Одной из важных задач ученых, педагогов, психологов, социологов, методистов, просветительных работников является выработка условий, мер и механизмов развития всесторонне развитого поколения. Одним из действенных факторов и механизмов реализации данной задачи является Национальная программа по подготовке кадров, которая направлена на воспитание новой формации граждан республики, формирование «духовно- богатой и нравственно цельной, гармонично развитой личности, обладающей независимым мировоззрением и самостоятельным мышлением, опирающейся на бесценное наследие наших предков и общечеловеческие ценности».

Развитие организаторских способностей способствует развитию самостоятельности и самоуправления, повышает эффективность воспитательного воздействия и расширяет возможности каждого обучаемого в будущем активно участвовать в организации хозяйственного и культурного строительства. Эффективность подготовки будущих воспитателей к их профессиональной деятельности во многом зависит от степени разработанности психолого-педагогических основ процесса формирования и развития организаторских способностей в период их обучения в высшем учебном заведении.

Развитие личности, адекватной приоритетам демократического общества, происходит под влиянием двух факторов - непосредственно социальной практики и целенаправленного воспитания и образования. Каждый человек становится личностью, лишь пройдя через систему образования, социального воспитания и развития, профессионального

становления. Важнейшими показателями эффективности социализации человека является его осознанное участие в общественных процессах и влияние на их ход развития. Организаторские способности - это одна из форм проявления социальной характеристики личности, общественной её активности.

Поэтому необходимо подготовить студентов высших учебных заведений к организаторской деятельности, т. к. они являются организаторами учебно-воспитательного процесса и воспитателями всесторонне развитого поколения.

Основы организаторских качеств закладываются в дошкольные годы, когда ребёнок учится овладевать различными видами деятельности (игровой, учебной, художественно-речевой и др.). Следовательно, воспитатель. Работающий с детьми и родителями, должен обладать общими и специфическими организаторскими способностями и качествами. Первые включают практичность и глубину ума, активность и инициативность, настойчивость в достижении поставленных целей и самообладания в сложных ситуациях, организованность, наблюдательность, общительность. Что касается вторых - специфических способностей, то особо значимыми для организационной деятельности личностными качествами являются такие, как: организаторское чутьё, которое проявляется в интуиции; практический ум как находчивость при распределении заданий среди детей с учетом их индивидуальных психических и физических возможностей; психологический такт - чуткость, внимательность к детям, простота и естественность в обращении, справедливость и объективность.

Проблемой развития организаторских знаний, умений и способностей в системе профессиональной деятельности преподавателей занимались такие ученые, как Н.А. Ершова, И.А. Зимняя, Б.Д. Краковский, А.Я. Магаберидзе, М.В. Макарова, И.Л. Руденко, О.В. Тюптя, Л.И. Уманский и

др. В диссертационном исследовании Ю.С. Ценч организаторская компетенция понимается как способность педагога мобилизовать в профессиональной деятельности знания, умения и способы выполнения организаторских действий.

Основное условие успеха в работе учителя - его организаторские способности, представляющие собой следующий компонент организаторской компетенции.

Способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регулятивами, обуславливающими возможность их приобретения.

Впервые понятие «способности» ввел в науку Платон. Он считал, что человек рождается с уже готовыми способностями и в дальнейшем изменить их не может. Современная наука считает, что способности человека не являются врожденными. Ребенок рождается с задатками, которые и являются природными предпосылками развития способностей.

Организаторские способности, по мнению В.А. Крутецкого, – это, во-первых, способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способность правильно организовать свою собственную работу. Организация собственной работы предполагает умение правильно планировать и самому контролировать ее. У опытных учителей вырабатывается своеобразное чувство времени – умение правильно распределять работу во времени, укладываться в намеченные сроки.

Склонность к организаторской деятельности - избирательная направленность индивида на работу организатора, потребность заниматься

ею. Она проявляется в виде задатков в стремлении человека брать на себя ответственность, не бояться риска, следовать сказанному слову и выполнять данные обещания, быть справедливым и доброжелательным к детям, коллегам, родителям и др.

Не менее существенными для развития личности, развития у подрастающего поколения организаторских способностей является также характер и направленность той активности, которую проявляет личность в организуемой деятельности. Можно, например, проявлять активность и взаимопомощь в труде, стремясь добиться общего успеха класса и школы, а можно быть активным, чтобы только показать себя, заслужить похвалу и извлечь для себя личную выгоду. В первом случае будет формироваться коллективист, во втором - индивидуалист или даже карьерист. Все это ставит перед каждым педагогом задачу - постоянно стимулировать активность учащихся в организуемой деятельности и формировать к ней положительное и здоровое отношение. Отсюда следует, что именно деятельность и отношение к ней выступают как определяющие факторы воспитания и личностного развития учащегося.

Вышеизложенное свидетельствует, что формирование и развитие у подрастающего поколения организаторских способностей является не только психолого-педагогической проблемой, но и приобрело социальную значимость.

Развитие организаторских качеств в период ранней юности способствует развитию самостоятельности и самоуправления, повышает эффективность воспитательного воздействия и расширяет возможности каждого обучаемого в будущем активно участвовать в организации хозяйственного и культурного строительства. Эффективность подготовки будущих воспитателей к их профессиональной деятельности во многом зависит от степени разработанности психолого-педагогических основ

процесса формирования у личности организаторских качеств в период их обучения в высшем учебном заведении.

Формирование и развитие организаторских способностей у студентов высших учебных заведений предполагает решения следующих задач:

1. Высшее образование как социальный институт выполняет экономическую, социальную и культурную функции. Для реализации указанных функций в высших учебных заведениях необходимо создание педагогических условий, т. е. обстановки, в которой возможно формирование дисциплинированности, самостоятельности, инициативности, работоспособности, целеустремленности. Данные качества необходимы каждому студенту для реализации себя как специалиста, так и личности в целом.

2. Для создания педагогических условий формирования у студентов высших учебных заведений организаторских способностей необходимо знание педагогом психологических особенностей развития личности.

3. На основе стратегии развития личностного потенциала обучаемого образовательный процесс следует осуществлять с использованием технологии концентрированного обучения, предусматривающего комплексность применяемых форм, методов обучения по формированию и развитию у учащихся самостоятельности, инициативности, работоспособности, целеустремленности, творческой активности.

4. Идея совершенной личности испокон веков была заветной мечтой нашего народа, органичной частью его духовности. Глубокое изучение и анализ произведений Фараби, Беруни, Ибн Сины, Наваи и многих других великих мыслителей Востока, в произведениях которых красной нитью проходит мысль о необходимости нравственного воспитания подрастающего поколения, уважения личности ребенка, изучении его интересов с учетом природных и возрастных особенностей. На этой основе формировать у студентов положительных и преодоление отрицательных

черт характера. К положительным прежде всего относятся: дисциплина, принципиальность, целеустремленность, инициатива, предприимчивость, стойкость, умение преодолевать трудности. Среди отрицательных черт чаще всего приходится сталкиваться с эгоизмом, лживостью, грубостью, неуважением к старшим.

5. Целенаправленно проводить работу по развитию организаторских качеств у студентов высших учебных заведений в процессе занятий и проведения различных мероприятий. Организовывать специальные тренинги, деловые игры с целью расширения знаний об организаторской деятельности будущих учителей.

Следовательно, для решения вышеуказанных задач, современному педагогу необходимо обладать высоким профессионализмом и профессиональной компетентностью, сущность которых составляют системное мировоззрение и модельное мышление, профессиональное творчество педагогической деятельности, информационная вооруженность, компетентность деятельности общения и саморазвития, конкретно-предметные знания.

Эти все требования отражаются в Национальной Программе Республики Узбекистан по подготовке кадров, которая направлена на воспитание новой формации граждан республики, развитие духовно-богатой и нравственно цельной, гармонично развитой личности, обладающей независимым мировоззрением и самостоятельным мышлением, опирающейся на бесценное наследие наших предков и общечеловеческие ценности.

Литература:

1. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Учебное пособие. М., 2006.

2. Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Л.М. Лузина. – М.: Сфера, 2004. – 160 с.

3. Станкин, М.Н. Профессиональные способности педагога. Акмеология воспитания и обучения: учебное пособие / М.Н. Станкин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. – 368 с.

4. Ценч, Ю.С. Развитие организаторской компетенции преподавателей в учреждениях среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.С. Ценч. – Челябинск, 2006. – 156 с.