

*Захарова Л.В.  
преподаватель*

*ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»*

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В  
ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Аннотация**

*Данная статья рассматривает концепцию применения проблемного обучения в преподавании экономических дисциплин. Рассмотрены основные методы обучения. Применение подхода также предполагает анализ результативности применяемых в учебном процессе методов обучения.*

*Ключевые слова: проблемный подход, методы обучения, экономические дисциплины, преподавание.*

*Zakharova L. V.  
teacher*

*GBPOU MO "College "Moscow region"*

**APPLICATION OF THE PROBLEM METHOD OF TEACHING IN THE  
TEACHING OF ECONOMIC DISCIPLINES**

*Annotation*

*This article examines the concept of the application of problem-based learning in the teaching of economic disciplines. The main teaching methods are considered. The application of the approach also involves an analysis of the effectiveness of the teaching methods used in the educational process.*

*Keywords: problem approach, teaching methods, economic disciplines, teaching.*

В учебном заведении среднего профессионального образования при устном изложении учебного материала в основном используются словесные методы обучения. Среди них важное место занимает лекция. Лекция выступает в качестве ведущего звена всего курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающий целостность и законченность его восприятия студентами. Лекция должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Однако, традиционная лекция имеет ряд недостатков, которые обусловлены следующим:

1. Лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление обучающихся.
2. Лекция отбивает стремление к самостоятельным занятиям.
3. Лекции нужны, если нет учебников или их мало.
4. Одни слушатели успевают осмыслить, другие – только механически записать слова лектора. Это противоречит принципу индивидуализации обучения.

Однако опыт обучения в колледже свидетельствует о том, что отказ от лекции снижает научный уровень подготовки обучающихся, нарушает системность и равномерность их работы в течение семестра. Поэтому лекция по-прежнему остается как ведущим методом обучения, так и ведущей формой организации учебного процесса в колледже. Указанные недостатки в значительной степени могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением изучаемого материала.

В определенной степени остроту названных противоречий снимает возможность применения в учебном процессе нетрадиционных видов чтения

лекций. Эти методы приводят к изменению роли преподавателя, новым инструментам оценки достижений обучающихся. Наиболее распространенные методы обучения представлены на рисунке 1.

**Наиболее эффективным методом обучения, особенно в преподавании экономических дисциплин является метод решения проблем (проблемное обучение), поскольку в экономике России остаются нерешенными многие задачи.**

Вместо того чтобы «транслировать» обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему.



Рисунок 1 – Основные методы обучения

Если в традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной – всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается, на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения.

Понятия «проблемный вопрос» и «проблемная задача» разграничиваются лишь условно, ибо проблемные вопросы могут перерасти в задачи, а задачи расчленяться на вопросы и подвопросы.

Уровень сложности, характер проблем зависят от подготовленности обучающихся, изучаемой темы и других обстоятельств.

Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями).

Преподаватель должен не только разрешить противоречие, но и показать логику, методику, продемонстрировать приемы умственной деятельности, исходящие из диалектического метода познания сложных явлений. Это требует значительного времени, поэтому от преподавателя требуется предварительная работа по отбору учебного материала и подготовке «сценария» лекции.

В самом общем виде это могут быть следующие ступени.

Анализ и отбор основного ключевого материала, который составляет логический костяк курса.

Выбор основных проблем и трансформация их в проблемные ситуации (не больше 3 – 4).

Продумывание логики и методики разрешения каждой проблемной ситуации.

Компоновка всего лекционного содержания в целостную систему знаний и его методическое обеспечение.

«Проигрывание» лекции вслух или «про себя», прогнозирование успешности применения методических приёмов активизации внимания и мышления слушателей.

Корректировка и окончательная подготовка содержания и методики изложения лекционного материала.

**Умение решать проблемы является важнейшей ключевой компетенцией, необходимой человеку в любой сфере его деятельности и повседневной жизни. Если обучающиеся овладевают умениями решать проблемы, их ценность для организаций, где они будут работать, многократно возрастет, кроме того, они приобретут компетенцию, которая пригодится им в течение всей жизни.**

Важность данной компетенции для работодателей обусловлена тем, что:

- большинство современных предприятий заинтересованы в кадрах, способных принимать на себя ответственность и работать самостоятельно. Чтобы сделать это, людям необходимо умение выявлять проблемы и предлагать решения, т.е. как раз то, что является основой ключевого умения решать проблемы;
- умение решать проблемы является ключевым аспектом управления качеством – концепция непрерывного совершенствования основана, в

- первую очередь, на способности людей анализировать свою деятельность, искать проблемы и находить способы совершенствоваться;
- решение проблем не есть прерогатива деятельности отдельного работника
    - коллектив также должен уметь совместно решать проблемы.
  - Проблемы обычно решаются в группах из 4 – 6 человек.

В ходе решения проблемы обучающиеся: углубляют свои знания по конкретному вопросу; развивают умения решать проблемы, применяя принципы и процедуры (теорию); развивают социальные и коммуникативные умения.

**Деятельность групп по решению проблем охватывает семь этапов:**

- выяснение содержания/значения понятий и терминов;
- определение проблемы;
- анализ проблемы и ее последствий, т.е. разбиение ее на составные элементы или задачи;
- ранжирование по важности выделенных элементов/задач и установление связи между ними;
- формулирование задачи;
- поиск дополнительной информации;
- отчет перед группой с описанием выбранного метода решения и его обоснование.

Поскольку методика проблемного обучения является групповой, то это еще более усиливает ее эффективность, т.к. по материалам научных исследований групповые формы являются наиболее результативными (рисунок 2).

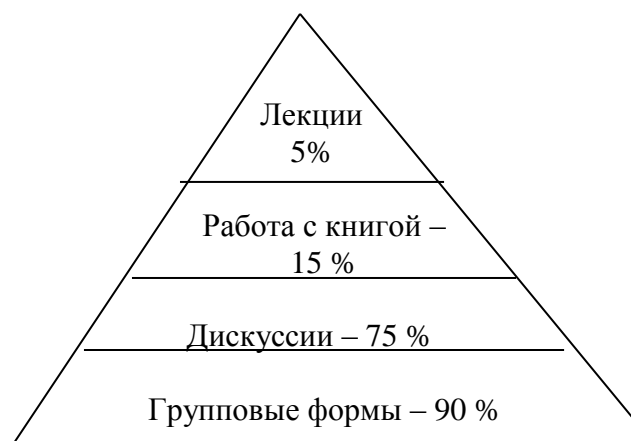


Рисунок 2 – Результативность применяемых в учебном процессе методов обучения  
(по материалам научных исследований).

Таким образом, на лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «сомышления» с лектором, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач. **Все это приводит к хорошим результатам**, так как, во-первых, знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием слушателей, т.е. в какой – то степени знаниями – убеждениями; во-вторых, усвоенные активно, они глубже запоминаются и легко актуализируются (обучающий эффект), более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития творческого мышления); в третьих, решение проблемных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта (развивающий эффект); в-четвертых, подобного рода лекция повышает интерес к содержанию и усиливает профессиональную подготовку (эффект психологической подготовки к будущей деятельности).

### Список используемых источников:

1. Ветров Ю., Клушина Н. Практико-ориентированный подход // Высшее образование в России. – 2017. -№6. – С.43 – 46.
2. Семушина Л.Г. Рекомендации по внедрению современных технологий обучения // Специалист. – 2020. -№9. – С.25 – 27.
3. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации [Текст]: коллективная монография / под общ. ред. М.А. Емельяновой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2019. – 200 с.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 2019.
5. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие. – М., 2020.
6. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М.: Народное образование, 2019.
7. Горчякова – Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: Учеб. Пособие. – М., 2021.
8. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 2019.
9. Левитес Д.Г. Практика обучения: Современные образовательные технологии. – Мурманск, 2021.