

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Эрназарова Мунисхон Джуракуловна

Чирчикский государственный педагогический университет

Преподаватель кафедры общей педагогики

Аннотация: Данная статья посвящена особенностям учебной дисциплины «История педагогики» в высших учебных заведениях и вопросам формирования у будущих учителей ценностного отношения к профессии с использованием современных педагогических технологий.

Ключевые слова: история педагогики, ценности, студент, национальная и мировая педагогика, профессия учителя, коммуникативные методы, практический опыт.

FORMATION OF VALUE ATTITUDE TOWARDS THE PROFESSION IN FUTURE TEACHERS BASED ON THE STUDY OF THE HISTORY OF PEDAGOGY

Ernazarova Muniskhon Djurakulovna

Chirchik State Pedagogical University Teacher of the Department of
General Pedagogy

Annotation: This article is devoted to the specific features of the academic discipline "History of Pedagogy" in higher education institutions and addresses the issue of developing a value-based attitude toward the teaching profession among future educators through the use of modern pedagogical technologies.

Keywords: History of pedagogy, values, student, national and global pedagogy, teaching profession, communication methods, practical experience.

Введение. Формирование уважения к профессии и системы ценностей является одной из важнейших задач в системе высшего образования. Этот процесс напрямую связан с личностью преподавателя и его профессиональным мастерством, что, в свою очередь, является залогом успешной профессиональной деятельности студентов в будущем. История педагогики является неотъемлемой частью этого процесса и может способствовать развитию у студентов чувства уважения и ценности по отношению к педагогической деятельности.

История педагогики — это не просто совокупность знаний, изучаемых в рамках исторических дисциплин, а важная составляющая профессионального развития педагога. Через данную дисциплину у студентов формируется система профессиональных ценностей, развиваются уважение и вера в избранную профессию. Знания, полученные будущими педагогами по курсу истории педагогики, помогают им сформироваться как личности, как специалисты и как полноценные члены общества.

В современной системе образования профессиональный потенциал педагога, его нравственные качества и ценностный подход к деятельности играют ключевую роль. Дисциплина «История педагогики» является важным средством формирования у будущих учителей уважения к профессии, преданности и духа самопожертвования. В данной статье рассматривается содержание курса истории педагогики, его роль в формировании профессиональных ценностей и предлагаются практические рекомендации.

Основная часть Дисциплина «История педагогики» как научная область изучает исторические этапы развития образования и воспитания,

идеи выдающихся педагогов, играя важную роль в формировании педагогического мышления и профессионального мировоззрения студентов. С её помощью будущие педагоги:

- Осознают исторические корни педагогических идей;
- Знакомятся с достижениями национальной и мировой педагогики;
- Усиливают чувство любви и уважения к своей профессии.

Например, изучение наследия таких выдающихся мыслителей, как Абу Наср Фараби, Ахмад Фергани, Юсуф Хос Ходжиб, Махмуд Кашгари доказывает, что профессия учителя является древней и уважаемой.

Ценностное отношение к профессии — это выполнение своей работы не только на основе знаний, но и с верой, совестью и духовной ответственностью. Учитель в этом смысле — не только передатчик знаний, но и образец для подражания. Дисциплина «История педагогики» способствует формированию этого ценностного подхода следующим образом:

- Показывает самоотверженность и трудолюбие на примере исторических личностей;
- Пробуждает дух преданности национальной самобытности и традициям;
- Воспитывает уважение к педагогическому наследию.

Ценностное отношение к профессии является основополагающим фактором, определяющим нравственную, гражданскую и профессиональную позицию педагога.

С этой целью рекомендуется использовать на занятиях следующие педагогические технологии:

- Коммуникативные методы: обсуждение учебных материалов, организация бесед, развитие критического мышления студентов.

- Самостоятельные исследовательские работы: предоставление студентам возможности проводить научные исследования с использованием исторических источников.

Для формирования ценностного отношения к профессии эффективными считаются следующие методы:

- Дискуссии, основанные на жизни исторических личностей — способствуют пробуждению профессионального вдохновения;

- Использование интерактивных методов — ролевые игры, инсценировка исторических событий способствуют осмыслению профессиональных ситуаций;

- Рефлексия и обсуждение — помогают осознать собственные отношения и ценности;

- Обучение на основе опыта — проведение воспитательных лекций, открытых уроков, направленных на пропаганду профессиональных ценностей.

Практика показывает, что эффективное использование этих методов приводит к следующим результатам:

- У студентов появляется высокий интерес к профессии;
- Формируется достоверное представление о различных аспектах педагогического процесса;
- Укрепляются знания и навыки.

Таким образом, можно добиться формирования у студентов устойчивой системы профессиональных ценностей.

Заключение

В заключение следует отметить, что воспитательный потенциал курса истории педагогики чрезвычайно велик. С его помощью будущие учителя формируются не только как носители знаний, но и как профессионалы, опирающиеся на ответственность, ценности и гуманистические принципы. Образовательная практика по курсу истории педагогики способствует

формированию у студентов положительного отношения к профессии. Использование различных педагогических технологий в учебном процессе оказывает положительное влияние на развитие соответствующих компетенций студентов.

Поэтому обновление содержания курса истории педагогики и его обогащение интерактивными методами — одна из актуальных задач современного образования.

Список литературы

1. Абдурахманов К., Саттарова М. *История педагогики*. – Ташкент: Учитель, 2009.
2. Кадыров А., Хамидова Н. *Педагогические технологии и педагогическое мастерство*. – Ташкент: Наука и технология, 2018.
3. Хамидов А. *Педагогическое мастерство и профессиональная зрелость*. – Ташкент: Муаллим, 2016.
4. Назарова З. *Основы педагогического мастерства*. – Ташкент: Экономика, 2020.
5. Курбонова Д. *История и теория педагогики*. – Ташкент: Фан, 2015.
6. Бобожанов Ш.Ш. *Профессия учителя и профессиональная подготовка*. – Самарканд: Изд-во СамГУ, 2021.
7. Шарипов У. *Система ценностей в профессиональном образовании*. – Ташкент: Наука и технология, 2022.
8. Хасанбаева О.Б. *Актуальные вопросы формирования педагогического мышления и профессиональной компетенции*. // «Образование и развитие», 2020, №4.