

РОЛЬ ВУЗОВ В ПОСТРОЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Раимова Дурдона Дурдибай кизи

Ташкентский государственный транспортный университет

Ассистент

Аннотация: В статье исследуется роль вузов в построении региональной инновационной системы.

Ключевые слова: экономика, инновационной деятельности, образования, наука.

THE ROLE OF UNIVERSITIES IN BUILDING A REGIONAL INNOVATION SYSTEM

Raimova Durдона Durdibay kizi

Tashkent State Transport University. Assistant

Abstract: The article examines the role of universities in building a regional innovation system.

Key words: economy, innovation activity, education, science.

Инновационность экономики означает переход на интенсивный тип расширенного воспроизводства, в основе которого лежит научно-технический прогресс и инновационная деятельность (ИД) как факторы, обеспечивающие конкурентные преимущества социально-экономических систем. Необходимость развития инновационной составляющей экономики неоднократно подтверждалась как в трудах как зарубежных, так и отечественных экономистов. Однако, по оценкам экспертов, на исследования и активизацию инновационной деятельности, например в России, тратится около 1,2 % ВВП, причем около 50 % этой суммы приходится на бюджетные инвестиции, тогда как в США этот показатель составляет 2,6–2,7 % ВВП в год, в странах Европейского Союза, Японии доля расходов на НИОКР составляет от 2,7 % до 3,1 % от ВВП.

Уровень инновационности экономической среды зависит от многих факторов, основными из которых являются накопленный интеллектуальный потенциал, соответствующая нормативно-законодательная база и институциональная основа, наличие инвестиционных ресурсов рискового характера (венчурного типа). Необходимость технического перевооружения ведущих отраслей экономики (машиностроение, нефтехимия, транспорт), значительное сокращение в количественном и качественном отношении научно-технических отраслевых институтов и центров привели к тому, что начал формироваться слой мелких инновационных и инжиниринговых фирм, с одной стороны, а с другой — на крупных предприятиях и холдингах образуются подразделения, связанные с разработкой и внедрением инноваций, повышающих эффективность бизнеса. Однако механизм системного использования научных разработок для управления конкурентными преимуществами в промышленном производстве еще не сложился.

Отечественная обрабатывающая промышленность, по-видимому, не может быть в ближайшие годы источником инновационного рывка из-за отсутствия финансовых ресурсов, кадров, структуры управления и сопровождения инновационной деятельности, ориентации на экстенсивную стратегию развития и ценовую конкуренцию. Таким образом, в ближайшее время центрами системной интеграции инновационной активности может быть система вузовской и академической науки.

Роль вузов в построении региональной инновационной системы связана с развитием следующих направлений деятельности:

- воспроизводство научно-технического (интеллектуального) потенциала, необходимого для разработки и коммерциализации инноваций;
- производство инновационной продукции и услуг собственными силами;
- инкубирование и генерация предприятий малого наукоемкого бизнеса, связанных с вузом;

- формирование инновационной инфраструктуры поддержки ИД, обслуживающей потребности региональной инновационной системы;
- подготовка кадров для ИД;
- формирование инновационной культуры в бизнес-среде.

Активность вузов в развитии всех вышеуказанных видов деятельности позволит сформировать центры инновационной активности региона и институциональную основу региональной инновационной системы.

Одной из форм организации и ведения инновационной деятельности является в настоящее время модель учебно-научно-инновационных комплексов (УНИК). В рыночных условиях вузы по разным причинам не имеют возможности интегрироваться с наукой и производством на партнерских условиях, происходит процесс интеграции по всем видам деятельности путем присоединения к себе или поглощения других предприятий и организаций. Такая тенденция в изменении подходов вуза к внешней среде приводит к созданию новой структурной формы — университетский комплекс.

Университетский комплекс (УК) – это действующие в системе высшего и послевузовского профессионального образования объединения образовательных учреждений, реализующих программы различных уровней, научных и иных некоммерческих организаций; осуществляющих в установленном порядке реализацию образовательных программ различного уровня, а также иную деятельность в целях повышения эффективности и качества образовательного процесса, использования материальных, интеллектуальных и информационных ресурсов для подготовки специалистов и проведения научных исследований по приоритетным направлениям развития образования, науки и социальной сферы. Объединение в данном случае может подразумевать либо юридическое лицо, либо взаимодействие на основе договоров. Образовательные же учреждения могут быть созданы в одной из предусмотренных законом организационно-правовых форм некоммерческих организаций.

Механизм функционирования университетских комплексов предусматривает образование на базе университета трех видов объединений образовательных учреждений и некоммерческих организаций, т.е. по модели:

- университетского образовательного округа;
- ассоциации юридических лиц (союз);
- комплекса как единого юридического лица.

Модель каждый вуз выбирает в зависимости от существующей инфраструктуры, налаженных внешних связей с предприятиями и местными органами власти, и также в зависимости от стратегических планов дальнейшего развития.

Университетский образовательный округ не имеет статуса юридического лица. Это образовательная среда университета в городе или

регионе, которая охватывает образовательные учреждения, реализующие образовательные программы различных уровней. Образовательные учреждения, различных форм собственности, объединены с целью: повышения качества образования; формирования преемственности образовательных стандартов и программ обучения; обеспечения целевой подготовки для производственной и социальной сфер региона.

Ассоциация образовательных, научных и иных некоммерческих организаций – это некоммерческая организация, созданная с целью повышения качества образования и более полного использования интеллектуальных, материальных и производственных ресурсов.

УК как юридическое лицо может быть сформирован двух типов: тип 1 – Университетский комплекс как реорганизация университета в форме присоединения к нему других юридических лиц; тип 2 – Университетский комплекс, сформированный путем саморазвития университета. Можно отметить, что в большей степени создание УК получило развитие на базе классических, технических и технологических университетов, университетов педагогического профиля, в меньшей степени отработаны формы комплексов университетов агропромышленного и экономического профилей.

Результаты исследования опыта создания университетских комплексов, например, в России показали, что из них: 15% — созданы или создаются как государственные образовательные учреждения, 40% — созданы или создаются в виде ассоциации (союза), 45% — созданы или создаются в виде образовательного округа.

Создание университетских комплексов в виде образовательных округов, включающих образовательные учреждения независимо от форм собственности и реализующих образовательные программы различных уровней, обусловлено тем, что в первую очередь выстраивается система многоуровневого и многоступенчатого непрерывного образования: «школа – колледж (лицей) – вуз».

Создание условий для доступного образования (прежде всего высшего) реализуется через открытие филиалов и развития дистанционного образования. Как правило, такой подход характерен для регионов, где система высшего образования представлена одним ведущим вузом региона или несколькими вузами одного профиля (например, педагогические университеты и институты), экономика региона имеет ярко выраженную специализацию (например, агропромышленный комплекс). В университетском образовательном округе однопрофильных учебных заведений профильный университет выполняет роль организационно-методического центра.

Создание университетского комплекса в виде ассоциации (союза) позволяет объединять образовательные, научные и иные учреждения и организации.

Данная форма имеет ряд преимуществ: во-первых, субъекты ассоциации могут объединяться, сохраняя свою самостоятельность, число субъектов неограниченно; во-вторых, реализуется комплексный подход к решению проблем развития всех звеньев системы образования в регионе; в-третьих, обеспечивается единство регионального образовательного пространства; в-четвертых, происходит консолидация бюджетных и внебюджетных

источников финансирования при реализации конкретных проектов ассоциации и сохранение финансовой самостоятельности ее субъектов. Все эти трансформации носят инновационный характер и продиктованы необходимостью поиска возможностей достижения новых результатов, а не логикой развития и самосохранения образовательной системы.

Примером организации университетских комплексов в могут служить: Московский государственный технический университет им.Н.Э.Баумана (МГТУ), который совместно с Государственным космическим научно-производственным центром им. М.В.Хруничева создал консорциум, для организации целевой подготовки специалистов по направлениям проектирования, создания и эксплуатации ракетно-космической техники; Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет в котором создан и успешно функционирует УНИК и др.

Университетские комплексы (УОО и УНИК) созданы и успешно функционируют в развитых индустриальных странах (США, Германии).

Успешный опыт и целенаправленная работа ряда классических и технических ВУЗов свидетельствует о безусловной эффективности инвестиций в становление ведущих университетов как центров отраслевой и региональной инновационной активности. Формирование базовых элементов региональной инновационной инфраструктуры определяется уровнем экономики региона и ресурсами, которыми он располагает.

На выбор модели университетского комплекса, развитие инфраструктуры и ее элементов определяющую роль играет существующая база университета. Это, прежде всего: масштаб вуза, объем научных исследований и разработок; инновационный потенциал; степень интеграции университета с образовательными, научными учреждениями, промышленными предприятиями и организациями региона и той роли, которую играет вуз в социально-экономическом, технологическом, образовательном и культурном развитии региона.

Вузы, создающие университетские комплексы, должны стать центрами инновационной активности именно региональных экономик. В этих комплексах формируется инновационная среда и инфраструктура для коммерциализации нововведений в образовательной и научно-технической деятельности. Особая роль университетского комплекса заключается в том, что он должен побудить преподавателей, студентов, ученых к инновационному предпринимательству.

Литература:

1. Образование и наука в России и за рубежом, 2021, №1 (Vol. 77)
2. Наука России в цифрах: 2002. Стат. сб. М.: ЦИСН, 2002.
3. Иванова Н. И. Национальные инновационные системы. М.: Наука, 2002.
4. Гавриков А.Л. Региональный университетский комплекс: от концепции до ее воплощения.– СПб:СЗАГС, 2001.
5. Ковалевский В.А. Университетский комплекс как основа подготовки кадров // Высшее образование в России.–2003.– № 1.
6. Clark B.R. Creating Entrepreneurial Universities: Organizational Pathways of Transformation. — IAU PRESS, London, 1998.
7. Тридцать вторые Международные Плехановские чтения: Тезисы докладов (2 февраля 2019). – Выездная сессия в г. Ташкенте.- М.:ГОУ ВПО «РЭА им. Г.В.Плеханова», Москва, 2019.- 448с. С.82-84.