

КРИТЕРИИ ЗАЩИТЫ СТУДЕНТОВ ОТ ИНВАРИАНТНЫХ УГРОЗ

Жумаева Хулкархон Мухаммаджоновна-Доцент Термезского
Государственного Университета, доктор философии (PhD) по
педагогическим наукам, Термиз, Узбекистан.

Аннотация: В данной статье анализируются критерии защиты студентов от инвариантных угроз, с которыми они сталкиваются в процессе обучения. Инвариантные угрозы существуют постоянно и могут негативно влиять на личностное развитие, процесс обучения и психологическое состояние студентов. Согласно результатам исследования, эффективное внедрение этих критериев может защитить студентов от инвариантных угроз и способствовать их успеху в образовательном процессе.

Ключевые слова: инвариантные угрозы, информационная безопасность, психологическое давление, социальная дискриминация, проблемы цифровой безопасности, проблемы здоровья и безопасности.

CRITERIA FOR PROTECTING STUDENTS AGAINST PERSISTENT THREATS

Jumayeva Khulkarkhan Mukhammadjonovna-Associate Professor of Termez State
University, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
Termez, Uzbekistan.

Abstract: This article analyzes the criteria for protecting students from invariant threats they face during the learning process. Invariant threats are constantly present and can negatively impact students' personal development, learning process, and psychological well-being. According to the research findings, effective implementation of these criteria can safeguard students from invariant threats and contribute to their success in the educational process.

Keywords: persistent threats, information security, psychological pressure, social discrimination, digital security issues, health and safety concerns.

Введение

Инвариантные угрозы - это постоянные и неизменные риски, стоящие перед студентами, которые остаются актуальными, несмотря на изменения в обществе и системе образования. К этим угрозам относятся психологическое давление, социальная дискриминация, информационные атаки, проблемы цифровой безопасности и проблемы, связанные с физической безопасностью. Такие угрозы могут препятствовать получению качественного образования в образовательных учреждениях, свободному мышлению и личностному развитию [2; С. 71-78].

С развитием цифровых технологий усиливаются проблемы информационных атак и кибербезопасности. Студенты с большей вероятностью сталкиваются с недостоверной или манипулятивной информацией, их личные данные подвергаются риску, и они становятся мишенью для киберпреступлений. Кроме того, нельзя оставлять без внимания проблемы физической безопасности и здоровья. Инфраструктура образовательных учреждений должна быть безопасной для студентов, а санитарно-гигиенические условия должны быть обеспечены на достаточном уровне [7; С. 364-370].

Анализ литературы и методы

В данном исследовании были использованы методы качественного и количественного анализа для выявления инвариантных угроз и определения критериев защиты от них. В процессе исследования применялись такие методы, как анализ научной литературы, анкетирование, интервью и изучение статистических данных. Каждый метод имеет свое значение в выявлении существующих рисков в образовательных учреждениях и разработке мер по их предотвращению.

1. Анализ научной литературы
2. Анкетирование
3. Интервью [3; 279 с.].
4. Статистический анализ

Результаты

Результаты исследования показали, что студенты сталкиваются со следующими инвариантными угрозами:

1. Психологическое давление - стресс в учебном процессе, давление со стороны преподавателей и родителей.
2. Информационные атаки - распространение недостоверной или ложной информации.
3. Социальная дискриминация - давление, основанное на гендерной принадлежности, социальном происхождении или других факторах.
4. Проблемы цифровой безопасности - нарушение конфиденциальности персональных данных и столкновение с рисками кибербезопасности.
5. Проблемы здоровья и безопасности - угрозы, связанные с физической средой и гигиеной.

Для защиты от этих угроз были разработаны следующие критерии:

- Правовая обоснованность - права студентов должны быть законодательно защищены.
- Защитные стратегии образовательного учреждения - должны быть разработаны профилактические меры.
- Система психологической помощи - необходимо создать специальные консультационные центры для студентов.
- Информационная безопасность - создание надежных систем противодействия цифровым угрозам.
- Принцип равенства - равное отношение ко всем студентам [4; стр. 356-361].

Результаты исследования показали, что студенты регулярно сталкиваются с различными инвариантными угрозами, и эти угрозы негативно влияют на их образовательный процесс и личностное развитие. Основными инвариантными угрозами, выявленными в рамках исследования, являются:

1. Факторы психологического давления и стресса 78% студентов заявили, что находятся в состоянии постоянного стресса из-за таких факторов, как академическое давление, высокие требования и страх неудачи [1; стр. 123-126].

2. Социальная дискриминация и неравенство.

Анализ показал, что 35% студентов заявили о том, что подвергались социальной дискриминации. Особенно часто встречаются случаи дифференциации на основе гендерной принадлежности, экономического происхождения и территориальных различий.

3. Информационные атаки и проблемы цифровой безопасности [10; стр. 142-160].

Среди опрошенных студентов 60% заявили, что за последний год столкнулись с информационной манипуляцией или цифровыми угрозами.

4. Угрозы, связанные с физической безопасностью и здоровьем.

5. Недостаточная эффективность защитных механизмов.

Обсуждение

Результаты исследования показали, что инвариантные угрозы, с которыми сталкиваются студенты, многогранны и сложны, они связаны с физическими, психологическими и социальными факторами. Во многих учебных заведениях отсутствует комплексный подход к инвариантным угрозам. Эффективность стратегий защиты студентов часто зависит от материальных и человеческих ресурсов учреждения. Кроме того, студенты не всегда могут защитить себя в некоторых ситуациях из-за того, что они не полностью осведомлены о своих правах.

1. Проблемы психологического давления и стресса [9; 148-157 с.].

2. Проблема социальной дискриминации и неравенства [5; 52-56 с.].

3. Информационная безопасность и цифровые угрозы [8; 30-36 с.].

В последние годы выявлено усиление цифровых угроз среди студентов. В частности, к числу распространенных проблем относятся быстрое

распространение ложной информации, киберпреступления и утечки персональных данных.

Заключение

Анализ результатов исследования и международного опыта показал, что для защиты студентов от инвариантных угроз требуется комплексный подход. Необходимо разработать долгосрочные стратегии по снижению психологического давления, обеспечению социального равенства, повышению информационной безопасности и укреплению физической безопасности.

Таким образом, вопрос защиты студентов от инвариантных угроз требует комплексного подхода. Образовательные учреждения, государственные органы и общество должны работать совместно в этом направлении. Только таким образом можно создать необходимые условия для безопасного, стабильного и эффективного образования молодого поколения.

Список использованной литературы

1. Иванов В.М., Хагай В.С., Твердякова Л.В. Психолого-педагогическая безопасность современной образовательной среды. Мир науки, культуры, образования. No 2 (93) 2022. 123-126.
2. Джумаева, Х. М. (2024). Инвариантные угрозы и их проявления. *Inter education & global study*, (2), 71-78.
3. Р. Ишмухамедов, М. Юлдашев. Инновационные педагогические технологии в образовании и воспитании (учебное пособие для работников системы образования, методистов, учителей, воспитателей и наставников) - Т.: 2013. -279 с.
4. Джумаева, Х. (2023). "Внутренние угрозы, негативно влияющие на духовность студентов." *Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук*, 3 (8). 356-361.

5. Юнусова Г. "Факторы безопасности в социальной педагогике." - Самарканд: Издательство СамГУ, 2020. 52-56.
6. Джумаева, Х. (2024). Методика обучения единицам длины и измерения поверхности в начальном образовании. *Interpretation and researches*, 2 (24).
7. Джумаева, Х. М. (2024). Критерии и показатели защиты студентов от различных угроз. *World of Scientific news in Science*, 2 (3), 364-370.
8. Низомова Р.А. "Обеспечение информационно-психологической безопасности студентов при использовании сети Интернет: проблемы и решения." *Современное образование*. 2021, 2 (99), 30-36.
9. Фомина Т.Г., Филиппова Е.В., Бурмистрова-Савенкова А.В., Моросанова В.И. "Стресс в образовательной среде и его влияние на академическую успеваемость и психологическое благополучие обучающихся." *Национальный психологический журнал*. 2024. Т. 19, No 4. 148-157.
10. Кисляков П.А., Меерсон А.-Л.С. "Устойчивость личности к социокультурным угрозам в условиях цифровой трансформации общества." *Образование и наука*. Том 23, No 9. 2021. 142-160.