

# РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ К КОГНИТИВНОМУ ВОСПРИЯТИЮ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

**Исроилов Кобилжон Тоштемирович**

Соискатель Чирчикского государственного педагогического  
университета,  
Республики Узбекистан.

*Аннотация: в данной статье отображено когнитивных технологий и его цель, задачи которые используются для формирования когнитивное восприятие, то есть та деятельность, направленная на обработку внешней информации на основе мыслительной деятельности и пути развития способности учащихся к когнитивному восприятию учебных материалов научного содержания*

*Ключевые слова: когнитивных технологий, когнитивное восприятие, внешней информации, мыслительной деятельности, учебных материалов научного содержания, восприятие информации, познавательных возможностей.*

## DEVELOPING STUDENTS' ABILITY TO COGNITIVE PERCEPTION OF LEARNING MATERIALS

**Isroilov Kobiljon Toshtemirovich**

Applicant at Chirchik State Pedagogical University,  
Republic of Uzbekistan.

*Abstract: this article displays cognitive technologies and its purpose, tasks that are used to form cognitive perception, that is, the activity aimed at processing external information based on mental activity and ways to develop*

*students' ability to cognitive perception of educational materials of scientific content*

*Keywords: cognitive technologies, cognitive perception, external information, mental activity, educational materials of scientific content, perception of information, cognitive capabilities.*

Когнитивные технологии как эффективная педагогическая технология позволяют обеспечить комплексное развитие учащихся. Понятия ума, интеллекта, мышления тесно переплетены в нашем сознании с научной деятельностью и традиционным преподаванием. Когда приоритетный акцент делается на развитии мышления учащегося, целесообразно эффективно использовать методы и технологии, которые мотивируют его к знаниям.

Образовательные технологии когнитивного характера – это образовательные технологии, направленные на индивидуальную личность. С помощью когнитивных схем обеспечивается понимание учащимися окружающего мира. Также с помощью этих технологий учащимся удастся активно адаптироваться к жизни общества и усваивать необходимую информацию.

Философские основы развития личности нашли свое отражение в исследовательских работах ученых-психологов Э.Юсупова, М.Хайруллаева, М.Бекмуродова; ученых-педагогов О.Мусурмоновой, Н.Ортикова, С.Нишиновой, М.Куронова, Д.Косимовой, У.Махкамова; принципы и подходы к отбору учебных материалов, их влияние на качество образования, вопросы расширения познавательного и творческого восприятия учащихся – в научных исследованиях Р.Сафаровой, Б.Адизова, М.Вахобова, Д.Юлдошева, Н.Машарипова .

Вопросами систематизации и структурирования учебных материалов в нашей республике занимались такие ученые, как М.Махмудов, Б.Адизов, О.Розиков, Р.Нуржанова, Н.Тошева, Ф.Кучкарова [2].

Научные исследования по развитию научного мировоззрения учащихся проводили Ш.Мустафоев, С.Романова, Д.Ю.Саипова, Р.Орипова, О.Матёкубов, Р.Юнусов, О.Иброхимов, Н.Киямов, И.Йулдошев, А.Маврулов, Р.Г.Кадыров, К.Мамиров, Д.Джамалова и др.

Из ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) А.Сголяров, Э.Р.Ильина, Ю.Оленинов, Н.К.Сергеев, Ю.С.Овченникова, Л.Н.Вавилова, И.Б.Горбукова, Ю.Б.Ашеев изучали проблемы отбора и структурирования учебных материалов [1].

Среди зарубежных ученых научные труды А.Р.Низамани, А.Смита, М.Андерсона, Д.Берген, James Tackett имеют особое педагогическое значение по направлениям познавательного развития учащихся [3].

Когнитивные технологии разработаны на основе:

а) формирования навыков, направленных на решение проблемы когнитивной психологии и индивидуального взаимодействия с информацией;

б) формирования учебно-когнитивных, информационно-рабочих и саморазвивающихся компетенций.

Когнитивное восприятие – это деятельность, направленная на обработку внешней информации на основе мыслительной деятельности.

Развитие когнитивных способностей применительно к учебному процессу:

тренировка памяти для усвоения учебной информации; заключается в овладении способами мыслительной деятельности в процессе использования информации.

Основная цель применения этой технологии – помочь учащимся овладеть определенным объемом знаний, развить их интеллектуальные способности посредством формирования когнитивных схем.

Основная задача когнитивных технологий состоит в достижении понимания каждым учащимся сути содержания усваиваемой информации.

Перспективная цель данной технологии: обеспечение когнитивного развития учащихся; формирование у учащихся компетентности в работе с информацией.

Она включает в себя следующие навыки: восприятие информации из различных источников, концептуализация информации, то есть изложение своего мнения на основе логического мышления;

формирование критического мышления у учащихся:

показ различия между суждениями с помощью данных, основанных на фактических сведениях, выражение различий между аргументами и предположениями, например, выделение типов логических связей.

Определение компонентов учебных материалов научного содержания имеет важное дидактическое значение с точки зрения когнитивного развития учащихся.

Учебные материалы, предлагаемые учащимся, должны соответствовать их когнитивной способности к восприятию. При определении размера учебных материалов уделяется внимание повышению их научной ценности. Таким образом, научное содержание углубляется. Для этого уделяется внимание структурированию учебных материалов с углублением в содержание.

Возрастает необходимость изучения проблемы систематизации и модульности учебной информации научного содержания по следующим направлениям:

систематизация информации в содержании учебных дисциплин научного направления и разработка методов ее концентрации в определенных блоках;

обеспечение согласованности блока учебных дисциплин научного направления, образовательная информация научного содержания. Опора на системно-логический подход к отбору учебных материалов научного содержания позволяет целенаправленно организовывать и наполнять их содержанием.

Систематизация и структурирование учебных материалов научного содержания обеспечивает удобство их представления учащимся в последовательной, наглядной форме. Для этого работа над учебными материалами научного содержания позволяет развить их когнитивное восприятие в результате их представления учащимся на основе объединения в определенные блоки.

Основные аспекты процессуального подхода разработаны знаменитым педагогом Л.И.Занковым. Эти подходы важны при отборе и разработке учебных материалов научного содержания. С помощью этого принципа обеспечивается не только в рамках конкретного учебного предмета, но и в рамках межпредметной связи [4].

При этом создаются благоприятные условия для разделения учебных материалов на блоки, обеспечения связи между ними, их целенаправленного проектирования и привлечения внимания учащихся к усвоенным знаниям. На этой основе учащиеся вступают в процесс когнитивного восприятия учебных материалов.

Анализ показывает, что каждый текст научного содержания состоит из введения, основной части, заключения, и должна быть предусмотрена связь между заголовками и абзацами. Часть текста обобщает полученные знания, что расширяет возможности их когнитивного восприятия.

Поскольку это целостные параграфы или тексты из 2–3 предложений, учебные материалы, представленные в учебниках, относятся к теоретической части содержания образования и важны для закрепления и систематизации усвоенных знаний.

В большинстве случаев учебные материалы научного содержания, предлагаемые учащимся, считаются большими, сложными и неблагоприятными для когнитивного восприятия учащихся. При выборе учебных материалов научного содержания считается целесообразным опираться на конкретные дидактические законы и доказательства.

Учащиеся должны уметь отличать от текста научного содержания основную идею, важные закономерности, составляющие текста, разницу в знаниях и обстоятельствах, суть содержания информации.

В эффективном представлении учебных материалов научного содержания учащимся и расширении их познавательных возможностей восприятия считается целесообразным использовать следующие методы: объединение учебных материалов в целостные блоки; использование модульных технологий обучения; использование метода базовых знаний и т.д.

Большинство педагогов представили следующие критерии обеспечения взаимосвязи между элементами учебных материалов научного содержания: 1. Наличие причинно-следственных связей между элементами.

2. Наличие связи между основными понятиями и важными частями, которые представляют их возникновение.

3. Выражение приоритетной функциональной значимости.

4. Нравится тот факт, что обеспечивается взаимосвязь между элементами, которые являются частью друг друга.

В результате усвоения знаний об изучаемом научном содержании, общества и предков у учащихся развиваются навыки и личностные качества познавательного восприятия учебных материалов.

Знание освоенного научного содержания способствует эстетическому восприятию учащимися вселенной.

### Литературы

1. Shomurodov J.O. Methods for ensuring the cognitive perception of students of educational materials with artistic and aesthetic content”// Asian Journal of Multidimensional Research Impact factor :SJIF 2021=7.699 DOI:10.5958/2278-4853.2021.00474.2021-йил, 5-май.

2. Shomurodov J.O. Possibilities of cognitive technologies in providing students with artistic and aesthetic educational materials Current Research journal of pedagogics Master Journals United States of America DOI-10.37547/crjp (ИССН –2767-3278) volume 03 icccue 02 PAGES: 9-12 SJIF: impact factor (2021: 5. 714) 2022 volume 3.

3. Шамуродов Г.О. На основании его структуралистского материала онакучиларнинг когнитив принял участие в кенгайти-тренинге /учебном и инновационном исследовании. Национальный журнал науки методик №5 2021-йил, октябрь. ISSN 2181-1709(P) ISSN2181-1717(E) 269-273-б. <http://interscience.uz/>

4. Ernazarova G.O. The oretical basis of preparation of future teachers for professional pedagogical activity/ Academic Research in Educational Sciences, 3(1), 1057-1065. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-1-1057-1065>

5. Ernazarova G.O. Theoretical basis of preparation of future teachers for professional pedagogical activity/ International interdisciplinary research journal (giirj). ISSN(E) 2347-6915. Impact-Factor 7.472 in volume 10. №1. 2022 / page № 694-699.