

Гарифуллин Альберт Радикович

Аспирант

Казанский государственный архитектурно-строительный университет

**КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ И ИХ
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ НА РЫНКЕ ТРУДА
THE QUALITY OF TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS AND
THEIR DEMAND IN THE LABOR MARKET**

Аннотация. В работе демонстрируются некоторые аспекты качества подготовки будущих специалистов и их востребованность на рынке труда. Тема актуальна по причине того, что уровень трудоустройства выпускников учебных заведений остается недостаточно высоким, что свидетельствует об отсутствии высокого качества обучения, по мнению работодателей. В заключении статьи автор формирует предложения, которые, в случае внедрения на практике, позволяют усовершенствовать данную сферу.

Abstract. The paper demonstrates some aspects of the quality of training of future specialists and their demand in the labor market. The topic is relevant due to the fact that the level of employment of graduates of educational institutions remains insufficiently high, which indicates the lack of high quality education, according to employers. At the end of the article, the author forms proposals that, if implemented in practice, allow improving this area.

Ключевые слова: подготовка специалистов, востребованность специалистов, качество подготовки, программа подготовки, требования работодателей.

Keywords: training of specialists, demand for specialists, quality of training, training program, employers' requirements.

Сложность трудового рынка увеличивается. Такой тезис можно выдвинуть, если наблюдать за требованиями, которые выдвигают работодатели потенциальным работникам. Этот аспект требует от учебных заведений максимально качественной подготовки обучающихся, иначе они не будут востребованы на рынке труда, особенно если их специальность является

слишком распространенной (пример, многие экономические и юридические направления). Качество подготовки стало ключевой характеристикой для всех учебных заведений, часть работодателей нанимают студентов лишь в том случае, если они окончили определенные университеты, так как качество предоставляемого ими образования считается высокой. По этой причине качество подготовки будущих студентов является важной, актуальной проблемой для многих образовательных учреждений.

В первую очередь нужно отметить, что качество образования определяется работодателем, исходя из уровня трудовых действий, на которые способен специалист. Так, предположим, если бухгалтер умеет сводить дебит и кредит, это один уровень качества образования, если же он умеет выполнять многочисленные действия в программе «1С: Бухгалтерия», то это более высокий уровень. Работодатель может иметь личное мнение о каждом уровне образования, выделять свои параметры по каждой специальности.

Учебные заведения, наблюдая тенденцию на получение исключительно высококвалифицированных работников, пытаются совершенствовать менеджмент качества своих услуг, используя требования ISO 9001 и иные. Применяя международные стандарты, специалист получает возможность быть востребованным на мировом рынке, а потому автором статьи рекомендуется применять международные стандарты [1, с. 139].

В нашей стране многие образовательные учреждения ориентируются на Федеральные государственные образовательные стандарты, что положительно отображается на качестве подготовки специалистов. Часть учебных заведений дополнительно опирается на профессиональные стандарты по каждой профессии, с помощью которых можно выделить важнейшие компетенции, которые должны быть получены выпускником для его востребованности на рынке труда [3, с. 107]. По мнению автора работы, профессиональные стандарты должны стать обязательными для соблюдения в каждом образовательном учреждении, иначе статистика по востребованности кадров

после обучения в России продолжит быть такой же недостаточно удовлетворительной.

Речь идет о следующих показателях: согласно инфографике «Росстата» [2], в 2019 году в среднем лишь 57% выпускников колледжа, 50% окончивших ПТУ и 69% - университет, работал по специальности. Получаем, что в среднем лишь 59% выпускников образовательных учреждений работает по специальности, иными словами, лишь 59% лиц получили то качество обучения, которое было одобрено работодателем. Можно предположить, что специалисты смогли применить свои знания, умений и навыки в других отраслях, однако, по мнению автора статьи, это недостаточно корректно, так как в первую очередь выпускники обучались по своей профессии, работа по иной специальности может указывать на наличие у них собственных талантов, а потому качество обучения здесь не имело ключевой роли. Дополнительно нужно указать, что на уровень востребованности выпускников оказывает влияние многие территориальные факторы, например, перенасыщение рынка труда конкретными специальностями, нехватка экспертов, отсутствие компаний, требующих работников определенных профессий и так далее. Несмотря на все эти факторы, востребованность выпускников по специальностям в России можно считать низкой.

Дополняя аспекты, способные ликвидировать данную проблему, автор предлагает следующее:

1. Учесть мнение работодателей относительно навыков, которые для них являются важными. Если демонстрировать обобщенное мнение, то выделим следующие основные навыки: присутствие достаточного уровня эмоционального интеллекта; умение мыслить комплексно, критически и аналитически; готовность к непрерывному обучению; высокий уровень стрессоустойчивости и профессиональной «гибкости» (адаптированности); наличие уверенных навыков работы с цифровыми технологиями, особенно компьютерными программами; высокий уровень инициативности и творческого подхода; умение самостоятельно решать возникающие трудовые

проблемы; наличие азов программирования. Части этих умений и навыков уже обучают на некоторых специальностях, однако, им не уделяют достаточного внимания. Так, например, даже экономисты проходят курс «психология», однако, эмоциональному интеллекту в его рамках не учат, а потому программа должна быть переосмыслена. На большинстве специальностей проходит обучение с применением цифровых технологий, однако, практические программы, например, ERP, CRM и иные не применяют. В итоге, знания недостаточные. Если программы обучения будут реструктурированы хотя бы на основе выделенных обобщенных аспектов, востребованность выпускников будет выше, однако, рекомендуется регулярно собирать сведения от ключевых работодателей по каждому направлению для выявления наиболее специфических качеств и умений;

2. Опыт является важным аспектом, многие будущие специалисты в процессе обучения получают недостаточный опыт, а потому работодателям такие сотрудники интересны в меньшей степени. По мнению автора работы, практика должна составлять не менее пятидесяти процентов от всего обучения, иначе востребованность выпускников на рынке останется низкой;

3. Часть профессий уже к концу этого десятилетия, либо исчезнет, либо существенно трансформируется. В программы обучения этот аспект необходимо заложить уже сейчас, иначе, например, статистики, поступившие в 2023 году в университет, могут проработать по своей специальности без значительных изменений около трех лет. Автор статьи предлагает формировать некие задатки для профессий, которые могут исчезнуть. Так, например, статисты, логисты и бухгалтеры должны в процессе своей подготовки получать сведения о программировании и искусственном интеллекте, так как в дальнейшем с высоким уровнем вероятности их профессии, если и останутся, будут связаны с ним. В результате, более простое переобучение для них позволит сохранить место в фирме.

Подводя итог, делаем вывод о том, что на данный момент качество подготовки будущих специалистов можно усовершенствовать. Более сорока

процентов выпускников работают не по специальности, а значит, прошедшее ими обучение не востребовано работодателями. Для решения данной проблемы автором статьи были предложены мероприятия. Если возможность их реализации на практике будет изучена, обучение по каждой специальности можно будет улучшить.

Список использованной литературы

1. Савиновских, Д. А. Технология комплексной оценки качества профессиональной подготовки будущих специалистов в профессиональной образовательной организации / Д. А. Савиновских // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Челябинск, 05–22 апреля 2022 года. Том Часть 2. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – С. 137-141.

2. Три факта о трудоустройстве выпускников 2016 – 2018 годов // Официальный сайт «Росстата» URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/70843/document/88401> (дата обращения: 22.03.2023).

3. Шкерина, Т. А. Особенности проектирования образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «педагогическое образование» с учетом квалификационных запросов работодателей / Т. А. Шкерина, М. А. Кухар, Н. А. Старосветская // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 5(39). – С. 102-111. – DOI 10.23951/2307-6127-2021-5-102-111.