

*Корякин И.А.*

*студент*

*Научный руководитель: Шведов В.В., к.и.н.*

*Koryakin I.A.*

*student*

*Supervisor: Shvedov V.V., PhD in History*

*Уральский государственный экономический университет*

*Ural State University of Economics*

**НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ТАВДИНСКОМ**

**ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ**

**DIRECTIONS OF IMPROVEMENT OF STATE POLICY IN THE  
SPHERE OF EDUCATION IN TAVDA URBAN DISTRICT**

*Аннотация: в статье говорится о проведенном анализе реализации государственной образовательной политики на территории Тавдинского городского округа, который позволил выявить довольно широкий спектр проблем муниципальной системы образования.*

*Abstract: the article discusses the analysis of the implementation of state educational policy in the territory of the Tavdinsky urban district, which made it possible to identify a fairly wide range of problems in the municipal education system.*

*Ключевые слова: стратегическое развитие, модернизация системы образования, конкурентоспособность*

*Keywords: university management , modernization of the education system, competitive ability*

В системе образования объекта исследования уделяется весьма небольшое внимание кадровому обеспечению образовательного процесса. Косвенными факторами недостаточного внимания к указанной проблеме

явилось практически полное отсутствие данных о кадровом составе анализируемой системе. В настоящее время необходима разработка и внедрение национальной системы цифрового профессионального роста педагогических работников системы общего образования, разработка которой может опираться на опыт создания такой системы для педагогических работников общего образования в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2023 г. № 3273-р. Необходима системная практика формирования и поддержания цифровых компетенций учителей, которая должна иметь обязательный характер и охватывать всех учителей школ. В настоящее время стало очевидным, что в основу методологии преподавания должны лечь цифровые технологии по подавляющему большинству дисциплин. Далее приведем проект муниципальной программы «Система цифрового профессионального роста педагогических работников общего образования» (таблица 1).

Таблица 1 – Проект муниципальной программы «Система цифрового профессионального роста педагогических работников общего образования Тавдинского городского округа»<sup>1</sup>

Цель муниципальной программы: Кадровое обеспечение цифровой образовательной среды муниципальной системы общего образования Тавдинского городского округа		
Ответственный	Управление образованием Тавдинского городского округа	
Целевые индикаторы программы	Соответствие квалификации работника преподаваемым дисциплинам с учетом цифровых навыков и новейших профессиональных компетенций – 100%	
	Созданная система повышения цифровой квалификации работников системы общего образования, обеспечивающая 100% охват всех работников	
	Эффективная система менеджмента образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды	
Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации
Задача 1 Организационное обеспечение реализации муниципальной программы		
1. Организация и проведение общественных обсуждений (круглых столов, дискуссионных	(1) Сформирован портфель цифровых компетенций,	Обновление ежегодно, начало 2

<sup>1</sup> Составлено автором

<p>площадок, общественных слушаний) всех заинтересованных лиц, включая представителей профильных органов местного самоуправления (управления образованием), экспертных сообществ работодателей, представителей вузов и организаций СПО, родительских сообществ. с участием органов власти, профессионального сообщества, родительского сообщества, педагогического сообщества др. по вопросу формирования портфеля цифровых компетенций учителя школы</p>	<p>включающий универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции с четким формулировками маркеров: знать, уметь, владеть.</p> <p>(2) Соотнесен набор компетенций и читаемая дисциплина.</p> <p>(3) Соотнесен набор компетенций и уровень образования (начальная или средняя школа)</p>	<p>квартала</p>
<p>2. Разработка фонда оценочных средств для проведения мониторинга цифровых компетенций учителей.</p>	<p>Совокупность качественных и количественных параметров кадрового обеспечения цифровой образовательной среды Тавдинского городского округа</p>	<p>1 марта 2024 г., далее - ежегодно</p>
<p>3. Разработка фонда оценочных средств для проведения мониторинга цифровых компетенций учащихся.</p>		
<p>4. Проведение мониторинга (среза) цифровых компетенций учителей в системе общего образования Тавдинского городского округа</p>		
<p>5. Обработка полученных данных, формирование базового комплекса данных о базовом состоянии кадровой системы общего образования в условиях цифровой трансформации образовательного пространства</p>		<p>20 марта 2024 г., далее - ежегодно</p>
<p>6. Определение потребности в объеме целевого обучения в целях адресного решения проблемы кадровой укомплектованности образовательных организаций общего образования на среднесрочную и долгосрочную перспективу в условиях цифровой трансформации</p>		

<p>7. Организация и проведение общественных обсуждений (круглых столов, дискуссионных площадок, общественных слушаний) всех заинтересованных лиц, включая представителей профильных органов местного самоуправления (управления образованием), экспертных сообществ работодателей, представителей вузов и организаций СПО, родительских сообществ с участием органов власти, профессионального сообщества, родительского сообщества, педагогического сообщества др. по вопросу формирования методических подходов, способов и форм развития цифровых компетенций учителей системы общего образования Тавдинского городского округа</p>	<p>Сформирован перечень форм развития цифровых компетенций учителей:</p> <p>(1) традиционных (обучение, переподготовка и др.);</p> <p>(2) Инновационных (создание и участие в профессиональных ассоциациях, программы обмена опытом и лучшими практиками, привлечение профильных практических специалистов) и др.</p>	<p>начало 2 квартала 2024 г., далее - ежегодно</p>
<p>8. Формирование (создание) площадок взаимодействия учительского сообщества, власти и общественных объединений родителей для обсуждения практических проблем цифровой трансформации школ</p>	<p>Выявленные проблемы реализации программы</p>	<p>Систематически, не менее 1 раза в квартал</p>
<p>9. Формирование прогноза потребности в подготовке педагогических кадров по образовательным программам в сфере цифровых технологий</p>	<p>Прогноз потребности в кадрах для цифровой образовательной среды муниципальной системы общего образования</p>	<p>1 сентября 2024 г., далее - до 1 мая ежегодно</p>
<p>Задача 2 Создание системы профессионального роста учителей в условиях цифровой образовательной среды</p>		
<p>1. Подготовка предложений по совершенствованию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и соответствующих примерных основных образовательных программ в части подготовки преподавателей, владеющих цифровыми компетенциями</p>	<p>Актуализация федерального государственного образовательного стандарта учителя школы</p>	<p>31 марта 2025 г.</p>
<p>2. Формирование сети научно-методических центров непрерывного повышения</p>	<p>Создание непрерывно работающих площадок для систематического</p>	<p>Ежегодно</p>

профессионального мастерства педагогических работников в сфере цифровизации школ	обучения и повышения квалификации преподавателей, а также методического сопровождения развития цифровых навыков	
Задача 3 Создание системы мотивации профессионального роста учителей в условиях цифровой образовательной среды		
1. Разработка методических рекомендаций по аттестации руководителей образовательных организаций общего образования с учетом цифровой трансформации	Методические рекомендации по аттестации руководителей образовательных организаций общего образования с учетом цифровой трансформации	15 февраля 2025 г.
2. Проведение анализа системы оплаты труда педагогических работников системы общего образования	Характеристика системы оплаты труда с целью выявления стимулирующих возможностей, аналитический отчет	Начало реализации проекта
3. Разработка новой системы стимулирования педагогических работников общеобразовательных организаций с учетом необходимости обеспечения цифровых компетенций в образовательном процессе	Сформирована новая система стимулирования педагогических работников общеобразовательных организаций с учетом необходимости обеспечения цифровых компетенций в образовательном процессе в виде проекта Положения о стимулировании педагогических работников, рекомендуемого к принятию органами местного самоуправления для подведомственных организаций	1 марта 2025 г.
4. Формирование муниципального плана работ по поиску эффективных механизмов мотивации педагогов к профессиональному развитию	Муниципальный план	Ежегодно

5. Мониторинг и анализ по итогам мониторинга выполнения мероприятий программы	Аналитический отчет, обобщение проблем реализации муниципальной программы	30 декабря 2024 г., далее - ежегодно
---	---	--------------------------------------

Реализация предлагаемого проекта муниципальной программы позволит наладить систему подготовки (развития) кадров с цифровыми компетенциями в условиях цифровой трансформации образовательного пространства и тотальной цифровизации общественных отношений.

В настоящее время, стратегическое планирование является едва ли не самым действенным инструментом государственной политики. Представляется, что использование потенциала стратегических документов позволит усовершенствовать кадровое обеспечение образовательного процесса в системе общего образования на муниципальном уровне.

Обоснование эффективности предлагаемого проекта можно обобщить в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Обоснование эффективности предлагаемого мероприятия Проект муниципальной программы «Система цифрового профессионального роста педагогических работников общего образования Тавдинского городского округа»<sup>2</sup>

Вид эффективности (эффекта)	Характеристика эффекта
Мотивационный эффект	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение интереса к профессии;</li> <li>– Актуализация собственных компетенций;</li> <li>– Формирование модели поведения учителя, предполагающей стремление к развитию собственной профессиональной траектории;</li> <li>– Развитие уверенности учителя в собственной профессиональной компетентности.</li> </ul>
Повышение профессионализма учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение новых педагогических технологий обучения и управления обучающимися в условиях опережающей цифровизации базовых компетенций учеников;</li> <li>– Повышение качества образовательного процесса за счет применения цифровых технологий, способствующих лучшему усвоению материала.</li> </ul>

<sup>2</sup> Составлено автором

Организационная эффективность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование системы кадрового обеспечения цифровой образовательной среды;</li> <li>- Создание системы мониторинга профессиональных дефицитов в целом и цифровых, в частности.</li> </ul>
Экономическая эффективность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества подготовки и востребованности выпускников на рынке труда и образования;</li> <li>- синхронизация спроса и предложения на рынке труда и образования.</li> </ul>
Стратегический (программный) эффект	<p>Обеспечение реализации целевых ориентиров национального проекта «Образование»;</p> <p>(1) Федеральный проект «Цифровая школа»:</p> <p>1) показатель «доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах»;</p> <p>2) цель «осуществлена переподготовка ведущего кадрового состава общеобразовательных организаций по технологиям цифровизации образования».</p> <p>(2) Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»: «доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».</p> <p>(3) Федеральный проект «Учитель будущего» пять мероприятий.</p>

Выявленные проблемы можно условно поделить на общесистемные, характерные для всех муниципальных образований Российской Федерации и присущие только Тавдинскому городскому округу.

В ряду первого рода проблем укажем на недостаточное внимание к кадровому обеспечению образовательного процесса.

Правовое регулирование образовательной системы в настоящее время претерпевает систематические трансформации, идет процесс апробации новых решений, что связано с систематическим появлением

правовых лакун (отсутствием регулирования), несовершенством формулировок, хаотичностью принятия нормативных правовых актов.

Стратегическое планирование системы образования также отличается подвижностью и постоянными изменениями стратегических векторов развития.

Образовательная система Тавдинского городского округа также имеет ряд нерешенных проблем, сказывающихся на эффективности реализации государственной политики. В частности, кадровый голод, старение преподавательского состава, снижение функциональной грамотности учеников и др. Таким образом, следует отметить, что проведенный анализ реализации государственной образовательной политики на территории Тавдинского городского округа позволил выявить довольно широкий спектр проблем муниципальной системы образования. Однако, наибольшей проблемой системы образования объекта исследования представляется недостаточное внимание кадровому обеспечению образовательного процесса. Усугубляет проблему профессиональный дефицит цифровых компетенций в условиях тотальной цифровизации общественных отношений в целом и образовательных в частности.

#### **Использованные источники:**

1. Отчет о реализации муниципальной программы «Развитие системы образования в Тавдинском городском округе до 2025 года» за IV квартал 2024 года. – URL : <https://mku-tgo.ru/p32aa1.html>
2. Официальный сайт Тавдинского городского округа. – URL : <http://adm-tavda.ru/content/основные-показатели-социально-экономического-развития-тавдинского-городского-округа>
3. Реестр инновационных площадок системы образования Тавдинского городского округа (данные 01.01.2025). – URL : <https://mou-tavda.edusite.ru/DswMedia/reestrmipna01032023.pdf>



4. Реестр муниципальных программ. – URL :  
<http://www.adm-tavda.ru/content/муниципальные-программы-реестр-муниципальных-программ>
5. Управление Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области и Курганской области. – URL:  
[http://sverdl.old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/sverdl](http://sverdl.old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/sverdl)