

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ УРОВНЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ И ПОНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ЗАДАНИЙ PIRLS**

Шаркова Александра Валерьевна

Магистрант 1 курса по направлению

«Методика преподавания начального образования»

Шахрисабзский государственный институт

Аннотация: В контексте статьи рассматриваются аспекты подготовки младших школьников в разрезе развития читательской грамотности и понимания, прочитанного посредством заданий PIRLS. Кроме того, в статье также выделена степень важности развития читательской грамотности и понимания, прочитанного не только в младших классах, но и в контексте дальнейшего обучения в старшей школе.

Ключевые слова: читательская грамотность, навык чтения, младшие школьники, PIRLS, развитие читательской грамотности, текст, методы, средства.

**A METHODOLOGY FOR DEVELOPING THE LEVEL OF
READING LITERACY AND UNDERSTANDING OF PRIMARY SCHOOL
STUDENTS THROUGH PIRLS ASSIGNMENTS**

Sharkova Alexandra Valerievna

1st year Master's student in the direction of

“Methodology of Teaching Primary Education”

Shakhrisabz State Institute.

Annotation. In the context of the article, aspects of the preparation of primary school children are considered in the context of the development of reading literacy and understanding read through PIRLS assignments. In addition, the article also highlights the importance of developing reading literacy and understanding, read not only in elementary grades, but also in the context of further education in high school.

Keywords: reading literacy, reading skills, primary school children, PIRLS, development of reading literacy, text, methods, tools.

Введение. Само по себе чтение в контексте обучения младших школьников следует понимать прежде всего как разновидность речевой деятельности, помимо прочего характеризующейся высокой степенью значимости. Значимость такового во многом базируется прежде всего на том, что чтение находится в прямой взаимной связи с такими не менее важными аспектами, как произношение, а также – понимание речи.

Кроме того, под чтением следует также понимать способность человека к полноценному восприятию и пониманию полученной им информации, которая была предварительно записана, а затем и передана посредством различных средств хранения и передачи информации. В ходе процесса чтения производится перекодировка символов, что в свою очередь позволяет обозначить звучание таковых, а кроме того, обеспечивает возможность для понимания информации [4].

Также важно принимать во внимание то обстоятельство, что процесс чтения включает в себя два важных аспекта – технический и смысловой. В первом случае речь идет о таких компонентах процесса, как: метод чтения, степень корректности, выразительность и темп. Во втором случае речь идет о такого рода составляющих как усвоение и понимание прочитанной информации. Также важно, что два указанных выше аспекта находятся в неразрывной связи друг с другом. В конечном итоге основной целью развития технической стороны чтения можно считать развитие навыков артикуляции. Что касается ключевой цели непосредственно самого процесса чтения, то в качестве таковой можно выделить понимание смысла прочитанного. Важно, что развитие умений и навыков в области понимания прочитанной информации – и есть ключевая составляющая, которая может быть охарактеризована как ключевой критерий оценки сформированного у школьника навыка чтения или читательской грамотности.

PIRLS – исследование качества чтения, сформированная и используемая на сегодняшний день на международном уровне. При применении такого мониторингу и оценке подвергаются как техническая, так и смысловая сторона чтения, что позволяет сделать итоговую оценку наиболее точной и объективной. При этом преобладающее значение придается именно смысловой составляющей [5].

Не секрет, что в глобальных масштабах с каждым годом требования, предъявляемые к качеству образования, становятся все более жесткими. Для того, чтобы сохранить престиж на международной арене, Узбекистану также приходится соответствовать этим требованиям.

Исследование, проведенное в 2021 г. среди учащихся 4-х классов, позволило сделать вывод, что Узбекистан в разрезе читательской грамотности и понимания прочитанного не набрал среднего балла, достигнув отметки в 437 баллов, против средней оценки в 500. Итог – 49 позиция в рейтинге, включившем 57 государств [10]. В конечном итоге набранные баллы соответствуют уровню развития навыков чтения, который характеризуется как «низкий» [9].

Стоит также обратить внимание на то, что в рамках рассматриваемой методики исследования анализу подвергаются два типа чтения – ориентированное на оценку чтения, которое ориентировано на достижение литературного уровня грамотности, и чтения как метода овладения информацией для последующего ее применения. В рамках исследования такого рода учащиеся чаще всего получают несколько разных типов произведений. Выбираются они с соблюдением критерия того, чтобы одно из них было художественным, а другое – научно-популярным. Затем учащиеся также получают задания, в рамках которых они должны ответить на ряд вопросов, связанных с изученными произведениями. Таким образом производится оценка усвоения полученной информации. Если говорить об этом более подробно, то в рамках выданных заданий производится оценка

одновременно 4-х аспектов, а именно: поиска, трактовки и синтеза информации, а также – навыков умозаключения относительно этой информации. Также в рамках методики выясняется способность учащегося к разбору и оценочному суждению прочитанного [6].

Важно понимать также и то, что от уровня развития читательской грамотности напрямую зависит общий успех дальнейшего образования учащегося в будущем – после окончания 4 класса. Также от данного аспекта во многом зависит общая социализация школьника. Принимая во внимание то, что сегодня каждый человек практически постоянно находится под влиянием информационного шума, воспринимать информацию, выделять смыслы и запоминать прочитанное современным школьникам становится все сложнее. PIRLS же способствует развитию у учащихся навыков критического мышления, улучшению навыков понимания прочитанного, а также – интерпретации различного рода данных [2].

На сегодняшний день в сфере образования в Узбекистане существует острая необходимость в изменении не только методов преподавания, но и техник взаимодействия между учащимися и преподавателем [7]. Важно учесть то, что успех обучения зависит не только от того, насколько интересным является материал, но и от того насколько у учащихся развит опыт чтения вкупе с навыками дискуссии и слушания.

Уровень развития широкого спектра способностей коммуникационного, а также познавательного типа может быть достаточно точно оценен посредством заданий, связанных с чтением, пониманием, усвоением и умением самостоятельно трактовать различного рода произведения. Также в данном контексте оценивается способность к изменению исходного текста произведения, а кроме того – использование информации из разных текстов для решения задач различной специфики. В рамках международных исследований оценивались такие аспекты, как

смысловое чтение, а также выполнение анализа и проведение аналогий, и формирование выводов.

По итогам PIRLS было установлено, что учащиеся из Узбекистана испытывают значительные сложности относительно многих навыков, оценка которых была выполнена в разрезе исследования. В частности, речь идет о таких аспектах, как:

- минимальная степень развития у учащихся навыка применения информации, полученной из текста в целях конкретизации какой-либо собственной идеи;

- отсутствие надлежащего соответствия между личным опытом учащегося и той информацией, которую он получил ранее в результате прочтения;

- низкий уровень развития у учащихся способности давать детальные, развернутые ответы на основе прочитанной ранее информации;

- затруднение при высказывании собственных мыслей и мнения относительно прочитанного [1].

Исходя из ситуации, сложившейся на сегодняшний день в сфере образования в Узбекистане, а в частности – той, что имеет место в области обучения именно учащихся младших классов, можно предположить, что ключевыми проблемами, препятствующими повышению позиций страны в рейтинге PIRLS, являются такие, как: отсутствие стимулирующей внешней среды, отсутствие навыков чтения при поступлении в первый класс, а также – недостаточная квалификация молодых кадров из числа педагогического состава и устаревшие методы коммуникации между учеником и педагогом. Далее – о каждом из этих тормозящих факторов более подробно.

1. Относительно отсутствия стимулирующей внешней среды следует упомянуть прежде всего влияние родителей. Не секрет, что дети не столько слушают родителей, сколько копируют их модель поведения и привычки. Невзирая на обилие информации, которое имеет место на

сегодняшний день, в современных семьях практически отсутствует культура чтения, а дома зачастую и вовсе не имеется книг для повседневного чтения. Одновременно с этим будущий школьник растет в обстановке, которая никоим образом не способствует развитию читательской грамотности. Ему просто негде копировать подобный навык, поскольку ни родители, ни сверстники (которые почти всегда являются детьми таких же родителей) не склонны к чтению. И более того – не воспринимают таковое как способ приятно провести время, как это было еще совсем недавно.

2. Отсутствие навыков чтения при поступлении в первый класс имеет место отчасти ввиду причины, указанной выше, а отчасти – ввиду того, что современные семьи зачастую не уделяют должного внимания дошкольной подготовке ребенка в целом.

3. Говоря о низкой квалификации молодых кадров, важно понимать, что в динамично меняющихся условиях современности педагоги должны проявлять в работе гибкость и изобретательность. Также необходимо уделять внимание мониторингу, изучению и внедрению новых методов обучения младших школьников. В частности, речь идет о различного рода интерактивных методах обучения в рамках образовательного процесса в целом и на уроках чтения в младших классах – в частности.

Под интерактивным типом обучения подразумевается подход, базирующийся на максимальной вовлеченности учеников непосредственно в учебный процесс, их активном участии в занятиях. В данном случае, в отличие от традиционного обучения, педагог выступает лишь в роли помощника и координатора процесса. Основным условием является активное вовлечение учащихся в процесс обучения, развитие у них самостоятельного мышления. В процессе обучения ученики учатся мыслить самостоятельно, а также активно участвуют в процессе и взаимодействуют друг с другом, что позволяет развить практические навыки решения задач, а также навыки коммуникационного типа. Кроме того, такое обучение подразумевает

самостоятельный поиск и обработку информации, а также поиск или разработку различных решений. Наконец, такие методы позволяют получить и в значительной степени закрепить не только теоретические знания, но и широкий спектр практических навыков, многие из которых могут стать определяющими в контексте решения профессиональных задач в будущем. Также в рамках такой формы обучения ученики приобретают необходимые социальные навыки, навыки работы с информацией [8].

4. Относительно традиционных форм коммуникации между учеником и педагогом необходимо сказать, что в настоящее время по всей стране остается доминирующей авторитарная форма общения, в контексте которой преподаватель воспринимается как сторона, которая по умолчанию права. Более того, ученики не всегда получают возможность для того, чтобы ответить на вопрос педагога развернуто, что, тем не менее, является необходимым для достижения цели, обозначенной выше. Основой современного подхода к такого рода коммуникациям должно выступать партнерское общение. Речь идет о признании значимости другого человека, его личности, а также мнения, решений и интересов. Одновременно с этим авторитарное давление, как показывает практика, чаще вызывает отторжение, нежели интерес [3].

Важно в полной мере осознавать, что в контексте развития читательской грамотности применение методик традиционного типа зачастую неспособно обеспечить получение запланированных высоких результатов. Для того, чтобы учащиеся в 4 классе могли с легкостью решить задания PIRLS, требуется обеспечить их навыками для решения задач подобного рода начиная уже с первого года обучения.

В первых классах задания такого рода могут быть ориентированы на самостоятельный поиск школьником информации по теме произведения, поиска смыслов тех или иных предложений или же отдельных слов, а также –

установление связей между событиями и явлениями, описанными в произведении.

Далее, в 4 классе задания, которые даются ученикам в рассматриваемой области, должны в значительной степени усложниться. Это касается как общей их структуры, так и содержания в разрезе отдельных составных компонентов такового. В частности, новые, более сложные задания такого рода требуют от учащихся:

- гораздо более глубокого анализа прочитанных произведений;
- более развернутых выводов о прочитанном ранее;
- углубленных навыков в области обработки и изменения данных, полученных при чтении того или иного произведения.

Помимо сказанного выше, задания, которые получают ученики на данном этапе обучения, ориентированы прежде всего на достижение промежуточных целей нижеследующего типа:

- развитие навыков проведения аналогий;
- развитие навыков противопоставления имеющегося опыта той информации, которую ученик получил в ходе прочтения произведения, а также – данных из нескольких произведений друг с другом;
- развитие навыков практического применения полученной ранее информации;
- развитие навыков оценочного суждения. В данном случае подразумевается, что учащиеся должны уметь выявлять и конкретизировать ключевую авторскую идею, определять ключевую тему произведения, а кроме того – вычленять те художественные средства, посредством применения которых были расставлены акценты в произведении. Также учащиеся должны уметь оценивать степень того, насколько описанная в произведении ситуация является или не является правдоподобной.

На сегодняшний день в нашей стране уделяется пристальное внимание формированию максимально благоприятной среды, в условиях которой было

бы возможным не только использование наиболее современных интерактивных методов обучения, но и поднятии позиций страны в рейтинге PIRLS. Во многом достижение этих целей может быть выполнено за счет обмена опытом на международном уровне.

Кроме того, необходимым шагом является разработка и внедрение комплексной системы интерактивных заданий из области развития внимания и читательской грамотности младших школьников. Данный шаг, в свою очередь, также может быть выполнен благодаря изучению опыта на международном уровне.

Список использованной литературы

1. Алимова А. Н., Бабаева Ш. Б. Международное исследование PIRLS способствует развитию речи и навыка чтения у младших школьников // *Scientific progress*. – 2021. – № 6. – С. 1045-1051.

2. Ачилова М. С. PIRLS как система обучения и основания навыков чтения в младших классов // *Экономика и социум*. – 2021. – №9 (88). – С. 282-285.

3. Ибрагимова, О. К. Педагогическое общение преподавателей и студентов при преподавании специальных предметов / О. К. Ибрагимова // *Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : Материалы Международной VII научно-практической конференции, Махачкала, 12 мая 2022 года. – Махачкала: Институт социально-экономических исследований Дагестанского Федерального исследовательского центра Российской Академии наук, 2022. – С. 166-171.*

4. Корнев А. Н. Поэтапное формирование оперативных единиц письма и чтения как базовый алгоритм усвоения этих навыков // *Цифровая трансформация школы*. – URL: <https://rffi.1sept.ru/article/34>.

5. Методика преподавания родного языка (Методика обучения письму и чтению): учебное пособие / авт.-сост. М. М. Юлдашева, М.Г.Садуллоева. – Бухара, 2021. – 178 с.

6. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов в основной школе : методическое пособие // О. М. Александрова, Э. М. Амбарцумова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 214 с.

7. Развитие профессиональных навыков в Узбекистане. Доклад об оценке сектора – декабрь 2022. – Азиатский Банк Развития, 2022. – 112 с.

8. Скакова А. М., Мажлис С. Н. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы // Вестник науки. – 2021. – №2 (35). – С. 60-65.

9. Узбекистан в исследовании PIRLS занял 49-е место среди 57 стран. Что оно показало? // Газета.uz. – URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2023/05/18/pirls/>.

10. PIRLS 2021 International Results in Reading // IEA TIMSS & PIRLS. – URL: <https://pirls2021.org/results>.