

УДК 371.31

**ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:  
ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Алибеков С.А.*

*доцент кафедры «Информационные технологии»*

*Ташкентского педагогического университета имени Низами*

*Назаров И.У.*

*старший преподаватель кафедры «Информационные технологии»*

*Ташкентского педагогического университета имени Низами*

*Республика Узбекистан*

*Аннотация.* В статье рассмотрены направления современной системы образования с применением электронного обучения и рассматриваются современное состояние электронного обучения в нашей стране, его законодательное оформление и перспективы развития. Выявляются причины, препятствующие развитию электронного обучения и факторы, способствующие его распространению.

*Ключевые слова:* электронное обучение, дистанционное образование, электронная почта, Интернет, технические средства, масштабность, гибкость обучения, электронные учебники, электронные учебные пособия.

**ELECTRONIC FORM OF LEARNING:  
FEATURES AND PROSPECTS**

*Alibekov S.A.*

*Associate Professor of the Department of Information Technologies*

*Tashkent Pedagogical University named after Nizami*

*Nazarov I.U.*

*Senior Lecturer of the Department of Information Technologies*

*Tashkent Pedagogical University named after Nizami*

*Republic of Uzbekistan*

***Abstract.** The article considers the directions of the modern education system with the use of e learning and examines the current state of e learning in our country, its legislative design and development prospects. The reasons that hinder the development of e learning and the factors that contribute to its spread are identified.*

***Key words:** e-learning, distance education, e-mail, Internet, technical means, scale, flexibility of training, electronic textbooks, electronic textbooks.*

В «Стратегии действий» по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы определены важнейшие задачи по обновлению методики, созданию условий для подготовки квалифицированных специалистов на уровне международных стандартов. Постановление Президента Республики Узбекистан № 2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» направлено на повышение уровня проводимых в этом направлении реформ<sup>1</sup>.

Развитие современного Узбекистана требует выработки новых инновационных технологий в преподавании предметов системы высшего педагогического образования. Совершенствование образования невозможно без широкого применения современных информационно-коммуникационных технологий. В свете этих требований современная система высшего образования выдвигает задачи использования информационно-коммуникационных технологий как необходимого компонента профессиональной деятельности будущих специалистов.

Современный период развития общества характеризуется влиянием на него информационных и компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение

---

<sup>1</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан №2909 от 20.04.2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». [www.lex.uz/pages/](http://www.lex.uz/pages/)

информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является информатизация образования. В настоящее время в нашей республике идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению учащегося в информационное общество.

Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным звеном в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Не так давно в педагогической среде появился термин «Электронное обучение» (*от английского Electronic Learning, или просто e-Learning*).

Определение электронного обучения появилось из концепции электронной почты. Электронную почту описывают как процесс передачи индивидуальных сообщений посредством компьютеров и компьютерных сетей. В данном случае под компьютерными сетями понимаются Интернет. Электронное обучение соотносится с деятельностью, включающей одновременное использование компьютеров и сетей интерактивной диалоговой связи. Компьютер и компьютерная сеть должны быть значительными элементами образовательного процесса.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с использованием информационных технологий, технических средств, включая телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по каналам связи необходимой информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

И.В. Роберт<sup>2</sup>, под электронным обучением понимает организацию образовательной деятельности с применением хранящейся в базах, данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и преподавателей.

Такая организация обучения опирается на применение информационно-коммуникационных технологий (*ИКТ*), таких как компьютерные технологии обучения, интерактивные мультимедиа, обучение на основе веб-технологий, онлайн обучение, и т.п. Термин «электронное обучение» вытесняет ранее широко используемый термин «дистанционное обучение». Связано это с тем, что массовое применение ИКТ в образовательных организациях приводит к размытию граней между дистанционным и традиционным обучением внутри образовательного учреждения.

Наиболее существенными достоинствами электронного обучения являются:

- своевременное обеспечение обучающихся учебной информацией, предоставление им электронных учебных материалов.
- самостоятельную работу обучающихся с электронными учебными материалами, с использованием технических средств обучения;
- получение консультаций, рекомендаций, разъяснений у преподавателя путем дистанционного взаимодействия;
- экономия времени - получение образования дистанционно, в любом удобном месте, в пути с использованием мобильного Интернета;

---

<sup>2</sup> Роберт И.В. *Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты)*. – М.: ИИО РАО, 2007. – 234 с.

- экономия расходов - процесс обучения включает в себя обмен информацией через современные средства коммуникации;
- масштабность - возможность одновременно проводить обучение больших групп, проводить обучение в рамках одного курса;
- гибкость обучения - учащийся сам выбирает последовательность и продолжительность изучения материалов, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности;
- архивность - возможность повторно изучить материал и более углубленно в удобное для себя время;
- возможность определять критерии оценки знаний<sup>3</sup>.

В настоящее время для электронного обучения используется большой диапазон различных средств<sup>4</sup>:

- электронные учебники являются основным средством электронного обучения. Представляют собой мультимедийный ресурс, структура которого (*в отличие от обычного учебника*) выражается в виде «ветвящиеся файлы-страницы», оснащённой гиперссылками;
- электронные учебные пособия создаются по тому же принципу, что и электронные учебники, но электронные учебные пособия используются как вспомогательные учебные средства;
- электронные книги являются компьютерным аналогом бумажного издания той или иной книги. Они незаменимы, когда недоступны соответствующие печатные издания;
- сервисные программные средства общего назначения используются для оформления учебной документации, автоматизации утомительных вычислений, обработки данных экспериментов;

---

<sup>3</sup> Сатунина А.Е. *Современные проблемы науки и образования. Научный журнал. ISSN 2070-7428. №1 2006. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/9-103>*

<sup>4</sup> Габай.Т.В. *Учебная деятельность и её средства – М.: 2005*

- образовательные сайты Интернета оснащены большим количеством информации, графическими файлами, приложениями, тестами, мультимедиа;
- информационно-поисковые справочные программные системы (*учебные базы данных, словари, электронные энциклопедии, справочники*);
- аудио- и видеоконференции применяются при проведении семинаров, на которых обсуждаются отдельные темы;
- электронные тренажеры рассчитаны для отработки практических умений и навыков; они обеспечивают обретение информации по теории, тренировку на различных уровнях сложности, контроль и самоконтроль;
- интеллектуальные обучающие системы осуществляют управление на всех этапах решения учебной задачи, начиная от ее постановки и поиска метода решения и оканчивая оценкой оптимальности решения, с учетом особенностей деятельности учащихся.

Благодаря своей специфике, средства электронного обучения в разы повышают качество визуальной и аудиоинформации, она становится красочнее, ярче, динамичнее. Если традиционная наглядность обучения предполагает конкретность изучаемого объекта, то с использованием компьютерных технологий стала доступной динамическая интерпретация существенных свойств не только реальных объектов, но и научных закономерностей, понятий, теорий<sup>5</sup>.

На сегодняшний день, средства электронного обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

В систему электронного обучения необходимо включить не только электронные учебные пособия и работу обучающихся с ними, но и

---

<sup>5</sup> *Электронный учебник. Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/tech/t1.html>.*

образовательные услуги и технологии. Тогда, система электронного обучения должна включать и обеспечивать:

- стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, их разработку, контроль, внедрение;
- освоение и популяризация инновационных педагогических технологий с использованием ИКТ;
- возможность развивать и создавать новые электронные ресурсы учебного назначения, корректировать уже используемые.

Необходимо отметить, что использование электронного обучения в образовательном процессе влечёт за собой изменение подходов к методам обучения, представления учебного материала, характера взаимодействия между учащимся и преподавателем, и на методику проведения занятий в целом.

В целях обеспечения общественного развития, открывающиеся возможности электронного обучения должны быть реализованы. Именно электронное обучение позволяет перейти к реализации основных принципов современного образования - «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

Однако, при всех выявленных возможностях и достоинствах электронного обучения ряд проблем остается нерешенными и требуют дальнейшего рассмотрения<sup>6</sup>. К основным проблемам развития электронного обучения можно отнести:

- технические неисправности компьютерного оборудования;
- временные затраты (*так как нет персонального наставника*);
- наличие у обучающегося самодисциплины и мотивации к самообучению;

---

<sup>6</sup> Сатунина А. Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования. — 2006. — № 1. — С. 89-90

- трудности с обменом информацией, так как диалог с преподавателем не постоянен;
- обучение в свободное время рассматривается как дополнительная нагрузка;
- «Экранное обучение» психологически более утомительно, чем традиционное;
- повышенная нагрузка на зрение;
- сложность с внесением оперативных изменений по организации обучения;
- отсутствие достаточного числа преподавателей e-learning;
- высокие расходы по созданию и обслуживанию среды e-learning.

Трудно подготовить персонал, компетентный одновременно и в предметной области, и в разработке и применении IT технологий, и в оформлении материалов. Для создания качественных мультимедийных элементов нужна команда из специалиста в предметной области (*программист и т.д.*). Эти специалисты должны уметь работать с обучаемыми в режиме онлайн, иметь желание и способности разрабатывать.

Электронное обучение в системе образования будет развиваться и совершенствоваться и в части развития Интернет технологий и за счет совершенствования методов электронного обучения.

**Выводы.** Таким образом, для дальнейшего развития электронного обучения в нашей стране необходимо сформировать методологическую базу, организационно-управленческую структуру дистанционного образования, разработать нормативно-правовой аппарат, развивать теоретические, научно-психологические подходы в сотрудничестве с системой традиционного образования. и, конечно же, необходима финансовая поддержка материально-технической базы электронного образования.

## REFERENCES

1. Постановление Президента Республики Узбекистан №2909 от 20.04.2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». [www.lex.uz/pages/](http://www.lex.uz/pages/)
2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты). – М.: ИИО РАО, 2007. – 234с
3. Габай. Т.В. Учебная деятельность и её средства – М.: 2005
4. Гулбаев, Н. А., Кудратиллов, Н. А. (2020). Состояние проблем управления систем с рассредоточенными объектами (на примере электрических сетей). *Science and World*, 6(82), 29-32.
5. Гулбаев, Н. А., Кудратиллов, Н. А. (2020). Моделирование и управление территориально-распределенными системами. *Science and World*, 6(82), 25-28.
6. Гулбаев, Н. А., Кудратиллов, Н. А. (2020). Модели упорядочивания структур управления систем с рассредоточенными объектами. *Евразийский Союз Ученых (ЕСУ)*, 6(75), 46-48.
7. Kudratilloev, N. A., Akhmedov, B. A. (2021). Application of communication-cluster technologies in pedagogical institutions: interactive methods of processing graphic data. *Scientific Progress*, 1(5), 191-198.
8. Kudratilloev, N. A., Akhmedov, B. A. (2021). Methods of use of web-applications on the basis of innovative methods. *Ekonomika i sotsium*, 3(82).
9. Akhmedov, B. A. (2021). Innovative cluster model for improving the quality of education. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 528-534.

10. Ахмедов, Б. А. (2021). Динамическая идентификация надежности корпоративных вычислительных кластерных систем. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 495-499.