

ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ, СВЯЗАННОЙ С ПСИХОЛОГИЕЙ

Абдусаматова Шахло Саидмуратовна

ЧГПУ кафедра Психологии

Старший преподаватель

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-3096-6271>

Аннотация: Актуальность данной темы статьи заключается в важности профориентационной работы имеет большое значение для соединения в единый процесс профессионального просвещения и профессионального воспитания школьников, для формирования у них интереса к той или иной профессии. Вместе с тем не следует забывать, что основная работа должна проводиться на уроках, особенно тогда, когда изучается общая тематика школьного курса.

Ключевые слова: Профессиональная ориентация, сложная комплексная программа, метод, содержание, сфера действия, социальная.

ORIENTATION OF STUDENTS TO INDEPENDENT CHOICE OF PROFESSION RELATED TO PSYCHOLOGY

Abdusamatova Shakhlo Saidmuratovna

ChSPU Department of Psychology

Senior Lecturer

Abstrakt: The relevance of this topic of the article lies in the importance of career guidance work is of great importance for uniting in a single process of professional education and professional education of schoolchildren, for the formation of their interest in a particular profession. However, one should not forget that the main work should be carried out in the classroom, especially when the general subjects of the school course are being studied

Keywords: vocational guidance, complex integrated program, method, content, scope, social.

Введение

Профессиональная ориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профессиональная ориентация – сложная комплексная программа. По своим методам и содержанию она психолого-педагогическая и медико физиологическая, по сфере действия – социальная, а результаты ее сказываются в экономической жизни страны. Ученые по-разному определяют это понятие. Представители педагогической науки считают, что под профориентацией следует понимать деятельность педагогических коллективов школ, семьи, общественности, проводимую с целью правильного выбора школьниками будущих профессий в соответствии с их личными интересами, склонностями, способностями, психическими и физическими данными и социально-экономическими потребностями общества.

В процессе подготовки учащихся к самостоятельному выбору профессии, связанной с психологией. Полезно использовать все разнообразие форм профориентационной работы: проведение индивидуальных и личных экспериментов на пациента с учетом психического состояния; подготовка и проведение психологических тренингов, диспутов, дебатов посвященных выбору профессии, с выступлением на них психологов(семейный, юридических и т.д.); организация психологического кружка.

Все формы и виды работы должны подчиняться определенным требованиям: научности, доступности (т. е. содержание должно соответствовать возрастным особенностям учащихся, стимулировать стремление к познанию, к исследовательской деятельности), актуальности, практической значимости, связи с жизнью, занимательности.

Анализ литературы и методология

Профориентационная работа имеет большое значение для соединения в единый процесс профессионального просвещения и профессионального воспитания школьников, для формирования у них интереса к той или иной профессии. Вместе с тем не следует забывать, что основная работа должна проводиться на уроках, особенно тогда, когда изучается общая тематика школьного курса. Профориентация при обучении психологии не должна быть изолирована от изучения основных предметов. (Тематический Апперцептивный Тест). Тест "Дом-Дерево-Человек" Эта - одна из самых известных - проективная методика исследования личности была предложена Дж. Буком в 1948 г. Тест предназначен как для взрослых, так и для детей, возможно групповое обследование. Тест "Несуществующее животное" Метод исследования личности с помощью проективного теста "Несуществующее животное" построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование моторики (в частности, моторики рисующей доминантной правой руки, зафиксированной в виде графического следа движения, рисунка).ит.д.

Обсуждение

При этом успешно могут быть применены следующие методы:**Наблюдение.** Познание личности школьника происходит в процессе прямой и обратной связи между профессиональным наблюдением.**Анализ:** личных дел, классных журналов, творческих сочинений, изделий и т.д. **Анкетирование.** Метод анкетирования не универсален и имеет свои недостатки. **Беседы-интервью,** для которых характерна тематическая направленность.

В процессе профессионального просвещения осуществляется его основная часть – профессиональная информация, то есть ознакомление учащихся с различными видами психологии, разнообразием и особенностями профессий, тенденциями их развития. В ходе профессиональной консультации формируется профессиональная направленность, соответствующая интересам и способностям человека. Особое значение в ориентации учащихся на профессии, связанные с

психологией, имеют эксперименты на тестов. Таким образом, рекомендации к проведению профориентационной работы с учащимися в процессе обучения химии сводятся к следующему:

- учить школьников применять полученные теоретические знания для решения практических, определения оптимальных условий проведения психологическими процессами у учеников;
- совершенствовать организацию, содержание и методы профориентационной работы, знакомить учащихся на уроках и с помощью тестов и методик основными отраслями психологии,
- расширять внеклассную работу, усиливать практическую направленность психологических кружков, развивать творческие способности учащихся, умение конструировать(оригами) и исследовательскую деятельность школьников;

Результат

Проективная методика "Завершение суждения": Данная проективная методика предназначен для выявления склонности испытуемого к созерцательному или активному образу жизни. **Проективная методика: "Мини-сочинение":** Проективная методика, направленная на предварительную оценку эмоциональной направленности испытуемого. **Проективная методика: "Мои праздники"** Методика предназначена для диагностики эмоциональной направленности личности, ее ценностной сферы. Предназначена для профессионального использования психологом в процессе психологического консультирования, психодиагностики. **Проективная методика: "Три дерева"** Психолог просит ребенка нарисовать на стандартном листе бумаги формата А4, который располагается горизонтально, "любые три дерева"... **Проективная психодиагностическая методика: "ТАТ: Профессия"** Проективная психодиагностическая методика, основанная на стимульном материале ТАТ, поможет психологу и специалисту в области профориентации сделать вывод о профессиональных интересах и склонностях испытуемого. **Проективная психодиагностическая методика: "ТАТ: Счастье"** Данная проективная психодиагностическая методика основана на стимульном материале ТАТ.

Заключение

Многие выпускники школы мечтают об одной профессии, а выбирают себе другую. Это происходит потому, что учащиеся не могут оценить свои психофизиологические возможности. В связи с этим необходима совместная работа педагогов и психологов по профессиональной ориентации. Работа по профессиональной ориентации школьников базируется на следующих принципах: **Сознательность.** Она предопределяет хорошее представление о профессии: необходимые знания и умения, обязательно заработная плата, каковы перспективы профессионального роста в данной профессии. **Научность.** Она заключается в построении всей системы профессиональной ориентации на новейших данных науки. **Самостоятельность.** В процессе профессиональной ориентации, предварительно выявив интересы, склонности и способности учеников, следует совместными усилиями школы, семьи, рекомендовать каждому из школьников соответствующую ему профессию; но окончательное право в выборе профессии остается за школьником. **Свобода выбора** профессии с учетом потребностей своих индивидуально-психологических особенностей. В организации профориентации существуют диагностический и воспитательный аспекты. Они должны осуществляться в тесном единстве и взаимообусловленности.

Используемая литература:

1. Глазкова О. В., Клеянкина М. К., Зайцев О. С. О психолого-педагогических основах химического практикума. // Химия в школе. – 1998. - №3. – стр. 64-67.
2. Иодко А. Г., Емельянова Е. О., Волков А. В. Система заданий для развития умения рассуждать. // Химия в школе. – 2000. - №7. – стр. 11-20.
3. Макаренко А. С. Трудовое воспитание. – Минск: Народная асвета, 1977. - 255с.