

ПРОБЛЕМЫ В ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ В НЕЯЗЫКОВОЙ СРЕДЕ

Преподаватель Хатамов Ильдар Уракович

Каршинский государственный технический университет

Аннотация: проблемы в изучении русского языка могут начаться на самом раннем этапе при изучении алфавита. В данном случае трудности носят фонетический характер. Студентам необходимо запомнить, как произносится каждая буква, а также и каждый звук. Важно разъяснить им особенности твердого и мягкого знаков: они не имеют звука, а являются знаками разделительными и указывают на твердость или мягкость впереди стоящей согласной соответственно.

Ключевые слова: изучение, порядок слов, фонетика, грамматическая категория, лексика, преподаватель, студент.

PROBLEMS IN LEARNING RUSSIAN VOCABULARY BY STUDENTS IN A NON-LINGUISTIC ENVIRONMENT

Karshi State Technical University
Teacher Khatamov Ildar Urakovich

Abstract: problems in learning Russian can begin at the earliest stage when learning the alphabet. In this case, the difficulties are phonetic. Students need to remember how to pronounce each letter, as well as each sound. It is important to explain to them the features of hard and soft signs: they do not have a sound, but are dividing signs and indicate the hardness or softness of the consonant in front, respectively.

Keywords: learning, word order, phonetics, grammatical category, vocabulary, teacher, student.

У иностранных студентов часто возникают различные проблемы при изучении русского языка, обусловленные сложностью изучаемого материала. Однако данный вопрос также становится проблемой преподавателя, поскольку ему необходимо найти наилучший способ объяснения сложных

языковых явлений. Рассмотрим наиболее часто встречающиеся трудности, возникающие в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Фонетический аспект. Фонетика представляет собой большую трудность для иностранных студентов, поэтому преподаватели должны уделять особое внимание данному аспекту и регулярно проводить фонетические зарядки и различные упражнения, включая фонетические диктанты, для тренировки звуков. В данном аспекте особое внимание стоит уделить склонению, т.е. изменению слова по грамматическим категориям рода, числа и падежа. Особые трудности у иностранных студентов вызывает система падежей русского языка. Также большую сложность в изучении русского языка представляет для иностранцев синтаксис, а именно порядок слов. В предложении нет строго закреплённого места за тем или иным его членом. Такой порядок слов называется свободным или не фиксированным.

Следовательно, слова могут идти в различных последовательностях. Однако расположение слов в предложении зависит от цели высказывания, его коммуникативного задания. Поэтому важно научить иностранных студентов составлять предложение так, чтобы оно в полной мере соответствовало коммуникативной цели, а также, чтобы не менялся смысл и логика сказанного.

Лексический аспект. При изучении лексики русского языка у иностранных студентов могут возникнуть трудности, связанные с интерпретацией значения слова.

Данные проблемы чаще всего связаны с явлениями омонимии или многозначности. Поэтому данному аспекту следует уделить особое внимание и разъяснить студентам случаи употребления тех или иных омонимичных слов. Необходимо также отметить существенную проблему преподавания русского языка как иностранного - содержание и организация учебной деятельности. Преподаватель должен использовать актуальные для учащихся материалы (например, говоря о взрослой аудитории, важно подбирать

учебные материалы, соответствующие профессиональной направленности учащихся).

Для того, чтобы обеспечить большую заинтересованность студентов в русском языке, необходимо использовать учебные материалы, содержащие в себе следующую информацию: сведения о языке, истории, культуре, образе жизни, а также сведения, имеющие отношение к профессиональной области учащихся и их интересам. Русский язык является одним из самых сложных языков в мире, поэтому при его изучении у студентов возникают некоторые трудности. Однако столкнуться с проблемами в процессе обучения могут не только студенты, но и преподаватели. Для того чтобы обучение иностранцев

русскому языку было эффективным, преподаватель должен грамотно организовать учебный процесс, учитывая типичные сложности, возникающие в ходе образовательного процесса.

Студентам необходимо научиться различать звуки на слух, т.е. важно поставить фонематический слух, поскольку существуют определенные трудности в распознавании слова по звучанию (например, слова «глаз» и «глас» для иностранных студентов звучат одинаково).

Грамматический аспект. Русский язык является флективным языком, т.е. в выражении грамматических значений доминирует словоизменение при помощи флексий.

Таким образом, в изучении лексики русского языка у студентов в неязыковой среде встречаются проблемы, которые следует решать педагогу вместе с обучающимися.

Список литературы:

1. Крючкова Л.С. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. Русский язык как иностранный. 3-е изд. М.: Флинта: Наука, 2005.
2. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному в свете тенденций современной советской педагогики и психологии // Русский язык за рубежом. М., 1979. Выпуск № 3 (59).
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике. СПб., 1997.
4. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Ильичёв Л.Ф., Федосеев П.Н., Ковалёв С.М., Панов В.Г. М.: Советская энциклопедия, 1983.