

# ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В БИОЛОГИЮ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «БИОЛОГИЯ, 5 КЛАСС»

Учитель биологии МБОУ СОШ № 1,  
с. Успенского,  
Успенского района  
Рамоновой Елены Николаевны  
К.п.н., доцент кафедры ТИПИОП  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
Терсакова А.А.

**Ключевые слова:** модуль, методика, деятельностный характер, метапредметный аспект.

**Аннотация:** в статье мы рассматриваем проблему преподавание модуля "Введение в биологию" в 5 классе требует комбинирования различных методик обучения с акцентом на интерактивность, интеграцию знаний и развитие любознательности.

## FEATURES OF TEACHING THE MODULE "INTRODUCTION TO BIOLOGY" WHEN STUDYING THE SECTION "BIOLOGY, GRADE 5"

Biology teacher MBOU secondary school No. 1,  
Uspensky village,  
Uspensky district  
Ramonova Elena Nikolaevna

**Keywords:** module, methodology, activity-based nature, meta-subject aspect.

**Abstract:** in the article we consider the problem of teaching the module "Introduction to Biology" in the 5th grade requires a combination of various teaching methods with an emphasis on interactivity, integration of knowledge and development of curiosity.

Предлагаемый вашему вниманию тематический предметный модуль «Введение в биологию», рассчитанный на 4 часа, содержит поурочные разработки для 5 класса и ориентирован на использование УМК по биологии «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника (М.: Просвещение). Главная цель создания данного модуля - познакомить учащихся с новым учебным предметом и пробудить у них интерес к изучению биологии. Материал и структура модуля соответствуют требованиям ФГОС-2021, отличительной особенностью которого является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Стандарт указывает реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения, а требования к результатам обучения сформулированы в нем в виде личностных, предметных и метапредметных результатов. Конспекты уроков ориентированы на развитие общеучебных умений ребенка, таких как способности анализировать, выделять существенное, фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, творчески подходить к проблемной ситуации и пр., а также специальных умений – устанавливать связи между природными объектами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, осознавать течение природных процессов и т. д. При проверке знаний учащихся рекомендуется дополнительно использовать «Контрольно-измерительные материалы» по биологии для 5 класса (сост. Н.А. Богданов. М.: ВАКО).

Сценарии уроков можно полностью или частично использовать при преподавании биологии в 5 классе, встраивая их в собственный план урока. Тематическое планирование учебного материала в 5 классе рассчитано на 34 часа, первый блок - «Введение в биологию» - 4 часа:

№ урока	№ параграфа учебника	Тема урока
Введение в биологию (4 ч)		
1	–	Знакомство с учебным предметом «биология»,
2	1	Живая и неживая природа – единое целое
3	2	Биология – система наук о живой природе
4	3	Роль биологии в жизни современного человека

Преподавание модуля "Введение в биологию" в 5 классе предназначено для того, чтобы заложить основы биологического образования, развить

интерес к естественным наукам и подготовить учащихся к дальнейшему изучению данной области. Особенности учебного процесса в этом возрасте требуют от педагога осознания важности адаптации материала к уровню восприятия и интересам школьников, что способствует более эффективному усвоению знаний и формированию устойчивого интереса к предмету.

Одной из ключевых особенностей преподавания является использование интерактивных и творческих методов обучения. Это может включать проведение экспериментальных занятий, моделирование биологических процессов в классных условиях, а также организацию экскурсий и интерактивных выставок. Такие подходы стимулируют активное участие учеников в учебном процессе, формируют навыки исследований и критическое мышление.

Важным элементом в преподавании биологии в 5 классе является демонстрация многообразия живых организмов и их значимости в экосистемах. Педагог должен стремиться к формированию у учащихся понимания взаимосвязей между организмами, а также роли человека в поддержании естественного равновесия. Это позволяет воспитывать ответственное отношение к окружающему миру с раннего возраста.

Учитывая особенности возраста, стоит обратить внимание на интегрирование элементов игровых действий в образовательный процесс. Игровые методы способствуют более легкому восприятию сложных биологических понятий и вовлекают детей в более глубокое изучение материала. Эти методы могут включать соревнования, ролевые игры и использование мультимедийных приложений, которые оживляют учебный процесс.

Специалисту, преподающему биологию в 5 классе, рекомендуется активно привлекать родителей в образовательный процесс, мотивируя их участие в совместных проектных работах и внешкольных мероприятиях. Это

способствует укреплению связи между теоретическими знаниями и практическим применением, а также поддерживает интерес к биологии за пределами школьных стен.

Таким образом, преподавание модуля "Введение в биологию" в 5 классе требует комбинирования различных методик обучения с акцентом на интерактивность, интеграцию знаний и развитие любознательности. Это обеспечивает создание прочного фундамента для последующего изучения биологии в более старших классах, развивая у учащихся не только знания и понимание предмета, но и общие умения исследовательской деятельности.

Кроме того, в процессе преподавания модуля "Введение в биологию" важно уделять внимание индивидуальным особенностям каждого учащегося. Вместо единственного подхода к каждому ученику, преподаватель может использовать дифференцированные задания, которые учитывают различный уровень подготовки и интересов школьников. Это позволяет поддерживать интерес к предмету на всех этапах обучения и способствует более глубокому усвоению материала каждым ребенком.

Еще одним значимым аспектом является стимулирование самостоятельности учащихся в процессе изучения. Поддержка инициативы школьников в выборе тем для исследовательских проектов или самостоятельного изучения конкретных аспектов биологии может значительно обогатить их образовательный опыт. Такие практики развивают умение работать с информацией, аналитику и способность к адаптации знаний, что является важной частью современного образования.

Нельзя забывать о постоянной профессиональной развитии самого преподавателя. Быть в курсе последних достижений в области биологии и методики преподавания естественных наук поможет педагогу не только актуализировать подачу материала, но и поддерживать личную мотивацию и

вдохновение в работе с детьми. Обмен опытом с коллегами, участие в профильных семинарах и конференциях — это необходимый элемент для поддержания высокого уровня преподавания.

Таким образом, успешное преподавание биологии в 5 классе на базе модуля "Введение в биологию" заключается в способности учителя использовать разнообразные методы и подходы, создавать учебную среду, которая вдохновляет и поддерживает каждого ученика. Это требует от педагога гибкости, творческого подхода и незаурядного педагогического мастерства, что в конечном итоге поможет воспитать в учащихся любовь к биологии и побудить их к дальнейшему изучению естественных наук.

#### Список источников и использованной литературы

- 1.Фулькевич А.П., «Экосистемы и человек». Издательство «Дом книг», Москва, 2001. 220 страниц.
- 2.Нуравский В.И., «Сельское хозяйство и биотехнологии». Издательство «Сириус», Санкт-Петербург, 1998. 150 страниц.
- 3.Геничева О.Н., «Медицинская биология: основы и приложения». Издательство
- 4.«Вузовское образование», Новосибирск, 2005. 280 страниц.