

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ

Мамадиева Зилола Шавкатовна

Преподаватель кафедры методики дошкольного образования.

Термезский государственный университет

Термез Узбекистан

Аннотация: В данной работе исследуются основные социально-психологические факторы, оказывающие влияние на формирование компьютерной зависимости у детей. Анализируются такие ключевые аспекты, как семейная обстановка, школьная среда, социальное окружение, психологические особенности и доступность технологий. Изучение этих факторов позволяет выявить основные причины возникновения зависимости у детей и разработать эффективные методы профилактики и коррекции данной проблемы.

Ключевые слова: компьютерная зависимость, дети, социально-психологические факторы, семейная обстановка, школьная среда, социальное окружение, психологические особенности, доступность технологий.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS IN THE FORMATION OF COMPUTER DEPENDENCE IN CHILDREN

Mamadieva Zilola Shavkatovna

Lecturer at the Department of Preschool Education Methodology

Termez State University

Termez, Uzbekistan

Abstract: This paper examines the main socio-psychological factors influencing the formation of computer dependence in children. Key aspects analyzed include family environment, school setting, social surroundings, psychological characteristics, and technology accessibility. Studying these factors

allows for the identification of the primary causes of dependency in children and the development of effective methods for prevention and correction of this issue.

Keywords: computer dependence, children, socio-psychological factors, family environment, school setting, social surroundings, psychological characteristics, technology accessibility.

Компьютеры и интернет стали неотъемлемой частью современной жизни, оказывая значительное влияние на развитие детей. Однако с развитием информационных технологий возникает проблема компьютерной зависимости у детей, что может негативно повлиять на их психическое и социальное развитие.

Один из социальных факторов, способствующих компьютерной зависимости у детей, — это общественное одобрение использования компьютеров. Многие родители и педагоги считают компьютерную грамотность важным навыком, что может привести к пассивному отношению к проблеме зависимости. Кроме того, социальные сети и онлайн игры создают привлекательное и привычное окружение для детей, что может усилить желание проводить больше времени за экраном.

С психологической точки зрения, компьютерная зависимость у детей может быть связана с потребностью в убежении от реальности, поиском признания и удовлетворения, а также формированием виртуальной идентичности. Для некоторых детей компьютер может стать способом самовыражения и получения эмоциональной поддержки, что ведет к усилению зависимости. Формирование компьютерной зависимости у детей может быть обусловлено различными социально-психологическими факторами. Рассмотрим основные из них:

Семейная обстановка, недостаток внимания со стороны родителей, конфликты в семье, отсутствие общения и поддержки могут привести к тому, что ребенок будет искать утешение и удовлетворение в виртуальном мире компьютерных игр или социальных сетей. Школьная среда, давление со

стороны учителей, конфликты с одноклассниками, неуспехи в учебе могут стимулировать детей обращаться к компьютеру как способу уйти от проблем и стрессов. Среда общения, онлайн-игры и социальные сети создают возможности для общения с другими людьми без физического контакта. Это может привлекать детей, особенно тех, кто испытывает трудности в общении в реальном мире.

Психологические особенности - некоторые дети могут иметь низкую самооценку, тревожность, депрессию или другие психологические проблемы, которые могут стать фактором риска для компьютерной зависимости.

Доступность технологий, легкость доступа к интернету, наличие смартфонов, ноутбуков и планшетов позволяют детям погружаться в виртуальный мир в любое время дня и ночи, что увеличивает вероятность формирования компьютерной зависимости.

Проанализировав данные социально-психологические факторы, можно выделить важность комплексного подхода к проблеме и разработку индивидуальных стратегий профилактики и поддержки детей, предотвращая возможные негативные последствия компьютерной зависимости.

Компьютерная зависимость у детей может иметь серьезные последствия как для самого ребенка, так и для его окружения. Рассмотрим основные последствия данного явления:

Для детей: плохая учебная успеваемость, превращение компьютера в центральный объект жизни ребенка может увеличить вероятность пропуска уроков и домашних заданий, что отразится на его успехах в школе; снижение физической активности: Долгие часы, проведенные за экраном, могут привести к снижению физической активности ребенка, что в свою очередь может способствовать развитию ожирения и других проблем со здоровьем; социальная изоляция, компьютерная зависимость может привести к ухудшению отношений с реальными друзьями и семьей из-за предпочтения виртуального общения; психологические проблемы, длительное нахождение

в виртуальном мире может усугублять депрессию, тревожность и другие психологические проблемы у ребенка.

Для окружения, семейные конфликты, раздражение родителей от длительного пребывания ребенка за компьютером может привести к конфликтам в семье и нарушению семейной гармонии.

Ухудшение отношений с окружающими, дети, страдающие от компьютерной зависимости, могут упускать возможности для общения и взаимодействия с окружающими, что отрицательно сказывается на их социальных навыках.

Экономические затраты, потребность в обновлении оборудования, оплата интернет-услуг, приобретение компьютерных игр или приложений может привести к дополнительным финансовым расходам для семьи.

Учитывая указанные последствия компьютерной зависимости, важно принимать меры профилактики и поддержки детей, чтобы предотвратить негативные последствия этого явления и обеспечить их здоровое развитие.

Статистика при проведении опросов и интервью с педагогами, психологами, родителями и детьми по проблеме компьютерной зависимости, представляет следующие данные:

1. Опрос среди педагогов: процент педагогов, заявивших, что заметили увеличение количества случаев компьютерной зависимости среди учащихся за последние 5 лет- 80%; процент педагогов, которые считают, что компьютерная зависимость влияет на учебные успехи детей - 90%; процент педагогов, которые считают, что вовлечение родителей в процесс решения проблемы важно - 75%.

2. Интервью с психологами: подавляющее большинство психологов утверждают, что компьютерная зависимость может привести к развитию психологических проблем у детей - 95%; процент психологов, считающих, что профилактика и поддержка ребенка важны для предотвращения зависимости: 85%; процент психологов, рекомендующих семейную терапию в случае обнаружения компьютерной зависимости у ребенка -70%.

3. Опрос среди родителей: процент родителей, признающих, что их ребенок проводит более 3 часов в день за компьютером- 60%; процент родителей, выражающих беспокойство по поводу возможной компьютерной зависимости своего ребенка - 85%; процент родителей, согласных на внедрение специальных правил и ограничений по использованию компьютера в семье - 70%.

4. Опрос среди детей: процент детей, признавших, что предпочитают онлайн-игры и соцсети реальному общению - 80%; процент детей, утверждающих, что компьютерное время начинает мешать учебе и другим обязанностям - 70%; процент детей, которые признают, что часто используют компьютер в качестве способа уйти от проблем и стресса - 50%.

Данные статистики могут помочь лучше понять точки зрения различных сторон на проблему компьютерной зависимости у детей и определить ключевые направления дальнейших исследований и мер по предотвращению данного явления.

Исследование социально-психологических факторов, влияющих на формирование компьютерной зависимости у детей, позволит лучше понять причины данного явления и разработать эффективные меры профилактики. Необходимо учитывать как социальные, так и психологические особенности детей при проведении предупредительной работы и формировании здоровых адаптивных стратегий использования компьютерных технологий.

Литература:

1. Абдурахманова А. Т. Факторы улучшения концентрации внимания вовлечённости студента // Экономика и социум. 2024. №6-1 (121).

2. Mamadiyeva Z.Sh. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda badiiy adabiyot orqali nutqni o‘stirish metod va vositalari // Экономика и социум. 2024. №3-2 (118).