

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УСТАНОВОК В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Исаева Лобар Бахтиёровна

*Бухарский институт психологии и иностранных языков Магистр психологии
(по видам деятельности)*

Abstract: *This article expresses the opinion about the importance of using modern pedagogical technologies by teachers for the further development of secondary schools, improving the level of education of young people, educating them as proxies of the future of our country, organizing lessons at school through modern pedagogical technologies in order to ensure effective education of young people, the use of modern pedagogical technologies in the development of students' worldview.*

Keywords: *information and communication technologies, "communication technologies".*

Аннотация: *В данной статье высказывается мнение о важности использования педагогами современных педагогических технологий для дальнейшего развития общеобразовательных школ, повышения уровня образования молодежи, воспитания ее как доверенных лиц завтрашнего дня нашей страны, организации уроков в школе посредством современных педагогических технологий с целью обеспечения эффективного обучения молодежи, использования современных педагогических технологий в развитии мировоззрения учащихся.*

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, "коммуникационные технологии".*

Будущее общества определяется тем, насколько развита система образования, которая является его неотъемлемой частью и жизненной необходимостью. Реформирование и совершенствование системы непрерывного образования нашей страны, которая сегодня идет по пути независимого развития, выведение ее на новый качественный уровень, внедрение в нее передовых педагогических и информационных технологий и повышение эффективности образования подняли уровень государственной политики. Повышение эффективности образовательного процесса-одна из важнейших задач, стоящих перед образовательными учреждениями и педагогами. Проводимую работу по повышению эффективности обучения можно условно разделить на две: Во-первых, применение активных методов обучения (обучения), во-вторых, использование современных информационных средств. Конечно, это не означает, что методы и средства обучения, предлагаемые в обоих направлениях, совершенно не

соответствуют традиционным методам, которые использовались в течение многих лет.

Функции педагогического общения. Педагогическое общение как социально - психологический процесс характеризуется следующими функциями: познание личности; обмен информацией; организация деятельности; обмен ролями; забота о других; самоутверждение.

Информационно-обменная функция общения обеспечивает процесс обмена материалами и ценностями, создает атмосферу совместного исследования, благоприятные условия для учебно-воспитательного процесса.

Педагог вводит в учебно - воспитательный процесс личностно-ролевую форму: вовлекает учащихся в выполнение различных элементов урока, дает возможность учащимся участвовать в ролях организатора и исполнителя.

Общение также выполняет функцию самоутверждения личности. Задача педагога-научить ученика осознавать свое "Я", осознавать свою личностную значимость, оценивать себя.

При этом установление общения с помощью смены ролей программирует в них то или иное социально сформированное поведение (учитель-ученик).

Смена социальных ролей обеспечивает всестороннее проявление личности, доступ к роли другого человека со снятием маски и тем самым влияет на процесс восприятия человека через человека. Педагоги используют личностно-ролевую форму в учебно-воспитательном процессе, приглашают учащихся к выполнению отдельных элементов урока, позволяют каждому ученику выполнять роль учителя. Проявление ценности собственной личности также проявляется как функция общения. При этом обеспечение того, чтобы ученики стремились адекватно оценить свою личность (я), свою ценность, свою личность и иметь возможность визуализировать свое будущее, является основной задачей учителя.

Одна из важнейших функций общения - сочувствие. Оно реализуется в процессе формирования умения понимать чувства другого человека, одобрять точку зрения окружающих и нормировать отношения в коллективе. При этом для учителя очень важно понимать ученика, его желания и осознавать необходимость воздействия на ученика на их основе.

Знание функций общения помогает учителям организовать общение с учениками на уроке и вне его как целостный процесс.

При подготовке к уроку необходимо добиться комплексного использования всех функций общения. При планировании урока важно планировать не только информацию, но и создавать условия для того, чтобы

учащиеся могли проявить свою личность и проявить свои личные способности.

Метод обучения сам по себе не может быть активным или пассивным. В последующие годы методы, называемые активными методами, были направлены на непосредственную активизацию познавательных процессов учащихся и учащихся. Многие психологи – педагоги, а также методисты доказали, что применение современных педагогических технологий в образовательном процессе дает хорошие результаты. В процессе развития педагогических технологий и их внедрения в учебно-воспитательный процесс, а также быстрого обмена и совершенствования информационных технологий каждый педагог имеет возможность усилить свою профессиональную подготовку, мастерство. Поэтому я также внедряю информационно-коммуникационные технологии на своих уроках и всегда получаю хорошие результаты.

Для повышения сознательности и активности обучающихся предполагается организация урока таким образом, чтобы учащиеся могли опираться на научные знания на практике, сознательно и активно их приобретать, развивать творческую инициативу и самостоятельность в учебной деятельности, мышлении, речи. Широко применяемый сегодня метод обучения - метод объяснения преподавателем темы урока в виде доклада – позволяет учащимся усвоить урок на 50 -60%, уровень освоения может достигать 70-80%, если урок будет объяснен с указанием на основе различных мультимедийных и других современных технологий.

В целях дальнейшего повышения эффективности урока педагогами были разработаны способы повышения уровня усвоения урока до 90% за счет повышения активности ученика в процессе урока. То есть, используя современные педагогические технологии, ученик проявляет интерес к уроку, а также внимательно слушает урок, следит за уроком, организованным на основе современных технологий, а в конце урока с помощью игровой технологии, организованной учителем, учащиеся могут глубже усвоить свои знания. Эти новые методы целесообразно применять, особенно в начальных классах. Причина в том, что основная задача учителя начальных классов будет заключаться в том, чтобы заинтересовать своих учеников уроком. Метод, который сейчас широко используется педагогами, - это "технология общения". Данная коммуникативная технология направлена на самостоятельное мышление учащихся в процессе урока, свободное высказывание своих мнений, а также на воспитание у них культуры аргументации, как правило, такое обучение проводится с разделением учащихся на подгруппы.

Этот метод не только обеспечивает более эффективное обучение младших школьников, но и позволяет им выражать свои мысли, сохранять красоту своей речи в процессе общения, уметь читать и писать. – дает возможность свободно вступать в дискуссию цель метода Си “технология общения” состоит в том, чтобы на основе выбранной темы, проблемы определить мнение учащихся, а также их отношение к данной теме, помочь им самостоятельно прийти к общему мнению и сделать правильные выводы, создать условия для свободного обсуждения, научить их вступать в диалог и общаться. В процессе применения метода учитель лишь дает направление, дает представление о предмете дискуссии, а затем, выслушивая мнения учащихся.

Средства коммуникативного воздействия и повышения его эффективности. Знание приемов общения помогает учителю правильно организовать свое поведение в каждой ситуации. Применение неправильного педагогического поведения или неправильной формы общения, выбранной для взаимодействия, то есть неподготовленность к общению с точки зрения его осуществления, может вызвать разногласия между учителем и учеником. Остановимся на следующих инструментах, повышающих эффективность коммуникативного взаимодействия: адаптация к общению, мобилизация мышц, инициатива, рациональное использование ролевой позиции, жест, инициирование каждой мысли более громким звуком, чем предыдущая, учет многослойности общения.

Адаптация к общению - выражение к. S. Введенная Станиславским, она подразумевает организацию содержания общения путем выбора системы психической мимики и пантамимики, способов речи и действий, адаптированных к характеру решаемого вопроса и педагогической ситуации. Любой акт человеческого общения будет состоять из системы приспособлений к объекту. Адаптация в профессиональном общении повышает эффективность взаимодействия.

В заключение можно сказать, что это и есть истинная цель современного образования. То есть он заключается в повышении активности учащихся в процессе урока и воспитании личностей, обладающих собственным мнением.

Ссылки:

1. Мамараджаб Тажиев, Бори зиямухамедов, В. Уралова “педагогическая технология и проектирование учебных занятий по педагогическому мастерству” «Тафаккур-Бостони», 2012.
2. N.X. Авлиякулов, Н.Н. Мусаева” педагогические технологии «» Тафаккур Бостони " Ташкент - 2012.

3. Карима Касимова/, Сафо Матчонов, Холида гуломова,шарафат Юлдашева, Шаролжон Сариев “методика преподавания родного языка” Ташкентское издательство«Насир» 2009
4. S.Матчонов, А. Шожалилов, Х. Гуломова, Ш. Сариев, З.Д. Олимов. Учебник (учебник для 4 класса). — Т.:” Yangiyul polygraph Service”, 2007.