

электронное периодическое издание

ЭКОНОМИКА

и

социум

ISSN 2225-1545

№5(84)-2021



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ
«Экономика и социум»

<http://www.iupr.ru>

УДК 004.02:004.5:004.9

коммуникации
ББК 73+65.9+60.5

ISSN 2225-1545

Свидетельство о регистрации
средства массовой

Эл № ФС77-45777

от 07 июля 2011 г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Калимбетов Х.К., доктор экономических наук, доцент,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск №5(84), часть 2 (май, 2021). Сайт: <http://www.iupr.ru>

© Институт управления и социально-экономического развития, 2021

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

*Лебедева Е.
студент
УИУ РАНХИГС*

РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В данной статье наглядно рассматривается структура конкуренции, ее причины, развитие конкуренции в современных условиях и особенности конкуренции предпринимателей, а также основные особенности конкуренции в рыночной экономике.

Ключевые слова: развитие, конкуренция, экономика, особенности.

*Lebedeva E.
student
UIU RANEPА*

DEVELOPMENT OF COMPETITION IN MODERN CONDITIONS

Abstract: This article clearly examines the structure of competition, its causes, the development of competition in modern conditions and the features of competition among entrepreneurs, as well as the main features of competition in a market economy.

Keywords: development, competition, economy, features.

Главными задачами и целями экономической политики РФ в основном являются:

увеличение экономического роста и достижение полной занятости населения, повышение стандартов всех слоев населения, стабилизация цен на продукты, устойчивости национальной валюты и внешнеэкономический баланс.

Приобретение данных монолитнее в внушительной границе объединено с состоянием заделов и возможностями выработки конкурентоспособного предпринимательства. Для характеристики предпринимательства большое значение располагает отраслевая направленность предприятий, доказывающая про их включенности в воспроизводственный ход страны.

Основной объем незначительных предприятий воздействует в области торговли и общественного питания. Возможно выработать рецепт о том, что сейчас торговля и общественное питания представляются устанавливающей сферой энтузиазма бизнеса. Но доля предприятий торговли и коллективного питания в размере выделяемой

незначительным бизнесом продукции и в общей численности, позаимствованных для незначительных предприятиях кардинально далее их части в корпоративные численности предприятий. Так, после предоставленным по 2019 г. по предприятиям торговли и коллективного кормления размер сооруженной ими продукции в 1,7 раза, а всеобщая часть позаимствованных в 1,3 раза меньше их части в корпоративном числе незначительных предприятий. Незначительные предприятия сферы торговли и общественного кормления не глубже прочих предприятий, их экономический и социальный спецэффект в расчете для одно начинание ниже, нежели не касаясь частностей по малому бизнесу. Сходственное расположение в большой ступени обусловлено многочисленностью предприятий подтвержденного профиля, больше высоким ватерпасом конкуренции, которая принуждает агрессивно ревизовать стоимости и количество занятых. Оттого уровень и стати конкуренции промежду незначительных предприятий в области торговли спрашивают специализированного внимания с сторонки основных и региональных органов власти, дабы сэкономить или приспособлять толчок трейдерских услуг. Совершенствование услуг проводит к росту затрат и снижению рентабельности. Конкуренция доставляет обстоятельный эффект, иногда ее участники разыскиваются в равных исходных соглашениях сравнительно доступности товаров, энергоносителей и др. Дефицит, например, кое-каких вариантов провиантов или монопольные цены на них благодаря одностороннего числа оптовых поставщиков устанавливают собственников незначительных магазинов в неодинаковые условия.

В неравных соглашениях очутились предприятия торговли и общественного питания, исполняющих социальные функции (магазины для ветеранов, школьные и общественные столовые). Обеспечение конкурентоспособности незначительного предпринимательства не касаясь частностей, в том количестве и в торговле, вероятно исключительно около выработке определенных соответственных течений народнохозяйственной политики как федеральных, аналогично областных властей. Вероятны два вида подмоги царством малого предпринимательства. Первый разновидностей – пространное национальное регулирование деловитости незначительных предприятий совместно с протекционистской политикой в их пользу. Второй разновидностей – ослабленное национальное регулирование базарных соглашений с тем, дабы формирующаяся конкуренция самостоятельно надиктовала «кому быть, а кому не быть» на рынке яко субъекта хозяйствования. Это необходимо обдумывать в разработке общегосударственной политики подмоги незначительного предпринимательства. Сформировавшаяся безжалостная и сложная конструкция налогообложения очутилась исключительно нелегкой для малых предприятий не касаясь частностей, и особенно для предприятий торговли, исполняющих общественные функции. Возможно договориться

с теми изыскателями заморочек незначительного бизнеса, какие считают, что предоставление льгот незначительным трейдерским предприятиям, исполняющим социальные функции – это метод обеспечения им равных соглашений в острой конкуренции, а совсем не способ создания им оранжерейных условий.

Экономическая поддержка, субвенции ответственны существовать гибкими, дифференцированными, обдумывать не исключительно производственные способности предприятий, однако и их общественную значимостей в обществе. Должно приумножить активность федеральных и региональных фондов подмоги незначительного предпринимательства на ипотечном поручительном обеспечении предприятий незначительного бизнеса. Представляемые события помогут увеличить конкурентоспособность предприятий сферы торговли и общественного питания, их народнохозяйственный и социальный эффект.

Использованные источники:

1. Агаркова Л.В. Пути улучшения финансового состояния. Экономика. Бизнес. Банки. №2.2018. 79-85 с.
2. Анисимова Ю.А. Мёнккёнен А. Методы управления дебиторской задолженностью на промышленных предприятиях. Экономика и управление, 2017. 78с.
3. Басовский Л.Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. Учебное пособие. НИЦ ИНФРА-М, 2014. 366 с.
4. Бердникова Т.Б. Анализ и диагностика финансово- хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие .Москва. Инфра – М, 2015. 265с.
5. Зороастрова И.В. Экономический анализ фирмы и рынка. Учебник для студентов вузов. ЮНИТИ-ДАНА. 2013. 286 с.

Ли Дандань
студент 2 курса магистратуры
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г.Москва

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ

Аннотация: В условиях все более жесткой конкуренции на мировом рынке задача транснациональных компаний заключается в поддержании устойчивого и стабильного роста. Предприятия должны основываться на стратегии развития компании и собственной фактической ситуации, производственной линии или научно-исследовательском центре от более высоких производственных затрат страны быстро переходить к низкозатратной производственной базе, чтобы обеспечить удовлетворение потребностей потребителей продукцией на рынке своевременно, что требует от каждого предприятия уделять внимание вопросам управления качеством.

Ключевые слова: Управление качеством, транснациональные компании, Международный бизнес, принципы.

Li Dandan
student
2 courses of a magistrac
Institute of social arts education
Moscow pedagogical state university
Russia, Moscow

QUALITY MANAGEMENT IN INTERNATIONAL BUSINESS

Summary: In the increasingly fierce competition in the global market, the challenge for multinational companies is to maintain sustained and stable growth. Enterprises must be based on the company's development strategy and their own actual situation, the production line or R & D center from the higher production costs of the country quickly transferred to the low-cost production base, in order to customer satisfaction products to the market in a timely manner, which requires each enterprise must pay attention to quality management issues.

Keywords: Quality management, multinational companies, International Business, Principles

Предприятия, занимающиеся международным бизнесом, формированием транснациональных компаний¹, прорываются через всевозможные монополии и искусственные дискриминации и ограничения, повышают конкурентоспособность продукции и технологий на международном рынке, получают доступ к передовым мировым технологиям и научному управленческому опыту. Способствовать интеграции предприятий с международным рынком, научиться использовать международные ресурсы и международные рынки, имеют действительно важное значение и роль. Транснациональные компании впервые появились в конце 19-го века и в начале 20-го века после того, как Вторая Мировая война стала бурным развитием, после Второй мировой войны экономика Соединенных Штатов получила большее развитие и абсолютное преимущество в мировой девственнице, ставшей крупнейшим источником инвестиций транснациональных компаний в текущем дюйме. Начиная с 1970-х годов, из-за несбалансированного развития капиталистических стран Западной Европы, быстрого подъема экономики Японии и создания транснациональных компаний США и борьбы с транснациональными компаниями по всему миру. Транснациональные корпорации в бывшем Советском Союзе, Восточной Европе и развивающихся странах также процветают, и их роль растет.

Странам необходимо и вполне возможно развивать транснациональные корпорации. Во-первых, в некоторых областях технологии страны имеют свои преимущества, особенно некоторые области применения технологий, имеют большую привлекательность для других стран ; Во-вторых, с быстрым развитием науки и техники и появлением структурной перестройки, для экономик стран открываются все большие возможности, а развитый зарубежный рынок финансирования создает и условия для привлечения средств ; В-третьих, есть много крупных и средних предприятий с сильной силой в различных странах. после последних лет развития и накопления, некоторые крупные предприятия были знакомы с международной практикой и рыночной средой, заложив предварительную основу для стран, чтобы расширить зарубежные инвестиции. Развитие и рост многонациональных компаний, это великое дело, многонациональные проблемы управления качеством, также ждут нас для изучения, для изучения.

(1) Проблемы, с которыми сталкивается управление качеством многонациональных компаний

Транснациональные компании, это особая международная бизнес-организация, она имеет три характеристики: Во-первых,

¹ Ли Хуа, операции и управление транснациональными компаниями[М].Издательство Университета Цинхуа, 2011(6)

транснациональная, то есть материнская компания, базирующаяся в стране, через границу создает дочерние компании за рубежом, занимающиеся производственно-хозяйственной деятельностью; во-вторых, принятие «Глобальной» стратегии организации инвестиций, производства и сбыта; в-третьих, внедрение централизованной системы управления внутри компании, дочерние компании, разбросанные по всему миру, образуют единое целое, формирование внутренней интеграции бизнес-систем. Эти характеристики делают многонациональные компании парадоксальным единством: в управлении качеством. Проблема фокусируется на следующих аспектах :

Во-первых, существуют определенные культурные различия между различными странами или регионами, включая язык, уровень образования, религию, эстетические идеи и ценности. Восточная культура и западная культура – два наиболее репрезентативных типа культуры в мире, и между ними существуют большие различия. Культурные различия отражаются в качестве, с одной стороны, это отношение к качеству продукции и качеству обслуживания различных требований. С другой стороны, существует другое понимание управления качеством. В некоторых странах или регионах, придающих большое значение управлению качеством, управление качеством стало активным, всеобъемлющим, превентивным и всесторонним участием в управлении. В других странах или регионах управление качеством считается односторонним делом руководителей предприятий, основной функцией которых является контроль качества.

Во-вторых, технические различия. Первая – это разница в качестве человеческой технологии. Люди в разных странах или регионах, степень образования и результирующая структура знаний различны. В частности, различия в процессе индустриализации, скорее всего, вызовут различия в техническом качестве людей. Во-вторых, разница в производительности процесса. В разных странах или регионах производится в соответствии с одинаковыми конструкторскими чертежами, но в результате качество продукции будет иметь большой разрыв, причина в том, что существуют различия в технологических мощностях. Опять же, есть разница в традиционных технологиях. В странах с высокой степенью индустриализации сельское хозяйство было механизировано. Наконец, существует разница в уровне стандартизации. Из-за различных базовых стандартов, технических стандартов и эксплуатационных стандартов, принятых в разных странах или регионах, это неизбежно приведет к появлению одинаковых деталей и изделий разного качества.

В-третьих, политические и правовые различия. Разные страны или регионы, с разной политикой в области качества и регулированием качества, некоторые страны или регионы поощряют свободную конкуренцию между продуктами, ограничивают рыночную монополию,

государственное вмешательство в качество продукции меньше. В некоторых странах или регионах правительство поощряет развитие продукции в направлении джентрификации, активно поддерживает предприятия по повышению качества продукции, продвижению отечественной продукции на международный рынок и так далее. ТНК должны в полной мере учитывать политику в области качества и нормативные положения в области качества в своих регионах и разрабатывать соответствующую политику в области качества и политику в области качества.

(2) принцип управления качеством многонациональных компаний²

По сравнению с одной локальной компанией транснациональные компании имеют характеристики транснационального характера, по сравнению с международной торговлей имеют характеристики акцента на производство, по сравнению с общей международной организацией бизнеса, но также имеют характеристики использования централизованной системы управления. Эта характеристика диктует, что транснациональные корпорации должны уделять внимание управлению качеством. А единство должно сочетаться с гибкостью. В целях обеспечения реализации Глобальной стратегии качества ТНК и достижения максимальной экономической выгоды.

Во-первых, единая политика качества, высшее руководство многонациональной корпорации должно разработать единую политику качества для всей компании, филиалы должны строго выполнять единую политику качества, разработанную головным офисом. Единая политика качества, то есть полностью отвечающая требованиям качества заказчиков, но и полностью учитывающая преимущества транснациональных компаний в мире для максимизации. Также отражает операционные характеристики компании. Единая политика в области качества и вытекающая из нее многонациональная система качества для реализации эффективных планов в области качества, а также для достижения бесполезной, значимой качественной информационной обратной связи имеют важное значение, но также и основные требования внутренней коммуникации. Для достижения «национального дизайна продукции, закупок материалов другой страной, а также производства и продаж по всему миру» единая политика качества еще более важна.

Во-вторых, создание и совершенствование системы качества, в соответствии с политикой в области качества, разработанной головным офисом, филиалы должны следить за развитием общей деятельности по управлению качеством, созданием и совершенствованием организации, выполнением обязанностей в области качества, четкими процедурами работы в области качества, оснащенными необходимыми ресурсами.

² Цянь Сяодун, исследования по управлению качеством в рамках многонационального проекта перевода предприятия[D],Тунцзи университет,2011

Система качества звука является необходимым условием для того, чтобы транснациональные компании проводили единую политику в области качества во всем мире.

В-третьих, гибкость управления качеством. То есть каждая отрасль в политике компании в области качества, цели в области качества, соответствующие предпосылкам работы по управлению качеством, должны сочетаться с конкретной ситуацией страны или региона. Если дочернее предприятие игнорирует это, то работа по управлению качеством не может быть полностью понята и принята сотрудниками компании, органами местного самоуправления, жителями, пользователями и сотрудниками, работа трудна в выполнении, качество не гарантировано.

В-четвертых, в полной мере использовать преимущества страны или региона, филиалы транснациональных компаний распределены по всему миру, во всем различаются политические, экономические, научно-технические, культурные и религиозные убеждения. Чтобы управление качеством было успешным, необходимо в полной мере использовать преимущества каждого места.

В-пятых, создание эффективной качественной информационной сети, филиала по созданию качественных разведывательных органов, своевременный сбор и обработка информации о качестве продукции и качестве услуг в стране или регионе. Должна быть создана нормальная система обмена информацией между филиалами, а также система передачи информации филиалами в головной офис. Таким образом, транснациональные компании смогут взглянуть на общую ситуацию, стремясь получить наилучшие общие выгоды от условий, проделать хорошую работу по корректировке структуры продукта, позиционированию качества продукции и работе по улучшению качества продукции, чтобы сохранить преимущество качества кросс-Вай-компаний на международном рынке.

Использованные источники:

1. Ли Хуа, операции и управление транснациональными компаниями[M].Издательство Университета Цинхуа, 2011(6)
2. Wang Xiaoguang,Enterprise Project Quality Management[J], China Quality and technical supervision, 2010(11): 72-73
3. Cheng Yuanjun, Project Quality Management[M], machinery industry press, 2007(2), 1-е издание
4. Цянь Сяодун, исследования по управлению качеством в рамках многонационального проекта перевода предприятия[D],Тунцзи университет,2011

*Ли Дандань
студент 2 курса магистратуры
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г.Москва*

ПУТЬ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ

Аннотация: Основная конкурентоспособность является источником непрерывного конкурентного преимущества многонациональных предприятий, предприятиям для поддержания долгосрочной инициативы в конкурентной борьбе необходимо развивать свои основные возможности. Теория конкурентоспособности предприятия особенно подчеркивает, что для удовлетворения потребностей клиентов, для создания большей ценности для клиентов, ключом является качество продукции и качество обслуживания. Управление качеством как ядро для создания конкурентоспособности предприятия, будет ближе к реальному положению предприятий, захватит суть конкурентоспособности предприятия.

Ключевые слова: Конкурентоспособность, Управление Качеством, Международный Бизнес

*Li Dandan
student
2 courses of a magistrac
Institute of social arts education
Moscow pedagogical state university
Russia, Moscow*

THE WAY TO IMPROVE QUALITY MANAGEMENT IN INTERNATIONAL BUSINESS

Summary: Core competitiveness is the source of continuous competitive advantage of multinational enterprises, enterprises to maintain long-term initiative in the competition, it is necessary to cultivate their core capabilities. Enterprise competitiveness theory especially emphasizes to meet customer needs, to create more value for customers, the key is the quality of products and service quality. Quality management as the core to create enterprise competitiveness, will be closer to the actual situation of enterprises, seize the essence of enterprise competitiveness.

Keywords: Competitiveness, Quality Management, International Business

Конкурентоспособность качества относится не только к качеству продукции, но и к качеству услуг. Все более совершенная рыночная экономика, ситуация избыточного предложения никогда не изменится, 21-й век - это век обслуживания, реальное конкурентное преимущество заключается в ускорении обслуживания. Сейчас перед предприятием стоит задача, как усилить управление качеством, так и постоянно поддерживать и создавать новые конкурентные преимущества в международном бизнесе³.

Услуги делятся на технические услуги и управленческие услуги. Помимо традиционных технических услуг, управленческие услуги становятся более заметными, если предприятие только выпускает продукцию, не понимая управленческих услуг, то клиенты будут подозревать, что продукт производится при отсутствии условий управления, хотя качество лучше, но не могут распознать его качество. Предприятия через систему менеджмента качества ISO9001, систему экологического менеджмента ISO14001, сертификацию логотипа экологического продукта Китая; к основному процессу для конкурентного преимущества, к стратегии, структуре, процессу, координации культуры друг с другом как инфраструктура системы управления, новые концепции управления, методы управления и коммуникация с клиентами, чтобы помочь им достичь успеха. То есть в продуктовых и управленческих решениях не только управление качеством продукции, но и Управление качеством обслуживания. Например, автомобильный рынок Китая находится в периоде бурного развития, его характеристики и зарубежный зрелый насыщенный рынок различны, многие производители сосредотачиваются на улучшении производственных мощностей, строительстве производственных линий, для потребительской ценности внимания недостаточно. Глядя на автомобильный рынок в Европе, Соединенных Штатах и Японии, поскольку на протяжении многих лет существовала жесткая рыночная конкуренция, выжившие автомобильные предприятия были относительно зрелыми, поэтому структура рынка относительно стабильна. Чем крупнее бренд компании, тем больше внимания будет уделяться качеству, ощущаемому клиентами, а не просто количеству удовлетворенности.

Качество - это процесс непрерывного совершенствования, улучшение означает инновации и создание "разницы". Клиенты чувствуют и принимают эту "разницу", предприятие создает конкурентоспособность. Предприятия, предоставляющие услуги по обслуживанию клиентов, особенно персонализированное обслуживание, превышают ожидаемые требования клиентов, так что это неожиданно или даже удивительно для удовлетворения. Сервис может сделать бренд продукта долгосрочным,

³ Чжан фэнжун. Управление качеством и контроль [М]. Пекин: machinery industry press, 2011.

укорененным в сердцах пользователей, поддерживать и укреплять отношения между брендом и клиентами, чтобы повысить конкурентоспособность предприятий.

Конкуренция заключается не в том, чтобы конкурировать с другими, а в том, чтобы конкурировать со своими собственными, непрерывными инновациями, выходящими за рамки себя, предоставлять клиентам услуги с добавленной стоимостью, поддерживать основной опыт, придерживаться устойчивого развития. С 1990-х годов система менеджмента 6Sigma была принята все большим количеством международных компаний, новая концепция превосходного качества пользуется большим уважением. Согласно этой концепции, существует три основных показателя качества: первый-это отражение потребительской ценности, стремление к удовлетворенности клиентов и лояльности клиентов; второй - снижение стоимости ресурсов, уменьшение ошибок и дефектов; третий-снижение рисков и противодействие им. На самом деле качество заключается в том, чтобы обеспечить клиентам отличное, привлекательное качество, чтобы завоевать клиентов, победить в конкуренции. Конкурентоспособность менеджмента качества все чаще становится центром притяжения основной конкурентоспособности предприятий.

В современном управлении качеством существует несколько проблем. Во-первых, из-за отсутствия контроля процесса производства нисходящего звена не может быть своевременной обратной связи с вышестоящим звеном, что приводит к большой трате ресурсов; во-вторых, из-за отсутствия детальных стандартов между вышестоящим звеном, что приводит к взаимному уклонению между различными отделами компании, значительно снижая эффективность производства; опять же, осведомленность о качестве сотрудников будет снижаться, что приведет к частым авариям качества; в-четвертых, серьезные аварии качества повлияют на доверие к компании и даже потеряют заказы или принесут огромные претензии, что приведет к серьезным экономическим потерям; в-четвертых, серьезные аварии качества повлияют на доверие к компании и даже теряют заказы или предъявляют огромные претензии, что приводит к серьезным экономическим потерям. Поскольку предпрофилактический контроль и управление технологическими процессами в этом вопросе так важны, как улучшить управление качеством предпрофилактического контроля и управления технологическими процессами в этом вопросе?

1. Должно быть сильное чувство полного управления качеством⁴

Многие ученые завершили разработку стандартов менеджмента качества после изучения американских и японских автопроизводителей. Регламент четко определяет, кто должен отвечать за какой этап производства и каким стандартам должна соответствовать продукция? А

⁴ Лостер. Полное Управление Качеством. Издательство университета Жэньминь в Китае. 2004.3

кого проверять, кому забивать показатели и прочие обязанности, в концепции менеджмента качества реализовывать все аспекты производства, не только положения “как делать”, но и конкретно указано “кому делать”. Таким образом, от разработки продукта, проектирования технологического процесса до закупки сырья, от первого процесса до выпуска продукта с конвейера, от упаковки до транспортировки, каждое звено должно разработать подробные, контролируемые стандарты управления качеством. Фокус предварительного контроля по разработке продукции и стандартов. Технологии и стандарты в случае ошибок принесут много хлопот управлению качеством, поэтому следует принципиально минимизировать аварии качества, снизить сложность управления качеством. Контроль в основном относится к процессу контроля качества в соответствии с технологическими стандартами от сырья на заводе до продукта с конвейера, а также к основной работе по управлению качеством. В вопросе контроля требуется строгий контроль, своевременная обратная связь, своевременное исправление. В центре внимания посмертного контроля находится обеспечение того, чтобы каждый продукт был квалифицирован и чтобы некачественные продукты своевременно возвращались в производственный отдел для переработки.

2. Установить исполнительную культуру предприятия

В каком-то смысле предприятие – это исполнительная команда. Командный уровень предприятия в основном отражает конкурентоспособность команды, исполнение команды разбивается на индивидуальное исполнение. Что такое хорошее исполнение? Выполнение каждого сотрудника определяет, является ли команда предприятия хорошей командой, является ли она эффективной командой для достижения цели. Хорошее решение сделать что-то одно может не привести к хорошему результату, и если оно не будет выполнено хорошо, результат может быть неправильным. Поэтому создание корпоративной культуры исполнения мы должны культивировать, играть на общих преимуществах команды, создавать эффективное управление исполнением.

Для усиления общего исполнения предприятия, как и руководство управленческой команды, необходимо подавать пример. Все хорошие лидеры должны быть прагматичными и практичными в реализации. На самом деле настоящая тщательная реализация заключается не в том, чтобы завершить все просто отлично, а в том, чтобы понять проблему, в чем заключается важный порядок выполнения дел? Для того, чтобы действительно выполнить поставленную задачу. Кроме того, должен быть хороший управленческий механизм, полностью отражающий самооценку таланта и положение на предприятии, полностью реализующий максимальное исполнение. В этом смысле внедрение должно стать важной

частью корпоративной культуры и должно быть встречено всеми людьми из практики.

Крупные предприятия мирового класса, все быстрорастущие и хорошо развитые предприятия - это хорошее исполнение предприятия. Для того чтобы обеспечить долгосрочное предприятие, предприятие должно всесторонне улучшить впечатление клиента об управлении качеством продукции и управлении качеством обслуживания, обеспечить надежность продукта и постоянно удовлетворять потребности клиентов, повысить основную конкурентоспособность предприятий.

Управление качеством - это вечная тема предприятия, это первая жизнь предприятия, качество хорошее или плохое отражает всестороннюю конкурентоспособность предприятия. Для предприятия это отражает общий уровень его менеджмента, технологий и корпоративной культуры. В условиях современной рыночной экономики ориентированные на потребителя корпоративные ценности стали мудрым выбором подавляющего большинства предприятий. Практика доказала, что все управление качеством в приоритетном положении предприятия в конкурентной борьбе выиграет рынок, выиграет время, выиграет выгоды, будет продолжать расти и развиваться. Наоборот, он потеряет все и в конце концов будет.

Использованные источники:

1. Чэнь Чжицянь. Основы управления качеством [М]. Пекин: China metrology Press, 2001.
2. Чжан фэнжун. Управление качеством и контроль [М]. Пекин: machinery industry press, 2011.
3. Лостер. Полное Управление Качеством. Издательство университета Жэньминь в Китае. 2004.3
4. Гун Йимин. Современный менеджмент качества. Издательство Университета Цинхуа. 2003.4
5. Ю Ву. Журнал менеджмента качества. Столичный университет экономики и торговли. 2005.

АНАЛИЗ ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: Анализ и контроль затрат, основанный на данных бухгалтерского учета, занимает одно из важнейших мест в деятельности предприятий, т.к. является ключевым и одновременно наиболее сложным элементом формирования и развития производственно-хозяйственного механизма предприятия.

Ключевые слова: анализ затрат, сельскохозяйственное производство.

Lobanova Y.A. student

ANALYSIS OF AGRICULTURAL PRODUCTION COSTS

Abstract: Cost analysis and control, based on accounting data, occupies one of the most important places in the activities of enterprises, since it is the key and at the same time the most complex element of the formation and development of the production and economic mechanism of the enterprise. The cost analysis for the production of agricultural products includes both the cost analysis as a whole and in the context of each element.

Важным источником информационного обеспечения учетно-аналитического контроля затрат на производство сельскохозяйственной продукции выступает система нормативного регулирования, которая определенным образом влияет на учет затрат и оценку их уровня и представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Система нормативного регулирования бухгалтерского учета затрат на производство и реализацию продукции

Название документа	Примечание
I уровень	
Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 года №51-ФЗ (в ред. от 18.07.2019)	регулирует правила оформления и выполнения договоров гражданско-правового характера
Налоговый кодекс РФ часть 2, от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ (в ред. от 29.09.2019 г. № 58-ФЗ)	глава 25: подробно раскрывается определение доходов и расходов организации, регламентируется их учет и разъясняет ряд особенностей при осуществлении определенных операций
II уровень	

ПБУ 10/99 «Расходы организации» от 06.05.99 г. № 33н (ред. от 06.04.2015)	устанавливает перечень выбывающих активов, которые расходами не признаются, определяет правила формирования расходов и их классификацию
ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» ред. от 28.04.2017.	отражает порядок утверждения учетной политики предприятия, ее структуру и причины изменения
III уровень	
План счетов и инструкции по его применению от 31.10.2000 г. №94н (в ред. от 08.11.2010)	для обобщения информации об учёте затрат организации предназначены счета раздела III «Затраты на производство» сч. 20-29
IV уровень	
Учетная политика	отражает выбранную методику учета отдельных хозяйственных операций, перечень первичных документов...

Источниками внутренней информации о затратах на производство служат: технико-экономические показатели использования ресурсов, первичная документация, аналитический и синтетический учет, форма статистической отчетности № 5-з «Сведения о затратах на производство и реализацию продукции (работ, услуг) предприятия (организации)», бухгалтерская, налоговая и прочая статическая отчетность и др.

В процессе деятельности каждое предприятие должно не только проводить учет затрат на производство продукции и себестоимости, но и их анализ. Важность анализа формирования затрат и себестоимости заключается в том, что его результаты позволяют выявить резервы снижения затрат на производство и реализацию продукции, формирования себестоимости, оптимизировать производственные процессы [3].

Управление затратами начинается с анализа затрат с целью выявления существующих резервов по снижению себестоимости сельскохозяйственной продукции и исключению неэффективных трат [4].

Для обеспечения эффективной деятельности предприятия важно установить связь между затратами предприятия, объемами его производства и получаемой прибылью, что позволяет сделать проведение маржинального анализа. Сущность маржинального анализа заключается в анализе соотношения объема продаж (выпуска продукции), затрат и прибыли на основе прогнозирования уровня этих величин при заданных ограничениях. В его основе лежит деления затрат на переменные и постоянные [5].

Важнейшими элементами маржинального анализа являются пороговые показатели деловой активности экономического субъекта, в том числе маржинальный доход, порог рентабельности, запас финансовой прочности [2].

В таблице 2 обобщены наиболее значимые показатели маржинального анализа [6].

Маржинальный доход представляет собой выручку за вычетом переменных затрат. Коэффициент маржинального дохода рассчитывается как частное от деления суммы маржинального дохода на выручку и показывает в выручке долю, идущую на покрытие постоянных затрат и обеспечение прибыли. Увеличение данного коэффициента является положительной тенденцией, которая возможна за счет повышения цен или снижения переменных затрат [7].

Таблица 2 - Показатели, применяемые в маржинальном анализе

Показатель	Формула для расчета	Экономический смысл
Маржинальный доход	$МД = VR - V$, где VR - выручка; V - переменные затраты	Финансовый результат, организации, очищенный от переменных затрат.
Порог рентабельности (точка безубыточности)	1. Математический метод: $ТБн = F / (p - v)$ $ТБд = VR * F / (VR - V)$, где ТБн, ТБд — точка безубыточности в натуральном выражении и в денежном выражении; F — совокупные постоянные затраты; p — цена единицы продукции; v — переменные затраты на единицу продукции. 2. Маржинальный метод: $Q = F / МДед$, где МДед - маржинальный доход на единицу изделия	Критический объем производства, при котором финансовый результат равен 0, т.е. покрытие всех расходов на производство полученными доходами (выручка равна сумме общих постоянных и переменных затрат)
Запас финансовой прочности (ЗФП)	$ЗФП = VR - ТБд$	Превышение фактической выручки от реализации над порогом рентабельности.
Операционный рычаг (ОР)	$ОР = VR / P$, где P - прибыль	Показывает, во сколько раз изменится прибыль при изменении выручки от реализации на один процент
Финансовый рычаг (ФР)	ФР=Заемный капитал/собственные средства	Характеризует степень риска и устойчивость компании. Чем меньше финансовый рычаг, тем устойчивее положение.

Запас финансовой прочности – разница между текущим объемом производства (продаж) и объемом производства (продаж) в точке безубыточности. Следует понимать, что в большей степени на запас финансовой прочности влияет именно объемы продаж, а не производства, потому что именно продажи формируют денежные доходы предприятия. Чем больше предприятие обеспечивает требуемых объем продаж, тем

большим объемом финансов оно располагает, и, следовательно, выше способность погасить задолженности перед кредиторами. Высокий запас финансовой прочности позволяет предприятию в случае ухудшения экономической ситуации сохранить свою прибыльность производства и долгосрочное устойчивое развитие [6].

Действие операционного рычага проявляется в следующем: любое изменение выручки от продажи влечет за собой большее изменение прибыли. Действие финансового рычага заключается в том, что предприятие, которое использует заемные средства, меняет чистую рентабельность собственных средств и соответственно свои дивидендные возможности [4].

С помощью маржинального анализа обосновываются различные управленческие решения: осуществляется выбор варианта изменения производственной мощности, определяется ассортимент продукции, цена на новое изделие, принимается решение о приобретении или покупке комплектующих деталей, оценивается эффективность принятия дополнительного заказа и другие [3].

Таким образом, анализ затрат на производство сельскохозяйственной продукции включает как анализ затрат в целом, так и разрезе каждого элемента, определяется влияние каждого элемента.

Использованные источники:

1. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для вузов / А. С. Алисенов. — М.: Юрайт, 2019. — 471 с.
2. Аудит : учебник для бакалавриата и специалитета / Н. А. Казакова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — М.: Юрайт, 2019. — 409 с.
3. Бабаев, Ю.А. Бухгалтерский учет: Учебник для бакалавров / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров, Л.А. Мельникова. - М.: Проспект, 2016. - 424 с.
4. Бухгалтерский учет и анализ (для бакалавров): учебное пособие / Под ред. Костюкова Е.И.. - М.: КноРус, 2018. - 416 с.
5. Земсков В.В, Внутренний контроль и аудит в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта: Учебное пособие/В.В. Земсков. — М.: Прометей, 2019. — 158 с.
6. Киреева, Н.В. Экономический и финансовый анализ: Учебное пособие / Н.В. Киреева. - М.: Инфра-М, 2019. - 368 с.
7. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Румянцева. — М.: Юрайт, 2020. — 381 с.
8. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина. — М.: Юрайт, 2019. — 431 с.

*Логвиненко Д.Р.
студент 1 курса
группа РСО20-6
Финансовый Университет при Правительстве РФ
Россия, г.Москва
Крайнева Р.К., канд. экон. наук
доцент
Департамент ЛиМ
Финансовый Университет при Правительстве РФ
Россия, г.Москва*

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК И ТЕХНОЛОГИЙ НА РЫНКЕ ЭКОЛОГИЧНОЙ ОДЕЖДЫ

Аннотация: Современная ситуация в мире, связанная с загрязнением окружающей среды привела людей к разработке эко-одежды. В статье раскрыты причины появления инновационных разработок и технологий на рынке экологичной одежды.

В ходе изучения подходов и особенностей использования интернет-технологий были определены основные возможности, которые успешно используются при продвижении услуг.

Ключевые слова: эко-одежда, технологии, инновации, ткань, рынок.

FEATURES OF INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND TECHNOLOGIES IN THE MARKET OF ECO-FRIENDLY CLOTHING

*Logvinenko D.R.
student of the RSO group 20-6, course 1
Financial University under the Government of the Russian Federation
Russia, Moscow
Kraïneva R.K., Candidate of Economic Sciences
Associate Professor
Department of LiM
Financial University under the Government of the Russian Federation
Russia, Moscow*

Annotation: The current situation in the world related to environmental pollution has led people to develop eco-clothing. The article reveals the reasons for the emergence of innovative developments and technologies in the market of eco-friendly clothing.

In the course of studying the approaches and features of the use of Internet technologies, the main opportunities that are successfully used in the promotion of services were identified.

Keywords: eco-clothing, technology, innovation, fabric, market

Одежда- это набор элементов: ткань, нитки, молнии и так далее, которые полностью или частично покрывают человеческое тело, для защиты от влияния негативного воздействия внешней среды [7].

Основные функции одежды:

- защита от природных условий: холод, жара, дождь и т.д.
- соблюдение социальных норм
- удовлетворение эстетических потребностей-мода

Так как рынок одежды принадлежит к группе непроизводственных потребительских товаров, то мировой рынок одежды постоянно пользуется довольно высоким спросом.

Одежду можно разделить на несколько типов сегментации (смотри таб. 1):

Таблица 1.

Классификация рынка одежды

1) по ценовому фактору: -низкий -средний -высокий	2)по возрастной структуре: -для детей (0-14 лет) -для молодежи (15-24 года) -для экономически активного населения (25-64 года) -для людей пенсионного возраста (65 лет и старше)	3) по типу принадлежности: -дети -мужчины -женщины -унисекс
4) по форме потребительских свойств: -бытовая -парадная -спортивная	5) по сезонности: -зима -весна -лето -осень -всесезонная	6)по функциональности: -верхняя (куртка и т.д.) -верхняя легкая (свитер, рубашка и т.д.) -нижнее белье

Если описывать сегодняшнее состояние на рынке одежды, то за 2020-2021 года, в условиях пандемии уровень продаж спал. Так как в режиме самоизоляции многие магазины позакрывались, то единственным каналом потребления одежды являлись интернет-магазины, но многим данный вид покупки не совсем удобен, соответственно это и привело к снижению уровня продаж. Также у многих людей снизилась заработная плата, а многих и вовсе уволили, так что покупка одежды не являлась для них чем-то необходимым. В 2021 году данная ситуация также продолжает ухудшаться. Однако по прогнозам компании «BusinesStar» ситуация на рынке должна улучшиться, также увеличится предложение одежды к 2024 году (смотри таб. 2):

Таблица 2.

Прогноз предложения на рынке одежды, РФ, 2020-2024 гг

Параметр	2020	2021	2022	2023	2024
Предложение (млн штук)	473,7	454,4	485,5	533,3	549,7
Динамика предложения (% к предыдущему году)	-12,2	-4,1	6,8	9,8	3,1

Так что из-за экономического кризиса, связанного с пандемией, в 2020 году предложение одежды в России снизилось на 12,2% вместе и со спросом, а в 2021 году предложение снизилось еще на 4,1%. Но уже к 2022-2024 годам ожидается значительный рост предложения одежды в России, так что в 2024 г показатель достигнет 549,7 млн шт. [8].

Все эти факторы довольно сильно повлияли на низкие продажи в магазинах, что и поспособствовало производителям принять решение о новых идеях, которые помогли бы им вновь привлечь внимание потребителей. А так как последнее время экологическая ситуация в мире только ухудшается, не оставляя многих людей быть равнодушными, то производители предприняли меры по разработке экологичной одежды, которая не только поспособствует защите экологии, но и сможет привлечь достаточно большое количество потребителей.

Эко-одежда- это такой тип одежды, который изготавливается из специальных материалов, которые не вредят здоровью человека, а также помогают меньше загрязнять окружающую среду. Значение «эко-одежда» появилось еще в 1960 году. Первыми, кто начал заменять химические материалы органическими стали Хиппи. Далее в 80-е года владельцы компаний Patagonia и ESPRIT поддержали эту инновацию, что привело к появлению новой ткани из переработанных бутылок- флис. В 2000-е эту тенденцию подхватили и мировые бренды Marks and Spenser, H&M и ZARA, они начали создавать коллекции из переработанной старой одежды, вторичного сырья и экохлопка [9]. Позже о эко-одежде стали меньше задумываться, придумывать новые идеи для ее усовершенствования, а стали наоборот чаще убивать животных, использовать химические материалы в производстве. Но в 2020, в связи с коронавирусом и серьезными проблемами, связанными с экологией, вновь стали появляться инновации и технологии в производстве эко-одежды.

Значимой тенденцией 2020-20221 годов, стал сознательный подход людей к выбору товара, в точки зрения экологических и моральных принципов. Так как общество стало больше заботиться об окружающей среде, то сегодня для потребителя важно знать, что вещь, которую он собирается приобрести изготовлена из качественных материалов, не вредных природе и здоровью человека.

В связи с этим, конкуренция на рынке одежды начинает еще больше расти, так как каждый производитель старается удовлетворить потребности покупателей и предлагать свои инновации сфере экологической одежды.

Для начала сравним конкуренцию среди масс-маркетов [10][11] (смотри таб. 3):

Таблица 3.

Конкуренция масс-маркетов

Бренд:	\$ млрд.
1.Nike	34,388
2.Zara	14,862
3.H&M	14,008
4.Uniqlo	12,872
5.Adidas	12,070
6.Puma	5,502
7.Massimo Dutti	3,728
8.Bershka	3,216
9.Pull & Bear	2,537
10.Oysho	1,443

По данным в таблице можно выделить тройку лидеров. Лидирующее место среди масс-маркетов занимает компания «Nike», это оправдано, так как эта организация является одной из самых популярных, занимающийся разработкой эко-одежды еще с начала 1990. Также и со второй фирмой, владелец компании Zara в 2020 году инвестированием 2,7 млрд евро в разработку различных технологий для эко-материалов. Хотя у компании H&M, занимающей третье место, не так уж и много инноваций в сфере эко-одежды, она все равно пользуется спросом среди потребителей. Остальные организации менее влиятельны на рынке эко-одежды, соответственно и занимают данные позиции в конкурентной борьбе.

Следующая таблица конкуренции среди люксовых брендов [10][11] (смотри таб. 4):

Таблица 4.

Конкуренция люксовых брендов

Бренд:	\$ млрд.
1.Louis Vuitton	30,350
2.Hermes	19,820
3.Chanel	13,732
4.Christian Dior Couture	3,562
5.Prada	2,900
6.Bvlgari	1,400
7.Fendi	1,2000
8. Burberry	0,931

Как и в предыдущей таблице, лидирующие места занимают именно те компании, которые внесли чуть больше инноваций на рынок эко-одежды, а также смогли заинтересовать потребителей. Так, например, бренд «Louis Vuitton» уже на протяжении 10 лет занимается разработкой эко-одежды и «это остается приоритетным направлением нашей деятельности, курируемым главным экологическим подразделением» [12].

Какие же инновационные разработки и технологии появились на рынке экологичной одежды? В первую очередь, появилось много новых тканей, произведенных из органических продуктов, так, например, «лепестки роз, водоросли, а также сою...все это используют для изготовления более экологичных тканей» [13]. Лепестки роз, «оставшиеся от цветочного производства, измельчают и скручивают в нити», после чего получается шелк, данным материалом уже активно пользуются компании Stella McCartney, Salvatore Ferragamo и Bite Studios. Из водорослей создают биопластик- водонепроницаемую ткань, для этого измельчают водоросли в пудру, а потом пропитывают растительным воском. А компания KD New York пустила производство соевого кашемира, изготовленного из отходов соевого белка. Также не менее популярной органической тканью является апельсиновое волокно, которое производится из жмыха, оставшегося после производства сока. Эту ткань уже использовали для создания новой коллекции в Salvatore Ferragamo и H&M. Еще не менее важной инновацией является то, что теперь вместо использования натуральной кожи, стали создавать эко кожу из ананасовых листьев или виноградного жмыха [14].

Существует достаточно много брендов, которые активно участвуют в создании новых идей для производства такого вида одежды. Одним из самых популярных является Stella McCartney «в ее арсенале – шелк, созданный из ферментированных дрожжей, органический хлопок и переработанный полиэстер.». Еще одна компания это Esoalf, производящая кроссовки из переработанного пластика. Также популярные масс-маркеты H&M и Zara создают коллекции из переработок материалов, эластичной пены из водорослей и Orange Fiber, также владелец компании Zara заявил. Что собирается переходить полностью на экологические материалы в производстве. Однако самым крупным производителем одежды в данной сфере является Patagonia, находящийся на этом рынке уже 40 лет. Эта компания ввела такие инновации в производство, как флис, ткань из переработанных пластиковых бутылок.

Для того, чтобы понять, стоит ли магазинам производить одежду из экологических материалов и будет ли спрос на нее, то для этого был проведен опрос, по результатам которого выяснилось, что абсолютно все опрошенные знают, что такое эко-одежда (смотри рис. 1)

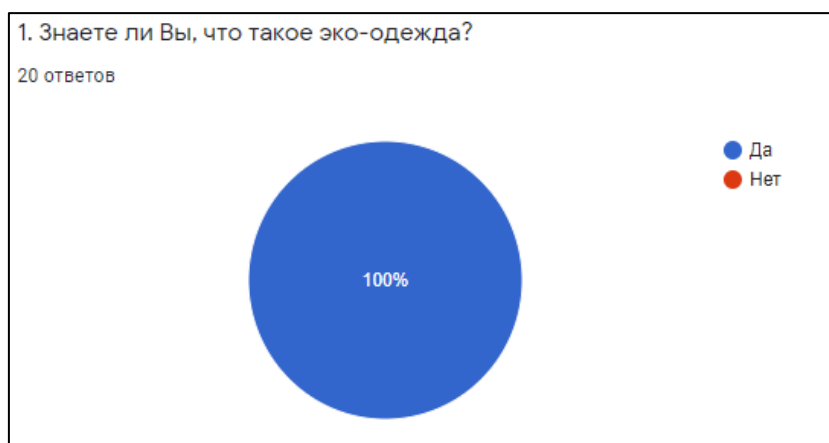


Рисунок 1. Результаты опроса

Во втором вопросе спрашивалось, как люди относятся к данному виду одежды. По результатам ответа можно заметить, что большая часть опрошенных (50%) относятся положительно, 40% выбрали вариант ответа «нейтрально», а остальные 10% - «отрицательно». (смотри рис. 2)

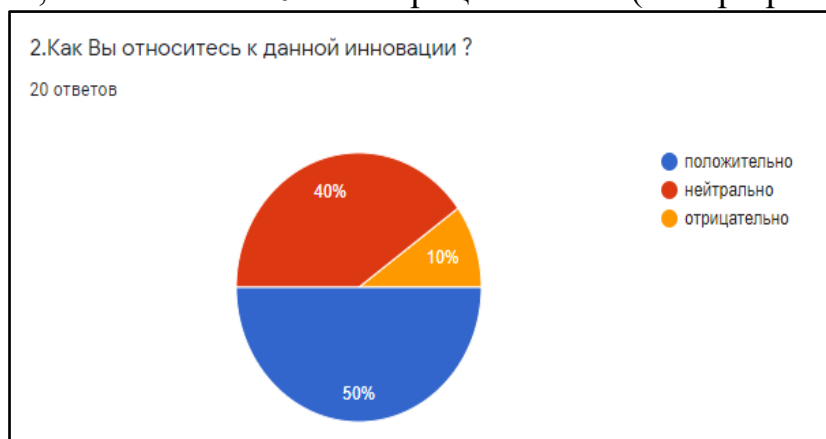


Рисунок 2. Результаты опроса

В третьем вопросе: «Покупали ли Вы вещь из экологических материалов?», стало известно, что многие респонденты, а именно 55%, не покупали себе эко-одежду, а остальные 45% покупали. (смотри рис. 3)

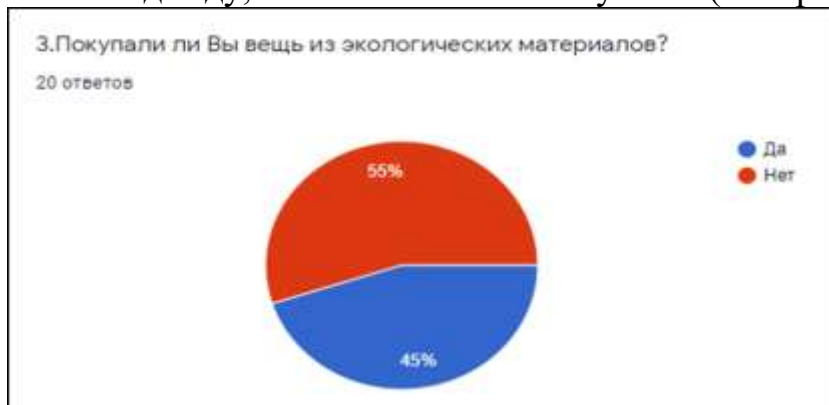


Рисунок 3. Результаты опроса

Четвертый вопрос был для тех, кто в третьем выбрал вариант ответа «нет», для того, чтобы выяснить причины, из-за которых они не решились на покупку экологичной одежды. Основные причины, из-за которых люди не решаются на покупку эко-одежды – высокая цена, также то, что многие просто не знают, где можно приобрести эти вещи. Менее важная проблема заключается в том, что народ не понимает разницу между одеждой, сделанной из химических материалов и из экологичных. А самая незначительная- это то, что некоторым людям не нравится дизайн эко-одежды. (смотри рис. 4)

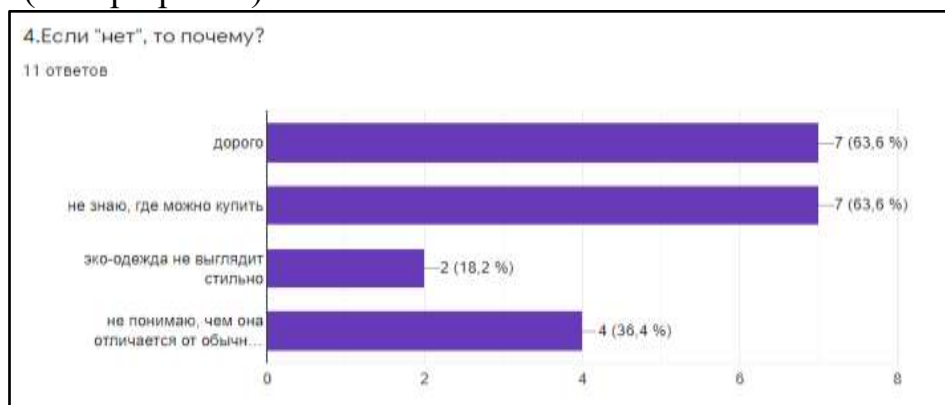


Рисунок 4. Результаты опроса

В пятом опросе узнавалось, хотят ли потребители, чтобы производство экологичной одежды усовершенствовалось, развивалось дальше. По результатам ответов выяснилось, что 60% опрошенных хотели бы видеть новые инновации в данной сфере, а 40% не хотели бы. (смотри рис. 5)

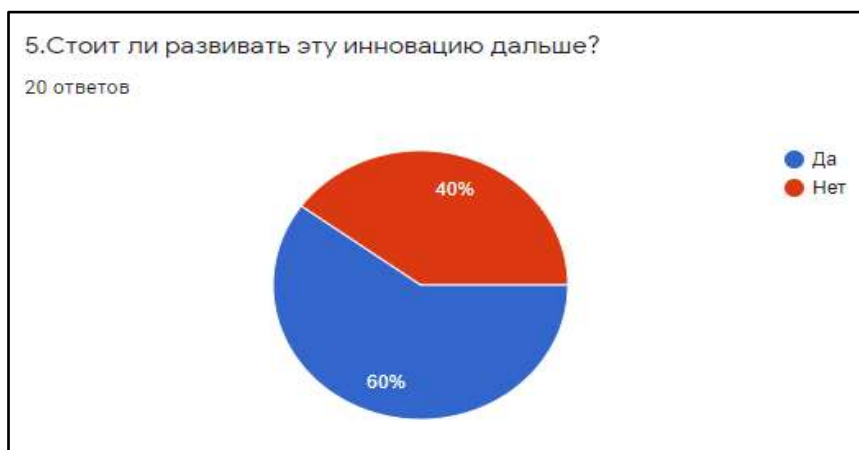


Рисунок 5. Результаты опроса

Таким образом, можно сделать вывод, что производство экологичной одежды стоит продолжать развивать, но только стоит сделать ее чуть более доступной в цене. Также производителям нужно больше распространять информацию о том, что в их магазинах можно приобрести вещь из натуральных материалов, желательно с предоставлением аргументов,

объясняющих, чем эти вещи отличаются от обычных. Не стоит забывать, что одежда из органических материалов не должна отставать от модных тенденций.

Для того, чтобы окончательно разобраться, является ли производство экологичной одежды действительно необходимым, можно обратиться к авторам научной литературы, которые в статьях выразили свое мнение по поводу этой темы.

Так, например, А. Б. Чернова в своей статье «эко-тренды в современном дизайне» выразила точку зрения, написав, что «Вопреки сложившимся мнениям о том, что движение «Осознанная мода» загоняет индустрию в рамки, стоит отметить, что данное движение, напротив, предоставляет потребителю новые возможности. Возможности воспитывать в себе рационального покупателя, осознающего последствия бездумного консюмеризма, возможности стать причастным к лучшему будущему своей планеты и, при этом выглядеть модно и современно.» [6].

А вот П. В. Заливина считает, что экологическую одежду принимает не каждый потребитель, что может повредить производителю: «на данный момент экологичная одежда пока вызывает интерес только либо у очень богатых слоев населения, либо у молодежи. Первые предпочитают экологичные товары потому, что заботятся о здоровье и считают эко-одежду престижной продукцией, а вторые – потому, что это модно.» [4].

Е. В. Костенко наоборот думает, что заинтересованность дизайнеров и общества в производства эко-одежды все-таки есть, написав, что «экомода становится все более популярной в мире. Многие дизайнеры начинают использовать натуральные ткани, всевозможные материалы естественного происхождения для создания своих коллекций. Большинство людей стали задумываться над тем, какой вред оказывают синтетические материалы экологии нашей планеты и здоровью людей.» [5].

Также о важности эко продукции в магазинах одежды пишут Е. В. Филатова и В. В. Лагутина: «эко-дизайн костюма и дизайн в целом, занимает важное и активное место в решении экологических проблем. ..., являются очень актуальными, так как, охватывая все больше потребителей, вовлекают их в безопасную переработку старой одежды и предлагают интересные пути ее дальнейшего использования.» [2].

Создавая коллекции из натуральных материалов поможет не только решить экологическую проблему в мире, но и привлечь больше потребителей и увеличить уровень продаж в магазине, считают Д. Д. Костоглодов, О. В. Иванченко и А. Г. Ранняя: «в результате активное использование экологического маркетинга в деятельности предприятия привлечет новых потребителей, увеличит объемы продаж и, что важно, поможет сохранить экологическое равновесие в перспективе.» [1].

Также идею производства экологичной одежды поддерживает и Гребенкина Дарья Евгеньевна: «упор на экологичности производства товаров может способствовать хорошим продажам и развитию бренда. Ведь новые модели одежды и обуви, созданные в балансе с окружающей средой, сегодня будут удовлетворять спрос требовательных покупателей, которые все больше задумываются, где, как и из чего производятся приобретаемые ими товары.» [3].

Можно сделать вывод, что данная инновация является действительно необходимой, так как помогает решить сразу три проблемы: потребители смогут таким образом удовлетворить свои потребности, получив необходимый им товар. Магазины одежды смогут повысят объем продаж. Также поможет снизить уровень загрязнения земли.

Таким образом, проанализировав всю вышеперечисленную информацию, можно сделать вывод о том, что инновационные разработки и технологии на рынке экологичной одежды действительно является необходимым, чтобы снизить уровень загрязнения окружающей среды. Но, что не менее важно, для производителей одежды это также является большим преимуществом, чтобы увеличить объем продаж, привлечь новых потребителей. Однако, данные инновации требуют дальнейшего развития и усовершенствования, так как многие люди еще не до конца поняли преимущество и отличие экологичной одежды от вещей, сделанных из химических волокон.

Также проанализировав отношение авторов научной литературы [Ошибка! Источник ссылки не найден.] и респондентов, прошедших опрос [Ошибка! Источник ссылки не найден.], можно сделать вывод, что потребители заинтересованы в покупке эко-одежды, а производители действительно смогут найти клиентов на этом рынке, что, в свою очередь, доказывает представленную в данном эссе гипотезу.

Использованные источники:

1.Гребенкина Дарья Евгеньевна Влияние экологических трендов на уровень продаж [Статья] // МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. - Санкт-Петербург: [б.н.], 2020 г.. - стр. 34.

URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42814988_12444131.pdf

2.Заливина П. В. Мода и экология [Статья]. - Омск: [б.н.], 2019 г.. - стр. 262.

URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38536909_50079171.pdf

3.Костенко Е. В. Экомода [Статья]. - Кемерово: [б.н.], 2017 г.. - стр. 4.

URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30473724_72183663.pdf

4.Костоглодов Д. Д., Иванченко О. В., Ранняя А. Г. Маркетинг в формировании культуры потребления экологических товаров [Статья]. - Ростов-на-Дону: [б.н.].

URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29202504_80316293.pdf

- 5.Филатова Е. В., Лагутина В. В. Экологизация потребления - тренд современной моды [Статья] // ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНА И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ. - Омск: [б.н.], 2018 г.. - стр. 150.
URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35391168_39654519.pdf
- 6.Чернова А. Б. Эко-тренды в современном дизайне [Статья] // Экологические проблемы и пути их решения. - Омск: [б.н.], 2018 г.. - стр. 250.
URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38536907_62191598.pdf
7. «Демо-версия Российский рынок женской одежды»
URL: <https://www.marketing-services.ru/imgs/goods/229/zhen.odezh.pdf>
- 8.«Анализ рынка одежды в России в 2015-2019гг, оценка влияния коронавируса и прогноз на 2020-2024гг»
URL:file:///C:/Users/Dell/Downloads/clothes_russia_demo_businessstat.pdf
- 9.«Эволюция экомоды. От бумажных платьев и хиппи до модной революции»
URL:https://pikabu.ru/story/yevolyutsiya_yekomodyi_ot_bumazhnyikh_platev_i_khippi_do_modnoy_revolyuitsii_7550249
- 10.«Рейтинг брендов»
URL: <https://top20brands.ru/ru/brands/>
- 11.«Конкуренция брендов»
URL: <https://www.audit-it.ru/inform/>
- 12.«Мечты о переменах»
URL: <https://www.lvmh.ru/>
- 13.«5 самых классных экологичных тканей будущего»
URL: <https://www.vogue.ru/fashion/5-samyh-klassnyh-ekologichnyh-tkanej-budushego>
- 14.«Кожа из рыбы и пластик из грибов: 8 самых необычных экологичных материалов, из которых делают одежду»
URL: <https://esquire.ru/style-and-grooming/154613-kozha-iz-ryby-i-plastik-iz-gribov-8-samyh-neobychnyh-ekologichnyh-materialov-iz-kotoryh-delayut-odezhdu/>

Лю бо чэнь
студент 1 курса магистратуры
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г.Москва

УПРАВЛЕНИЕ КОРПОРАТИВНЫМИ РИСКАМИ

Аннотация: С непрерывной трансформацией и модернизацией экономики Китая темпы "выхода" предприятий становятся все быстрее и быстрее. Строительство "Пояса и пути" позволяет китайским предприятиям "выходить на улицу", одновременно сталкиваясь с возможностями и вызовами. В настоящее время Китай и Россия установили всеобъемлющее стратегическое сотрудничество и партнерство в рамках проекта инициативы "Пояс и путь" для новой эры, и торговое сотрудничество становится все более тесным. На примере Huawei в данной статье анализируются основные риски, с которыми сталкивается Huawei в России, такие как кредитный риск, операционный риск, рыночный риск, правовой и политический риск, а также предлагаются соответствующие превентивные меры.

Ключевые слова: Huawei; "Один пояс, один путь"; управление рисками

Liubochen
student
1 courses of a magistrac
Institute of social arts education
Moscow pedagogical state university
Russia, Moscow

CORPORATE RISK MANAGEMENT

Summary: With the continuous transformation and modernization of China's economy, the rate of "exit" of enterprises is getting faster and faster. The construction of the "Belt and Road" allows Chinese enterprises to "go out" while facing opportunities and challenges. At present, China and Russia have established a comprehensive strategic cooperation and partnership under the Belt and Road Initiative project for a New Era, and trade cooperation is becoming increasingly close. Using the example of Huawei, this article analyzes the main risks faced by Huawei in Russia, such as credit risk, operational risk, market risk, legal and political risk, and appropriate preventive measures are proposed.

Keywords: Huawei; "One Belt, One Road"; risk management

1. Определение типа риска

1) Кредитный риск

Выручка Huawei от продаж в 2019 году составила 858,833 млрд юаней, увеличившись на 19,1% по сравнению с 2018 годом. Чистая прибыль составила 62,656 млрд юаней, увеличившись на 5,69% в годовом исчислении. По состоянию на первую половину 2019 года, общие активы компании Huawei являются 705.716 млрд юаней. С 2019 года ежегодные данные отчета компании Huawei, финансовое положение компании Huawei является более впечатляющим, в первой половине 2019 года, денежные средства так высока, как 249.731 млрд юаней⁵.

Выручка от продаж, денежный поток, оборотный капитал и т.д. увеличились в 2019 году по сравнению с 2018 годом. Соотношение активов и пассивов Huawei обычно поддерживается на уровне 50-60%, в то время как соотношение активов и пассивов Huawei составляет более 60%, что указывает на то, что компания сталкивается с более высокими финансовыми рисками и имеет более высокую способность использовать внешние средства. Хотя соотношение активов и пассивов Huawei высокое, оно остается стабильным, и причина высокого соотношения активов и пассивов заключается в том, что собственный инвестиционный цикл Huawei длиннее.

2) Рыночный риск

Проекты прямых инвестиций Huawei в России характеризуются длительными сроками строительства и длительным циклом восстановления, что также окажет определенное влияние на расчетные расходы по валютному курсу, понесенные при расчете инвестиций. Стремительное снижение курса рубля в 2019 году привело к значительному росту цен на товары, маркированные в рублях для нашего экспорта в Россию, с определенным риском отказа от товаров. Россия является экспортером ресурсов, и обвал цен на нефть оказал огромное влияние на российские финансовые рынки. Российский валютный курс обесценился более чем на 18,46%, и иностранный капитал начал массово уходить из России, что привело к увеличению валютного риска для инвестиций Huawei в Россию⁶.

3) Операционный риск

11 декабря 2019 года целый ряд причин привел к приостановке работы Апелляционного органа ВТО, экономические последствия эпидемии и ограничения "списка субъектов" увеличат операционные риски.

⁵ Чжуанский Сельдерей Сельдерей. Продвигать строительство "Пояса и пути" и предприятия, чтобы "выйти" на контрмеры мышления [J]. Экономический аспект, 2017 (2) : 1-9.

⁶ Чжуанский Сельдерей Сельдерей. Продвигать строительство "Пояса и пути" и предприятия, чтобы "выйти" на контрмеры мышления [J]. Экономический аспект, 2017 (2) : 1-9.

Если стороннее предприятие объявит дефолт, это окажет большое влияние на бизнес Huawei, так что операционный риск Huawei возрастет. Huawei придает большое значение правам интеллектуальной собственности и принимает соответствующие меры, но не может помешать другим конкурентам использовать запатентованную технологию Huawei различными ненадлежащими способами.

2. Предотвращение рисков и меры по их предотвращению

Поскольку российская экономика все еще находится в периоде адаптации и подвержена влиянию эпидемии и цен на нефть, инвестиционный риск Huawei в России возрастает. В соответствии с рисками предлагаются следующие предложения по инвестиционным мерам Huawei в России.

2.1. Занимаюсь Инвестиционными Исследованиями

Технико-экономическое обоснование инвестиций может быть использовано в инвестиционном процессе Huawei в России. Под руководством инициативы "Пояс и путь" все больше компаний инвестируют в Россию. Мы должны проанализировать местную инвестиционную среду, конкурентную структуру, рынок проектов, план строительства проектов, расчет инвестиций в проекты и экономические выгоды в России, обеспечить научную основу принятия решений для инвестиционной деятельности Huawei, помочь Huawei принимать правильные решения, чтобы предотвратить связанные с ними риски, чтобы инвестиционный успех Huawei в России был более вероятным и более высоким.

2.2. Создание механизмов управления рисками

Huawei должна продолжать усиливать идентификацию рисков и контроль за ними, а также своевременно корректировать свою стратегию. На основе повышения осведомленности о предотвращении рисков Huawei также должна продолжать совершенствовать систему управления рисками, чтобы процесс управления рисками был более стандартизированным и удобным. В процессе совершенствования системы управления рисками Huawei должна учитывать различные факторы внутри и за пределами предприятия, придерживаться принципа затрат и выгод и создать разумную систему управления экономическими рисками, чтобы еще больше снизить операционный риск предприятия. Huawei должна создать специальный отдел внутреннего контроля и управления рисками для своевременного выявления и предотвращения рисков, с которыми сталкиваются предприятия, а также для прогнозирования кредитных рисков, вызванных изменениями внутренней и внешней среды.

2.3. Проведите хорошую работу по резервированию капитала и талантов

Успешность китайских инвестиций в Россию невелика, в основном из-за отсутствия соответствующих кадровых резервов. Необходимый

персонал должен не только понимать местную ситуацию в России, но и иметь профессиональный резерв для соответствующей работы. Мы можем сотрудничать с университетами для развития всесторонних талантов.

Увеличение рыночного риска делает риск предприятия золотым запасом, который также должен быть увеличен. Проект прямых инвестиций Huawei в России отличается длительными сроками строительства, особенно важна работа с капитальным резервом. Капитальных резервов, полностью зависящих от операционной прибыли Huawei, недостаточно, есть определенные риски. Эффективным решением является выпуск облигаций на территории, тем самым увеличивая капитальные резервы⁷.

2.4. Разработка новой управленческой и бизнес-модели

Фокус интегрированного управления состоит в том, чтобы способствовать получению прибыли и избегать вреда, сильного сочетания. Huawei должна работать с российскими компаниями, чтобы избежать рисков и укрепить их основную конкурентоспособность. Это новая международная инвестиционная модель, способная повысить всестороннюю мощь Huawei, улучшить антирисковую способность Huawei, сделать инвестиции Huawei в Россию более плавными, улучшить способность к возврату. В стране Huawei Logistics не ограничена, предприятия имеют полную логистическую систему, но в России транспортировка осуществляется через стороннюю логистику, что также делает развитие Huawei имеет большие ограничения.

Поставки смартфонов Huawei в Россию во второй половине 2019 года выросли примерно на 145% по сравнению со второй половиной 2018 года. Но в целом есть определенные риски для инвестирования в Россию. Управление рисками особенно важно в связи с недавним понижением кредитного рейтинга России международными рейтинговыми агентствами.

Анализируя кредитный риск, операционный риск и рыночный риск инвестиций Huawei в Россию, а также проводя хорошую работу по технико-экономическому обоснованию инвестиций и созданию механизмов управления рисками, Huawei может эффективно избежать инвестиционного риска, лучше уехать за границу, открыть более крупный международный рынок, чтобы получить более высокую прибыль при более низких затратах.

⁷ Список Ян Куна". Исследование о влиянии и контрмерах инициативы "Пояс и путь" на китайские предприятия, выходящие на глобальный уровень [J]. Налоговый платеж, 2019(6): 233.

Использованные источники:

1. Чжуанский Сельдерей Сельдерей. Продвигать строительство "Пояса и пути" и предприятия, чтобы "выйти" на контрмеры мышления [J]. Экономический аспект, 2017 (2) : 1-9.
2. Список Ян Куна". Исследование о влиянии и контрмерах инициативы "Пояс и путь" на китайские предприятия, выходящие на глобальный уровень [J]. Налоговый платеж, 2019(6): 233.

Лю бо чэнь
студент 1 курса магистратуры
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г.Москва

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ HUAWEI

Аннотация: Поскольку предприятие находится на разных стадиях жизненного цикла, если финансовое положение предприятия неустойчиво, то это сделает предприятие имеющим возможность понести убытки. Благодаря внедрению системы управления финансовыми рисками предприятия могут правильно анализировать причины каждого финансового риска в сочетании с собственными условиями функционирования предприятия, снижать финансовый риск, достигать цели максимизации интересов предприятия. В данной статье в основном анализируются проблемы управления финансовыми рисками Huawei с четырех сторон, таких как риск ликвидности, валютный риск, процентный риск и кредитный риск, а также предлагаются стратегии преодоления потерь, вызванных финансовым риском для Huawei.

Ключевые слова: Финансовый риск; управление рисками; стратегия разрешения

Liubochen
student
1 courses of a magistrac
Institute of social arts education
Moscow pedagogical state university
Russia, Moscow

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ HUAWEI

Summary: Since the enterprise is at different stages of the life cycle, if the financial situation of the enterprise is unstable, then this will make the enterprise able to incur losses. Thanks to the implementation of the financial risk management system, enterprises can correctly analyze the causes of each financial risk in combination with their own operating conditions of the enterprise, reduce financial risk, and achieve the goal of maximizing the interests of the enterprise. This article mainly analyzes Huawei's financial risk management issues from four sides, such as liquidity risk, currency risk, interest rate risk and credit risk, as well as strategies to overcome losses caused by financial risk for Huawei.

Keywords: Financial risk; risk management; resolution strategy

1. Анализ финансовых рисков Huawei

Финансовый риск, в ходе осуществления финансовой деятельности, обусловленный множеством непредсказуемых или контролируемых факторов, финансовое положение предприятия является неопределенным, существует вероятность возникновения убытков. По основным звеньям финансовой деятельности его можно разделить на риск ликвидности, кредитный риск, финансовый риск и инвестиционный риск. По степени контроля можно разделить на контролируемый риск и неконтролируемый риск. В данной статье в основном анализируются контролируемые факторы финансового риска Huawei⁸.

1) Риск ликвидности

Риск ликвидности относится к риску задолженности из-за плохого финансирования, плохого денежного потока, стагнации и других причин, которые не могут быть погашены. В системе управления рисками ликвидности Huawei управление денежным капиталом и управление активами и пассивами не очень совершенны.

2) Валютный риск

Консолидированная отчетность Huawei представлена в юанях, но Huawei занимается продажами, закупками и финансированием бизнеса, ее подверженность воздействию иностранных валют, отличных от заявленной валюты, в основном составляет доллары США и евро.

В других случаях из-за девальвации доллара и курса евро на 5%, в 2017 году может принести убыток в размере 919 млн юаней к чистой прибыли предприятий; в 2018 году может принести убыток в размере 1599 млн юаней к чистой прибыли предприятий. Видно, что изменение курса иностранной валюты принесет немалый риск для чистой прибыли Huawei.

3) Риск изменения процентных ставок

Процентный риск компании обычно возникает в результате изменения рыночных процентных ставок в процессе финансирования. Проведя анализ подверженности процентному риску, по состоянию на 31 декабря 2018 года, предполагая, что другие переменные останутся прежними, если повышение процентной ставки на 50 базисных пунктов приведет к снижению чистой прибыли Huawei и собственного капитала на 132 млн юаней (2017 год: снижение на 27 млн юаней), акционеры и инвесторы компании должны обратить пристальное внимание на влияние процентного риска на предприятие⁹.

4) Кредитный риск

⁸ Шан Сяохэ, Чжан Цзюнь. Анализ процентного риска в корпоративном управлении капиталом [J]. Times Financial, 2017 (11): 145.

⁹ Шан Сяохэ, Чжан Цзюнь. Анализ процентного риска в корпоративном управлении капиталом [J]. Times Financial, 2017 (11): 145.

Согласно финансовой отчетности в годовом отчете Huawei за 2018 год, по состоянию на конец 2018 года дебиторская задолженность Huawei составила 91 052 миллиона юаней, а дебиторская задолженность-4 531 миллион юаней на общую сумму 95 583 миллиона юаней. Huawei в основном стремится обеспечить непрерывный рост инвестиций в 5G, облачные сервисы, искусственный интеллект, интеллектуальные терминалы и другие области, а также ориентированные на будущее исследования и инновации, создание брендов и каналов, финансирование, инвестиции и другие торговые операции с многосторонними клиентами по всему миру. Однако неопределенность глобальной экономической конъюнктуры растет, внешняя конъюнктура постоянно меняется, общее ухудшение прибыльной ситуации предприятий, клиенты по разным причинам не могут погасить задолженность в полном объеме и в срок увеличивает возможности, что приводит к повышению кредитного риска Huawei. В случае дефолта Huawei понесет финансовые потери из-за неполучения ожидаемой выгоды.

2. Меры реагирования Huawei на операционные риски

В процессе стремления к максимизации выгод предприятий увеличение финансовых рисков предприятий, а также собственная неспособность своевременно оценить и предотвратить риски скажутся на лучшем развитии предприятий. Поэтому Huawei должна объединить внутреннюю и внешнюю рыночную среду и финансовую среду, в ответ на проблемы в вышеупомянутом управлении финансовыми рисками, а также в сочетании с собственной ситуацией предприятия, главным образом, принять следующие меры:

1) Совершенствование структуры ликвидных активов предприятий

Huawei должна использовать систему бюджетного прогнозирования планирования структуры капитала и краткосрочной ликвидности для оценки и прогнозирования среднесрочных и долгосрочных потребностей компании в капитале и краткосрочных разрывов капитала для обеспечения финансовых потребностей развития бизнеса компании, включая поддержание хорошей структуры капитала и финансовой гибкости. В то же время предприятия должны исходить из собственных условий функционирования, использования соотношения активов и пассивов для принятия решений о заимствовании, должны полностью оценивать ожидаемые прибыли и риски, которые могут возникнуть, взвешивать прибыль и убыток между ними, принимать правильные решения, осуществлять эффективное планирование капитала и централизованное управление.

2) Создание механизма управления иностранной валютой

В соответствии с последовательной политикой управления валютными рисками компания Huawei управляла основными валютными

рисками на основе интеграции рыночной ликвидности и затрат на управление, а также установила набор политик, процедур и механизмов управления операционными ориентирами управления иностранной валютой, включая: Во-первых, метод естественного хеджирования. Через сопоставление валют торговли для достижения баланса местной валюты и валютного риска сводится к минимуму; вторым является метод финансового хеджирования. Когда естественное хеджирование не может полностью устранить валютный риск, основное применение имеет валютный форвардный менеджмент. Huawei может управлять валютными рисками в странах с быстро снижающейся девальвацией валюты или странах с валютным контролем различными способами (например, ценообразованием в долларах), одновременно снижая финансовые риски, связанные с изменением обменного курса, за счет ускорения погашения и своевременных денежных переводов¹⁰.

Корпоративный процентный риск возникает в результате краткосрочных и долгосрочных заимствований и долгосрочной дебиторской задолженности. В условиях ускоренных колебаний рыночных процентных ставок, ужесточения финансовой среды и непрерывного развития финансовых инноваций Huawei должна уделять пристальное внимание ситуации с рыночными процентными ставками, рационально организовывать срок и структуру облигаций и банковских кредитов, сочетать плавающие процентные ставки с банковскими кредитами с фиксированной процентной ставкой, понимать суть финансирования и укреплять управление резервами предприятий и управление процентными рисками.

3) Разработать хорошо разработанный инструмент оценки кредитного риска

Чтобы справиться с кредитным риском, Huawei должна разработать и внедрить глобальную единую систему политики управления кредитами, процесс, ИТ-систему и инструменты количественной оценки рисков, создать специализированные институты управления кредитами в различных регионах и бизнес-единицах, а также создать центры кредитного потенциала в Европе и Азиатско-Тихоокеанском регионе. В то же время через ассоциацию между ключевыми звеньями процесса продаж устанавливается точка контроля риска, использование количественной модели риска для оценки кредитного рейтинга клиента, определения кредитного лимита клиента, количественной оценки операционного риска, формирования замкнутого механизма управления. Корпоративное кредитное управление регулярно проводит обзор глобальных кредитных рисков и разрабатывает ИТ-инструменты для мониторинга профилей

¹⁰ Ма Сяо. Анализ финансового эффекта корпоративного долгового финансирования[J]. Модернизация торгового центра, 2011(21): 116.

рисков, прогнозирования возможных убытков, расчета соответствующих резервов безнадежных долгов и инициирования механизмов управления рисками для клиентов, которые произошли или могут произойти.

Сегодня глобальная экономическая среда становится все более неопределенной, внешняя среда постоянно меняется, что предъявляет высокие требования к возможностям управления финансовыми рисками предприятий. В последние 30 лет Shenzhen Huawei Technology Co., Ltd. продолжает расширять масштабы предприятий, продолжает оптимизировать структуру корпоративного управления, а также совершенствовать управление финансовыми рисками предприятий в сочетании с их собственным статусом развития, риском ликвидности, курсовым риском, процентным риском и кредитным риском и другими соответствующими мерами управления рисками, с тем чтобы построить "клиентоориентированный, способствующий устойчивому развитию бизнеса компании".

Использованные источники:

1. Шан Сяохэ, Чжан Цзюнь. Анализ процентного риска в корпоративном управлении капиталом [J]. Times Financial, 2017 (11): 145.
2. Ма Сяо. Анализ финансового эффекта корпоративного долгового финансирования [J]. Модернизация торгового центра, 2011(21): 116.
3. Чжан Дунмэй. Краткое обсуждение вопросов управления оборотным капиталом предприятий [J]. Современный бизнес, 2012(12): 70-71.

Лю Хунсю
студент 2 курса магистратуры
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г.Москва

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ТРАНСГРАНИЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛЯ

Аннотация: В условиях быстрого развития трансграничной электронной торговли обмен информацией между покупателями и продавцами на трансграничной сетевой платформе играет важную роль в завершении торговли. В статье используются количественные и качественные методы для анализа характеристик бизнес-терминов платформы электронной торговли Алибаба с точки зрения словарного запаса, паттернов предложений, дискурса и коммуникации, а также обсуждаются стратегии построения бизнес-дискурса вопросов и ответов в сочетании с теорией потребителей, чтобы лучше в полной мере проявить положительное значение обсуждения вопросов и ответов для бизнеса в продвижении транзакций электронной торговли.

Ключевые слова: Трансграничная электронная коммерция; Вопросы и ответы для бизнеса; Торговля.

Liu Hongxiu
2nd year student of the Master's degree
Institute of Social and Humanitarian
Education Moscow Pedagogical State University
Russia, Moscow

Abstract:

In the rapid development of cross-border e-commerce trade, the information exchange between buyers and sellers on the cross-border network platform plays a pivotal role in the conclusion of trade. The article uses quantitative and qualitative methods to analyze the characteristics of Alibaba e-commerce platform business terms from the aspects of vocabulary, sentence pattern, discourse, and communication, and discusses strategies for constructing business question-and-answer discourse in conjunction with consumer theory, in order to better Give full play to the positive significance of business Q&A discourse in promoting e-commerce transactions

Keywords: Cross-border e-commerce. Business Q&A. Trade.

1. Причины для анализа дискурса

С быстрым развитием Интернета и информационных технологий, электронная коммерция становится все более активной, а трансграничная

электронная торговля также стала новой движущей силой развития международной торговли. Под влиянием новой эпидемии коронавируса в 2020 году, хотя экономика Китая пострадала в первом квартале, покупательная способность китайских потребителей и спрос на платформы трансграничной электронной торговли по-прежнему демонстрируют тенденцию к росту. Кроме того, различные страны также активно приняли ряд мер по созданию благоприятной политической среды для дальнейшего развития индустрии трансграничной электронной торговли¹¹. В этой ситуации все более востребованы таланты в области электронной коммерции, обладающие международным видением и способные к международному общению. Это также требует воспитания чувствительности бизнес-работников к построению дискурса, сведения к минимуму ошибок в коммуникативном дискурсе и эффективного улучшения Эффективность транзакций, тем самым способствуя успеху транзакций трансграничной электронной торговли.

2. Исследования и дизайн

(1) Источник корпуса. Alibaba International Station была основана в 1999 году, став первым бизнес-подразделением Alibaba Group, а теперь стала ведущей мировой платформой для трансграничной электронной коммерции B2B. В статье отобрано 20 полных бизнес-текстов вопросов и ответов по различным типам продуктов, занимающих высокие позиции на веб-страницах трансграничной электронной коммерции Alibaba, чтобы сформировать небольшой корпус.

(2) Методы исследования Количественный и качественный статистический анализ используется для предоставления всесторонних и подробных описаний и объяснений конкретных явлений делового языка в различных измерениях с целью проведения анализа особенностей делового английского языка¹². Использование языка неотделимо от контекста, потому что часть речи - не единственный фактор, и необходимо учитывать контекст.

3. Анализ дискурсивных характеристик деловых вопросов и ответов.

Как все мы знаем, существует фундаментальная разница между коммуникацией с использованием компьютерных сетей в качестве средства коммуникации и традиционными устными и письменными словами. Метод корпусного дискурсивного анализа предназначен в основном для изучения большого количества электронных текстов, распознаваемых компьютерами. В этой статье контекст самого текста сочетается с результатами поиска, полученными с помощью инструментов

¹¹ Чен Линьхай, Анализ характеристик дискурса онлайн-коммуникации на основе платформы трансграничной электронной коммерции Alibaba [J]. Наука и технологии, инновации и приложения, 2019 (18): 47-50.

¹² Мяо Инь. Исследование реформы курсов международного маркетинга с точки зрения интернационализации. [J]. Внешние экономические отношения и торговля, 2020 г. (05): 141-143.

корпуса, и излагаются характеристики текста вопросов и ответов по трансграничному маркетингу электронной коммерции с четырех аспектов: словарный запас, шаблон предложения, текст и коммуникация. Конкретный анализ выглядит следующим образом:

(1) Особенности словарного запаса Словарь - это самая основная единица языка, которая в значительной степени отражает основные характеристики текста. Лексика, используемая в деловых вопросах и ответах, имеет деловой контекст. Выбор и использование этой специальной лексики может отражать деловые цели и интересы говорящего¹³.

(2) В деловом дискурсе вопросов и ответов широко используется большое количество сокращений. В основном он включает следующие категории: аббревиатуры названий стран-импортеров и экспортеров; аббревиатуры единиц продукта; соответствующий товарный состав материала и спецификации продукта; сокращения широко используемой лексики в отраслях, связанных с логистикой, и т. Д.

В беседе с деловыми вопросами и ответами продавцы часто используют существительные, предлоги, числа и некоторые фразы, чтобы представить характеристики продукта, сообщить логистическую информацию и предоставить послепродажное обслуживание иностранным клиентам¹⁴. Слова краткие, а цифры обычно отображаются в виде арабских цифр. У некоторых продавцов есть дюжина записей вопросов и ответов, в то время как некоторые продавцы задают только четыре или пять вопросов ответ¹⁵. Кроме того, формат разный. Например, вопросы и ответы некоторых продавцов выделены жирным шрифтом, или выделены другим цветом, или изображения перемежаются. Это очень ясно и объективно, так что покупатели могут точно и интуитивно Получить нужную информацию. Кроме того, продавец иногда выделяет ключевые моменты ответа на предполагаемый вопрос покупателя, что значительно повышает эффективность доступа покупателя к информации и фактически углубляет впечатление покупателя о сделке.

3. Коммуникативные характеристики

В процессе транзакций платформы трансграничной электронной коммерции обе стороны транзакции должны заимствовать языковые символы, такие как английский, числа, символы и китайские иероглифы, чтобы создать особый коммуникативный контекст для трансграничной электронной торговли, чтобы сэкономить время и энергию на общении.

¹³ Snell- Hornby, M. Translation Studies: An Integrated Approach[M].Amsterdam,Philadelphia: John Benjamins Publishing Company,1988.

¹⁴ Цзя Чжэнчуань. Применение теории анализа дискурса в исследованиях перевода [Дж.]. Обучение иностранному языку в Шаньдуне, 1999 г.(2): 50–54.

¹⁵ Brown,G. & Yule,G. Discourse Analysis [M].Cambridge:Cambridge Univ. Press,1983.

Из-за ограничений функций сетевой платформы этот язык маркетинга электронной коммерции значительно отличается от традиционного языка маркетинга. Интернет создает виртуальную среду продаж, и на этой виртуальной платформе совершаются демонстрации товаров и транзакции. следовательно,

В процессе маркетинга электронной коммерции устное общение на месте практически отсутствует. В настоящее время продавцы электронной коммерции будут занимать более сильное доминирующее положение. Их цель - продавать товары. Таким образом, структура делового обсуждения вопросов и ответов ориентирована на продавца. Поскольку среда маркетинговой сети едина, даже если это разные предприятия, дизайн дискурса будет иметь высокую степень сходства.

5. Значение для построения делового дискурса вопросов и ответов

В онлайн-маркетинге платформ электронной коммерции «FAQ» считается распространенным способом онлайн-обслуживания клиентов¹⁶. Хорошая система должна отвечать как минимум на 80% запросов пользователей. Такой способ не только облегчает покупателю, но и значительно снижает

Давление со стороны сотрудников продавца значительно сокращает расходы на обслуживание клиентов и временные затраты, а также может повысить удовлетворенность клиентов.

Согласно теории потребителей, процесс принятия решений потребителями при покупке товаров часто представляет собой процесс тщательной оценки атрибутов продукта, бренда или услуги, принятия решений и покупки продуктов, отвечающих конкретной потребности. Таким образом, при разработке FAQ продавец может рассмотреть выбор и оформление вопроса и ответа в соответствии с процессом принятия покупателем решения о покупке¹⁷. Например, используйте иерархическую структуру каталогов для организации ответов на вопросы, но уровень каталогов не должен превышать четырех уровней; обратите внимание на то, чтобы ставить в первую очередь наиболее часто задаваемые вопросы клиентов; для сложных вопросов вы можете установить связь между вопросами; настройка Функция поиска, пользователи могут находить напрямую, вводя ключевые слова.

Кроме того, продавцы могут осознанно выделять уникальные преимущества продукта при разработке бизнес-дискуссий, таких как добавленная стоимость продукта, скидки при покупке, послепродажное обслуживание и т. Д., Что может незаметно усилить эффект маркетинга и продвижения; это может быть в виде изображений и текстов и разных

¹⁶ Ли Хунжу. О факторах формирования смысла говорящего на уровне слов [J]. Преподавание иностранных языков, 2018 (6):13.

¹⁷ Чэнь Юаньюань. Исследование осведомленности о правах на деловом английском языке с точки зрения анализа дискурса. [J]. Образование Модернизация, 2019, 3 (32): 199-200.

цветов. Шрифты; избегайте простых грамматических и орфографических ошибок, чтобы отразить профессионализм продавца.

Увеличивающийся объем сетевой информации затрудняет пользователям быстрый поиск того, что им нужно, из большого объема информации. Деловая беседа в формате вопросов и ответов предоставляет людям способ общения с вопросами на естественном языке и напрямую возвращает нужные им ответы, что удобно, быстро и эффективно. Особенности.

Основываясь на собранном реальном корпусе, изучите характеристики этого бизнес-вопроса и дискурса ответов и выдвиньте некоторые предложения по построению такого рода дискурса, чтобы расширить горизонт исследования бизнес-дискурса и предоставить некоторые практические рекомендации по маркетингу продавцов трансграничной электронной коммерции.

Использованные источники:

1. Чен Линьхай, Анализ характеристик дискурса онлайн-коммуникации на основе платформы трансграничной электронной коммерции Alibaba [J]. Наука и технологии, инновации и приложения, 2019 (18): 47-50.
2. Мяо Инь. Исследование реформы курсов международного маркетинга с точки зрения интернационализации. [J]. Внешние экономические отношения и торговля, 2020 г. (05): 141-143.
3. Snell- Hornby, M. Translation Studies: An Integrated Approach[M].Amsterdam,Philadelphia: John Benjamins Publishing Company,1988.
4. Brown,G. & Yule,G. Discourse Analysis [M].Cambridge:Cambridge Univ. Press,1983.
5. Цзя Чжэнчуань. Применение теории анализа дискурса в исследованиях перевода [Дж.]. Обучение иностранному языку в Шаньдуне, 1993 г.(2): 50–54.
6. Чэнь Юаньюань. Исследование осведомленности о правах на деловом английском языке с точки зрения анализа дискурса. [J]. Образование Модернизация, 2016, 3 (32): 199-200.
7. Ли Хунжу. О факторах формирования смысла говорящего на уровне слов [J]. Преподавание иностранных языков, 2013 (6):13.

Лю Хунсю
студент 2 курса магистратуры
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г.Москва

ЦИФРОВОЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ АЛИБАБА ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ

Аннотация: В контексте эпохи Интернета развитие трансграничной электронной торговли придало новый импульс строительству «пояса и пути». В контексте дивидендов национальной политики платформа Alibaba способствует развитию таких областей цифровой экономики, чтобы помочь странам, расположенным вдоль «пояса и пути», добиться бесперебойной торговли и полной цифровой инфраструктуры. Исследования и анализ могут послужить ориентиром для других малых и средних предприятий, которые могут принять участие в "Шелковом пути электронной торговли"

Ключевые слова: Электронная торговля; Шелковом пути; Алибаба.

Liu Hongxiu
2nd year student of the Master's degree
Institute of Social and Humanitarian
Education Moscow Pedagogical State University
Russia, Moscow

DIGITAL SILK ROAD OF ALIBABA FOR ELECTRONIC TRADE

Abstract: In the context of the Internet era, the development of cross-border e-commerce has given new impetus to the construction of the Belt and Road. In the context of national policy dividends, the Alibaba platform promotes such areas of the digital economy to help countries along the Belt and Road achieve seamless trade and complete digital infrastructure. Research and analysis can serve as a guide for other small and medium-sized enterprises that can participate in the "Silk Road e-Commerce"

Keywords: International trade. Silk Road. Alibaba

С наступлением эры Интернета цифровая экономика, развиваемая Интернетом, постепенно оказала фундаментальное влияние на глобальную экономическую среду и модели транзакций. Компании цифровой экономики создали более широкую платформу для международной торговли и культурных обменов, а также для малых и средних предприятий. Участие в глобализации снижает многие препятствия¹⁸. На

¹⁸ Авдеева Е.А. Проблемы развития электронной торговли в России // Молодой ученый, 2018. № 13. С. 363-365.

фоне замедления мировой экономики цифровая экономика по-прежнему демонстрирует тенденцию резкого развития, что оказывает существенное влияние на расширение международной торговли и международный торговый мир.

Строительство платформы дало большой импульс. В контексте цифровой экономики Президент Си Цзиньпин официально предложил концепцию «Цифрового Шелкового пути» на церемонии открытия Форума международного сотрудничества «Один пояс, один путь». Этот экономический пояс с характерными чертами времени занимает 43 места¹⁹. С населением 4% общих ВВП стран, расположенных вдоль маршрута, составляет только 16% мирового ВВП, что имеет огромный потенциал для сотрудничества. Процесс интеграции создал сообщество общего будущего между Китаем и странами, расположенными вдоль маршрута, а также обеспечил новый этап для интернационализации китайских предприятий.

С тех пор, как генеральный секретарь Си Цзиньпин выдвинул инициативу «Один пояс, один путь», Alibaba идет в ногу со временем. В 2014 году Alibaba определила глобализацию в качестве основной стратегии развития компании. Рынки стран, расположенных вдоль «Пояса и пути», стали Стратегической направленностью его развития. 1. Процесс разработки Али

(1) Начальный этап разработки

Рост Alibaba в сегодняшнюю бизнес-империю неотделим от первых стратегических решений. Все основатели Alibaba верят в большие перспективы, которые открывает модель B2B. Они могут получить собственную ценность, предоставляя информацию о спросе и предложении нуждающимся компаниям. В 2004 году Alibaba запустила первую в Китае платформу электронных платежей - Alipay²⁰. Создание Alipay позволило увеличить объем транзакций Taobao в геометрической прогрессии. В 2004 году объем транзакций увеличился в 40 раз по сравнению с 2013 годом.

(2) Транснациональный этап развития

Из-за различных национальных условий в разных странах также существуют большие различия на рынках разных стран, в том числе различия в обычаях и культурах и различия в привычках потребления. Непосредственное инвестирование и работа на новом рынке потребует много человеческих и материальных ресурсов для адаптации к различным рыночным правилам²¹. От трансграничной логистики, приобретения

² Гао Юнь, Ван Сивэнь. Значение и цена цифрового шелкового пути Значение [J]. Интернет-экономика, 2017 (11): 32-37.

³ Ли Хунвэй. Трансграничная электронная торговля между Китаем и странами, расположенными вдоль «Пояса и пути». Трудности и решения, с которыми сталкивается логистическое сотрудничество [J]. Внешнеэкономическая и торговая практика, 2018 (4): 88-91.

²¹ Сюэ Янь. Вклад в строительство «Один пояс, один путь»: экономика Alibaba. Практика [J]. Чжэцзян Экономика, 2018 (13): 25-27.

платформ, способов оплаты и других аспектов в качестве точек входа для установления ее международной стратегической схемы в странах «Пояса и пути».

(3) Глобальный этап развития

В контексте экономической глобализации для получения долгосрочной и стабильной стратегии глобальной конкуренции и достижения оптимальной глобальной эффективности необходимо стремиться к объединению эффективности глобализации и многонациональной гибкости, уделять больше внимания интеграции местной культуры и осуществлять многонациональную локализацию. В 2017 году количество активных продавцов AliExpress достигло 60 миллионов, и он управляет 16 зарубежными веб-сайтами электронной коммерции, включая русский, испанский и французский, чтобы адаптироваться к языковым различиям в разных странах. В том же году доход международного розничного бизнеса достиг 7,336 млрд юаней, что больше по сравнению с 2016 годом. 233%²². Среди четырех бизнес-сегментов Alibaba основной бизнес электронной коммерции оказывает наибольшее влияние на рост доходов, а быстрый рост электронной коммерции в основном связан с консолидацией бизнеса международной станции Алибабы AliExpress и ее инвестиционных компаний.

2. Развитие «цифрового шелкового пути» Али.

(1) Инициатива eWTP. Содействие обмену информацией о политике Обмен информацией о политике является предпосылкой для продвижения торговых обменов между странами, чтобы стратегии стран «пояса и пути» могли быть лучше связаны. В настоящее время международная торговля в основном сосредоточена в торговле между развитыми странами и крупными многонациональными компаниями. Развивающиеся страны и малые и средние предприятия напрямую участвуют в небольшой доле международного рынка, и нынешняя неравномерность распределения мирового богатства увеличилась²³.

(2) Возможность подключения объектов логистики, стимулирующая инвестиции Alibaba помогает в строительстве инфраструктуры в странах, расположенных вдоль «пояса и пути», для поддержки развития своей цифровой индустрии. Сингапур, Малайзия, Индонезия и другие страны являются крупными экономиками вдоль «Пояса и пути» в Юго-Восточной Азии. С момента официального открытия eWTP в Малайзии в 2017 году инвестиции в интеллектуальную магистральную логистическую сеть Cainiao в Куала-Лумпур eHub достигли значительного прогресса.

²² Ван Х. Состояние и перспективы развития международной электронной торговли в сегментах B2C и B2B в ближайшие годы // Студенческий, 2018. № 13-2 (33). С. 75-76.

²³ Чжэн Луин. Управление интеллектуальной собственностью в трансграничной электронной торговле: дилемма, успех Причина и путь решения [J]. Экономика обращения Китая, 2017 (10): 110-118.

(3) Широкая международная платформа. это платформа для онлайн-торговли, созданная Alibaba для глобального рынка. Она называется «международной версией Taobao». Согласно статистике, у AliExpress есть пользователи в более чем 220 странах и регионах по всему миру, а пользователи из стран, расположенных вдоль «Пояса и пути», составляют 45,4%²⁴. Не только это, но и бизнес AliExpress все еще расширяется. В настоящее время AliExpress стал платформой с самой высокой долей на рынке электронной коммерции России. На долю России приходится 40% годовых заказов AliExpress, а 90% товаров, отправляемых в Россию за рубежом, поступают из Китая.

(4) Продвижение Alipay --- Продвижение финансовых коммуникаций.

Беспрепятственная торговля предъявляет более высокие требования к финансированию. «Один пояс» охватывает более 60 стран и регионов Азии, Центральной и Восточной Европы, а финансовые рынки в некоторых странах все еще недостаточно развиты. Alipay - это платежный инструмент под управлением Alibaba. Он не только решает финансовые проблемы для малых и средних предприятий, участвующих в строительстве «Пояса и пути», но также способствует осуществлению финансовых коммуникаций между странами «пояса и пути».

3. Успех «Цифрового Шелкового пути» Alibaba

(1) Обратите внимание на культурные различия со страной пребывания.

Цифровой Шелковый путь охватывает 65 стран на евразийском континенте. С культурной точки зрения «Один пояс, один путь» охватывает Восточную Азию, Юго-Восточную Азию, Индию, исламские и западные культурные регионы с большим размахом и большими культурными различиями. В процессе международной экспансии Alibaba создала разные целевые страницы в соответствии с языковыми системами и привычками чтения в разных странах. Кроме того, AliExpress будет проводить регулярные оценки продавцов, в том числе различий в привычках делового этикета в разных странах. Например, в США предпочитают светлые цвета, а в Азии серый, белый и черный не пользуются популярностью, за исключением цветового предпочтения. Помимо различий, AliExpress также корректирует название продукта в соответствии с грамматическими различиями в разных странах, чтобы оно больше соответствовало привычкам чтения зарубежных покупателей.²⁵

(2) Придавать большое значение защите интеллектуальной собственности. В качестве своего рода исключительного и

²⁴ Гун Юнцзинь. Трудности и меры противодействия трансграничному экспорту электронной коммерции «Один пояс, один путь» Анализ политики [J]. Журнал Пекинского профессионального колледжа труда и социального обеспечения, 2019 г.(1): 47-51.

²⁵ Прутовая О.А. Проблемы и перспективы развития электронной коммерции в России // Наука и образование сегодня. М., 2018. № 10 (33). С. 22-24.

исключительного права интеллектуальной собственности приносят предприятиям материальные или нематериальные активы и приносят предприятиям огромные экономические выгоды. На более позднем этапе развития Alibaba не только активно присоединилась к международному альянсу фанатов, но и создала собственную систему защиты интеллектуальной собственности.

(3) Придавайте большое значение обучению талантов

Таланты - лучшее богатство предприятия, а люди с общими ценностями - величайшее богатство, и знаменитая «100-летняя стратегия» Али неотделима от обучения талантов и управления ими. Alibaba для развития Цифрового шелкового пути требуются междисциплинарные таланты не только для владения определенной языковой базой, но и для более глубокого понимания местной культуры. Кроме того, требуется, чтобы ученые, владеющие малым языком, понимали как международную торговлю, так и онлайн-маркетинг, а также сталкивались с огромным пространством. На рынке «Один пояс, один путь» все еще существует большой пробел на рынке талантов трансграничной электронной коммерции.

Использованные источники:

1. Авдеева Е.А. Проблемы развития электронной торговли в России // Молодой ученый, 2018. № 13. С. 363-365.
2. Гао Юнь, Ван Сивэнь. Значение и цена цифрового шелкового пути Значение [J]. Интернет-экономика, 2017 (11): 32-37.
3. Ли Хунвэй. Трансграничная электронная торговля между Китаем и странами, расположенными вдоль «Пояса и пути». Трудности и решения, с которыми сталкивается логистическое сотрудничество [J] . Внешнеэкономическая и торговая практика, 2018 (4): 88-91.
4. Сюэ Янь. Вклад в строительство «Один пояс, один путь»: экономика Alibaba. Практика [J]. Чжэцзян Экономика, 2018 (13): 25-27.
5. Ван Х. Состояние и перспективы развития международной электронной торговли в сегментах B2C и B2B в ближайшие годы // Студенческий, 2018. № 13-2 (33). С. 75-76.
6. Чжэн Луин. Управление интеллектуальной собственностью в трансграничной электронной торговле: дилемма, успех Причина и путь решения [J] . Экономика обращения Китая, 2017 (10): 110-118.
7. Гун Юнцин. Трудности и меры противодействия трансграничному экспорту электронной коммерции «Один пояс, один путь» Анализ политики [J] . Журнал Пекинского профессионального колледжа труда и социального обеспечения, 2019 г.(1): 47-51.
8. Прутовая О.А. Проблемы и перспективы развития электронной коммерции в России // Наука и образование сегодня. М., 2018. № 10 (33). С. 22-24.

*Мадиханова Б.М.
преподаватель
кафедра узбекского языка, педагогики и физической культуры
факультет защиты растений и агрохимии
Андижанский институт сельского хозяйства и Агро технологий
Узбекистан, г.Андижан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: Интерактивное обучение повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. Думаю, не может не впечатлять, что в интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

Ключевые слова: Интерактивное обучение, иностранный язык, разработки, новые информационные технологии.

*Madikhanova B.M.
teacher
Department of the Uzbek language, pedagogy and physical culture
Faculty of Plant Protection and Agrochemistry
Andijan Institute of Agriculture and Agro Technologies
Uzbekistan, Andijan*

USE OF INTERACTIVE METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

Abstract: Interactive learning increases the motivation of the participants in solving the discussed problems, which gives an emotional impetus to the subsequent search activity of the participants, encourages them to take specific actions. I think it can not fail to impress that in interactive learning everyone is successful, everyone contributes to the overall result of group work, the learning process becomes more meaningful and exciting.

Key words: Interactive learning, foreign language, developments, new information technologies.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала по решению

общих, но значимых для каждого проблем, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности.

Применение интерактивных методов позволяет создать условия для:

- ❖ постановки целей и задач, требующих поиска и анализа различных решений;

- ❖ выбора различных способов деятельности для достижения результата;

- ❖ развития коммуникативных умений и навыков; размышления о проделанной работе;

- ❖ развития таких важных социальных навыков, как быстрота и гибкость;

- ❖ мышления при принятии решений, критический подход к проблемам;

- ❖ уважение к чужому мнению, умение эффективно работать в группе, команде, более быстрой адаптации к новой ситуации, к новому коллективу, к изменяющимся условиям.

Интерактивная методика преподавания требует от учителя пересмотра очень многих привычных подходов. Так, например, казалось легким внедрение свободного общения учеников в классе друг с другом. Но без взаимного уважения, без умения прислушиваться друг к другу, без правильного общего руководства ведением урока ничего не получится.

Очень аккуратно и настойчиво нужно проводить в классе идею работы на основе общих правил поведения. Вскоре это приводит к более доверительным отношениям в классе, ученики становятся на уроках более активными.

“Методика интерактивного обучения” - произошло от англ. “interact” - находиться во взаимодействии, действовать друг на друга; обучение через участие, взаимодействие в составе меняющихся групп.

Мы называем преподавание и обучение интерактивным, если во время занятия между учащимися, а также между учащимися и учителями наблюдается высокий уровень взаимодействия. Такое взаимодействие обычно происходит в форме обсуждения, каким образом решить ту или иную проблему и насколько приемлемо предложенное решение.

Пожалуй, наиболее важно здесь понять, что процесс решения проблемы становится таким же важным или, возможно, даже важнее, чем сам ответ, это связано с тем, что целью интерактивной методики является не просто передача информации, а привитие учащимся навыков самостоятельного нахождения ответов.

Количественный состав группы не определяет качество учебы или взаимодействия. Ключевая особенность метода “взаимодействие” состоит в том, что он представляет собой Процесс Открытия, сущность которого заключается в овладении учащимися навыками обучения через взаимодействие.

Наиболее успешно обучение может проходить именно в процессе взаимодействия. Они считают, что так школьники учатся быстрее и запоминают лучше то, что узнали во время дискуссии. Это происходит по следующим причинам:

- ❖ учащиеся не только получают информацию, они также вынуждены дать логическое объяснение, почему их путь к решению и само решение является правильным или, по крайней мере, лучшим из имеющихся вариантов;

- ❖ учащиеся прорабатывают идеи более глубоко, т.к. они знают, что нелогично построенные заключения будут оспариваться;

- ❖ учащиеся во время решения проблемы используют свой и чужой опыт. Такой общий фонд знания больше, чем знания любого отдельного ученика;

- ❖ учитель тоже может учиться, узнавая что-то новое от учеников.

Во многих классах часто бывает так, что только лучшие ученики отвечают на вопросы, в то время как остальные молчат. Ученик должен в достаточной степени вам доверять, чтобы добровольно вызваться отвечать перед классом, особенно, если вопрос касается каких-либо фактов и существует вероятность неправильного ответа. Возможно, вы сочтете целесообразным поначалу избегать взаимодействия с отдельными учениками, пока они не привыкнут к вопросу "что вы думаете?" вместо традиционного "знаете ли вы?" Вместо этого сделайте основной упор на взаимодействие учащихся между собой.

Чтобы учащиеся охотнее высказывали свои мнения и идеи, учитель может использовать следующие полезные приемы:

- 1) Всегда благодарите их за высказанные мнения.

- 2) Не говорите, что вы считаете их ответ неверным, а вместо этого спросите лучше, согласны ли с таким мнением другие учащиеся. Если окажется, что весь класс неправильно понял обсуждаемый вопрос, тогда вы можете объяснить им свою точку зрения.

- 3) Старайтесь выбирать пассивных учеников. Иногда некоторые учащиеся кажутся пассивными, но у них могут быть очень оригинальные мысли или мнения, которые отличны от других и побуждают класс посмотреть на вопрос под другим углом зрения.

Систематическое проведение уроков русского языка с использованием интерактивных методов и ИКТ даёт возможность сделать вывод о том, что задача развития творческих способностей учащихся успешно решается. Одним из главных достижений педагогической деятельности считаю создание на уроке ситуации успеха, что позволяет активизировать развитие творческих способностей, стимулировать их проявление, а также способствовать повышению результатов обучения учащихся.

Использованные источники:

1. Жабборова С.Т. Способы повысить интерес студентов к изучению темы и объем самостоятельной работы. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с.: 2020.
2. Жабборова С.Т. Обучение сельскохозяйственной лексике студентов национальных групп, в процессе изучения русского языка. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с.: 2020.
3. Усмонов Н. Лингводидактический потенциал мультипликационных фильмов в обучении русскому языку как иностранному языку. Международный научный журнал. Вопросы науки и образования. № 11 (95) -с.: 2020.
4. Маткаримова Г.А. Мультимедийные технические средства как неотъемлемая часть обучения современного специалиста. Научный электронный журнал. 2019., стр. 120.
5. Алдашев И. Современные информационные технологии в образовании - новые возможности // Экономика и социум. № 6 (73) -С.: 2020.
6. Кодирова Г.Т. Дидактическая концепция обучения на основе компьютерных технологий. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с.: 2020.
7. Иргашев М.У. Современные педагогические технологии как ресурс современного урока, обеспечивающие развитие образовательных стандартов. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с.: 2020.
8. Н.А. Одилова., М.У. Иргашев. Информационные и коммуникационные технологии в изучении языков. Международная конференция. 2016, с.439.

*Мадрахимова З.
катта ўқитувчи
Коршибоева Л., г.ф.н.
доцент
Арипов И.
ўқитувчи
Гулистон давлат университети*

НОЗОГЕОГРАФИК ТАДҚИҚОТЛАРДА ҲУДУДЛАР ЕР ОСТИ ВА ЕР УСТИ СУВЛАРИНИ ЎРГАНИШНИНГ БАЪЗИ БИР ЖИҲАТЛАРИ

Аннотация. Ушбу мақолада нозогеографик тадқиқотлар тарихи, ҳудудларнинг нозогеографик шароити ва аҳоли саломатлигининг ўзига хос хусусиятлари ва муаммолари, шунингдек, узоқ хориж мамлакатлари ва Ўзбекистонда бундай тадқиқотларни ўрганишининг ўзига хос жиҳатлари очиқ берилган. Тиббиёт географияси, нозогеография, тиббиёт ландшафтишунослиги, картография сингари фанларнинг шаклланиши ва ривожланиши масалаларига асосий ургу берилган. ичимлик суви таркибининг истеъмол учун яроқсизлиги, тупроқлар шўрланганлик даражасининг юқорилиги ҳам ўз навбатида ҳар хил касалликларни келтириб чиқариши эҳтимолдан ҳоли эмаслиги алоҳида таъкидлаб ўтилган.

Калит сўзлар: нозогеография, нозогеографик вазият, тиббиёт географияси, аҳоли саломатлиги, эпидемик жараёнлар, тиббий санитария маданияти

***Mdrahimova Z.
Korshiboeva L.
Aripov I.***

SOME ASPECTS OF THE STUDY OF GROUNDWATER AND SURFACE WATER IN REGIONS IN NOSO GEOGRAPHIC STUDIES

Annotation. This article describes the history of nosogeographic research, the nosogeographic conditions of the regions and the peculiarities and problems of public health, as well as the peculiarities of the study of such research in foreign countries and Uzbekistan. Emphasis is placed on the formation and development of disciplines such as medical geography, nosogeography, medical landscape, cartography. It was noted that the unfit for human consumption of drinking water, high salinity of soils, in turn, is likely to cause various diseases.

Keywords: nosogeography, nosogeographic situation, medical geography, population health, epidemic processes, medical sanitation culture.

Кириш. Тиббий география - бу географик муҳитнинг хусусиятларини инсон саломатлигига таъсирини, шунингдек, касалликларнинг географик тарқалиш қонуниятларини ва бошқа патологик шароитларни ўрганадиган география ва тиббиёт чегарасидаги фанлараро фан²⁶ [1].

Тиббий географиянинг асосий бўлимларига географик ёндошув кириб келади, бу атроф-муҳит саломатлиги тизимидаги муносабатларни фазовий жиҳатдан кўриб чиқишга имкон беради. Россияда тиббий географиянинг қуйидаги тузилиши ажралиб туради²⁷:

Тиббий ландшафтшунослик - ландшафтларнинг инсон саломатлигига таъсирини, шунингдек, антропоген таъсирнинг табиий тизимларга таъсирини ўрганади;

тиббий минтақавий тадқиқотлар - айрим давлатлар ҳудудларининг тиббий-географик хусусиятларини ўрганади;

нозогеография (касалликлар географияси) - айрим касалликларнинг географик тарқалишини ўрганади.

Картография ҳам мавжуд бўлиб, унинг вазифаларига картографик иш шаклида ҳар томонлама яқуний тиббий-географик маълумотларни яратиш учун картографик ва геоинформацион усуллардан фойдаланиш киради.

Аҳолининг соғлиғини яхшилашга ва атроф-муҳитнинг ноқулай шароитларини аниқлашга қаратилган ер усти сувларидан фойдаланиш самарадорлигини ошириш бўйича илмий тадқиқотлар дунёнинг Сан-Бернардинер номидаги Калифорния давлат университети, Бирменген университети (Буюк Британия), Канберра университети (Австралия) Техас университети (АҚШ), Гарвард университети (АҚШ), География институти (Буюк Британия), Оксфорд университети. (Буюк Британия)), Гутенберг университети (Швеция), Москва давлат университети (МДУ, Россия), РАС Иқтисодий прогнозлаш институти (Россия), РАС иқтисодий прогнозлаш институтининг Демография ва инсон экологияси маркази (Россия), Россия Олий Экологик Кенгаши (Россия), Федерал Давлат санитария-эпидемиология назорати давлат муассасаси, Россия Федерацияси Соғлиқни сақлаш вазирлиги (Таганрог Россия) каби етакчи илмий марказлари ва олий ўқув юртлари да олиб борилмоқда [3, 4:

Дунёнинг турли мамлакатларида ўтказилган аҳоли саломатлиги ҳолати бўйича нашр этилган тадқиқотлар натижаларига кўра, аҳоли саломатлиги ҳолатининг ер усти сувлари сифатига боғлиқлигини аниқ кўрсатадиган илмий натижаларга эришилди.

²⁶ Komilova, N.K.(2010) Territorial Analysis of Medical-geographical Conditions and the Problems of Health of the Population of the Republic of Uzbekistan. Journal of Environmental Science and Engineering. 4(12), 64-68

²⁷ Komilova, N.K., Ravshanov, A.K., Karshibaeva, L.K., Ishankulova, K.Q., & Madrahimova, Z.N.(2020) Some theoretical and practical issues of medical geographical research. Indian Journal of Forensic Medicine and Toxicology. 14(3) 2086-2092.

Калифорния штати университети мутахассислари табиий локал касалликларнинг нозогеографик хариталарини туздилар [5]; Тиббий экология ва инсон экологиясининг назарий масалаларини, ер усти сувларининг ифлосланиш хусусиятларини ўрганган Гарвард университетида (АҚШ) [5]; соғлиқни сақлаш тизими сифатини ошириш усуллари ишлаб чиқилган (Оксфорд университети, Буюк Британия); табиий муҳит ўзгаришини мониторинг қилиш ва табиий муҳитни бошқариш тизимлари ишлаб чиқилди (География институти, Буюк Британия).

Хорижий тиббий география энг кўп Англия, Германия, Франция ва АҚШда ривожланган. ЖССТ томонидан турли минтақавий ва глобал тиббий-географик масалалар амалга оширилмоқда.

К.С. Субраманиан ва М.З. Коснетт, (М.Ж. Коснетт) Ғарбий Бенгал, Ҳиндистон сув манбаларини ўрганиб чиқди (1996), ушбу тадқиқотлар натижаларига кўра, ўрганилаётган сув манбаларининг таркибида ортқча кимёвий элементлар ва токсик моддалар борлиги аниқланди [6].

П.Л. Лагой, И.С.Нисбет, С.О.Счулз. Колорадо штатининг Питкин шаҳридаги Смулгер тоғларини ўрганган. Тадқиқотчилар С.Й.Янг., Ж.Ф.Чиу ва бошқ. 1981-1990 йилларда Тайваннинг ер усти сувлари билан коронар касаллик ва ўлим ўртасидаги боғлиқлик муаммоларини кўриб чиқдилар. Таркибий жиҳатдан қаттиқ сув тўғрисидаги маълумотлар сув сифати билан бевосита боғлиқлигини кўрсатди. Таҳлиллар қаттиқ сув истеъмоли ва юрак-қон томир касалликлари ўртасида сезиларли салбий боғлиқликларни кўрсатди. Натижа ижобий бўлиб, хлорли сувни истеъмол қилиш одамнинг турли аъзоларига, масалан, ичак, ўпка, сийдик пуфаги ва буйрақларга таъсир қилишини кўрсатди ва бу органлар саратон касаллигига жуда мойил эди [8]

С.Й.Янг, Ж.Ф.Чиу ва бошқ. 1978-1991 йилларда Тайван аҳолисидаги гастрит касалликлари ва кимёвий элементлар - ер ости сувлари таркибидаги калций, магний ва нитратлар ўртасидаги боғлиқликни ўрганган.

Ўзбекистон олимлари: географлар, экологлар, шифокорлар, биологлар ва гигиенистлар табиий атроф-муҳитнинг хетероженлигини тасдиқлайдилар, бу эса нозогеография ва худудларнинг экологик ҳолатини таҳлил қилиш асосида ҳар томонлама ва тизимли ўрганишни тақозо этади. Ушбу масалалар билан Н.К.Комилова, Р.М.Разаков, А.А.Рафиков, О.А.Атаниязов шуғулланади [9, 10].

Юқумли бўлмаган касалликлар эпидемиологияси тушунчаси - профилактика чораларини ишлаб чиқиш ва қўллаш учун аҳоли орасида юқумсиз касалликларнинг пайдо бўлиши ва тарқалишининг сабаблари ва шартларини ўрганадиган фан. Юқумли бўлмаган касалликлар эпидемиологиясида реактивлик ва компенсацион механизмлар оқибатида келиб чиқадиган сабабий алоқаларнинг вақтинчалик даражасига қараб,

макон-вақт (хронологик) йўналишлари ажратиб кўрсатилади. Улар аналитик тизимларда фарқ қилади, шунинг учун онкология, юрак-қон томир тизими ва эндокринология соҳаларида фазовий йўналиш самарали ва кенг қўлланилади [11].

Тўғридан-тўғри тиббий география бўйича олиб борилган кўплаб ишлар мавжуд, бу ерда нафақат тавсифловчи, балки статистик, картографик ва тарихий тадқиқот усуллари ҳам кенг қўлланилади. Ушбу масалалар: А.Б.Белевитина, К.Н.Дяконова, Т.Б.Ешчанова, Д.К.Заболотний, С.М.Малхазова, Е.Г.Королева, Е.Н.Павловский, Б.Б.Прохорова, А.В.Чаклина, А.Е.Эргашева, Т.А.Эргашева ва бошқаларнинг асарларида кўриб чиқилган. А.А.Верниченко ер усти сувларининг сифат ҳолатини баҳолаш асосида таснифини амалга оширди. СМ.Драчев ер усти сувлари сифатини йигирма параметр бўйича таснифлашни таклиф қилди. Ф.Е. Рубинов ва Ю.Н. Иванов "Орол денгизи ҳавзасидаги дарёларнинг сув сифати ва унинг иқтисодий фаолият таъсирида ўзгаришини" юқори баҳолади.

Шу билан бирга, айрим муаллифлар тиббий географияни янги ҳудудларнинг ривожланиши, аҳолининг катта гуруҳларини янги ҳудудларга кўчиши, миграция билан боғлашади (Е.И.Игнatieв, Ж.А.Заёнчковская, О.Л Курбатова), бошқа олимлар тиббий географияни мамлакатнинг иқтисодий салоҳияти ривожланиш даражаси билан (Ю.П.Лисицин, Б.Б.Прохоров). Баъзи тадқиқотчилар касалликларнинг моҳияти ташқи омилда эмас, балки унинг пайдо бўлишига организмнинг реакцияси ётади, деб таъкидлайдилар, бу касалликлар механизмининг асосидир (Н.А.Агаджанян, О.А.Атаниязова). Шу билан бирга, И.В.Давийдовский инсон биологиясини у яшайдиган ва ишлайдиган ижтимоий шароитларни ҳисобга олмаган ҳолда ўрганиш мумкин эмас деб ҳисоблайди. "Ўзбекистон Республикасида гидрометеорологияни ривожлантириш бўйича иншолар" ишида Ўзбекистонда ер усти сувларининг ифлосланишини мониторинг қилиш тизимини оптималлаштириш ва сув сифатини таҳлил қилиш усуллари бирлаштириш бўйича тадқиқотлар ўтказилди. Иқлим ўзгариши сабабли ўткир муаммо сув ресурсларининг етишмаслиги ва ифлосланиши, айниқса қишлоқ жойларида. Бундай шароитда бактериялар ва вирусли ўткир ичак инфекцияларини 10% -13% га ошириш тенденцияси мавжуд. Ўзгидромет мутахассислари томонидан қурилган турли хил касалликларни ҳудудий тақсимотининг географик ахборот тизими дарё водийларидаги аҳоли пунктларининг жойлашишига қараб тарқалишини таҳлил қилишга имкон беради. Касалликларнинг кўпайиши Чирчиқ ва Охангарон дарёларининг қуйи қисмида кузатилмоқда. Аҳолининг касалланиш даражаси тўғрисидаги маълумотлар Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлигининг бўлимлари томонидан келтирилган. Ўтказилган тадқиқотлар носоэкологик ва носогеографик ёндашувдан

фойдаланилмаган. Географик шароитлар, ер усти сувларининг кимёвий таркиби ва нозогеографик вазиятнинг яхшиланишини ҳисобга олган ҳолда аҳоли саломатлиги муаммолари етарлича ўрганилмаган.

Нозогеографик вазиятга таъсир қилувчи экологик омиллардан ташқари, катта антропоген юк (кўп сонли саноат корхоналари, шаҳарлар, қишлоқ хўжалиги ерлари, чорвачилик фермер хўжаликлари ва бошқалар) билан ажралиб турадиган Сирдарё вилоятида табиий шароитининг энг муҳим таркибий қисми ҳисобланади. атроф-муҳит - сув ресурслари[12].

Маълумки, қишлоқ жойларида қувурлардан, айниқса, идишларга солинган сувдан фойдаланиш қийин кечади ва ер усти сувларидан ичимлик суви ва маиший эҳтиёжлар учун фойдаланилади.

Чорвачиликни суғориш учун деярли ҳар доим очик дарёлар, каналлар ва коллекторлардан сув ишлатилади, бу охир-оқибат баъзи кимёвий элементларнинг инсон танасига кириб боришини кафолатлайди ва шунинг учун соғлиққа таъсир қилади.

1-жадвал

**Айрим касалликлар ва сувнинг кимёвий таркиби ўртасидаги
корреляцион алоқадорлик**

Касаллик гуруҳ ёки турлари	Касалликлар билан сув таркибидаги биокимёвий бирикмалар корреляцияси	
	Тўғри	Тесқари
Ўсмалар	рН, сульфатлар	Хлоридлар: сульфатлар, сувнинг катиқлиги, нитритлар: сульфатлар
Саратоннинг барча шакллари	Хлоридлар: фторидлар, рН, сульфатлар	Сульфатлар, хлоридлар : сульфатлар
Овқат ҳазм қилиш касалликлари	Темир(1)	Хлоридлар: фторидлар(1)
Ревматизм	Нитратлар : фторидлар	Хлоридлар
Ўт пуфагида тош йиғилиши, холецистит	Кальций : магний	Хлоридлар : сульфатлар
Сийдик-айириш тизим касалликлари	Кальций: натрий : магний	рН, сульфатлар, фторидлар

Жадвал И.М.Голубев маълумотлари асосида тузилди.

Бундан ташқари, мевали ўсимликларни ер усти сувлари билан суғориш уларда маълум кимёвий элементларнинг тўпланишига олиб келиши мумкин.

Умуман, муайян ҳудудларда касалликларнинг географик тарқалиш қонуниятларини аниқлашда уларнинг тупроқ ва гидрографик шароити муҳим омиллардан ҳисобланади. Айниқса улар таркибидаги микроэлементлар ва уларнинг миқдори муҳим аҳамият касб этади.

Худди шуниндек, И.М.Голубев тадқиқотларида кўпгина касалликлар ичимлик сув таркибидаги кимёвий бирикмалар миқдори ёки уларнинг мавжудлигида кўзга ташланади (1-жадвал). Касалликлар билан сув таркибидаги биокимёвий бирикмалар корреляцияси таҳлидан шуни гувоҳи бўлиш мумкинки, баъзи бирикмалар касаллик тур ва гуруҳларига тўғридан-тўғри таъсир кўрсатади²⁸ [13].

Аҳоли касалланиши билан улар истеъмол қилинадиган ичимлик сув таркибига алоқадор корреляцион боғлиқликни таъсири аниқланган ва бу ҳолат айрим касалликларнинг ортишига сабаб бўлиши таҳлил қилинган. Таъкидланишича, биокимёвий вазият тупроқ ва озиқа маҳсулотларидан кўра сувда кўпроқ ўз аксини топади. Жумладан, ошқозон саратони келиб чиқишида кўпгина ҳолатларда асосий ўринлардан бирини сув ва унинг биокимёвий таркиби белгилаб беради.

Адабиётлар:

1. Komilova, N.K.(2010) Territorial Analysis of Medical-geographical Conditions and the Problems of Health of the Population of the Republic of Uzbekistan. Journal of Environmental Science and Engineering. 4(12), 64-68
2. C.Y. Yang., J.F Chiu Colon cancer mortality and total hardness levels in Taiwan's drinking water // Archives of environmental contamination and toxicology. 1998. - July №35. – P. 148-151.
3. Комилова Н. К., Равшанов А., Мухаммедова Н. «Тиббиёт географияси ва глобал саломатлик» (Учебное пособие) Т.: “Университет”, 2018. –С. 180.
4. ESRI, Использование ArcGIS Geostatistical Analyst, Институт исследований экологических систем, Редлендс, Калифорния, США, 2008. – С. 243.
5. Subramanian K.S., M.J. Kosnett. Human exposure to arsenic from consumption of well water in West Bengal, India. // International; journal of occupational environmental health. 1998. - №4. – P. 217-230
6. C.Y. Yang., J.F Chiu Colon cancer mortality and total hardness levels in Taiwan's drinking water // Archives of environmental contamination and toxicology. 1998. - July №35. – P. 148-151.

²⁸ Komilova, N.K., Karshibaeva, L.K., Egamberdiyeva, U.T., Abduvalieva, Z. L., & Allanov, Sh. Q. (2020). Study of nozogeographic situation and its study on the basis of sociological survey. Indian Journal of Forensic Medicine and Toxicology. 14(3) 2093-2098

*Макарова О.В.
студент
Научный руководитель: Яковлева Е.Н., к.ю.н.
доцент
кафедра теории государства и права
Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина
Российская Федерация, г.Сыктывкар.*

**О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ НЕОБХОДИМОСТИ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНСТИТУТА ПРИМЕНЕНИЯ
«ГОНОРАРА УСПЕХА»**

Аннотация: в статье рассматривается внедряемый в Российской Федерации институт «гонорара успеха» адвоката при оказании им юридической помощи, который выплачивается только в случае достижения положительного результата. Кроме того, в статье происходит сравнение основы функционирования указанного института с Соединенными Штатами Америки, где используется «вероятный гонорар» (contingency fee).

Ключевые слова: юриспруденция, гонорар успеха, адвокат, юридическая помощь, законодательство об адвокатуре.

*Makarova O.V.
student
Scientific adviser: Yakovleva E.N., Ph.D.
Associate Professor
Department of Theory of State and Law
Syktyvkar State University
named after Pitirim Sorokin
Russian Federation, Syktyvkar.*

**ON SOME ISSUES OF THE NEED TO IMPROVE THE INSTITUTE OF
APPLICATION «FUNERAL SUCCESS»**

Resume: The article examines the institute of «success fee» for a lawyer being introduced in the Russian Federation when providing legal assistance to them, which is paid only if a positive result is achieved. In addition, the article compares the basis for the functioning of this institution with the United States of America, where the «contingency fee» is used.

Key words: jurisprudence, success fee, lawyer, legal assistance, legislation on the legal profession.

С 1 марта 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 400-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»²⁹, закрепивший в федеральном законодательстве возможность включения в соглашения об оказании юридической помощи условия, согласно которому размер выплаты доверителем вознаграждения ставится в зависимость от результата оказания адвокатом юридической помощи, за исключением юридической помощи по уголовному делу и по делу об административном правонарушении (так называемый «гонорар успеха»).

Данное беспрецедентное в отечественном праве нововведение по сути своей позволяет при заключении договора возмездного оказания правовых услуг предусмотреть в нем условие о «гонораре успеха», в основу применения которого ставится гарантия гонорара за оказание услуг, который выплачивается только в случае достижения положительного результата.

Вместе с тем существующее на данный момент законодательное регулирование, по нашему мнению, оставляет пространство для совершенствования данного института, в том числе в связи с наличием следующих неопределенностей.

Как отмечено ранее, в соответствии с действующей редакцией части 4¹ статьи 25 Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»³⁰ (далее - Федеральный закон) исключениями из категории дел, по которым возможно установление «гонорара успеха» являются уголовные дела и дела об административных правонарушениях. В этой связи представляется, что единственной категорией дел с рассматриваемой формой оплаты правозащитных услуг является все гражданские дела без исключений.

Однако существуют виды гражданско-правовых споров, к которым применение условий о закреплении в соответствующем соглашении «гонорара успеха» представляется нецелесообразным с этической точки зрения, что подтверждается практикой зарубежных стран, активно применяющих данный институт.

Показательным примером в данном случае являются Соединенные Штаты Америки, где используется «вероятный гонорар» (*contingency fee*)³¹, под которым понимается такое соглашение об оплате услуг адвоката, которое позволяет истцу, желающему взыскать компенсацию за нанесенный вред, получить возможность привлечь адвоката для

²⁹ «Собрание законодательства Российской Федерации», 09.12.2019 (часть V), № 49, ст. 6959

³⁰ «Собрание законодательства Российской Федерации», 10.06.2002, № 23, ст. 2102.

³¹ Обзор нормативного регулирования и практики применения «гонорара успеха» в различных юрисдикциях [Электронный ресурс] // Сайт Федеральной палаты адвокатов (дата публикации: 18.02.2020). - URL: <https://fparf.ru/documents/fpa-rf/reviews-of-fpa-of-the-russian-federation/overview-of-the-normative-regulation-and-practice-of-success-fee-in-various-jurisdictions/> (дата обращения: 26.05.2021)

представления своих интересов даже в случае, если у него отсутствуют средства для немедленной оплаты услуг адвоката.

Обычно в каждом штате этическими правилами адвокатской деятельности устанавливаются свои перечни категорий дел, в которых применение вероятного гонорара является допустимым, более того штаты, как правило, запрещают применение вероятных гонораров по уголовным делам и некоторым категориям семейных дел, что рекомендовано Модельными правилами профессионального поведения³².

Например, согласно пункту 1.5. указанных правил адвокат не должен применять «гонорар успеха» в отношении любых сумм, взыскиваемых по семейным делам, выплата которых зависит от результатов развода или суммы алиментов.

В настоящий момент особенности применения «гонорара успеха» в Российской Федерации урегулированы Правилами включения в соглашение адвоката с доверителем условия о вознаграждении, зависящем от результата оказания юридической помощи, утвержденными Решением Совета Федеральной палаты адвокатов от 2 апреля 2020 г. ³³(далее - Правила), которые не содержат исключения из гражданско-правовых споров, по которым допустимо применение условия о «гонораре успеха» гражданско-правовых споров, связанных с семейными правоотношениями.

Дополнительным поводом для рассуждений о необходимости в совершенствовании института применения «гонорара успеха» является сложившееся в Федеральном законе дублирование указания на закрепление в соглашении об оказании юридической помощи положений об оплате вознаграждения за нее.

Так, в подпункте 3 части 4 статьи 25 Федерального закона указывается, что условия и размер выплаты доверителем вознаграждения за оказываемую юридическую помощь является существенным условием вышеуказанного соглашения. Тезис о дублировании положений об оплате вознаграждения за оказание юридической помощи подтверждается заключением Правового управления Государственной Думы Российской Федерации на проект Федерального закона № 469485-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», рассмотренный в первом чтении, согласно которому дополнение Федерального закона частью 4¹ представляется излишним.

Принятые в целях реализации Федерального закона Правила в целом являются документом, призванным урегулировать тонкости применения

³² Rule 1.5(d) of the Model Rules of Professional Conduct of the American Bar Association. [Электронный ресурс]// Сайт Американской ассоциации юристов (дата публикации: 14.04.2020).- URL: https://www.americanbar.org/groups/professional_responsibility/publications/model_rules_of_professional_conduct/rule_1_5_fees/ (дата обращения: 26.05.2021)

³³ «Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации», № 2, 2020

обусловленного вознаграждения (термин используется в Правилах как синоним «гонорару успеха»).

Однако действующая редакция Правил содержит неопределенные словесные конструкции, такие как «условие об обусловленном вознаграждении предполагается разумным и обоснованным», «вина доверителя, по которой положительный результат оказания юридической помощи не был достигнут».

Кроме того, Правила не содержат положений о возможном возникновении конфликта интересов, порядка урегулирования споров, возникающих в связи с оплатой адвокатских услуг и иных процессуальных особенностей, связанных с процессом применения в соглашениях положений о «гонораре успеха».

Решением обозначенных проблем могла бы стать разработка и принятие специального законодательного акта об обусловленном вознаграждении, в котором в том числе необходимо детально отрегулировать взаимоотношения сторон данной процедуры, их права и обязанности, разрешить ситуации возможного конфликта интересов, а также обеспечить процессуальную самостоятельность рассматриваемого института.

Использованные источники:

1. «Собрание законодательства Российской Федерации», 09.12.2019 (часть V), № 49, ст. 6959.
2. «Собрание законодательства Российской Федерации», 10.06.2002, № 23, ст. 2102.
3. Обзор нормативного регулирования и практики применения «гонорара успеха» в различных юрисдикциях [Электронный ресурс] // Сайт Федеральной палаты адвокатов (дата публикации: 18.02.2020).- URL: <https://fparf.ru/documents/fpa-rf/reviews-of-fpa-of-the-russian-federation/overview-of-the-normative-regulation-and-practice-of-success-fee-in-various-jurisdictions/> (дата обращения: 26.05.2021)
4. Rule 1.5(d) of the Model Rules of Professional Conduct of the American Bar Association. [Электронный ресурс] // Сайт Американской ассоциации юристов (дата публикации: 14.04.2020).- URL: https://www.americanbar.org/groups/professional_responsibility/publications/model_rules_of_professional_conduct/rule_1_5_fees/ (дата обращения: 26.05.2021)

*Маликова Д.М.
ассистент
кафедра Банковского дела
Самаркандский институт экономики и сервиса
Республика Узбекистан, г.Самарканд
Мирзаева С.С.
студент
факультет «Банковско-финансовых услуг»
Самаркандский институт экономики и сервиса
Республика Узбекистан, г.Самарканд*

ОСОБЕННОСТИ ССУДНОГО ПРОЦЕНТА В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению особенностей ссудного процента в Узбекистане. Также, в статье представлены факторы, влияющие на динамику ссудного процента.

Ключевые слова: ссудный процент, ставка процента, факторы, экономическая роль, ключевая ставка, инфляция.

*Malikova D.M.
assistant
Chair of Banking
Samarkand Institute of Economics and Service
Republic of Uzbekistan, Samarkand
Mirzaeva S.S.
student
Faculty of Banking and Financial Services
Samarkand Institute of Economics and Service
Republic of Uzbekistan Samarkand*

FEATURES OF LOAN INTEREST IN UZBEKISTAN

Abstract: The article is devoted to the consideration of the features of the loan interest in Uzbekistan. Also, the article presents the factors influencing the dynamics of the loan interest.

Keywords: loan interest, interest rate, factors, economic role, key rate, inflation.

Одним из наиболее важных факторов экономического развития производства и экономики страны в целом, является ставка ссудного процента. В большинстве Азиатских стран под ссудным процентом

понимается вознаграждение за пользование заемными денежными средствами, то есть плата, которую получает кредитор за предоставление кредита. Ставка ссудного процента или норма процента представляет собой цену использования кредита, доходом на капитал.

На современном этапе развития экономики ссудный процент рассматривается как инструмент кредитно-денежной политики государства. Путем изменения объема денежной массы в обращении государство снижает воздействие циклического развития экономики для населения, и препятствует раскручиванию инфляции. А в повседневной жизни ссудный процент оказывает влияние на финансовые институты общества, предприятия и частных лиц в виде процентных ставок.

Ссудный процент исторически возник тогда, когда сложилось регулярное денежное обращение и возникли развитые кредитные отношения. В Узбекистане первое упоминание о проценте было еще в 12 веке.

В современном Узбекистане колебания ссудного процента определяются состоянием экономики, денежного рынка и денежно-кредитной политики государства.

Факторы, влияющие на динамику ссудного процента:

Важные факторы процента – это в первую очередь спрос и предложение денежных ресурсов. Важность этого фактора описывается сутью процента как цены ссудного капитала – хоть уникального, но товара, когда особый фактор цены любого товара – это соотношение спроса и предложения. Вместе взято, экономическое возникновение, затруднение бытовой жизни, распространение значимости кредита, расширение и соединение привели к возникновению других факторов ссудного процента.

Какие-то из этих факторов определяют конфигурацию между спросом и предложением денег в точный период и действуют не прямым образом, а опосредованно. Одновременно, как доказали авторы теорий процента еще в XX в., ссудный процент стал отражать влияние не только денежных факторов, но и факторов, рожденных и действующих вне монетарной сферы.

Рассмотрим действие наиболее значимых факторов ссудного процента. Это макроэкономические факторы и факторы микроуровня, т.е. уровня конкретной кредитной сделки. К числу генеральных факторов уровня процента относятся следующие.

1. Соотношение спроса и предложения на денежные ресурсы. Повторим, что действие этого фактора является самым мощным в силу концентрированного отражения им самой сути ссудного капитала и ссудного процента.

2. Насыщенность национального хозяйства денежным капиталом. Индикатором обеспеченности экономики деньгами является уровень

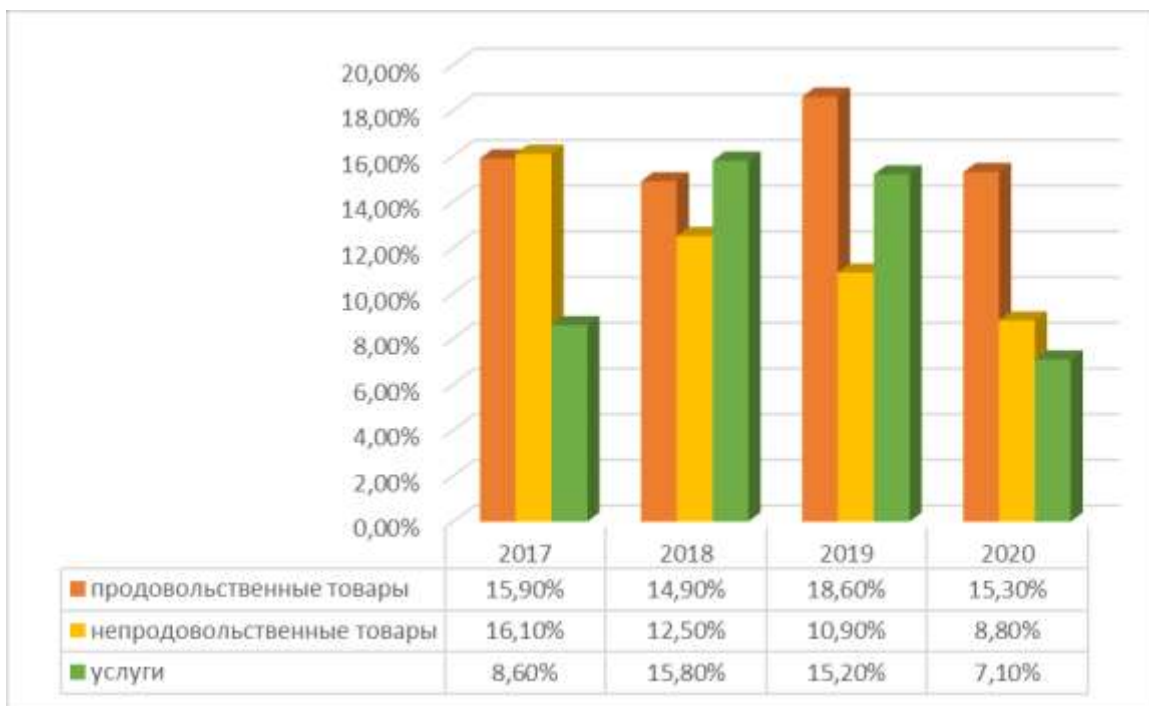
монетизации валового продукта, т.е. соотношение денежной массы и ВВП. Этот показатель характеризует масштабы денежной массы как материальной основы кредита. В странах с высокой степенью концентрации денежного капитала создаются предпосылки к закреплению ссудного процента, как правило, на более низком уровне.

3. Уровень национальных сбережений. Этот фактор определяет воздействие на ссудный процент со стороны предложения. Именно сбережения превращаются финансовыми посредниками в ресурсы кредитования для финансирования инвестиций и экономического роста. Следовательно, более высокий уровень сбережений является фактором расширения кредитования и опосредованно – фактором снижения уровня ссудного процента. Это достаточно высокий уровень, указывающий на неплохой потенциал кредитования и возможность поддержания умеренного уровня ссудного процента.

4. Степень развития финансового рынка и его отдельных сегментов – денежного, фондового, валютного рынков. В широком смысле процент понимается как альтернативная доходность не только денег, но также и доходность долговых ценных бумаг, валютных вложений. Поэтому чем более развиты финансовые рынки и чем более масштабны и разнообразны операции на них, тем более благодатной становится почва для адекватной динамики процента.

5. Глобализация экономики, взаимозависимость международных финансовых ресурсов и потоков, миграции капитала. Эти явления стали яркой приметой последних десятилетий. Интенсифицируются экономические отношения, опосредуемые процентом – международное финансирование, глобальные эмиссии, государственные и корпоративные трансграничные заимствования, сопровождающие внешнюю торговлю и международное сотрудничество и т.д. В результате активного перемещения капиталов процентные ставки в разных регионах и странах имеют тенденцию постепенно уравниваться.

6. Высокий уровень инфляции, который характерен для современной экономики. Основными индикаторами уровня инфляции являются индекс потребительских цен, индекс цен производителей, дефлятор ВВП, паритет покупательской способности, индекс Пааше. Уровень инфляции в Узбекистане рассчитывается на основе индекса потребительских цен на товары и услуги. Динамика и график изменений уровня инфляции в Узбекистане с 2017 по 2020 гг. приводится в 1-диаграмме. Из сведений диаграммы видно, что за период с 2017-2020 гг. наблюдается снижение уровня инфляции на непродовольственные товары.



1-диаграмма. Инфляция в потребительском секторе Республики Узбекистане за 2017-2020 гг.

Перейдем к факторам микроуровня, определяющим уровень ссудного процента. Наиболее ярко и отчетливо эти факторы проявляются в банковском кредитовании. В своей деятельности конкретные банки учитывают описанные выше макроэкономические факторы – состояние рынка кредитных ресурсов, темпы инфляции, ставки конкурентов, требования регулирующего органа и т.д.

Поскольку банк является посредником и ссужает преимущественно не собственные, а привлеченные средства, банк должен вести сбалансированную процентную политику, оптимизируя ставки по привлечению и размещению средств. На частном уровне ссудный процент, в общих чертах заданный на микроуровне, конкретизируется в зависимости от специфики конкретного кредитного соглашения. Конкретный уровень ссудного процента органически входит в комплекс финансово-ценовых параметров отдельной сделки.

В заключение можно сказать, что в основе ссудного процента лежат следующие факторы: статус, коммерческая репутация и финансовое положение заемщика; кредитоспособность заемщика; кредитная история заемщика; сумма и срок кредитуемого контракта; цель ссуды; риск кредитной сделки; средние процентные ставки по привлечению ресурсов; характер и качество обеспечения кредита; наличие страхового покрытия, гарантий и поручительств по кредиту; безусловные обязательства заемщика использовать кредит в согласованные сроки; наличие конкурентных предложений от других заемщиков и т.д.

Использованные источники:

1. Niyozov, Z. D., A. M. Karimova, D. M. Malikova, S. S. Togaev, and N. K. Alimova. "THE INTRODUCTION OF INNOVATIONS IN THE SPHERE OF PROVISION OF SERVICES OF UZBEKISTAN IN THE CONDITIONS OF TRANSITION TO DIGITAL ECONOMY." In International Scientific and Practical Conference" Innovative ideas of modern youth in science and education, pp. 376-378. 2019.
2. Тоғаев С. С. ТИЖОРАТ БАНКЛАРИНИНГ МОЛИЯВИЙ БАҲҚАРОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ХУСУСИДАГИ ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ ҚАРАШЛАР //DEVELOPMENT ISSUES OF INNOVATIVE ECONOMY IN THE AGRICULTURAL SECTOR. – 2021. – С. 529-533.
3. Malikova D. Deposit base of Uzbekistan commercial banks //World Scientific News. – 2020. – Т. 143. – С. 115-126.
4. Тоғаев Салим Собирович, Тўрабеков Соҳибжон Шербой Ўғли Банк кредитларини ажратиш орқали аҳоли бандлигини таъминлаш масалалари // Экономика и финансы (Узбекистан). 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bank-kreditlarini-azhratish-or-ali-a-oli-bandligini-taminlash-masalalari> (дата обращения: 04.05.2021).
5. Основные направления денежно-кредитной политики на 2021 год и период 2022-2023 годов URL: https://cbu.uz/ru/press_center/news/412171 (дата обращения 10.05.2021).

*Мамажоновна О.С.
кафедра нормальной физиологии
Андижанский государственный медицинский институт*

ВАЖНОСТЬ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОЛОСТИ РТА ДЛЯ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО ТРАКТА В ЖЕЛУДКЕ

Резюме: Пищеварение — это сложный процесс трансформации принятой пищи, в результате которого компоненты, сохранив энергетическую и пластическую ценность, должны утратить видовую специфичность и приобрести свойство быть усвоенными организмом и включенными в его нормальный обмен веществ.

Данный физиологический процесс обеспечивает в ЖКТ механическую и химическую переработку пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) до питательных веществ (мономеров) с их последующим всасыванием в кровь и лимфу. Преобразование пищевых веществ в питательные вещества осуществляется системой пищеварения.

Ключевые слова: пищеварительный тракт, полости рта, желудка, слюнная железа.

*Mamazhonova O.S.
Department of Normal Physiology
Andijan State Medical Institute*

THE IMPORTANCE OF THE DIGESTIVE PROCESS IN THE ORAL CAVITY FOR THE DIGESTIVE TRACT IN THE STOMACH

Resume: Digestion is a complex process of transformation of the food taken, as a result of which the components, while retaining their energetic and plastic value, must lose their specificity and acquire the property of being assimilated by the body and included in its normal metabolism.

This physiological process in the gastrointestinal tract provides mechanical and chemical processing of food substances (proteins, fats, carbohydrates) to nutrients (monomers) with their subsequent absorption into the blood and lymph. The conversion of nutrients into nutrients is carried out by the digestive system.

Key words: digestive tract, oral cavity, stomach, salivary gland.

Введение. Для многих людей еда — одна из немногих радостей жизни. Еда, действительно, должна доставлять удовольствие, но... физиологический смысл питания гораздо шире. Мало кто задумывается, каким удивительным образом пища из нашей тарелки преобразуется в

энергию и строительный материал, столь необходимые для постоянного обновления организма[3].

Физиология пищеварения — это очень сложный, энергозатратный, замечательно организованный процесс, состоящий из нескольких этапов переработки проходящей по пищеварительному тракту пищи. Его можно сравнить с хорошо регулируемым конвейером, от слаженной работы которого зависит наше здоровье[2]. А возникновение «сбоев» приводит к формированию многих форм заболеваний.

Первый этап пищеварения начинается в ротовой полости, где происходит измельчение/пережевывание пищи и ее обработка секретом под названием слюна[1]. (Ежедневно вырабатывается до 1,5 литров слюны.) В действительности, процесс пищеварения начинается еще до того, как пища коснется наших губ, так как сама мысль о еде уже наполняет слюной наш рот[3].

Слюна — это секрет, выделяемый тремя парными слюнными железами. Она на 99 % состоит из воды и содержит ферменты, из которых самым значимым является альфа-амилаза, участвующая в гидролизе/расщеплении углеводов. Т.е., из всех пищевых компонентов (белков, жиров и углеводов) в ротовой полости начинается гидролиз только углеводов! Ни на жиры, ни на белки ферменты слюны не действуют. Для процесса расщепления углеводов необходима щелочная среда

Методы исследования. В экспериментальной физиологии широко используются фистульные методы, разработанные В.А.Басовым, Тири, Вейлом, Гейденгайном, И.П. Павловым.

В клинической практике для исследования секреторной и моторной функции пищеварительной системы используются следующие инструментальные и биохимические методы:

При изучении пищеварения в полости рта –

1. Капсулы Лешли-Красногорского – капсулы, позволяющие отдельно собирать слюну околоушной, подчелюстной и подъязычной желез.

2. Реография слюнных желез – позволяет оценить интенсивность кровообращения в данной железе.

3. Гнатодинамометрия – позволяет определить максимальное давление, которое могут развивать жевательные мышцы при максимальном сжатии челюстей, а также выносливость пародонта на зубах фронтальной и жевательной групп.

4. Мasticациография – регистрация движений нижней челюсти во время жевания.

5. Миоэлектромasticациография – регистрация электрической активности жевательных мышц во время процесса жевания.

При изучении пищеварения в желудочно-кишечном тракте:

1. Зондирование желудка – позволяет исследовать интенсивность выделения желудочного сока при парентеральном введении химических стимуляторов желудочного сокоотделения – гистамина, инсулина, пентагастрина.

2. Зондирование 12-перстной кишки на фоне введения сернокислой магнезии для исследования желчевыведения – производят сбор трех порций желчи (порция А – пузырная, порция В – смешанная, порция С – печеночная желчь).

3. Исследование желчевыделения на фоне стимуляции оливковым маслом и яичным желтком

4. Определение с помощью зондов или радиозондов давления, температуры и рН в желудочно-кишечном тракте.

5. Радиоиммунный способ определения в крови гормонов энтериневой системы – гастрин, секретин, панкреазимин и т.д.

6. Беззондовые методы оценки функции ЖКТ: метод Сали (или десмоидная проба), при которой определяют рН и активность пепсина.

7. Определение в крови и моче ферментов ЖКТ: на основании определения плазмопепсиногена в крови или уропепсиногена, пепсиногенов или других ферментов в моче делается вывод о продукции пепсиногенов в желудочно-кишечном тракте.

8. Ацидотест, гастротест – используются таблетки ионнообменной смолы. Попадая в желудок, под влияние соляной кислоты из таблетки вытесняется легко всасываемый компонент, который затем определяют в крови или моче больного.

9. Оценка гидролиза и всасывания – в клинической практике применяют биохимические методы определения веществ при даче исходных продуктов. Например, определение в крови изменения содержания сахара при даче крахмала или дисахаридов. Введение меченых продуктов, в частности, казеина, альбумина, метионина и других веществ и определение радиоактивности в моче или крови. В эксперименте – методика вивидиффузии по Е.Лондону.

10. Зондовый метод оценки гидролиза и всасывания: в просвет кишки вводят obturatorный зонд, содержащий баллончик. Его надувают, отделяя данный отдел кишечника от других. В образовавшуюся полость вводят исследуемое вещество, которое подвергается гидролизу. Затем анализируют состав химуса.

11. Баллонные методики, при которых баллон вводится в соответствующий отдел желудочно-кишечного тракта и регистрируется сократительная деятельность данного отдела.

12. Электрогастрография – регистрация электрической активности гладких мышц желудка (или кишечника) с помощью наружного отведения электрической активности с поверхности кожи.

13.Эндоскопия – наиболее широко применяемый метод в гастроэнтерологии, особенно для выявления морфологических изменений слизистой оболочки желудка, двенадцатиперстной кишки, толстого кишечника.

14.Гастроскопия (или эзофагогастродуоденоскопия)- ЭГДС - осмотр желудка с помощью эндоскопа. Позволяет детально рассмотреть внутреннюю поверхность органа, произвести цифровую видеозапись процесса и провести дополнительные исследования (биопсия и определение кислотности желудочного сока).

15.Рентгеноскопия пищевода, желудка, кишечника – для изучения состояния слизистых оболочек и диагностирования нарушений в их функционировании.

16.УЗИ – метод основан на регистрации отраженных ультразвуковых волн, при этом для каждого органа подбираются определенные частоты, при которых они лучше видны. Данный метод широко применяется для диагностики заболеваний печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, редко применяют для исследования полых органов ЖКТ – желудка и кишечника.

Обсуждение. В целом инструментальные методы исследования ЖКТ включают в себя рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, электрографические и электрометрические способы обследования пациентов.

Каждый из данных методов исследования позволяет оценить конкретные особенности структуры (морфологии) или функции изучаемого органа.

В состав слюны также входят: лизоцим, обладающий бактерицидными свойствами и служащий местным фактором защиты слизистых ротовой полости; и муцин — слизеподобное вещество, которое формирует гладкий, измельченный жеванием пищевой комок, удобный для проглатывания и транспортировки через пищевод в желудок.

Во-первых, для того, чтобы ее хорошо измельчить и смочить слюной, и запустить процесс переваривания. Во-вторых, в восточной медицине зубы связывают с проходящими через них энергетическими каналами (меридианами). Жевание активизирует движение энергии по каналам. Разрушение тех или иных зубов указывает на проблемы в соответствующих органах и системах организма.

Часто продолжительное время ходим с чувством сухости во рту. А слюна содержит много химических веществ, необходимых для хорошего пищеварения и сохранности слизистой рта. Ее выделение зависит от приятных, знакомых запахов и вкусов. Слюна обеспечивает ощущение вкуса еды. Расщепленные в слюне молекулы доходят до 10000 вкусовых рецепторов на языке, способных определить и выделить даже в новой пище сладкий, кислый, горький, острый и соленый вкусы. Это позволяет

воспринимать еду, как удовольствие, наслаждение вкусами. Без влаги мы не чувствуем вкуса. Если язык сухой, то мы не чувствуем, что едим. Без слюны мы не можем глотать.

Поэтому так важно для здорового пищеварения принимать пищу в спокойной обстановке, не «на бегу», в красивой посуде, вкусно приготовленную. Важно, не торопясь и не отвлекаясь на чтение, разговоры и просмотр ТВ, медленно пережевывать пищу, наслаждаясь разнообразием вкусовых ощущений. Важно есть в одно и то же время, так как это способствует секреторной регуляции. Важно пить достаточное количество простой воды, как минимум за 30 мин до еды и через час после еды. Вода необходима для образования слюны и других пищеварительных соков, активизации ферментов.

В ротовой полости трудно поддерживать щелочной баланс, если человек постоянно что-то ест, особенно сладкое, которое всегда приводит к закислению среды. После еды рекомендуется прополоскать ротовую полость и/или пожевать что-либо горьковатого вкуса, например, семечко кардамона или зелень петрушки.

У многих народов в традициях было, да и остается, чистить зубы веточками и кореньями, чаще имеющими горький, горько-вяжущий вкус. И зубные порошки также имеют вкус горечи. Горький и вяжущий вкусы — очищающие, обладающие бактерицидным действием, усиливающие выделение слюны. Тогда как сладкий вкус, наоборот, способствует размножению бактерий и застоynom явлениям. Но производители современных зубных паст (особенно сладких детских) просто добавляют противомикробные средства и консерванты, а мы закрываем на это глаза. В наших краях хвойный вкус — горьковатый, терпкий/вяжущий. Если детей не приучать к сладкому вкусу, они нормально воспринимают несладкую зубную пасту.

Как только еда попадает в рот, начинается подготовка к пищеварению в желудке: выделяется соляная кислота и активируются ферменты желудочного сока.

Пища недолго задерживается в ротовой полости, и после того, как ее измельчили зубы и обработала слюна, попадает через пищевод в желудок. Здесь она может находиться до 6–8 часов (особенно мясная), перевариваясь под действием желудочных соков. Объем желудка в норме около 300 мл (с « кулак»), однако после обильной трапезы или частого переедания, особенно на ночь, его размеры могут увеличиться во много раз.

В первую очередь, из соляной кислоты, которая начинает вырабатываться сразу, как только что-либо оказывается в ротовой полости (это важно иметь в виду), и создает кислую среду, необходимую для активации желудочных протеолитических (расщепляющих белки) ферментов. Кислота разъедает ткани. Слизистая оболочка желудка

постоянно вырабатывает слой слизи, защищающий от действия кислоты и от механического повреждения грубыми компонентами пищи (когда пища недостаточно пережеванная и обработанная слюной, когда перекусывают сухой едой на ходу, просто заглатывая). Образование слизи, смазки также зависит от того, пьем ли мы простую воду в достаточном количестве. В течение суток выделяется около 2–2,5 л желудочного сока, в зависимости от количества и качества пищи. Во время приема пищи желудочный сок выделяется в максимальном количестве и отличается по кислотности и составу ферментов.

Соляная кислота в чистом виде — это мощный агрессивный фактор, но без нее процесс пищеварения в желудке происходить не будет. Кислота способствует переходу неактивной формы фермента желудочного сока (пепсиногена) в активную (пепсин), а также денатурирует (разрушает) белки, что облегчает их ферментативную обработку.

Вывод. Таким образом, данные литературы свидетельствуют о том, что при нарушении функции пищеварительной системы одновременно наблюдаются поражения СОПР, при этом изменения СОПР зависят от формы и длительности основного заболевания.

Наиболее распространенной патологией слизистой оболочки полости рта при заболеваниях пищеварительной системы является хронический рецидивирующий афтозный стоматит.

Наряду с этим выявляются повреждения СОПР, специфичные для патологии различных отделов желудочно-кишечного тракта.

Использованные источники:

- 1.Алипов Н.Н. Основы медицинской физиологии. Учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М., Практика, 2013. – 496 с.
- 2.Камкин, А.Г. Атлас по физиологии [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 т. / А. Г. Камкин, И. С. Киселева. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - Т. 2. - 2013.
- 3.Судаков, К. В. Нормальная физиология: учебник для студ. мед. вузов / К. В. Судаков. - М. : МИА, 2006. - 919 с.

*Мансурова Ў.Ш.
193-сонли ДМТТ тарбиячи
Мирзо Улугбек тумани*

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА ТАЪЛИМИЙ ФАОЛИЯТИНИ ТЎҒРИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Аннотация : Мактабгача таълим ташкилотларида таълимий фаолиятини тўғри ташкил этиш ва болаларнинг ҳаёт фаолиятини тўғри ташкил этиш шартларидан бири тарбиячилар ва ота-оналар қўядиган талабларнинг бир хил бўлиши ҳақида баён этилган.

Калит суз: Соғлом турмуш тарзи, болалар, тарбия, ўқув, ўйин, меҳнат.

*Mansurova O.Sh.
Educator
State Preschool Education Organization No. 193
Mirzo Ulugbek district*

THE IMPORTANCE OF PROPER ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN PRESCHOOL EDUCATION

Annotation One of the conditions for the proper organization of educational activities in preschool education and the proper organization of children's life is stated that the requirements for educators and parents are the same.

Keywords: Healthy lifestyle, children, upbringing, education, play, work.

Ҳаётнинг ҳар бир даври, ривожланиш хусусиятлари ва эҳтиёжларига кўра ўзига хос босқичларга эга. Боланинг ўсиб, улғайишида мактабгача бўлган даврни шулар сирасига киритиш мумкин. Болалар оҳанграболи олам ҳисобланиб, жуда тез ўсиш, ривожланиш ва ўзгаришлар ичида яшайдилар. Бу фарзанд тарбиясида айнан шу палла қанчалик аҳамиятли эканининг яна бир исботидир.

Соғлом турмуш тарзи - бу оқилона кун тартиби қоидаларига риоя қилиш, тўғри овқатланиш, жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланиш, зарарли одатлардан сақланиш ва чиниқишдан иборат.

Мактабгача ёшдаги бўлган давр боланинг ривожланишида муҳим босқич ҳисобланади. Бу даврда унинг саломатлиги ва жисмоний ривожланишига, ҳаракат маданиятига замин яратилади. Шунинг учун ҳам болаларнинг ривожланишида кун тартиби, чиниқтириш, ҳаракатли ўйинлардан оқилона фойдаланиш каби масалаларга жиддий эътибор бериш лозим.

Кун тартиб эрталабки соатдан бошланади. Эрталабки соатда қилинадиган педагогик ишнинг асосий вазифаси болаларда, тетик, қувноқ кайфият уйғотишдир. Болалар фаолиятининг бошка турлари (ўқув, ўйин, меҳнат) билан бир қаторда ҳаётий фаолият мактабгача тарбия ёшдаги бола шахсининг таркиб топишида катта ўрин эгалловчи қатор хусусиятларга эга. Бу фаолият тури тарбиявий таъсирнинг доимий соҳасидир. Болалар жамоаси билан, катталар билан ўзаро муносабатда, хатти-ҳаракатларда, кечинмаларда бола шахси яққол намоён бўлади. Ҳаётий фаолият болани ахлокий хатти-ҳаракатлар бўйича системали ва давомли машқ қилдириш, уларда одат ҳамда маданий-гигиена малакаларини тарбиялаш, қобилиятларни юзага чиқариш ва такомиллаштириш, хулқ ва характернинг у ёки бу салбий ҳислатларини бартараф этиш учун хилма-хил шароитлар яратади.

Моддий муҳитни ташкил этиш муҳим момент ҳисобланади. МТТда ҳамма нарса болаларнинг мустақиллигини ривожлантиришга, уларнинг фаоллигидан фойдаланишга ва илк ёшдан ўз-ўзига хизмат қилишга ўргатиб боришга мослаштирилган бўлиши керак.

Болаларнинг ҳаёт фаолиятини тўғри ташкил этишнинг тўғри шартларидан бири кундалик режимга аниқ риоя қилишдир.

МТТдаги кун тартиби болалар ҳаётининг мазмунли ўтишини, уларнинг хилма-хил характердаги фаолиятининг аниқ ташкил этилишини ҳамда изчиллик билан алмашилиб туришини таъминлаши мумкин.

Фақат педагогик нуқтаи назаридан ташкил этилган барча режим жараёнларигина маданий хулқ-атворни шакллантиришга нерв системасини эҳтиёт қилишга ёрдам беради.

Вазмин шароитга ташқи тақиқлар билан эмас, балки гуруҳдаги ҳаёт услуби, муомала оҳанги орқали эришилади. Шунинг учун тарбиячи болаларнинг хатти-ҳаракати қандай чоралар билан тартибга солиниб туришига эътибор бериши керак: Тарбиячи улар оқилона талаблар, системаси ёрдамида уюшқоқликка, ўзини тия билишга намуна кўрсата олишга ўргатиб боради. Тарбиячининг қўйган талаблари болаларнинг ёшига мос бўлиши лозим. Бироқ “режим асло саф бўлиб маршировка қилиш билан маҳкамланмаслиги керак. Шеренга команда, марш билан юриш... булар ҳаммаси энг кам фойда келтирадиган формалардир ва улар жамоани жипслаштиришдан кўра кўпроқ болаларни жисмоний ҳам психик жиҳатдан толиқтиради”.

Болаларнинг турмуш тартиби доимий бўлиши керак. МТТдаги режанинг бузилиши одат тусини олган хулқ ситемасининг бузилишига олиб келади. Бу уларда жуда оғир кечади.

Болаларнинг ҳаёт фаолиятини ташкил этиш шароитларини муҳокама қилганда энага ва тарбиячиларнинг гуруҳдаги вазифасини (овқатланиш, уйқу, сув процедуралари ва ҳоказаларни ташкил этиш) тўғри таксимлашга алоҳида эътибор бериш керак.

Ходимлар вазифаларининг аниқ тақсимланиши режимнинг бажарилишини таъминлайди.

Адабиётлар рўйхати:

1. Абдиев.А. “Kitob dunyosi” – маънавий-маърифий, ижтимоий-сиёсий газета. 2017 йил 24 май
2. Запорожец А. В. Психология восприятия сказки ребенком — дошкольником. — Дошкольное воспитание, 1948, No 9, с. 34 — 41.
3. Мещеряков Б. Г, Зинченко В.П. Большой психологический словарь. Прайм-Евроснак, 2003. — 632 с.

*Маргиев П.В.
студент 2 курса
экономическая безопасность
Алимова И.О., кандидат экономических наук
доцент
кафедра финансы и кредит
ФГАОУ ВО Северо-Кавказский Федеральный университет
г.Ставрополь*

АНАЛИЗ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА В ПЕРИОД С 2014-2021

Аннотация: в статье рассмотрено понятие федерального бюджета, правотворческие органы, принимающие его, основные макроэкономические показатели федерального бюджета, причины дефицита и профицита федерального бюджета.

Ключевые слова: федеральный бюджет, доходы, кризис, налоги, падение, инфляция, дефицит, профицит.

*P.V. Margiev
2nd year student
economic security
Alimova I.O., candidate of economic sciences
assistant professor
Department of Finance and Credit
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
North Caucasus Federal University
Stavropol*

ANALYSIS AND FEATURES OF FORMATION OF THE FEDERAL BUDGET IN THE PERIOD OF 2014-2021

Abstract: the article considers the concept of the federal budget, the law-making bodies that adopt it, the main macroeconomic indicators of the federal budget, the causes of the deficit and surplus of the federal budget.

Keywords: federal budget, revenue, crisis, taxes, fall, inflation, deficit, surplus.

Федеральный бюджет это форма доходов и расходов денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства, направленных на развитие и поддержание таких важных отраслей, как: национальная оборона, здравоохранение, социальная политика, образование и др. [3]

Федеральный бюджет проходит несколько этапов его принятия, таких как:

1) Бюджет разрабатывается Правительством РФ, после чего направляется в Государственную Думу, там его могут или утвердить, либо отклонить, во втором случае его отправляют обратно в Правительство для доработки, в первом случае федеральный бюджет переходит к следующей инстанции Федеральному Собранию.

2) Федеральное Собрание в свою очередь обладает теми же полномочиями, что и ГД, то есть либо отклоняет или утверждает федеральный бюджет.

3) Президент РФ, подписывает данный законопроект.

Таким образом, бюджет РФ проходит многоступенчатый путь от начала его планирования до принятия, благодаря такому тщательному анализу, который проводят уполномоченные лица по составлению плана федерального бюджета граждане России, уверенно себя чувствуют, так как они обеспечены всем необходимым начиная от качественного образования и заканчивая ВПК (военно-промышленным комплексом).

Доходная часть федерального бюджета формируется из:

1) Налоговых поступлений, самую большую долю налогов составляют: НДС, НДС, вывозные таможенные пошлины и др. Только на эти 3 налога приходится больше 50 % от всех налоговых поступлений в доходную часть, такая тенденция наблюдается с 2016 года и по сегодняшний день.

2) Неналоговые поступления, сюда относятся: полученные доходы от использования, продажи государственного имущества и т.д.

Но самая главная составляющая неналоговых поступлений приходится на нефтегазовые доходы именно это и есть особенность нашего федерального бюджета. Бюджет РФ сильно зависит от экспортируемого сырья, если цена на нефть, газ начинает падать, то соответственно бюджет начинает недополучать денежные средства, которые были заложены на 3 года. В качестве примера представлена сводная таблица в период с 2014-2021 год.

Таблица 1 – сводная таблица бюджета РФ

Год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Показатель								
ВВП (млрд. руб.)	79 199,7	83 232,6	86 043,6	86 806	97 500	105 800	106 974	115 533
Цена на нефть марки «Юралс», \$ /	97,6	51,2	41,7	46,6	69,6	62,2	41,8	45,3

баррель								
Курс доллара США к рублю	38,4	60,7	66,9	64,2	64,7	65,4	71,2	72,4
Инфляция в %	11,4	12,9	5,4	3,8	4,0	3,8	3,8	3,7
Доходы (млрд. руб.)	14 496,9	13 659,2	13 460	13 487,6	15 257,8	19 969,3	17 852,4	18 765,1
В % к ВВП	18,3	16,4	15,6	15,5	15,7	18,9	16,7	16,2
Расходы (млрд.руб .)	14 831,6	15 620,3	16 416,4	16 240,8	16 529,2	18 037,2	23 756,3	21 520,1
В % к ВВП	18,7	18,8	19,1	18,7	17	17	22	18,6
Дефицит(-)/профицит(+)	-334,7	-1961	-2956,4	-2753,2	-1271,4	+1932,1	- 5903,9	- 2 755
В % к ВВП	-0,4	-2,4	-3,4	-3,2	-1,3	+1,8	-5,5	-2,4

Начиная с 2014 года, цена на нефть марки «Юралс» с каждым годом начинает падать, а курс доллара расти, это связано с экономическим кризисом, который продлился 2 года, вплоть до 2016 . [1]

Кризис был вызван следующими причинами: страны, которые входили в сделку ОПЕК + отказались сокращать добычу нефти, что в свою очередь привело к нарушению равновесной цены, а это уже отразилось на национальной валюте, произошло ослабление рубля по сравнению с другими валютами, ко всему этому были наложены санкции против России за присоединение Крыма.

Таким образом, в бюджет нашего государства в период с 2014 года по 2018 был заложен дефицит. Нужно было его покрывать и государство начало использовать такие экономические инструменты, как: денежно-кредитная и фискальная политика. В 2019 году бюджет страны стал профицитным, в основном за счет его пополнения от нефтегазовых доходов, также еще было экспортировано российского вооружения на сумму \$65 миллиардов, были и другие причины профицитного бюджета.

В 2020 году весь мир захлестнула волна пандемии, это сыграло решающую роль в формировании бюджета страны, так как многие хозяйствующие субъекты приостановили свое производство, как частные лица, так и государственный сектор, представленный в экономике. Вдобавок ко всему начала снова падать цена на нефть, курс рубля начал слабеть снова, Россия запустила новые социальные проекты, что в итоге

привело к дефициту бюджета, который составил 5 903,9 млрд. руб. В 2020 году Россия начинает снова использовать денежно кредитную политику, для стимулирования экономики, в частности была снижена ключевая ставка рефинансирования, на 2021 год она составляет 4,5 % , были введены кредитные каникулы, субсидии, льготы как для физических, так и для юридических лиц. [2]

Как мы видим, бюджет РФ все чаще сталкивается с дефицитом денежных средств, России рекомендовано уходить от сырьевой зависимости, разрабатывать и реализовывать новые методы финансовой политики, чтобы в дальнейшем обеспечить рост экономики не на 1 – 2 % в год, но хотя бы на 3.

Использованные источники:

- 1) https://www.minfin.ru/common/upload/library/2016/12/main/1288_BDG_2017.pdf
- 2) <https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2020/12/main/2021-2023.pdf>
- 3) Федеральный бюджет - Бюджетная система РФ (Бурханова Н., 2010) (be5.biz)

*Мардонова Ф.И.
магистр дошкольного образования*

ИННОВАЦИОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам психологического сопровождения инновационного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, инновационная деятельность, модель психологической службы.

*Mardonova F.I.
master of preschool education*

INNOVATIVE ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL SERVICE IN PRESCHOOL EDUCATION

Annotation: The article is devoted to the issues of psychological support of the innovative process of a preschool educational institution.

Key words: psychological support, innovative activity, psychological service model.

Современное состояние отечественной образовательной системы характеризуется активным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс. Работа в режиме инновационной деятельности требует от педагогов творчества, активности, постоянной готовности к ситуации неопределенности, умения взаимодействовать с широким кругом людей. Постоянное нахождение в умственном, эмоциональном и физическом напряжении сказывается на самочувствии и общей работоспособности педагогов. Поэтому психологическое сопровождение педагогов в рамках инновационного процесса необходимо организовать в образовательных учреждениях любого типа. Эффективность нововведений в образовании определяется формированием и развитием инновационной культуры педагогических работников, что предполагает особую роль психологической службы в таких образовательных учреждениях. Это объясняется, во первых, тем, что инновационная деятельность связана со значительными психологическими проблемами, например, с проявлением «психологического барьера». Во вторых, протекание отдельных этапов инновационного процесса обуславливается функциями анализа, оценки, рефлексии, реализация которых в сфере образования невозможна без участия психолога. В современных условиях в рамках инновационной деятельности образовательных учреждений следует сместить акценты

работы психолога. Необходима такая модель психологической службы, при которой основными субъектами приложения сил практического психолога являлись бы не только дети, но и педагоги. В рамках инновационной деятельности образовательного учреждения одной из основных задач психологической службы является сопровождение педагога.

Психологическое сопровождение как один из видов профессиональной деятельности практического психолога системы образования направлено на создание психолого-педагогических условий для успешной коррекции личностного развития ее субъектов в трудных жизненных ситуациях. Его ключевой целью является соиздание психологического пространства позитивных взаимоотношений субъектов образовательной деятельности, призванное решить широкий круг образовательных задач и обеспечить позитив их перспективного развития. Являясь одним из видов психологических практик, психологическое сопровождение в реализации инновационной деятельности отражает культуру воспитания, основанного на внутренней свободе, творчестве, демократизме и гуманизме взаимоотношений.

В настоящее время психологическое сопровождение как вид психологической практики представляет собой единство ряда организационных мер: органичное сочетание диагностики проблемы и субъектности потенциала ее разрешения, информационного поиска возможных путей решения, конструирования плана действий и первичной помощи в его осуществлении. На современном этапе методологическими основами системы психолого–педагогического сопровождения выступают: личностно – ориентированный подход, антропологическая парадигма в психологии и педагогике, концепция психического и психологического здоровья детей, парадигма развивающего образования, теория педагогической поддержки, проектный подход в организации психолого – медико –социального сопровождения.

Главными принципами психологического сопровождения являются гуманное отношение к личности и вера в ее силы; квалифицированная помощь и поддержка естественного развития. На наш взгляд, развитие у педагогов готовности к инновационной деятельности, без которых невозможна успешная педагогическая деятельность, является одной из основных задач практического психолога образовательного учреждения. Педагогу в этой ситуации предстоит быть не только исполнителем, но и творцом инновационных процессов. Инновации, как правило, приводят к изменениям психологического состояния участников образовательного процесса, влияют на степень их уверенности в своих силах. Под психологической готовностью педагога к инновационной деятельности мы понимаем сформированность у педагога рефлексивно аналитических и деятельностно – практических навыков и умений. Психологическая

готовность к инновационной деятельности – целостный психологический феномен, представляющий единство когнитивного (знания инноваций, способов их применения), аффективного (положительное отношение к педагогическим инновациям, эмпатия, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности) и конативного (деятельностного) компонентов.

Основной характеристикой психологической готовности к инновациям в педагогической деятельности является креативность, высокая ответственность и творческая активность. Целью психолого-педагогического сопровождения педагога является обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической готовности педагога к инновационной деятельности. Формы психолого-педагогического сопровождения и поддержки инновационной деятельности педагогов различны и определяются спецификой отдельных этапов экспериментальной работы ДОУ. Результатом психолого-педагогического сопровождения – поддержки профессиональной деятельности должно стать развитие и саморазвитие личности педагога, реализация его психолого-педагогического способностей, знаний, умений, усилий педагогов различной направленности, навыков, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности. Современный уровень развития практической психологии свидетельствует о том, что её содержание и практические методы имеют собственный мощный инновационный потенциал, который необходимо использовать в образовательной среде. Осуществляя психологическое сопровождение инновационной деятельности, психолог может:

- привлечь к сотрудничеству большинство членов коллектива, заинтересованных в позитивных изменениях;
- дать обоснованные прогнозы реализации инновационного потенциала коллектива с учётом предыстории инноваций;
- объективно влиять на процессы принятия инновационных идей и технологий.

В рамках психологического сопровождения инновационной деятельности, психолог направляет свою работу в большей степени на формирование условий, способствующих личностно профессиональному развитию педагога как носителя, организатора и «реализатора» инновационных идей. Объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде являются интегральные характеристики его личности: профессиональная направленность, профессиональная компетентность и эмоциональная (поведенческая) гибкость. Одним из наиболее значимых профессиональных качеств педагога является профессионализм, который в

большинстве исследований описывается через профессиональную компетентность—интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений. Педагог, вступивший на путь внедрения инновационных технологий в свою практическую деятельность, испытывает ряд затруднений. Они носят как сугубо профессиональный характер, связанный с недостаточностью знаний, умений и навыков в плане освоения новшества, так и психологический, базирующийся на проблемах личностного развития, его психоэмоционального состояния. Поэтому в процессе реализации инновационной деятельности педагог нуждается в специальной системе сопровождения, осуществляемой в рамках индивидуального подхода. Специфика индивидуального подхода к сопровождению педагога в его инновационной деятельности заключается в адресной помощи, оказываемой психологом каждому педагогу, тесное сотрудничество администрации ДООУ и ее психологической службы, активная позиция психолога ДООУ в процессе создания условий для саморазвития личности педагога и предотвращения наступления у него эмоционального выгорания.

Всякая экспериментальная инновационная деятельность в образовательном учреждении является зоной повышенного педагогического риска. Поэтому практически в экспериментальном ДООУ психологическая служба должна решать задачи диагностики и коррекции психического развития детей; психологической экспертизы внедряемых инновационных проектов и сред; психологического просвещения педагогов и родителей. На наш взгляд, психологическое сопровождение инновационного процесса ДООУ можно определить как научное, системное психолого-педагогическое обеспечение инновационного процесса, определяющее стратегию развития личности педагога и тактику реализации его индивидуального потенциала. Педагог психолог ДООУ определяет объект, предмет и средства сопровождения, разрабатывает определенные тактики, реализует общую стратегию сопроводительной деятельности. Таким образом, организуя психологическое сопровождение в ситуации инновационной деятельности, психолог направляет свою работу в большей степени на формирование условий, способствующих личностно профессиональному развитию педагога как носителя, организатора и «реализатора» инновационных идей.

Использованные источники:

1. Репина О. К. Психолого-педагогические особенности учебного сотрудничества в школе/ Педагогическая психология (учебник) М.: Издательство Юрайт, 2013.- 493с. - С.224-262.
2. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 384с.

*Маркова М.К.
студент магистратуры
Московский Государственный
Педагогический университет им.Ленина*

ИМИДЖ ОРГАНИЗАЦИИ: ПОЧЕМУ ТАК ВАЖНО ИМ ЗАНИМАТЬСЯ

Ключевые слова: имидж организации, конкурентоспособность, рынок труда, репутация компании

Аннотация: Проанализированы современные теоретические представления о корпоративном имидже. Определены цели, задачи, элементы имиджа организации. Выявлены структура корпоративного имиджа, ее основные компоненты и этапы формирования корпоративного имиджа.

*Markova M.K
master`s degree
Moscow State Pedagogical University of Lenin*

THE IMAGE OF THE ORGANIZATION: WHY IT IS SO IMPORTANT TO DEAL WITH IT

Annotation: Modern theoretical concepts of corporate image are analyzed. The goals, tasks, and elements of the organization's image are defined. The structure of the corporate image, its main components and stages of the formation of the corporate image are revealed.

Key words: organization`s image, competitiveness, labor market, company reputation

Имидж не является постоянной величиной и меняется с течением времени. Кроме того, это всегда относительный критерий оценки компании, ведь он предполагает субъективное сравнение не только с другими участниками рынка, но и с любыми другими известными организациями. Один из наиболее ярких примеров относительности имиджа – сеть McDonalds. Любители фаст-фуда считают ее лучшим брендом в сфере общественного питания, а приверженцы здорового питания – буквально «всемирным злом».

На практике понятия «имидж» и «репутация» часто отождествляют. В литературе можно найти большое количество определений имиджа. Обобщая их, можно сказать, что имидж компании — это совокупность

мнений, представлений и суждений, а также имеющихся у существующих и потенциальных потребителей устойчивых ассоциаций, связанных с фирмой, ее товарами, услугами и брендами.

Работа по формированию и укреплению позитивного образа дает бизнесу следующие выгоды:

- рост доли лояльных потребителей;
- отстройка от конкурентов (возможность выделиться на рынке);
- рост продаж товаров и услуг компании;
- привлечение внимания целевой аудитории;
- запуск «сарафанного радио», в том числе, в сети интернет;
- побуждение потребителей к покупке;
- упрощение для потребителей процесса принятия решения о покупке и др.

У организации в момент ее создания образ является **нулевым (нейтральным)**, так как на рынке о ней еще никто не знает. Однако на ее восприятие может влиять опыт предыдущего взаимодействия потребителей с ее основателями или членами команды.

Если речь идет о стартапе, у создателей которого нет серьезного бэкграунда, на начальном этапе помочь в формировании имиджа могут партнеры, наставники, государственные органы поддержки или инвесторы. По мере развития компания целенаправленно или стихийно формирует свой имидж, который приобретает позитивную или негативную окраску.

Позитивный имидж влечет за собой положительную оценку фирмы потребителями и базируется на положительном опыте взаимодействия с компанией, товарами и услугами, причем речь идет не только о покупке, но и любых других точках контакта (например, просмотр рекламы, посещение сайта, обращение в компанию без приобретения товаров или услуг, прочтение статей в СМИ и др.). Кроме того, хорошее мнение о фирме и ее продукции может быть сформировано посредством коммуникаций потребителей с адвокатами бренда, которые лояльны к нему, готовы встать на его сторону в спорных или кризисных ситуациях. Результатом позитивного образа предприятия является большая «армия» его адвокатов, а также потенциальных потребителей. Позитивный имидж даёт значимое преимущество в конкурентной борьбе, делает компанию менее уязвимой (ей простят больше, чем компанией с уже подмоченной репутацией), позволяет устанавливать более высокие цены и за счет «сарафанного радио» снижает затраты на привлечение новых потребителей.

Негативный имидж формируется из-за неоднократного отрицательного потребительского опыта (дефекты в товаре, некачественно оказанная услуга, просроченные продукты питания, хамское поведение персонала, нарушение условий поставки и др.), полученного потребителями. Если раньше клиенты были готовы дать товару, услуге или компании еще один шанс, то сегодня в условиях высокой конкуренции

ситуация меняется. Развитие социальных сетей и виртуальное «сарафанное радио» помогают негативу распространяться с высокой скоростью. Иногда одного негативного эпизода достаточно для того, чтобы компания потеряла значимую часть своих потребителей.

Примеры ситуаций, когда компания портит имидж:

- грубые ответы персонала по телефону, невозможность дозвониться до компании или ответный звонок в течение нескольких часов вместо указанных на сайте 15 минут;

- вялые и незаинтересованные сотрудники отдела продаж;

- неправильная реакция бизнеса на обращения неудовлетворенных потребителей – стертые комментарии в социальных сетях, рассмотрение заявок месяцами, сваливание всей вины на клиентов и др.;

- провокационные активности, вызывающие непонимание у части целевой аудитории (например, на шумевшая феминистская рекламная кампания Reebok);

- нарушение компанией принятых в обществе норм или ущемление прав конкретных групп потребителей в силу внутренних регламентов компании (например, компания Alitalia не пустила на борт пассажира-инвалида, потому что он, по версии перевозчика, не заполнил анкету в аэропорту);

- вред здоровью, например, случаи отравления в ресторане или обнаружения просроченной продукции на полках магазинов, «растиражированные» в социальных сетях.

Позитивный имидж – это положительные отзывы потребителей, их оправдавшиеся ожидания, высокий уровень удовлетворенности и лояльность, растущая доля рынка и продажи. Негативный имидж – это недовольные потребители, падающий уровень доверия к компании, снижающиеся продажи и уходящие к конкурентам клиенты. В отношении имиджа действует многократно проверенное правило: позитивный образ формируется годами, для получения негативного достаточно нескольких дней или часов.

Если компания не занимается формированием и усилением своего образа целенаправленно, ее имидж является **стихийным**. В этом случае он подвержен скачкам под влиянием неблагоприятных факторов и зависит от отзывов потребителей. Как только предприятие берет имидж под контроль, он становится **управляемым**. Как правило, формированием имиджа занимается PR-служба. Она трансформирует реальный имидж в желаемый.

Реальный имидж – это то, как потребители воспринимают организацию и какое имеют о ней мнение на момент проведения его оценки.

Желаемый имидж – то, как предприятие хотело бы выглядеть в глазах потребителей. На формирование именно этого имиджа направлена деятельность компании по управлению имиджем.

Также руководство и собственники могут иметь в своих головах представление об идеальном образе организации, к которому она может стремиться в долгосрочной перспективе. Идеальный образ практически всегда связан с миссией компании. Инструментами формирования благоприятного имиджа предприятия являются:

- работа со СМИ по формированию экспертной позиции компании и формированию положительного отношения к ней; организация клиентских мероприятий, конференций, круглых столов, презентаций и др.;
- управление репутацией в интернете, в том числе, в социальных сетях (отслеживание негативной информации и ее отработка);
- ведение социальных сетей и блогов с вовлечением подписчиков в коммуникацию;
- проведение мероприятий в рамках корпоративной социальной ответственности (например, благотворительность, спонсорство или социальные мероприятия);
- своевременное обновление фирменного стиля (избегание его морального устаревания и соответствие актуальным трендам);
- современный информационно наполненный сайт;
- имиджевая реклама; постоянная работа над сохранением и повышением качества товаров и услуг;
- обучение персонала;
- партнерские программы, работающие на усиление имиджа всех участников;
- работа по увеличению количества адвокатов бренда и формирование пула бренд-амбассадоров (конкретных лиц с высокой репутацией и соответствующим имиджем для продвижения компании среди их друзей, знакомых и подписчиков).

Использованные источники:

1. Утлик Э.П. Практическая психология имиджа / Э.П. Утлик // Вестник МГУ. Серия Управление. 1999. № 2. С. 5-10.
2. Баландина Т.М. Социология управления / Т.М. Баландина. Саратов: СГСЭУ, 2005. 196 с.
3. Семенова А.К. Психология и этика менеджмента / А.К. Семенова, Е.Л. Маслов. М.: Издат. дом «Дашков и К°», 2000. 276 с.
4. Карпов А.В. Психология менеджмента: учеб. пособие / А.В. Карпов. М.: Гардарики, 1999. 584 с.
5. Перельгина Е.Б. Психология имиджа: учеб. пособие / Е.Б. Перельгина. М.: Аспект Пресс, 2002. 223 с.
6. Котлер Ф. Основы маркетинга / Ф. Котлер. М.: Прогресс, 1998. 620 с.
7. Вишнякова М. Концепция формирования имиджа компании (общий подход и рекомендации) / М. Вишнякова // Практический маркетинг. 2001. № 5. С. 25-42.

8. Василенко А.Б. Пиар крупных российских корпораций / А.Б. Василенко. М.: ГУ ВШЭ, 2002. 304 с.
9. Калашникова Л. Формирование имиджа / Л. Калашникова // Электронная служба кадров и персонал. 2005. № 2. С. 30-40.
10. Томилова М.В. Модель имиджа организации / М.В. Томилова // Маркетинг. 1998. № 1. С. 21-26.

*Мартынов В.А.
магистрант
Уральский государственный
университет путей сообщения
Россия, г.Екатеринбург
Печура О.В., к.э.н.
доцент
Уральский государственный
университет путей сообщения
Россия, г.Екатеринбург*

СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ

Аннотация: В статье предпринята попытка формирования методологии критериального показателя в системе управления эффективностью использования ресурсов в условиях конкуренции. Рассмотрена совокупность приемов и методов, успешность реализации которых демонстрируется изменением цикла постройки и себестоимостью постройки, большую часть которых составляют затраты, связанные с оплатой труда.

Ключевые слова: производительность, конкурентоспособность, эффективность, судостроение, управление, инвестирование, продолжительность цикла строительства.

*Martynov V.A.
master's student
Ural State University of Railways,
Russia, Yekaterinburg
Pechura O.V., Candidate of Economic Sciences
associate professor
Ural State University of Railways
Russia, Yekaterinburg*

Annotation: The article attempts to form a criterion indicator methodology in the management system for the efficiency of resource use in a competitive environment. A set of techniques and methods is considered, the success of which is demonstrated by a change in the construction cycle and the cost of construction, most of which are costs associated with wages.

Key words: productivity, competitiveness, efficiency, shipbuilding, management, investment, construction cycle duration.

В рыночной экономике длительность предприятия имеет важное значение для его конкурентоспособности. Это объясняется многими

причинами. Например, цикличность развития рыночной экономики определяет сокращение сроков деятельности, чтобы транспортное средство осуществляло перевозку груза в фазе подъема мировой торговли для обеспечения бизнесу наибольшей прибыли или перспективы интенсивного развития экономики.

Априори количественное измерение затрат труда, с необходимостью которого согласны все практикующие управленцы, сталкивается с проблемой определения объема результатов деятельности. Выбор должен быть осуществлен между натуральным показателем (единиц морской техники и т. п.), объемными показателями (объем производства в рублях) или условно-натуральными показателями. Выбор одной из мер определяет не только область дальнейшего использования: от локального использования до использования на макроуровне, но и информационную значимость для принятия управленческого решения. При однотипной по структуре трудозатрат продукции (например, в добывающих отраслях) используют натуральные показатели для выражения объемов производства. Этот вид показателей обладает необходимой и достаточной информацией для сравнения различных переделов, сопоставления по различным периодам и сравнения различных предприятий отрасли. То есть натуральные измерители имеют сквозное применение, позволяющее использовать его на всех уровнях для управления производительностью труда.

Рассмотрим показатель уровень абсолютных затрат. Естественным является осуществление мероприятий по минимизации затрат всех видов ресурсов — трудовых, материальных, финансовых, энергетических и тому подобных на единицу продукции. Уже упоминалось, что целый ряд факторов, порожденных институциональной средой (проценты по кредитным ресурсам, налоги, таможенные пошлины и т. д.), также влияет на величину затрат и эффективность. Затраты можно разделить на затраты, используемые на приобретение прошлого труда, и затраты, осуществляемые для создания новой стоимости. Значительно большими возможностями обладает предприятие при осуществлении затрат по оплате труда, привлечаемого капитала, осуществлении расходов, которые называются накладными, формированию начислений и выплате налоговых платежей. Однако абсолютная величина затрат — информативный, очевидный, но статичный показатель. Он не отражает динамику осуществления затрат и не регистрирует взаимозависимость этого процесса от динамики получения выгод. Динамика использования ресурсов не только существенно меняет финансовый цикл, но приводит и к иным финансовым результатам [1].

Существует полная зависимость себестоимости от оплаты труда, которая достаточно очевидна.

В отличие от остальных калькуляционных статей, заработная плата решающим образом влияет на налогообложение предприятия. В первую очередь это касается налога на добавленную стоимость. Добавленная стоимость, если несколько огрубить формулировку, есть сумма заработной платы и прибыли. При сложившейся системе налогов (ставка НДС равна 18 %) и минимальном уровне рентабельности гражданской судостроительной продукции объем заработной платы формирует порядка 80-90 % НДС, что соответствует 3,5 % себестоимости или 3,4 % цены [3].

К этому следует добавить и проценты за кредиты, необходимые для оплаты НДС на незавершенное производство, которое можно оценить в 1,0-1,2 % себестоимости товара.

Кроме того, фонд оплаты труда является базовым показателем для расчета выплат в государственные внебюджетные фонды, которые соответствуют 7,2 % себестоимости. Таким образом, затраты по калькуляционной статье «Заработная плата» и сопряженные с ней статьи затрат формируют минимум 28,5 % себестоимости (или около 32 % его цены), поглощая при этом свыше половины балансовой прибыли.

На наш взгляд, если исходить из того, что основным фактором ценовой конкуренции, на которую может повлиять предприятие, есть изменение затрат оплаты трудовых ресурсов, то это самоочевидно. Но может ли этот показатель стать основой для оценки эффективности производственного процесса, использования капитала, да еще с учетом того, что фактор времени не рассматривается вообще? Это индикативный показатель, созданный для ранжирования, но не для управления процессом повышения эффективности использования ресурсов [4].

Нет оснований считать, что при создании аналогичного предприятия, даже при неизменности таких показателей, как процентные ставки, но при ином варианте использования ресурсов, построечных мест площадей, величина затрат на оплату труда не изменится. Конечно, это приведет к изменению показателя трудозатрат на единицу, но только как индикативный показатель *postfactum*.

Работа в рыночных условиях принципиально изменила значимость финансового менеджмента в иерархии систем управления. Именно в финансовой области фиксируется результат деятельности. Объектом финансового менеджмента является совокупность условий обеспечения движения (кругооборота) стоимости, а характерной особенностью формируемых оценочных показателей стал фактор времени.

Возможности, связанные с повышением эффективности судостроительного предприятия, могут быть ранжированы по величине инвестиций и скорости получения результата, и в этом случае наиболее перспективным является их использование для эффективного использования трудовых ресурсов и оборотных средств.

Показатели себестоимости и оборачиваемости не исчерпывают всех возможностей по оценке эффективности использования в проекте капитала. По степени внимания к сопровождению инвестиций поведение инвесторов может быть пассивным или активным. Пассивное вложение не предполагает участия инвестора в работе по обеспечению эффективности вложений. Активное инвестирование прежде всего в венчурный (рискованный) капитал, как правило, сопровождается инвестором, которого в первую очередь интересует не только цикл производственного процесса и абсолютная величина ресурсов, но и динамика движения ресурсов. Оценка последнего можно получить в результате использования динамических показателей оценки.

Конкурентоспособность в использовании капитала в значительной мере связана с возможностью управлять циклом, не только сокращать, но и увеличивать для повышения доходности производства при допустимом уровне риска. Здесь следует обратить внимание на авторские оттенки представления о понятии «конкурентоспособность». Это не состязание с соседями «по мировому цеху», но состязание между вариантами использования капитала, которые возможны в рамках конкурирующих производственных систем. Автор исходит из допущения, что рост доходности при различных вариантах организации работ по заказу приведет к росту доходности по предприятию в целом. Хотя корректность этого утверждения нуждается в дополнительных исследованиях.

Решение проблемы управления эффективностью связано с серьезной в методическом отношении значительно меньше разработанной проблемой эффективности использования трудовых ресурсов [2]. Управление эффективностью — это совокупность приемов и методов, успешность реализации которых демонстрируется изменением цикла постройки и себестоимостью постройки, большую часть которых составляют затраты, связанные с оплатой труда, что убедительно доказано в работе [5]. На наш взгляд, основные методологические проблемы связаны с существованием конфликтов между локальными целевыми функциями подсистем и двумя заявленными показателями «время» и «стоимость».

Использованные источники:

1. Алехин М. Ю. Методологические основы эффективной организации производственных процессов в условиях экономики переходного периода: на примере трансп. судостроения: дис. ... д-ра экон. наук / М. Ю. Алехин; СПбГМТУ. — СПб., 1994. — 269 с.
2. Бреслав Л. Б. Человеческий капитал: организация и эффективность накопления в условиях рынка труда / Л. Б. Бреслав, Б. С. Лисовик, И. Е. Ломова. — СПб.: ПФП, 2002. — 161 с.
3. Волостных В. В. Экономическая сущность, критерии и показатели эффективности производства / В. В. Волостных.— Л.: Из-во ЦНИИ «Румб», 1981. — 167 с.

4. Исаев А. А. Обоснование стоимости / А. А. Исаев, Ю. И. Поляков, А. И. Руднев // — 2003. — № 4.

= 5. Клопов А. Е. Моделирование трудовых затрат в процессе согласования контрактных цен на мировом рынке: дис. ... канд. экон. наук / А. Е. Клопов; СПбГМУ. — СПб., 1998. — 96 165 с.

*Махматкулова Т.К.
Худаёрова Ш.М.
преподаватель специального предмета
Ташкентский туристско-гостиничный
техникум при Самаркандском международном
университете "Шелковый путь"*

УЧЁТ ИНВЕСТИЦИЙ

Аннотация: В данной работе проведено исследование учёта долгосрочных инвестиций и источников их финансирования

Ключевые слова: Инвестиция, затрата, фирма, предпринимательство, капитал, доход, вложение

*Mahmatkulova T.K.
Hudayorova Sh.M.
Special subject teacher
Tashkent Tourism and Hotel College at the Samarkand International
University "Silk Road"*

INVESTMENT ACCOUNTING

Annotation: In this work, a study was carried out to account for long-term investments and sources of their financing

Key words: Investment, cost, firm, entrepreneurship, capital, income, investment.

Одной из важнейших сфер деятельности любой предпринимательской фирмы является инвестиционная деятельность.

Понятие инвестиции (от лат. investio – одеваю) означает вложения капитала. Инвестиции – это все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемых в объекты предпринимательской деятельности в целях получения дохода, в том числе:

-движимое и недвижимое имущество и имущественные права, право удержания и другие, кроме товаров, импортируемых и предназначенных для реализации без переработки;

-акции и иные формы участия в коммерческих организациях;

-облигации и другие долговые обязательства и т.п.

Под инвестициями понимают совокупность затрат, реализуемых в форме вложений капитала в предприятия промышленности, строительства, сельского хозяйства и других отраслей экономики. Целью инвестиционной

деятельности является, в конечном итоге, получение предпринимательского дохода или процента.

Инвестиции в реальный капитал (их называют капиталобразующими инвестициями или инвестициями в нефинансовые активы) ведут к воспроизводству и обновлению основного капитала. Когда речь идет об инвестициях вообще, обычно подразумевают, именно эти инвестиции. Подобное определение можно назвать экономическим.

Источником инвестиций является вновь созданная стоимость или, так называемая, сберегаемая часть чистого дохода. Предприниматели (предприятия) мобилизуют его за счет собственного дохода (т.е. самофинансирования) и на рынке ссудных капиталов (привлеченные средства). Источником инвестиций на обновление основного капитала является прибыль, оставшаяся в распоряжении предприятий.

Инвестиции в форме капитальных вложений подразделяются:

— на оборонительные, направленные на снижение риска по приобретению сырья, комплектующих изделий, на удержание уровня цен, на защиту от конкурентов и т.д.;

— наступательные, обусловленные поиском новых технологий и разработок в целях поддержания высокого научно-технического уровня производимой продукции;

— социальные, направленные на улучшение условий труда персонала;

— обязательные, необходимость в которых связана с удовлетворением государственных требований в части экологических стандартов, безопасности продукции, иных условий деятельности, которые не могут быть обеспечены за счет только совершенствования менеджмента;

— представительские, направленные на поддержание престижа предприятия. В зависимости от направленности действий выделяют следующие инвестиции:

— начальные (нетто-инвестиции), осуществляемые при приобретении или основании предприятия; — экстенсивные, направленные на расширение производственного потенциала; — реинвестиции, под которыми понимают вложение высвободившихся инвестиционных средств в покупку или изготовление новых средств производства;

— брутто-инвестиции, включающие нетто-инвестиции и реинвестиции, В экономическом анализе применяется и иная группировка инвестиций, осуществляемых в форме капитальных вложений:

— инвестиции, направляемые на замену оборудования, изношенного физически и (или) морально;

— инвестиции на модернизацию оборудования. Их целью является, прежде всего, сокращение издержек производства или улучшение качества выпускаемой продукции;

— инвестиции в расширение производства. Задачей такого инвестирования является увеличение возможностей выпуска товаров для ранее сформировавшихся рынков в рамках уже существующих производств при расширении спроса на продукцию или переход на выпуск новых видов продукции;

— инвестиции на диверсификацию, связанные с изменением номенклатуры продукции, производством новых видов продукции, организацией новых рынков сбыта;

— стратегические инвестиции, направленные на внедрение достижений научно-технического прогресса, повышение конкурентоспособности продукции, снижение хозяйственных рисков. Посредством таких инвестиций реализуются структурные изменения в экономике, развиваются ключевые импортозамещающие производства или конкурентоспособные экспортно ориентированные отрасли.

Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений, играют очень важную роль в жизни каждого предприятия. Основной возможностью улучшения финансового состояния предприятия являются именно вложения в основные средства организации. Благодаря инвестициям в развитие, усовершенствование, своевременное обслуживание или замену основных средств дает предприятию возможность для повышения эффективности производства, расширения рынка сбыта, увеличения производственных мощностей и качества производимой продукции. Это в конечном итоге может увеличить объем и ассортимент продукции, расширить клиентскую базу, сократить сроки поставки сырья, сроки производства, доставки продукции и, как следствие, увеличить прибыль предприятия.

Однако следует учесть, что для всех этих положительных эффектов от капитальных вложений, необходим всесторонний экономический анализ проекта, который будет ответом на вопрос: сможет ли руководство предприятия контролировать увеличение производства? Ведь концентрация производства может привести к потере управления производством, снижению производительности труда, значительному ущербу в социальном развитии и нарушениям природной среды. Поэтому перед реализацией проекта необходимо не только анализировать ее положительные моменты, но и обращать внимание на управленческие, организационные и оптимизационные возможности управляющих проектом органов.

Использованные источники:

1. Гавриленко И. Курсовая работа на тему: «Учет финансовых инвестиций»/ Караганда 2007
2. <https://works.doklad.ru/view/v772YnapjbA/all.html>
3. <https://xreferat.com/14/4033-1-uchet-investiciiy.html>

*Мелибаев М.
доцент
Наманганский инженерно-строительный институт*
*Нишонов Ф.
старший учитель
Наманганский инженерно-строительный институт*
*Махмудов А.
учитель
Наманганский инженерно-строительный институт*
*Йигиталиев Ж.А.
студент
Наманганский инженерно-строительный институт*

ПЛОЩАДЬ КОНТАКТА ШИНЫ С ПОЧВОЙ НЕГОРИЗОНТАЛЬНОМ ОПОРНОЙ ПОВЕРХНОСТЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются основные вопросы контакт тракторных колесных шин, негоризонтальном опорным поверхности при обработке хлопчатнике машинно-тракторным агрегатом.

Ключевые слова. трактор, контакт, колесо, пневмо, негоризонтальной, поверхность, нагрузка, почвы, опор, реакции, момент, шина.

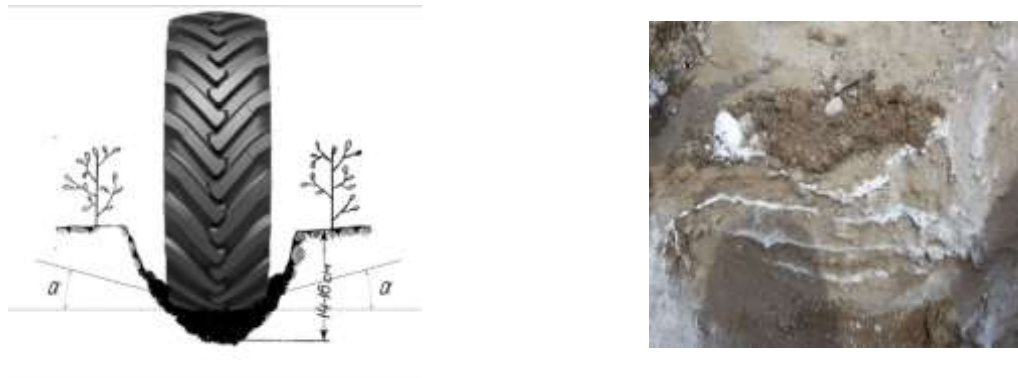
*Melibaev M.
Namangan Civil Engineering Institute
assistant professor*
*Nishonov F.
senior teacher
Namangan Civil Engineering Institute*
*Makhmudov A.
teacher
Namangan Civil Engineering Institute*
*Yigitaliev Zh.A.
student
Namangan Civil Engineering Institute*

TIRE-TO-SOIL CONTACT AREA OF NON-HORIZONTAL BEARING SURFACES

Annotation. The article discusses the main issues of the contact of tractor wheel tires, non-horizontal support surface when processing cotton with a machine-tractor unit.

Keywords. tractor, contact, wheel, pneumatic, non-horizontal, surface, load, soil, support, reaction, moment, tire.

Введение. Для более ясного представления влияния параметров шин на процесс взаимодействия шины и почвы рассмотрим при изменении удельного давления (Рис.1), оказываемого шиной ведущих колес на почву



а)

б)

Рис. 1. Площадь контакта шины с почвой негоризонтальной опорной поверхностей в зависимости от нагрузки размеров шин (эгате):

а) давления от колесо трактора; б) схемы нагрузки.

Определяем максимальное напряжение, которое возникает в ведущем колесе на балку (эгату) (равно 800 кг (8000 Н)) [1-12]. Толщина балки 5 мм (0,5 см).

Опорную реакцию точки А и Б определяем по точкам А и Б (рис.2).

$$\Sigma M_A = -P_1 \cdot 1,3 + P_2 \cdot 1,5 + P_3 \cdot 4 - B \cdot 3 = 0,$$

$$\text{Отсюда: } B = 1,3 \cdot P_1 - 4 \cdot P_3 - 1,5 P_2 / 3 = -780 + 3600 + 4800 / 3 = 2540 \text{ Н}$$

$$\Sigma M_B = P_3 \cdot 1 - P_1 \cdot 4,3 + A \cdot 3 - P_2 \cdot 15 = 0;$$

$$A = -1200 \cdot 1 - 600 \cdot 4,3 + 2400 \cdot 1,5 / 3 = 1660 \text{ Н.}$$

Начертим эпюру изгибающего момента. Балки из трех участков. I участок СА составим уравнение изгибающего момента:

$$0 \leq x_1 \leq 1,3 \quad M_x^I = P_1 x_1, \quad Q_x = -P_1 = -600 \text{ Н}$$

$$x_1 = 0 \text{ то } M_x^I = 0, \quad x_1 = 1,3 \text{ м тогда получится}$$

$$M_x^I = 600 \cdot 1,3 = -780 \text{ Н} \cdot \text{м}$$

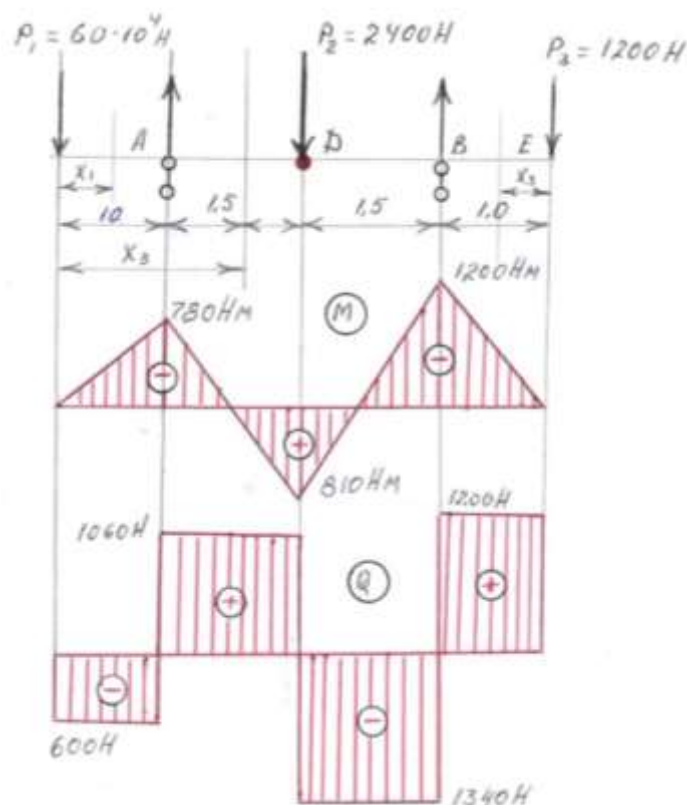


Рис.2. Определение максимального напряжения в площади контакта шины

Для II участка

$$1,3 \leq x_2 \leq 2,8, \quad M_x^{II} = -P_1 x_2 + A(x_2 - 1,3),$$

$$Q_x^{II} = -P_1 + A = -600 + 1660 = 2260 \text{ Н}$$

$x_2 = 1,3$ то $M_x^{II} = 780 \text{ Н} \cdot \text{м}$; $x_2 = 2,8 \text{ м}$ тогда получится.

$$M_x^{II} = 600 \cdot 2,8 + 1660(2,8 - 1,3) = 810 \text{ Н} \cdot \text{м}.$$

Для III участка уравнение изгибающего момента балки

$$M_3 = -P_3 x_3, \quad Q_3 = P_3 = 1200 \text{ Н}$$

$x_3 = 0$ то $M_x^{III} = 0$. $x_3 = 1$ тогда получится.

$$M_3 = -12 \cdot 10^{-2} \text{ Н} \cdot \text{м}.$$

Для участка DB M_x , Q_x уравнение как по II участку из полученных данных, начертим эпюры изгибающего момента и возникающей силы (Рис.2)

Самый максимальный изгибающий момент получится в сечении В и значения: $M_{\max} = 1200 \text{ Н} \cdot \text{м}$; $Q_3 = P_3 - B = 1200 + 140 = 1340 \text{ Н}$

Момент сопротивления сечения агата:

$$W_y = \rho d^2 / 32 = 0,1 \cdot 10^3 = 10 \text{ см}^3$$

Теперь по формуле:

$$\sigma_{\max} = M_{\max} / W_y = 1200 / 10 = 12 \cdot 10^{-2} \text{ Н/м}^2$$

Вывод: Полученное аналитическом путём максимальное возникающее напряжение в агате равняется $12 \cdot 10^{-2} \text{ Н/м}^2$. Значит на см^2 почвы равно 120 кг сила [13-15].

Установлено также, что среднее значение удельного давления, оказываемого пневматическим колесом на почву при качении на 1см^2 составляет 120 кг сила.

Использованные источники:

1. Нишонов Ф. А., Мелибоев М., Кидиров А. Р. Требования к эксплуатационным качествам шин //Science Time. – 2017. – №. 1. – С. 287-291.
2. Мелибаев М., Нишонов Ф. А. Определение площади контакта шины с почвой в зависимости от сцепной нагрузки и размера шин и внутреннего давления //Научное знание современности. – 2017. – №. 3. – С. 227-234.
3. Нишонов Ф. А., Мелибоев М., Кидиров А. Р. Тягово-сцепные показатели машинно-тракторных агрегатов //Science Time. – 2017. – №. 1. – С. 292-296.
4. Мелибаев М., Нишонов Ф. А., Содиков М. А. У. Показатели надежности пропашных тракторных шин //Universum: технические науки. – 2021. – №. 2-1 (83).
5. Нишонов, Ф. А., Мелибоев, М., Кидиров, А. Р., Акбаров, А. Н. Буксование ведущих колес пропашных трехколесных тракторов //Научное знание современности. – 2018. – №. 4. – С. 98-100.
6. Мелибаев М., Нишонов Ф. А., Кидиров А. Р. Грузоподъемность пневматических шин //Научное знание современности. – 2017. – №. 4. – С. 219-223.
7. Мелибаев, М., Нишонов, Ф., Расулов, Р. Х., Норбаева, Д. В. Напряженно-деформированное состояние шины и загруженность ее элементов //Автомобили, транспортные системы и процессы: настоящее, прошлое, будущее. – 2019. – С. 120-124.
8. Мелибаев М., Нишонов Ф., Норбоева Д. Плавность хода трактора. Наманган муҳандислик технология институти //НМТИ. Наманган. – 2017.
9. Мелибаев, М., Кидиров, А. Р., Нишонов, Ф. А., Хожиев, Б. Р. Определение глубины колеи и деформации шины в зависимости от сцепной нагрузки, внутреннего давления и размеров шин ведущего колеса //Научное знание современности. – 2018. – №. 5. – С. 61-66.
10. Хожиев Б. Р., Нишонов Ф. А., Кидиров А. Р. Углеродли легирланган пўлатлар қўйиш технологияси //Научное знание современности. – 2018. – №. 4. – С. 101-102.
11. Нишонов Ф. А. и др. Дон махсулотларини сақлаш ва қайта ишлаш технологияси //Научное знание современности. – 2018. – №. 5. – С. 67-70.
12. Мелибаев, М., Йигиталиев, Ж. А. Results of operational tests of tractor tires with increased service life and their technical and economic efficiency. // Hosted from Cologne, Germany. –2021. –№. 26. – С. 113-118.
13. Meliboev M, Dadakhodjaev A, Mamadjonov M. Features of the natural-industrial conditions of the zone and operation of machine-tractor units // Academicia An International Multidisciplinary Research Journal. –2019. –№. 3. – С. 37-41.

14. Melibaev M. Indicator of average resource of pneumatic tires. // International journal of advanced Research in science, engineering and technology. Journal. –2019. –№. 6. – С. 11216-11218.
15. Мелибаев М. Capacity of universal-well-towed-wheel tires. //Scientific-technical journal of FerPi. –2019. –№. 2. – С. 144-146.

Морозова М.С.

студент

Научный руководитель: Миронова Н.А., к.э.н.

доцент

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ СБЫТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АО ПЕРМАЛКО

Аннотация: в статье представлены реализации предприятия АО Пермалко, предложено доработать сайт в интернете и открытие фирменных магазинов в городе Перми. Магазин должен отвечать требованиям контролирующих органов. Важно предусмотреть отдельный склад, где будет храниться алкогольная и спиртосодержащая продукция.

Ключевые слова: сбыт, магазин, реализация, товар, бизнес-план, сайт, ассортимент.

M.S. Morozova

student

Scientific adviser: Mironova N.A., Ph.D.

associate professor

IMPROVEMENT OF SALES MANAGEMENT IN PERMALCO JSC

Annotation: in the article presented by the implementation of the enterprise JSC Permalko, it is proposed to finalize the website on the Internet and the opening of brand stores in the city of Perm. The store must meet the requirements of the regulatory authorities. It is important to provide for a separate warehouse where alcoholic and alcohol-containing products will be stored.

Keywords: sales, store, sales, goods, business plan, website, assortment.

Сбытовая политика предприятия является ключевым звеном маркетинга и своего рода финишным комплексом во всей деятельности предприятия по созданию, производству и доведению товара до потребителя. Именно здесь потребитель либо признаёт, либо не признаёт все усилия предприятия полезными и нужными для себя и, соответственно, покупает или не покупает его продукцию и услуги, а это, в свою очередь, определяет положение предприятия на рынке и его финансовый успех [1].

Проанализируем каналы реализации АО Пермалко в таблице 1.

Таблица 1 – Каналы реализации предприятия АО Пермалко

Группа потребителей	2017 г.		2018 г.		2019 г.		Изменение 2019 г. к 2017 г.
	Сумма, т.р.	%	Сумма, т.р.	%	Сумма, т.р.	%	
Посредники-Регионы РФ	295267	22,11	341401	24,67	455857	27,67	160590
Организации и индивидуальные предприниматели	256806	19,23	326040	23,56	357008	21,67	100202
Магазины	462998	34,67	435228	31,45	572993	34,78	109994
Оптовые покупатели	320373	23,99	281203	20,32	261619	15,88	-58754
Итого	133544 4	100	1383873	100	1647477	100	312033

Из анализа таблицы 1 следует, что основной канал реализации - магазины, также значительную часть своей продукции реализует через регионы.

Сбыт состоит из:

- заключение договора,
- составления графика поставок,
- транспортировки товара,
- формирования заключения.

Из анализа следует, что на предприятии структура сбыта готовой продукции носит постоянный характер.

Делом первостепенной важности для АО Пермалко является сохранение и приобретение клиентов. Для увеличения объема продаж необходимо правильно разрекламировать свой товар и услуги. АО Пермалко предлагается доработать сайт в интернете. Интернет предполагает возможность доступа к ассортименту и отзывам о товаре через общедоступные информационные каналы, так же можно будет оставить заявку на товар которого нет в наличии. Таким образом потенциальные покупатели смогут выбирать и заказывать услуги, что сократит расходы на оплату продавца и аренду точки продажи. Создание такого сайта обойдется АО Пермалко в 25 000 рублей [3].

Также предлагаем открыть фирменный магазин.

Бизнес-план открытия алкомаркета учитывает место расположения определяющим фактором дальнейшей успешности проекта и основным конкурентным преимуществом.

При выборе помещения под алкомаркета в спальном районе необходимо обращать внимание на следующие критерии: наличие вокруг жилых многоквартирных домов; наличие пешеходного трафика (остановка

транспорта, офисные помещения и т.д.); наличие алкомаркета похожего формата не ближе, чем 100 метров, наличие торгового центра не ближе, чем 500 метров; наличие оптимальной площади для открытия алкомаркета – 150 кв. метров.

Оборудование помещения продовольственного алкомаркета продуктов предусматривает создание комфортной атмосферы внутри здания. Для этого необходимы закупки соответствующего оборудования. Для предотвращения возможности возникновения пожара в помещении будет приобретена и установлена пожарная сигнализация. Необходимыми являются и камеры наблюдения, с тем, чтобы можно было контролировать работу персонала и защититься от краж [2].

Все работы по закупке, монтажу, установке и обслуживанию специального оборудования предполагается возложить на компании, занимающиеся этой работой на постоянной основе.

Проект продуктового алкомаркета оговаривает приобретение торгового, холодильного и складского оборудования в выбранной компании, специализирующейся на оснащении магазинов стеллажами, витринами, холодильными установками. Здесь же планируется приобретение кассовых аппаратов, которые регистрируются в налоговой в трёхдневный срок, весов, ножей, гильотин для нарезки и другого нужного оборудования. Определённые затраты заложены и в оформлении интерьера и экстерьера помещения. Сюда же нужно отнести разработку вывески, упаковочных материалов и их изготовление.

Заходить покупатели в торговый зал будут через проход-флажок. Проход-флажок левый стоимость 5800 за штуку.

Униформа продавцов будет представлять из себя белую рубашку с красными нарукавниками с красным фартуком и черные джинсы. Стоимость одного комплекта униформы составит 2000 рублей. Комплект униформы для 6 человек будет стоить 12000 рублей. Планируется, что раз в полгода униформа для сотрудников по мере износа будет покупаться новая.

Для хранения продуктов в магазине используют три вида оборудования: холодильные шкафы, шкафы и стеллажи.

Из соображений экономии для хранения большого объема продуктов лучше приобретать двухстворчатые холодильные шкафы (с большой емкостью), так как они дешевле, чем два одностворчатых шкафа.

Стеллажи для хранения продуктов изготавливаются из нетоксичных и гигиеничных материалов. Самые удобные — комбинированные, усиленной конструкции из металлического профиля.

Магазин, который будет работать без выходных, сможет принести большую прибыль. Поэтому рекомендуется организовать работу в две смены. При этом важно подбирать персонал, который будет подходить к собственной работе с максимальной ответственностью. Дело в том, что

действующее законодательство по продаже алкогольных напитков весьма жесткое. Его неисполнение грозит юридическому лицу существенными штрафами. К примеру, с 2015 года действует норма на продажу продукции с поддельными марками, которая грозит штрафом до 300 тысяч рублей. Также крупные штрафы действуют за продажу алкоголя подросткам. Именно поэтому следует провести тщательный инструктаж с персоналом, чтобы контролирующие органы не имели претензий и не могли оштрафовать вашу организацию.

Для осуществления розничной торговли алкогольной продукцией и вином в том числе потребуются лицензия, которая выдается в региональном Министерстве потребительского рынка. Лицензия выдается только организациям с уставным капиталом не менее 1 млн. руб. Стоимость лицензии – 65 тыс. руб. за 1 год. Срок действия лицензии - до 5 лет. Также для открытия понадобятся разрешение от СЭС и заключение Госпотребнадзора.

Выбирая место под магазин алкогольных напитков, не лишним будет проконсультироваться со специалистами отдела торговли органов местной администрации. Они четко определяют прилегающие территории, где розничная продажа алкоголя запрещена. Лучше заранее разузнать все «запретные зоны», чтобы затратив немалые деньги и энергию, не оказаться в досадной ситуации.

Магазин также должен отвечать требованиям контролирующих органов. Важно предусмотреть отдельный склад, где будет храниться алкогольная и спиртосодержащая продукция.

Использованные источники:

1. Руди Л.А., Маркова А.Б. О методике анализа экономического роста коммерческой организации//В сборнике: Двадцать пятые апрельские экономические чтения Материалы международной научно-практической конференции. Под ред. В.А. Ковалева и А.И. Ковалева. 2019. С. 246-251.
2. Сребник, Б.В. Маркетинг; - М.: Высшая школа 2015. - 360 с.
3. Упоров В.А. Совершенствование системы сбыта производственных предприятий как необходимый элемент поддержания устойчивого развития//Организатор производства. 2019. Т. 27. № 1. С. 81-89.
4. Ярохович Е.А. Усовершенствования сбытовой деятельности торгово-производственного предприятия//Подольский научный вестник. 2020. № 1 (13). С. 87-90.

*Назарова Е.В.
студент*

*Научный руководитель: Харьковская О.М., к.э.н.
Оренбургский государственный университет*

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ЭЛЕМЕНТЫ БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ

Аннотация: В работе отражены объекты и элементы благоустройства территории. Представлены основные понятия, используемые в теме благоустройства и проведена их операционализация. Проведен краткий исторический экскурс по городскому планированию и благоустройству территорий в России XX века.

Ключевые слова: благоустройство территории, городская среда, городское планирование, озеленение, окружающая среда, муниципальная территория.

*Nazarova E.V.
student*

*Scientific adviser: Kharkova O.M., PhD in Economics
Orenburg State University*

BASIC CONCEPTS AND ELEMENTS OF IMPROVEMENT OF THE TERRITORY

Abstract: The work reflects the objects and elements of the territory improvement. The basic concepts used in the improvement theme are presented and their operationalization is carried out. A brief historical excursion to urban planning and landscaping in Russia in the XX century was carried out.

Key words: landscaping, urban environment, urban planning, landscaping, environment, municipal territory.

Благоустройство территории представляет собой комплекс мероприятий по содержанию территории, а также по размещению и проектированию объектов благоустройства. Благоустройство территории направлено на обеспечение и повышение качества уровня жизни граждан, привлекательности территории, поддержание и улучшение санитарного и эстетического состояния территории.

Федеральный закон N 131-ФЗ к вопросам местного значения относит благоустройство, а также озеленение территории поселения. В условиях глобализации благоустройство - это актуальное и важное направление устойчивого развития территорий, призванное обеспечить безопасность и благоприятные условия жизнедеятельности человека. Полномочия в сфере

благоустройства - это права и обязанности органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения в данной сфере. Согласно п. 25 ст. 16 Федерального закона № 131-ФЗ к вопросам местного значения городского округа относится утверждение правил благоустройства территории, которые устанавливают в том числе требования к содержанию земельных участков, зданий и сооружений.

Объектами благоустройства территории являются территории муниципального образования, на которых осуществляется деятельность по благоустройству: площадки, дворы, кварталы, функционально-планировочные образования, территории административных округов и районов городских округов, а также территории, выделяемые по принципу единой градостроительной регламентации (охранные зоны) или визуально-пространственного восприятия (площадь с застройкой, улица с прилегающей территорией и застройкой), другие территории муниципального образования [5, с. 75].

К **элементам благоустройства территории** относятся декоративные, технические, планировочные, конструктивные устройства, растительные компоненты, различные виды оборудования и оформления, малые архитектурные формы, некапитальные нестационарные сооружения, наружная реклама и информация, используемые как составные части благоустройства.

Нормируемый комплекс элементов благоустройства – это термин, который устанавливается в составе местных норм и правил благоустройства территории органом местного самоуправления. **Объектами нормирования благоустройства территории** являются территории муниципального образования, для которых в нормах и правилах по благоустройству территории устанавливаются: нормируемый комплекс элементов благоустройства, нормы и правила их размещения на данной территории [3].

Городской средой является совокупность объектов, которые создают пространства для функционирования граждан. Данная среда определяет уровень развития территории, качество жизни горожан, а также уровень развития в стране в целом [1, с. 41].

Благоустройство муниципальной территории заключается не только в строительстве зданий, это и социальная инфраструктура и транспортная и многие другие составляющие.

Основным предметом нашего исследования является реализация политики благоустройства муниципальной территории органами местного самоуправления: реализованные планы, внутренние дисциплинарные дискуссии и модели аргументации, а также акторы, участвующие в этих процессах.

Термин «городская среда» по-разному используется в разных языках и в разных средах. На немецком языке он относится к структурной форме

города: спланированной, нарисованной и построенной. Однако, городская среда также относится к процессам и условиям производства, которые приводят к созданию городской структуры. Помимо этого, городская среда, включая городской дизайн и городское планирование относится к профессии, а также к науке, которая отражает все эти аспекты.

Городской дизайн в основном относится к разработке концепций городского развития или генеральных планов. Городское планирование относится к планированию проектов на различных уровнях городского развития, а также относится к производству городских пространств. Урбанизм, в свою очередь, относится к всеобъемлющей концепции, которая включает условия и процессы городского развития.

Отсутствие благоустройства городских территорий сдерживает развитие городской инфраструктуры, уменьшает безопасность граждан и препятствует социально-экономическому процессу города [4, с. 10].

Организация работ по уборке, санитарной очистке и благоустройству территорий возлагается, в пределах закрепленных правовыми актами территорий, на Управы административных округов, префектуры административных округов, балансодержателей, владельцев и арендаторов земельных участков.

Благоустройство территории – это задача, сочетающая науку и искусство. Городское планирование включает в себя идеи по организации территории города, с расположением различных средств [2, с. 80].

В течение первой половины XX века влияние планирования в России расширилось, поскольку различные национальные и местные законодательные акты все больше определяли новое развитие. Правительство стало непосредственно участвовать в обеспечении жильем рабочего класса, и решения, касающиеся размещения жилищного строительства, повлияли на рост городов и землепользования.

Центральное значение имело развитие социальной инфраструктуры, такой как строительство университетов. Строительство университетов, наряду с детскими садами, школами, спортивными сооружениями, больницами и местами отдыха, были центральной задачей властей.

Транспортная инфраструктура была еще одним важным аспектом программ модернизации городской среды. Например, великолепные станции метро в Москве, которые были центральным проектом социалистического городского дизайна, позволили повседневно испытывать социалистические надежды на лучшее будущее. Также были спланированы и построены зеленые насаждения в больших масштабах. Самый известный парк Москвы – Центральный парк культуры и отдыха имени Горького.

В России существует свод правил о благоустройстве территорий, которые прописывают, каким образом и какими мероприятиями должна развиваться городская территория, включая инженерную подготовку к

озеленению, обеспечение экологической составляющей и эстетической компоненты [3].

Пригодность для жизни всегда была тесно связана с природными факторами, такими как наличие воды, климатические условия и топография; но рост крупных промышленных городов за последние два столетия повысил осведомленность о городском загрязнении и его негативном воздействии, в частности, на жителей с низкими доходами. В результате городские реформаторы все чаще требовали улучшения городской среды и создания зеленых насаждений для здоровья и благополучия городских жителей. Многие реформаторы сравнивали города с организмами, а зеленые насаждения со столь необходимыми «легкими» этого городского организма.

Движение парков в России, которое позже было поддержано идеями социальной реформы, привело к включению парков и бульваров в комплексные планы города. Власти стараются сделать так, чтобы любые природно привлекательные объекты, такие как река, озеро или гора, близкие или отдаленные, служили прекрасному или живописному характеру городского места, адаптируя аранжировку к развитию их наиболее привлекательных сторон.

Таким образом, к элементам благоустройства территории относятся технические, конструктивные, планировочные и декоративные устройства, с помощью которых на территории создается привлекательная, удобная и безопасная среда.

Использованные источники:

1. Гулиев А. Н. Организационная структура органа местного самоуправления как основа управления территорией // Наука сегодня: постулаты прошлого и современные теории: Материалы VIII международной научно-практической конференции. 2017. С. 41-46.
2. Кузнецов В. В. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие. Ульяновск: УлГТУ, 2018. 113 с.
3. СП 82.13330.2016 Благоустройство территорий / М.: Минстрой России, 2016. 37 с.
4. Теодоронский В. С., Боговая И. О. Ландшафтная архитектура с основами проектирования. М.: ФОРУМ, 2016. 287 с.
5. Чашин А. Н. Организационная основа местного самоуправления // Советник юриста. 2016. N 10. С. 72-86.

Назарова Г.Т.
кафедра неврологии
Андижанский государственный
медицинский институт

КЛИНИКО-НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРЕССИРУЮЩИЕ МЫШЕЧНЫЕ ДИСТРОФИИ

Резюме: Прогрессирующие мышечные дистрофии (ПМД) — гетерогенная группа наследственных заболеваний, характеризующихся прогрессирующей мышечной слабостью и атрофией скелетных мышц.

Для всех ПМД типичны мышечная слабость различной степени выраженности и мышечные атрофии. Тип распределения мышечной слабости при ПМД — один из основных диагностических критериев. Для каждой из форм ПМД характерно избирательное поражение определённых мышц при сохранности других, рядом расположенных.

Ключевые слова: мышечная дистрофия, биохимическая особенность, клиничко-нейрофизиологическая особенность.

Nazarova G.T.
Department of Neurology
Andijan State Medical Institute

CLINICAL-NEUROPHYSIOLOGICAL AND BIOCHEMICAL FEATURES PROGRESSIVE MUSCLE DYSTROPHIES

Resume: Progressive muscular dystrophy (PMD) is a heterogeneous group of inherited diseases characterized by progressive muscle weakness and skeletal muscle atrophy.

All PMDs are characterized by varying degrees of muscle weakness and muscle atrophy. The type of distribution of muscle weakness in PMD is one of the main diagnostic criteria. Each of the forms of PMD is characterized by selective damage to certain muscles, while others, located nearby, are preserved.

Key words: muscular dystrophy, biochemical feature, clinical and neurophysiological feature.

Актуальность. Наследственные прогрессирующие мышечные дистрофии (НПМД) относятся к сравнительно редким заболеваниям, но в структуре всех наследственных нервно - мышечных заболеваний (ННМЗ) они встречается чаще других нозологических форм[2,5].

НПМД - трудный объект для исследований в неврологии и генетике, что связано с генетической гетерогенностью, клиническим полиморфизмом, наличием значительных долей субклинических случаев и фенокопий.

Как известно, эти заболевания встречается повсеместно, но показатели их распространенности в популяциях разных стран мира и регионов Российской Федерации переменчивы[3,8].

Данные о распространенности, клиническом спектре и особенностях проявлений НПМД, а также характере патологических мутаций в генах, ответственных за их возникновение, позволяют установить количественные и качественные характеристики отягощенности по ним в конкретных популяциях, определить связи между генетическими причинами и клиническими проявлениями и на основе этого оценить необходимую профилактическую направленность и объем медико-генетической помощи населению[1,6].

Поэтому является актуальным дальнейшее накопление и анализ данных о популяционных характеристиках НПМД с изучением наблюдаемого при них сложного комплекса причинно-следственных связей во взаимодействии «генотип-фенотип».

Для создания эффективной системы мониторинга НПМД и разработки методов их диагностики и профилактики, оптимальных для конкретного региона РФ, по-прежнему, актуально выявление территориальных и этнических особенностей распространения такой патологии[4,7].

Цель исследования. Изучить уровень и характер цитогенетических нарушений в лимфоцитах периферической крови больных прогрессирующими мышечными дистрофиями, установить роль систем ДНК-репарации и изменений иммунологических показателей в механизме нарушения генетического гомеостаза у больных с этой патологией.

Материалы и методы исследования. Материал и методы Проанализированы результаты проспективного и ретроспективного наблюдения за 310 пациентов мужского пола с псевдогипертрофическими формами прогрессирующих мышечных дистрофий Дюшенна/Беккера.

Результаты исследования. При анализе родословных пациентов с ПМДД/Б (284 семьи) было выявлено, что в 214 (75,3%) преобладают семейные случаи заболевания, в 70 (24,7%) семьях имеются мутации de novo. Из анамнеза жизни установлено, что в 11% имел место родственный брак.

Большинство детей были рождены от 2-й и 3-й беременности ($2,2 \pm 0,19$) или 2-3-х родов ($2,15 \pm 0,17$). При анализе акушерского анамнеза было установлено, что в 32,4% случаев беременность протекала на фоне анемии, в 10,8% – токсикоза. 10,8% матерей во время беременности

перенесли ОРВИ. Обострение хронических заболеваний во время беременности регистрировалось у 2,7% матерей больных детей.

Возраст матери при рождении ребенка с ПМД в среднем составил $26,0 \pm 0,85$ года. Роды в 89,2% случаев протекали нормально, в 5,4% – стремительно, у 2,7% наблюдались длительный безводный период и оперативные роды. Масса тела при рождении детей в среднем составляла $3130 \pm 107,3$ г.

В асфиксии были рождены 21,6% детей. Обвитие пуповины имело место у 5,4% детей. Анализ развития у детей психомоторных навыков показал, что 48,6% из них поздно начинали удерживать голову, 51,3% начинали сидеть после 9 месяцев и позже.

Психомоторное развитие у 35,1% обследованных не соответствовало возрастной норме ещё до дебюта проявлений миодистрофии Дюшенна. В ходе обследования все 310 пациентов были разделены на две нозологические группы: 1-ю группу составили 288 (93%) пациентов с ПМД Дюшенна, во 2-ю группу включены 22 (7%) больных с ПМД Беккера.

Нами также были обследованы дети группы риска. Так, в 1-й группе у 11 (3,8%) детей без видимых клинических проявлений отмечалось повышение уровня КФК в крови, а в семье был больной ребенок с ПМДД. Во 2-й группе выявлен 1 (5%) ребенок группы риска. В 1-ю группу вошли 288 мальчиков с ПМДД Дюшенна в возрасте от 10 месяцев до 19 лет. 2-ю группу составили 22 мальчика с ПМДБ в возрасте от 1-го года до 19 лет.

У пациентов 2-й подгруппы отмечалась двигательная неловкость, неустойчивость при ходьбе, частые спотыкания. Грубых изменений походки не выявлено.

По шкале MRS у всех обследованных имелась легкая слабость в проксимальных отделах конечностей, которая оценивалась до 4 баллов, мышечный тонус снижен, выявлялись визуально-пальпаторные изменения в виде легкой гипотрофии мышц тазового пояса, проксимальных отделов нижних конечностей.

Вместе с тем у всех больных наблюдалась псевдогипертрофия икроножных мышц. 47 мальчиков при подъеме из горизонтального положения или из положения сидя (приемы Говерса) использовали вспомогательные приемы: «взбирание лесенкой», «взбирание по самому себе».

У всех пациентов выявлялись симптом «крыловидных лопаток» и симптом «свободных надплечий». У 43 больных в рефлекторной сфере отмечалось снижение коленных рефлексов, у 38 – снижение рефлексов с двуглавой и трехглавой мышц рук. Объем движений в суставах, преимущественно в голеностопных, был незначительно ограничен, тенденция к ретракции ахилловых сухожилий обнаружена у 37 детей.

При осмотре у 56 пациентов выявлены вторичные деформации скелета: сколиоз грудного и поясничного отделов. В 3-й подгруппе у всех

мальчиков в возрасте 6-7 лет выявлены нарушения походки по типу «утиной». 84 больных использовали вспомогательные приемы (приемы Говерса). По шкале MRS сила мышц в проксимальных отделах верхних и нижних конечностях была снижена до 3 баллов, мышечная слабость распространялась также на мышцы спины и плечевой пояс. Мышечный тонус был диффузно снижен до 1 балла. Псевдогипертрофия конечностей отмечалась у всех больных.

Эти изменения, которые проявлялись высокой плотностью и увеличенными размерами мышц даже в состоянии покоя, были особенно выражены в икроножных, дельтовидных и ягодичных мышцах. Гипотрофия наблюдалась в мышцах тазового пояса с максимальной выраженностью в проксимальных отделах нижних конечностей, а также распространялась на мышцы спины, плечевого пояса, проксимальные отделы верхних конечностей.

Несмотря на генетическую гетерогенность различных форм прогрессирующих мышечных дистрофий, была обнаружена достаточно однородная фенотипическая картина изменений цитогенетического аппарата, репарации ДНК и иммунной системы, свидетельствующая о нестабильности генома при данной патологии.

В то же время, величины показателей, характеризующих эти системы у больных прогрессирующими мышечными дистрофиями несколько отличались друг от друга. Результаты корреляционного анализа показали, что все исследовавшиеся формы заболевания отличаются друг от друга по характеристике Связей между показателями репаративного синтеза ДНК, иммунного статуса организма и числом лимфоцитов с цитогенетическими нарушениями.

Установлено, что мышечная дистрофия Дюшенна характеризуется положительной корреляцией между количеством Т-лимфоцитов, Т-хелперов, Т-супрессоров и количеством полиплоидных клеток. Отрицательная корреляция отмечена для количества IgM и активности репаративного синтеза ДНК, индуцированного УФ-облучением, а также уровня IgG и количества aberrаций хромосомного типа. Мышечная дистрофия формы Эрба-Рота характеризуется наличием положительной корреляции между количеством IgA и числом клеток с aberrациями хроматидного типа, а также между уровнем IgG и количеством полиплоидных клеток.

Наиболее сложной структурой связей анализируемых показателей отличается мышечная дистрофия формы Ландузи-Дежерина: количество лимфоцитов, В-клеток, Т-супрессоров, IgM, IgG положительно коррелирует с общим уровнем хромосомных aberrаций и содержанием Т-хелперов. Активность репаративного синтеза ДНК, индуцированного УФ-облучением, у больных этой группы отрицательно коррелирует с числом aberrаций хроматидного типа, а количество лимфоцитов, Т-лимфоцитов и

IgM - с числом полиплоидных клеток. Анализ связей исследованных показателей у здоровых доноров выявил положительную корреляцию между количеством IgG и числом гиперплоидных клеток и отрицательную корреляционную зависимость между содержанием В-лимфоцитов, общим числом клеток с хромосомными aberrациями и количеством полиплоидных клеток.

Кроме отмеченных корреляций между показателями, характеризующими различные системы у обследованных пациентов, достаточно сложная и отличная друг от друга структура связей обнаружена у больных с различными формами прогрессирующих мышечных дистрофий между изученными показателями иммунного статуса.

Обнаруженные различия позволяют предположить, что дефект ДНК-репарации в клетках больных первичными миодистрофиями вызывает цепь патогенетических изменений, которые выражаются не только в изменении величины показателей, характеризующих определенные системы организма, но и приводят к изменению структуры связей между ними, что может свидетельствовать в пользу предположения о том, что для нормального функционирования клетки и организма, а также поддержания генетического гомеостаза, необходима согласованная работа репаративной и иммунной систем, и возможно, нарушения в одной из них, вызывают изменения в другой.

Вывод. У пациентов с ПМДД клиническое течение быстро прогрессирует, обездвиженность наступает уже в возрасте 10-12 лет, а первые признаки заболевания проявляются до 3-х лет.

Мышечная дистрофия Беккера характеризуется с более медленным течением и более поздним началом, но со сходными клиническими признаками.

Начинается в возрасте 10-15 лет. 2. У детей с ПМДД суммарный балл мышечной силы был достоверно ниже и составил в среднем $3,4 \pm 0,2$ балла, а при ПМДБ $4,5 \pm 0,3$ балла ($p < 0,001$).

С помощью игольчатой ЭМГ у больных с ПМДД/Б выявлены характерные изменения ПДЕ и выраженность спонтанной активности, отражающие характер и степень остроты процесса, позволяющие оценить качество жизни и прогнозировать течение заболевания.

Использованные источники:

1. Барышникова, Н.В. Клинико-генетический анализ наследственных болезней нервной системы во Владимирской области: дисс.канд. мед. наук / Н.В. Барышникова. - Москва, 2002. - 133 с.
2. Горбунова, В. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики / В.Н. Горбунова. - М.: «Академия», 2012. - 240 с.
3. Козулина, Е.А. Клинико-эпидемиологическая характеристика наследственных нейромышечных заболеваний в Красноярске (по данным

госпитального регистра): автореф. дис. ... канд. мед. наук / Е.А. Козулина. - Иркутск, 2006. - 24 с.

4.Хидиятова, И.М. Эпидемиология и молекулярно-генетические основы наследственных заболеваний нервной системы в республике Башкортостан: дис. ... д-ра мед. наук / И.М. Хидиятова. - Уфа, 2008. - 340 с.

5.Шишкин, С.С. Клинический полиморфизм, генетическая гетерогенность и проблемы патогенеза первичных миопатий / С.С. Шишкин, Н.И. Шаховская, И.Н. Крахмалева // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 2002. - №2. - С. 54-60.

7.Kaplan, J. C. The 2013 version of the gene table of monogenic neuromuscular disorders (nuclear genome) / J.C. Kaplan, D. Hamroun // Neuromuscul Disord. - 2012. - Vol. 22, № 12. - P. 1108-35.

8.Tidball, J.G. Expression of a calpastatin transgene slows muscle wasting and obviates changes in myosin isoform expression during murine muscle disuse / J.G. Tidball, M. J. Spencer // J Physiol. - 2002. - Vol. 545, Pt 3. - P. 819-28.

Нарбаев З.К.

Касимов К.

Нарбаев К.П.

кафедра оториноларингологии

Андижанский государственный медицинский институт

ДЕФОРМАЦИЯ НАРУЖНОГО НОСА У ДЕТЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ

Резюме: Наружный нос является центральной и наиболее выступающей частью лица, придавая ему индивидуальность. Даже небольшие его деформации могут стать источником серьезных переживаний для пациента.

При сочетании же деформации наружного носа с искривлением носовой перегородки и нарушением носового дыхания к эмоциональным переживаниям присоединяются физические страдания, связанные с нарушением различных физиологических функций носа.

В первую очередь это касается дыхательной функции, нарушение которой становится благоприятной почвой для развития гнойно-воспалительных, гиперпластических процессов в носу, околоносовых пазухах и глотке.

Последние, в ряде случаев, могут привести к серьезным нарушениям со стороны сердечно-сосудистой и легочной систем.

Таким образом, огромная значимость носа в жизни человека очевидна. Это подтверждается и тем, что в конце 20 века в медицине стала формироваться новая медицинская специальность - ринология, что обусловлено, как большой ролью носа в жизни человека, так и сложностью в изучении его структур и функций.

Ключевые слова: деформация, детской возраст, наружный нос, диагностика, лечения.

Narbaev Z.K.

Kasimov K.

Narbaev K.P.

Department of Otorhinolaryngology

Andijan State Medical Institute

DEFORMATION OF THE EXTERNAL NOSE IN CHILDREN: MODERN METHODS OF DIAGNOSTICS AND TREATMENT

Resume: The outer nose is the central and most prominent part of the face, giving it individuality. Even small deformities can become a source of serious worries for the patient.

When the deformation of the external nose is combined with a curvature of the nasal septum and a violation of nasal breathing, physical suffering associated with a violation of various physiological functions of the nose is added to emotional experiences.

First of all, this concerns the respiratory function, the violation of which becomes a fertile ground for the development of purulent-inflammatory, hyperplastic processes in the nose, paranasal sinuses and pharynx.

The latter, in some cases, can lead to serious disorders of the cardiovascular and pulmonary systems.

Thus, the great importance of the nose in human life is obvious. This is confirmed by the fact that at the end of the 20th century, a new medical specialty - rhinology - began to form in medicine, which is due to both the large role of the nose in human life and the difficulty in studying its structures and functions.

Key words: deformity, childhood, external nose, diagnosis, treatment.

Введение. Патологические изменения в полости носа и околоносовых пазухах могут быть проявлениями, как самостоятельного патологического процесса, так и симптомом какого-либо заболевания или следствием врождённой аномалии развития (порока)[3,6,8].

Среди пороков носа и околоносовых пазух у детей наиболее часто оперативные вмешательства производят по поводу врождённой атрезии хоан, представляющих собой одностороннее или двустороннее образование костной или перепончатой перегородки между носом и глоткой с полным закрытием или резким сужением одной или обеих носовых полостей[2,5,7].

Вне зависимости от характера заболевания, происходит нарушение основных функций органа, таких как дыхательная, обонятельная, выделительная функция слизистой оболочки и транспортной активности мерцательного эпителия, дренажная и многие другие[1,4,5].

Цель исследования. Разработка новых методов диагностики и хирургического лечения риносколиоза на основе изучения этиологии, клиники заболевания и топографо-анатомического исследования черепов.

Материалы и методы исследования. Работа состоит из двух взаимосвязанных разделов: топографоанатомического и клинического. В исследуемом материале по величине верхнелицевого индекса было 28 черепов мужчин и женщин с широкой формой лица (эйрипрозопы), 28 с узкой формой лица (мезопрозопы) и 34 экспоната со средней шириной лица (мезопрозопы).

Результаты исследования. По носовому индексу преобладали черепа с узкой и средней формой носа: лепторины и мезорины по 37 экспонатов, 16 черепов имели широкоую форму грушевидного отверстия

У детей с врождённой атрезией хоан по данным эндоскопии и КТ полости носа помимо костно-мембранозной обструкции в 96%

наблюдений отмечается деформация сошника в поражённую сторону, что является патоморфологическим обоснованием использования трансептального доступа для формирования хоаностомы с одномоментной коррекцией деформации перегородки носа.

Сравнительный клинический и инструментальный анализ эффективности хирургических вмешательств при лечении детей с врождённой атрезией хоан разработанном способом показал, что метод обеспечивает высокий процент «клинического излечения», сохранности анатомических структур полости носа, более щадящее и радикальное восстановление просвета полости носа, что значительно уменьшает процент рецидивов.

Разработанная нами методика одномоментного хирургического лечения врожденной атрезии хоан, искривление перегородки носа и синехий полости носа технически проста, относительно безопасна, эффективна и позволяет значительно сократить сроки реабилитации больных детей, страдающих данной патологией.

Применение этапного стентирования с помощью стента-протектора, разработанного в нашей клинике обеспечивает формирование стойкой хоаностомы с единичными случаями рестенозирования.

Катамнестическое наблюдение в течение 1,5-3 лет за больными детьми, оперированными разработанным нами методом показало отсутствие рецидива атрезии хоан в 98% наблюдений, что позволяет рекомендовать разработанный хирургический способ для широкого практического применения.

Вывод. Применение наиболее информативных ориентиров лицевого черепа, полученных в результате топографо-анатомического исследования, позволяют определять на практике степень выраженности сколиоза носа и асимметрии лица у пациентов с врожденным риносколиозом.

Выявленные особенности клинической картины риносколиоза являются основой для дифференциальной диагностики врожденного и посттравматического сколиоза носа.

Доказана необходимость компьютерно-томографического исследования при риносколиозе, которое должно стать одним из важных критериев дифференциальной диагностики врожденного сколиоза носа, необходимой в практике врача-ринолога, занимающегося не только функциональной, но и эстетической ринопластикой.

Внедрение разработанного нового метода хирургии носовой перегородки существенно снижает вероятность возникновения такого осложнения септопластики, как ринолордоз.

Новый метод хирургического лечения больных с врожденным сколиозом носа на асимметричном лице позволяет улучшить результаты хирургического лечения больных с указанной патологией.

Использованные источники:

1. Грачев С.В., Лещенков В.Б., Наседкин А.Н. Приоритетные направления лазерной медицины в ММА им. И.М. Сеченова // Лазерная медицина. 2000. № 4. С. 5–8.
2. Державина Л.Л., Козлов В.С. Акустическая ринометрия в оценке эффективности хирургического лечения больных полипозным риносинуситом // Рос.ринология. 2001. № 2. 139 с
3. Евсеева В.В. Акустическая ринометрия и риноманометрия // Рос.ринология. 2005. № 1. С. 22–26.
4. Свистушкин В.М. Опыт лечения больных рубцово-обструктивными заболеваниями полости носа / В.М. Свистушкин, Д.М. Мустафаев, В.В. Шевцов, Л.Ю. Мусатенко // Рос.ринология. 2009. № 2. С. 35.
5. Свистушкин В.М., Селин В.Н., Мустафаев Д.М. Современные технологии в лечении больных врожденными атрезиями хоан // II национальный конгресс «Пластическая хирургия» (Москва, 12–14 декабря 2012 г.) : сб. материалов. М., 2012. С. 75–76.
6. Thierry Van Den Abbeele, Martine Francois, Philippe Narcy. Transnasal Endoscopic Treatment of Choanal Atresia Without Prolonged Stenting // Arch. Otolaryn. Head Neck Surg. 2002. № 128. P. 936–940.
7. Wiatrac B.J. Unilateral choanal atresia endoscopic repair // Arch. Otolaryn. Head Neck Surg. 2002. P. 537–540.
8. Wolfgang S., Jochen A.W. Lasers in otorhinolaryngology, head and neck surgery. Tuttlingen: Endo-Press, Germany. 2002. 76 p.

*Недригайлова А.П.
ГООУ Курской области
«Курская академия государственной
и муниципальной службы»
Россия, г.Курск.*

МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В данной статье кратко рассматриваются кадровая ситуация в системе образования Курской области и пути увеличения доли молодых специалистов в общей численности педагогических кадров.

Ключевые слова: система образования, молодые специалисты, педагог, педагогическая деятельность.

*Nedrigailova A. P.
GOAU of the Kursk region
"Kursk Academy of State
and Municipal Service"
Russia, Kursk.*

YOUNG SPECIALISTS IN THE KURSK REGION EDUCATION SYSTEM

Abstract: This article briefly discusses the personnel situation in the education system of the Kursk region and ways to increase the share of young professionals in the total number of teaching staff.

Key words: education system, young professionals, teacher, pedagogical activity.

Кадровая ситуация в системе образования характеризуется стабильностью. Образовательные организации в основном, укомплектованы педагогическими кадрами.

В Курской области отмечается тенденция ежегодного пополнения педагогического сообщества молодыми специалистами.

За пять предшествующих лет в отрасль пришли работать более двух тысяч молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе более 800 – в сельскую местность. (В 2018 – 2019 учебном году в образовательные организации Курской области трудоустроились 566 молодых педагогов в возрасте до 35 лет, из них 328 – учителя общеобразовательных организаций, из которых 125 трудоустроились в сельскую местность, 203 – в городские школы).

В регионе решается задача обеспечения позитивных сдвигов в развитии системы образования, изменения в общественном сознании отношения к учительской профессии, обеспечения достойной заработной платы, закрепления молодых педагогов в общеобразовательных организациях, расположенных в сельских населенных пунктах, формирования нового типа учителя для современной школы.

Для привлечения к педагогической деятельности молодых специалистов Законом Курской области «Об образовании в Курской области» закреплены меры их социальной поддержки.

Выпускникам, прибывшим на работу в образовательные организации Курской области, расположенные в сельских населенных пунктах, выплачивается единовременное пособие в размере 6 должностных окладов (ставок) в порядке, установленном Администрацией Курской области.

Кроме того, выпускникам, прибывшим на работу в государственные и муниципальные образовательные организации Курской области, в течение первых трех лет работы устанавливается повышающий коэффициент в размере 1,3 к окладу (ставке), а выпускникам, окончившим с отличием образовательные организации, в течение первых трех лет работы дополнительно устанавливается повышающий коэффициент в размере 1,1 к окладу (ставке), применение которого образует новый должностной оклад.

Педагогическим, медицинским и библиотечным работникам государственных и муниципальных образовательных организаций, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках и поселках городского типа, а также проживающим с ними членам их семей, предоставляются меры социальной поддержки по оплате жилого помещения с отоплением и освещением, в том числе пенсионерам, без установления нормативов. Этим правом в регионе пользуются все работники образовательных учреждений, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.

Педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность в образовательных организациях Курской области, расположенных в сельских населенных пунктах, выплачивается денежная компенсация стоимости проезда к месту работы и обратно в рабочий период.

Также педагогическим работникам, работающим в образовательных организациях Курской области, расположенных в сельских населенных пунктах и поселках городского типа, устанавливается повышающий коэффициент в размере 1,25 к окладу (ставке) с учетом объема установленной учебной нагрузки, а работникам при увольнении в связи с выходом на страховую пенсию по старости выплачивается единовременная выплата в размере трех должностных окладов (ставок) (при наличии стажа работы в данной образовательной организации не

менее 10 лет) или выходом на страховую пенсию по инвалидности независимо от стажа работы в данной организации.

Работникам образовательных организаций Курской области, признанным в установленном порядке нуждающимися в получении жилья или улучшении жилищных условий, возмещаются за счет средств областного бюджета в порядке, определяемом законодательством Курской области, затраты на уплату процентов по кредитам и займам, полученным в российских кредитных организациях, на приобретение или строительство жилья.

Постановлением Губернатора Курской области от 16.09.2014 № 358-пг учреждены четыре ежегодные премии по 25 000 рублей каждая, которые присуждаются молодым специалистам за значительные профессиональные и иные социально значимые достижения в целях повышения престижности профессионального мастерства и социальной активности молодежи.

Хочется надеяться, что вложения в улучшение материального положения педагогов станут стимулом к их постоянному внутреннему, само мотивированному профессиональному росту, повышению квалификационного уровня, закреплению молодых педагогов в общеобразовательных организациях, расположенных в сельских населенных пунктах.

Использованные источники:

1. Комитета образования и науки Курской области - <https://komobr46.ru>
2. Администрация Курской области - <https://adm.rkursk.ru>
3. Закон Курской области от 09.12.2013 N 121-ЗКО (с изм. от 9 ноября 2020 года) «Об образовании в Курской области»

*Неуймин М.С.
студент магистратуры
Уральский институт управления Российской академии народного
хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИСТЕРСТВА ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в представленной статье рассматривается деятельность Министерства общественной безопасности Свердловской области по обеспечению пожарной безопасности на территории региона. Автором изучены полномочия ведомства, отчетная информация о работе. Данное Министерство является областным органом исполнительной власти и не подменяет собой другие профильные ведомства.

Ключевые слова: Министерство общественной безопасности Свердловской области, пожарная безопасность, противопожарный режим, противопожарная пропаганда.

*Neuimin M.S.
graduate student
Ural Institute of Management of the Russian Academy of National
Economy and Public Administration under the President of the
Russian Federation*

ENSURING FIRE SAFETY IN THE TERRITORY OF THE SVERDLOVSK REGION ON THE EXAMPLE OF THE ACTIVITIES OF THE MINISTRY OF PUBLIC SECURITY

Annotation: This article examines the activities of the Ministry of Public Security of the Sverdlovsk Region to ensure fire safety in the region. The author studied the powers of the department, reporting information on the work. This Ministry is a regional executive authority and does not replace other specialized departments.

Key words: Ministry of Public Security of the Sverdlovsk Region, fire safety, fire regime, fire propaganda.

Согласно абзацу 2 статьи 1 Федерального закона «О пожарной безопасности», под пожарной безопасностью понимается защищенность личности, имущества, общества и государства от пожаров [1].

Пожарная безопасность состоит из таких элементов, как предотвращение пожара, противопожарная защита.

Пожарная безопасность обеспечивается органами государственной власти и местного самоуправления, организациями всех форм собственности, индивидуальными предпринимателями и гражданами.

Значительное влияние в обеспечении пожарной безопасности, безусловно, оказывают органы власти. Статья 18 указанного Федерального закона определяет полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере пожарной безопасности, в частности:

- нормативное правовое регулирование;
- организация выполнения и осуществление мер пожарной безопасности;
- организация обучения населения мерам пожарной безопасности, информирование населения о мерах пожарной безопасности;
- утверждение перечня населенных пунктов, подверженных угрозе лесных пожаров и других пожаров.

Данные полномочия в своей совокупности выступают факторами формирования пожарной безопасности.

Субъекты Российской Федерации самостоятельны в формировании структуры органов исполнительной власти. В каждом субъекте РФ определены ведомства, ответственные за правовое регулирование в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности территорий. Пунктом 1 постановления Правительства Свердловской области от 16.12.2016 № 868-ПП Министерство общественной безопасности Свердловской области определено уполномоченным исполнительным органом государственной власти Свердловской области в сфере обеспечения пожарной безопасности. Согласно Положению Министерство общественной безопасности Свердловской области наделено полномочиями по организации выполнения и осуществления мер пожарной безопасности на территории Свердловской области; осуществлению социального и экономического обеспечения мер пожарной безопасности, в том числе проведение закупок пожарно-технической продукции; разработке мер пожарной безопасности для населенных пунктов и территорий административных образований; организации информирования населения Свердловской области о решениях по обеспечению мер пожарной безопасности, принятых органами государственной власти Свердловской области, мерах пожарной безопасности и содействие распространению пожарно-технических знаний; участию в проведении противопожарной пропаганды и организации обучения населения мерам пожарной безопасности [5].

Особая роль отводится организации противопожарного режима. В Свердловской области особый противопожарный режим введен с 30

апреля 2021 года. В настоящее время он действует на территории 16 муниципальных образований Свердловской области. Для населения и организаций установлены жесткие требования к обращению с огнем: запрещено сжигание мусора, сухой травы, разведение костров, проводить любые пожароопасные работы на землях лесного фонда, сельхозназначения, землях промышленных предприятий, в населенных пунктах. Специалистами Министерства, а также специалистами подведомственных учреждений проводится противопожарная пропаганда через средства массовой информации, организации тематических выставок, круглых столов, конференций, распространения специальной литературы и рекламной продукции. К примеру, Министерством разработано методическое пособие по выполнению противопожарных мероприятий при подготовке к пожароопасному сезону [6]. Внимание также уделяется работе с подрастающим поколением. Специалисты рассказывают школьникам о правилах пожарной безопасности, поведении в лесу и в быту, проводят практические занятия и «дни открытых дверей» в пожарных частях.

Ведется работа по созданию безопасных условий нахождения в учреждениях социальной инфраструктуры. Все учреждения обязаны соблюдать правила противопожарной безопасности, установить автономные пожарные сигнализации. Отдельным пунктом мероприятий, которые находятся на контроле Министерства, является обучение персонала учреждений, обеспечение средствами индивидуальной защиты.

Другое направление работы – организация оповещения населения об опасности техногенного и природного характера. Согласно разработанному Министерством плану создания местных автоматизированных систем централизованного оповещения и информирования населения за счет средств областного бюджета в 418 населенных пунктах Свердловской области установлены пункты уличного оповещения.

Согласно действующему законодательству осуществляется подготовка населения в рамках единой системы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Население определено по группам в зависимости от вида занятости, социального статуса, возложенных трудовых функций. На базе подведомственного Министерству ГКУ ДПО Свердловской области «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Свердловской области» ведется подготовка специалистов в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. В 2020 году на обучение было потрачено 32 577,6 тыс. руб., обучение прошло 8697 чел. Кроме того, по программе «Пожарная безопасность на территории Свердловской области» в государственную собственность Свердловской области приобретена

недвижимость для размещения пожарного депо отряда противопожарной службы Свердловской области № 13 [8].

Таким образом, Министерство общественной безопасности Свердловской области осуществляет важную работу по обеспечению пожарной безопасности на территории региона. Важно, что данная работа ведется во взаимодействии с другими ведомствами, органами местного самоуправления, что позволяет повысить эффективность реализуемых мероприятий.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О пожарной безопасности» // Российская газета, № 3, 05.01.1995.
2. Закон Свердловской области от 15.07.2005 № 82-ОЗ (ред. от 18.02.2021) «Об обеспечении пожарной безопасности на территории Свердловской области» // Областная газета, № 216-219, 19.07.2005.
3. Постановление Правительства Свердловской области от 05.04.2017 № 229-ПП (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Обеспечение общественной безопасности на территории Свердловской области до 2024 года» // Официальный интернет-портал правовой информации Свердловской области <http://www.pravo.gov66.ru>, 07.04.2017.
4. Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 № 490-ПП (ред. от 01.10.2020) «Об утверждении Стратегии обеспечения безопасности жизнедеятельности населения Свердловской области на период до 2035 года» // Официальный интернет-портал правовой информации Свердловской области <http://www.pravo.gov66.ru>, 02.08.2019.
5. Постановление Правительства Свердловской области от 16.12.2016 № 868-ПП (ред. от 15.04.2021) «О Министерстве общественной безопасности Свердловской области» // Областная газета, № 240, 23.12.2016.
6. Методическое пособие по выполнению противопожарных мероприятий при подготовке к пожароопасному сезону [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://prvadm.ru/wp-content/uploads/2019/03/posobiedljanaselenijavpozharoопасnyjsezon-2019-2.pdf> (дата обращения 22.05.2021).
7. Митянин Е.В. Реформа контрольно-надзорной деятельности в сфере пожарной безопасности на примере Свердловской области // Молодой ученый. – 2020. – № 44 (334). – С. 106-108.
8. Пояснительная записка на 01.01.2021 г. [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://security.midural.ru/uploads/document/1936/011-0503160g_2020.doc (дата обращения 22.05.2021).

*Нуриддинова Ё.А.
учитель английского языка
Андижанский Институт сельского
хозяйства и агротехнологий
Узбекистан, Андижан*

КУЛЬТУРА ПЕРЕВОДА

Аннотации: Эта статья о культуре перевода и ее влиянии на переводы текстов на другой язык. По мнению каждого народа, есть несколько неординарных сторон, которых нет в других языках мира.

Ключевые слова: Технический перевод, семантическая сеть, анализ корреляции, семантика, процесс перевода, комманские слова, культурные тонкости.

*Nuriddinova Y.A.
English teacher
Andijan Institute of Agriculture and Agricultural Technologies
Uzbekistan, Andijan*

CULTURE OF TRANSLATION

Annotations: This article is about the culture of translation and its impact on translations of texts into another language. According to every nation, there are several extraordinary sides that are not found in other languages of the world.

Keywords: Technical translation, semantic web, correlation analysis, semantics, translation process, comman words, cultural subtleties

Эта статья о методах перевода. Так же, как существуют разные типы перевода и разные методы перевода, существуют разные методы перевода.

В чем разница между методом перевода и техникой? Это очень просто: метод перевода применяется ко всему тексту, который нужно перевести, в то время как метод перевода может варьироваться в пределах одного и того же текста в зависимости от конкретного случая в зависимости от конкретных словесных элементов, которые нужно перевести. Классическая таксономия процедур перевода восходит к 1958 году и является работой Дж. П. Виней и Дж. Дарбелнета.

В примере с использованием обычно переводимого документа, Всеобщей декларации прав человека Организации Объединенных Наций, исследователь использовал корреляционный анализ, включая

семантический сетевой анализ и пространственное моделирование, для интерпретации данных, описывающих различия между семью различными переведенными версиями документа. Демонстрируя, как культура играет важную роль в процессе технического перевода, результаты исследования показали, что, хотя переводы были довольно похожи, культурные тонкости и различия существовали в переведенной версии каждого языка. Например, в семи языках такие общие слова, как «народ», «человек», «человек», «нация», «закон», «вера» и «семья» имели разный уровень значимости по сравнению с другими словами. в языке. В то время как в арабском языке слово «человек» имеет высокий уровень важности в тексте, в других языках более высокий уровень важности придается таким словам, как «человек» или «индивидуум». В другом примере английское слово, означающее «дать право» "и китайское слово" наслаждаться "несет коннотации, связанные с концепцией" права "[1], демонстрируя связь концепций, уникальных для каждого отдельного языка. Эти небольшие различия демонстрируют культурно специфические нюансы, существующие в разных языках. Международное техническое общение не может игнорировать культурные различия, поэтому понимание того, как различия влияют на перевод, имеет фундаментальное значение для профессионалов в этой области. [1] Учитывая, как разные парадигмы знаний в результате культурных факторов могут побуждать людей по-разному реагировать на разные риторические стратегии, особенно при передаче сообщений, содержащих предупреждения об опасностях или рисках, понимание культуры должно быть приоритетом в техническом переводе. Один исследователь обнаружил, что расхождение в определении терминов и противоречивые парадигмы культурного знания подчеркивают необходимость нового определения того, что технические писатели считают целевой аудиторией, сообщая о факторах риска. То, что может быть подходящим для одной аудитории, должно быть пересмотрено для другой культурной аудитории. [2] В то время как одна культура считала, что пользователь или работник несет ответственность за обеспечение собственной безопасности на рабочем месте, другая культура считала, что наука, лежащая в основе процесса или документа, несет ответственность за обеспечение безопасности. Поскольку риски, предупреждения или предостережения часто являются важными компонентами технического документа, нуждающегося в переводе, технический переводчик поймет, как такие культурные различия могут повлиять на эффективность переведенного сообщения. [3] Избегать предположений о культуре и допускать свои собственные. База знаний для рассмотрения более разнообразных групп населения создаст более эффективное межкультурное общение не только при работе с опасной средой, но и в общем общении.

Некоторые исследования изучали возможность универсального стиля письма, чтобы помочь с переводимостью письма в разных культурах и языках. Однако, продемонстрировав сложность такой задачи, один исследователь обратился к предположению, что однозначная формулировка облегчает эффективное общение. Он привел примеры из определенных азиатских контекстов, когда нечеткое общение было действительно полезным, потому что недвусмысленный язык заставлял коммуникаторов больше полагаться на устный дискурс, чем на письменные документы. [4] Пример эффективности двусмысленного языка не только показывает проблемы с универсальным письмом. стиль технического перевода, но также повторяет еще один пример того, как культура играет важную роль в правильном техническом переводе.

В эпоху, когда технологии позволяют повысить доступность и ускорить общение, технический переводчик должен понимать роль, которую играет культура в том, как люди взаимодействуют с технологиями, реагируют на них и используют их, и как эти культурно связанные концепции могут влиять на передаваемые сообщения.

Продемонстрировав различия в использовании технологий в разных культурах, один исследователь создал презентацию, в которой был дан целостный взгляд на подготовку документов для этнически разнородной аудитории, указав на другие неязыковые темы, которые требуют особого внимания при общении между культурами. Например, докладчик отметил элементы, которые необходимо учитывать, включая системы измерения, типы графики и символов, а также типы инструментов представления мультимедиа. Автор также указал на существенные различия, которые могут повлиять на общение между английскими языками, включая макеты бумаги, правописание, значение и использование юмора. [5] Эта важная и практическая информация может быть использована профессионалами, работающими с техническим переводом.

Кроме того, электронный перевод предполагает понимание того, как интернет повлиял на различные культуры по всему миру. Различные языки, культурные влияния на использование Интернета и предпочтения средств массовой информации, заставляют специалистов по техническому коммуникациям использовать ряд различных стратегий для эффективного покрытия различных групп населения по всему миру. В международном интернет-населении технического переводчика должно быть культурно разнообразным в технологическом смысле [5].

Наконец, поскольку технологии упрощают межкультурное и международное сообщение, цифровой переводчик должен понимать межкультурное общение с точки зрения этики.

Традиционные методы изготовления этнических решений могут быть применены к сложным ситуациям в цифровом переводе, но

профессионалы должны избегать стереотипов и этноцентрических в электронном общении и переводе.

Использованные источники:

1. Бирн, Джоди (2006). Технический перевод: стратегии юзабилити для перевода технической документации. Дордрехт: Спрингер. С. 3–4.
2. Вайс, Тимоти. «Перевод в мире без границ». *Technical Communication Quarterly* 4 (1995): стр. 407.
3. Хоргуелин, Пол А. (1966). «Техника перевода». *Мета: Журнал переводчиков*. 11 (1): 21. doi: 10.7202 / 003113ar - через Erudit.

РОЛЬ ЖИВОПИСИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: Представленная научная статья посвящена примерам живописи на территории нашей страны, некоторые из которых художественно проанализированы. Он выражает чувства и мысли художников, изменения, произошедшие в мире красочного искусства, и роль живописи в эстетическом образовании и воспитании.

Ключевые слова: Афросиаб, Болаликтепа, Варахша, фрески, живопись, миниатюра, натюрморт, пейзаж, эстетика, образование и воспитание, красота.

*Oydinov Sh.B.
teacher
Department of Fine Arts
SamSU*

THE ROLE OF PAINTING IN THE FORMATION OF THE AESTHETIC WORLDVIEW OF YOUNG PEOPLE

Abstract: The presented scientific article is devoted to examples of painting on the territory of our country, some of which are artistically analyzed. It expresses the feelings and thoughts of artists, the changes that have taken place in the world of colorful art, and the role of painting in aesthetic education and upbringing.

Keywords: Afrosiab, Bolaliktepa, Varakhsha, frescoes, painting, miniature, still life, landscape, aesthetics, education and upbringing, beauty.

Каждое из произведений искусства, созданных великими художниками нашей страны, вызывает волнение в сердце. Он привлекает людей к красоте и положительно влияет на формирование их эстетического мировоззрения. В нашей стране уделяется внимание воспитанию молодежи через изобразительное искусство с ранней юности, то есть с детского сада. Дети самостоятельно интерпретируют окружающую действительность. Их более близкое знакомство с изобразительным искусством помогает им лучше понимать мир.

Среди видов изобразительного искусства есть специфические аспекты живописи. Когда мы думаем о живописи, мы думаем о ней как об

искусстве рисования на бумаге, ткани, стене или плоской поверхности. Цвета играют важную роль в раскрытии содержания картин. История живописи начинается с изображений первобытного человека на стенах пещер. На территории Узбекистана древние картины, созданные нашими предками, веками завораживали людей. Самые старые из них - примитивный Заравуцой, Сармишсай. На этих изображениях мы видим различные изображения сцены охоты. Они помогают представить себе жизнь, быт древних людей. Более подробно достижения в живописи прослеживаются во фрагментах гончарной посуды, в росписях на стенах построек, сохранившихся под землей. Примерами этого являются фрески в Афросиабе, древнем городище Самарканда, Варахше в Бухаре и Болаликтепе недалеко от Термеза в Сурхандарье.

Старинные фрески, названные в честь Афросиаба, содержат красочные и изящные образцы живописного искусства. Образы на картине отражают взгляды народов Востока. Когда мы смотрим на эти картины, мы замечаем, что художник пытался охватить большую часть фрески. Известно, что комната, где были расписаны фрески, была гостиницей. Рагим Гасанов в своей книге «Основы изобразительного искусства»: турли «На всех четырех сторонах гостиницы есть различные фрески. На одной из картинок на стенах гостиницы изображены разговаривающие мужчина и женщина. В целом стены гостиницы изображают свадебное путешествие, купание в реке, прием послов, охоту. На фотографии свадебного путешествия принцесса на белом слоне и король на соломенном коне. Есть также изображения служанок, сопровождающих принцессу »[1]. Изображение белых птиц на пейзаже выше придает фреске более художественный смысл. Движение белых птиц на картине настолько гармонично, что кажется, будто в пейзаже играет неповторимая музыкальная мелодия. По богатому изображению композиции видно, что изобразительное искусство Афросиаба наконец достигло больших художественных успехов. Многие фрески были стерты по разным причинам. На изображениях изображены различные птицы и животные в соответствии с их анатомическим строением. Это свидетельство мастерства художника. Росписи Афросиаба имеют большое значение не только для изучения наследия нашего изобразительного искусства, но и для изучения истории всех народов Востока.

Четыре стороны стен здания, найденного у памятника Болалыктепа недалеко от Термеза, также украшены разноцветными картинами. В детской живописи настроения, отношения и характеры людей мастерски изображены художниками. В целом поведение персонажей, внешний вид их образов указывает на то, что они отражают свадьбу или торжество.

Остатки роскошного дворца, украшенного росписями, были найдены и в Варахше, одном из древних культурных центров Бухары. Это также возможность изучить уровень культурных связей между

архитектурными памятниками и произведениями искусства в них. В целом изображения насыщены красочными пейзажами и воплощают в себе определенную красоту. Пейзажи на фресках имеют особое значение с появлением различных деревьев. В целом известно, что изобразительное искусство прошлого было неотъемлемой частью искусства архитектуры.

С приходом ислама в нашей стране произошли некоторые изменения в изобразительном искусстве. Из-за освещения письменных источников в течение некоторого времени существовали некоторые ограничения на изображение живых существ в произведениях художников. Размышляя об исламе и изобразительном искусстве, доцент Н. Айдынов в своей монографии «Проблемы подготовки художников-педагогов» констатирует: Из истории известно, что действия некоторых лидеров шариата, которые не до конца понимали учение ислама, привели к резким взглядам и даже зверствам в отношении изящных искусств. Следует также отметить, что для обеспечения распространения ислама необходимо было строго ограничить идолов, идолов и изображения богов »[2]. По этой причине отмечается, что в этот период вместо различных изображений широко развивалось прикладное искусство, а архитектура окончательно развивалась через прикладное декоративное искусство, украшенное красочными узорами. Профессор Саидахбор Булатов в своей книге «Узбекское народно-прикладное декоративно-прикладное искусство»: сан «В IX-X веках в Средней Азии процветало искусство живописи. В архитектуре была высокоразвита кирпичная кладка, широко использовались гипс и резьба по дереву в интерьерах построек. Особенно крыши мавзолеев очень элегантно украшены гипсовыми стенами и арками. Шаблоны стали более сложными » он подчеркивает. [3]

Известно, что в XI-XII веках изобразительное и прикладное искусство развивались в гармонии друг с другом. Помимо различных геометрических форм, художники использовали узоры с изображением растений, животных и птиц. Есть сведения, что дворцы и дома правителей и богатой знати того времени, а также стены гостиниц были украшены росписями. На этих фотографиях запечатлены сражения, сцены охоты, приемы и застолья. Вторжение Чингисхана в Среднюю Азию разрушило искусство и культуру, процветавшие в нашей стране. Его создатели будут уничтожены.

Известно, что наука, искусство и культура развивались во времена Амира Темура. В свое время Амир Темур превратил Самарканд в крупный культурный центр. Здесь создано много садов. Есть мнения, что стены некоторых дворцов украшены различными произведениями изобразительного искусства. В целом основная часть этих исторических произведений изобразительного искусства не сохранилась до наших дней, но известные и популярные произведения изобразительного искусства этого периода для многих не являются секретом.

К четырнадцатому и пятнадцатому векам повторное копирование рукописей привело к появлению многих произведений изобразительного искусства, которые еще больше обогатили искусство письма. В эти века в основном описываются события из жизни дворцов королей. Согласно письменным источникам, один из мастеров изящных искусств, созданных во время правления Амира Темура, знаменитый мастер Гунг, получил образование у членов монашеского ордена. Так пишут о изобразительном искусстве периода Тимуридов Н. Норкулов и И. Низомиддинов в своей книге «Картины из истории миниатюр». ... «Искусство росписи на стене поднялось на более высокий уровень во времена Мирзо Улугбека»... [4]. Из письменных источников известно, что после деятельности Тимура изобразительное искусство развилось в Самарканде во время правления Мирзо Улугбека. В период правления Тимуридов возник ряд школ восточного искусства миниатюры и его великих создателей. В результате популярность изобразительного искусства, сформировавшаяся в период Тимуридов, распространилась по всему миру.

Школа Нигористон, созданная в свое время в Герате, является одной из ведущих школ изящных искусств в мире. Именно в этой школе Камолиддин Бехзод вырос как великий художник. Камолиддин Бехзод более активно продвигает через изображения работы востоковедов, таких как Шарафиддин Али Язди, Абдурахмон Джами, Амир Хусрав Дехлави, Алишер Навои, Низами Гянджеви. Среди произведений изобразительного искусства, созданных Камолиддином Бехзодом, есть картины Абдурахмона Джами, Хусейна Бойкара, Алишера Навои и Шайбанихана. Универсальность творчества Камолиддина Бехзода заключается в том, что ему удалось создать бессмертную школу. Вдохновленные его работами, многие художники, такие как Касим Али, Султан Мухаммад, Музафар Али, Юсуф Мулло, Рустам Али, Мирсаид Али, Махмуд Музахиб, Абдулло, внесли свой вклад в развитие искусства миниатюры и книжного искусства. Помимо Камолиддина Бехзода, образ султана узбекской поэзии Алишера Навои создал Махмуд Музахиб. Махмуд Музахиб, мастер миниатюрного искусства, первоначально получил образование в Герате у Камолиддина Бехзода. Известно, что художник своими глазами увидел Алишера Навои и прошел школу изящных искусств под руководством Камолиддина Бехзода. Хотя этот портрет был создан вскоре после времен Навои, вышеупомянутые моменты подчеркивают его близость к реальности. Знаменитый портрет ярко демонстрирует изобретательность и мудрость нашего великого предка Алишера Навои, у которого на лице застыла старая лучезарная улыбка.

Позднее изобразительное и прикладное искусство были объединены в архитектуре для создания монументальных фресок с участием живых существ. Пример тому - композиция ансамбля Регистан в Самарканде с участием льва и совы у мавзолея Шердор.

Профессор Гафир Абдурахманов, талантливый художник и педагог, за годы независимости создал множество произведений искусства. Он умел смело обращаться ко многим жанрам изобразительного искусства. Художественный анализ творчества художника - натюрморта «Бакалея» можно описать следующим образом. Во время просмотра «Бакалейщика» вы погрузитесь в мир фантазий. Когда вы смотрите на объекты на картинке один за другим, вы чувствуете некое тепло в своем сердце. Как будто улыбка бежит по твоему лицу. Кажется, что произведение приглашает вас поговорить с самим собой. В этом сложном по композиции натюрмортах предметы быта, фрукты, красочные ткани ярко выражены через цветовую гамму. В задней части натюрморта - национальный медный кувшин, дыня вверху и еще одна дыня в середине левой части картины. Художник разместил эти три объекта таким образом, чтобы было понятно, что правила натюрморта и композиции были умело использованы. Размещение весов и их камней в передней части изображения раскрывает содержание натюрморта. На натюрмортах также изображены самые разные фрукты и предметы домашнего обихода в керамических горшках. В наличии и национальный шерстяной коврик, напоминающий о нашем прошлом. Работа идеальна по композиции. Рассом Го. Абдурахманов сумел изобразить натюрморт «Бакалея» в живописи, четко показав форму, материальность, светотени, плоскости предметов в нем. Работа сделана настолько искусно, что если посмотреть на каждый предмет на картинке, кажется, будто можно дотронуться до них руками. Потому что все в нем раскрашено красками естественно. Натюрморт бакалейщика считается шедевром. Когда мы анализируем работу, нас особенно поражает невидимая чаша на задней части медного кувшина. Эта чаша, окрашенная в красный цвет снаружи, намеренно сделана немного невидимой, чтобы натюрморт был интереснее? Естественно возникает вопрос. Или мысль о том, как бы описать чашу целиком. Само собой разумеется, что «продуктовый натюрморт побуждает думать, думать и смотреть.

Использованные источники:

1. Гасанов Р. Основы изобразительного искусства. Т : Издательство Г.Гулом. 2009, стр 64.
2. Айдынов Н. Проблемы педагогической подготовки. Т .: «Учитель» - «Зиё-ношир», 1997, с.81.
3. Болатов С. Узбекское народно-прикладное декоративно-прикладное искусство. Т .: «Труд», 1991, с. 143.
4. Наим Норкулов, Ильос Низомиддинов. Тарелки из истории миниатюры. Т: Издательство литературы и искусства "Г.Гулом". 1970, стр 57.

*Орипова П.О.
Самаркандский Медицинский Институт
Бобоқандова М.Ф.
Самаркандский Медицинский Институт
Шомуродова Г.Т.
Самаркандский Медицинский Институт*

**КЛИНИКО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГНОЙНОГО
ПНЕВМОКОККОВОГО МЕНИНГИТА У ДЕТЕЙ В
САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ
(САМАРКАНДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ)**

Аннотация: Болезни пневмококковой этиологии, в связи с особой тяжестью течения, являются значимой медицинской и социальной проблемой для многих стран в мире. Цель работы: изучить клинико-эпидемиологические особенности течения пневмококкового менингита у взрослых по Самаркандской области за последние 10 лет. Материалы и методы. Всего обработано 209 стационарных карт больных с бактериальным гнойным менингитом, в период с 2008 по 2018 гг., которые поступали в отделение реанимации и отделение воздушно-капельных инфекций областной клинической инфекционной больницы города Самарканда. Выводы: ПМ в основном встречался в виде спорадических случаев. Заболевание чаще всего связывалось с переохлаждением (56%). У взрослых ПМ в основном (85,7%) характеризовался тяжелым течением. В более половине случаев (70,3%) выявлялись заболевания, ставшие первичным очагом пневмококковой инфекции (сепсис - 3,7%, синусит - 9,2%, средний отит - 11,0%, пневмония - 27,7%). У 18,5% больных выявлялся неблагоприятный анамнез жизни (частые респираторные заболевания, перенесенный ранее менингит, черепно-мозговые травмы). В 66,5 % случаев заболевание развивалось на фоне тяжелых сопутствующих заболеваний. При отсутствии первичного очага заболевания (29,7%), серьезных осложнений и последствий не регистрировалось.

Ключевые слова: пневмококк, менингит, клинические проявления, взрослые, вакцинация, цефалоспорины III поколения, ПЦР, осложнения, бактериологический анализ.

*Oripova P.O.
Samarkand Medical Institute
Bobogandova M.F.
Samarkand Medical Institute
Shomurodova G.T.
Samarkand Medical Institute*

CLINICAL AND EPIDEMIOLOGICAL ASPECTS OF PURULENT PNEUMOCOCCAL MENINGITIS IN CHILDREN IN THE SAMARKAND REGION (SAMARKAND MEDICAL INSTITUTE)

Abstract: Diseases of pneumococcal etiology, due to the particular severity of the course, are a significant medical and social problem for many countries in the world. Purpose of the work: to study the clinical and epidemiological features of the course of pneumococcal meningitis in adults in the Samarkand region over the past 10 years. Materials and methods. In total, 209 inpatient cards of patients with bacterial purulent meningitis were processed, in the period from 2008 to 2018, who were admitted to the intensive care unit and the department of airborne infections of the regional clinical infectious diseases hospital in the city of Samarkand. Conclusions: PM mainly occurred in the form of sporadic cases. The disease was most often associated with hypothermia (56%). In adults, PM was mainly (85.7%) characterized by a severe course. In more than half of the cases (70.3%), diseases were detected that became the primary focus of pneumococcal infection (sepsis - 3.7%, sinusitis - 9.2%, otitis media - 11.0%, pneumonia - 27.7%). An unfavorable life history was revealed in 18.5% of patients (frequent respiratory diseases, previous meningitis, craniocerebral trauma). In 66.5% of cases, the disease developed against the background of severe concomitant diseases. In the absence of a primary focus of the disease (29.7%), no serious complications and consequences were recorded.

Key words: pneumococcus, meningitis, clinical manifestations, adults, vaccination, cephalosporins of the third generation, PCR, complications, bacteriological analysis.

Актуальность. Пневмококковые менингиты (ПМ) занимают ведущее место в структуре гнойных бактериальных менингитов (ГБМ) не менингококковой этиологии. Особенностью этой патологии является неэпидемический характер распространения, как правило, она поражает лиц с ослабленными факторами иммунной защиты на фоне течения очаговой пневмококковой инфекции (средние отиты, синуситы, пневмонии и т. д.). Возможны случаи возникновения пневмококковых менингитов как первичного заболевания при попадании возбудителя непосредственно в спинномозговую жидкость при ликворе, черепно-мозговых травмах. [1,2]. Несмотря на значительный прогресс в области диагностики и лечения неврологической инфекционной патологии, применение современных методов интенсивной терапии и новейших антибактериальных препаратов, заболевание отличается тяжелым течением, высокими показателями летальности, развитием поздних осложнений, нередко

приводящим к инвалидизации больных.[3,4] Летальность при ПМ в различных возрастных группах может достигать от 30 до 70%, около 35 - 45% больным требуется оказание помощи в условиях реанимационного отделения, более трети, переболевших страдают от поздних осложнений и резидуальных явлений (гидроцефалия, глухота, атаксия, неврологические и психические дефициты различной степени тяжести и др.) [5,6].

Клиническая картина пневмококковых менингитов не позволяет четко определить этиологию возбудителя, и во многом сходна с проявлениями бактериальных менингитов другой этиологии. В Республике Узбекистан исследования, посвященные изучению острых бактериальных гнойных менингитов (ОБГМ), показали, что ПМ по частоте встречаемости занимают второе место после менингококковых [1, 2]. Частота летальных исходов и осложнений ПМ, приводящих к инвалидизации, значительно превышает аналогичные показатели по менингитам другой этиологии [3]. Так, по данным Р.И. Касимовой [1], тяжелое течение ПМ в 43,2% сопровождалось вовлечением в патологический процесс вещества головного мозга, тогда как при менингококковом менингите это составило 28,6%, при менингите, обусловленном гемофильной палочкой 30%. Заболевание отличалось значительной тяжестью –выраженным менингеальным синдромом, стволовой и очаговой симптоматикой, поражением II, VI, VII, XII пар черепно-мозговых нервов, судорожным синдромом. Эти особенности ПМ создает серьезные трудности в диагностике.

Цель исследования: изучить клинико-эпидемиологические аспекты гнойного пневмококкового менингита у детей в Самаркандской области за последние 10 лет.

Материалы для исследования: материалом для исследования послужат больные, обратившиеся в областную клиническую инфекционную больницу города Самарканда за последние 10 лет.

Методы исследования: анамнестические, клинические и лабораторные.

Результаты исследования: Анализ заболеваемости БГМ проводился в период с 2006-2018 гг по данными ретроспективного анализа историй болезней больных, получавших лечение в областной клинической инфекционной больнице города Самарканда. В соответствие с поставленными целями и задачами нами проводились исследование в следующих направлениях: изучались эпидемиологические, клинические и лабораторные аспекты бактериальных гнойных менингитов (БГМ).

Всего обработано 209 стационарных карт с БГМ, из них 124(59%) были менингококковой менингит, у 54(26%) пневмококковой менингит, 13(6%) больных гемофильная менингит, диагноз был подтвержден бактериологическим методом, остальные 18 (9%) случаи гнойного

менингита были неустановленной этиологии (рисунок № 1). Из 209 (100%) обследованных больных с БГМ бактериологическим методом *S. pneumoniae* идентифицирована у 26 (12,4%), из 54 больных (26 %).



Рис 1. Распределение больных с БГМ.

Диагнозы выставлялись на основании клинических проявлений, эпидемиологических данных и лабораторно-этиологических исследований в контексте стандартного определения случая.

Из общего числа обследованных по поводу бактериальных гнойных менингитов больных мужского пола было 116 (55,7%) и женского пола – 93 (44,3%) (рисунок № 2).



Рис 2. Распределение больных с БГМ по полу.

В возрастном диапазоне больные распределялись следующим образом: в возрасте от 0-1 год, было – 63 (30 %), 2-6 лет – 51 (24,4%), 7-14 лет – 35 (16,7%), 15-18 лет – 24 (11,4%), 19- лет и старше – 36 (17,2%) больных (рисунок № 3).

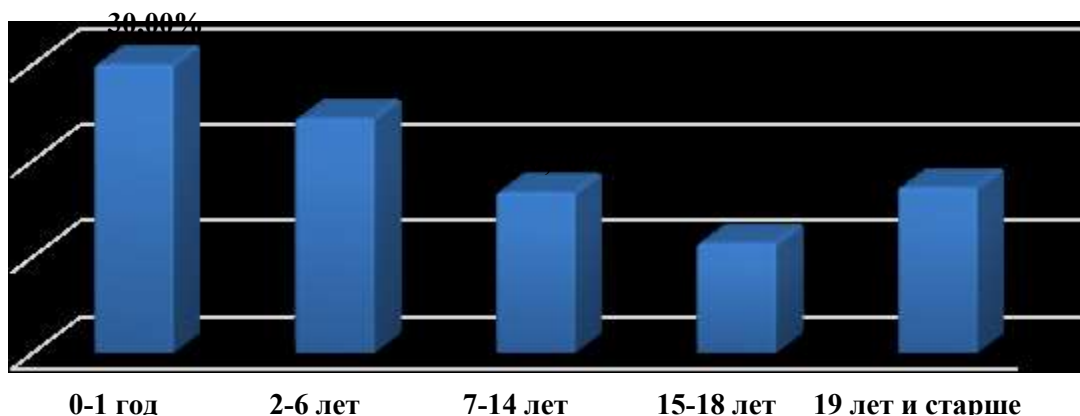


Рис 3. Распределение больных с БГМ по возрасту.

Как видно из рисунка, основной процент больных детей с БГМ приходится на возраст с периода новорожденности до 1 года и с 2 до 6 лет. Среди взрослых основная масса больных 70% составляли лица от 19 до 40 лет. По возрастной анализ больных показал, что дети в возрасте от 0 до 1 года составили - 24 %, от 2 до 6 лет - 14,8 %, от 7 до 15 лет 22,2%, от 16 до 18 лет 13%, старше 19 лет - 25,9%, от общего числа госпитализированных больных (Рисунок 3).

Мы также проанализировали основное место жительства больных и установили преимущественное обращение больных из районов Самаркандской области (рисунок 4).

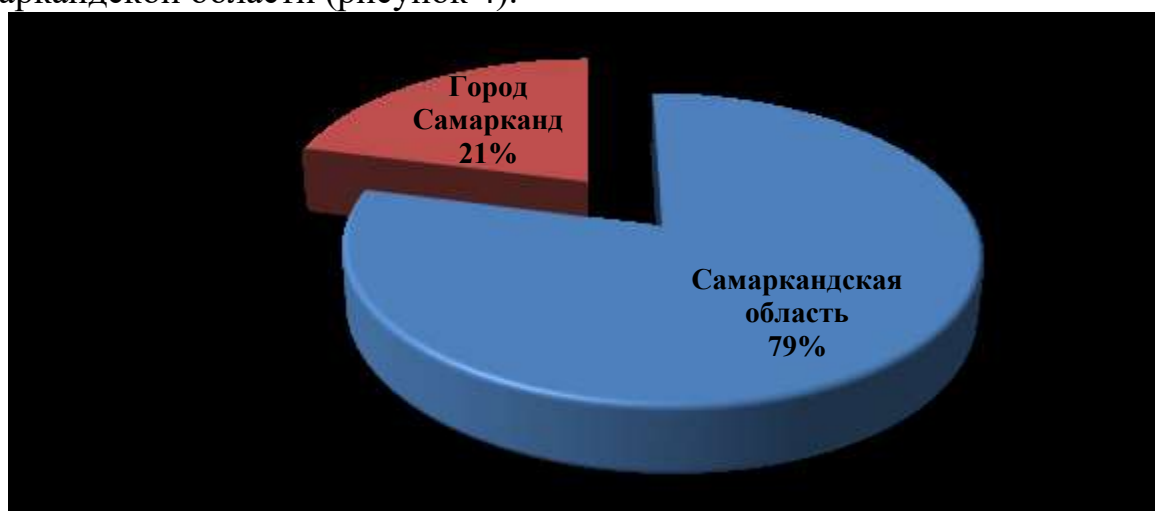


Рис 4. Распределение больных с БГМ по месту жительства.

В этой связи мы проанализировали распределение обращаемости больных по районам Самаркандской области (рисунок 5).

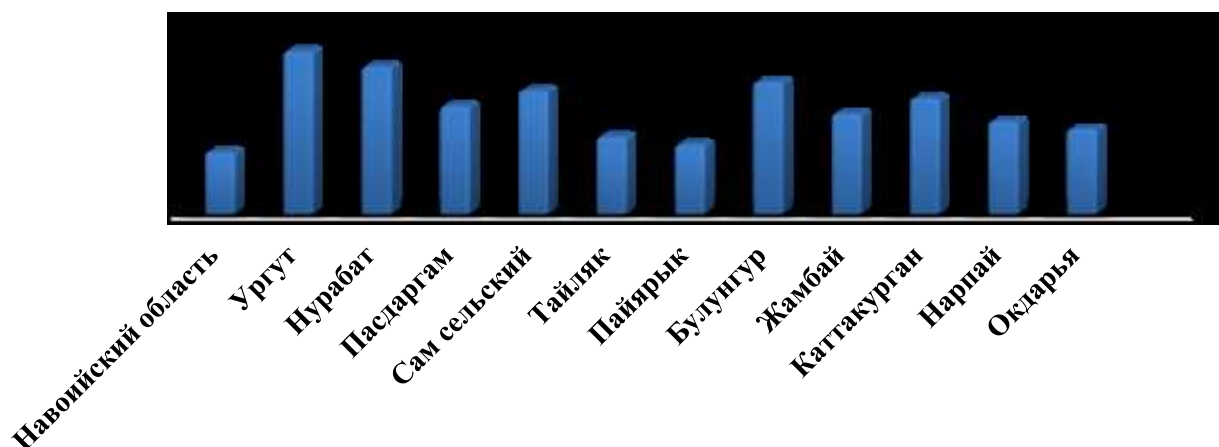


Рис 5. Распределение больных с БГМ по месту жительства

Анализ сезонности, представленный ниже в диаграмме показал преимущественное обращение больных с БГМ в зимнее-весеннее время (рисунок 6).

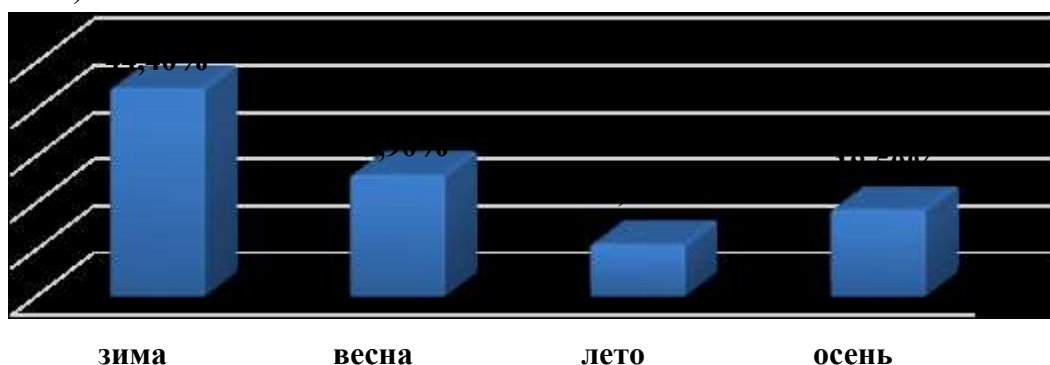


Рис 6. Распределение больных с БГМ в зависимости от сезонности заболевания.

При анализе колебаний годовой динамики заболеваемости ПМ было выявлено, что в 2006 г. выявлено 9,25% больных от общего числа больных ПМ, в 2007 г. – 11%, 2008 г. -7,4%, 2009 г. – 11%, 2010 г. – 7,4%, 2011 г. и 2012 г. – по 11%, 2013 г. – 9,25%, 2014 г. – 7,4%, 2015 г. – 3,7%, 2016 – 5,6%, 2017 – 3,7%, 2018 г. – 1,9%.

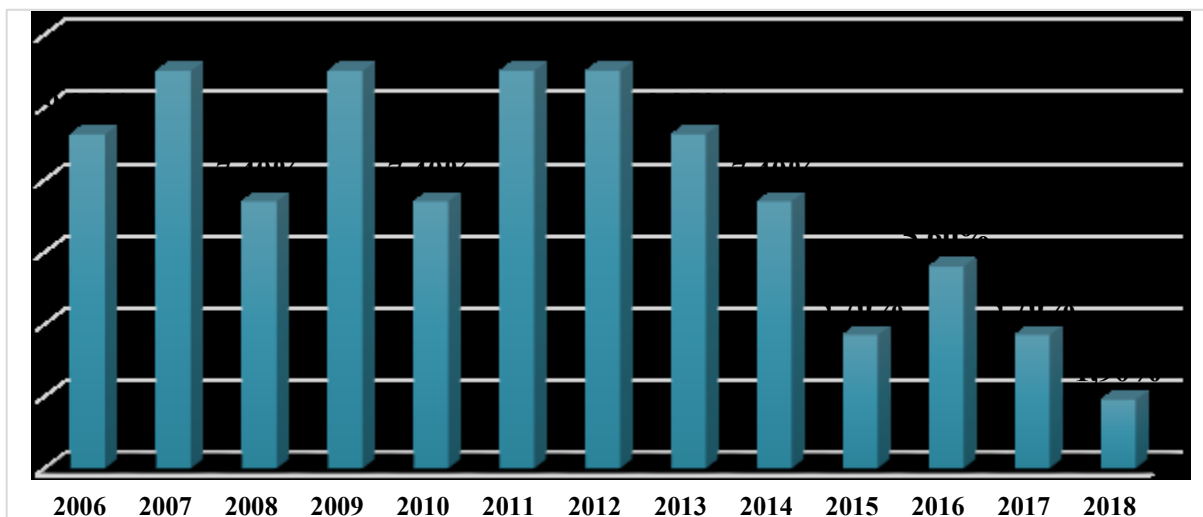


Рис 7. Распределение больных с ПМ по годам

Как видно из рисунка №7 заболеваемость ПМ за последние 13 лет носила волнообразный характер, с тенденцией к снижению с 2015 г. - более чем в 2 раза снизилось число госпитализированных больных пневмококковым менингитом. Снижение числа больных с 2015 года связано, по-видимому, с включением вакцинации в Национальный календарь активной иммунизации населения.

У 70,3% больных из анамнеза выявлены заболевания, ставшие первичным очагом пневмококковой инфекции. Так, пневмония выявлялась у 27,7% больных, сепсис - у 3,7%, средний отит - у 11,0%, синусит - у 9,2% пациентов. Доля пациентов, имеющих неблагоприятный анамнез жизни (черепно-мозговые травмы, многочисленные респираторные заболевания, перенесенный ранее менингит) составила 18,5%.

Больные по степени тяжести распределены таким образом:



Рис 8. Распределение больных по тяжести

Подавляющее большинство (74%) больных поступало на 2-3 е сутки от начала болезни в отделение реанимации и интенсивной терапии, где лечение продолжалось в среднем $5,2 \pm 1,76$ дней (продолжительность

пребывания в стационаре). Сроки госпитализации больных зависели от клинической формы предшествующей очаговой пневмококковой инфекции.

Заболевание начиналось острое, бурное начало болезни отмечалось 40% больных с первичным ПМ. У больных который поступили поздно и отмечалась с осложнение у них выявилось вторичные ПМ.

Существующая в настоящее время проблема поздней до госпитальной диагностики и соответственно поздней госпитализации больных в инфекционный стационар возможно связана с более постепенным началом заболевания, что отражается на тяжести состояния больных при поступлении и требует настороженности практических врачей.

При анализе клинического течения заболевания было выявлено, что наиболее часто у больных наблюдался менингеальный синдром – в 100% случаев, общемозговой синдром в – 94% и общеинфекционный синдром в 96% случаев. (Рисунок № 9)

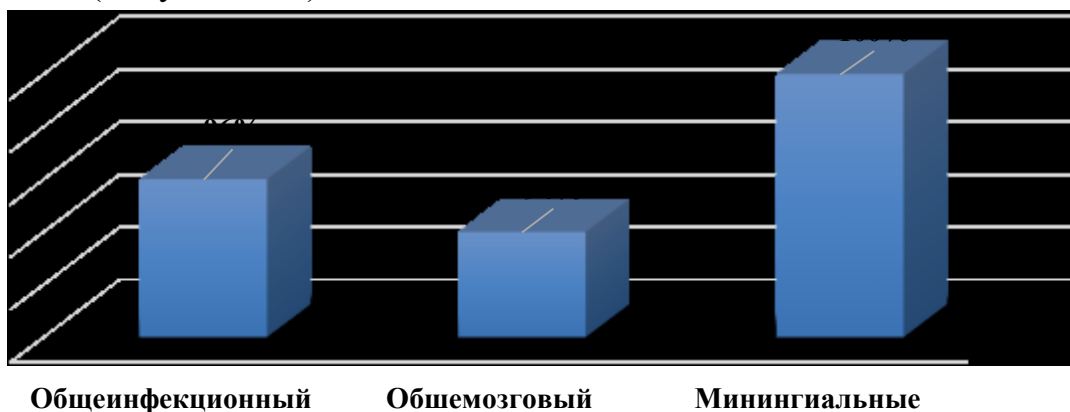


Рис 9. Клинические синдромы в клинике ПМ

Для сравнения клинической картины и биохимических показателей крови и СМЖ больных разделили на 2 группы (n = 54 человек) по тяжести течения болезни (осложненное и неосложненное) в зависимости от нарушения сознания (по шкале Глазго):

1. Группа - осложненное течение (тяжелое (n = 31), ОНГМ - 4-13 баллов по шкале Глазго кома (n = 3), сопор (n = 10);

2. Группа - неосложненное течение - 14-15 баллов - ясное сознание (n = 23).

Клинические симптомы при общеинфекционном синдроме включали повышение температуры тела различной степени выраженности, бледность кожных покровов, отказ от еды, слабость, вялость. Вышеперечисленные симптомы регистрировалась с разной частотой в различных исследуемых группах. Так, повышение температуры тела до субфебрильных цифр в группе детей с неосложненным течением наблюдалось у 4 (7,4%) детей, а в группе с осложненным течением

повышение температуры до субфебрильных цифр не наблюдалось, а среди взрослых регистрировалось у 7(12,9%) и 2(3,7%) с неосложненным и осложненным течением соответственно. Повышение температуры до 39,5 С выявлялось у 1(1,9%) и 23(42,6%) детей с неосложненным и осложненным течением соответственно, а среди взрослых 2(3,7%) и 20(37%) соответственно. Повышение температуры до гиперпиретических цифр наиболее часто регистрировалось у больных с осложненным течением – у 6(11%) детей и у 3(5,6%) взрослых. Бледность кожных покровов, слабость, отказ от еды наблюдалась у больных всех исследуемых групп.

Общемозговой синдромом проявлялся у детей срыгиванием, рвотой фонтаном, беспокойство, выбуханием большого родничка, вялость, судорожным синдромом. Вышеуказанные симптомы наблюдались среди неосложнённый у 5(9,26%) больных, у осложнении 7 больных, рвота фонтаном среди неосложнённый 3 (5,6%) детей, у осложнённый течение 30(55,6%) детей. Среди взрослых с неосложнённый и осложнённый течение наблюдалось 1(1,9%) больных. Судорожный синдром наблюдалось среди взрослых с неосложнённый течение 1(1,9%) больных и среди детей с осложнённое течение 18(33,3%) больных.

У всех больных из **менингеальный синдромов** регистрировалось ригидность затылочных мышц, симптом Кернига был положительный у 10 (68,8%) больных, а симптом Брудзинского (верхний, средний или нижний) определялся у 8 (50,0%) больных. Менингеальный синдром различной степени интенсивности свидетельствовал о поражении мягких мозговых оболочек головного мозга и был положительным у всех больных, причем у 22(44%) из них он был клинически ярко выражен - доскообразная степень ригидности затылочных мышц, положительные симптомы Кернинга, Брудзинского и другие. У 23 (42,6%) больных менингеальный синдром расценивался как умеренный, с «мерцанием» менингеальных знаков, а у 9(16,67%) больных - слабовыраженный (ригидность затылочных мышц сомнительная, другие симптомы непостоянны). У 1 больного (6,25%) при поступлении отмечалась очаговая симптоматика в виде сглаженности носогубной складки, девиации языка, неточности в выполнении пальценосовой пробы, нистагма, судорог и т.д. После проведения люмбальной пункции у данного больного все вышеперечисленные симптомы не определялись и были расценены как энцефалическая реакция за счет выраженного повышения ВЧД.

Ещё одной особенностью ПМ является высокий процент осложнений. Нижеследующем таблице приведена осложнения ПМ.

Таблица №1

Специфические осложнения пневмококкового менингита

Специфические осложнения:	n=54	%
менингоэнцефалит	17	31.4
выраженная легочно-сердечная недостаточность, развившаяся на фоне поражения ЦНС	6	11
септический процесс с развитием тромбгеморрагического синдрома на фоне поражения ЦНС	5	9.25
отек – набухание головного мозга	19	35.2
окклюзионная гидроцефалия	3	5,5
глухота, атаксия, неврологические и психические дефициты	2	3.7

Остаточные явления вследствие перенесенного БГМ в среднем наблюдались чаще у детей (72%) - астеноневротический синдром (71%), сенсоневральная тугоухость (9%), кардиопатия (6%) артрит (6%), гидроцефалия (5,5%), атаксический синдром (2%), парез ЧМН (3,7%), у взрослых - гипертензивный синдром (38%).

Из полученных статистических данных по больнице за прошедшие 13 лет в больнице умерло 59 (100%) больных БГМ. Из них 22 (37,3%) пневмококковой этиологии. При ПМ - летальность колеблется от 3,7-5,5% и имеет тенденцию к снижению по сравнению с 2006-2013 гг.

Летальность была выше в младшей возрастной группе и при поздней госпитализации. В возрасте от 0-12 месяце до 2-6 лет и старше. У 6 пациентов 2-е, 4-е, 5-е, 6-е, 8-е и 9-е дни госпитализации развилось субарахноидальное кровоизлияние, приведшее к гибели больных.

У большинства больных ММ (77%), у 4 больных ГМ (2,7%), 12 больных ПМ (15%) и 17 (56%) больных НЭМ выявлялась при поступлении экзантема. Кровоизлияния в склеры и конъюнктивы наблюдались у 19% (20) больных. У 65 больных ММ (72%) была выявлена картина острого фарингита, что отмечалось в 2 раз чаще, чем у больных ПМ. С той же степенью достоверности пневмония при ММ развивалась в 5,6 раза реже, чем при ПМ и НЭМ. Картина менингоэнцефалита при ММ наблюдалась у 4 (4%) больных, что в 9,6 раза реже, чем при ПМ. Коматозное состояние, судороги отмечались соответственно в 6,7 и в 2 раза реже, чем у больных ПМ, при этом длительность нарушения сознания у больных ММ была менее продолжительной и составила в среднем $21,7 \pm 3,5$ часов, что в 3 раза меньше чем при ПМ ($60,5 \pm 19,1$) и НЭМ ($56,5 \pm 15,1$), но в 2 раза продолжительнее чем при ГМ ($12,0 \pm 1,9$). Менингеальный синдром наблюдался у всех больных, но у 20% был не полным. Наиболее часто НЭМотрылись ригидность мышц затылка - у 93 (98%), симптомы Кернига и Брудзинского наблюдались у 90 (81%) и 39 (46%) больных, соответственно. Продолжительность менингеального синдрома у больных

ММ в среднем была на 3 дня меньше, чем у больных ПМ ($8,9 \pm 0,8$) и составила $6,0 \pm 0,3$ дней. Пирамидные знаки встречались соответственно в 3,7 и 2,4 раза реже, чем при ПМ и ГМ, и сохранялись в среднем $8,1 \pm 2,8$ дней.

Всем больным с бактериальным гнойным менингитом было проведено комплексное клиничко-лабораторное обследование с использованием бактериологических методов диагностики, а также с 2012 по 2018 года с целью определения пневмококковой этиологии менингита проводили иммунохроматографический тест на наличие пневмококкового растворимого антигена в ликворе (Binax NOW - Streptococcus pneumoniae Test), чувствительность теста 70 - 90% и специфичность 80 - 100%. Тест проводили больным в первый день госпитализации, которые не принимали антибактериальные препараты. Для реакции латекс-агглютинации (РЛА) (Pastorex meningitis, Bio-Rad, США) использовали ликвор больных менингитом с целью идентификации растворимого антигена *S. pneumoniae* (чувствительность 90 - 100%, специфичность 100%).

Также всем больным проводили бактериологический посев ликвора на наличие *S. pneumoniae*.

При поступлении всем больным БГМ исследовался общий анализ крови. В общем анализе крови установлено, что лейкоцитоз с палочкоядерным сдвигом и повышение СОЭ характерен при всех БГМ в остром периоде болезни. Снижение гемоглобина, числа эритроцитов и тромбоцитов отмечалось у больных вторичным НЭМ на фоне сепсиса, что соответствует и данным литературы [4,5,6]. По остальным показателям достоверных различий не было выявлено. В первые дни заболевания в НЭМЖ у 76% больных БГМ был характерен высокий плеоцитоз: содержание лейкоцитов в НЭМЖ составляло > 1000 в 1 мм с преимущественным преобладанием нейтрофилов (более 80%). Минимальное содержание - 380 клеток в 1 мм (нейтрофилы - 90%, лимфоциты - 10%) - отмечено у больного ММ, сочетанной формой, осложнившегося ИТШ II-III ст. и у больного НЭМ.

Заключение:

1. Пневмококковые менингиты характеризуется осеннее-зимней сезонностью (77,4%), преобладанием тяжелых форм (81,8%). Чаще болеют дети до года (30%), в клинической картине одинаковой интенсивности выявляют общеинфекционные, общемозговые и менингеальные симптомы. У больных пневмококковым менингитом был отмечен высокий процент летальности в сравнении другими БГМ.

2. При проведении дифференциальной диагностики между пневмококковыми и другими бактериальными гнойными менингитами установлено, что пневмококковый менингит в основном протекает вторично, в тяжелой форме и высокой процент остаточных явлений.

3. При пневмококковом менингите часто выявляют такие остаточные явления у детей - астеноневротический синдром (71%), сенсоневральная тугоухость (9%), кардиопатия (6%), артрит (6%), гидроцефалия (5,5%), атаксический синдром (2%), парез ЧМН (3,7%), у взрослых - гипертензивный синдром (38%).

4. Заболеваемость ПМ за последние 13 лет носила волнообразный характер, с тенденцией к снижению с 2015 г. - более чем в 2 раза снизилось число госпитализированных больных пневмококковым менингитом. Снижение числа больных с 2015 года связано, по-видимому, с включением вакцинации в Национальный календарь активной иммунизации населения.

5. В современном этапе иммунохроматографический тест на наличие пневмококкового растворимого антигена в ликворе (Binaх NOW – Streptococcus pneumoniae Test) является более экспресс методом диагностики пневмококковых менингитов.

Использованные источники:

1. Раббимова Н.Т., Ярмухамедова Н.А., Рустамова Ш.А., Орипова П.О. «Клинико-эпидемиологические аспекты пневмококкового менингита у взрослых» проблемы биологии и медицины № 2020 5 (122). С.178-183.
2. Ярмухамедова Н.А., Рустамова Ш.А., Караматуллаева З.Э., Орипова П.О. «Самарқанд вилоятида пневмококкли менингитнинг клинико-лаборатор кечиш хусусиятлари» Проблемы биологии и медицины № 1 (107). Самарканд 2019, С. 134-138.
3. Martynova G.P., Kutishcheva I.A., Bogvilene Ya. A., Solovieva I.A., Kuznetsova N.F., Alyieva L.P. "Actuality of vaccination against pneumococcal infection for children in Krasnoyarsk". Epidemiologia i Vaccinoprofilactica. [Epidemiology and Vaccinal Prevention]. 2015; 14 (2): 60 –65.
4. National association of specialists in healthcare associated infections. The current situation of pneumococcal infections in the world and in the Russian Federation. Available on: <http://nasci.ru> (in Russian).
5. Pneumococcal Diseases in Adults after Vaccinations in Children, Japan, 2010–2013. Emerging Infectious Diseases. 2015; 11: 1956–1965.
6. Weisfelt M, van de Beek D, Spanjaard L, Reitsma JB, de Gans J. Clinical features, complications, and outcome in adults with pneumococcal meningitis: a prospective case series. The Lancet Neurology. 2006; 2: 104–105.

*Оськин А.В.
студент
Тюменский индустриальный университет
Россия, г.Тюмень*

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В статье представлено определение понятия «техническое развитие». Определена сущность технического развития предприятия. Дана характеристика составляющих технического развития. Отмечены мероприятия, способствующие техническому развитию предприятия.

Ключевые слова: техническое развитие, предприятие, управление техническим развитием предприятия.

*Oskin A.V.
student
«Tyumen industrial university»
Russia, Tyumen*

CONCEPT AND ESSENCE OF TECHNICAL DEVELOPMENT OF ENTERPRISE

Abstract: The article presents the definition of the concept of "technical development". The essence of technical development of enterprise is defined. The characteristics of the components of technical development are given. Activities that contribute to technical development of enterprise are noted.

Key words: technical development, enterprises, management of technical development of enterprise.

На сегодняшний день для развития как экономики страны в целом, так и ее отдельных регионов важно создавать благоприятные условия для развития экономической среды и повышения эффективности деятельности предприятий, которые смогут стать конкурентоспособными участниками внутреннего и международного рынка. Одним из важнейших направлений повышения конкурентоспособности предприятий становится именно техническое развитие [1].

Термин «техническое развитие» впервые был использован в 1992 году на международной конференции «Окружающая среда и развитие», которая проводилась под эгидой ООН, понятие «техническое развитие» сегодня используется во многих сферах человеческой деятельности [2]. Сейчас техническое развитие – это процесс формирования и

совершенствования технико – технологической базы предприятия, ориентированный на конечные результаты его хозяйственной деятельности за счет технологических нововведений; улучшение характеристик материальных компонентов производства: машин, оборудования, применяемых материалов и технологических процессов [3].

Понятие «техническое развитие» является сложным и включает в себя четыре составляющих элемента:

- политический – непосредственный инструмент реализации программы обеспечения достойного проживания настоящего и будущего поколения;

- экологический – рациональное использование природных ресурсов и восстановление естественных экосистем до уровня, гарантирующего стабильность окружающей среды;

- социальный – концепция, направленная на удовлетворение потребности граждан, улучшение их качества жизни, в том числе и будущего поколения;

- экономический – процесс стабильного роста основных экономических показателей предприятия, региона и страны в целом [2].

Неотъемлемым условием развития предприятия является технический прогресс, определяющим этапом которого является техническая модернизация. От уровня технологии, управления и технике на предприятии напрямую зависят практически все технико – экономические показатели функционирования предприятия и, как следствие, его конкурентоспособности [1].

В настоящее время, особое место занимает задача выведение всех предприятий на уровень передовых технологий и передовой науки, однако, остаются неиспользуемыми многочисленными резервы и инструменты по ускорению технического развития.

Данные проблемы остались нерешенными в связи с тем, что нет четкого представления о сущности понятия «управление техническим развитием». Существует несколько интерпретаций данного понятия:

- внутренняя, относительно устойчивая сторона объективной действительности управления техническим развитием;

- определяет природу управления техническим развитием;

- представляет совокупность глубинных связей, отношений и внутренних законов, определяющих их основные черты и тенденции развития управления техническим развитием;

- конкретное событие, свойство или процесс;

- выражение внешней стороны действительности управления техническим развитием;

- представляет форму проявления и обнаружения некоторой сущности управления техническим развитием [3].

Как и любой процесс, управление техническим развитием предприятия предполагает выстраивание системы эффективного управления, основанной на главенствующих началах – системообразующих принципах управления. К ним относятся такие принципы, как: принцип целеполагания, принцип иерархичности, принцип системности, принцип компетентности, принцип обратной связи, принцип адаптивности, принцип целостности [4]. Эффективность управления предприятием заключается в способности принимать оперативные управленческие решения по адаптивности предприятия к изменениям в рыночных условиях и формированию механизма обеспечения устойчивого развития предприятия [5].

Следовательно, механизм устойчивого развития предприятия – это такое состояние предприятия, при котором все его основные элементы могут поддерживать свои параметры в определенном диапазоне. Переход к устойчивому развитию означает создание сбалансированной системы, сочетающей социальную справедливость, экологическую безопасность и экономическую эффективность.

Техническое развитие и повышение эффективности производства представляет собой совокупность организационных, технических, научных и хозяйственных мероприятий с расчетным обоснованием эффективности. Эти мероприятия по мимо всего должны обеспечивать рост конкурентоспособности предприятия, повышение технического, организационного, социально и экономического уровня, а также получение прибыли за счет выполнения плановых заданий и удовлетворения потребностей своих клиентов при минимизации затрат финансовых, трудовых, материальных ресурсов.

Несмотря на существенные капиталовложения в производственную деятельность предприятий требуется реализация мероприятий по дальнейшему техническому развитию. В данном случае необходимо акцентировать внимание на следующие направления развития:

- оказание государственной поддержки, которая нацелена на улучшение законодательной базы в сфере регулирования и реализации деятельности предприятий и налогообложения;

- осуществление действий по привлечению инвестиционных ресурсов с целью модернизации и обновления технической базы предприятий;

- формирование предприятий нового поколения [6].

Таким образом, техническое развитие – это пошаговый и целенаправленный осуществляемый в масштабе предприятий многогранный процесс формирования, преобразования, обновления и улучшения производственного аппарата, а также технической базы предприятия, который характеризуется совокупностью изменениями и скачками в развитии техники и технологий. От уровня технического

развития зависят экономические показатели предприятия. Управление техническим развитием предприятия является важным процессом в его деятельности. Мероприятия по повышению технического развития предприятия должны способствовать росту экономических показателей предприятия, социальных, организационных и хозяйственных показателей.

Использованные источники:

1. Дорошенко Ю.А., Климашевская А.А. Анализ научно – технического потенциала предприятий промышленности строительных материалов в контексте оценки необходимости проведения технологической модернизации в отрасли // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. – 2017. №1. – С. 214 – 218.
2. Ротарь Т.С., Ноазян В.Г. Устойчивое развитие предприятия: сущность и методика расчета интегрального индекса устойчивого развития предприятия // Статистика и математические методы в экономике. – 2015. №4. – С. 149 – 153.
3. Шкарупета Е.В. Сущность технического развития предприятий машиностроительного комплекса // Практика организации производства. – 2015. - №4. – С. 48-56.
4. Тополева Т.Н. Исследование принципов и факторов устойчивого развития промышленного предприятия // Вестник НГИЭИ. – 2018. – №6. С. 85-96.
5. Разиков П.И. Проблемы совершенствования управления на предприятии в условиях нестабильного рынка. В сборнике: Проблемы управления в социально гуманитарных, экономических и технических системах. Сборник научных трудов преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов факультета управления и социальных коммуникаций. Под общей редакцией И.И. Павлова, ответственный за выпуск: Ильин О.Ю.. Тверь, 2015. С. 209
6. Ахметова Э.И. Направления научно – технического развития предприятий нефтегазовой промышленности в России // Проблемы, перспективы и приоритетные направления реформирования социально – экономических систем: сборник статей Международной научно – практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2020. С. 5 – 9

*Парабкович А.В.
студент
Институт права
Тольяттинский государственный университет
Россия, г.Тольятти*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются перспективы развития предпринимательской деятельности в условиях цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровые технологии, трансформация бизнес-модели, предпринимательство.

*Parabkovic A.V.
student
Institute of Law
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

PROSPECTS OF BUSINESS DEVELOPMENT IN THE DIGITAL ECONOMY

Resume: The article examines the prospects for the development of entrepreneurial activity in the digital economy.

Key words: digital economy, digital technologies, business model transformation, entrepreneurship.

Анализ экономического положения в России говорит о том, что предпринимательство играет большую роль в экономическом росте страны, является важнейшим стратегическим ресурсом для поддержания высокого уровня экономического развития. В настоящее время, развитие предпринимательства является катализатором роста конкурентной среды, производства товаров и услуг. С помощью развития предпринимательства сокращается безработица, формируется рыночная структура.

Предпринимательство – это активно развивающийся сектор экономики, который имеет свойство гибкости, то есть может максимально быстро и эффективно изменить своё направление деятельности, если того требует рынок. В настоящий момент предпринимательская деятельность развивается в условиях цифровой экономики.

Цифровая экономика с ее возможностями становится движущей силой развития инноваций. С точки зрения законодательной базы РФ

сильно отстает от всего мира, т.к. только последние годы стал делаться упор на развитие цифровых технологий в экономике, что на сегодняшний день затрудняет процесс развития.

Изменение внутренних бизнес-процессов как адекватная реакция на происходящие изменения во внешней среде становится едва ли не единственным путем трансформации деятельности в кризисные периоды. Особенность текущего кризиса заключается в том, как существенным образом изменились способы взаимодействия с потребителем в силу различных карантинных мероприятий, включая различные способы снижения числа случаев контактов человека с человеком.

Ученые провели крупномасштабный опрос, чтобы оценить, насколько китайский деловой мир адаптировался, внедрял инновации, выжил и даже процветал в этот беспокойный период. Выяснилось, что китайские компании были вынуждены быстро:

- использовать цифровые технологии, чтобы они могли адаптироваться и внедрять инновации;
- опробовать новые бизнес-модели;
- удовлетворять возникающие и ранее неизвестные потребности клиентов;
- разрабатывать новые бизнес-процессы и практики;
- пересматривать модели сотрудничества и командной работы.

Анализируя выводы данных авторов, можно сказать, что в практику антикризисного выживания должны быть внедрены новые методы, включая и цифровую трансформацию, и новые приемы когнитивного менеджмента.

Тем не менее, следует понимать, что все же цифровая трансформация не является идеальным процессом, и в своем внедрении в деятельность предприятия преодолевает значительные трудности.

Среди самых главных проблем в области влияния цифровой экономики на предпринимательство рассматриваются:

- угрозы кибератак. Информация не только дает возможности для коммуникации и принятия достоверных решений, но и создает возможности для совершения манипуляций с потребителем информации;
- финансовые и предпринимательские риски. Решение об изменении бизнес-процессов в пользу цифровых решений требует дополнительных затрат, которые могут не окупаться. Кроме того, принятые решения могут не привести к ожидаемым результатам, что влечет уже за собой предпринимательские риски;
- сокращение рабочих мест. Цифровые решения часто ведут к возрастанию угрозы увольнения работников;
- барьеры в области цифровизации бизнеса не позволяют предприятиям быть осведомленными в области поддержки бизнеса, а

также быть услышанными и поддержанными.

Заявленные выше четыре основные проблемы в области влияния цифровизации на бизнес целесообразно свести к двум, в контексте данного исследования: 1) финансовые отношения и 2) высокая степень неопределенности, что определяется низким (недостаточным) уровнем цифровой компетентности работников, занятых в бизнесе.

Кроме того, анализ внедренных проектов цифровизации показывает, что цифровые решения в настоящее время неразрывно связаны с когнитивными инструментами, с приемами когнитивного менеджмента. Когнитивный менеджмент нацелен на понимание знания как информации, что позволяет сделать вывод, что современная трансформация организации невозможна без когнитивных подходов. Конкурентное преимущество, создаваемое посредством использования когнитивных технологий, более сильно и прочно в сравнении с теми преимуществами, которые создаются посредством позиций рыночного свойства. Такая позиция допустима, но автор не в полной мере различает ресурсные стратегии и цифровые стратегии, поэтому следует отличать ресурсные стратегии, и стратегии, основанные на цифровом преимуществе. Важно отметить, что одним из принципов когнитивного менеджмента является сохранение стратегических альтернатив, что дает возможность видеть динамику хаотичного изменения информации и существенно важно при построении сценариев выживания.

Большинство современных когнитивных моделей реализуется на основе цифровых технологий, поэтому в дальнейшем для данного исследования подразумеваем, что цифровые решения должны включать в себя когнитивные технологии (особенно в части когнитивных моделей).

Также существуют подходы к цифровизации, которые сводят успехи цифровизации к задачам мониторинга и контроля. По мнению ученых кризис определяется как несоответствие ключевых показателей нормативным значениям. Это приводит к тому, что большинство предлагаемых решений имеют индивидуальный характер, препятствующий их массовому распространению. Такая попытка сведения антикризисной модели к системе индикаторов не вполне применима для малого бизнеса.

Цифровая трансформация содержит угрозу усиления кризисных факторов при преобразовании бизнес-моделей, что более присуще давно функционирующему бизнесу. Но, разрушительное влияние кризиса требует использования цифровых возможностей для выживания, меняя подход к внедрению цифровых инноваций.

Переход к цифровым технологиям является сложной задачей для предприятий, которые не были отнесены к категории востребованных (таких как туризм или театральное искусство, например) в течении пандемии. При этом известен опыт стартапов, пытавшихся (и вполне

успешно) скорректировать свои бизнес-модели в результате пандемии COVID-19.

Необходимость проведения быстрой цифровой трансформации быстро (в течение нескольких недель или даже дней) стала первостепенной задачей во время пандемии из-за разрушительных изменений в контакте с потребителями. При этом следует помнить, что отказ от цифровой трансформации может увеличить технологический разрыв от конкурентов, активно использующих новые технологии. Поэтому до начала трансформации следует ответить на два вопроса: вопрос результативности диагностики, т.е. точного установления проблем, которым подвержен конкретный бизнес, и вопрос о применимости цифровых технологий - справится ли цифровая трансформация с установленными проблемами.

Использованные источники:

1. Бабкин А.В., Чистякова, О.В. Цифровая экономика и ее влияние на конкурентоспособность предпринимательских структур / А.В. Бабкин, О.В. Чистякова // Российское предпринимательство. 2017. №0 24. С.11–21.
2. Дати́ев, А. О. Актуальные проблемы правового регулирования предпринимательства в сети интернет // Отечественная юриспруденция. 2018. №0 3. С. 54-58
3. Кобзарь-Фролова М.Н. Правовое регулирование налогообложения субъектов электронной торговли. Пермский юридический альманах. 2020. № 3. С. 182-193.
4. Кошкин Р.П. Цифровая экономика – новый этап развития информационного общества в России // Стратегические приоритеты. 2017. №0 3 (15). С. 4–15.

*Парамзина А.А.
студент магистратуры
программа «Системное и прикладное
программное обеспечение»*

*Тищенко Е.Н., д.э.н.
профессор
информационные технологии и защита информации
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГЕОДЕЗИИ. СОЗДАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Аннотация: В работе представлен подход к формированию анализа, нацеленной на использование информационных технологий для повышения качества обслуживания и контроля геодезических работ и инженерных изысканий. В исследовании применяются теоретико-практические методы для понимания принципов использования программного и аппаратного обеспечения.

Ключевые слова: информационные технологии; анализ; картографические и пространственные данные.

*A.A. Paramzina
graduate student
"System and application software
security"*

*Tishchenko E.N., Doctor of Economics
Professor
information technology and information security
Rostov State Economic University (RINH)*

INFORMATION TECHNOLOGIES IN GEODESY. CREATING SPATIAL AND CARTOGRAPHIC DATA

Abstract: The paper presents an approach to the formation of an analysis aimed at using information technologies to improve the quality of service and control of geodetic works and engineering penalties. The study uses theoretical and practical methods to understand the principles of using software and hardware.

Keywords: information technology; analysis; cartographic and spatial data.

Геодезия — это одна из самых древних наук в истории человечества. Название её происходит от двух слов древнегреческого языка: «земля» и «делить». Ведь, как считают историки, возникла эта наука по причине того, что у людей появилась потребность размежёвывать свои земельные участки. Вот отсюда то и произошли все войны.

Сегодняшняя геодезия — это целый комплекс направлений. Задачи этой науки весьма широки и к ним относятся не только определение размеров и местоположения различных участков земли. Современная геодезия изучает всю нашу планету и другие небесные тела, применяется в геологии, археологии и при добыче полезных ископаемых, создание ГИС, контроль и управление за экологическими объектами, создание картографических и пространственных данных для управления территориями, но самое широкое применение приобрела она в строительстве. Сложно представить сейчас возведение какой бы то ни было постройки без инженерно-геодезического обеспечения строительства. Кроме того, применение геодезических изысканий нередко очень полезно и при реконструкции уже существующих зданий и сооружений.

Как связаны геодезия и информационные технологии? Очень просто. Дело в том, что любые данные — это информация, которую нужно добыть, проанализировать и понять. Информационные технологии помогают нам знать о свойствах той или иной местности об объектах, которые ее окружают получить ортофотопланы, спутниковые снимки, сделать 3D-модель. Изучить объект со всех сторон, всеми возможными способами.

Как можно себе представить здание в виде информации. Скорее всего, это фундамент, стены, двери, сколько штук, какого материала, так как же их анализировать. Для это есть инструмент BIM (Building Information Modeling; Информационное моделирование здания). Простыми словами BIM – это база данных здания.

Понимание, что все со всем связано, это задача информационных технологий. Чтобы построить здание, нужно знать, где можно строить и как. Это ложится на плечи градостроительной деятельности, кадастровых служащих и архитекторов и проектировщиков. Чтобы построить как, это задача строителей это уже область физики и химии, геодезии. Затем, когда здание построено его нужно вводить в эксплуатацию, и собирать необходимые разрешения для продажи, заселению, регистрировать сдавать в реестр Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН). А там дальше оценка здания, реклама, составление договора, купля-продажа. Здесь уже области юриспруденции, экономики, маркетинга, менеджмента. Просто построить здание, а какой жизненный цикл, это все напоминает процесс создания программного продукта. Все имеет свой жизненный цикл, без какого-либо этапа система не выживет. И этим всем нужно

управлять, контролировать и поддерживать. Есть информационная система обеспечения градостроительной деятельности (ИСОГД).

ИСОГД — Информационная система организована в соответствии с основаниями Градостроительного кодекса России и имеет все свойства о земельных участках, застройке территорий и иные. Теперь заинтересованные лица могут обратиться за любой справкой и узнать, как работает ИСОГД и что это такое, и всегда получить желаемое, поскольку материалы здесь содержимое в виде карт и в текстовой форме.



Рисунок 1 — Функции ИСОГД

Так же существует Геоинформационная Система — мощный аналитический инструмент с набором функциональных характеристик, позволяющих максимально эффективно управлять организацией. ГИС представляет возможность осуществить сбор пространственных данных и комплексно обработать эту информацию, проводить обзор текущего состояния территории и прогнозирование разнообразных ситуаций.

Универсальность ГИС — заключается в ее многофункциональности и возможности применения в различных отраслях, таких как кадастровые геодезические и землеустроительные работы, полный комплекс инженерных изысканий, создание отраслевых схем и пространственных и картографических данных.

Без Геоинформационной системы, сейчас не может существовать ни один регион в нашей стране. Это удобно, это наглядные данные, видно проблемы, которые присутствуют, так как данные берутся со всех контролирующих органов. ГИС помогает найти общие точки соприкосновения и решить проблемы информационной раздробленности другими словами, у каждого контролирующего органа свое представление о том же информационном объекте и отсутствие единого источника верифицированных данных пространственных данных на территории региона.

РГИС — Региональная Геоинформационная Система изучает текущие и перспективные задачи организации, анализирует существующие бизнес-процессы в компании, подготавливает картографический материал,

работает с данными, установка современного программного компьютерного обеспечения, обучение персонала.

МГИС – Муниципальная Геоинформационная Система управления муниципальной собственностью, позволяет получать ответственным лицам полноценную информацию по объекту территории города.

Базовыми принципами организации моделей пространственных данных являются принцип послойной организации (классический) и объектно-ориентированный подход. Не менее важным является деление моделей данных на векторные, оперирующие непосредственно с координатами объектов и слагающих его точек, и модели данных с делением пространства, где положение объекта или слагающего его элемента задается принадлежностью к некоторому элементу пространства. Наиболее распространенным видом моделей с делением пространства являются растровые модели данных. Существует несколько способов объединения векторных структур данных в векторную модель данных, позволяющую исследовать взаимосвязи между показателями внутри одного покрытия или между разными покрытиями: спагетти-модель, топологическая модель и кодирование цепочек векторов.



Рисунок 2 – Набор данных

Без информационных технологий, невозможно представить любую отрасль и сферу жизни. Это наши помощники, для выполнения работы любой сложности, и не только работы, а коммуникации с друг другом и создание партнерских отношений как в бизнесе, так в личной жизни. Ведь каждый продукт, каждая система, это сублимация человеческой энергии из виртуального мира, то есть просто наших мыслей, идей в мир физический в материальный. Сейчас очень сложно развиваться в чем-то одном, надо быть не только специалистом своего дела, но еще открывать для себя разные области своих возможностей. Создание чего-либо рождает в нас, самые положительные эмоции, дает энергию и помогает миру, каждому из нас, из такого маленького каждодневного труда, рождаются наши информационные технологии, которые нам помогают делать жизнь еще проще и гораздо интереснее.

Использованные источники:

1. Браун Л. А., История географических карт. - Москва: Центрполиграф, 2006;
2. Журкин И. Г., Шайтура С. В. Геоинформационные системы. - Москва: Кудиц-пресс, 2009;
3. Кузнецов О.Л., Никитин А.А., Геоинформатика. - М. - 2002;
4. Основы геоинформатики: В 2-х кн. Кн. 1: Учеб. пособие для студ. вузов / Е.Г. Капралов, А.В. Кошкарев, В.С. Тикунов и др.; под ред. В.С. Тикунова. - М.: Издательский центр «Академия», 2004;
5. Экоинформатика / Под ред. Соколова А.Л. - М. - 2002.

*Пардаев О.Н. к.т.н.
Саидова Н.
ассистент
Бердиярова М.
студент*

*Самарқандский государственный
архитектурно-строительный институт*

ЛЕГКИЕ СОВРЕМЕННЫЕ МОСТЫ В СОВРЕМЕННОМ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: Легкий бетон является самым современным, прочным и экономичным по применению для мостовых конструкций. Особенно вакуумное водопоглощение заполнителей заранее до приготовления легкого бетона – есть одним из самым эффективным методом. А также конструкции из легкого бетона более 50 лет доказал свойству по стойкости на сейсмическую нагрузку.

Ключевые слова: Легкий бетон, мостовые конструкции, балочное строения, арматуры, опоры моста, автодорожные мосты, керамзитобетон, аглопоритобетон, хайдитобетон.

*Pardaev O.N. Ph.D.
Saidova N.
assistant
Berdiyarova M.
student*

Samarakand State Institute of Architecture and Civil Engineering

LIGHTWEIGHT MODERN BRIDGES IN MODERN URBAN BUILDING

Annotation: Lightweight concrete is the most advanced, durable and economical bridge construction. Especially vacuum water absorption of aggregates before the preparation of lightweight concrete is one of the most effective methods. And also structures made of lightweight concrete have proved their property of resistance to seismic load for more than 50 years.

Key words: Lightweight concrete, bridge structures, girder structures, reinforcement, bridge supports, road bridges.

За последние 20 лет в странах СНГ, в том числе и в Республике Узбекистан были построены больше 100 автодорожных мостов с конструкциями из легкого бетона. Наибольшее распространение керамзитобетонные и аглопоритобетонные балочные пролетные строения автодорожных мостов с пролетами более 30 метров

Пролеты, построенных в странах СНГ, мостов из преднапряженного керамзитобетона и аглопоритобетона достигает до 33 метра. Керамзитобетон также был применён для изготовления свай, труб под насыпями, надолб, плит для мощения откосов и в других элементах, применяемых в мостостроении. (1, 2, 5, 6).

Длительный и положительный опыт эксплуатации отечественных мостов из керамзитобетона и аглопоритобетона при отсутствии в пролетных строениях трещин и других дефектов позволяет считать целесообразным более широкое применение в мостостроении таких конструкций.

Применение легких бетонов разных систем позволяет в мостах уменьшить собственную массу пролетных строений на 20-30 %, экономия в арматуре во всех случаях получается от 6 до 15 % при снижении общие стоимости от 7 до 12 % без учета транспортных и монтажных расходов.

Наиболее широко легкий бетон на искусственных пористых заполнителях применяется в Великобритании, США, Японии, Нидерландах, ФРГ, начиная с 30-х годов. (4).

В мостостроении США легкий бетон применяется преимущественно для малых и средних пролетов, а также плиты проезжей части больших балочных и висячих мостов.

Примером такого сооружения может служить автодорожный однопролетный мост через реку Кликитат, с пролетом 39,9 м. (1). При ширине моста 4,2 метра поперечное сечение составлено из четырёх двутавровых преднапряженных балок высотой 1,5 метра и массой 49 тонн. Балки из хайдитобетона класса В-30, сборные.

Для предупреждения снижения удобоукладываемости легкогобетонной смеси в результате поглощения воды порами заполнителя, при изготовлении бетона, заполнитель насыщался водой под вакуумом.

Результаты обследований показывают высокую долговечность легких бетонов в эксплуатации в проезжей части мостов (6). В Великобритании первый автодорожный мост из преднапряженного легкого бетона был построен в 1969 г. Мост через реку Рид в графстве Нортумберленд имел пролет 17 м и с шириной проезжей части 3,6 м. Поперечное сечение состояло из восьми сборных преднапряженных балок, объединенных монолитной плитой проезжей части. Для легкого бетона был применен заполнитель *Литаг* - типа керамзита. Плотность бетона главных балок составила 1890 кг/м³, прочность бетона на 28-е сутки - 49,0 МПа. Затем в Англии было построено ещё несколько автодорожных мостов из подобного легкого бетона (1).

В Японии легкий бетон нашёл широкое применение в связи с высокой сейсмичностью. При таких условиях повышенная удельная вязкость легкого бетона и пониженная объемная масса способствует созданию сейсмостойких конструкций. Исследования по использованию

легкого бетона в качестве конструкционного материала ведутся в Японии с начала 60-х годов. В качестве заполнителя использовали мазалит-вспученный глинистый сланец. Было установлено, что при классе прочности В 30 - В 40, плотность легкого бетона на 20-30 % меньше, чем тяжелого, а модуль упругости меньше на 40 - 50 %.

По мнению Японских специалистов, укладка легкого бетона требует больших предосторожностей, чем тяжелого, так как бетонная смесь легче подвергается сегрегации. Заполнитель может всплывать, и при прочих равных условиях получается более жесткая бетонная смесь.

На железнодорожной линии Тохоку поостроен мост, включающий 6 стальных пролетных строений по 62 м длиной и 4 пролета по 40 м на подходах, перекрытых разрезными балками из преднапряженного легкого бетона. (3).

Исследования и опытное строительство мостов в Японии позволило выявить минимальный экономический пролет -40 м. Расчет эффективности выполнен для балочных преднапряженных пролетных строений в соответствии с условиями и ценами, существующими в Японии.

Анализ обоснованности экономической эффективности применения легкого бетона в плитах проезжей части сталежелезобетонных пролетных строений автодорожных мостов в зависимости величины пролета (60-80-160 м) показал, что величина постоянной нагрузки значительную часть составляют вес железобетонной плиты, который достигает при использовании тяжелого бетона 50 % от всей постоянной и 35 % от полной расчетной нагрузки. Применение легкого бетона взамен тяжелого бетона снизить общую нагрузку и экономить металл.

В последующие годы легкий бетон был использован в Нидерландах на ряде других крупных мостов. Так, на реке Ваал у города Тиля легкий бетон использован для изготовления подвесного пролетного строения длиной 65 м балочно-вантового моста, выполненного по схеме: (77,5+95,0+267,0+95,0+77,5 м). Легкий бетон применен также в центральных пролетах больших мостов, подобных описанным выше на канале Маас-Ваал. Эти мосты Зутфен на реке Иссель (78,2+125,8+74,8 м). Равенсвей на Амстердамском канале (78,75+150,5+78,75 м), Хоутен на канале Амстердам - Рейн (75+143+75 м), Зоолен на том же канале (78,75+4x150,5+78,75 м) и Арихем (73,6+136,5+73,6 м). (3).

Проектировали ещё несколько мостов из легкого бетона с большими пролетами. Например: мост Оттмаршием с главным пролетом 167,0 м, мост через Восточную Шельду (10x160,0 м)

Таким образом, в Нидерландах достигнуты большие успехи в использовании легкого бетона в мостостроении и в настоящее время он употребляется в любых пролетах, перекрываемых железобетонными пролетными строениями.

В ФРГ проведено обширное исследование легкого бетона, с точки зрения применения его в качестве конструкционного материала.

В результате исследований пришли к выводу, что легкий бетон можно применять и для мостовых конструкций, однако необходимо учитывать некоторые его особенности. К таким особенностям относятся меньший модуль упругости, определяющие повышенную деформативность сооружений из легкого бетона, что необходимо учитывать в динамических расчетах, повышенная усадка и некоторые другие свойства.

На основании практического опыта применения легкого бетона французские специалисты произвели технико-экономический анализ целесообразности его использования в мостах различных систем и считают, что на технико-экономические показатели при сравнении мостов из тяжелого и легких бетонов влияет много факторов: тип сооружения, доля стоимости фундаментов от стоимости всего сооружения, выигрыш, который может дать снижение массы в уменьшении фундамента, условия производства работ, оборудование, которым располагают строительная фирма, дальность возки пористого заполнителя и некоторые другие обстоятельства.

Выгода применения легкого бетона в мостостроении сводится к одному,- это сокращение собственной массы сооружения. Таким образом, легкий бетон дает тем большую экономию, чем большую часть составляет собственная масса от всей расчетной нагрузки.

Использованные источники:

1. <https://usa-info.com>. Ua.
2. Ru. Wikipedia. Org.
3. Robb. Report.
4. Tspmsk.ru.
5. Ings. Com. Ua/
6. www. Gazeta. Uz.
7. Hightech. Fm.
8. Uz. Sputniknews. Ru.
9. Stroene. Com.
10. Geo-sm. Ru.
11. Барченков, А. Г. Динамический расчет автодорожных мостов / А. Г. Барченков. – Москва : Транспорт, 1976. – 199 с.
12. Бондарь, Н. Г. Как работают мосты / Н. Г. Бондарь – Киев : Наукова думка, 1986. – 120 с.
13. Вантовые мосты / под. ред. А. А. Петропавловского. – Москва : Транспорт, 1985. – 224
14. Железобетонные арочные мосты. Мелан, Гестеши. 1939
15. Железобетонные автодорожные мосты И. И. Иванчев А. Н. Топилин, К. Х. Топуров, Н. И. Иваненко

Парпиев О.Т.
старший преподаватель
Наманганский инженерно-строительный институт
Курбонов К.М.
учитель
Наманганский инженерно-строительный институт
Тургунов И.Б.
студент
Наманганский инженерно-строительный институт

УЧЕБНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы эффективного использования персонализированных образовательных технологий в педагогических процессах.

Ключевые слова. Личность, персонализированное образование, образовательные технологии, педагогический процесс

O.T. Parpiev
senior lecturer
Namangan Engineering Construction Institute
K.M. Qurbonov
teacher
Namangan Engineering Construction Institute
I.B. Turgunov
student
Namangan Engineering Construction Institute

TRAINING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN PEDAGOGICAL ACTIVITIES

Annotation. This article discusses the effective use of personalized educational technologies in educational processes.

Key words. Personality, personalized education, educational technologies, pedagogical process.

Глобализация образования, внедрение инновационных технологий, а также поток всеобъемлющей информации требуют постоянного обновления и совершенствования содержания образования. Одной из важных задач является реализация государственной политики в области образования, совершенствование образовательного процесса на основе

единых государственных требований в области кадров, обеспечение учебниками и постоянное методическое обслуживание учителей.

Чем сильнее знания, тем более развит человеческий интеллект и интеллектуальный потенциал. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе, прежде всего, требует гуманизации педагогических отношений. Любая технология, которая использовалась без нее, не даст ожидаемого эффекта.

Нынешний учитель не ограничивается обучением с использованием электронных ресурсов, а скорее обладает способностью создавать образовательные ресурсы и эффективно использовать самые современные технологии, доступные на практике, чтобы иметь возможность передавать содержание науки и ее содержание студентам.

Непрерывная оптимизация процесса преподавания и обучения зависит от использования новых и усовершенствованных педагогических технологий, используемых в процессе обучения для различных целей и задач.

Персонально-ориентированная технология обучения ставит личность студента в центр всей системы образования и создает наиболее комфортную, безопасную и свободную среду для успеха природы. Личность студента является не только предметом этой технологии, но и предметом, который широко используется, но не конечной целью образовательной системы.

В педагогических науках разработаны педагогические технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе в учебном процессе, который включает:

- персонализированное образование;
- совместная педагогика;
- педагогическая технология адаптивного общения;
- игровые технологии;
- передовые технологии обучения;
- проблемные технологии обучения;
- дифференциальное обучение;
- модульная технология обучения;
- технология индивидуального обучения и др. [1].

В каждой из этих областей образование организовано с учетом интересов, способностей, способностей и обстоятельств учащегося. В частности, в личностно-ориентированном обучении акцент делается на формирование навыка стремления к решению проблем посредством самостоятельного мышления. Важно иметь независимое обучение, уметь решать проблемы без помощи учителя в стрессовых ситуациях, а затем полагаться на помощь учителя, чтобы убедиться, что его выводы верны (2).

Основные требования к широко внедренным в практику образовательным технологиям были признаны учеными следующим образом:

1. Разумная научная концепция.

2. Системность - это целостные отношения между педагогическим процессом и его составляющими.

3. Оптимальность - максимизация объема и уровня информации на уровне стандартов или требований государственного образования.

4. Стабилизируйте результаты, насколько это возможно.

5. Можно повторять других участников, например, устойчивость.

Причины, по которым ориентированные на личность технологии обучения рассматриваются как проблема [1]:

- во-первых, широта личностного развития студента;

- во-вторых, предоставить широкий доступ к педагогическому процессу системного подхода;

- В-третьих, учитель должен включать шаги, которые необходимо предпринять из педагогического процесса, для контроля результатов и необходимых корректировок, когда это необходимо.

- в-четвертых, чтобы иметь возможность получить результаты ближе к намеченной цели из-за факторов активации.

При реализации лично ориентированного обучения будут показаны следующие преимущества: [3]

- Студент сосредоточен на профессиональной деятельности, основанной на карьере, такой как самопланирование и выполнение задач в решении реальных проблемных ситуаций;

→ действия, основанные на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентом;

→ ориентация на самостоятельное движение на уровне способностей к обучению;

→ Изучать специфическое профессиональное поведение и использовать не теоретические знания, а с помощью испытания;

→ Осуществление мероприятий, направленных на развитие у студентов самостоятельных деловых качеств, профессиональных и личных качеств.

Однако важно отметить, что для человека важно быть в центре педагогического процесса в персонализированном образовании. Тем не менее, учитель также является видным участником процесса и признает, что один из участников имеет более высокую репутацию, чем другой. Необходимо учитывать взаимодействие сознательных взаимосвязей, взаимных коммуникаций, взаимоотношений и их противоположные эффекты.

Активный подход к процессу обучения может показаться поверхностным. Вместо того, чтобы долго рассказывать историю, учитель

порукает студенту самостоятельно изучить конкретный предмет в учебнике, самостоятельно выполнить практический опыт по предмету и подготовить независимый ответ на контрольные вопросы для изучения результатов обучения. Если ученик не понимает сути своей учебной программы, он / она не признает цель обучения, понимает или принимает задачи, поставленные преподавателем [6].

Таким образом, содержание учебного материала доказало свою эффективность только в том случае, если учитель сначала положительно освоил и усовершенствовал ученика, заинтересовался личным опытом ученика и определил особенности, которые волновали его ум. Только тогда ученик считает себя непосредственным участником и создателем этих событий.

Использованные источники:

1. Абдукудусов О.А., Рашидов Н.Ф. Профессиональная педагогика. Ташкент., 2010 - 270 с.
2. Шарипов Ш. Теория и практика обеспечения непрерывного профессионализма студентов: Автореф. дис. ... п.ф.н. - Т. 2012. Б-48.
3. Алимов А.А. Готовит будущих учителей профессионального образования к инновационной деятельности на основе индивидуально-ориентированных технологий. Автореф. дис. ... п.ф.н. - Т. 2018. В-50.
4. Парпиев, О. Т., & Имамназаров, Э. Д. (2012). Педагогические игры и их возможности в профессиональном обучении. In *Проблемы и перспективы развития образования* (pp. 149-150).
5. Парпиев, О.Т. (2015). Построение учебного процесса в системе повышения квалификации педагогических кадров. *Молодой ученый*, (21), 822-823.
6. Акрамов Х.М., Парпиев О.Т. Педагогические технологии как основа развития познавательной деятельности студентов //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. – Т. 12. – №. 2.
7. Arifjanov, A., Xodjiyev, N., Jurayev, S., Kurbanov, K., & Samiev, L. (2020, June). Increasing heat efficiency by changing the section area of the heat transfer pipelines. In IOP Conference Series: Materials Science and Engineering (Vol. 869, No. 4, p. 042019). IOP Publishing.
8. Bazarovich, I. O., Maratovna, P. M., & Safarovna, K. M. (2020). Ground water modes regulation during irrigation by the water-saving method. *Journal of Critical Reviews*, 7(12), 924-927.

*Погадаева М.А.
студент магистратуры
Оренбургский государственный университет
Научный руководитель: Лашманова Ю.Ю.
Россия, г.Оренбург*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ РАСХОДОВ НА ОПЛАТУ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Целью данной работы является анализ организации внутреннего контроля расходов на оплату труда организации.

Задачи: разобрать основные элементы внутреннего контроля расходов на оплату труда, выделить ряд проблем, возникающие при отсутствии должного контроля расходов на заработную плату и предоставить направления по совершенствованию системы учета расходов по оплате труда.

Ключевые слова: внутренний контроль, оплата труда, расходы по оплате труда, бухгалтерский учет, заработная плата, принципы внутреннего контроля.

*Pogadaeva M.A.
master student
Orenburg State University
Supervisor: Lashmanova Y.Y.
Russia, Orenburg*

ORGANIZATION OF INTERNAL CONTROL OF LABOR EXPENSES IN THE ORGANIZATION

Annotation. The purpose of this work is to analyze the organization of internal control over the costs of remuneration of the organization.

Tasks: to analyze the main elements of internal control of labor costs, highlight a number of problems that arise in the absence of proper control of labor costs and provide directions for improving the system for recording labor costs.

Key words: internal control, wages, labor costs, accounting, wages, principles of internal control.

Важность исследования организации внутреннего контроля расходов на оплату труда обусловлена тем, что проведение внутреннего контроля фактов хозяйственной жизни стало обязательно для каждой организации.

Тем самым, организация внутреннего контроля для предприятия приняла обязательную форму.

Внутренний контроль – непрерывный процесс, состоящий из набора процедур и мероприятий, направленных на организацию проверки в интересах собственников по проверке бухгалтерской отчетности, способствующей предотвратить потерю финансовых ресурсов [3].

Элементами каждой системы внутреннего контроля являются: объект, субъект, предмет и принципы.

Объект внутреннего контроля организации — это звено системы управления организацией, на которое направлено контрольное воздействие.

Субъект внутреннего контроля организации — это работник организации, который совершает действия контроля при исполнении возложенных обязанностей [4].

Предметом внутреннего контроля является наличие, состояние и действие управляемого звена системы управления организацией.

Основными принципами внутреннего контроля расчетов по заработной плате являются:

- принцип ответственности, который выражается в том, что каждый субъект внутреннего контроля организации, за ненадлежащее выполнение трудовых обязанностей несет ответственность;

- принцип сбалансированности, заключающийся в том, что субъекту внутреннему контролю поручается выполнение контрольных функций, только обеспечив необходимыми средствами как техническими, так и организационными [5];

- принцип своевременного сообщения об отклонениях лицам, непосредственно принимающим решения;

- принцип интеграции состоит в том, что при решении вопросов, связанных непосредственно с внутренним контролем, должны создаваться необходимые условия для взаимодействия работников разных направлений;

- принцип соответствия контролирующей и контролируемых систем говорит, что степень сложности системы внутреннего контроля должна соответствовать степени сложности подконтрольной системы [4];

- принцип постоянства заключается в том, что проведение контроля должно осуществляться регулярно и в определенной последовательности;

- принцип комплексности подразумевает обеспечение взаимосвязанности и согласованности всех этапов внутреннего контроля по оплате труда – от инициирования проведения контроля до составления отчета по итогам проверки [5];

- принцип согласованности действий и разделения обязанностей реализуется в установлении группы контролеров взаимосвязанных заданий и координацию этапов проверки по срокам выполнения их смежными подразделениями;

- принцип разрешения и одобрения гласит, что должно быть обеспечено одобрение всех хозяйственных операций ответственными лицами в рамках их полномочий;

- принцип плановости и внезапности отражает осуществление контрольных мероприятий внутреннего контроля расходов на оплату труда с согласованием или без согласования времени с подконтрольными субъектами;

- принцип системности и непрерывности означает, что при проведении внутреннего контроля должны рассматриваться все стороны объекта контроля и подлежат постоянно осуществляемому субъектами контроля [9];

- принцип законности предусматривает соблюдение норм законодательства в работе контрольных органов и обеспечения деятельности законодательными документами;

- принцип объективности обязывает при планировании быть справедливым, избегать влияния других лиц [6].

Система внутреннего контроля расчетов с персоналом по оплате труда организации должна включать:

- контроль правомерности производимых начислений и выплат сотрудникам и правильности отражения их в учете;

- проверку соблюдения норм действующего законодательства в части начислений и удержаний;

- оценку системы организации аналитического и синтетического учета;

- проверку правильности оформления и отражения в чете расчетов с персоналом по оплате труда;

- контроль расходов по социальному страхованию и обеспечению;

- анализ эффективности расходов на персонал [9].

С целью реализации внутреннего контроля учета расчетов по оплате труда фирма может:

1) Единовременно нанимать представителя аудиторской компании.

2) Составить долгосрочный договор об оказании аудиторских услуг.

3) В штатное расписание ввести штатную единицу внутреннего контролера.

Программа внутреннего контроля подлежит документальному оформлению по установленной в организации форме, и включению в себя перечень процедур контроля, совокупности методов и приемов. При этом подконтрольным лицам сообщается о предстоящей проверке и ее целях. При принципе внезапности проведение проверки является неожиданным для подконтрольных лиц. При внезапной проверке, составляется

программа контроля, которая не разглашается до момента начала контроля [5].

Внезапный контроль расходов по оплате труда в организации обычно назначается при наличии фактов неверного начисления заработной платы, необоснованного премирования и других фактов, свидетельствующих о неисполнении сотрудниками своих обязанностей по расчету заработной платы.

Результаты внутреннего контроля в организации полностью зависят от правильности проведения каждого этапа контроля расходов на оплату труда, т.к. в обратном случае могут быть получены неправильные результаты, на основе которых будут сформулированы неверные рекомендации по оптимизации учета по оплате труда [9].

В любой организации значение внутреннего контроля так же существенно, как учет хозяйственной деятельности. Нормальная деятельность предприятия невозможна при отсутствии в нем организованного контроля, который предназначен для раскрытия фактов некорректного начисления заработной платы и для определения необходимости бухгалтерских операций. Также для деятельности предприятия желательно, чтобы внутренний контроль был постоянным процессом, который осуществляется работниками на всех уровнях [4].

Рассмотрим, как организован контроль на предприятии на примере организации по обработке вторичного сырья.

В настоящее время численность работников составляет 113 человек, что отражено в штатном расписании. Оплата труда производится преимущественно посредством безналичного расчета на карты сотрудникам 2 раза в месяц. В состав фонда заработной платы включаются начисленные предприятием суммы оплаты труда в денежной форме за отработанное время, стимулирующие доплаты и надбавки, компенсационные выплаты, связанные с режимом работы и условиями труда, премии и единовременные поощрительные выплаты, персональные надбавки. Оплата удержаний из заработной платы происходит на основании исполнительных производств и заявлений сотрудников. Проведем краткий анализ экономических показателей деятельности организации по обработке вторичного сырья (Таблица 1). Основными показателями, характеризующими результаты деятельности предприятий, выступают выручка, которая показывает масштаб работы организации, прибыль от продаж, характеризующая результат основного вида деятельности и чистая прибыль, показывающая чистый результат всей работы организации.

Таблица 1 – Основные экономические показатели деятельности предприятия

Показатель	2019 г.	2020 г.
Выручка от реализации, тыс. руб.	336 518	279 141
Себестоимость, тыс. руб.	151 951	138 459
Прибыль от продаж, тыс. руб.	160 874	114 789
Чистая прибыль, тыс. руб.	131 093	71 635
Фонд оплаты труда, тыс. руб.	53 198	55 687
Зарплатоемкость, %	15,8	20

Внутренний контроль расчетов по оплате труда в исследуемой организации проводится в несколько этапов:

1) первый этап - оценки сильных сторон системы внутреннего контроля на предприятии.

2) второй этап - проверка фактического наличия и правильности оформления локальных нормативных документов необходимы для учета и расчета оплаты труда.

3) третий этап - проверка оформления первичной документации для расчетов по оплате труда.

4) четвертый этап - проверяется начисления оплаты труда, премий, доплат.

5) пятый этап - проверка правильности удержаний из заработной платы.

6) шестой этап - проверка правильности отражений обязательств по оплате труда в бухгалтерском учете и в бухгалтерской отчетности.

Для выявления сильных сторон внутреннего контроля расчетов с сотрудниками по оплате труда организации по обработке вторичного сырья необходимо определить сильные и слабые стороны контроля со стороны руководства организации.

Таблица 2 - Проверка состояния системы внутреннего контроля и учета расчетов по оплате труда в организации по обработке вторичного сырья

№ п/п	Контрольный вопрос	Наличие
1	Наличие на предприятии учетной политики	да
2	Применяющиеся формы первичной документации отражено в учетной политике	да
3	Наличие в организации «Положение по оплате труда сотрудников»	да
4	Наличие должностных инструкций для сотрудников бухгалтерии	да
5	Наличие графика документооборота и соблюдение срока предоставления первичных документов в бухгалтерию	да
6	Проведение проверки первичных документов сотрудниками	да

	бухгалтерии требованиям действующего законодательства	
7	Отдельное ведения участка «Расчет заработной платы»	да
8	Выплата сотрудникам заработная плата 2 раза в месяц	да
9	Ведение контроля над учетом рабочего времени	да
10	Выплата отпускных сотрудникам предприятия за 3 дня до отпуска	да
11	Наличие в организации правил внутреннего распорядка, правил техники безопасности	да
12	Наличие в организации отдела внутреннего аудита	нет

Исходя из данных, можно сказать, что система внутреннего контроля на предприятии по обработке вторичного сырья организована хорошо. Учет заработной платы ведется в 1С «Зарплата и управление персоналом» и на бумажных носителях, следовательно, повышает возможность сопоставления данных.

На исследуемом предприятии есть положение по оплате труда, трудовые договора оформлены со всеми сотрудниками. Учет рабочего времени ведется в унифицированной форме Т-12, все явки и отсутствия сотрудников подтверждены документами. Табеля учета рабочего времени ведутся уполномоченными сотрудниками подразделений. Штатное расписание утверждено и заверено руководителем предприятия.

При проверке правильности начисления заработной платы были рассмотрены выборочно расчетные ведомости и платежные ведомости за 2019 – 2020 г. Повторных начислений и выплат выявлено не было. Заработная плата перечисляется вовремя, два раза в месяц.

При проверке налога на доходы физических лиц было проверено наличие заявления на предоставление налогового вычета на детей и наличие копии свидетельства о рождении. Выплата налога на доходы с заработной платы перечисляется согласно ст.226 НК РФ в день выплаты дохода или не позднее следующего дня после перечисления заработной платы на счета работников [1].

При проверке расчетов по выплате отпускных были проверены приказы на выплату, сроки выплаты, правильность расчета и включения всех выплат в расчет. Отпуска сотрудникам предоставляются согласно графику отпусков, утвержденному в конце предыдущего года. Было выделено, что не во всех расчетах на предоставление отпуска были правильно выделены периоды для расчета среднего заработка. Это существенное упущение сотрудника бухгалтерии по расчету заработной платы и подлежит поправке. Отпуск выплачивается не позднее, чем за три дня до отпуска, согласно ст.136 ТК РФ. НДФЛ перечисляется согласно ст. 226 НК РФ, не позднее последнего дня периода, в котором были произведены выплаты [1].

При проверке расчетов по листам нетрудоспособности и другим выплатам социального характера были проверены база для начисления,

проверены справки для расчета пособий формы 182-н, сроки выдачи и перечисления, правильность исчисления налога на доходы, правильность отражения на счетах, наличие документов для осуществления выплаты пособия.

Была произведена выборочная проверка расчетов при увольнении, а также документальная проверка оформления увольнения сотрудника. В бухгалтерии на основании приказа, составленного отделом кадров, составляется записка-расчет. Выплата расчета при увольнении производится в день увольнения сотрудника. В расчете при увольнении сотрудника ошибок выявлено не было.

Также проводилась проверка по удержания из заработной платы сотрудников. В организации за период 2019 – 2020 г. были удержания из заработной платы по исполнительному листу и постоянные удержания в пользу третьих лиц. Ошибок по исчислению размера удержания и срока выплаты не были обнаружены.

В ходе контроля также проверена правильность исчисления страховых взносов, а также порядок отражения на соответствующих счетах. Для этого были проверены обороты по счетам учета с данными бухгалтерской отчетности - РСВ и 4-ФСС. Несовпадения не выявлены.

В заключении можно сделать вывод, что в организации по обработке вторичного сырья оформление первичных документов соответствует установленным требованиям. Положение об оплате труда разработано и используется правомерно. Стандартные вычеты по налогу на доходы физических лиц предоставляются, заявления в бухгалтерию предоставлены. Начисление пособия по временной нетрудоспособности и пособия при увольнении сотрудников произведено верно. Следовательно, качественная организация системы внутреннего контроля расходов по оплате труда на предприятии увеличивает правильность бухгалтерской отчетности и исключает нахождение нарушений при аудиторской проверке, проводимой контролирующими органами.

Использованные источники:

1. ФЗ №402-ФЗ (в ред. изм. От 28.06.2013 №134-ФЗ) // Рос. Газ. 2011. - №278. – 09 дек.
2. Бодыго А.В. Учет и внутренний контроль расчетов по оплате труда. / автореферат дис. Кандидата экономической наук: 08.00.12, 2012. – 23 с.
3. Бдайчиева Л.Ж. Бухгалтерский учет. / учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011. – 302 с.
4. Дьяконова О.С. Организация внутрифирменного контроля расчетов по оплате труда / О.С. Дьяконова, Е.М. Горюнова // ЭПП. – 2017. - №1.
5. Интернет источник: Учет и внутренний контроль расчетов по оплате труда в организации. <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-i-vnutrenniy-kontrol-raschetov-po-oplate-truda-v-organizatsii/viewer> (обращение 06.05.2021 г.)

6. Камышанов П.И. Пособие по аудиту. – М.: Инфра-М, 2012. – 120 с.
7. Ковалева О.В. Аудит. / Учеб. Пособие. – М.: «Издательство ПРИОР», 2013. – 110 с.
8. Ланцова А.Д. Организация системы внутреннего контроля расходов на оплату труда организации как необходимая составляющая эффективного управления // Молодой ученый. – 2014. - №4. – с. 99-101.
9. Левина Г.Г. Система регулятивов и правоустанавливающих документов функционирования внутреннего контроля экономического субъекта: Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. – 2012. - №5.
10. Подольский В.И. Аудит. / учебник. – М.: Экономист, 2012. – 151 с.
11. Шеремет А.Д. Аудит. / учебник. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 448 с.

*Пугачева А.М.
студент 1 курса магистратуры
Институт менеджмента
Оренбургский государственный университет
Россия, г.Оренбург
Научный руководитель: Харьковова О.М., к.э.н.
доцент
кафедра государственное и
муниципальное управление
Оренбургский государственный университет
Россия, г.Оренбург*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЖКХ: ФИНАНСОВЫЕ ВОПРОСЫ (НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация: регулирование жилищных отношений носит довольно сложный характер. Жилищная реформа, появление рынка жилья в значительной степени изменило административно-командные методы управления в жилищной сфере на рыночные формы управления и развития. В статье определяются состояние, проблемы и основные направления совершенствования жилищной сферы Оренбургской области.

Ключевые слова: жилищно-коммунальное хозяйство, проблемы, пути решения, экономика, жилищно-коммунальный комплекс.

*Pugacheva A.M.
1st year master's student
Institute of Management
Orenburg State University
Russia, Orenburg
Scientific adviser: Kharkova O.M., Ph.D.
assistant professor
Department of State and
municipal government
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

PUBLIC ADMINISTRATION OF HOUSING AND COMMUNAL SERVICES: FINANCIAL ISSUES (ON THE EXAMPLE OF THE ORENBURG REGION)

Abstract: the regulation of housing relations is quite complex. Housing reform, the emergence of the housing market has largely changed the

administrative and command management methods in the housing sector to market-based forms of management and development. The article defines the state, problems and main directions of improvement of the housing sector of the Orenburg region.

Keywords: housing and communal services, problems, solutions, economy, housing and communal complex.

Жилищно-коммунальное хозяйство - одна из основных отраслей экономики Российской Федерации, охватывающая разнообразный производственно-технический комплекс, спрос на продукцию, а также услуги, предоставляемые населению, практически неограничен [1].

Жилищно-коммунальное хозяйство - это стратегически важный сектор экономики, в котором граждане пользуются необходимыми повседневными услугами, создающими условия для комфортной и безопасной жизни. Социальная стабильность общества во многом зависит от стабильности и качества предложения жилищно-коммунальных услуг. Определение жилищно-коммунального хозяйства авторами научных работ трактуется по-разному, но имеет общий смысл [2].

Органом регионального управления ЖКХ в Оренбургской области является Министерство строительства, жилищно-коммунального, дорожного хозяйства и транспорта Оренбургской области, которое формируется в соответствии с Уставом Оренбургской области, Законом Оренбургской области от 16 ноября 2005 года N 2706/470-III-ОЗ «О системе исполнительных органов государственной власти Оренбургской области», указом Губернатора Оренбургской области от 5 ноября 2019 года N 495-ук «О структуре исполнительных органов государственной власти Оренбургской области».

Министерство является исполнительным органом государственной власти Оренбургской области, проводящим государственную политику и осуществляющим управленческие функции в сферах строительства, градостроительства, жилищно-коммунального и дорожного хозяйства, жилищных отношений и транспорта в пределах компетенции министерства, а также координирующим в случаях, предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации и Оренбургской области, деятельность в указанных сферах иных исполнительных органов государственной власти Оренбургской области.

Задачами министерства являются:

- реализация государственной политики в сферах строительства, градостроительства, жилищно-коммунального и дорожного хозяйства, жилищных отношений и транспорта в пределах компетенции министерства;

- осуществление в пределах компетенции межотраслевой координации в установленной сфере деятельности министерства.

Общие функции и полномочия министерства:

1) осуществление координации деятельности государственных учреждений и организаций;

2) участие в разработке прогнозов социально-экономического развития Оренбургской области по вопросам, относящимся к компетенции министерства;

3) участие в реализации федеральных целевых, государственных программ Российской Федерации, разработке и реализации законов Оренбургской области, иных правовых актов Оренбургской области;

4) осуществление функций государственного заказчика, осуществление закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд и др.

Жилищно-коммунальный комплекс Оренбургской области – это более 50 млн. м² общей площади жилья, свыше 2,5 тысяч котельных установок различной мощности, 189 ЦТП, около 370 тыс. единиц индивидуальных источников теплоснабжения.

Суммарная мощность водозаборов 1,4 млн. м³ в сутки.

Протяженность сетей водопроводно-канализационного и теплового хозяйства – 17,9 тыс. км. Износ объектов коммунальной инфраструктуры – 51,1% [4].

Объем работ и услуг за 2019 год составил более 38 млрд. рублей, в том числе населению 26 млрд. рублей. В отраслях комплекса занято более 30 тысяч человек.

В жилищно-коммунальной сфере Оренбургской области услуги предоставляют 560 предприятий и организаций, в том числе 416 предприятий и организаций частной формы собственности или 74,3%.

В жилищной сфере работает 258 организаций, из них 256 - частной формы собственности или 99,2 %.

258 управляющих компаний получили лицензию.

В области организованы и работают 176 ТСЖ и 25 ЖК, ЖСК и иных кооперативов [4].

В коммунальной сфере 302 предприятия и организаций обеспечивает всеми коммунальными услугами жилые дома, объекты социальной сферы, организации и предприятия области, из них 160 частной формы собственности или 53 % от общего их количества [5].

В соответствии с требованиями Жилищного Кодекса Российской Федерации собственники всех многоквартирных домов должны выбрать способ управления своим домом: управляющей организацией, товариществом собственников жилья (ЖК, ЖСК, и иные кооперативы), непосредственное управление.

По состоянию на 01.07.2020 года собственники 10984 многоквартирных домов (без учета домов блокированной застройки) выбрали способ управления или 95,7 %, в том числе:

- управление управляющей компанией - 7171 ед. (650,2%), из нее частной формы собственности - 6994 ед.;
- управление ТСЖ, ЖК или иным кооперативом - 275 ед. (2,5 %);
- непосредственное управление собственниками помещений в многоквартирном доме – 3338 ед. (32,2 %) [5].

Оснащенность многоквартирных домов на территории области, в которых расчет за потребленные энергетические ресурсы осуществляется на основании показаний установленных общедомовых приборов учета соответствующего энергетического ресурса, составляет: холодной воды – 66,2%, горячей воды – 61%, электрической энергии – 87,7%, тепловой энергии – 69 %.

В целом по области доля объема энергетических ресурсов, отпущенных (реализованных) всем потребителям, счета за которые выставлены по показаниям приборов учета, составляет: холодной воды – 77,1%, горячей воды – 64,1%, газа – 79%, электрической энергии – 97,3%, тепловой энергии – 67,4 % [5].

По подпрограмме «Модернизация объектов коммунальной инфраструктуры» на 2014-2020 годы из областного бюджета на модернизацию и капремонт объектов в 2019 году направлено 298,2 млн. рублей, в том числе: на капитальные вложения – 233,6 млн. руб., капитальный ремонт – 57,6 млн. руб. и создание резерва оборудования и материалов на случай возможных аварий, для подготовки объектов жилищно-коммунального хозяйства и социальной сферы к зимней эксплуатации – 7,0 млн. руб.

За счет этих средств капитально отремонтированы 5,6 км теплотрасс, нуждающихся в срочной замене, в Акбулакском, Илекском, Оренбургском районах, Абдулинском городском округе и 15,7 км водопроводных сетей в Беляевском, Кваркенском, Курманаевском, Первомайском и Светлинском районах; ведется строительство очистных сооружений в городе Бугуруслане [4].

В перечне проведенных строительно-монтажных работ 802 видов, из них:

- ремонт водоотведения – 74 объекта;
- ремонт водоснабжения (горячая вода) - 37 объектов;
- ремонт водоснабжения (холодная вода) - 53 объекта;
- ремонт теплоснабжения – 64 объекта;
- ремонт газоснабжения – 5 объектов;
- ремонт электроснабжения - 154 объекта;
- ремонт или замена лифтового оборудования, признанного непригодным для эксплуатации, - 24 объекта (69 единиц);
- ремонт крыши - 249 объектов;
- ремонт фасада - 62 объекта;
- ремонт подвальных помещений – 3 объекта;

- ремонт фундамента многоквартирного дома - 5 объектов;
- установка ОДПУ горячей воды - 6 объектов;
- установка ОДПУ холодной воды - 12 объектов;
- установка ОДПУ тепловой энергии - 12 объекта;
- установка ОДПУ электрической энергии - 7 объектов;
- ремонт прочих видов конструктивных элементов – 35 объектов [4].

Структура фактического финансирования проведенных работ имеет вид:

- средства местных бюджетов – 3 506 041,4 руб.;
- собственников помещений в МКД – 1 727 132 587,63 руб.

В области были проведены реорганизационные мероприятия по оздоровлению муниципальных предприятий и во вновь актуализированный график передачи в концессию объектов ЖКХ вошли 23 МУП.

В настоящее время деятельность жилищно-коммунального комплекса в Оренбургской области характеризуется неадекватным содержанием жилищного фонда, значительным снижением работоспособности жилых домов, недостаточным качеством предоставляемых услуг, неэффективным использованием топливно-энергетических ресурсов и загрязнением окружающей среды. Причины вышеуказанных проблем:

- недостаточное финансирование ремонта жилищного фонда;
- высокий износ основных фондов муниципального комплекса и технологическая отсталость многих объектов муниципальной инфраструктуры;
- политизированные и непрозрачные методы ценообразования на коммунальные услуги [5].

Ключевые пути решения проблем в сфере ЖКХ

1. Государственный контроль:

- нужно пересмотреть систему тарифообразования. Она должна быть максимальна простая и ориентированная на жителей страны;
- правовая ответственность за недобросовестную деятельность организаций ЖКХ, участие в коррупционных схемах, формировать фиктивные ТСЖ и т.д.;
- нужен государственный контроль за качеством услуг, которые предоставляются жителям;
- ликвидировать монополию на рынке организаций ЖКХ, формировать и поддержать конкурентную среду.

2. Модернизация коммунальной инфраструктуры. Полное обновление систем коммуникаций повысит эффективность работы. Для снижения энерго потерь нужно установить систему энергосбережения в многоквартирных домах, и усовершенствовать приборы учёта. Обеспечить

растущие потребности населения в энергоносителях смогут новые более мощные источники. Их создание экономически окупится менее чем за пять лет - привлекательный проект для инвестиций.

3. **Общественный контроль.** Нужно создать общественные организации для осуществления контроля за проведением капитального ремонта, оценки качества и стоимости работ, запрашивания конкретных услуг (расширение парковки, детских площадок, озеленения и т.п.).

Таким образом, целью развития и улучшения жилищно-коммунального хозяйства является создание комфортных условий для приведения жилых помещений и городской инфраструктуры к тем стандартам качества, которые обеспечат благоприятные условия для жизни населения. Денежная поддержка объектов жилищно-коммунального хозяйства обеспечит жилищный фонд коммунальной инфраструктурой и повысит качество коммунальных услуг.

Использованные источники:

1 Административное право: учебно-методический комплекс / Т.В. Телятицкая, А. П. Куракова. – Минск: Издательство МИУ, 2017. – 300 с. – ISBN 985-490-859-5.

2 Административное право России: учебник / Н. В. Румянцева и др. – Москва: Юнити-Дана, 2019. – 759 с. - ISBN 978-5-238-02918-4.

3 Арсланбекова А.З. Жилищно-коммунальное хозяйство как объект государственного управления и государственного регулирования [Электронный ресурс] / А.З. Арсланбекова // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. – 2020. - №3. – С.154-162. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhilischno-kommunalnoe-hozyaystvo-kak-obekt-gosudarstvennogo-upravleniya-i-gosudarstvennogo-regulirovaniya>

4 Портал Правительства Оренбургской области – официальный сайт – электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.orenburg-gov.ru/>

5 Министерство строительства, жилищно-коммунального, дорожного хозяйства и транспорта Оренбургской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minstroyoren.orb.ru/>

УДК: 657.1

Пулатов Х.Ў.

ассистенти

*Бухгалтерия ҳисоби ва аудит кафедраси
Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти*

ТУРЛИ ФАОЛИЯТ БИЛАН ШУҒУЛЛАНУВЧИ КОРХОНАЛАРДА ТОВАР АЙЛАНМАСИ ҲИСОБИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Аннотация: мақолада савдо корхоналарида товар айланмаларининг бухгалтерия ҳисоби ташиқ этиш механизми ҳамда замон талаблари асосида уни такомиллаштириш йуллари кўрсатилган.

Калит сўзлар: товар-пул муносабатлари, товар айланмаси, чакана савдо, савдо корхонаси.

Pulatov X.U.

Assistant

*Department of Accounting and Auditing
Samarkand Institute of Economics and Service*

DIRECTIONS TO IMPROVE TURNOVER ACCOUNTING IN ENTERPRISES OF DIFFERENT ACTIVITIES

Abstract: The article shows the mechanism of accounting and audit of trade operations in trading companies and the ways of its improvement based on the modern requirements

Key words: monetary relations, turnover, retail, trading company.

Республикамизда қабул қилинган «2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегияси»га мувофиқ бўйича барча тармоқ ва соҳаларда туб ўзгаришлар юз бермоқда. Ушбу ўзгаришлар бевосита хизмат кўрсатиш соҳасига, унинг барча тармоқларига ҳам тегишли, чунончи савдога ҳам дахлдордир.

Корхоналарда товарларни улгуржи савдосининг иқтисодиётда тутган ўрни шундаки, у орқали мамлакатимизда ҳамда хорижий мамлакатларда яратилаётган товар-моддий бойликлар йирик партияларда ички ва ташқи бозорларга етказилади, шу асосда корхоналар ва аҳолининг товарларга бўлган истеъмол талаблари қондирилади. Улгуржи савдо ҳажмига қараб, мамлакат экспорти ва импорти кўрсаткичлари баҳоланади. Ушбу соҳанинг мамлакатимиз корхоналарини инвестициялар сифатида киритилаётган энг

замонавий меҳнат воситалари ҳамда меҳнат предметлари билан таъминлашдаги роли борган сари ошиб бормоқда.

Бази бир статистик маълумотларга тўхталадиган булсак, Республика бўйича 2020 йилнинг январь-март ойларида чакана савдо товар айланмаси 40,1 трлн сўмни ташкил этиб, 2019 йил январь-март ойларида нисбатан 3,8 фоизга ўсди. Давстатқўм хабарига кўра, йирик корхоналарнинг товар айланмаси 6,02 трлн сўмни, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг товар айланмаси 34,1 трлн сўмни, шундан уюлмаган савдо товар айланмаси 3,3 трлн сўмни ташкил этди. Республика чакана савдо товар айланмасида энг юқори улуш Тошкент шаҳрида (21,9 фоиз улуш билан 8,7 трлн. сўмни ташкил этди).

Республика чакана савдо товар айланмасида деярли барча вилоятларда ўсиш суръатлари кузатилиб, асосан кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари ҳиссасига (85,0 фоиз) тўғри келди. Йирик корхоналар савдо айланмаси улушида, корхоналар улгуржи савдога ўтиб кетаётганлиги сабабли, ўтган ойга нисбатан кескин камайиш кузатилди (15,0 фоиз).

Республика бўйича 2020 йилнинг январь-март ойларида улгуржи савдо товар айланмаси 19,3 трлн сўмни ташкил этиб, 2019 йил январь-март ойларида нисбатан 0,5 фоизга ўсди. Шу жумладан, йирик корхоналарнинг товар айланмаси 4,9 трлн сўмни (ўсиш суръати 1,1 фоиз), кичик бизнес субъектларининг товар айланмаси 14,3 трлн сўмни (ўсиш суръати 0,3 фоиз), шундан микрофирмалар савдо товар айланмаси 6,8 трлн сўмни (ўзгариш суръати 9,3 фоиз) ва кичик корхоналар савдо товар айланмаси 7,4 трлн сўмни (ўсиш суръати 1,1 фоиз) ташкил этди.

Улгуржи савдо товар айланмасида юқори ўсиш суръатларига эга йирик корхоналар Тошкент (94,4 фоиз) шаҳрида ва Андижон (29,3 фоиз), Сурхондарё вилоятларида (15,0 фоиз) кузатилди. Улгуржи товар айланмасида ўсиш суръатлари Тошкент (9,4 фоиз) шаҳрида ва Андижон (8,0 фоиз), Сурхондарё (5,3 фоиз) вилоятларида қайд этилди.

Улгуржи савдо товар айланмасида энг юқори ҳажм кичик бизнес субъектларига тўғри келиб, мазкур ҳажм 2020 йил январь-март ойлари якунига кўра, 19,3 трлн сўмни ташкил этиб, 2019 йил январь-март ойларида нисбатан 0,5 фоизга ўсган. Жами улгуржи савдо товар айланмасидаги улуши эса 74,2 фоизни ташкил этди [1].

Корхонанинг айланмаси у айланма ёки ялпи даромад деб ҳам аталади, Корхона ўз маҳсулотини сотгандан кейин олган маблағлар миқдорини англатади. Бирорта ҳам молиявий ҳисобот айланма ёки сотишдан тушадиган даромадни аниқламай туриб амалга оширилмайди. Иқтисодчилар айирбошлашни корхонанинг муваффақиятининг асосий кўрсаткичларидан бири деб аташади, чунки бу корхона самарадорлиги билан бевосита боғлиқдир. Товар айирбошлаш йилига, ойига ёки мавсумига ҳисобланади. Замонавий бухгалтерия ҳисоби ва ҳисоботида

жуда катта таъсир, нақд ва нақдсиз шаклда амалга ошириладиган йиллик оборот турлари мавжуд[2].

Ҳозирги кунда корхонанинг айланмаси нафақат нақд пул, балки асосан нақд пулсиз ҳисоб-китоблардир. Бундай ўтказмалар тўғридан-тўғри бир ҳисобварақдан иккинчисига ўтади ва кассалар орқали нақд пул билан ҳисоб-китоб қилишда бир қатор афзалликларга эга[3]. Давлат назорати органларининг тартибга солиш функцияларини амалга ошириш учун корхоналар қўшимча чоралар кўриши шарт эмас, улар ижтимоий харажатларни камайтиради. Айланмани ҳисоблашнинг бешта қоидалари қуйидагилар ҳисобланади:

Биринчидан. Рақобатчилар статистикасидан фойдаланинг. Агар корхона биринчи йил давомида ишлаётган бўлса ва таққослаш учун ҳеч нарса йўқ бўлса, тахминий даражасини аниқлаш учун рақобатчиларнинг ҳисоботларидан фойдаланиш тавсия этилади.

Иккинчидан. Инфляцияни билиб олинг. Ваколатли иқтисодчи ҳар доим пул айланмасини ҳисоб-китобни инфляция кўрсаткичлари билан, бозорда валюта қанча қадрсизланган ёки кучайганлиги билан таққослайди.

Учинчидан. Тузатиш омили келажакни ҳисоблашда тузатиш коэффициентидан фойдаланинг. Айтайлик, йиллик оборотнинг ўсишига эришиш режалаштирилган бўлса, унда коэффициент нолдан юқори бўлиши керак. Шу билан бирга, оборот даражасини ошириш учун ишлатилиши мумкин бўлган усулларни аниқлаш муҳимдир

Туртинчидан. Кўтарилиш ва тушишларни ҳисобга олинг. Ҳар бир савдо йили энг юқори фаоллик ва пасайиш даврларини ўз ичига олади. Улар умумий бўлиши мумкин, масалан, таътил пайтида фаолиятнинг пасайиши ёки профилли - ўқув йили бошланиши арафасида харид қобилиятининг ўсиши. корхонанинг кутилаётган айланмаси шунчаки 12 ой давомида даромадни тақсимлаш ва ҳамма учун мумкин бўлган кўрсаткичларни таҳлил қилмасдан тўғри ҳисоблаб чиқилиши мумкин эмас.

Бешинчидан. Йиллик даромад айланмасининг қийматини билиш учун сиз катта ҳажмдаги маълумотларни қайта ишлашингиз, ҳисоб-китобдаги барча операциялар учун нақдсиз ва касса операцияларини киритишингиз керак. Бошқача қилиб айтганда, балансга таъсир қилувчи барча операциялар кўзда тутилиши керак. Иқтисодчиларнинг иши глобалдир, аммо натижалар корхонанинг ҳисобот давридаги ютуқларини объектив равишда баҳолаш имконини беради.

Хулоса қилиб айтамикки "даромад" ва "айланма" тушунчалари умуман бир хилдир. Бундан ташқари, кўпинча "айланма" корхонанинг нақд пулсиз айланишини, яъни сотилган товарлар, ишлар ва хизматлар учун жорий ҳисоб рақамига пул тушумини англатади.

Қандай бўлмасин, даромад ҳам, айланма ҳам "ялпи" хусусиятлар бўлиб, улар корхона харажатларини ҳисобга олмайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. <https://kun.uz/18441751>
2. Shirinov U. The ways of accounting over telephone communication services in the existence of billing systems //TRANS Asian Journal of Marketing & Management Research (TAJMMR). – 2017. – Т. 6. – №. 2and3. – С. 23-31.
3. Ширинов У. А. и др. Телефон хизматларидан олинадиган даромадлар ҳисобини такомиллаштириш //Интернаука. – 2019. – №. 2-2. – С. 83-85.
4. Уразов К.Б. Иқтисодиётни эркинлаштириш шароитида бухгалтерия ҳисобининг назарий ва методологик муаммолари. Иқтисод фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация, 2006, 169-170 б.

*Рабочих М.В.
студент магистратуры 1 курса
Институт менеджмента
Оренбургский государственный университет
Россия, г.Оренбург
Научный руководитель: Аралбаева Г.Г., д.э.н.
доцент
кафедра государственное и муниципальное управление
Оренбургский государственный университет
Россия, г.Оренбург*

**ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ,
СОДЕРЖАНИЮ И РАЗВИТИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ГАЗО-,
ЭЛЕКТРО-, ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ**

Аннотация: уровень благосостояния и развития правового государства, во многом зависят от качества существующей системы законодательных основ, нормативных правовых актов обеспечивающих эффективное регулирование вопросов организации, содержания и развития муниципальных газо-, электро-, теплоснабжения. В нашей стране для обеспечения качественными, доступными услугами жилищно-коммунальной энергетики существует фундаментальная основа правового регулирования, которая и рассмотрена в данной статье.

Ключевые слова: законодательство, местное самоуправление, нормативные акты, газоснабжение, теплоснабжение, электроснабжение.

*Rabochih M. V.
master's student
Institute of Management
Orenburg State University
Russia, Orenburg
Scientific supervisor: Aralbayeva G. G., Doctor of Economics
associateprofessor
Department of State and Municipal Management
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

**LEGISLATIVE FRAMEWORK FOR THE ACTIVITIES OF
LOCAL SELF-GOVERNMENT BODIES ON THE ORGANIZATION,**

MAINTENANCE AND DEVELOPMENT OF MUNICIPAL GAS, ELECTRICITY, AND HEAT SUPPLY

Abstract: the level of well-being and development of the rule of law largely depends on the quality of the existing system of legislative bases, regulatory legal acts that provide effective regulation of the organization, maintenance and development of municipal gas, electricity, and heat supply. In our country, to provide high-quality, affordable services for housing and communal energy, there is a fundamental basis for legal regulation, which is considered in this article.

Keywords: legislation, local self-government, regulations, gas supply, heat supply, electricity supply.

Для объективного раскрытия понятия «местное самоуправление» целесообразно обратиться к документам, законам, которые дают определение данному термину. Основными источниками являются:

– Европейская хартия местного самоуправления, разработанная и принятая Советом Европы 15 октября 1985 г. (Россия ратифицировала Хартию Федеральным законом от 11.04.1998 № 55-ФЗ, документ вступил в силу и стал обязательным для России с 1 сентября 1998 г.);

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [6];

– Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [7].

Согласно Европейской хартии под местным самоуправлением понимается право и реальная способность органов местного самоуправления регламентировать значительную часть публичных дел и управлять ею, действуя в рамках закона, под свою ответственность и в интересах местного населения. Данный документ говорит о местном самоуправлении.

В первую очередь к положениям о местном самоуправлении в РФ относятся конституционные нормы, устанавливающие:

– гарантированность местного самоуправления со стороны государства (статьи 12, 133);

– местного самоуправления в пределах своих полномочий (статьи 12, 130, 131, 132);

– организационную обособленность местного самоуправления от системы органов государственной власти (статья 12);

– осуществление местного самоуправления с учетом исторических и иных местных традиций (статья 131);

– возможность наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями при условии передачи необходимых для реализации передаваемых полномочий материальных и финансовых средств (статья 132) [6].

С соответствия с 131-ФЗ местное самоуправление составляет одну из основ конституционного строя, признается, гарантируется и осуществляется на всей территории нашего государства, является формой осуществления народом своей власти, обеспечивает в пределах, установленных Конституцией РФ, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами – законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций [7].

Основными документами международного права, важнейшими элементами правовой основы местного самоуправления в Российской Федерации являются:

– Декларация о принципах местного самоуправления, принята Межпарламентской ассамблеей государств - участников СНГ в 1994 г.;

– решения Конгресса местных и региональных властей Совета Европы, членом которого является Россия;

– Европейская хартия местного самоуправления, которая подписана Российской Федерацией 28 февраля 1996 года, ратифицирована Федеральным собранием Российской Федерации и вступила в силу для Российской Федерации с 01 сентября 1998 года. (Федеральный закон от 11.04.98 № 55-ФЗ «О ратификации Европейской хартии местного самоуправления») (рисунок 1) [4].



Рисунок 1 – Международные правовые акты, составляющие основу местного самоуправления в Российской Федерации [4]

Хартия обязывает государства закрепить во внутреннем законодательстве и применять на практике совокупность юридических норм, гарантирующих политическую, административную и финансовую независимость муниципальных образований. Она также устанавливает необходимость конституционного регулирования автономии местного самоуправления. Кроме того, Хартия является первым юридическим документом, гарантирующим соблюдение принципа социальной организации. Местные власти должны осуществлять управление и контролировать значительную часть публичных обязательств в интересах местного населения и под свою ответственность. Публичные обязательства должны реализовываться на наиболее близком населению уровне и должны относиться к более высокому административному уровню только в том случае, если решение таких задач силами местных администраций неэффективно или невозможно. Принципы Хартии применимы ко всем видам органов местного самоуправления.

Таким образом, Европейская хартия местного самоуправления является важнейшим, базовым элементом правовой основы органов местной власти в Российской Федерации и устанавливает не только основные принципы и положения правового регулирования местного самоуправления, но и минимально необходимые рамки по составу и содержанию остальных элементов правовой основы: Конституции Российской Федерации, федеральных законов и других нормативно правовых актов.

В соответствии со ст. 7 Конституции Российской Федерации Россия признается социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Права и свободы человека, провозглашенные Конституцией РФ, признаются высшей ценностью. Очевидно, что без предоставления качественных и надежных жилищно-коммунальных услуг энерго-, газо-, теплоснабжения, невозможно себе представить условия для достойной жизни и свободного развития людей. От того насколько эффективно действующее законодательство зависит доступность и качество коммунальных услуг газо-, электро-, теплоснабжения [6].

Согласно ст. 76 Конституции Российской Федерации «издаются федеральные законы и принимаемые в соответствии с ними законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации». Иначе говоря, другими словами федеральное законодательство о местном самоуправлении составляет «юридическую базу для правового регулирования местного самоуправления субъектами Российской Федерации». Оно обеспечивает общие для всех субъектов Российской Федерации подходы к вопросам формирования и развития правовой основы местного самоуправления, дает определения основных понятий и

терминов, используемых при правовом регулировании муниципальных отношений [6].

Для того чтобы дополнить и развить принципы, заложенные в Конституции Российской Федерации был принят специальный Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Данный Федеральный закон детально описывает и устанавливает общие правовые, территориальные, организационные и экономические принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации, определяет государственные гарантии его осуществления.

В 4 статье данного ФЗ содержится перечисление правовой основы местного самоуправления, которую составляют:

- Европейская хартия местного самоуправления;
- Конституция Российской Федерации;
- федеральные законы, акты Президента и Правительства РФ;
- конституции, уставы, законы субъектов Российской Федерации;
- уставы и другие нормативные правовые акты муниципальных образований, регулирующие вопросы организации и деятельности местного самоуправления.

С точки зрения законодательных основ деятельности органов местного самоуправления по организации, содержанию и развитию муниципальных газо-, электро-, теплоснабжения наибольшее значение имеет 14 ст. 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в которой говорится, что к вопросам местного значения относятся:

- владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности поселения;
- организация в границах поселения электро-, тепло-, газо- и водоснабжения населения, водоотведения, снабжения населения топливом в пределах полномочий, установленных законодательством Российской Федерации;
- осуществление в ценовых зонах теплоснабжения муниципального контроля за выполнением единой теплоснабжающей организацией мероприятий по строительству, реконструкции и (или) модернизации объектов теплоснабжения, необходимых для развития, повышения надежности и энергетической эффективности системы теплоснабжения и определенных для нее в схеме теплоснабжения в пределах полномочий, установленных Федеральным законом «О теплоснабжении».

Таким образом, эти задачи возложены на органы местного самоуправления. К полномочиям органов государственной власти относятся государственное регулирование, контроль и надзор. Особая роль данного закона, заключается в том, что он разграничивает полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной

власти субъектов РФ в области местного самоуправления, устанавливая, что органы государственной власти субъектов Российской Федерации в области местного самоуправления осуществляют правовое регулирование в случаях и порядке, установленных указанным Федеральным законом.

Все остальные законы, не могут противоречить названному закону, так же как и Конституции РФ, они создаются для того чтобы развивать, более детально регулировать отдельные сферы отношений.

В связи с тем, что деятельность органов местного самоуправления по организации, содержанию и развитию муниципальных газо-, электро-, теплоснабжения представляет собой взаимосвязанную систему законодательных основ, нормативных правовых актов, так как данные сферы деятельности в существенной степени регулируется не только общими федеральными законами, но и законодательством смежных отраслей, включая гражданское законодательство, которое определяет правовое положение органов местного самоуправления, основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, регулирует договорные и иные обязательства, а также другие имущественные отношения. Решение вопросов местного самоуправления по организации, содержанию и развитию муниципальных газо-, электро- находится в устойчивой динамической связи с правовыми основами в сферах жилищного хозяйства, газоснабжения, водоснабжения, топливоснабжения и электроэнергетики, теплоснабжения, которые регулируются рядом нормативно правовых актов.

Организация, содержание и развитие газоснабжения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 31 марта 1999 г. № 69-ФЗ «О газоснабжении в Российской Федерации». К полномочиям органов местного самоуправления городских поселений, городских округов по организации газоснабжения населения на соответствующих территориях в соответствии со ст. 8.1. указанного ФЗ относятся:

- подготовка населения к использованию газа в соответствии с межрегиональными и региональными программами газификации жилищно-коммунального хозяйства, промышленных и иных организаций;

- согласование схем расположения объектов газоснабжения, используемых для обеспечения населения газом.

- подготовка населения к использованию газа в соответствии с межрегиональными и региональными программами газификации жилищно-коммунального хозяйства, промышленных и иных организаций на территории сельского поселения и межселенной территории реализуются органами местного самоуправления муниципального района, в состав которого входят сельское поселение и (или) межселенная территория, если иное не установлено законом субъекта Российской Федерации.

Теплоснабжение, как отдельная отрасль было выделено только после принятия Федерального закона от 27.07.2010 N 190-ФЗ «О теплоснабжении». В статье 6 Федеральный закон N 190-ФЗ более детально, четко описаны полномочия органов местного самоуправления городских поселений, городских округов по организации теплоснабжения на соответствующих территориях, к ним относятся [1]:

- организация обеспечения надежного теплоснабжения потребителей на территориях поселений, городских округов;
- рассмотрение обращений потребителей по вопросам надежности теплоснабжения в установленном порядке;
- регулирования цен (тарифов) в сфере теплоснабжения;
- выполнение требований, установленных правилами оценки готовности поселений, городских округов к отопительному периоду, и контроль за готовностью теплоснабжающих организаций, теплосетевых организаций, отдельных категорий потребителей к отопительному периоду;
- в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, согласование вывода источников тепловой энергии, тепловых сетей в ремонт и из эксплуатации;
- утверждение схем теплоснабжения поселений, городских округов с численностью населения менее пятисот тысяч человек, в том числе присвоение статуса единой теплоснабжающей организации и т.д.

Таким образом, эти задачи возложены на органы местного самоуправления.

По данным А.Д. Жанэ, руководителя портала «Правовые аспекты энергоснабжения. Консалтинг», в 2019 г. был издан 181 нормативный правовой акт (НПА), регулирующий сферу энергетики (к сфере энергетики в настоящем материале рассмотрены отношения, связанные с оборотом (в т.ч. и в рамках предоставления коммунальных услуг) газоснабжения, электрической энергии, тепловой энергии и воды.) [5].

Этот показатель является вторым (с т.з. количества НПА) за всё время наблюдений, начиная с 2010 г. (рисунок 2).

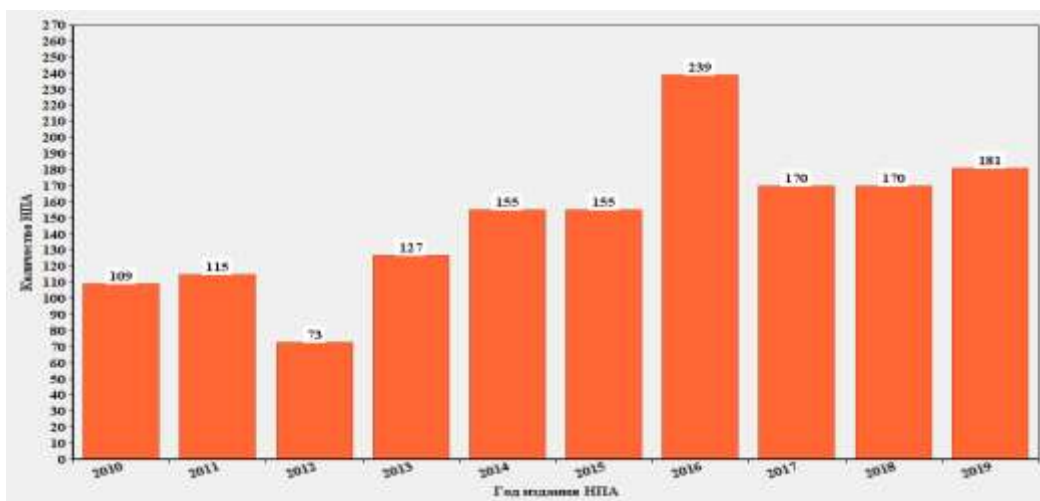


Рисунок 2 – Динамика нормообразования в сфере энергетики за последнее десятилетие [5]

При этом, в общей сложности, за 10 лет в сфере энергетики было издано 1 494 НПА. Это колоссальная цифра, которая свидетельствует о высочайшей интенсивности правотворчества [5].

Таким образом, характер и пределы правового регулирования местного самоуправления, определяемые федеральными актами, актами субъектов РФ и местными актами, тесно связаны с федеративным устройством государства и политико-правовой природой местного самоуправления. То есть федеральные органы устанавливают целесообразные рамки деятельности местного самоуправления, более детально в этих пределах регламентируют данную деятельность органы субъектов Российской Федерации, а местное самоуправление свободно, прежде всего, в пределах своей компетенции. Если при этом возникает необходимость урегулирования каких-либо отношений, местное самоуправление делает это с помощью собственных нормативных актов.

Использованные источники:

- 1 Салов, В.З. Особенности состояния современной энергетики и оценка энергоэффективности энергетического комплекса России [Электронный ресурс] / В.З. Салов // Экономика и социум. – 2019. - №6. - Режим доступа: <https://www.elec.ru/articles/osobennosti-sostoyaniya-sovremennoj-energetiki/>
- 2 Каганов, А.Б. Взаимодействие федеральных органов и органов местного самоуправления [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.energsovet.ru/stat637.htm>
- 3 Стратегия развития теплоснабжения и когенерации в РФ до 2025 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.rosteplo.ru/Tech_stat/stat_shablon.phpid=3140
- 4 Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://static.government.ru/media/files/w4sigFOiDjGVDYT4IgsApssm6mZRb7wx.pdf>

5 Жанэ, А.Д. 10 лет регулирования энергетики. Красноречивые итоги в цифрах [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rosteplo.ru/nt/220>

6 Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // СПС «Консультант плюс»

7 Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» № 131-ФЗ от 06.10.2003г

8 Указ Президента РФ от 28 апреля 2008 г. N 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» [Электронный ресурс] // СПС «Консультант плюс»

Раззақов Н.А.
ассистент
Андижон Давлат Тиббиёт институти
Ўзбекистон, Андижон

ВАКУУМЛИ ЭКСТРАКТОР ЁРДАМИДА ЎСИМЛИК ЭКСТРАКТЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Аннотация: Доривор ўсимлик қуритилгандан сўнг унинг экстрагент билан таъсирлашув юзасини янада ошириш учун майдаланилади сўнг вакуумли ТQ –300 экстракторига жойланади . Унинг таркибидаги биофаол моддалар таркибини парчаланишдан сақлаш учун паст босим остида, 60-800С ҳароратда этанолнинг 60% ли эритмасида 6- 12 соат мобайнида экстракция жарёни олиб борилади.

Калит сўзлар: доривор ўсимлик, ўсимлик йиғиш, вакуум,биофаол модда экстрагент, экстракция, этанол,гексан, экстрактор ТQ-300,табiiий препарат,моддалар концентрацияси.

Razzakov N.A.
assistant
Andijan State Medical Institute
Uzbekistan, Andijan city

TECHNOLOGY OF PLANT EXTRACT PRODUCTION WITH VACUUM EXTRACTOR

Abstract: After drying, the medicinal plant is pulverized to further increase the surface area of its exposure to the extractant and then placed in a vacuum extractor TQ-300. To prevent the decomposition of the bioactive substances in it, the extraction process is carried out under low pressure, at a temperature of 60-800C in a 60% solution of ethanol for 6-12 hours.

Keywords: medicinal plant, plant collection, vacuum, bioactive substance extractant, extraction, ethanol, hexane, extractor TQ-300, natural drug, substance concentration.

Бугунги фарматцевтика саноати ривожланган замонда ҳам, сурункали ва ўткир бўлмаган касалликларни даволашда синтетик дори воситалари билан бирга таркибида биологик фаол моддалар тутган -табiiий препаратлар, шу жумладан ўсимлик моддалари асосида тайёрланган дори воситаларидан фойдаланиш мақбул ечим сифатида қаралмоқда. Бундан ташқари турли озик - овқат махсулотларига ва биофаол қушимчалар таркибига қўшилаётгани сабабли ўсимлик экстрактларига талаб жуда юқори. Шу боис ўсимликдан экстракт олиш жараёнига қизиқиш кундан

кунга ортиб бормоқда. Ўсимликдан экстракт олиш жараёни кенг даладан бошланади. Экстрактнинг сифати йиғиб олинган гиёҳларга бевосита боғлиқ. Ўсимлик таркибидаги термолабил биофаол моддалар қанчалик сақланган ҳолда йиғиб олинса, экстракт шунчалик сифатли бўлади. Тадқиқот олиб борувчилар ўсимликларни йиғиш жараёнида доривор моддалар концентратсияси билан ўсимлик ҳолатининг боғлиқлигини мониторинг қилиб бориш учун қуйидаги катталикларни ҳар сафар ўсимлик йиғиб олинганда қайд қилиб бориш мақсадга мувофиқ.[1]

1. Ўсимликни йиғиб олиш

- a- Ҳарорат
- b- Ёғингарчилик
- c- Ёруғлик даражаси
- d- Тупроқ ҳолати
- e- Йиғиб олиниш вақти

Шуни такидлаш жоизки турли ўсимликлар турли шароитларда йиғиб олинади. Бунда ўсимлик таркибига кирувчи биофаол моддаларнинг қайси гуруҳга кириши аҳамиятлидир. Масалан, эфир мойларини сақловчи ўсимликларни тонг саҳарда йиғиб олган маъқул, тунда ўсимликда синтез бўлган ва тўпланган эфир мойлари, куёш нурлари ва ҳарорат таъсирида буғланиб кетиши натижасида, ўсимликда ушбу модда концентратсияси камайиши мумкин. Шуни ҳисобга олиб эфир мойи сақловчи гиёҳларни тонг саҳарда йиғиб олиш керак.

Доривор ўсимликлар йиғиб олингандан сўнг ювиш керак. Чунки тупроқ ва чангдаги турли касаллик келтириб чиқарувчи бактерия ва замбуруғлар спораларидан тозалаш учун ювиш мақсадга мувофиқ, чунки экстракция жараёни термолабил доривор моддаларни парчаланишдан сақлаш учун вакуум остида 60-80⁰С ҳароратда олиб борилади. сувли экстрактларда ушбу шароитда бактерия споралари яшаб қолиши мумкин.

2. Ювиш

- a- Оқар сув билан тупроқ ва чангдан тозалаш
- b- Дистирлланган сув билан ювиш

Ўсимликни қуритишда уни куёшнинг нурлари тик тушмаслигига катта эътибор бериш керак. Ўсимлик тезроқ қуриши учун ҳаво яхши айланиб турадиган жойда қуритиш керак.

3. Қуритиш

- a- 30-42⁰ ҳароратда
- b- Ҳаво яхши айланадиган салқин жойда

Ўсимлик қуригандан сўнг уни экстрагент билан таъсирлашув юзасини ошириш учун майдалаш керак. Майдаланган ўсимликка экстрагент осон шимилади ва доривор моддаларни купроқ эритиб олади.

4. Майдалаш

Ўсимлик ҳом ашёси тайёр бўлгандан сўнг, экстракторни сошлаб ишчи ҳолатга келтириб олиш керак. Биз дастгоҳни ТҚ-300 моделидан

фойдаланамиз.

Экстракторни соз ҳолатга келтириш:

1. Экстрактор қозони тозалиги текширилади
2. Вакуум насоси, ЛЕД чироқлар, термометрлар ишлаётгани текширилади
3. Ўсимлик учун тўр жойланади

Экстрагент танлаш:

Экстракция жараёни учун ажратиб олинadиган моддаларнинг физик ва кимёвий хусусиятларидан келиб чиқиб экстрагент танланади. Кўпинча сув-этанолнинг турли нисбатдаги аралашмасидан фойдаланилади. Модда хоссаларидан, экстракторнинг туридан келиб чиқиб қутбсиз эритувчилар билан жараён амалга оширилади. Этанол каби эритувчилар усимлик таркибидаги асос ҳолатдаги алкалоидлар, флаваноидлар ҳамда витаминларни эритади.[2]

Бугун замонавий дастгоҳлар ёрдамида суюқ CO_2 билан ҳам паст ҳароратда экстракция олиш технологиялари ҳам ишлаб чиқилган.

1. Қутбли эритувчи- сув, этанол
2. Кам қутбли эритувчи – этилатцетат, дихлорометан
3. Қутбсиз эритувчи - н-гексан

Жараённинг бориш кетма кетлиги:

1. Экстрактор қозонига майдаланган ўсимлик, тўр устига жойланади. Ўсимлик массасига нисбатан 1:10 миқдорда экстрагент қуйилади. Қозон қопқоқлари герметик беркилганлиги текширилгандан сўнг, ўсимликлик термолабиллиги, экстрагент турини ҳисобга олиб маълум ҳарорат танланиб экстрактор иситгичи ёқилиб 6 соатдан 24 соатгача бўлган муддатга қолдирилади.

2. Белгиланган вақт ўтгандан сунг экстракт иккинчи- концентрат олиш қозонига ўтказилади. Экстрагентнинг физик хусусиятларидан келиб чиқиб, вакуум насоси ёрдамида концентратор ичидаги босим камайтирилади ва ҳисобланган ҳарорат белгиланади.

3. Қуюқ ёки суюқ концентрат олиш мақсадидан келиб чиқиб, маълум вақт ўтгандан, концентрат етарли концистенсияга эга бўлгандан сўнг, қозон ичидаги босим атмосфера босимига тенглаштирилади, иситгич ўчирилади.

4. Қозон совугандан сўнг, махсус қозон остидаги жумрак ёрдамида концентрат қуйиб олинади.

5. Учинчи конденсатор қозонга экстрагент йиғиб олиниб, қайтариб биринчи – экстракт қозонига қуйилади ва юқоридаги ишлар қайта бажарилади. Бунда ҳар бир экстракция жараёнида дори моддаларнинг $\frac{1}{2}$ қисми экстракт таркибига чиқишини ҳисобга олиш керак.

Ўсимлик таркибидаги жами фаол моддаларнинг миқдори ўртгача қуйидаги тартибда ажралади:

- 1- Экстракцияда 50 – 55%

- 2- Экстракцияда 20-25 %
- 3- Экстракцияда 9-15 %
- 4- Экстракцияда 5-6 %
- 5- Экстракцияда 2,5-3,5 %

Бундан келиб чиқадики 4 – экстракция жараёнидан кейин ўсимлик таркибидаги тахминан 90-95 % биофаол моддалар ажратиб олинади. Саноатда махсулот таёрлаш жараёнида нархни оптималлаштириш учун асосан 3- 4 марта экстракт олинади чунки энергия ва вақт сарфи махсулот қийматидан ошиб кетмаслиги керак. Тайёр қўюқ экстракт саноатда фарматцевтика ва озиқ-овқат , биологик фаол қўшимчалар ҳамда косметологияда кенг миқёсда ишлатилади. Сифатли биологик фаол қўшимчалар: сироп,таблетка, капсулалар таркибига албатта ўсимлик экстрактлари қўшилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Mandal S., Mandal V., Das A. Essentials of Botanical Extraction: Principles and Applications- Academic Press, 2015 хvi
2. М.В. Леонова, Ю.Н. Климочкин Экстракционные методы изготовления лекарственных средств из растительного сырья – 2012г Самара

*Раззаков Б.Ю.
кафедра патологической анатомии и судебной медицины
Андижанский государственный медицинский институт*

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И МОЛЕКУЛЯРНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРЫ РАКА ЖЕЛУДКА

Резюме: Несмотря на высокий уровень заболеваемости, нигде в мире, кроме Японии, реально не практикуется скрининг населения на выявление РЖ. В первую очередь к основным сложностям, мешающим внедрению в повседневную клиническую практику массовых профилактических мероприятий, следует отнести отсутствие простых и дешевых методов обследования, а также специфических маркеров РЖ.

Соответственно, если в Японии ранний рак желудка (РРЖ) выявляется у 30-60 % первичных больных, то в Западной Европе не более чем в 14-17 % случаев [4. В мире этот показатель, к сожалению, еще ниже, в большинстве лечебно-профилактических учреждений диагноз рак желудка устанавливается уже при ГТГ-ГУ стадиях заболевания (более 70 % больных).

Ключевые слова: рак желудка, морфофункциональная характеристика, стадия заболевания.

*Razzakov B. Yu.
department of pathological anatomy and forensic medicine
Andijan State Medical Institute*

MORPHOFUNCTIONAL AND MOLECULAR-BIOLOGICAL CHARACTERS OF GASTRIC CANCER

Resume: Despite the high incidence rate, nowhere in the world, except Japan, is it really practiced to screen the population for the detection of gastric cancer. First of all, the lack of simple and cheap methods of examination, as well as specific markers of gastric cancer, should be attributed to the main difficulties that hinder the introduction of mass preventive measures into everyday clinical practice.

Accordingly, if in Japan early gastric cancer (GR) is detected in 30-60% of primary patients, then in Western Europe no more than 14-17% of cases [4. In the world, this indicator, unfortunately, is even lower, in most medical and preventive institutions, the diagnosis of stomach cancer is established already at HHG-GU stages of the disease (more than 70% of patients).

Key words: stomach cancer, morphological and functional characteristics, stage of the disease.

Актуальность. Рак желудка представляет собой гетерогенную группу опухолей с высоким злокачественным потенциалом и неблагоприятным прогнозом[1,3,4]. Хотя доля рака желудка в структуре общей онкологической заболеваемости и смертности населения США за последние десятилетия сократилась, эта проблема сохранила ряд нерешенных вопросов, требующих дальнейшего углубленного изучения[6,7].

В первую очередь к основным сложностям, мешающим внедрению в повседневную клиническую практику массовых профилактических мероприятий, следует отнести отсутствие простых и дешевых методов обследования, а также специфических маркеров РЖ[2,5].

Цель исследования. Целью настоящего исследования явилось совершенствование морфологической диагностики РЖ с комплексной оценкой злокачественного потенциала новообразования и выработкой дополнительных критериев прогноза.

Материалы и методы исследования. Объектом исследования был текущий операционный материал удаленных желудков 55 пациентов оперированных по поводу рака. Отбирали карциномы с железистой дифференцировкой, гистологической стадии T1-T3 (по системе "ШМ, 2011), удаленные в пределах здоровых тканей. Мужчин было 30 (55%), женщин - 25 (45%), соотношение полов - 1,2:1, возраст 27-71 год (в среднем $-57,3 \pm 7,6$ лет), медиана - 58,0.

Результаты исследования. По иммуногистохимической экспрессии муцинов M11C1, МиС2, МиС5АС, МиС6, а также гликопротеина СОЮ, которые продуцируются эпителиоцитами желудка в различных сочетаниях и служат иммунофенотипическими маркерами функциональной гетерогенности железистого эпителия слизистой оболочки желудка в норме и патологии, карциномы желудка можно подразделить на желудочный, кишечный и смешанный иммунофенотипические варианты, при этом функциональный иммунофенотип рака не зависит от локализации в желудке, а также гистологического типа и гистологической стадии опухолевого процесса.

Послеоперационная 4-х летняя скорректированная безрецидивная выживаемость больных раком желудка гистологической стадии T2-T3 статистически значимо ассоциирована с функциональным иммунофенотипом опухоли и составляет у пациентов с желудочным иммунофенотипом 26%, со смешанным иммунофенотипом - 12%.

Количественные показатели иммуногистохимической экспрессии галектина-3 и матриксных металлопротеиназ 2 и 3 типа в карциномах желудка статистически значимо связаны с гистологическим вариантом и функциональным иммунофенотипом опухоли.

Количественные показатели иммуногистохимической экспрессии адгезивной молекулы Е-кадгерина, галектина-3, и матриксных металлопротеиназ 2 и 3 типа статистически значимо ассоциированы с

послеоперационной выживаемостью больных раком желудка. Признаками неблагоприятного прогноза являются: <50% опухолевых клеток иммунопозитивных к Е-кадгерину и галектину-3, >40% - иммунопозитивных к матриксной металлопротеиназе 2 типа и >50% - к матриксной металлопротеиназе 3 типа.

Показатели клеточной пролиферации (митотический индекс, индекс К167), а также клеточной гибели по типу апоптоза (апоптотический индекс) в карциномах желудка статистически значимо ассоциированы с гистологическим вариантом и функциональным иммунофенотипом опухоли.

В диагностических целях пролиферативный потенциал рака желудка может быть оценен по условному количественному показателю - «коэффициенту клеточного обновления» (ККО), равному соотношению митотического и апоптотического индексов. Значение ККО > 0,7 является достоверным признаком неблагоприятного прогноза рака желудка. Митотический и апоптотический индексы имеют меньшую прогностическую значимость, однако неблагоприятный прогноз вероятен при митотическом индексе >30% и апоптотическом индексе - <40%.

Таким образом, независимыми факторами прогноза рака желудка являются функциональный иммунофенотип карциномы по набору иммуногистохимически экспрессируемых муцинов и СОЮ, «коэффициент клеточного обновления», митотический и апоптотический индексы, а также количественные показатели иммуногистохимической экспрессии Е-кадгерина, галектина-3 и матриксных металлопротеиназ 2 и 3 типа. Иммуногистохимическая экспрессия коллагена 4 базальных мембран, тенасцина-С внеклеточного матрикса, мембранная экспрессия Е-кадгерина, а также индекс К167 в карциномах желудка не имеют прогностической значимости.

Протяженность опухолевого инфильтрата, полученная при дооперационной диагностике «проксимального» рака желудка гистологической стадии Т2-Т3 методом магнитно-резонансной томографии, статистически значимо превышает подлинные размеры опухоли и нуждается в коррекции с коэффициентом поправки, равным 0,4.

Вывод. Проведенное исследование подтвердило предположение о возможности влияния функционального ИФТ опухолевых клеток на злокачественный потенциал РЖ. Внесен определенный вклад в изучение параметров клеточного обновления, а также ИГХ экспрессии опухолевыми клетками ряда молекулярно-биологических маркеров, ассоциированных с опухолевым ростом, в карциномах этой локализации.

Показано, что злокачественный потенциал РЖ обусловлен не только гистологическим вариантом и показателями пролиферативной активности опухолевых клеток, но и другими важными регуляторными механизмами: интенсивностью гибели клеток по типу апоптоза, морфо-функциональной

дифференцировкой клеток опухоли и уровнем экспрессии белков и протеиназ, участвующих в межклеточных и клеточно-матриксных взаимодействиях. Комплексный анализ результатов позволили разработать дополнительные объективные количественные критерии индивидуального прогноза при РЖ, доступные для применения в повседневной практике.

Использованные источники:

1. Барышев А.Г., Янкин А.В., Скотарев Н.П. Оценка ранних результатов оперативного лечения кардиоэзофагеального рака // Вестник РОНЦ имени Н.Н. Блохина РАМН. 2003. Т. 1. С. 80-81.
2. Скоропад В.Ю., Бердов Б.А. Рецидивы рака желудка: закономерности развития, профилактика и лечение // Российский онкологический журнал. 2005. Т. 6. С. 47-52.
3. Стилиди И.С., Неред С.Н., Рябов А.Б. Рак желудка // Проблемы клинической медицины. 2005. Т. 4. С. 16-20.
4. Тарасов В.А., Виноградов М.В., Клечиков В.З. и др. Хирургическое лечение распространенных форм рака желудка // Практическая онкология. 2001. Т. 3. С. 52-58.
5. Хвастунов Р.А., Данилов С.П. Рак желудка: стандарты и индивидуальные аспекты тактики хирургического лечения // Современная онкология. 2007. Т. 9 (1). С. 58-65.
6. Ahokas K., Lohi J., Ilman S.A. et al. Matrix metalloproteinase-21 is expressed epithelially during development and in cancer and is up-regulated by transforming growth factor-beta1 in keratinocytes // Lab. Invest. 2003. V. 83 (12). P. 1887-1899.
7. Maruyama K. Surgical treatment and end results of gastric cancer. Tokyo: National Cancer Center, 1985. 270 p.

*Раимова Д.Д.
ассистент
Ташкентский государственный
транспортный университет*

РОЛЬ ВУЗОВ В ПОСТРОЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: В статье исследуется роль вузов в построении региональной инновационной системы.

Ключевые слова: экономика, инновационной деятельности, образования, наука.

*Raimova D.D.
Assistant
Tashkent State Transport University*

THE ROLE OF UNIVERSITIES IN BUILDING A REGIONAL INNOVATION SYSTEM

Abstract: The article examines the role of universities in building a regional innovation system.

Key words: economy, innovation activity, education, science.

Инновационность экономики означает переход на интенсивный тип расширенного воспроизводства, в основе которого лежит научно-технический прогресс и инновационная деятельность (ИД) как факторы, обеспечивающие конкурентные преимущества социально-экономических систем. Необходимость развития инновационной составляющей экономики неоднократно подтверждалась как в трудах как зарубежных, так и отечественных экономистов. Однако, по оценкам экспертов, на исследования и активизацию инновационной деятельности, например в России, тратится около 1,2 % ВВП, причем около 50 % этой суммы приходится на бюджетные инвестиции, тогда как в США этот показатель составляет 2,6–2,7 % ВВП в год, в странах Европейского Союза, Японии доля расходов на НИОКР составляет от 2,7 % до 3,1 % от ВВП.

Уровень инновационности экономической среды зависит от многих факторов, основными из которых являются накопленный интеллектуальный потенциал, соответствующая нормативно-законодательная база и институциональная основа, наличие инвестиционных ресурсов рискованного характера (венчурного типа). Необходимость технического перевооружения ведущих отраслей экономики (машиностроение, нефтехимия, транспорт), значительное

сокращение в количественном и качественном отношении научно-технических отраслевых институтов и центров привели к тому, что начал формироваться слой мелких инновационных и инжиниринговых фирм, с одной стороны, а с другой — на крупных предприятиях и холдингах образуются подразделения, связанные с разработкой и внедрением инноваций, повышающих эффективность бизнеса. Однако механизм системного использования научных разработок для управления конкурентными преимуществами в промышленном производстве еще не сложился.

Отечественная обрабатывающая промышленность, по-видимому, не может быть в ближайшие годы источником инновационного рывка из-за отсутствия финансовых ресурсов, кадров, структуры управления и сопровождения инновационной деятельности, ориентации на экстенсивную стратегию развития и ценовую конкуренцию. Таким образом, в ближайшее время центрами системной интеграции инновационной активности может быть система вузовской и академической науки.

Роль вузов в построении региональной инновационной системы связана с развитием следующих направлений деятельности:

- воспроизводство научно-технического (интеллектуального) потенциала, необходимого для разработки и коммерциализации инноваций;

- производство инновационной продукции и услуг собственными силами;

- инкубирование и генерация предприятий малого наукоемкого бизнеса, связанных с вузом;

- формирование инновационной инфраструктуры поддержки ИД, обслуживающей потребности региональной инновационной системы;

- подготовка кадров для ИД;

- формирование инновационной культуры в бизнес-среде.

Активность вузов в развитии всех вышеуказанных видов деятельности позволит сформировать центры инновационной активности региона и институциональную основу региональной инновационной системы.

Одной из форм организации и ведения инновационной деятельности является в настоящее время модель учебно-научно-инновационных комплексов (УНИК). В рыночных условиях вузы по разным причинам не имеют возможности интегрироваться с наукой и производством на партнерских условиях, происходит процесс интеграции по всем видам деятельности путем присоединения к себе или поглощения других предприятий и организаций. Такая тенденция в изменении подходов вуза к внешней среде приводит к созданию новой структурной формы — университетский комплекс.

Университетский комплекс (УК) – это действующие в системе высшего и послевузовского профессионального образования объединения образовательных учреждений, реализующих программы различных уровней, научных и иных некоммерческих организаций; осуществляющих в установленном порядке реализацию образовательных программ различного уровня, а также иную деятельность в целях повышения эффективности и качества образовательного процесса, использования материальных, интеллектуальных и информационных ресурсов для подготовки специалистов и проведения научных исследований по приоритетным направлениям развития образования, науки и социальной сферы.

Объединение в данном случае может подразумевать либо юридическое лицо, либо взаимодействие на основе договоров. Образовательные же учреждения могут быть созданы в одной из предусмотренных законом организационно-правовых форм некоммерческих организаций.

Механизм функционирования университетских комплексов предусматривает образование на базе университета трех видов объединений образовательных учреждений и некоммерческих организаций, т.е. по модели:

- университетского образовательного округа;
- ассоциации юридических лиц (союз);
- комплекса как единого юридического лица.

Модель каждый вуз выбирает в зависимости от существующей инфраструктуры, налаженных внешних связей с предприятиями и местными органами власти, и также в зависимости от стратегических планов дальнейшего развития.

Университетский образовательный округ не имеет статуса юридического лица. Это образовательная среда университета в городе или

регионе, которая охватывает образовательные учреждения, реализующие образовательные программы различных уровней. Образовательные учреждения, различных форм собственности, объединены с целью: повышения качества образования; формирования преемственности образовательных стандартов и программ обучения; обеспечения целевой подготовки для производственной и социальной сфер региона.

Ассоциация образовательных, научных и иных некоммерческих организаций – это некоммерческая организация, созданная с целью повышения качества образования и более полного использования интеллектуальных, материальных и производственных ресурсов.

УК как юридическое лицо может быть сформирован двух типов: тип 1 – Университетский комплекс как реорганизация университета в форме присоединения к нему других юридических лиц; тип 2 – Университетский

комплекс, сформированный путем саморазвития университета. Можно отметить, что в большей степени создание УК получило развитие на базе классических, технических и технологических университетов, университетов педагогического профиля, в меньшей степени отработаны формы комплексов университетов агропромышленного и экономического профилей.

Результаты исследования опыта создания университетских комплексов, например, в России показали, что из них: 15% — созданы или создаются как государственные образовательные учреждения, 40% — созданы или создаются в виде ассоциации (союза), 45% — созданы или создаются в виде образовательного округа.

Создание университетских комплексов в виде образовательных округов, включающих образовательные учреждения независимо от форм собственности и реализующих образовательные программы различных уровней, обусловлено тем, что в первую очередь выстраивается система многоуровневого и многоступенчатого непрерывного образования: «школа – колледж (лицей) – вуз».

Создание условий для доступного образования (прежде всего высшего) реализуется через открытие филиалов и развития дистанционного образования. Как правило, такой подход характерен для регионов, где система высшего образования представлена одним ведущим вузом региона или несколькими вузами одного профиля (например, педагогические университеты и институты), экономика региона имеет ярко выраженную специализацию (например, агропромышленный комплекс). В университетском образовательном округе однопрофильных учебных заведений профильный университет выполняет роль организационно-методического центра.

Создание университетского комплекса в виде ассоциации (союза) позволяет объединять образовательные, научные и иные учреждения и организации.

Данная форма имеет ряд преимуществ: во-первых, субъекты ассоциации могут объединяться, сохраняя свою самостоятельность, число субъектов неограниченно; во-вторых, реализуется комплексный подход к решению проблем развития всех звеньев системы образования в регионе; в-третьих, обеспечивается единство регионального образовательного пространства; в-четвертых, происходит консолидация бюджетных и внебюджетных источников финансирования при реализации конкретных проектов ассоциации и сохранение финансовой самостоятельности ее субъектов. Все эти трансформации носят инновационный характер и продиктованы необходимостью поиска возможностей достижения новых результатов, а не логикой развития и самосохранения образовательной системы.

Примером организации университетских комплексов в могут служить: Московский государственный технический университет им.Н.Э.Баумана (МГТУ), который совместно с Государственным космическим научно-производственным центром им. М.В.Хруничева создал консорциум, для организации целевой подготовки специалистов по направлениям проектирования, создания и эксплуатации ракетно-космической техники; Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет в котором создан и успешно функционирует УНИК и др.

Университетские комплексы (УОО и УНИК) созданы и успешно функционируют в развитых индустриальных странах (США, Германии).

Успешный опыт и целенаправленная работа ряда классических и технических ВУЗов свидетельствует о безусловной эффективности инвестиций в становление ведущих университетов как центров отраслевой и региональной инновационной активности. Формирование базовых элементов региональной инновационной инфраструктуры определяется уровнем экономики региона и ресурсами, которыми он располагает.

На выбор модели университетского комплекса, развитие инфраструктуры и ее элементов определяющую роль играет существующая база университета. Это, прежде всего: масштаб вуза, объем научных исследований и разработок;

инновационный потенциал; степень интеграции университета с образовательными, научными учреждениями, промышленными предприятиями и организациями региона и той роли, которую играет вуз в социально-экономическом, технологическом, образовательном и культурном развитии региона.

Вузы, создающие университетские комплексы, должны стать центрами инновационной активности именно региональных экономик. В этих комплексах формируется инновационная среда и инфраструктура для коммерциализации нововведений в образовательной и научно-технической деятельности. Особая роль университетского комплекса заключается в том, что он должен побудить преподавателей, студентов, ученых к инновационному предпринимательству.

Использованные источники:

1. Образование и наука в России и за рубежом, 2021, №1 (Vol. 77)
2. Наука России в цифрах: 2002. Стат. сб. М.: ЦИСН, 2002.
3. Иванова Н. И. Национальные инновационные системы. М.: Наука, 2002.
4. Гавриков А.Л. Региональный университетский комплекс: от концепции до ее воплощения.– СПб:СЗАГС, 2001.
5. Ковалевский В.А. Университетский комплекс как основа подготовки кадров // Высшее образование в России.–2003.– № 1.

6. Clark B.R. Creating Entrepreneurial Universities: Organizational Pathways of Transformation. — IAU PRESS, London, 1998.
7. Тридцать вторые Международные Плехановские чтения: Тезисы докладов (2 февраля 2019). – Выездная сессия в г. Ташкенте.- М.:ГОУ ВПО «РЭА им. Г,В.Плеханова», Москва, 2019.- 448с. С.82-84.

*Расулова М.М.
ассистент
кафедра Факультетской стоматологии и
пропедевтики стоматологических заболеваний
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан, Андижан
Шербоева М.Х.
ассистент
кафедра Факультетской стоматологии и
пропедевтики стоматологических заболеваний
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан, Андижан*

СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММЫ СРЕДИ ДЕТЕЙ

Аннотация. Здоровье полости рта является неотъемлемой частью общего здоровья. Плохое здоровье полости рта приводит к повышенному риску хронических заболеваний, включая сахарный диабет, сердечно-сосудистые заболевания и некоторые виды рака. Плохое здоровье полости рта может повлиять на способность человека есть определенные питательные продукты, в то время как плохое питание может увеличить риск ухудшения здоровья полости рта, включая заболевания пародонта и потерю зубов. Заболевания пародонта связаны с сахарным диабетом, сердечно-сосудистыми заболеваниями и некоторыми видами рака. Таким образом, хотя взаимосвязь между плохим состоянием полости рта, нарушенным выбором питания и страхом и беспокойством в отношении процедур пародонта не является совершенно новой, этот обзор предоставляет обновленную сводку литературы, посвященной аспектам этих сложных отношений.

Ключевые слова: тревожность; страх; питание; здоровье ротовой полости; дети.

*Rasulova M.M.
assistant
Department of Faculty Dentistry and
propedeutics of dental diseases
Andijan State Medical Institute
Uzbekistan, Andijan
Sherboeva M.Kh.
assistant
Department of Faculty Dentistry and
propedeutics of dental diseases*

DENTAL PREVENTIVE PROGRAM AMONG CHILDREN

Annotation. Oral health is an integral part of overall health. Poor oral health leads to an increased risk of chronic diseases, including diabetes, cardiovascular disease, and certain cancers. Poor oral health can affect a person's ability to eat certain nutritious foods, while poor nutrition can increase the risk of poor oral health, including periodontal disease and tooth loss. Periodontal disease is associated with diabetes mellitus, cardiovascular disease and some types of cancer. Thus, while the relationship between poor oral health, poor nutritional choices, and fear and anxiety regarding periodontal procedures is not entirely new, this review provides an updated literature summary on aspects of these complex relationships.

Key words: anxiety; fear; food; oral health; kids.

Цель работы. Разработать программу гигиенического воспитания детей и подростков 12 и 15 лет в условиях средней школы №4 города Андижана и оценить её значение в повышении мотивации школьников к профилактике кариеса зубов.

Материалы и методы. Первым этапом был проведен социологический опрос, в котором участвовали 80 школьников 6-х (40 детей) и 9-х классов (40 подростков) средней школы №4 города Андижана. Анкета включала 14 вопросов по стоматологическому здоровью, умению и навыкам по уходу за полостью рта. Среди школьников проведены различные методы первичной профилактики стоматологических заболеваний. Проведён контроль усвоения материала и приобретения полезных навыков.

Результаты. Исходный уровень знаний школьников по вопросам стоматологического здоровья оказался низким. Дети не знали правильных ответов на элементарные вопросы, следовательно, не сформированы гигиенические навыки. Так, 81,2% опрошенных лиц чистят зубы 1 раз в день, и не знают, что чистить зубы необходимо 2 раза в день. Вообще не чистили зубы 18,8% человек. К сожалению, лишь 15,0% детей знали о правилах хранения зубных щёток.

Только по поводу удаления зубов посещали стоматолога 45,0% детей и не имели понятия о профилактических осмотрах и лечебных мероприятиях. Из большинства опрошенных 90,0% лиц перекусывали между приёмами основной пищи и в избыточном количестве употребляли газированные напитки и сладости. Почти половина из опрошенных детей и подростков 44 (55,0%) человека вообще не посещали врача-стоматолога.

Просмотр обучающей тематической мультимедийной презентации по вопросам гигиенического воспитания детей показал высокий процент усвоения материала, доступность и информативность. По результатам опроса 91,3% школьников правильно ответили на все вопросы, отметив важность полученной информации; 8,7% не могли ориентироваться в поставленных задачах и не усвоили материал. Практическое применение полученных знаний доказало пользу и эффективность привитых навыков.

Выводы. Проведена коррекция выявленного низкого уровня просвещённости детей и подростков 12, 15 лет в области стоматологического здоровья путём санитарно-просветительной работы с использованием современных технологий. Разработанная программа способствует усвоению гигиенических навыков и привитию полезных привычек.

Использованные источники:

1. Анисимова И.В., Недосеко В.Б., Ломиашвили Л.М. Клиника, диагностика и лечение заболеваний СОПР и ККГ. М., Мед. Книга; 2008.
2. Бондаренко О.В., Сысоева О.В., Токмакова С.И., Лепилов А.В., Попов В.А., Белоусов Ю.Н., Маракулина И.Л. морфологический Изменения в тканях слизистой оболочки полости рта с криодеструкцией в соединении с ангиопротектическим и гемостатическим Медикаментозное лечение. Медицинская наука и образование урал. 2013; 2 (74): 56-60.
3. Улько Т.Н., Токмакова С.И., Тибеккина Л.М. Метод лечения глоссодинии. Патент США 2202329. Апрель 2003 года.
4. Старокожева Л.Ю., Токмакова С.И., Улькот Т.Н., Гюнтер В.Е., Иванов А.Н. хронический Лечение рецидивирующего афтозного стоматита Метод. Патент США 2340305. 10 декабря 2008.
5. Токмакова С.И., Бондаренко О.В., Зяблицкая К.В. Сравнительная оценка эффективности криохирургии и местного Озонотерапия в лечении пациентов с лейкоплакией слизистой оболочки полости рта Мембрана. Журнал научных исследований Здоровье и образование в XXI веке. 2016; 18 (8): 26-30.
6. Bondarenko O. V., Antonov I. V., Sysoeva O. V. Cancer prevention with erosive-ulcerative form lichen planus of the oral mucosa // Siberian journal of Oncology. 2012. No. 1. P. 15-16.
7. Tokmakova S. I., Bondarenko O. V., Zyablitskaya K. V. Comparative evaluation of efficacy of cryosurgery and local ozone therapy in the treatment of patients with leukoplakia of the mucous membrane of the oral cavity. // Journal Of Scientific Articles "Health & Education Millennium". 2016. T. 18. № 8. P. 26-30.
8. Akinfieva V. B. Optimization methods for the local treatment of erosive-ulcerative form of lichen planus of the oral mucosa // Proceedings of the XXVII

scientificpractical conference of young scientists under the editorship of Prof. I. Yu. Lebedenko. M.-2005.-P. 74.

9. Anisimova V. I., Nedoseko V. B., Lomiashvili L. M. Clinic, diagnostics and treatment of diseases of the oral mucosa and lips. M. Med. kniga. 2008. - 194 p.

*Рафеев Д.Р., кандидат экономических наук
доцент
Самаркандский институт экономики и сервиса*

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО, МЕТОДЫ
ОПРЕДЕЛЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ
(РАБОТ, УСЛУГ)**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации учета затрат на производство, группировка затрат, методы определения себестоимости продукции (работ, услуг), а также учет расходов.

Ключевые слова. Затраты на производство, группировка затрат, методы определения себестоимости продукции (работ, услуг), учет производственных расходов, незавершенное производство.

*Rafeev D.R., candidate of economic sciences
docent
Samarkand economy and service institutes*

**ORGANIZATION OF ACCOUNTING FOR PRODUCTION COSTS,
METHODS FOR DETERMINING THE COST OF PRODUCTS
(WORKS, SERVICES)**

Annotation. The article deals with the organization of accounting for production costs, grouping of costs, methods for determining the cost of products (works, services), as well as cost accounting.

Keywords. Production costs, cost grouping, methods for determining the cost of products (works, services), accounting for production costs, work in progress.

Организация учета затрат на производство. Организация учета затрат на производство осуществляется в соответствии с организацией производства и его технологией. Предприятия состоят из основных и вспомогательных цехов. Цеха основного производства, заняты производством основной продукции, ради которой они созданы.

В процессе производства объектами учета являются в целом производство, как основное, так и вспомогательное, управление деятельностью предприятия, соответственно места возникновения затрат, а так же отдельные виды выпускаемой продукции, выполненных работ и оказанных услуг. Осуществляемые расходы в предприятиях с целью совершения своей производственно-хозяйственной деятельности по производству продукции, состоят из отдельных элементов.

Согласно «Положения о составе затрат по производству и реализации продукции (работ, услуг) и о порядке формирования финансовых результатов» утвержденное Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 5 февраля 1999г. №54 затраты, образующие производственную себестоимость продукции (работ, услуг), группируются в соответствии с их экономическим содержанием.

По способу включения в себестоимость продукции производственные затраты делятся на прямые и косвенные.

Прямыми являются затраты, которые на основании первичных документов могут быть непосредственно включены в себестоимость определенного вида продукции или работ, с изготовлением или выполнением которых они связаны.

Косвенные затраты связаны с изготовлением нескольких видов продукции (расходы энергии, воды, пара и др.), поэтому их распределяют между этими видами продукции пропорционально конкретным базам распределения.

С целью исчисления себестоимости продукции, элементы затрат группируют и учитывают по статьям калькуляции. Затраты учитываются по местам их возникновения, по видам производств, - основное, вспомогательное, обслуживающие производства и хозяйства, что позволяет контролировать осуществляемые затраты в этих производствах и соответственно правильно исчислять себестоимость их продукции, выполняемых работ и оказываемых услуг.

Учет затрат в более детализированном виде по местам их возникновения, каковыми являются производственные цеха, бригады, участки, переделы, отдельные рабочие места и др., обслуживающие службы, административные отделы, склады и др. осуществляется с целью контроля за расходами производимыми по этим объектам учета затрат. Группировка затрат по соответствующим видам продукции и соответственно организация их аналитического учета по группам изделий, заказам, переделам, осуществляется с целью контроля затрат на их производство и калькулирования себестоимости.

Задача учета затрат в процессе производства заключается в том, чтобы учесть все затраты на производство и на этой основе калькулировать себестоимость выпущенной продукции. Но вместе с тем, необходимо сформировать и представить информацию о затратах на производство конкретных видов продукции и обеспечить контроль за этими затратами и себестоимостью единицы каждого вида выпущенной продукции.

В производствах со сложной технологией обработки изделий в конце каждого месяца в цехах определяются остатки незавершенного производства. Незавершенной называется продукция, не прошедшая всех стадий обработки, предусмотренных технологическим процессом, а также

изделия неукомплектованные, не прошедшие испытания, не принятые ОТК. Остатки незавершенного производства выявляются при помощи инвентаризации или отражаются по нормативной (плановой) себестоимости и выводятся как остаток по дебету счета 2010 «Основное производство».

Методы определения себестоимости продукции (работ, услуг). Методы определения себестоимости продукции (работ, услуг) зависят от их вида, типа производства, его сложности, наличия незавершенного производства, длительности производственного цикла, номенклатуры материальных запасов. Основными методами определения себестоимости продукции (работ, услуг) являются: простой, нормативный, позаказный, попроцессный, попередельный.

Простой метод определения себестоимости применяется в предприятия, вырабатывающих однородную продукцию (работы, услуги) и не имеющих полуфабрикатов и незавершенного производства. При использовании этого метода все производственные затраты за отчетный период относятся на себестоимость всей выработанной продукции (работ, услуг). Себестоимость единицы продукции (работ, услуг) исчисляется путем деления суммы производственных затрат на общее количество единиц произведенной продукции (работ, услуг).

Нормативный метод определения себестоимости основан на учете затрат по установленным нормам использования сырья, материалов, труда и производственной мощности. Нормативы периодически анализируются и при необходимости могут пересматриваться в соответствии с текущими условиями.

Позаказный метод. На каждую единицу, партию однотипной продукции или услугу открывается отдельный заказ, на котором собираются затраты именно по этому выпуску. При таком методе нужно определить базу для распределения общепроизводственных расходов между заказами.

До момента окончательного изготовления продукции или передачи результатов работы заказчику все затраты на заказе учитываются в незавершенном производстве.

Попроектный метод. Для определения себестоимости единицы продукции все затраты периода суммируются и затем делятся на выпуск в натуральном выражении.

Этот метод подходит для производств с однотипной небольшой номенклатурой, непродолжительным циклом и отсутствием незавершенного производства. Яркие примеры - энергетика, тепло и водоснабжение.

Попередельный метод - применяется в тех случаях, когда изготовление продукции происходит в несколько этапов. На всех

переделах, кроме последнего, выпускаются полуфабрикаты, и только на последнем - готовая продукция.

Попередельный метод расчета делится на два вида: полуфабрикатный и бесполуфабрикатный.

При полуфабрикатном варианте себестоимость продукции (работ, услуг) исчисляются по каждому переделу, и она состоит из себестоимости продукции (работ, услуг) предыдущих переделов и расходов по данному переделу. Себестоимость продукции последнего передела является также себестоимостью всей готовой продукции (работ, услуг).

При бесполуфабрикатном варианте исчисляется только себестоимость продукции (работ, услуг) последнего передела. При этом затраты учитываются отдельно по каждому переделу без учета себестоимости продукции (работ, услуг) предыдущих переделов. В себестоимость готовой продукции (работ, услуг) включаются затраты на ее производство по всем отдельным переделам.

Учет производственных расходов. Производственная себестоимость продукции (работ, услуг) представляет собой стоимостную оценку используемых в процессе производства или переработки продукции (выполнения работ, оказания услуг) природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат, связанных с производством.

В производственную себестоимость продукции (работ, услуг) включаются затраты, непосредственно связанные с производством продукции (работ, услуг), обусловленные технологией и организацией производства.

Затраты, образующие производственную себестоимость продукции (работ, услуг), группируются в соответствии с их экономическим содержанием по следующим элементам:

- производственные материальные затраты (за вычетом стоимости возвратных отходов);
- затраты на оплату труда производственного характера;
- отчисления на социальное страхование работников;
- амортизация основных фондов и нематериальных активов производственного назначения;
- прочие затраты производственного характера.

В части материальных затрат в производственную себестоимость продукции включаются приобретаемые со стороны сырье и материалы, которые входят в состав вырабатываемой продукции, образуют ее основу или являются необходимым компонентом при изготовлении продукции (проведении работ, оказании услуг).

К затратам на оплату труда производственного характера относятся: начисления заработной платы производственного характера за фактически выполненную работу, исчисленные исходя из сдельных расценок,

тарифных ставок и должностных окладов в соответствии с принятыми на предприятии формами и системами оплаты труда, включая выплаты стимулирующего характера, предусмотренные первичными документами по учету выработки.

Отчисления на социальные нужды, относящиеся к производству, исчисляются по нормам, установленным законодательством в процентах к начисленной заработной плате производственного характера. Они перечисляются органам государственного страхования, пенсионного фонда.

Предприятие может производить отчисления в негосударственные пенсионные фонды, на добровольное медицинское страхование и другие виды добровольного страхования.

К затратам производственного характера относятся также суммы начисленной амортизации основных фондов и нематериальных активов производственного назначения.

К прочим затратам производственного назначения относятся:

- затраты по обслуживанию производственного процесса, в том числе: затраты по обеспечению производства сырьем, материалами, топливом, энергией, инструментом, приспособлениями, другими средствами и предметами труда, затраты по поддержанию основных производственных фондов в рабочем состоянии (расходы на технический осмотр и уход, на проведение среднего, текущего и капитального ремонтов); по обеспечению выполнения санитарно-гигиенических норм, затраты по созданию резерва для проведения ремонта и др.

Для учета затрат процесса производства применяется синтетический счет 2010 «Основное производство». Счет 2010 «Основное производство» активный, по его дебету записываются затраты произведенные на изготовление готовой продукции.

В разрезе и подчинении данного счета, открываются аналитические счета для учета затрат произведенных на производство конкретных видов выпускаемых изделий. По данным такого аналитического учета, калькулируется себестоимость каждого отдельного вида выпускаемой готовой продукции. Затраты систематизируются и соответственно учитываются по видам производств, - по основным, вспомогательным и обслуживающим производствам и отдельным хозяйствам, что обеспечивает осуществление контроля за производимыми здесь затратами и калькулирование себестоимости производимых продукции, выполняемых работ и оказываемых услуг этих производств.

На счете 2010 «Основное производство» в начале учитываются затраты, связанные с технологическим процессом производства, которые в момент их возникновения могут прямо относиться в себестоимость производимой продукции.

В течение периода, обычно месяца, затраты собираются в дебете счета 2010 «Основное производство» и кредита таких счетов, как:

- 0200, 0500 - начисляется амортизация основных средств и нематериальных активов;
- 1000, 1610 - списываются материалы на производство основной продукции, выполнение работ, оказание услуг, на нужды вспомогательных производств, цеха и администрации;
- 6520, 6710 - начисляется зарплата рабочим и руководству и задолженность по взносам во внебюджетные фонды;
- 6010, 6990 - отражаются услуги сторонних организаций и другие.

По кредиту счета 2010 «Основное производство» отражается выпущенная из производства готовая продукция в корреспонденции с дебетом счета 2810 «Готовая продукция».

Использованные источники:

1. «Положения о составе затрат по производству и реализации продукции (работ, услуг) и о порядке формирования финансовых результатов» утвержденное Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 5 февраля 1999г.
2. Сатывалдыева Д.А. Бухгалтерский учет. Учебник. -Т.: IQTISODIYOT. 2015 г. 580 с.
3. Булатов М.А. Теория бухгалтерского учета. Учебное пособие. -М. 2005, 3е изд., 256с.
4. Shirinov U. The ways of accounting over telephone communication services in the existence of billing systems //TRANS Asian Journal of Marketing & Management Research (TAJMMR). – 2017. – Т. 6. – №. 2and3. – С. 23-31. <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:tajmmr&volume=6&issue=2and3&article=003>
5. Широнов У. А. и др. Учет расходов в субъектах оказывающих услуги телерадио //Интернаука. – 2019. – №. 5-2. – С. 19-21. URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/87>
6. Широнов У. А. и др. Телефон хизматларидан олинадиган даромадлар ҳисобини такомиллаштириш //Интернаука. – 2019. – №. 2-2. – С. 83-85. URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/84>
7. Shirinov, U. (2020) "ACCOUNTING IN THE DIGITAL ECONOMY: SIGNIFICANCE AND ADVANTAGES," International Finance and Accounting: Vol. 2020 : Iss. 3 , Article 23. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/interfinance/vol2020/iss3/23>
8. Худайбердиев Н., Широнов У., Алибоев А. РЕСУРС СОЛИҚЛАРИ АУДИТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ // Интернаука: электрон. научн. журн. 2021. № 7(183). URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/183> (дата обращения: 12.05.2021). DOI:10.32743/26870142.2021.7.183.251828

*Рафеев Д.Р., кандидат экономических наук
доцент
Самаркандский институт экономики и сервиса*

ПОРЯДОК РАСЧЕТА ФАКТИЧЕСКОЙ СЕБЕСТОИМОСТИ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ (РАБОТ, УСЛУГ)

Аннотация. В статье рассматриваются порядок расчёта (калькуляции) фактической себестоимости готовой продукции (работ, услуг), синтетический и аналитический учет, порядок распределения вспомогательных и общепроизводственных расходов.

Ключевые слова. Калькуляция себестоимости продукции (работ, услуг), метод суммирования затрат, методы распределения вспомогательных и общепроизводственных расходов, незавершенное производство.

*Rafeev D.R., candidate of economic sciences
docent
Samarkand economy and service institutes*

THE PROCEDURE FOR CALCULATING THE ACTUAL COST OF FINISHED PRODUCTS (WORKS, SERVICES)

Annotation. The article discusses the procedure for calculating (calculating) the actual cost of finished products (works, services), synthetic and analytical accounting, the procedure for the distribution of auxiliary and general production costs.

Keywords. Calculation of the cost of goods (works, services), the method of summing up costs, methods of distribution of auxiliary and general production costs, work in progress.

Себестоимость готовой продукции (работ, услуг) является важнейшим качественным экономическим показателем предприятия. Правильное её исчисление – важнейшая задача бухгалтерского учёта.

Ниже на примере рассмотрен порядок организации учета производственных затрат и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг).

В декабре 2020 года на предприятии произошли следующие хозяйственные операции.

№	Содержание операции	Сумма	Дебет	Кредит
1	Незавершенное производство на начало: продукция "А" 342000 сум, продукция "Б" 247000 сум, Израсходованы материалы по фактической себестоимости:			
	а) на производство продукции А	20000000	2011	1010
	б) на производство продукции Б	5000000	2012	1010
	в) на ремонт оборудования котельной	1000000	2310	1010
	г) на ремонт оборудования основного цеха	3000000	2510	1010
	д) на ремонт административного здания	800000	9420	1010
2	Начислена заработная плата работникам:			
	а) на производство продукции А	5000000	2011	6710
	б) на производство продукции Б	3000000	2012	6710
	в) на ремонт оборудования котельной	500000	2310	6710
	г) на ремонт оборудования основного цеха	700000	2510	6710
	д) на ремонт административного здания	1000000	9420	6710
3	Начислен ЕСП 15% от зарплаты работников:			
	а) на производство продукции А	750000	2011	6520
	б) на производство продукции Б	450000	2012	6520
	в) на ремонт оборудования котельной	75000	2310	6520
	г) на ремонт оборудования основного цеха	105000	2510	6520
	д) на ремонт административного здания	150000	9420	6520
4	Списывается в эксплуатацию инвентарь и хозяйственные принадлежности:			
	а) на производство продукции А	900000	2011	1080
	б) на производство продукции Б	600000	2012	1080
	в) на ремонт оборудования котельной	400000	2310	1080
	г) на ремонт оборудования основного цеха	200000	2510	1080
	д) на ремонт административного здания	100000	9420	1080
5	Начислен износ по основным средствам:			
	а) оборудования котельной	370000	2310	0230
	б) цехового оборудования	940000	2510	0230
	в) административного назначения	580000	9420	0230
6	Начислена амортизация нематериальных активов:			
	а) цехового значения	420000	2510	0500
	б) административного назначения	640000	9420	0500
7	Распределены расходы по котельной (на основе специального расчета):			
	а) на производство продукции А (4000 ккал)	1172500	2011	2310
	б) на производство продукции Б (3000 ккал)	879375	2012	2310
	в) на административные нужды (1000 ккал)	293125	9420	2310
	Итого: (8000 ккал)	2345000		
8	Распределены общепроизводственные расходы по прямым затратам(на основе специального расчета):			
	а) на производство продукции А	3691442	2011	2510
	б) на производство продукции Б	1253558	2012	2510
	Итого:	4945000		

9	Определена и списана фактическая себестоимость			
	изготовленной готовой продукции:			
	продукции А	31604942	2811	2011
	продукции Б	11061933	2812	2012
	Незавершенное производство на конец:			
	продукция "А" 251000 сум			
	продукция "Б" 368000 сум.			

Отразим на счетах совершенные хозяйственные операции, показывающие произведенные затраты на производство в соответствии с вышеуказанными бухгалтерскими проводками:

Д-т		2011 Продукция А		К-т		Д-т		2012 Продукция Б		К-т	
<u>Сн</u>	342000			9а	31604942	<u>Сн</u>	247000			9б	11061933
1 а	20000000					1 б	5000000				
2 а	5000000					2 б	3000000				
3 а	900000					3 б	450000				
7 а	1172500					4 б	600000				
8 а	3691442					7 б	789375				
<u>До</u>	31513942					8 а	1253558				
<u>Ск</u>	251000				Ко 31604942	<u>До</u>	11182933			Ко	11061933
						<u>Ск</u>	368000				
Д-т		2310			К-т	Д-т		2510			К-т
<u>Сн</u>	-			7 а	1172500	1 г	3000000			8 а	3691442
1 в	1000000			7 б	879375	2 г	700000			8 б	1253558
2 в	500000			7 в	293125	3 г	805000				
3 в	75000					4 г	200000				
4 в	400000					5 г	940000				
5 а	370000					<u>До</u>	4945000			Ко	4945000
<u>До</u>	2345000				Ко 2345000	<u>Ск</u>	-				
<u>Ск</u>	-										
Д-т			9420		К-т	Д-т		2811			К-т
1 д	800000			10.	3563125	9 а	31604942				
2 д	1000000					<u>До</u>	31604942			Ко	-
3 д	150000					<u>Ск</u>	31604942				
4 д	100000										
5 в	580000										
6 б	640000										
7 в	293125										
<u>До</u>	3563125				Ко 3563125						
<u>Ск</u>	-										
Д-т			2812		К-т	Д-т		9910			К-т
9 б	11061933					10.	3563125				
<u>До</u>	11061933				Ко -						
<u>Ск</u>	11061933										

В конце отчетного периода вспомогательные расходы распределяются по выпускаемым продукциям на основе выбранного базы распределения. В нашем примере базой распределения является 1ккал/сум пара.

Операция 7. Определяем себестоимость 1 ккал/сум пара по формуле:

Общая сумма расходов вспомогательного производства (Оборот дебета счета 2310)/Общее количество выработанного пара= 2345000 сум/8000 ккал=293,125 ккал/сум.

а) на производство продукции А (4000 ккал)×293,125 сум=1172500 сум

б) на производство продукции Б (3000 ккал)×293,125 сум= 789375 сум

в) на административные нужды (1000 ккал)×293,125 сум= 293125 сум

Итого: (8000 ккал) 2345000 сум

Подытожив, в конце отчетного периода данные счета 2510 будем иметь итог общепроизводственных расходов – 4945000 сум. В нашем примере распределение косвенных расходов, связанных с организацией производства и управлением осуществляется по видам выпускаемых продукций пропорционально сумме прямых затрат.

Операция 8. Распределены общепроизводственные расходы (по прямым затратам на основе специального расчета):

а) по продукции А (20000000+5000000+750000+900000=26650000) сум

б) по продукции Б (5000000+3000000+450000+600000=9050000) сум

Итого: 35700000 сум

Определяем удельный вес прямых затрат и сумму общепроизводственных расходов:

По продукции А $\frac{26650000}{35700000} \times 100 = 74,65\%$ 4945000×74,65%=3691442 сум

По продукции Б $\frac{9050000}{35700000} \times 100 = 25,35\%$ 4945000×25,35%=1253558 сум

сум

Для правильного определения себестоимости продукции нужно распределить производственные затраты между готовой продукцией и незавершенным производством.

Под незавершенным производством понимается продукция, не прошедшая всех стадий и переделов, предусмотренных производственным процессом, а также не прошедшая испытания и приемку. Кроме того, сюда же относятся и материалы, сырье и полуфабрикаты, поступившие в производство, при условии, что начался процесс их переработки.

Таким образом, зная суммарные расходы на производство за месяц и зная остатки незавершенного производства, можно определить себестоимость отдельных видов готовой продукции, то есть осуществить калькулирование себестоимости. Наиболее распространенный метод калькулирования себестоимости – это метод суммирования затрат.

Суть метода заключается в следующем: для каждого отдельного вида продукции определяется остаток незавершенного производства на начала месяца, который складывается с месячной суммой фактических затрат на производство, от полученной суммы отнимаются потери от брака и остаток незавершенного производства на конец месяца. Полученная величина и будет являться фактической производственной себестоимостью отдельного вида готовой продукции.

Формула для расчета себестоимости продукции методом суммирования затрат: **Фактическая себестоимость = незавершенное производство на начало месяца + затраты за месяц – потери от брака – незавершенное производство на конец месяца**

В нашем примере это операция 9.

Определена и списана фактическая себестоимость изготовленной готовой продукции:

продукции А $342000+31513942-251000=31604942$ сум

продукции Б $247000+11182933-368000=11061933$ сум

За декабрь месяц 2020 года изготовлены продукции А и Б по 1000 штук.

После этого можно рассчитать себестоимость единицы, разделив фактическую себестоимость на количество единиц продукции.

продукции А $31604942 \text{ сум}/1000 \text{ штук}=31604,94 \text{ сум}/\text{штука}$

продукции Б $11061933 \text{ сум}/1000 \text{ штук}=11061,93 \text{ сум}/\text{штука}$

Использованные источники:

1. Положение о составе затрат по производству и реализации продукции (работ, услуг) и о порядке формирования финансовых результатов. Утверждено Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 5 февраля 1999г. №54.

2. Гулямова Ф.Г. Самоучитель по бухгалтерскому учету. Т.: NORMA, 2011 г. 496 с.

*Рахимова К.М.
кафедра онкологии и медицинской радиологии
Андижанский государственный медицинский институт*

КОМПЛЕКСНАЯ ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА ЦЕНТРАЛЬНОГО СТЕНОЗА ШЕЙНОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА

Резюме: На сегодняшний день позвоночно-спинно-мозговая травма настолько актуальна, что эта нозологическая единица занимает уже второе место среди всей номенклатуры, встречается в 4,0% от всех повреждений и имеет стойкую тенденцию к увеличению, в особенности за счет увеличения ДТП. Учитывая, что ежегодно в ДТП погибает около 40 000 человек, а получают травмы как минимум в 3 раза больше, государство серьезно обеспокоено этой проблемой.

Для точной диагностики травм позвоночника и спинного мозга необходимо использовать весь спектр современных методов лучевой диагностики. Поэтому до оперативного вмешательства лечащий врач должен получить максимально точную картину повреждений костных структур позвоночника и о состоянии спинного мозга.

Ключевые слова: лучевая диагностика, травма, позвоночник, шейный отдел.

*Rakhimova K.M.
department of Oncology and Medical Radiology
Andijan State Medical Institute*

COMPREHENSIVE RADIATION DIAGNOSTICS OF CENTRAL STENOSIS OF THE NECK SPINE

Resume: Today, spinal cord injury is so relevant that this nosological unit takes the second place among the entire nomenclature, occurs in 4.0% of all injuries and has a persistent tendency to increase, especially due to an increase in road traffic accidents. Considering that about 40,000 people die in road accidents every year, and at least 3 times more are injured, the state is seriously concerned about this problem.

For an accurate diagnosis of spinal cord and spinal cord injuries, it is necessary to use the full range of modern methods of radiation diagnostics. Therefore, before surgery, the attending physician must obtain the most accurate picture of damage to the bone structures of the spine and the state of the spinal cord.

Key words: radiation diagnostics, trauma, spine, cervical spine.

Актуальность. На протяжении последних десятилетий частота травм, вызванных мгновенным ускорением или торможением, значительно возросла[2,4,9]. Это является прямым результатом интенсивного использования различных средств скоростного передвижения и современного образа жизни[3,7,8].

Чаще всего такой характер травмы наблюдается при дорожно-транспортных происшествиях, поэтому распространенность ХТ пропорциональна числу дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно в США, в Японии ХТ диагностируется в половине из зарегистрированных дорожно-транспортных происшествиях[1,4,6].

По данным страховых компаний распространенность ХТ в развитых западных странах колеблется от 16 до 70 случаев на 100 000 населения, причем этот показатель имеет тенденцию к росту. По данным Galasko (1993) частота такого вида травмы составляет до 45% от всех травм позвоночника и спинного мозга[2,5,6].

Цель исследования. Совершенствование лучевой диагностики у пациентов с последствием хлыстовой травмы позвоночника.

Материалы и методы исследования. Мы отобрали в общей сложности 70 пациентов с шейным спондилезом, которые обратились за лечением для решения поставленной задачи.

Результаты исследования. По данным клинико-неврологического исследования в остром периоде хлыстовой травмы выявляется полиморфизм клинических симптомов, среди которых на первое место выступает лигаментно-миофасциальный синдром в 69,4 % и в 54,2% цервикальный синдром позвоночной артерии.

Спондилография всех отделов позвоночника у пострадавших с хлыстовой травмой показала, что костные повреждения шейного отдела встречаются в 8,1%, и в 3,6% в грудном и пояснично-крестцовом отделах позвоночника.

У пациентов с ГУ степенью повреждения при хлыстовой травме преобладают флексионно-экстензионно-дистракционные переломы: переломо-вывихи и ротационные переломы — в 81,8%, компрессионные переломы — в 18,2% .

Системный анализ рентгенограмм позвоночника у пациентов с хлыстовой травмой в 86,4% случаев выявил статические нарушения на всех уровнях позвоночника, что послужило основой для создания индивидуальных программ реабилитации.

Компьютерная томография поврежденных сегментов шейного отдела позвоночника позволила в 97,3% дополнить данные спондилографии и в 20,9% случаев уточнить характер и объем травмы. Детализировались взаимоотношения травмированного участка с окружающими структурами в 19,4%, состояние позвоночного канала и межпозвонковых отверстий в 57,0%, что позволило определить тактику лечения.

Функциональная спиральная компьютерная томография шейного отдела позвоночника у пациентов с хлыстовой травмой дала возможность выявить повреждение правой крыловидной связки в 17,8%, левой — в 11,0%.

Ультразвуковое исследование шейного отдела у пострадавших с хлыстовой травмой позволило идентифицировать патологические изменения па-равертебральных фиксационных структур в 69,0% и экстракраниальных сосудах шеи в 61,7%.

Ультразвуковая доплерография выявила признаки ирритации периар-териального симпатического сплетения позвоночных артерий, что определялось повышением индекса сопротивления в позвоночной артерии на стороне поражения в 36,4%, в то время как в тяжелых случаях и в контрлатеральной позвоночной артерии в 11,2%.

Разработанный алгоритм лучевого исследования позвоночника у пострадавших с хлыстовой травмой в 94,6% дополнил клиническую картину объективными данными индивидуальных статико-функциональных и морфологических изменений позвоночника.

Вывод. Реализованные в лечебно-диагностической практике алгоритмы комплексной лучевой диагностики при хлыстовой травме позвоночника позволили повысить эффективность проведения лечебно-восстановительных мероприятий пострадавшим.

Разработанные методические подходы к лучевой диагностике и реабилитации при хлыстовой травме могут быть использованы в практической деятельности рентгенологических, неврологических и реабилитационных отделений.

Использованные источники:

1. Амелина О.А. К вопросу о периодизации травматической болезни спинного мозга / Амелина СХА., Макаров?А.Ю. // 1-й съезд нейрохирургов РФ: Тез. докл. Екатеринбург, 2010. — С. 124-125.
2. Гринь А.А. Хирургия многоуровневых поражений шейного отдела позвоночника / Гринь А.А. Левина О.А. 3-й съезд нейрохирургов России: Докл. — М., 2012. — С. 202-203.
3. Перльмуттер О.А. Хирургическое лечение сдавления спинного мозга на грудном и груднопоясничном уровнях / Перльмуттер О.А. // VI съезд травматологов и ортопедов России: Тез. докл. Н. Новгород, 2017. — С. 747.
4. Полищук Н.Е. Повреждения позвоночника и спинного мозга / Полищук Н.Е., Корж Н.А., Фищенко В.Я. Киев: Книга плюс, 2011. — 388 с.
5. Colombo N. Cervical Spine Trauma: Neuroradiological Diagnosis / Colombo N., Maccagnano C, Corona C. et al. // Riv. Neuroradiol. — 2017.-Vol. 10, № 1. — P. 63-103.
6. Tator C.H. Relationships between spinal cord lesions and vertebral lesions / Tator C.H. // J. Neurosurg Sci. — 2014. — Vol. 28. — P. 157-161.

7. Trafton P.G. Computed tomography of Thoracic and Lumbar spinal injuries / Trafton P.G., Boyd C.A. // J.Trauma. — 2014. — Vol. 24. — P. 506-510.
8. Trotting S. Magnetresonanztomographie beim failed back surgery Syndrome: Vergleich zur Computertomographie / Trotting S., Ungerslock K., Ceeh Th. et al. // ROEFO. — 2010. — Bd. 153. — №4. — S. 369-373.
9. Weinstein J.N. Thoracolumbar "burst" fractures treated conservatively: A long-term Follow-Up / Weinstein J.N., Collalto P., Lehmann T.R. // Spine. — 2018.1. Vol. 13. — P. 33-38.

Рашидова М.А.
студент магистратуры 2 курса
кафедра Всемирная история
Исторический факультет
Национальный Университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

СОЦИАЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ И ГРУППЫ В ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ

Аннотация: Данная статья представляет анализ социальных групп и структур, их функции и статус в империи, а также рассматривается иерархическая система и безграничная власть высших слоев Османской Порты.

Ключевые слова: османская империя, власть, территориальное расширение, модернизация, византийская держава, шейх-уль-Ислам, политика, функции социальных структур, статус, социальный слой, наследственное управление, иерархия, власть султана, санджак, бейлербеи, деспотичная форма власти.

Rashidova M.A.
2nd year master's student
Department of World History
History department
National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

SOCIAL STRUCTURES AND GROUPS IN THE OTTOMAN EMPIRE

Annotation: This article provides an analysis of social groups and structures, their functions and status in the empire, as well as an overview system and the unlimited power of the upper strata of the Ottoman Porte.

Key words: Ottoman Empire, power, territorial expansion, modernization, Byzantine power, Sheikh-ul-Islam, politics, functions of social structures, status, social stratum, hereditary governance, hierarchy, sultan's power, sanjak, beylerbei, despotic form of power.

Социальные слои и группы, служившие опорой османскому правительству, менялись в зависимости от эпохи³⁴. Во времена османского пограничного бейлика опорой правителей были религиозные братства — ахи, члены которых участвовали в военных походах, несколько позже, в начале XV в., султанская власть выдвигает на первый план пограничных беев³⁵. При завоевании новых земель по тюркской традиции

³⁴ И.Л. Фадеева. Концепция власти на ближнем востоке. Средневековье и новое время. М., 2001

³⁵ Новичев А. Д. История Турции. I. Эпоха феодализма. (XI—XVIII века). Л., 1963.

образовывались пограничные санджаки, управлявшиеся бейлербеями, обычно из рабов султана. В ту пору бейлербеи были еще достаточно автономны в своих владениях: могли распределять тимары на завоеванных землях, вступать в прямые контакты с соседними государствами.

Однако по мере территориального расширения и централизации османского государства эта категория утрачивает свое преобладающее значение. Примерно с середины XV в. опорой султанской власти становятся две другие привилегированные социальные группы — личная охрана правителя капыкулу и янычары³⁶. При восшествии на престол султан раздавал деньги войску. Это рассматривалось не столько как милость, сколько как долг по обычаю. Султаны, бывало, не всегда могли уплатить янычарам жалованье в срок в течение трех-шести месяцев, но не было случая, чтобы при вступлении на престол деньги были задержаны. Для сохранения власти и укрепления авторитета султаны и великие везиры старались расположить к себе янычар. Янычарские бунты не были редкими явлениями в истории османского государства вплоть до 1826 г., когда Махмуд II уничтожил корпус и большая часть его была физически истреблена. Бунты имели целью смещение, а подчас и убийство кого-либо из высших сановников империи и даже султанов, неугодных янычарской верхушке³⁷. Неограниченные и неподвластные общественному контролю прерогативы правителя не были объектом законодательного надзора со стороны управляемых при том, что в нормах шариата были предписания и рекомендации для носителя верховной власти. Впоследствии именно на них ссылались османские реформаторы XIX в. Природа такой власти во многом определялась структурой османского общества, в котором не было традиционно дифференцированной законодательной, административной и судебной отраслей управления, достаточно независимых друг от друга. Политическая власть, по существу, была отделена от всех социальных структур. Не только основная масса населения, но даже элита не имела законодательно определенного положения в структуре государства³⁸. Поддержание пропорционального распределения благ и баланса среди различных социальных групп было важнейшей функцией центральной власти. С ее ослаблением ослабевала и эта функция, что, в свою очередь, дестабилизировало верховную власть, но не меняло, в сущности, социального статуса тех слоев, которые были непосредственно заняты в сфере материального производства. Дворцовые группировки, возводившие на престол и свергавшие султанов, даже отдаленно не напоминали партии при том же английском дворе³⁹, которые и в средние века имели

³⁶ Бартольд В. В. Турция, Ислам и христианство.—Сочинения. Т. 6. М., 1966.

³⁷ Васильев Л. С. Феномен власти — собственности.— Типы общественных отношений на Востоке в средние века. М., 1982.

³⁸ Бартольд В. В. Халиф и султан.— Сочинения. Т. 6. М., 1966.

³⁹ Гутнова Е. В. Английское общее право и крестьянство в теории и на практике (XII—XIV вв.) — Средние века. М., 1986.

политические установки и программы, касавшиеся больших слоев общества⁴⁰. Как уже говорилось, вся полнота законодательной, исполнительной и судебной власти принадлежала правителю, который делегировал некоторые из своих функций великому везиру, а тот, в свою очередь, передоверял их частично другим административным лицам. Ближайший помощник султана, занимавший высший ранг в государственной иерархии,— садразам, известный в Европе как великий везир. С течением времени менялась не только реальная роль султанов в управлении империей, менялось и их ближайшее окружение. Такие сведения содержатся, в частности, в работе русского востоковеда XIX в. А. Чемерзина⁴¹. Он сообщает: «Прежние великие везиры назначались на эту должность, обыкновенно, за действительные заслуги, и притом избирались преимущественно из кадиаскеров или из губернаторов провинций; но Сулейман I Кануни первый из султанов, показал пагубный пример назначения на высокие должности лиц из своих придворных, прошедших курс воспитания в гареме; этим он открыл двери интригам и честолюбию гаремных фаворитов. Зловредное влияние гарема на внутреннюю политику государства с той поры... при последующих султанах быстро усиливалось и порождало страшный хаос в делах, так как султанские жены стали принимать живейшее участие не только в назначениях великих визирей, но и в их низвержениях, а евнухи втирались даже в управление делами⁴²». Жесткость иерархической системы, правовая незащищенность личности и состояния распространялись и на сановников высшего ранга, везиров в том числе. Польский посол при султанском дворе князь Збаражский, присутствовавший в 1623 г. на церемонии вступления в должность великого везира Хусейн-паши, обратил внимание на угол, в котором за занавеской помещены были набитые хлопком головы тех везиров, которых султаны за плохую службу приказывали задушить⁴³. Неудивительно, что находились сановники, отказывавшиеся от печати везира под благовидными предложениями.

Султан как духовный глава мусульман в силу священного ореола, которым был окружен сан османского правителя, был не подсуден никакому суду. Свергнутых султанов заключали под стражу, а иногда тайно убивали⁴⁴. К каким-либо социальным изменениям такие перевороты не вели. Новый правитель, выполняя требования приведшей его к власти

⁴⁰ Гордлевский В. А. Государство Сельджукидов в Малой Азии. М.— Л., 1941.

⁴¹ Чемерзин А. Турция, ее могущество и распадение. Т. 1. СПб., 1879.

⁴² Чемерзин А. Турция, ее могущество и распадение. Т. 1. СПб., 1879.

⁴³ Ибрахим Мутаферрика и его сочинение. Пер., текст и коммент. Ю. А. Каменева.— Письменные памятники Востока. Историко-филологические исследования. 1976—1977. М., 1984.

⁴⁴ Шамсутдинов А. М. Проблемы становления османского государства по турецким источникам XIV—XV вв.— Османская империя. Система государственного управления, социальные и этнорелигиозные проблемы. М., 1986.

группировки, обычно менял отдельных сановников в высших звеньях иерархии.

Использованные источники:

1. И.Л. Фадеева. Концепция власти на ближнем востоке. Средневековье и новое время. М., 2001
2. Новичев А. Д. История Турции. I. Эпоха феодализма. (XI—XVIII века). Л., 1963.
3. Бартольд В. В. Турция, Ислам и христианство.—Сочинения. Т. 6. М., 1966.
4. Васильев Л. С. Феномен власти — собственности.— Типы общественных отношений на Востоке в средние века. М., 1982.
5. Гутнова Е. В. Английское общее право и крестьянство в теории и на практике (XII—XIV вв.) — Средние века. М., 1986.
6. Гордлевский В. А. Государство Сельджукидов в Малой Азии. М.— Л., 1941.

Ренёв В.О.
студент магистратуры
кафедра финансов
Оренбургский государственный университет
Научный руководитель: Мохнаткина Л.Б., к.э.н.
доцент
Оренбургский государственный университет
Российская Федерация, г.Оренбург

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В
ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫХ МЕТОДАХ В СУБЪЕКТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Аннотация: Статья посвящена анализу межбюджетных трансфертов в разрезе государственных программ и национальных (региональных) проектов Оренбургской области. В материале рассматриваются данные 2018-2021 гг. На основе проведенного анализа выявлена тенденция увеличения объемов межбюджетных трансфертов, проходящих через национальные проекты, что соответствует концепции планирования и исполнения бюджетов всех уровней в рамках национальных проектов.

Ключевые слова: межбюджетные отношения, государственные программы Оренбургской области, национальные (региональные) проекты Оренбургской области.

Renev V.O.
magistracy student
Department of Finance
Orenburg State University
Research supervisor: Mohnatkina L.B., Ph. D. in Economics
docent
Orenburg State University
Russian Federation, Orenburg

**TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF INTER-BUDGETARY
RELATIONS IN PROGRAM-TARGET METHODS IN THE SUBJECT
OF THE RUSSIAN FEDERATION (ON THE EXAMPLE OF THE
ORENBURG REGION)**

Annotation: The article is devoted to the analysis of interbudgetary transfers in the context of state programs and national (regional) projects of the

Orenburg region. The material examines the data of 2018-2021. On the basis of the conducted analysis, the trend of increasing the volume of inter-budget transfers passing through national projects is revealed, which corresponds to the concept of planning and executing budgets at all levels within the framework of national projects.

Key words: interbudgetary relations, state programs of the Orenburg region, national (regional) projects of the Orenburg region.

Термин «межбюджетные отношения» является весьма сложным и многоаспектным, что обуславливает возникновение споров и разногласий при раскрытии его содержания.

Межбюджетные отношения являются несомненно бюджетными отношениями, так как их основы закреплены в Бюджетном кодексе Российской Федерации, а также правовыми, так как подпадают под действие иных федеральных и региональных законов.

Межбюджетные отношения характеризуются рядом признаков:

- межбюджетные отношения являются продуктом правового регулирования (посредством норм бюджетного права) особой разновидности общественных отношений – бюджетных отношений;

- межбюджетные отношения представляют собой разновидность финансовых отношений, так как характеризуются всеми признаками финансовых отношений;

- материальным объектом межбюджетных отношений выступают межбюджетные трансферты;

- субъектами межбюджетных отношений являются Российская Федерация, ее субъект, муниципальное образование;

- межбюджетные отношения носят государственно-властный характер, то есть представляют собой отношения власти и подчинения [1, с. 41-42].

Многие авторы отмечают черты, которые характерны именно для российской системы построения межбюджетных отношений:

- малая часть средств бюджета РФ, остающаяся в распоряжении органов власти субъектов федерации для выполнения полномочий субъектов РФ и вопросов на местном уровне;

- повышающаяся часть расходов бюджетов, стоящих ступенью ниже, которые имеют целевое назначение и подотчетных уровню власти стоящему выше;

- большая доля «дотационных» регионов, и тех регионов, получаемых финансовую поддержку других видов из бюджета страны;

- субъективизм в отношении распределения трансфертов;

- огромное количество межбюджетных трансфертов из федерального центра, который поощряет иждивенческие настроения регионов;

- направление межбюджетных отношений для решения текущих трудностей без выстраивания политики и стратегии долгосрочного развития;

- строгая концентрация доходов в бюджете государства;

- стратегия к перераспределению ресурсов через федеральный центр [2, с. 117].

По мнению Д.Н. Слободчикова в настоящее время развитие межбюджетных отношений в Российской Федерации осуществляется по ключевым направлениям:

- реализация права субъектов Российской Федерации самостоятельно определять те категории граждан, которым необходимо оказывать социальную поддержку, исходя из принципа нуждаемости;

- обеспечение выполнения плана поэтапной отмены льгот по региональным и местным налогам, установленным на федеральном уровне;

- усиление ответственности регионов за неэффективную бюджетную политику;

- обеспечение в субъектах Российской Федерации взвешенной долговой политики [3, с. 211].

В настоящее время система межбюджетных отношений в Оренбургской области строится на основе современной структуры местного самоуправления. Из областного бюджета получают финансирование в виде дотаций, субсидий, субвенций и иных межбюджетных трансфертов бюджеты городских округов и муниципальных районов. В свою очередь бюджеты сельских поселений финансируются через межбюджетные трансферты из бюджетов муниципальных районов. Кроме того, бюджеты сельских поселений могут получать дополнительную финансовую помощь из фонда финансовой поддержки поселений.

Методы программно-целевого бюджетирования включают два основных инструмента: государственные программы и национальные (региональные) и приоритетные проекты.

Государственная программа – это система мероприятий (взаимосвязанных по задачам, срокам осуществления и ресурсам) и инструментов государственной политики, обеспечивающая в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности [4, с. 8].

Национальный проект – это стратегическая программа развития страны до 2024 года, разработанная по Указу Президента (от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») с учетом потребностей территорий, для социально-экономического, политического, технического

роста субъектов и страны в целом. Условно, национальные проекты можно разделить на два блока, в зависимости от целей и выполняемых задач: социальный и блок развития экономики, схематично показано на рисунке 1 [5, с. 235].

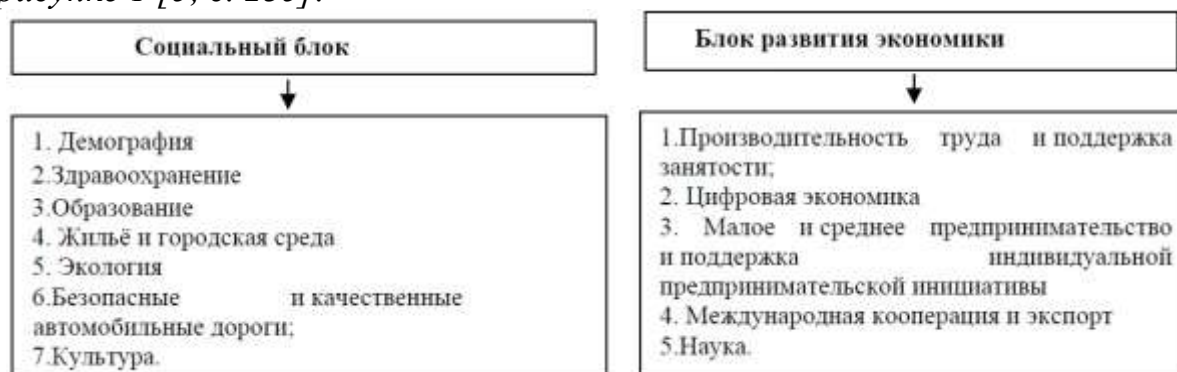


Рисунок 1 – Приоритетные направления национальных проектов с 2019-2024 гг.

Рассмотрим динамику исполнения бюджета Оренбургской области по государственным программам в разрезе межбюджетных трансфертов в 2018-2021 годах [6].

Необходимо отметить высокие уровни программности расходов областного бюджета, достигнутые при планировании и исполнении бюджетов в 2018-2020 годах:

- в 2018 году – 98,7%;
- в 2019 году – 99,1%;
- в 2020 году – 99,4%;
- в 2021 году – 99,5% (план).

Как видно, процент программности растет, вместе с тем, полностью отказаться от непрограммных расходов не представляется возможным.

При этом с 2019 года межбюджетные трансферты распределяются на 100% в рамках государственных программ.

Структура межбюджетных трансфертов бюджетам муниципальных образований внутри государственных программ отражена на рисунках 2-5.



Рисунок 2 – Структура

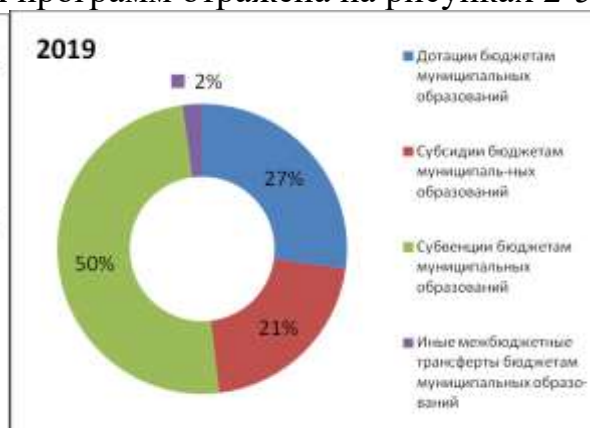


Рисунок 3 – Структура

межбюджетных
трансфертов в 2018 году

межбюджетных
трансфертов в 2019 году

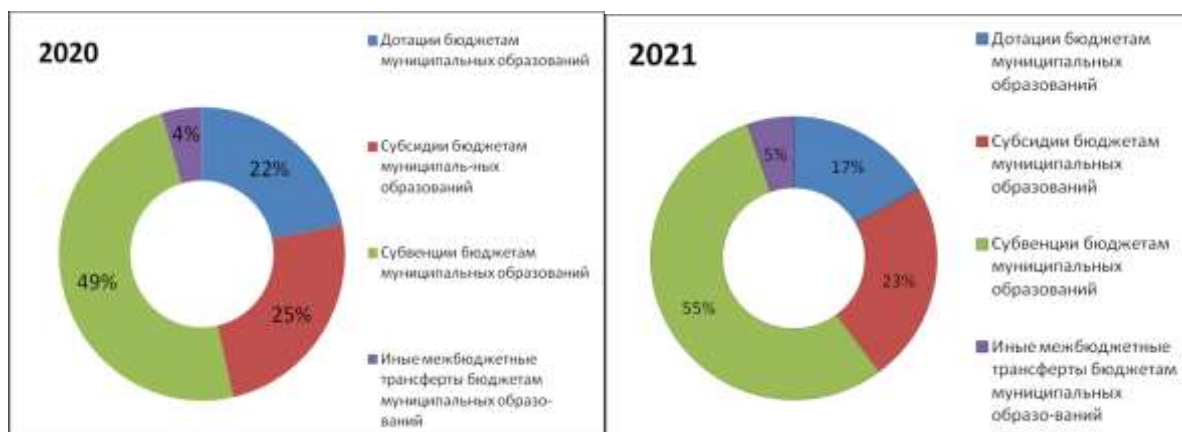


Рисунок 4 – Структура межбюджетных трансфертов в 2020 году

Рисунок 5 – Структура межбюджетных трансфертов в 2021 году

С 2018 по 2021 годы в структуре межбюджетных трансфертов (Рисунки 2-5) произошли изменения, но структура существенно не изменилась. С 2019 года не финансируются непрограммные мероприятия. Все межбюджетные трансферты распределяются в рамках государственных программ.

Наблюдается снижение доли субвенций с 60% до 49% в 2020 году, при этом в 2021 доля субвенций вновь возросла до 55%. При этом доля субсидий и иных межбюджетных трансфертов растет с 18% до 23% и с 0,9% до 5% соответственно. Доля дотаций вариативна и колеблется в диапазоне 17%-27% от года к году, хотя наблюдается некоторая тенденция на снижение доли дотаций.

В составе межбюджетных трансфертов бюджетам муниципальных образований области перечисляются средства на исполнение национальных проектов. В 2019 году объем трансфертов на эти цели составил 5 379 838,8 тысяч рублей, или 15,0% от общей суммы межбюджетных трансфертов. В 2020 году – 4 586 470,6 тысяч рублей, или 12,44% от общей суммы межбюджетных трансфертов. В 2021 году плановое значение – 6 505 197,5 тысяч рублей или 19,8% от общей суммы межбюджетных трансфертов [7].

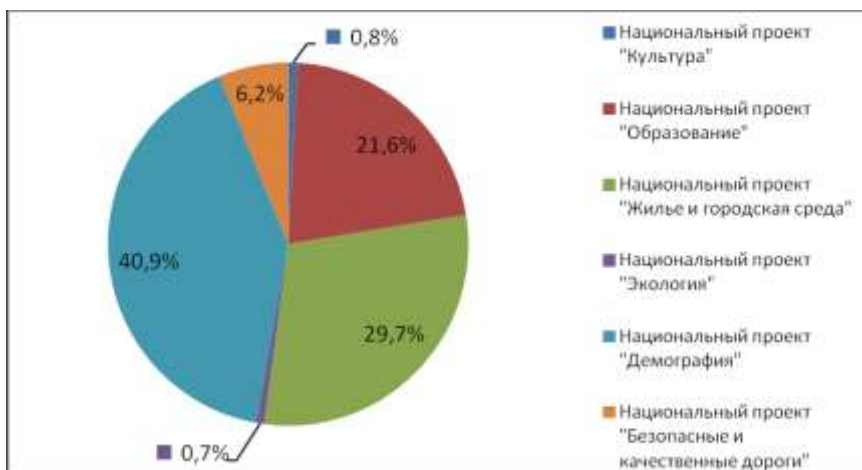


Рисунок 6 – Структура расходов на реализацию национальных проектов в составе субсидий бюджетам муниципальных образований в 2019 г.



Рисунок 7 – Структура расходов на реализацию национальных проектов в составе субсидий бюджетам муниципальных образований в 2020 г.

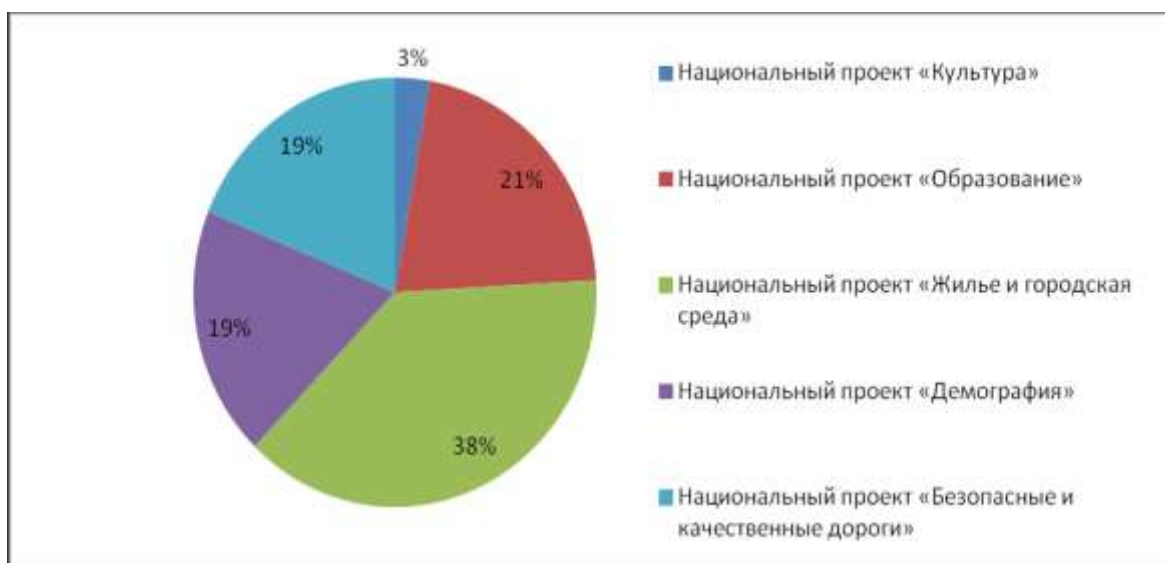


Рисунок 8 – Структура расходов на реализацию нац. проектов в составе субсидий бюджетам муниципальных образований в 2021 г.

Объем субсидий, направляемых на реализацию национальных проектов в 2019 году, по структуре схож со структурой межбюджетных трансфертов в целом (Рисунок 6). Наибольшую долю занимают расходы на национальные проекты: «Демография», «Жилье и городская среда», «Образование».

По иным межбюджетным трансфертам структура проще: 99,6% расходов приходится на национальный проект «Безопасные и качественные дороги», и лишь 0,4% на национальный проект «Культура».

Объем субсидий, направляемых на реализацию национальных проектов в 2020 году, по структуре схож со структурой межбюджетных трансфертов в целом (Рисунок 7). Наибольшую долю занимают расходы на национальные проекты: «Жилье и городская среда», «Демография», «Безопасные и качественные дороги», «Образование». Стоит отметить, что в 2020 году структура выглядит более сбалансированной.

По иным межбюджетным трансфертам структура проще: 92,2% расходов приходится на национальный проект «Безопасные и качественные дороги», и лишь 4,1% на национальный проект «Жилье и городская среда» и 3,7% на национальный проект «Культура».

Объем субсидий, направляемых на реализацию национальных проектов в 2021 году, по структуре схож со структурой межбюджетных трансфертов в целом (Рисунок 8). Наибольшую долю занимают расходы на национальные проекты: «Жилье и городская среда», «Образование», «Демография», «Безопасные и качественные дороги».

По иным межбюджетным трансфертам структура несколько иная: 73,4% занимает национальный проект «Безопасные и качественные дороги», 24,4% за национальным проектом «Жилье и городская среда», 2,1% – национальный проект «Культура».

При рассмотрении итогов реализации национальных проектов в 2019 и 2020 годах мы можем сделать вывод о достаточно низком уровне софинансирования реализации национальных проектов из областного бюджета бюджетам муниципальных образований. Данная ситуация позволяет сделать два вывода: большая часть национальных проектов финансируется на областном уровне; пока еще недостаточная часть межбюджетных трансфертов бюджетам муниципальных образований проходит через инструмент проектного финансирования.

Национальные проекты реализуются только два полных года. Однако в 2021 году по плановым назначениям доля межбюджетных трансфертов бюджетам муниципальных образований, проходящих по национальным проектам, увеличится на 7,36% процентных пункта. Это достаточно значимый рост. Подобная ситуация может говорить о начале

тенденции на увеличение объемов межбюджетных трансфертов, проходящих через национальные проекты, что соответствует концепции планирования и исполнения бюджетов всех уровней в рамках национальных проектов.

Результаты рассмотрения позиций исследователей по российскому опыту реализации национальных проектов говорят о том, что национальные проекты, как инструмент, имеют очень большой потенциал для решения социально-экономических проблем регионов и муниципалитетов, однако на данном этапе имеют большое количество недочетов.

К таким проблемам можно отнести завышение значений показателей проектов, отсутствие методик расчетов и оценки некоторых показателей, несоответствие параметров региональных проектов федеральным проектам (вместо этого – соответствие соглашениям, заключенным между регионом и федерацией) огромные объемы отчетной информации, требуемой правоохранительными органами для проведения проверок.

Существенная часть средств, выделенных в рамках нацпроектов, направляется на покрытие расходов, которые производились и раньше, но финансировались из федерального бюджета.

Проблемой некоторых национальных проектов на федеральном уровне является низкий процент исполнения. Так например за четыре месяца 2020-го исполнено 44,5 % всех запланированных расходов на здравоохранение (вероятно, в связи с пандемией), 29 % — НП «Демография», а также 34,3 % — в рамках НП «Жилье и городская среда» (Рисунок 9).

В условиях кризиса, вызванного пандемией, нацпроекты будут выполнять задачи текущей бюджетной политики. Кроме того, задачи нацпроектов находятся в процессе пересмотра с учетом повысившейся роли здравоохранения и социальной политики [8].

Исполнение национальных проектов

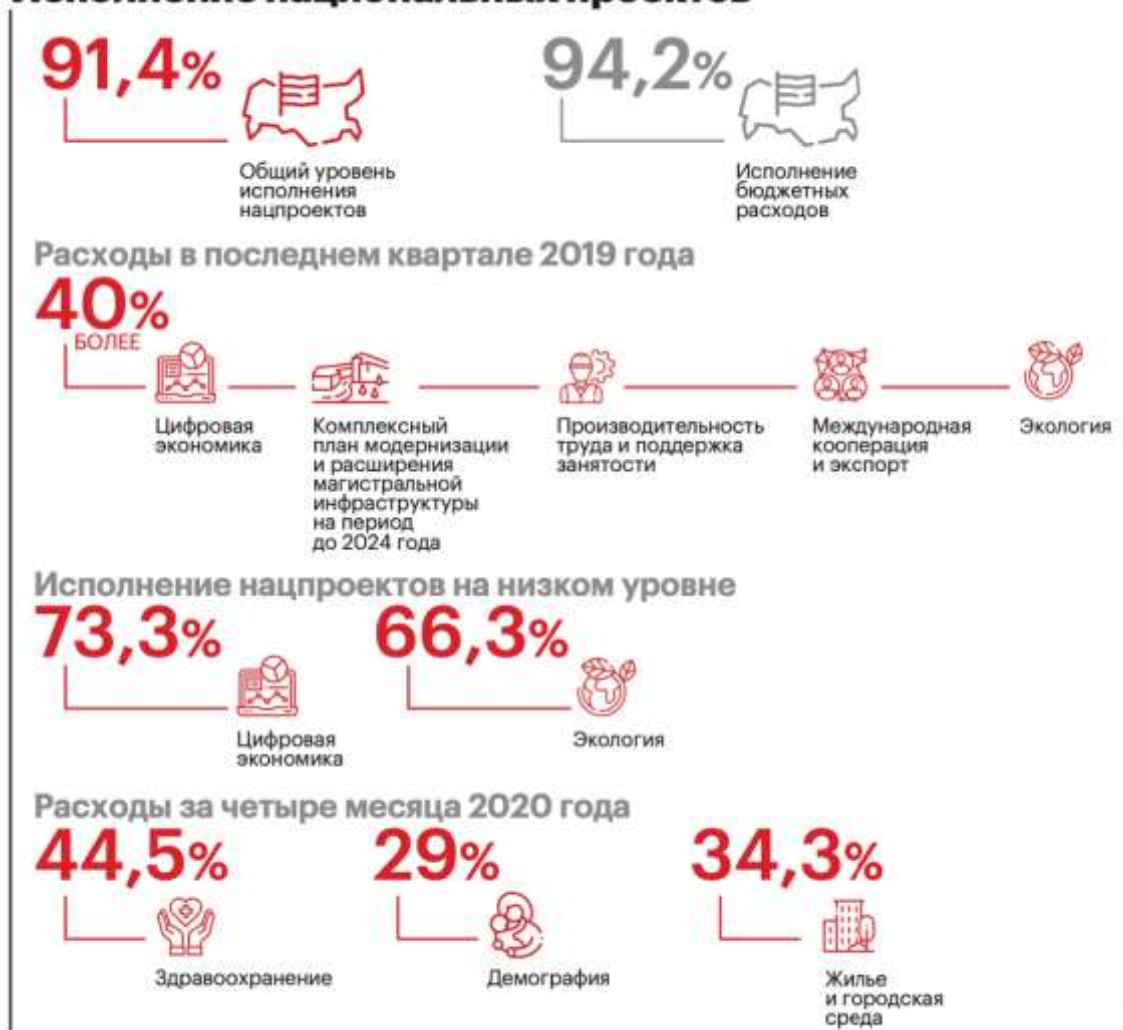


Рисунок 9 – Исполнение национальных проектов в Российской Федерации в 2019-2020 годах

В ходе реализации национальных проектов выявляется огромное количество серьезных и значительных нарушений. При реализации национальных проектов правоохранительными органами и прокуратурой выявляется масса нарушений: нецелевое использование бюджетных средств, махинации при осуществлении государственных закупок, коррупционные скандалы. Так только в 2019 году МВД России выявило 1 698 преступлений, связанных с освоением бюджетных средств, и 5 141 - с их хищением. Для предотвращения нарушений необходимо ужесточить ответственность за неэффективное использование государственных средств и повысить прозрачность освоения бюджетных средств [5, с. 237-238].

В связи с этим необходимо обеспечить максимально стабильную работу электронных систем мониторинга, таких как «Электронный бюджет». Обеспечить отображение ситуации с выполнением

национальных и региональных проектов в режиме онлайн с максимальным уровнем открытости и прозрачности. Там же унифицировать формы отчетности, доступные в полном объеме в том числе для правоохранительных органов.

В качестве перспективной меры на горизонте 1-2 лет необходимо внедрение в финансовое обеспечение национальных и региональных проектов цифрового рубля. Введение цифрового рубля, продвигаемого Центральным Банком России, необходимо в первую очередь в наиболее сложных и мультисистемных инструментах.

Цифровой рубль – дополнительная форма российской национальной валюты, которая будет эмитироваться Банком России в цифровом виде. Цифровой рубль сочетает в себе свойства наличных и безналичных рублей. Подобно банкнотам, каждая из которых имеет свой номер, «единицы» цифрового рубля будут идентифицироваться уникальным цифровым кодом. Главная цель введения цифрового рубля – контроль за потоком денежных средств, и искоренение так называемой серой зоны экономики [9].

Перспектива использования цифрового рубля позволит одномоментно существенно снизить коррупционную составляющую и повысить эффективность и результативность реализации национальных и региональных проектов. Это может помочь в борьбе с бедностью, так как будет проще оказывать адресную помощь действительно нуждающимся. Такая мера поможет бюджетной системе в целом повысить прозрачность и открытость, значительно снизить возможность совершения коррупционных преступлений.

Кроме того, необходимо произвести структурные уточнения адресности отдельных направлений, в которых реализуются национальные проекты. Зачастую возникает ситуация смежных сегментов и переплетения направлений и мероприятий, включенных в разные национальные проекты. Подобные детали стали видны после наработки определенного опыта органами государственной власти в реализации национальных проектов.

Необходимо тщательно разграничить компетенции и полномочия исполнителей и участников проектного бюджетирования, углубиться в тематическую направленность каждого национального и регионального проектов.

Использованные источники:

1. Межбюджетные отношения в Российской Федерации : учебное пособие / А.Е. Суглобов, Ю.И. Черкасова, С.Н. Макарова и др.; ред. А.Е. Суглобов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 519 с. : табл., граф., схемы – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114787>, с. 41-42

2. Смагина, М.Н. Проблемы и перспективы совершенствования системы межбюджетных отношений в Российской Федерации // М. Н. Смагина, Г. Т. Муkenge, Социально-экономические явления и процессы. – Тамбов: Тамбовский гос. университет им. Г. Р. Державина, 2017. – С. 115-121
3. Слободчиков, Д.Н. Экономическая безопасность в системе межбюджетных отношений в России и за рубежом // Инновационное развитие экономики. – 2018. - №6-3(48). – С. 205-211
4. Искакова А.Р. Содержание и инструменты программно-целевого управления бюджетными расходами // International scientific review. – 2015. №3 (4)
5. Лысенко А.А., Шайбакова Л.Ф. Проблемы при реализации национальных проектов российской федерации // Скиф. – 2021. №1 (53). – С. 234-238
6. Отчеты о ходе реализации государственных программ Оренбургской области» за 2018-2020 гг. [Электронный ресурс] // Министерство финансов Оренбургской области. – Режим доступа: <http://minfin.orb.ru/государственные-программы/>
7. Региональные проекты Оренбургской области [Электронный ресурс] // Проектный офис Правительства Оренбургской области [web-сайт]. – Режим доступа:<http://project.orb.ru/nacionalnye-proekty/regionalnye-proekty-orenburgskoj-oblasti/>
8. Национальные проекты: ожидания, результаты, перспективы [Электронный ресурс] // Кредитное рейтинговое агентство «Эксперт РА». – Режим доступа: https://raexpert.ru/researches/national_project_2020/
9. Цифровизация экономики и развитие финансовых технологий формируют запрос общества на новые, передовые способы платежей [Электронный ресурс] // Банк России. – Режим доступа: https://cbr.ru/analytics/d_ok/dig_ruble/

Ренёв В.О.
студент магистратуры
кафедра финансов
Оренбургский государственный университет
Научный руководитель: Мохнаткина Л.Б., к.э.н.
доцент
Оренбургский государственный университет
Российская Федерация, г.Оренбург

**ПЕРИОДИЗАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Аннотация: Статья посвящена анализу межбюджетных трансфертов в разрезе государственных программ и национальных (региональных) проектов Оренбургской области. В материале рассматриваются данные 2018-2020 гг. На основе проведенного анализа был выявлен достаточно низкий уровень софинансирования реализации национальных проектов из областного бюджета бюджетам муниципальных образований.

Ключевые слова: межбюджетные отношения, государственные программы Оренбургской области, национальные (региональные) проекты Оренбургской области.

Renev V.O.
magistracy student
Department of Finance
Orenburg State University
Research supervisor: Mohnatkina L.B., Ph. D. in Economics
docent
Orenburg State University
Russian Federation, Orenburg

**PERIODIZATION AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT OF
INTERBUDGETARY RELATIONS IN THE SUBJECT OF THE
RUSSIAN FEDERATION(ON THE EXAMPLE OF THE ORENBURG
REGION)**

Annotation: The article is devoted to the analysis of interbudgetary transfers in the context of state programs and national (regional) projects of the Orenburg region. The material examines the data of 2018-2020. On the basis of

the analysis, a rather low level of co-financing of the implementation of national projects from the regional budget to the budgets of municipalities was revealed.

Key words: interbudgetary relations, state programs of the Orenburg region, national (regional) projects of the Orenburg region.

Одним из основных факторов, влияющих на социально-экономическое развитие и устойчивость государства, является организация межбюджетных отношений. От того, насколько эффективно и целесообразно распределены обязанности и финансовые ресурсы для их выполнения между бюджетами, зависит способность государства выполнять свои функции.

Результаты рассмотрения основных точек зрения указывают на неоднозначность позиций исследователей применительно к определению термина «межбюджетные отношения».

Анализируя различные подходы к трактовке данного определения, можно выделить ряд общих черт, которыми исследователи наделяют межбюджетные отношения:

- это отношения между органами власти разных уровней;
- это отношения по поводу закрепления доходов и разграничения доходов;
- это отношения, связанные с оказанием помощи от более обеспеченного доходами бюджета менее обеспеченному.

В тоже время эти трактовки имеют и ряд различий. Некоторые авторы определяют межбюджетные отношения, как финансовые отношения между органами власти. Другие же относят межбюджетные отношения к денежным. Третьи относят их к экономико-правовым отношениям, а другие – к бюджетным.

Межбюджетные отношения больше относятся к финансовым отношениям, так как они имеют основные признаки, характеризующие финансовые отношения (имеют денежный характер, распределительный характер, участие государства), а также выполняют функции финансов (распределительная, регулирующая, контрольная) [1, с. 41-42].

Современная система межбюджетных финансовых потоков начала складываться в Российской Федерации с 1991 г. Введение принципов реального федерализма в сфере государственного устройства потребовало серьезной реформы бюджетной системы и межбюджетных отношений внутри страны.

Оценивая периоды развития межбюджетных отношений с разных позиций, большинство авторов сходятся в выделении семи этапов.

Начальным этапом становления и развития межбюджетных отношений можно назвать период 1991–1993 годов. В 1991 году в РСФСР была развернута работа по созданию качественно новой бюджетно-налоговой законодательной базы.

Вторым этапом развития межбюджетных отношений в 1994–1998 годах стала разработка и реализация Концепции реформирования межбюджетных отношений, в рамках которой предлагалась системная реформа межбюджетных отношений, формирование новых, более прозрачных механизмов финансовой поддержки субъектов РФ. Данная система была разработана в конце 1993 года.

Третьим этапом в 1999–2001 годах стала дальнейшая реализация Концепции реформирования межбюджетных отношений в России. В 1997 году в Министерстве финансов России началась подготовка программы реформирования межбюджетных отношений, направленной в первую очередь на совершенствование методологии выравнивания бюджетной обеспеченности регионов.

Четвертым этапом развития межбюджетных отношений в 2002–2005 годах стала реализация Программы развития бюджетного федерализма в Российской Федерации до 2005 года. Важной целью реформирования межбюджетных отношений в этот период являлось стимулирование регионального развития, поэтому в программе предусматривалось решение трех основных задач:

- 1) разграничение расходных полномочий и сокращение «нефинансируемых мандатов»;
- 2) закрепление доходов за бюджетами разных уровней;
- 3) формализация механизмов финансовой поддержки региональных и местных бюджетов.

Пятым этапом в 2006–2008 годах стала Концепция повышения эффективности межбюджетных отношений и качества управления государственными и муниципальными финансами в Российской Федерации на 2006–2008 годы. В эти годы произошли принципиальные изменения финансовых взаимоотношений бюджетов различных уровней на основе укрепления бюджетного федерализма, повышения бюджетной дисциплины, прозрачности и стабильности распределения финансовых ресурсов.

Шестым этапом в 2008–2013 годах стала Концепция развития межбюджетных отношений и организации бюджетного процесса до 2013 года. Концепция подвела итоги совершенствования межбюджетных отношений за предыдущие годы и определила дальнейшие направления развития межбюджетных отношений и инструментов управления бюджетным процессом.

Началом современного этапа развития и совершенствования межбюджетных отношений можно считать 2014 год, когда началась реализация государственных программ Российской Федерации. В настоящее время реализуется утвержденная в 2016 году государственная программа РФ «Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными

и муниципальными финансами» для достижения национальных целей развития страны до 2024 года [2].

Следующим этапом совершенствования и развития межбюджетных отношений можно выделить начало реализации национальных проектов (региональных проектов) в 2019 году.

Анализ международного опыта исследования межбюджетных отношений и моделей бюджетного федерализма позволяет говорить о нескольких типах организации таких отношений. В зарубежной литературе фундаментальное исследование в данной сфере было проведено Г. Хьюзом и С. Смитом. По степени самостоятельности субфедеральных бюджетов, страны были поделены на 4 группы:

- первая группа - региональным и местным властям предоставлена относительно большая самостоятельность, подкрепленная широкими налоговыми полномочиями (Австралия, Канада, США, Великобритания, Япония);

- вторая группа - особенно высокая доля участия нецентральных властей в финансировании социальных расходов (Дания, Норвегия, Финляндия, Швеция);

- третья группа - бюджеты разного уровня отличаются автономностью и активным сотрудничеством (Австрия, Германия, Швейцария);

- четвертая группа - значительной финансовой зависимостью регионов от центрального бюджета (Бельгия, Греция, Испания, Италия и т.д.) [3, с. 198].

Зарубежный опыт организации межбюджетных отношений рассматривается с точки зрения бюджетного выравнивания. На основе этого выделяется четыре основные модели – немецкая, американская, канадская, модель ситуации в унитарных государствах [4, с. 28].

Германия. Для муниципальных образований (общин) Германии установлены распределение доходов от налогов, платежей и сборов, размер которых зависит от условий федеральной земли. Общины имеют возможность использования собственных налоговых поступлений. В отличие от общин, районы не имеют собственных налоговых поступлений, получают отчисления налоговых доходов от общин. Особенностью Германии является сложная система финансового выравнивания муниципалитетов. Выравнивание преследует две основные цели: устранение диспропорций, связанных с различиями в налоговых поступлениях общин, и помощь административным центрам-общинам, оказывающим услуги для периферии (районам). Основным законом Германии закреплены три вида дотаций муниципалитетам: дотации на текущие расходы; дотации на покрытие особых потребностей; целевые дотации, направленные на инвестиции. В качестве целевых трансфертов в Германии применяются субвенции, которые направлены на компенсацию

финансовых потребностей общин в отдельных сферах деятельности. Субвенции занимают небольшую долю $\approx 10\%$ от общих доходов общин. Расходные полномочия закреплены за каждым уровнем власти, но могут исполняться совместно или передаваться друг другу.

США. Муниципалитеты имеют право вводить собственные налоги на основе разрешения штатов. Местные бюджеты обеспечиваются за счет собственных налогов ($\approx 70\%$ совокупных доходов). Распределение налогов из центра не осуществляется. В США практически отсутствует система выравнивания муниципальных бюджетов. В исключительных случаях выделяются трансферты на выравнивание, рассчитанные по законодательно утвержденной формуле с учетом расходных полномочий и собственных ресурсов муниципальных образований. Целевые субвенции федерального правительства в рамках федеральных целевых программ предоставляются напрямую в местные бюджеты, минуя штаты. В США выделяют два вида субвенций муниципалитетам: блок-гранты на финансирование отдельной отрасли или направления расходов (здравоохранение, социальная политика и т.д.) и категорийные гранты на финансирование отдельной программы расходов. Расходные полномочия четко разделены и закреплены за каждым уровнем власти. Органы власти придерживаются принципа автономии и невмешательства в компетенцию другого уровня власти.

Франция. Основным принципом распределения налоговых поступлений - общее финансирование государством деятельности местных органов власти. При этом законодательные акты центра ограничивают свободу действий местных властей в области финансов. Распределительную функцию выполняют значительные объемы финансовой помощи местным бюджетам (как целевой, так и нецелевой). Предоставляемые дотации на выравнивание доходов местных бюджетов могут быть использованы по усмотрению местных властей. Увеличение дотаций осуществляется путем их индексации. В большинстве случаев дотации предоставляются автоматически, когда муниципалитет соответствует объективным критериям, закрепленным в законодательных документах. Целевая помощь осуществляется в форме субсидий двух видов: фиксированная субсидия, которая зависит от значимости каждого муниципалитета и количества его жителей, и субсидия на развитие.

Спецификой функционирования системы межбюджетных трансфертов во Франции является широкое использование «горизонтальных трансфертов», когда от более обеспеченных муниципалитетов перераспределяются средства в пользу менее обеспеченных.

Расходные полномочия местного уровня определяются органами власти региона и ограничиваются определенной сферой жизни общества [5, с. 6-7].

Рассмотрев опыт зарубежных стран, можно сделать вывод, что практически все общепринятые инструменты, используемые в межбюджетных отношениях, применяются рассмотренными странами на региональном уровне независимо от формы государственного устройства и принципов организации бюджетной сферы.

Современные условия социально-экономического развития требуют некоторой трансформации межбюджетных отношений, чтобы в них можно было эффективно вписать такой инструмент взаимодействия уровней власти, как национальные проекты.

Система межбюджетных отношений в Оренбургской области с течением времени претерпевала изменения (Рисунок 1). Несмотря на то, что такие инструменты реализации межбюджетных отношений как дотации, субсидии, субвенции и иные межбюджетные трансферты применялись постоянно, применение программно-целевых инструментов было введено далеко не сразу.





Рисунок 1 – динамика механизма межбюджетных отношений в Оренбургской области

Инструменты программно-целевого планирования и финансирования расходов бюджета в рамках концепции бюджетирования, ориентированного на результат, достаточно разнообразны. За прошедшие 10 лет перехода России на программно-целевое бюджетирование основным инструментом стали национальные проекты. Эффективность данного инструмента еще однозначно не подтверждена по причине недостатка аналитического материала за ряд лет. Вместе с тем, инструменты программно-целевого бюджетирования применяются в зарубежных странах на протяжении уже десятков лет.

Межбюджетные отношения в Оренбургской области – отношения Оренбургской области между публично-правовыми образованиями по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса [6, ст. 1].

Участники межбюджетных отношений в Оренбургской области:

- органы государственной власти Оренбургской области;
- органы местного самоуправления поселений Оренбургской области;
- органы местного самоуправления муниципальных районов Оренбургской области;
- органы местного самоуправления городских округов Оренбургской области [6, ст. 4].

Согласно закону Оренбургской области «О межбюджетных отношениях в Оренбургской области» и нормам Бюджетного кодекса Российской Федерации бюджетам муниципальных образований из

областного бюджета предоставляются формы межбюджетных трансфертов:

- дотации;
- субсидии;
- субвенции;
- иные межбюджетные трансферты.

С 2019 года 100% межбюджетных трансфертов муниципальным образованиям области распределяется в рамках государственных программ [7]. Детальное распределение межбюджетных трансфертов по государственным программам и национальным проектам не будет отражено в рамках данной статьи, так как целью является отражение структуры межбюджетных трансфертов в рамках государственных программ и национальных проектов.



Рисунок 2 – Структура межбюджетных трансфертов в 2018 году

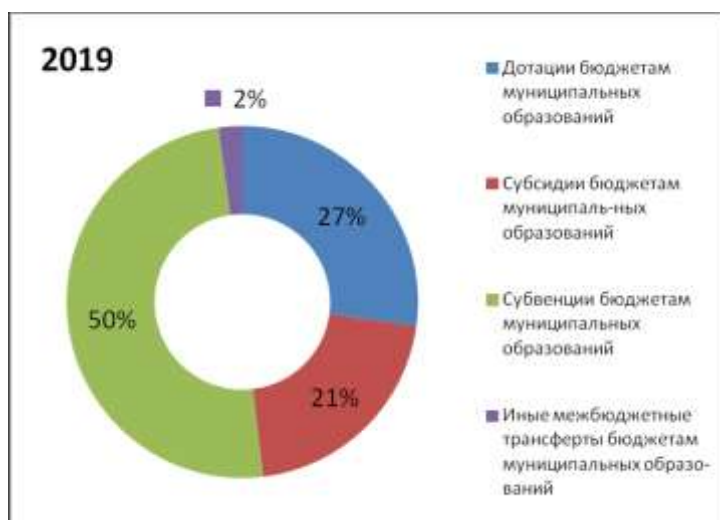


Рисунок 3 – Структура межбюджетных трансфертов в 2019 году

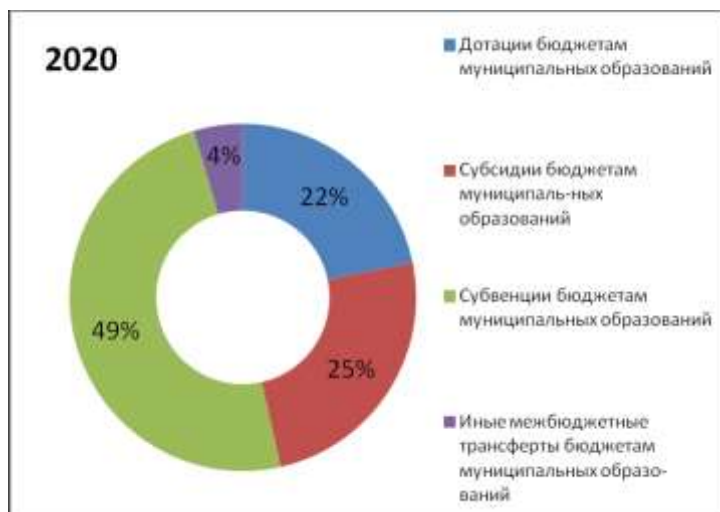


Рисунок 4 – Структура межбюджетных трансфертов в 2020 году

С 2018 по 2020 годы в структуре межбюджетных трансфертов (Рисунки 2, 3, 4) произошли изменения, но структура существенно не изменилась. В 2019 и 2020 годах не финансируются непрограммные мероприятия. Все межбюджетные трансферты распределяются в рамках государственных программ.

Наблюдается снижение доли субвенций с 60% до 49%. При этом доля субсидий и иных межбюджетных трансфертов растет с 18% до 25% и с 0,9% до 4% соответственно. Доля дотаций вариативна и колеблется в диапазоне 21%-27%.

За трехлетний наблюдаемый период 99,9% (в 2020 году 100%) дотаций приходится на государственную программу «Управление государственными финансами и государственным долгом Оренбургской области», где существенный объем занимают дотации бюджетам городских округов и муниципальных районов на выравнивание бюджетной обеспеченности (2018 год – 74,0%, в 2019 году – 91,0%, 2020 год – 87,9%).

Анализ субсидий в разрезе государственных программ показывает, что в 2018 году наибольший объем субсидий был направлен на финансирование пяти государственных программ:

- «Содействие созданию новых мест с целью ликвидации второй смены в общеобразовательных организациях Оренбургской области в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения» (27,0%);
- «Развитие системы образования Оренбургской области» (24,0%);
- «Стимулирование развития жилищного строительства в Оренбургской области» (16,4%);
- «Развитие транспортной системы Оренбургской области» (14,7%);
- «Формирование комфортной городской среды в Оренбургской области» (10,2%).

Анализ субсидий в разрезе государственных программ показывает, что в 2019 году наибольший объем субсидий был направлен на финансирование пяти государственных программ:

- «Развитие системы образования Оренбургской области» (30,1%);
- «Стимулирование развития жилищного строительства в Оренбургской области» (14,2%);
- «Содействие созданию новых мест с целью ликвидации второй смены в общеобразовательных организациях Оренбургской области в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения» (13,3%);
- «Развитие транспортной системы Оренбургской области» (11,0%);
- «Формирование комфортной городской среды в Оренбургской области» (10,1%).

Как видно, в 2019 году сменился «лидер» среди государственных программ по объемам финансирования. Развитие образования потребовало 30,1% от всего объема субсидий бюджетам муниципальных образований. Хотя содействие созданию новых мест с целью ликвидации второй смены в общеобразовательных организациях также непосредственно связано с образовательной сферой, лидирующей по объемам субсидий муниципалитетам.

В 2020 году четыре государственных программы в доле субсидий муниципалитетам превысили отметку 10%:

- «Развитие транспортной системы Оренбургской области» (25,1%);
- «Развитие системы образования Оренбургской области» (18,7%);
- «Содействие созданию новых мест с целью ликвидации второй смены в общеобразовательных организациях Оренбургской области в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения» (13,4%);
- «Обеспечение качественными услугами жилищно-коммунального хозяйства населения Оренбургской области (12,8%).

С 2020 года просматривается некоторое смещение фокуса в направлении субсидирования – с отрасли образования на Развитие транспортной системы. Вместе с тем существенной доли в структуре образование не теряет и остается системообразующим направлением.

В составе межбюджетных трансфертов бюджетам муниципальных образований области перечисляются средства на исполнение национальных проектов [8]. В 2019 году объем трансфертов на эти цели составил 5 379 838,8 тысяч рублей, или 15% от общей суммы межбюджетных трансфертов. В 2020 году – 4 586 470,6 тысяч рублей, или 12,44% от общей суммы межбюджетных трансфертов.

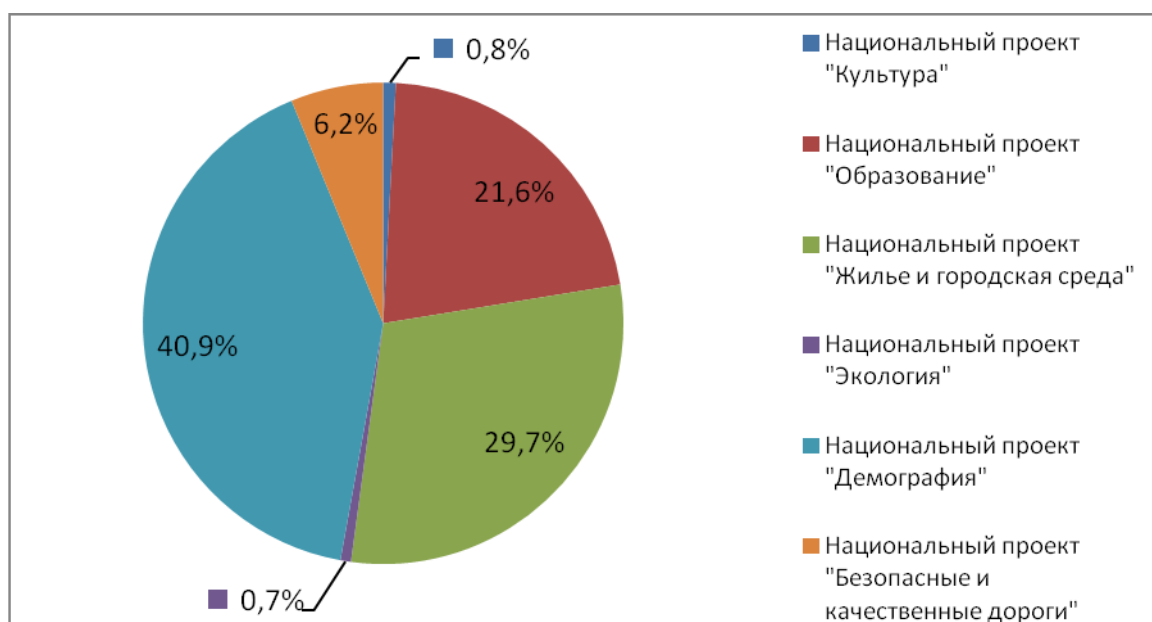


Рисунок 5 – Структура расходов на реализацию национальных проектов в составе субсидий бюджетам муниципальных образований в 2019 г.

Объем субсидий, направляемых на реализацию национальных проектов в 2019 году, по структуре схож со структурой межбюджетных трансфертов в целом (Рисунок 5). Наибольшую долю занимают расходы на национальные проекты: «Демография», «Жилье и городская среда», «Образование».

По иным межбюджетным трансфертам структура проще: 99,6% расходов приходится на национальный проект «Безопасные и качественные дороги», и лишь 0,4% на национальный проект «Культура».



Рисунок 6 – Структура расходов на реализацию национальных проектов в составе субсидий бюджетам муниципальных образований в 2020 г.

Объем субсидий, направляемых на реализацию национальных проектов в 2020 году, по структуре схож со структурой межбюджетных трансфертов в целом (Рисунок 6). Наибольшую долю занимают расходы на национальные проекты: «Жилье и городская среда», «Демография», «Безопасные и качественные дороги», «Образование». Стоит отметить, что в 2020 году структура выглядит более сбалансированной.

По иным межбюджетным трансфертам структура проще: 92,2% расходов приходится на национальный проект «Безопасные и качественные дороги», и лишь 4,1% на национальный проект «Жилье и городская среда» и 3,7% на национальный проект «Культура».

По итогам анализа можно сделать вывод о достаточно низком уровне софинансирования реализации национальных проектов из областного бюджета бюджетам муниципальных образований. Подобная ситуация позволяет говорить о двух моментах:

1) большая часть национальных проектов финансируется на областном уровне;

2) пока еще недостаточная часть межбюджетных трансфертов бюджетам муниципальных образований проходит через инструмент проектного финансирования.

Говорить о тенденциях рано, национальные проекты реализуются только два полных года, но в 2020 году по сравнению с 2019 годом доля межбюджетных трансфертов бюджетам муниципальных образований, проходящих по национальным проектам, снизилась на 2,56 процентных пункта.

В Российской Федерации система межбюджетных отношений имеет ряд нерешенных проблем, вытекающих из процесса реформирования, начатого более десяти лет назад. Одной из ключевых проблем является недостаточная самостоятельность большинства регионов на субфедеральном уровне и муниципалитетов на местных уровнях.

Существующий механизм выравнивания бюджетной обеспеченности не позволяет уйти от высокой степени дифференциации и по уровню бюджетной обеспеченности, и по уровню социально-экономического развития территорий. Вопросы эффективной организации системы межбюджетных отношений являются актуальной темой исследования и на современном этапе, так как процесс реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации всё еще идет.

Вследствие того, что процесс реформирования межбюджетных отношений – это непрерывный динамичный процесс, сопровождающийся постоянной корректировкой, следовательно, необходимо выявить существующие недостатки и сформулировать пути их решения.

Многие авторы, при перечислении проблем, возникающих при реализации межбюджетных отношений, отмечают недостаточный стимул

социально-экономического развития региона или муниципального образования, так как средства из бюджета всё равно будут выделены.

На данном этапе актуальными задачами реформирования межбюджетных отношений исследователи ставят:

- стабилизацию доходной базы бюджетов субъектов Федерации, мотивацию органов государственной власти субъектов Федерации к ее увеличению;

- сокращение межрегиональных различий в уровне обеспеченности государственными услугами;

- создание долгосрочных стимулов для субъектов Федерации к повышению эффективности управления бюджетными средствами [9, с. 427];

- проведение детальной инвентаризации расходных полномочий каждого публично-правового образования и сведение всех расходных обязательств в один реестр;

- консолидацию субсидий в блоки и постепенное снижение объемов дотаций и иных трансфертов в финансовой помощи субъектам РФ;

- формирование резервных фондов субъектов РФ, в том числе с помощью резервирования в них части дотаций [10, с. 48].

В ближайшей перспективе для оптимизации межбюджетных трансфертов в нынешних условиях необходимо принять следующие меры:

- инвентаризировать состав субсидий, субвенций и иных межбюджетных трансфертов, предоставляемых публично-правовым образованиям;

- консолидировать названные группы трансфертов одной типовой группы;

- ограничить состав узкоцелевых субсидий дотациями капитального назначения.

Многие проблемы в реализации межбюджетных средств связаны с большим количеством субсидий и субвенций, недостаточной прозрачностью в области законодательства, слишком сильной дифференциацией доходов субъектов Российской Федерации.

Заключение. Развитие системы межбюджетных трансфертов в современной России берет начало в девяностых годах прошлого столетия. Этому предшествовал богатый опыт плановой экономики. При этом в развитых зарубежных странах система бюджетного федерализма и межбюджетных отношений, строящихся в том числе на программно-целевых принципах, развивается на протяжении многих десятков лет.

За прошедшие 10 лет перехода России на программно-целевое бюджетирование основным инструментом стали национальные проекты. Эффективность данного инструмента еще однозначно не подтверждена по причине недостатка аналитического материала за ряд лет. Вместе с тем

инструменты программно-целевого бюджетирования применяются в зарубежных странах на протяжении уже десятков лет.

Результаты рассмотрения основных точек зрения указывают на неоднозначность позиций исследователей применительно к российскому опыту реализации национальных проектов. Многие исследователи отмечают, что национальные проекты имеют очень большой потенциал для решения социально-экономических проблем регионов и муниципалитетов, однако на данном этапе имеют большое количество недочетов.

Результаты анализа межбюджетных трансфертов в разрезе государственных программ и региональных проектов, направленных на реализацию национальных проектов, позволяют сделать вывод о достаточно низком уровне софинансирования реализации национальных проектов из областного бюджета бюджетам муниципальных образований. Подобная ситуация позволяет говорить о двух моментах:

1) большая часть национальных проектов финансируется на областном уровне;

2) пока еще недостаточная часть межбюджетных трансфертов бюджетам муниципальных образований проходит через инструмент проектного финансирования.

На данный момент невозможно выявить отчетливую тенденцию, национальные проекты реализуются только два полных года, но в 2020 году по сравнению с 2019 годом доля межбюджетных трансфертов бюджетам муниципальных образований, проходящих по национальным проектам снизилась на 2,56 процентных пункта.

При этом 100% межбюджетных трансфертов распределяются в рамках государственных программ.

В ближайшей перспективе для оптимизации межбюджетных трансфертов в нынешних условиях необходимо принять следующие меры:

- инвентаризировать состав субсидий, субвенций и иных межбюджетных трансфертов, предоставляемых публично-правовым образованиям;

- консолидировать названные группы трансфертов одной типовой группы;

- ограничить состав узкоцелевых субсидий дотациями капитального назначения.

Использованные источники:

1. Межбюджетные отношения в Российской Федерации : учебное пособие / А.Е. Суглобов, Ю.И. Черкасова, С.Н. Макарова и др.; ред. А.Е. Суглобов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 519 с. : табл., граф., схемы – (Magister). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114787>, с. 41-42

2. Развитие бюджетной системы в Российской Федерации и роль Департамента межбюджетных отношений [Электронный ресурс] // Журнал «Бюджет». 2018. № 8. – URL: <http://bujet.ru/article/352324.php>
3. Морозова О.С. Правовое регулирование межбюджетных отношений в Российской Федерации и Германии // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2016.– С. 192-207
4. Калашников С. А. Межбюджетные отношения: российские реалии и мировой опыт // С. А. Калашников, Т. В. Гревцова, Н. А. Коннычева, Экономические науки. – 2018. - №158. – С. 27-31
5. Глотова И. И., Акбаева А. С. Зарубежный опыт формирования и развития межбюджетных отношений на региональном уровне [Электронный ресурс] // Финансы и учетная политика. 2019. №6 (10). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-formirovaniya-i-razvitiya-mezhbyudzhethnyh-otnosheniy-na-regionalnom-urovne>
6. Закон Оренбургской области от 30 ноября 2005 г. N 2738/499-III-ОЗ «О межбюджетных отношениях в Оренбургской области» [Электронный ресурс]: Консультант Плюс: справочно-правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc&base=RLAW390&n=13877#09484150868532958>
7. Отчеты о ходе реализации государственных программ Оренбургской области» за 2018-2020 гг. [Электронный ресурс]. – Министерство финансов Оренбургской области. – URL: <http://minfin.orb.ru/gosudarstvennye-programmy/>
8. Региональные проекты Оренбургской области [Электронный ресурс] / Проектный офис Правительства Оренбургской области [web-сайт]. – URL: <http://project.orb.ru/nacionalnye-proekty/regionalnye-proekty-orenburgskoj-oblasti/>
9. Васюнина, М.Л. Межбюджетные отношения и стимулирование экономического развития Российской Федерации // Управленческие науки в современном мире. – 2016. - №2. – С. 424-429
10. Канкулова, М.И. Межбюджетные отношения в контексте вызовов экономического развития и возрастающих бюджетных рисков субъектов Российской Федерации // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2016. - №36 (318) – С. 39-54

*Романова С.
студент магистратуры
Тольяттинский государственный университет*

СОЗДАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СЛУЖБ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: актуальность данной статьи заключается в том, что в настоящее время в связи с развитием информационных технологий, повышается уровень угроз, опасности утечки коммерческой тайны на предприятиях в различных отраслях. В связи с этим каждое предприятие старается защитить себя от разного вида угроз, путем создания структурного подразделения ответственного за экономическую безопасность.

Подобные отделы присутствуют во многих крупных предприятиях и постоянно совершенствуются в разработках новых инструментов для обеспечения безопасности.

Ключевые слова: система безопасности, экономическая безопасность, служба экономической безопасности, принципы создания службы безопасности.

*Romanova S.
master student
Togliatti State University*

CREATION AND ORGANIZATIONAL STRUCTURE OF ENTERPRISE SECURITY SERVICES

Resume: the relevance of this article lies in the fact that at present, in connection with the development of information technology, the level of threats, the danger of leakage of trade secrets at enterprises in various industries is increasing. In this regard, each enterprise tries to protect itself from different types of threats by creating a structural unit responsible for economic security.

Such departments are present in many large enterprises and are constantly improving in the development of new security tools.

Key words: security system, economic security, economic security service, principles of creating a security service.

Система безопасности предприятия включает в себя важный элемент, отвечающий за безопасность предприятия. К такому элементу относится служба экономической безопасности предприятия. В практике

российских предприятий, исследованиях и в литературе помимо термина «служба безопасности (СБ) встречаются следующие названия подразделений предприятия, деятельность которых непосредственно связана с обеспечением экономической безопасности предприятия (ЭБП): служба охраны, отдел безопасности, служба экономической безопасности предприятия и пр.»[2].

«Современные предприятия - как правило, крупные акционерные общества, зачастую входящие в структуры холдингового типа. Таким образом, у такого предприятия есть акционеры (собственники), может быть выборный орган управления (совет директоров) и подотчетный ему руководитель предприятия - генеральный директор»[2].

Права, обязанности и ответственность сотрудников Службы безопасности.

«Сотрудники подразделений службы безопасности в целях обеспечения защиты сведений, составляющих коммерческую тайну, имеют право:

- требовать от всех сотрудников фирмы, партнеров, клиентов строгого и неукоснительного выполнения требований нормативных документов или договорных обязательств по защите коммерческой тайны;
- вносить предложения по совершенствованию правовых, организационных и инженерно-технических мероприятий по защите коммерческой тайны» [3].

Сотрудники службы безопасности несут ответственность за личное нарушение безопасности коммерческой тайны и за неиспользование своих прав при выполнении функциональных обязанностей по защите конфиденциальных сведений сотрудниками предприятия» [3].

Взаимодействие руководства с сотрудниками Службы безопасности
«Информация сотрудников, с какой целью предпринимаются те или иные меры предосторожности. В этом случае не возникнет непонимания и возражений. От сотрудников, понимающих и разделяющих озабоченность по поводу обеспечения безопасности, всегда можно ожидать проявления большей сознательности и помощи» [3].

«Контроль за тем, чтобы все сотрудники службы безопасности имели хорошую профессиональную подготовку. Они должны быть способны решать каждодневные проблемы, проявляя вежливость и профессионализм. Хорошо подготовленный охранник вряд ли поведет себя неадекватно в стрессовой ситуации. Если сотрудники службы безопасности имеют разрешение на ношение и применение какого-либо вида оружия (включая полицейскую дубинку и особенно огнестрельное оружие), они могут пользоваться ими, но оружие должно применяться в полном соответствии с законом» [4].

«Границы и случаи применения оружия должны быть оговорены и утверждены руководством, юрисконсультом и начальником службы безопасности компании» [5].

«Главной целью экономической безопасности предприятия является обеспечение его устойчивого и максимально эффективного функционирования в настоящее время и обеспечение высокого потенциала развития и роста предприятия в будущем» [5].

«Обеспечение безопасности коммерческой деятельности предприятия:

– прогнозирование развития отношений и обеспечение надежности производственных связей, позволяющее избежать состояния односторонней зависимости, исключение деловых контактов с недобросовестными партнерами и посредниками;

– совместно с другими подразделениями предприятия получение информации о фактах или намерениях недобросовестной конкуренции, выработка мер по их нейтрализации;

— выявление организаций и фирм, в том числе иностранных, которые могут быть заинтересованы в овладении КТ или другой конфиденциальной информацией вашего предприятия;

– планирование и координация сбора, анализа и оценки информации в интересах обеспечения стабильной и эффективной деятельности предприятия (разработка вопросников, распределение обязанностей между подразделениями: кто, где, как, когда собирает информацию);

– разработка системы накопления, хранения, использования, своевременного доведения до исполнителей важной информации, в том числе документов, содержащих конфиденциальные сведения;

– информационное обеспечение деятельности службы безопасности;

– изучение материалов (включая открытые источники информации) по организации деятельности служб безопасности, в том числе — служб безопасности других предприятий, выработка на этой основе предложений руководству;

– изучение, анализ и оценка состояния системы обеспечения экономической безопасности предприятия, разработка предложений, технико-экономических обоснований и необходимой документации в целях ее совершенствования;

– выявление лиц, проявляющих интерес к информации, в том числе составляющей КТ, ознакомление с которой не вызвано необходимостью выполнения служебных обязанностей;

– разработка необходимых инструкций, регламентирующих взаимоотношения с государственными контролирующими организациями для предотвращения возможных преступных посягательств под видом этих организаций» [5].

«Административно-распорядительная заключается в подготовке решений по созданию и поддержанию системы безопасности:

– распределение обязанностей, прав, полномочий;
– установление ответственности сотрудников предприятия за обеспечением экономической безопасности» [6].

«Построение СЭБ предприятия должно осуществляться на основе соблюдения принципов:

1. Комплексность - обеспечение безопасности персонала, материальных, финансовых и информационных ресурсов от возможных угроз всеми доступными законными средствами и методами.

2. Своевременность - постановка задач комплексной безопасности на ранних стадиях разработки системы безопасности на основе анализа и прогнозирования обстановки, угроз.

3. Непрерывность - злоумышленники только и ищут возможность, как бы обойти защитные меры.

4. Активность - защищать интересы фирмы необходимо с достаточной настойчивостью.

5. Законность - разработка системы безопасности на основе федерального законодательства в области предпринимательской деятельности, информатизации и защиты информации, частной охранной деятельности, а также других нормативных актов по безопасности.

6. Экономическая целесообразность и сопоставимость возможного ущерба и затрат на обеспечение безопасности (эффективность - стоимость).

7. Специализация - привлечение к разработке средств защиты специализированных организаций, наиболее подготовленных к конкретному виду деятельности по обеспечению безопасности.

8. Взаимодействие и координация - осуществление мер обеспечения безопасности на основе чёткого взаимодействия заинтересованных подразделений и служб.

9. Совершенствование - появление новых технических средств защиты с учетом изменений в методах и средствах разведки и промышленного шпионажа, нормативно-технических требований, накопленного отечественного и зарубежного опыта.

10. Централизация управления - самостоятельное функционирование системы безопасности по единым принципам» [6].

Особое внимание необходимо уделять принципу комплексности. Под комплексной безопасностью следует понимать полный охват объектов защиты совокупностью форм противодействия и защиты (охрана, режим, кадры, документы и т.д.) на основе правовых организационных и инженерно-технических мероприятий.

Использованные источники

1. Агеева О.А. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для академического бакалавриата / О.А. Агеева, Л.С. Шахматова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 509 с.
2. Андреева О.М. Формально-логический метод к определению финансовых результатов / О.М. Андреева // Журнал «Бухгалтерский учет». - №8, 2017. – С. 107-111.
3. Беликова Т. Н. Учет и отчетность в малом бизнесе : бизнес-курс : для руководителя малого бизнеса / Т. Н. Беликова. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 175 с.
4. Богаченко В. М. Бухгалтерский учет : практикум : учеб. пособие / В. М. Богаченко, Н. А. Кириллова. - Изд. 2-е, стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 398, [1] с.
5. Агеева О.А. Бухгалтерский учет и анализ: учебник / О.А. Агеева, Л.С. Шахматова. – М.: Юрайт, 2015. – 155 с.
6. Бухгалтерский учет и анализ[Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Е. Суглобова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 478 с

*Романова А.Н., к.э.н.
доцент*

*кафедра экономики, менеджмента и маркетинга
ФГБОУ ВО Омский государственный
педагогический университет
Россия, г.Омск*

*Кавышкина Е.Г.
студент*

*факультет «Экономики, менеджмента и маркетинга»
ФГБОУ ВО Омский государственный
педагогический университет
Россия, г.Омск*

РОЛЬ МЕНЕДЖЕРА ПО ПЕРСОНАЛУ В ФОРМИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам формирования корпоративной культуры. Культуры постоянно меняются в ответ на внутренние и внешние изменения. Это означает, что попытка определить корпоративную культуру означает попытку поразить движущуюся цель. Именно по этой причине последовательность корпоративной культуры так популярна в современном развивающемся деловом мире. В статье рассмотрено место руководителей и менеджеров в системе формирования культуры, рассмотрены обязательства по поддержке желаемой культуры, моделируя ожидаемое поведение и ценности.

Ключевые слова: персонал, менеджер по персоналу, корпоративная культура, культура организации.

*Romanova A.N., Ph.D.
assistant professor*

*Department of Economics, Management and Marketing
FSBEI HE Omsk State Pedagogical University,
Russia, Omsk*

*E.G. Kavushkina
student*

*Faculty of Economics, Management and Marketing
FSBEI HE Omsk State Pedagogical University
Russia, Omsk*

THE ROLE OF THE HR MANAGER IN SHAPING THE CORPORATE CULTURE

Annotation: This article is devoted to the formation of corporate culture. Cultures are constantly changing in response to internal and external changes. This means that trying to define a corporate culture means trying to hit a moving target. It is for this reason that the consistency of corporate culture is so popular in today's developing business world. The article considers the place of managers and managers in the system of culture formation, considers the obligations to support the desired culture, modeling the expected behavior and values.

Keywords: personnel, HR manager, corporate culture, organization culture.

В современном бизнесе эффективные компании понимают, что они конкурируют за элитные таланты так же, как потенциальные сотрудники борются за хорошую работу. Сосредоточение внимания на развитии корпоративной культуры поможет привлечь, а также удержать талантливых сотрудников.

Менеджер по персоналу является связующим звеном между работодателем и сотрудниками. Руководители многих компаний делегируют полномочия по формированию корпоративной культуре менеджерам по персоналу, однако многие элементы анализа поступают непосредственно от руководства [2, с.290].

В функционал менеджера по персоналу входит большой объем работы управленческого характера, среди которых можно отметить такую работу по организации корпоративной культуры как:

1. Организационные мероприятия по непрерывной и продуктивной работе сотрудников организации, в данной задаче закреплено формирование такой системы в компании, в которой будет функционировать рабочий процесс с максимальной отдачей для обеих сторон, формирование определенных установок для продуктивной работы [3, с.307].

2. Организация взаимодействия структурных подразделений компании с максимальной взаимопомощью и пониманием. Для этого необходимо доносить важность работы структурных подразделений до работников и необходимость бережного отношения к его структурным элементам.

3. Среди функционала по формированию корпоративной культуры можно отметить прививание культуры речи сотрудников, непосредственная подача алгоритма и структуры разговора с клиентом, контроль за соблюдением стандартов.

4. Немаловажным функционалом является создание безопасных условий труда, для комфортной работы сотрудников, своевременный подбор сотрудников, создание новых связей с внешними источниками.

5. Определение общих ценностей и стандартов для сотрудников компании в соответствии с ее миссией.

6. Взаимодействие с руководителем в вопросах улучшения работы и необходимых мероприятиях.

7. Проведение мероприятий для сплочения коллектива, что позволяет наиболее слаженно работать в команде. Сплоченность на рабочем месте важна для каждого бизнеса. Это помогает подтолкнуть компанию к максимальному потенциалу.

8. Введение дресс-кода для сотрудников компании и контроль за их внешним видом, который будет соответствовать цветовой гамме. Политика дресс-кода-это одно из визуальных выражений культуры организации.

9. Организация действующей системы мотивации с учетом деятельности компании. Ведущие компании уделяют особое внимание правильной организации работы каждого сотрудника. Менеджеры понимают, что забота о своих сотрудниках вызовет обратную связь сотрудников о компании.

10. Работа с коллективом, разъяснение обязанностей и уточнение философии и ценностей компании, доведение информации до сотрудников в соответствии с установленными стандартами в организации.

11. Анализ психологического состояния сотрудников, периодическое проведение диагностических мероприятий.

12. Одним из наиболее важных аспектов работы менеджера в компании и ее успешном функционировании является способность поддерживать низкий уровень текучести кадров. Компании с высокой текучестью кадров тратят много денег на обучение, безопасность и другие накладные расходы.

Практически все пункты по управлению и организации работы закреплены документально, различные положения так же разрабатывает менеджер, и ознакамливает сотрудников под роспись.

Эффективная система управления эффективностью направлена на выравнивание рабочей силы, повышение уровня развития и производительности сотрудников, формирование компетенций в рабочей среде и, в конечном итоге, достижение лучших результатов в бизнесе [1, с.43].

Главная роль менеджера состоит в том, чтобы поощрять это почти органическое повышение квалификации, определяя возможности обучения на основе стратегических корпоративных целей. Менеджеры также должны поддерживать и поощрять самообучение.

Таким образом, благодаря работе менеджера по персоналу в области организации корпоративной культуре, возможно, получить на выходе мотивированный и вовлеченный персонал, что способствует эффективным коммуникативным связям и решениям. Четко определенная миссия и цели компании, а так же определенная корпоративная символика позволит

красочно разрекламировать бренд компании и определить его в выигрышных позициях среди конкурентов. Культуры постоянно меняются в ответ на внутренние и внешние изменения. Это означает, что попытка определить корпоративную культуру означает попытку поразить движущуюся цель.

Использованные источники:

1. Богатырева М.Р., Егорушкова Ю.И. Методика формирования и поддержания корпоративной культуры / Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. № 1-1 (59). С. 43-45.

2. Гайрбекова Р.С., Юшаева Р.С.Э., Хириханов Ш.В. Формирование и развитие корпоративной культуры предприятия / Евразийское Научное Объединение. 2019. № 10-4 (56). С. 290-293.

3. Сычева М.Л. Формирование организационной культуры и методы ее поддержания // Экономика, управление и право: инновационное решение проблем: сб. статей. – Пенза: Наука и Просвещение, 2017. – С. 307-309.

*Саидова С.М., к.ф.н.
доцент
кафедра узбекского языка, педагогики и
физической культуры
АСХАИ*

ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Аннотация: В статье говорится о роли изучения русского языка, как языка межнационального общения и о необходимости изучения студентами сельскохозяйственной терминологии. Так как совершенствование профессиональной подготовки специалистов в значительной мере определяется знанием терминологии сельского хозяйства.

Ключевые слова: независимость, молодое поколение, приоритет, национальная программа, закон, образование.

*Saidova S.M., Ph.D.
assistant professor
Department of the Uzbek language, pedagogy and
physical culture
AIAAT*

PROFESSIONAL SPEECH TRAINING FOR FUTURE AGRICULTURAL SPECIALISTS

Abstract: The article talks about the role of learning Russian as a language of interethnic communication and the need for students to study agricultural terminology. Since the improvement of professional training of specialists is largely determined by knowledge of the terminology of agriculture.

Key words: independence, young generation, priority, national program, law, education.

С первых дней независимости задача воспитания молодого поколения Узбекистана стала одним из главных приоритетов в реализации реформ во всех сферах жизни нашего общества. Достижение великих целей, стоящих перед народом Узбекистана, прежде всего зависит от нашей молодёжи.

Национальная программа по подготовке кадров РУ соответствует положениям закона РУ "Об образовании" и ориентирована на

формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой.

Высокий уровень образованности овладение духовными богатствами, которыми располагает наша страна, немислима на современном этапе развития общества без знания русского языка - языка межнационального общения народов Узбекистана.

Важная роль принадлежит русскому языку в профес-сиональной подготовке и воспитании экономистов, агрономов: селекционероB и других специалистов сельского хозяйства.

Подготовка сельскохозяйственных работников высокой квалификации сегодня ещё острее выдвигает проблему учёта специальности в процессе обучения русскому языку нерусских студентов. На пути взаимопонимания сельскохозяйственных работников, изучение специальной литературы, различных новых научных работ, а также в создании научных трудов возникают определенные трудности. В связи с этим возникает необходимость составления учебного словаря по специальности агрономия, экономика, защита растений, создания сборников текстов и упражнений, способствующих развитию устной и письменной речи студентов.

Требования сегодняшнего дня состоят в том, чтобы специалисты, закончившие высшие учебные заведения, отвечали современным стандартам, так как высшее учебное заведение нужно не для престижа, а для получения хороших и прочных знаний, которые будут использованы в создании материального блага государства.

Проблема интенсификации обучения русскому языку в неязыковом вузе, предполагающая взаимосвязь обучения языку специальности на современном этапе лингводидактики отмечается как один из ведущих.

В процессе обучения языку будущих специалистов в качестве основной выдвигается задача формирования речевых умений и навыков в тех видах и формах речевого общения, на которых базируется учебная деятельность обучаемых при овладении специальными научными дисциплинами.

Развитие и совершенствование профессиональной подготовки специалистов в значительной мере определяется степенью овладения языков изучаемой области, знанием её терминологии. Например, обучение русскому языку студентов сельскохозяйственного вуза предполагает, прежде всего знание сельскохозяйственных терминов. С первых дней учебы студенты знакомятся с сельскохозяйственной терминологией (в зависимости от факультета. Экономисты - с экономической терминологией, бухгалтеры - с соответствующим им терминам, агрономия - с сельскохозяйственной терминологией, МСХ с техническими терминами, связанные с сельскохозяйственной машиной, МСУ с терминами виноградарства и овощеводства и т.д.)

В институте большое внимание уделяется одарённым студентам. Многие из них пишут научные доклады для чтения на конференции на русском и иностранном языках, некоторые пишут свои курсовые работы на русском и иностранном языках.

Одарённые студенты принимают участие на олимпиадах своего вуза и отличившиеся принимают участие в республиканских олимпиадах. В течение нескольких лет наши студенты получали первые и вторые места 3 номинации по русскому языку. В настоящее время студенты и преподаватели посылают электронные варианты своих статей в Россию, в Голландию, Австрию, США и другие страны.

Это говорит о том, что во всех регионах мира возрос интерес к изучению специальности по различным направлениям.

Использованные источники:

1. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - Киев: Методика - 2000 - 365 стр. - Т1.
2. Черняховская Л. А. Единицы и связи смысловой грамматики текста.
3. Сборник научных трудов МГИИЯ, выпуск 308,1998, с. 110-112

*Саидова С.М., к.ф.н.
доцент
кафедра узбекского языка, педагогики и
физической культуры
АСХАИ
Саттарова Г.А.
ассистент
кафедра узбекского языка педагогики
и физической культуры
АСХАИ*

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье говорится о значении обогащения словарного запаса студентов, о том, что при изучении текстов надо подвергать их лексическому анализу: выявлять незнакомые слова, обращать внимание на чтение и перевод текстов, на многозначность слов. Использование новых инновационных технологий: кластеров, мозгового штурма, инсерта и других видов.

Ключевые слова: Изобразительные средства языка, словарный запас, переносное значение, заповедник, первобытная природа, картина, тематическая группировка, описание, внешность, растительность, животный мир.

ENRICHING STUDENTS' VOCABULARY

*Saidova S.M., Ph.D.
assistant professor
Department of the Uzbek language, pedagogy and
physical culture
AIAAT
Sattarova G.A.
Assistant
Department
Uzbek Language of Pedagogy and
Physical Culture
AIAAT*

Annotation. The article talks about the importance of enriching the vocabulary of students, that when studying texts it is necessary to subject them to lexical analysis: to identify unfamiliar words, to pay attention to the reading

and translation of texts, to the polysemy of words. The use of new innovative technologies: clusters, brainstorming, insert and other types.

Key words: Visual means of language, vocabulary, figurative meaning, reserve, primitive nature, painting, thematic grouping, description, appearance, vegetation, fauna.

«Национальная программа по подготовке кадров" предусматривает высокое качество знаний будущего специалиста, личность которого должны характеризовать многосторонняя образованность, творческое мышление, высокий профессиональный уровень.

Свободное владение русским языком предполагает, прежде всего, усвоение русской речи. Мы знаем, что известным признаком хорошо развитой речи студентов является богатство их словарного запаса. Однако ответы и выполняемые задания студентов свидетельствуют о повторяемости одних и тех же слов, отсутствие изобразительных средств языка, что снижает точность, ясность выразительность речи.

1. В целях повышения эффективности словарной работы прежде всего, мы подвергаем лексическому анализу текст предназначенный для устного изложения, содержания, выявляем значение незнакомых слов и выражений, чтение, перевод и запись трудных слов на доске и тетрадях, уточняем оттенки значений отдельных слов, выявляем слова, употребленные в переносном значении, подбираем синонимы, антонимы и т.д.

Так например, изучая текст "Заповедники Узбекистана", мы обращаем внимание на словосочетание "первобытная природа". Какое значение имеет это словосочетание? Что означает слово "заповедник"? И выясняем, что это слово обозначает "запрещённое законом" Приводим примеры с этим словом.

В заповеднике можно сохранить виды редких животных и растений.

Что входит в золотой фонд наших природных ресурсов? Какова их роль?

Что такое барбарис, боярышник, шиповник? Где обитает снежный барс, кося, олень? При изучение текстов студенты, отвечая на вопрос используют новые слова и словосочетания, знакомятся с названиями животных, зверей и растений, наблюдают природу, учатся общаться с нею, изучают её в первобытном состоянии.

2. Затем мы выясняем значение слова различными способами: путем использования толкового словаря русского языка, показа предмета или действия, обозначаемого данным словом, демонстрации картины, рисунка кластера, диапозитива с изображением предмета, и вводим эти слова в предложения.

3. Лексико-семантическая группировка слов (ЛСГ). При изучении имени прилагательного предлагаются следующие задания. Назовите

прилагательные, обозначающие цвет неба (голубое, розоватое, серое, синее, бледно-голубое солнца (желтое, оранжевое, красное, розовое, багровое золотистое). Какими именами прилагательными со значением цвета можно описать букет полевых цветов? Для этого целесообразно использовать компьютерный проектор или картину (белый, желтый, синий, голубой, лиловый фиолетовый, красный, розовый, сиреневый, зеленый изумрудный, белоснежный, оранжевый, малиновый вишнёвый, серебристый, салатный.) Какие цвета использованы в государственном флаге Республики Узбекистан? (голубой, красный, белый, зеленый). Какие имена прилагательные вы употребите для обозначения размера, формы комнаты (большой, маленький, небольшой, огромный, продолговатый, квадратный, овальный, круглый, узкий, широкий), листьев, различных деревьев и кустарников (маленький, большой, длинный, узкий, широкий, треугольный, зубчатый, резной, сердцевидный, игольчатый)?

4. При изучении текста обращаем внимание на тематические группировки слов при изучении грамматического материала. При изучении причастий предлагаются группы слов для описания внешности человека. Например, лицо улыбающееся, оживлённое, сосредоточенное, встревоженное), глаза (закрытые, бегающие, сверкающие), взгляд (негодующий, настороженный, рассерженный), брови (нависшие, распушенные), волосы (причесанные, распушенные, подстриженные), одежда (измятая, изношенная, выглаженная).

5. Составление текста по опорным словам на тему “Комната, в которой я живу” (мебель, стенка, диван, кресло, гарнитур, люстра, ковёр, картина, пианино, балкон).

Использованные источники:

1. Саидова С.М. «Экономика и социум» - периодическое издание №10(77), стр.
2. Зражевская Т.А., Беляева Л.М. Трудности перевода с английского языка на русский. - М.: Международные отношения, 1972 - 56 стр.
3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - Киев: Методика - 2000 - 365 стр. - Т1.

*Саидова Ю.А.
студент магистратуры
Ферганский государственный университет*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОВЕРИЯ ЛЮДЯМ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В статье рассматриваются общие характеристики физического и психического развития в подростковом возрасте, доверие подростков к людям, его влияние на психическое развитие, кризис подросткового возраста и его психологические причины, особенности интеллектуального и личностного развития в подростковом возрасте.

Ключевые слова: подростковый возраст, личностное развитие, психическое развитие, уверенность, социально-психологические факторы.

*Saidova Yulduzkhon
master student
Fergana State University*

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF TRUST IN PEOPLE IN ADOLESCENTS

Abstract: The article discusses the general characteristics of physical and mental development in adolescence, the trust of adolescents in people, its impact on mental development, the crisis of adolescence and its psychological causes, the features of intellectual and personal development in adolescence.

Key words: adolescence, personal development, mental development, confidence, socio-psychological factors.

Текущие изменения в стране, в том числе в системе народного образования, требуют от учителей и всех воспитателей овладения знаниями учащихся на высоком уровне; развивать у студентов самостоятельное мышление и активность; воспитание в них высоких моральных качеств; ставит сложные и ответственные задачи, например, развивает способность думать, общаться, учиться и работать. Для успешного решения этих задач каждый педагог должен иметь не только теоретические основы педагогики, методику преподавания предмета, основы физиологии школьников, основы гигиены школьников, но и определенный уровень психологических знаний. должно быть Каждый педагог должен быть в той или иной степени психологом, так как он работает только со студентами разного возраста, с разными индивидуальными особенностями.

У каждого ребенка своя уникальная познавательная деятельность, воля, характер и поведение. Эти характеристики важно знать в процессе школьного образования и на их основе относиться к ним индивидуально. Имея это в виду, каждый педагог может успешно выполнять свою главную задачу - воспитывать подрастающее поколение. Именно поэтому каждому педагогу важно иметь глубокие познания в основах юношеской и педагогической психологии, которые являются отдельными разделами психологии. Есть несколько разделов психологии. Среди них особое значение имеет психология молодости. Психология подростков изучает особенности психического развития, а также личностного развития в детстве, юности, юности и зрелости. Несмотря на то, что было проведено много фундаментальных исследований, пока не удалось охарактеризовать развитие психики человека на всех этапах его жизненного цикла.

Психология юности раскрывает необратимые особенности каждой возрастной группы, как ребенок с годами постепенно превращается в человека, как проявлять себя как личность в социальных отношениях, выборе профессии, его свободе, правах и исследует такие аспекты, как стремление к ответственности, как любить, довольство быть надежным другом и чувство ответственности за себя и других.

Подростковый возраст - это время, когда формируются такие черты личности, как мировоззрение, убеждения, принципы, самосознание и чувство собственного достоинства. По мере взросления у подростка развиваются системы личности, мировоззрения, убеждения и т. Д., Такие как «Идеальное Я», «Моральное Я» и «Истинное Я», в которых его представления о себе более ясны и остаются стабильными.

Подростки начинают организовывать свою деятельность на основе определенных принципов, убеждений и личных взглядов.

В структуре личности подростка необходимо учитывать его отношение к окружающей среде, социальным событиям и людям. Исследования психологов показывают, что большинство подростков понимают духовные и нравственные концепции настойчивости, смирения, гордости, искренности и доброты. В результате овладения азами науки в их жизненном опыте формируется устойчивое религиозное и научное мировоззрение, на основе которого начинают складываться нравственные идеалы.

В подростковом возрасте происходят серьезные качественные изменения в росте внутренней свободы, самосознания и независимого поведения. Сила воли также является фактором таких изменений. Воля как высшая психическая функция является инструментом для свободного передвижения подростка, а также основой его личностного развития. К этому времени его действия больше не зависели от группы сверстников. Даже когда его сверстники пытаются заставить его серьезно задуматься об отказе от неправильных представлений о себе, он с большей вероятностью

скажет «нет» и будет твердо придерживаться своего мнения. В этот период излишне заинтересованный взгляд на внутренний мир других людей и самоанализ собственного поведения, появление элементов самообразования являются отличительными чертами этого второго этапа юности. Подростковый возраст часто характеризуется отрицательными чертами, такими как заикание, упрямство, агрессия, отсутствие самосознания и воинственность. В жизни, на экране и в книгах подростки видят и завидуют независимости и свободе взрослых, их великим и интересным делам, их смелым поступкам, их героизму и их репутации среди других. У подростков развивается интерес и стремление стать взрослыми или, по крайней мере, выглядеть взрослыми, и кажется, что это желание легко осуществить. Несоответствие между потребностями и способностями подростков приводит к конфликтам между подростками и их родителями, учителями и другими педагогами. Подростки стремятся осуществить многие из своих желаний: наслаждаться всем, что есть у взрослых, быть свободными, независимыми и свободными. Он стремится быть сильным, бесстрашным и проворным, чтобы показать свою ценность окружающим. Педагоги хотят, чтобы их ученики были такими же, но они хотят, чтобы эти качества были просто «необходимыми». Такие конфликты между «желанием» и «потребностью» иногда могут приводить к серьезным конфликтам в семье, в школе. У тренированного человека «хочу» реализуется только через выполнение «нужды». Если подростка не учат понимать и он не привык делать то, что «необходимо», он или она будет сопротивляться требованиям педагогов, действуя произвольно и действовать в соответствии со своими собственными необоснованными желаниями. Претензии подростков на новые права в первую очередь касаются всей среды, в которой они взаимодействуют со взрослыми. Теперь подросток начинает сопротивляться требованиям, которые он или она ранее добровольно выдвигал: он или она очень расстраиваются, когда его или ее независимость ограничивается, опека, руководство, контроль, послушание, наказание и игнорирование его или ее интересов, отношения и мнения, протесты. Подростки развивают чувство собственного достоинства и чувствуют, что их нельзя дискриминировать или лишать права на независимость. Его взгляды на взрослые отношения в детстве меняются и не совпадают с его представлениями о собственном уровне взрослости. Он ограничивает права взрослых и расширяет свои собственные. Он хочет, чтобы взрослые уважали их личное и человеческое достоинство, проявляли уверенность и независимость, то есть стремились к определенному равенству со взрослыми и чтобы они это признавали.

Использованные источники:

1. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: Учеб. Пособие для учащихся пед уч-щ. - М.: Просвещение, 1988. - 336 с.

2. Ефимкина Р.П. Психология развития. Методические указания. - Новосибирск, Новосибирск гос. ун-т, 2004. - 54 с.
3. Психология молодежи и педагогическая психология: Пед. Учебник для ин-т. Студентов / под ред. - Т.: Учитель, 1974. - 194 с.
4. КонI.S. Психология ранней юности: Кн. для учителей. - М.: Просвещение, 1989. - 255 с.
5. Кордуэлл М. Психология. А-Я: Словарь / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. - М.: ЯРМАРКА-ПРЕСС, 1999. - 448 с.
6. Майерс Д. Психология / Пер. с англ. И. А. Карпиков, В. А. Старовойтова. - Мн.: ООО «Попурри», 2001. - 828 с.
7. Давлетшин М.Г. Психологические основы воспитания. -Т.: Учитель. 1978. 20 б.
8. Гозиев Э. ГРАММ'. Психология мышления. -Т.: Учитель. 1990. 59 б.
9. Каримова В.М. и другие. Самостоятельное мышление. -Т.: Восток. 2000 г.

УДК: 94(47).8.

*Саидова С.М.
доцент
кафедра узбекского языка, педагогики
и физической культуры
Мадиханова Б.М.
ассистент
кафедра узбекского языка, педагогики
и физической культуры*

РУССКИЙ ЯЗЫК В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация. В статье говорится о положении русского языка в годы Великой Отечественной войны, какое влияние оказывает война на культуру нашего народа, какие лексические изменения произошли в русском языке.

Ключевые слова: война, героизм, священная война, ярость, фронт.

*Saidova S.M.
assistant professor
Department of the Uzbek language, pedagogy and physical culture
Madikhanova B.M.
assistant
Department of the Uzbek language, pedagogy and physical culture*

RUSSIAN LANGUAGE IN THE YEARS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

Annotation. In an article about the position of the Russian language during the Great Patriotic War, what impact the war has on the culture of our people.

Key words: war, heroism, holy war, rage, front.

Русский язык вместе с многонациональным народом прошёл героический путь Великой Отечественной войны.

Великая русская литература продолжала жить и в годы сложных тяжёлых великих годов.

Революционных событий. Борясь с неграмотностью жила и русистика и славистика «Борьба за неграмотность и культурность должна означать для передового слоя рабочих борьбу за овладение русским языком во всём его богатстве, во всей его гибкости и тонкости. В начале XX века в 1918 году правительством официально была введена реформа

русской орфографии и графики, подготовленная русскими учёными. Великая Отечественная война оказала значительное влияние на культуру нашего народа. Хотя простому народу на фронте и в тылу было не до культурной речи. «Мало слова горя реченька-горя реченька бездонная». Тем не менее по радио звучала русская речь-официальная, публичная. Диктор Левитан безукаризненно соблюдал нормы старославянского произношения. Студенты-филологи старательно выучивали эти нормы, говорим правильно.

Во время войны в официальной и художественной речи очень заметно активизировалось употребление высокой, патетической лексики и фразеологии: святой, священной, благородной (ярость благородная, священная война), осенять-осенить, вдохновлять-вдохновить, воодушевлять воодушевить; честь, слава, величие, расплата, мщение, подвиг и др.

Фронт налево, фронт направо
И в февральной вьюжной мгле
Странный бой идёт, кровавый.
Смертный бой не ради славы
Ради жизни на земле.

А. Твардовский. Василий Тёркин.

Мы знаем, что ныне лежит на весах
И что совершается ныне
Час мужества пробки на наших часах
И мужество нас не покинет.
Не стрвишно под пулями мёртвыми лечь
Но горько остаться без крова-
И мы сохраним тебя русская речь,
Великое русское слово.
Сиободным и чистым тебя понесём,
И внукам дадим от плена спасём
Навеки!

А.Ахматова. «Мужество»

В этот период описательские возможности русского языка на лексическом уровне расширяются посредством активизации слов, оттеняющих стороны боевой жизни (богатырь, герой, отвага), обозначающих стихийные бедствия (ливень, смерч, шквал, ураган). В частое употребление входят словосочетания с позитивной композицией (чудеса отваги, пример храбрости). На страницах газет и журналах читатель сталкивается с военной терминологией (марал, налёт). Отличаются случаи замены терминалогических глаголов просторечными синонимами: танки стучат, плюются огнём, долбить дзот, пригвоздили фашистов.

Великая Отечественная война способствовала появлению в словаре русского человека множества германизмов.

Часть немецких заимствований пришла устным путём, часть – книжным

Немецкие слова можно выделить среди других по начальным буквенным сочетаниям: шт-шп; штаб, шторы, штабель, штамп, штанга, штат, штрек;

Шпат, шпик, шпион, шпитан, шпиц. Характерно для немецких слов и конечное-лийстер; гроссмейстер, капельмейстер, концертмейстер, танцмейстер.

Вторым каналом был тыл, где в языке населения занятых немцами областей входили слова административно-оккупационного лексикона: зондерфюрер, (особый руководитель) арбатсалет (трудовая повинность), фельдкомендатура (полевая комендатура), фольксдойче (этнические немцы), рейхкомиссар (губернатор).

Великая Отечественная война оказала влияние не только на лексику, но и на синтаксис русского языка. Интересно проследить судьбу некоторых устойчивых выражений, появившихся и утвердившихся в годы войны: дать прикурить, дать жить, дать дрозда – все эти 3 выражения со значением «всыпать» кому-нибудь. В послевоенные годы выражение дать дрозда ещё более утвердилось видимо, замысловатости, но несколько применило смысл – получило значение «сделать выговор», «проучить кого-нибудь».

На словообразовательном уровне тоже отмечены некоторые тенденции. Чаще используются словообразовательные средства как суффиксы, обозначающие деятеля –чик, -щик, -щ (автоматчик, вооруженец, суворовец, воздушник).

Можно и отметить распространение сложносокращённых слов: КП (командный пункт), ППШ (пистолет пулёмет Щпагина), ПТР (противотанковое ружьё, пульта, медсанбат) и др.

Таким образом, мы можем заключить, что Великая Отечественная война обогатив русский язык, дала русскому человеку новые способы выражения своей мысли, мысли, которые воплотившись в слово в виде стихов, песен, поговорок, помогала воину бороться с иноземными захватчиками.

Использованные источники:

1. Костмаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – СПб., 1999.
2. Шмелёв А. Д. Изменения в русском языке нашего времени: мифы и реальность // Русский язык: исторические судьбы и современность. Труды и материалы. – М., 2010.
3. Селищев А.М. Революция и язык // Избранные труды. – М., 1968.
4. Щерба Л.В. о нормах образцового русского произношения // Избранные труды по русскому языку. – М., 1957.

*Сайназаров А.Т.
студент магистратуры
Бозоров И.Э.
студент магистратуры
Абдуллаев О.Р.
студент магистратуры
Ферганский Государственный Университет*

БИОТЕХНОЛОГИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ: НЕКОТОРЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: Развитие биотехнологий в наше время оказывает значительное влияние на производство сельскохозяйственной продукции, и они широко используются во многих странах мира. Особенно в их использовании заинтересованы развивающиеся страны и многие ученые полагают, что с помощью биотехнологий человечество в состоянии найти решение продовольственной проблемы. Говоря о положительных результатах использования сельскохозяйственных биотехнологий, обычно отмечают их влияние на повышение урожайности сельскохозяйственных культур, а улучшение качества продуктов питания, использование их в борьбе с голодом, на уменьшение вредного воздействия сельскохозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Ключевые слова: биотехнологий, сельскохозяйственной, питания, продукции.

BIOTECHNOLOGIES IN PRODUCTION AGRICULTURAL PRODUCTS: SOME MODERN PROBLEMS

*Saynazarov A.T.
master student
Bozorov I.E.
master student
Abdullaev O.R.
master student
Fergana State University*

Abstract: The development of biotechnology in our time has a significant impact on the production of agricultural products, and they are widely used in many countries of the world. Developing countries are especially interested in their use, and many scientists believe that with the help of biotechnology, humanity is able to find a solution to the food problem. Speaking about the

positive results of the use of agricultural biotechnologies, they usually note their effect on increasing the yield of agricultural crops, and improving the quality of food, their use in the fight against hunger, and on reducing the harmful effects of human agricultural activities on the environment.

Key words: biotechnology, agricultural, nutrition, products.

С помощью биотехнологий осуществляется создание продовольственных культур, устойчивых к различным погодным условиям, болезням и вредителям. Все это позволяет уменьшить использование химикатов и повысить содержание питательных веществ в сельскохозяйственной продукции. Вместе с тем, использование биотехнологий в различных сферах жизни общества сопровождается отрицательными последствиями не только для человека, но и для окружающей его природной среды. Поэтому, говоря о том, что с помощью биотехнологий можно повышать продуктивность сельского хозяйства и эффективно бороться с голодом, мы не должны забывать о тех проблемах, которые с ними связаны.

В настоящее время эти проблемы обсуждаются, но многие ученые, занятые в этой сфере, являются оптимистами, заинтересованными в осуществлении своих исследований. Поэтому к сообщениям о возможных отрицательных последствиях применения биотехнологий они относятся с некоторой долей скепсиса. Возникает ситуация, когда те, кто занимается разработкой и применением биотехнологий, предпочитают больше говорить не о возможных отрицательных последствиях этой деятельности, а о положительных ее результатах и о различных доводах в пользу применения биотехнологий.

По этой и по некоторым другим причинам критикой недостатков и выявлением отрицательных последствий использования биотехнологий, занимаются в основном представители этики, экологии, социологии, антропологии и медицины. Наиболее актуальными проблемами использования биотехнологий в производстве сельскохозяйственной продукции, являются те, которые связаны с их влиянием на окружающую среду, на качество пищевых продуктов и на здоровье населения.

Следует обратить внимание и на то, что положительные оценки и высказывания о пользе сельскохозяйственных технологий и о безопасности их использования принадлежат обычно представителям министерств и ведомств индустриально развитых стран, занимающихся вопросами сельскохозяйственного производства и внешнеэкономической деятельности, применительно к развивающимся странам. Биотехнологии, по их мнению, «способны сыграть важную роль в повышении продуктивности сельского хозяйства развивающихся стран, сохраняя при этом окружающую среду для будущих поколений» [3, с. 9].

Аналогичной точки зрения придерживаются и те ученые, которые занимаются селекцией сельскохозяйственных растений, полагая, что генная инженерия более предпочтительна, чем традиционные методы селекции, для повышения урожайности сельскохозяйственных культур и разработки производственных методов, не оказывающих неблагоприятного воздействия на окружающую среду. Во всяком случае, по их мнению, сельскохозяйственные биотехнологии обеспечивают повышение урожайности растений, нанося при этом меньший ущерб окружающей среде за счет сокращения объема применяемых пестицидов и расширения масштабов экологически безопасной сельскохозяйственной практики. Так, например, «беспахотное земледелие», уменьшающее эрозию почв и смыв удобрений, позволяет на той же площади выращивать более значительный объем продовольственных или кормовых культур.

Все это открывает заманчивые перспективы для обеспечения продовольствием растущее по своей численности население Земли (в настоящее время оно составляет более 7 млрд. человек, а, по имеющимся прогнозам, к 2050 году достигнет 9 млрд.). Весомым аргументом в пользу применения биотехнологий для повышения урожайности сельскохозяйственных культур и для развития животноводства является борьба с голодом, особенно в развивающихся странах. Об этом много говорят представители США и некоторых других стран, оказывающих им продовольственную помощь. Но есть проблемы, связанные с тем, что человечество еще мало знает о тех последствиях применения биотехнологий, которые могут проявить себя в долгосрочной перспективе и оказаться очень вредными для окружающей среды и для здоровья человека.

Примечательно то, что здесь речь идет об отсутствии у генетически модифицированных и полученных с помощью биотехнологий продуктов питания «какой-либо известной опасности для здоровья человека». И это важно иметь в виду, поскольку неизвестные опасности, если они действительно существуют, с течением времени могут стать известными и тогда вся та уверенность и беспечность, которую демонстрируют подобные авторы, окажется просто блефом. Есть основания полагать, что человечество мало знает о тех последствиях использования генетически модифицированных и полученных с помощью биотехнологий продуктов питания, которые еще только начинают или начнут проявлять себя в долгосрочной перспективе.

Такие исследования необходимы для того чтобы выработать меры по предотвращению тех опасностей, которые могут представлять генетически модифицированные продукты питания для здоровья человека.

Использованные источники:

1. Ермакова И. В. Влияние сои с геном EPSPS CP4 на физиологическое состояние и репродуктивные функции крыс в первых двух поколениях // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 5. – С. 15-20.
2. История развития сельскохозяйственных биотехнологий // Экономические перспективы • Электронный журнал Государственного департамента США • Том 8. Номер 3. Сентябрь 2003 года. С. 38 – 39.
3. Пенн Дж. Б. Сельскохозяйственные биотехнологии и развивающиеся страны // Экономические перспективы • Электронный журнал Государственного департамента США • Том 8. Номер 3. Сентябрь 2003 года. С. 9 – 11.
4. Холл Т. П. «Зеленая революция», биотехнологии и проблема голода в Африке // Экономические перспективы • Электронный журнал Государственного департамента США • Том 8. Номер 3. Сентябрь 2003 года. С. 16 – 17.

*Саттарова Г.А.
ассистент
кафедры «Узбекского языка, педагогики
и физической культуры»
АСХИ*

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОМОЩИ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье говорится об активизации учебного процесса, использовании языковых и речевых наглядных средств обучения: картин, кластеров, мозгового штурма и других: при помощи, которых студенты хорошо запоминают новые слова, составляют связный текст и словосочетания.

Ключевые слова: основа, наука о языке, активизация, учебный процесс, текст, правило, понятие, языковой материал, картина, кластер, пинборд, дидактические игры, рисунок, дискуссия, педагогические технологии.

*Sattarova G.A.
assistant
Department of the Uzbek Language
of Pedagogy and Physical Culture of the AIAAT*

ACTIVATION OF THE LEARNING PROCESS WITH THE HELP OF VISUAL

Annotation: the article talks about the activation of the educational process, the use of language and speech visual teaching aids: pictures, clusters, brainstorming and others: with the help of which students memorize new words well, they compose coherent text and phrases.

Key words: basis, science of language, activation, educational process, text, rule, concept, language material, picture, cluster, pinboard, didactic games, drawing, discussion, pedagogical technologies.

В составе учебного курса русского языка два основных раздела: один предусматривает изучение основ науки о языке, другой развитие речи учащихся. Оба раздела взаимосвязаны, вместе с тем каждый имеет свою специфику, поэтому целесообразно разграничить языковую и речевую наглядность. На первый взгляд средства реализации наглядных пособий совпадает, но их назначении содержание зависит от вида наглядности.

Задача языковых таблиц обеспечить конкретно-чувственную опору при изучении текстов, правил, понятий.

Овладение нормами русского литературного языка осуществляется в процессе речевой практики. Поэтому средства речевой наглядности выполняют и другую важную функцию - стимулируют употребление определённого языкового материала .

Роль речевого стимула может выполнять рисунок или картина, если они достаточно выразительны. Например, при прохождении новой темы по картине Перова «Тройка» По подготовленным вопросам студенты пересказывают текст. Вопросы предусмотрены на воспитание у них навыков правильного и точного словоупотребления.

Для рассказа студентам даётся картина Перова «Тройка» и задаются вопросы типа:

1. Кто нарисовал картину «Тройка?»
2. Что изображено на картине?
3. Какая погода?
4. Что дети тащат за собой?
5. Какие у них лица? и.т.д.

Как известно, определителями качества обучения, связанные с учебным процессом, являются применяемые на занятиях русского языка новые педагогические технологии как лексические и дидактические игры, деловые игры, кластер, инсерт, работа в малых группах, пинборд, дискуссия и.т.д.

Разбивка на кластеры - это педагогическая стратегия, которая помогает студентам свободно и открыто думать по поводу какой - либо темы. Эта работа тесно связана с тем, как работает наш мозг.

Кластер может использоваться для стимулирования мыслительной деятельности до того, как определённая тема будет изучена более тщательно.

Разбивка на кластеры может применяться и в качестве средства для подведения итогов того, что учащиеся прошли и в качестве стимулирования появления новых ассоциаций или графического изображения этих представлений.

Составление кластеров даёт доступ к своим собственным знаниям, пониманию об определённой теме. Например, изучили тему “Литература России”. Студенты изучив новые слова, прочитав текст и переводя его на узбекский язык, принимают за составление кластера. После чтения текста студенты записывают всё, что приходит на ум по теме текста, то есть не обращают внимание на качество этих мыслей, орфографию и другие факторы, затем они по записанным фразам составляют свой кластер:

Или изучая текст “Санкт-Петербург” студенты самостоятельно прочитав текст составляют свой кластер.

Цель создания кластеров - облегчить запоминание конкретного языкового готового материала, поиск новых слов и словосочетаний. Кластер даёт возможность реализовать в текстовой материал слова и словосочетания, данные в нём.

Читая кластер студент составляет связный текст. Составление текста на основе кластера даёт возможность стимулировать свою речь.

Средства наглядности, составление кластеров на определённые темы - это всё активизирует учебный процесс. Студенты на основе составленного кластера могут создать собственный связный текст. Здесь они используют и новые слова, и повторяют произношения, заодно повторяется и грамматика: вспоминаются и повторяются падежные окончания, числа, родовые окончания имён существительных и прилагательных.

Или, например, студентам даётся задание по составлению кластера, после изучения темы “Заповедники Узбекистана”

Одним словом средства наглядности активизируют учебный процесс, способствуют индивидуальной работе со студентами, и свободному проведению бесед, диспутов и других видов обучения.

Использованные источники:

1. Сборник научных трудов МГИИЯ, выпуск 308,1998, с. 110-112.
2. Носирова М.К. Структура урока и ее составляющие. Международный научный журнал. Экономика и общество. № 6 (73) -с.: 2020.
3. Тиллабоева Ф.А. Подходы и принципы обучения русского языка. Международный научный журнал. Экономика и общество. № 6 (73) -с .: 2020.
4. Джабборова С.Т. Способы повысить интерес студентов к изучению темы и объем самостоятельной работы. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с.: 2020.
5. Черняховская Л. А. Единицы и связи смысловой грамматики текста.

*Саттарова С.Н.
преподаватель
кафедры русского языка и литературы
Сам ГИИЯ
Сайфуллаева Л.А.
114- группа ХТА
Иностранных языков Факультет II
Самаркандский Государственный Институт*

МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: В статье основное внимание уделяется рассмотрению данного общества с точки зрения его социальных последствий для современной личности.

Ключевые слова: современное общество, глобализация, современный человек.

*Sattarova S.N.
teacher
Department of Russian Language and Literature
SAMIA
Sayfullayeva L.A.
114-XTA group
Foreign Languages Faculty II
Samarkand State Institute*

THE PLACE OF A PERSON IN SOCIETY

Abstract: The article focuses on the consideration of this society from the point of view of its social consequences for the modern personality.

Key words: modern society, globalization, modern man.

В наше время огромное влияние на современное общество оказывает наука, прогресс. Именно они задают темп, ускоряют нашу жизнь. И общество охотно поддается этому влиянию. Но какое это влияние: негативное или позитивное?

Как всегда есть свои плюсы и минусы. Но суть не в том, чтобы все их перечислить. Самое главное это осознание данного влияния и принятие определенных мер. Сейчас мы современное общество приближается к пику своего развития, и вот уже совсем скоро должен наступить переломный момент. Такие переломные моменты уже не раз приходилось переживать развитым цивилизациям, и исход был разным.

Современное общество болеет, но возможно со временем оно станет на путь исцеления. Люди перестанут заниматься уничтожением окружающей среды, самоуничтожением. Они перестанут быть рабами денег. Прекратятся вооруженные конфликты. Люди будут жить, и радоваться жизни, каждому прожитому дню. Но это в идеале.

В настоящее время перемен требуют наши сердца. Но каких? Никто не знает. На данный момент самая главная задача современного общества заключается в том, чтобы не уничтожить нашу планету. Каждый из нас должен задуматься, что он может сделать для этого.

Глобализация – объективно протекающий процесс, означающий формирование единого мирового пространства, функционирующего по общим правилам и в едином для всех решении. В разных странах люди все больше пользуются одними и теми же видами транспорта, носят одинаковую одежду, потребляют одни и те же продукты питания, смотрят одни и те же фильмы и телепередачи, слушают одни и те же новости. Создаваемые современной цивилизацией технологии, товары, услуги, информация и прочее, входя в жизнь разных народов, делают их как никогда ближе друг к другу.

Чаще глобализацию как процесс общественное мнение пытается отвергнуть. Но не мешает понять, что глобализация не отрицает категорически уже сложившиеся национальные культуры. Сегодня глобальность является возможностью дальнейшего существования и развития культуры в этой форме. В мире глобальных трансформаций индивид, вовлеченный в транснациональные сети, не может уже ограничиваться плодами только своей национальной культуры. Право каждого на свободный выбор своих культурных предпочтений и есть базовое условие существования культуры в ее глобальном измерении. Под глобальной культурой следует понимать не одинаковую и обязательную для всех культуру, а такой способ ее функционирования, при котором каждый житель планеты может пользоваться благами и достижениями любой национальной культуры [1, с. 378].

В современном мире трудно представить человека, чьи культурные пристрастия и предпочтения ограничены рамками только его национальной культуры, стремящегося изолировать себя от других культур. Подобная изоляция – свидетельство неспособности жить в современном мире.

Человек в условиях глобализации становится главным социальным смыслом общества. Поэтому считаем важным обратить внимание на положение современного человека в глобальном мире. Ведь осмысление проблемы собственного бытия человека – это ключ к пониманию многих важных аспектов глобализации. И стоит помнить, что основная проблема, связанная с пониманием процесса глобализации, заключается в самом человеке, а не вне его.

Современный человек обладает значительной «материальной силой», которая может быть использована как в созидательных, так и в разрушительных целях. Существование человека зависит от того, как он применяет эту силу и каково его отношение к жизни на Земле, какая ему отводится роль в мире и насколько он осознает ответственность за свои действия перед последующими поколениями, перед человечеством в целом. Человеку отводится «новая роль» регулятора жизни на Земле. [2, с. 91].

Человек во все времена стоял в центре всех исторических событий и трансформаций: экономических, социальных, политических, нравственных, культурных, поскольку все общества и государства так или иначе, скрыто или открыто ставили своей целью улучшение жизненных условий для всех людей или для какой-то части общества.

Чтобы обозначить и осмыслить роль и место современного человека в глобальном мире, необходимо понять что он может сделать для сохранения своей индивидуальности в многоликом мире. Прежде все следует понять каким образом человек участвует в диалоге культур и как это диалог воздействует на самого человека и общество.

Современный мир уже не может рассматриваться как мир господина и раба. Сегодня человечество идет к новой цивилизации, в которой более чем когда-либо реализуется единство человечества. Но следует четко уяснить, что, когда мы говорим о единстве человечества, нет необходимости строго утверждать общечеловеческие ценности и принципы. Это ошибка, и отсюда возможность столкновения с новыми проблемами в глобальном мире. Важно понять сможет ли индивид сохранить свою индивидуальность, как это возможно. Смогут ли традиционные ценности выжить и приспособиться к новому формату?

Современный человек, действительно, универсально развил свои производительные возможности, а в этом аспекте мир самым очевидным образом становится единым, глобальным. Наука проникает в самые основы бытия – в возникновение Вселенной, в природные основы человека. То, что считалось прерогативой Бога, становится научным поиском человека, предметом его знания и действия, аналитическим вопросом. И то состояние, о котором говорили и мечтали мыслители прошлого, связывая его с неограниченными возможностями науки и техники, в принципе, достигнуто. Вполне справедливо считать, что адекватным духовным продолжением глобальных процессов в материальных основах современного мира является диалог культур, рассмотренный под углом зрения различия между ними [3, с. 10].

С нашей точки зрения, к безусловной «ненормальности» современного общества относятся различные стратегии бегства индивида, принимающие самые разнообразные патологичные формы. Это в первую очередь относится к безостановочному материальному потреблению.

Сегодня мы можем наблюдать «рождение», «рост» и «смерть» вещей, в то время как в предшествующих обществах вещи «переживали» человека. Это вытекает из того, что ведущей формой деятельности для человека стало потребление. Можно даже сказать, что современное общество нуждается не столько в человеке трудящемся, производящем, сколько в человеке именно / потребляющем. Причем бездумно потребляющем буквально все: от вещественно-материального, до культов, идеологий, националистических идей, массовой культуры, наркотиков, алкоголя и т.д. Потребление становится важнейшим рычагом социальных манипуляций и социального воздействия, что соответственно требует усиления государственного контроля над данным процессом. И здесь возникает интересное противоречие. С одной стороны, происходит интенсификация контроля, а с другой - потребление объявляется свободным выбором человека. Парадокс заключается в том, что нынешнее общество демонстрирует противоречие, которое не совсем им осознается. Человеку преподносится идея, что уровень потребления - это и есть мерило социальных заслуг, но в то же время от него ожидается проявление иных форм социальной ответственности. Нам думается, что привычка к безграничному потреблению вряд ли создаст такой тип личности, который будет руководствоваться в своей деятельности абстрактными принципами всеобщего блага.

Глобальные исторические процессы складываются объективно. Здесь мы бессильны или, по крайней мере, наши возможности ограничены. Но каждый человек властен над своими силами, способен задать определённый моральный смысл самостоятельно или сообщая современному развитию мира.

Использованные источники:

1. Межуев В.М. Судьба национальных культур в эпоху глобализации. // Философия в диалоге культур: материалы Всемирного дня философии. – М.: «Прогресс-Традиция», 2014 г.
2. Печчеи А. Человеческие качества. – М.: «Прогресс», 2016.
3. Степанянц М.Т. Единство мира и многообразие культур // Вопросы философии. 2015. №9.

*Сафарова С.Т.
преподаватель
кафедра прикладного искусства факультета
народных промыслов и гончарного дела
ТерГУ
Холмахмадова М.Е.
студент
факультет «Национальная одежда»
ТерГУ
Бурьева М.Б.
студент
факультет «Национальная одежда»
ТерГУ*

РАЗМЕЩЕНИЕ И ВЫПРЯМЛЕНИЕ НЕМНОГО ИСТОРИИ ИЗ БЫТОВЫХ ПРЕДМЕТОВ, ФРУКТОВ И ОВОЩЕЙ

Аннотация: В статье рассказывается, как правильно разместить и раскрасить натюрморт из предметов домашнего обихода и фруктов и овощей на бумаге. Цель - научить студентов правильно размещать и раскрасить натюрморт из предметов домашнего обихода, фруктов и овощей на бумаге и научить их делать это на практике.

Ключевые слова: акварель, палитра, пространственность, целостность, контраст тени и света, силуэт, пространственная перспектива, рефлекс.

*Safarova S.T.
teacher
Department of Applied Arts of the Faculty of Folk Crafts and Pottery
TerSU
Kholmakhmadova M.E.
student
faculty "National clothes"
TerSU
Buryeva M.B.
student
faculty "National clothes"
TerSU*

PLACING AND STRAIGHTENING A LITTLE HISTORY FROM HOUSEHOLD OBJECTS, FRUITS AND VEGETABLES

Annotation: The article describes how to correctly place and color a still life of household items and fruits and vegetables on paper. The goal is to teach students how to correctly place and color a still life of household items, fruits and vegetables on paper and teach them how to do this in practice.

Key words: watercolor, palette, spatiality, integrity, contrast of shadow and light, silhouette, spatial perspective, reflex.

Мы знаем, что изобразительное искусство - это очень разностороннее искусство. Существует множество видов и жанров этого искусства, среди которых жанр «Натюрморт» отличается своим разнообразием. Далее мы научимся правильно размещать и рисовать натюрморт на бумаге, сделанный из предметов домашнего обихода и фруктов и овощей. Делать это нужно постепенно.

Шаг 1. Нарисуйте конструктивную структуру предметов и отметьте светлые тени. Найдите точные пропорции предметов. На основе линейной перспективы при рисовании построения объектов. Вам нужно правильно выбрать горизонт и точки обзора. На этом этапе необходимо обратить внимание на макет.

Шаг 2. После того, как первый шаг завершен и мы правильно разместили его на бумаге, мы переходим ко второму шагу. На этом этапе работайте с общими цветами, изучайте большие части природы и обрабатывайте их в целом. Отличная тень и отличный свет. Нахождение цветовых пропорций предметов, правильное определение соотношения цветов.



Фигура 1. Этап раскраски натюрморта акварелью.

Например, для создания гладкой текстуры сначала используются цвета *reflkd*. Используя белую поверхность бумаги и самые яркие оттенки

цвета, художник может выразить не только форму объекта, но также размер, свет и оттенок, пространство и характеристики каждого материала.

Основные плоскости в перспективе также определяются плоскостью, в которой расположены объекты. Характеристики каждого предмета, его расположение, пропорции всех предметов обрабатываются на этом этапе без обработки цвета. Выявляются самые темные и самые светлые части натюрморта. Важно обратить внимание на то, как горит натюрморт. Обнаруживаются общие светлые и теневые области на большой поверхности, и в первую очередь обрабатываются теневые области. Вы можете регулировать громкость, работая со светом и тенью. При работе с цветами нужно стараться передать цвет как единое целое, продолжая работу с большими цветовыми соотношениями.



Фигура 2. Натюрморт. Акварельная сцена.

Широта натюрморта может усилить контраст цветов на переднем плане, чтобы выразить пространственную перспективу, более точно изобразить объекты, осветлить фон и осветлить некоторые области. Таким образом представлено пространственное пространство в композиции. Необходимо обращать внимание не только на цвет предмета, но и на его размер, форму и материал.



Шаг 3. На этом этапе происходит детализация, то есть тщательное наблюдение и обработка отдельных частей изделия. Отражение, тень, полутень, правильность пропорций блоков. Они выполняются в правильном порядке.

Шаг 4. После третьего шага внимательно выполняется следующий шаг, и следующий шаг обобщается. Предоставьте наблюдателю обзор изображения. Согласование переднего и заднего планов. Сделайте снимок всей ситуации. Точность общего состояния.

Используя белую поверхность бумаги и самые горячие оттенки цвета, художник может выразить не только форму объекта, но также размер, свет и оттенок, расположение в пространстве и характеристики каждого материала. Цель состоит в том, чтобы повысить знания и навыки учащихся в области естественных наук, научив их рисовать натюрморты из предметов домашнего обихода. Студенты смогут учиться и развивать навыки, сокращая путь. Они развивают способность точно различать пропорции продуктов, оценивать, анализировать конструктивную структуру продуктов, с чувствительностью описывать цветовые отношения. Перед тем, как приступить к окрашиванию в естественный цвет, важно изучить общую цветовую схему формы. Соблюдайте основные цветовые сочетания в природе, хотя на это уходит 5-10 минут. Необходимо понимать: расположение самых ярких цветных пятен, разница в силе цветовых оттенков. Например, при сравнении желтого с желтым. Их стойкость. Надо представить, что желтизна сильнее. Таким образом, основные цветовые детали объектов природы отражаются в трех свойствах цветов. Прежде всего, чтобы определить соответствие цветов, вы можете найти яркие цвета с ярким и насыщенным цветом, а все остальное

действие определяется путем их сравнения. Следующий цвет меньше, в зависимости от яркости и голода. Наконец, есть оттенки серого, которые представляют собой сложные цвета. Для акварельных красок можно использовать палитру из фарфора или картона. Это позволяет мне предварительно посмотреть, как будет выглядеть цвет композиции. Также доступны некоторые акварельные краски, но лучше использовать белизну бумаги, чем цвет акварели.



Реалистичное изображение природы предполагает способность точно отображать формы и цвета событий или объектов вокруг нас. Реалистичное изображение природы - это построение предметов на основе законов построения и перспективы, материальности их пространственного расположения, выражения объема и пропорций, интеграции пера или эскиза в единое целое, выявления характеристики, особенности и элегантная красота предметов.

Использованные источники:

1. С.Абдирасилов, Н.Толипов Картина «Билим» ОМХТМ-2005.
2. Р.Халилов Издательство акварели «Навруз» - 2013.
3. Толипов Н., Абдирасилов С., Орипова Н. «Рангтасвир» (Часть 1). Ташкент., 2002. ТДПУ.
4. Р.Гасанов. «Практикум по методике преподавания изобразительного искусства» Ташкент-2006.

*Свиридова И.В.
ассистент
кафедра прикладной информатики
и информационных технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г.Белгород*

*Гончаров Д.В.
ассистент
кафедра информационных и робототехнических систем
НИУ «БелГУ»
Россия, г.Белгород*

*Подругин А.И.
студент магистратуры 1го года обучения
НИУ«БелГУ»
Россия, г.Белгород*

*Щеглов Д.Ю.
студент аспирантуры 2го года обучения
НИУ«БелГУ»
Россия, г.Белгород*

АНКЕТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ О ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЕ КОМПАНИИ

Аннотация: Маркетинговые исследования позволяют компаниям увеличить свои знания о стоящих перед ними проблемах маркетинга, то есть уменьшить неопределённость при принятии маркетинговых решений. Достаточно часто основной целью маркетинговых исследований является стремление дать адекватную характеристику рыночных процессов и явлений, отразить позицию и возможности компании на рынке.

Ключевые слова: анкетирование, получение знаний, внутренняя среда компании.

*Shcheglov D. Y.
2nd year post graduate student
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod*

*Goncharov D.V.
assistant
Department of Information and Robotic Systems
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod*

*Podprugin A.I.
1st year master's student*

*NRU "BelGU"
Russia, Belgorod
Sviridova I.V.
assistant
Department of Applied Informatics
and information technology
NRU "BelGU"
Russia, Belgorod*

QUESTIONNAIRE SURVEY AS A METHOD OF OBTAINING KNOWLEDGE ABOUT THE INTERNAL ENVIRONMENT OF THE COMPANY

Abstract: Marketing research allows companies to increase their knowledge of the marketing problems they face, that is, to reduce the uncertainty in making marketing decisions. Quite often, the main goal of marketing research is to give an adequate description of market processes and phenomena, to reflect the position and capabilities of the company in the market.

Keywords: questionnaire survey, knowledge acquisition, internal environment of the company.

Маркетинговая деятельность на практике реализуется путём выполнения функций маркетинга - исследование рынка, сегментирование рынка и выбор целевых сегментов рынка, позиционирование товара, разработка эффективного товарного ассортимента, выведение на рынок новых товаров, осуществление гибкой ценовой политики, выбор эффективных каналов сбыта и организация сбытовой деятельности, осуществление эффективной коммуникационной деятельности.

Основным методом оценки эффективности маркетинговых исследований на основе анкетирования является метод экспертных оценок. Под эффективностью в данном случае понимается:

- достижение поставленных предприятием целей при помощи маркетинговых исследований на основе анкетирования;
- влияние роста затрат на маркетинговые исследования на основе анкетирования клиентом на повышение эффективности ведения бизнеса;
- изменение рыночного положения клиента при помощи маркетинговых исследований.

В результате проведения такого рода анализа выяснилось, что проведение маркетинговых исследований методом анкетирования является одним из самых эффективных.

Для сбора данных разрабатываются анкеты (вопросники). Информация для их заполнения собирается путем проведения измерений. Под измерением понимается определение количественной меры или плотности некоторой характеристики (свойства), представляющей интерес для исследователя.

Описание / предполагает использование единственного дескриптора, или опознавателя, для каждой градации в шкале. Например, «да» или «нет»; «согласен» или «не согласен»; возраст респондентов.

Порядок характеризует относительный размер дескрипторов («больше, чем», «меньше, чем», «равен»). Не все шкалы обладают характеристиками порядка. Например, нельзя сказать больше или меньше «покупатель» по сравнению с «непокупателем».

Выделяют четыре уровня измерения, определяющих тип шкалы измерений: наименований, порядка, интервальный и отношений.

Шкала наименований обладает только характеристикой описания - она ставит в соответствие описываемым объектам только его название, никакие количественные характеристики не используются.

Выбранная шкала измерений определяет характер информации, которой будет располагать исследователь при проведении изучения какого-то объекта.

Структура процесса составления анкеты состоит из следующих этапов:

- этап 1 - определение необходимой информации: нужно удостовериться в том, что информация, которую намечено получить, полностью соответствует всем компонентам проблемы маркетингового исследования;
- этап 2 - метод проведения опроса: включает в себя проверку выбранного метода опроса;
- этап 3 - содержание отдельных вопросов: надо определить, необходим ли вопрос;
- этап 4 - преодоление невозможности и нежелания отвечать: нужно определить достаточно ли информирован респондент; для проверки информированности респондентов перед вопросами, непосредственно касающимися темы, нужно задавать фильтрующие вопросы, чтобы выяснить осведомленность, знание о применении продукта, предшествующий опыт;
- этап 5 - выбор структуры вопроса: открытые вопросы полезны при поисковом исследовании и как начальные вопросы; в многовариантных вопросах ответ должен включать набор всех возможных взаимоисключающих вариантов;
- этап 6 - выбор словесной формулировки вопроса: определение темы с позиций: кто, что, где, когда, почему и как (шесть W);

использование простых слов, соответствующих словарному запасу респондента;

- этап 7 - определение порядка вопросов: начальные вопросы должны быть интересными, простыми и не раздражать; вопросы о компетентности лучше не помещать в начале анкеты;

- этап 8 - форма и расположение: деление анкеты на несколько частей;

- этап 9 - печать анкеты: придание анкете профессионального внешнего вида; оформление данных анкеты в виде буклета; использование вертикальных столбцов для ответов; использование таблиц, когда для ответа на несколько вопросов применяется одинаковый набор категорий;

- этап 10 - предварительное тестирование: предварительное тестирование необходимо проводить всегда; тестирование всех аспектов анкеты, включая содержание вопросов, используемые слова, согласованность, форму и расположение, сложность вопросов и инструкции.

Практики маркетинга считают, что опросники должны составляться таким образом, чтобы в процессе исследования можно было составить социально-экономический портрет потребителя. Для этого в анкете обязательно должны присутствовать вопросы следующего плана: уровень образования, состав семьи, материальное положение, возраст, то есть социально-демографический блок, который обычно располагается в конце либо вначале анкеты. В целом можно отметить, что составление анкет проходит условно десять этапов, которые тесно взаимосвязаны между собой и органично дополняют друг друга. Перед тем как приступить к составлению анкеты, следует определить цель, которую она должна достигнуть. Каждый последующий вопрос должен вытекать из предыдущего и быть понятным респонденту, так как от четкости понимания вопроса будет зависеть точность и достоверность получаемого ответа. При этом стоит отметить, что анкета должна быть весьма краткой (не занимать много времени на опрос), чтобы респондент не устал и четко давал ответы на задаваемые ему вопросы.

Использованные источники:

1. Агапов Е. П. Методика исследований в социальной работе: Учебное пособие / Е. П. Агапов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». - Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2020. - 224 с.

2. Алябьева, М.В. Экономический и маркетинговый анализ в системе обеспечения экономической безопасности предприятия и его совершенствование: Монография / М.В. Алябьева, В.Г. Владимирова. - М.: Русайнс, 2018. - 336 с.

*Серен А.Э.
студент 4 курса
юридический факультет
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»
Россия, Республика Тыва, г.Кызыл
Научный руководитель: Монгуш А.С.
и.о. заведующего кафедрой уголовного права и процесса*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИЛИЩНОГО ПРАВА

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы жилищного права, такие как конституционное право на жилище, правовое регулирование жилищных прав различных категорий населения (например, детей-сирот), вопросы, связанные с капитальным ремонтом, государственный технический учет жилых помещений.

Ключевые слова: жилищное право, актуальные проблемы жилищного права, право на жилище, жилые помещения, капитальный ремонт, государственный технический учет жилых помещений.

*Seren A. E.
4th year student
faculty of law
Tuva State University
Russia, Republic of Tuva, Kyzyl
Scientific adviser: Mongush A.S.
acting head of the department of criminal law and process*

CURRENT PROBLEMS OF HOUSING LAW

Abstract: The article deals with topical issues of housing law, such as the constitutional right to housing, the legal regulation of housing rights of various categories of the population (for example, orphans), issues related to major repairs, state technical accounting of residential premises.

Keywords: housing law, current problems of housing law, the right to housing, residential premises, major repairs, state technical accounting of residential premises.

В настоящее время для решения жилищных проблем россиян необходимо устранить существующие недостатки правового регулирования. В связи с этим возникает немалое количество проблемных вопросов, вызывающих обсуждение при исследовании правового регулирования различных видов жилищных отношений.

Вопросы о глубине правового регулирования возникают даже при анализе норм Конституции РФ, поскольку реализация права (ст. 40) на жилище в нашей стране не дает такого же уровня гарантий, как, например, реализация права на образование.

Однако право на жилище означает, что каждый гражданин нашей страны может иметь собственное жилье, быть уверенным в его сохранности, что выражается в запрете незаконного лишения или проникновения в жилые помещения.

Наличие жилого помещения позволяет удовлетворить одну из важнейших потребностей человека - потребность в жилье, которая возникает с момента его рождения, сохраняется на протяжении всей его жизни, имея постоянный характер.

Однако необходимо признать тот факт, что на практике часто можно обнаружить игнорирование такого конституционного права. Вопрос становится достаточно острым в свете реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сегодня в законодательстве Российской Федерации существует обширная нормативно-правовая база, посвященная предоставлению различных льгот и субсидий данной категории граждан, в том числе жилых помещений.

Однако в реальной жизни реализация жилищных прав затруднена.

По словам Л. В. Масленниковой, одна из основных задач государства - реализация прав граждан в их жилище. Все дети-сироты полностью поддерживаются государством.

Эта категория граждан находится в детских домах, детских домах или школах-интернатах до достижения совершеннолетия. После «освобождения» этих заведений встает вопрос о жилье.

Жилье детям предоставляет государство, но на практике возникает ряд спорных моментов: недостаточная осведомленность детей-сирот о своих правах и льготах на жилье, проблемы с обращением в органы опеки и попечительства, не предоставление жилья, сбор коммунальных услуг с детей-сирот, не имеющих постоянного дохода по объективным причинам. Этот ряд этих проблем может быть решен путем совершенствования механизма правового регулирования.

Необходимо определить федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий деятельность по реализации государственной политики и нормативного регулирования в области обеспечения жильем детей-сирот и лиц из их числа.

Анализ судебной практики показывает, что дети-сироты плохо осведомлены о своих правах. Это проблема правовой грамотности. Социальные службы должны активизировать свои усилия по информированию этой категории граждан об их правах.

Также необходимо следить за реализацией этих прав и следить за выданным жильем.

Увеличить количество жилых помещений, которые могут быть приобретены для формирования специализированного жилищного фонда и предоставлены в пользование детям-сиротам.

Исключить законодательные ограничения, ограничивающие деятельность органов власти в процессе предоставления жилья (сироты могут покупать не более 25% квартир в многоквартирном доме), что существенно снижает возможность формирования специализированного жилищного фонда в муниципальных образованиях Российской Федерации. Еще одна категория людей, которые хотели бы рассмотреть порядок предоставления жилья, - это беженцы и вынужденные переселенцы.

В последнее время поток мигрантов в нашу страну увеличился. Такая ситуация вызвана разными причинами, в том числе нестабильной международной ситуацией, низкой заработной платой, высоким уровнем безработицы и низкой социальной защитой.

Федеральное законодательство регулирует статус этой категории лиц. Беженцы всегда являются лицами иностранного государства, а внутренне перемещенными лицами могут быть как граждане Российской Федерации, так и граждане иностранного государства, либо лица без гражданства.

Однако право на жилище у таких людей возникает только после получения статуса беженца или вынужденного переселенца и переезда в жилой дом специализированного жилищного фонда. Основная проблема здесь возникает в концепции специализированного жилищного фонда, предназначенного для проживания этих лиц.

В этой связи представляется целесообразным уточнить и дополнить статью 19 Жилищного кодекса Российской Федерации. «Специализированный жилищный фонд - совокупность жилых помещений государственного и муниципального жилищного фонда, предусмотренная для определенных категорий граждан, установленных настоящим Законом и иными нормативными правовыми актами, как правило, для временного проживания лиц и членов их семей, не имеющих жилые помещения в данном населенном пункте.

Следующий дискуссионный вопрос, который я хочу поднять, - это государственный технический учет жилого дома. частные помещения. В соответствии с Жилищным кодексом Российской Федерации весь жилищный фонд подлежит государственному учету. В настоящее время в этом направлении ведется большая работа.

Создан единый кадастр недвижимости, который позволяет различным государственным органам, осуществляющим кадастровую деятельность, обмениваться информацией в автоматизированной форме. Однако есть и недостатки: не предусмотрена передача хранящихся в БТИ технических паспортов, оценочной и другой учетно-технической

документации на объекты государственного технического учета в орган кадастрового учета.

Из этого можно сделать вывод, что взаимоотношения в области государственного учета жилищного фонда и впредь нуждаются в доработке и корректировке. Последний вопрос, который хотелось бы затронуть в этой статье, - это проблема организации и проведения капитального ремонта.

В настоящее время отношение к капитальному ремонту вызывает недоверие у населения, в связи с чем часть граждан Российской Федерации пренебрегает обязанностью платить деньги на вышеуказанные нужды.

Однако невыполнение обязательств по капитальному ремонту происходит и со стороны государства, например, задолго до ремонта, а не проведения его в жилых помещениях в соответствии с планом. Если углубиться в законодательство, регулирующее капитальный ремонт, мы не найдем четкого определения этого, в частности, в Жилищном кодексе РФ.

Хотя, если рассматривать понятие слова «капитал» - основательное, фундаментальное, мы делаем вывод, что оно должно быть чем-то глобальным, вплоть до полной перепланировки жилых помещений. Выявлена проблема невыплаты гражданами денежных средств на капитальный ремонт.

С одной стороны, это можно объяснить обыкновенной халатностью, а с другой - есть более веская причина - банальная нехватка денег. Этот вопрос решается государством путем предоставления субсидии на оплату капитального ремонта (Постановление Правительства РФ от 14.12.2005 № 761 «О предоставлении субсидии на ЖКХ»).

Однако требования для получения компенсации довольно жесткие. Например, одинокий безработный гражданин, достигший возраста семидесяти или восьмидесяти лет, должен самостоятельно позаботиться о предоставлении ему необходимых субсидий на оплату капитального ремонта.

Таким образом, проанализировав ряд вопросов, можно сделать вывод, что в жилищном праве существует множество нерешенных проблем, требующих дальнейшего детального изучения и совершенствования правового регулирования отношений.

Использованные источники:

1. Жилищное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / П. В. Алексий, Н. Д. Эриашвили, Р. А. Курбанов [и др.] ; под редакцией И. А. Еремичев, П. В. Алексий, Р. А. Курбанов. — 9-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с.
2. Жилищное право : учебное пособие / составители С. И. Мухаметова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 98 с.

3. Крашенинников, П. В. Жилищное право / П. В. Крашенинников. — Москва : Статут, 2017. — 416 с.
4. Крашенинников, П. В. Жилищное право / П. В. Крашенинников. — Москва : Статут, 2016. — 384 с.
5. Рахвалова, М. Н. Жилищное право. Практикум : учебное пособие / М. Н. Рахвалова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 72 с.

*Синельникова А.М.
студент*

*Научный руководитель: Саморуков А.А.
доцент*

*кафедра государственного и муниципального управления
Оренбургский государственный университет*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Аннотация: В статье анализируются программы противодействия
коррупции в различных регионах России*

*Ключевые слова: коррупция; теневая экономика; регион;
предупреждение*

*Sinelnikova A.M.
student*

*Scientific adviser: A. A. Samorukov
associate professor state and mun. management
Orenburg State University*

COMPARATIVE ANALYSIS OF ANTI-CORRUPTION PROGRAMS IN VARIOUS CONSTITUENT ENTITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

*Abstract: The article analyzes anti-corruption programs in various
regions of Russia*

Key words: corruption; shadow economy; region; a warning

Коррупция непрерывно эволюционирует, приобретая невероятные масштабы, подрывая авторитет государственных институтов, деформируя правосознание общества. В связи с этим противодействие коррупции, и борьба с ней приобрели в России системный и наступательный характер. Особое значение имеет программное регулирование мер противодействия коррупции. Использование антикоррупционных программ на региональном уровне позволяет внедрить комплексный подход в вопросах противодействия коррупции, основываясь на мониторинге, направленном, прежде всего, на выявление причин и условий существования проблемы, а также создаст возможность апробации качественно новых средств, в борьбе с коррупционными проявлениями.

Исследование регионального законодательства показывает, что до сих пор не во всех регионах имеются программы противодействия коррупции. В ряде регионов они вообще не приняты, существуют только планы или сроки действия программ истекли. В регионах, где приняты такие программы, общим для них является их предназначение: они направлены на выявление, предупреждение и пресечение коррупционных элементов в обществе. В тоже время они существенно различаются, как по целям и задачам, так и по объему мероприятий, индикаторам эффективности, срокам действия.

План мероприятий, как правило, содержит перечень последовательных мероприятий по противодействию коррупции на установленный период времени. При этом дополнительно могут иногда закрепляться цели, задачи, объем и сроки их выполнения, а также указываются должностные лица и органы власти, ответственные за реализацию тех или иных мероприятий. В отличие от плана, программа, как уже отмечалось, представляет собой акт комплексного регулирования, направленный на достижение целей в сфере противодействия коррупции, имеет более сложную структуру, дополнительно включает оценку имеющихся материально-финансовых ресурсов по реализации предусмотренных мероприятий, а также индикаторы их эффективности.

В то же время наблюдается разная наполняемость программ субъектов Федерации конкретными антикоррупционными мероприятиями, что отражается на степени интенсивности и успешности реализации Национальной стратегии противодействия коррупции на региональном уровне.

В Астраханской области программа противодействия коррупции существовала в период с 2016 по 2018 гг. В настоящее время разработан план противодействия коррупции на 2021 г. Данный план был утвержден распоряжением губернатора Астраханской области. В нём отсутствуют цели и задачи, мероприятия не отображают особо опасные сферы коррупционной деятельности, отсутствуют индикаторы эффективности разработанных мероприятий. Определен ожидаемый результат.⁴⁵ На сайте Астраханской области осуществляется «Народный контроль» при помощи соответствующей вкладки. Создана Комиссия по координации работы по противодействию коррупции в Астраханской области. Утвержден «Кодекс этики и служебного поведения государственных гражданских служащих, замещающих должности государственной гражданской службы в исполнительных органах государственной власти Астраханской области». При службе безопасности и противодействии коррупции создан общественный совет, призванный контролировать соблюдение принципов законности, уважения прав и свобод человека и гражданина.

⁴⁵ <http://docs.cntd.ru/document/550120304>

В Калужской области план противодействия коррупции имеет 6 разграниченных подразделов. Не выделяя целей и задач, тем не менее, просматривается более детальное перечисление мероприятий. Обозначены основные мероприятия в зависимости от наиболее коррупционных сфер деятельности. Например, обеспечение соблюдения законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, выполнения работ, оказания услуг для государственных нужд органами исполнительной власти Калужской области.⁴⁶ Из отчета о проделанной работе за 2020 год, мы видим, что в области был организован и проведен семинар с муниципальными служащими по вопросам противодействия коррупции в органах местного самоуправления и муниципальных организациях области. В целях охвата большей аудитории, мероприятие проходило в режиме видеоконференции и транслировалось во все муниципалитеты региона. В качестве выступающих, на семинар были приглашены: руководитель УФАС России по Калужской области, представитель отдела по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции прокуратуры Калужской области. Одной из тем, рассматриваемой на семинаре стала тема о противодействии коррупции в сфере осуществления закупок при проведении конкурсных процедур. Создана комиссия по координации работы в сфере противодействия коррупции. На сайте существует обратная связь для сообщения о фактах коррупции. Заключено соглашение о взаимодействии в области борьбы с коррупцией между губернатором и основными контролирующими органами.

В Липецкой области план противодействия коррупции включает в себя обширный раздел по антикоррупционному просвещению с привлечением средств массовой информации. В качестве примера, приводится перечень актуальных тем, предложенных для конкурса среди журналистов, посвященных вопросам противодействия коррупции в 2020 году на областную премию «Приоритетыгода»⁴⁷. На сайте

администрации Липецкой области создана горячая линия «Антикоррупция». Исходя из доклада о деятельности в сфере противодействия коррупции в 2020 году, в целях эффективного использования государственного имущества области, контроля за его использованием и сохранностью, а также снижения коррупционных рисков в данной сфере, проводились выездные проверки. Проверено 115 единиц государственного имущества (здания, строения, сооружения и особо ценное движимое имущество), но нарушений не выявлено. В области создана комиссия по координации работы по противодействию коррупции и утвержден кодекс этики и служебного поведения государственных гражданских служащих администрации Липецкой

⁴⁶ <http://docs.cntd.ru/document/446594388>

⁴⁷ http://www.admlip.ru/doc/app/corrupt/rg_066_2021.pdf

области и исполнительных органов государственной власти Липецкой области.

В Тюменской области обширная целевая региональная программа (план) противодействия коррупции была разработана на период с 2015 по 2018 годы. На данный момент в области действует план противодействия коррупции который представляет собой четкий перечень конкретных мероприятий, в зависимости от поставленных задач, в котором перечислены основные индикаторы оценки эффективности выполнения указанных мероприятий, предложены алгоритмы для расчета показателей эффективности выполняемых работ. Можно отметить хорошую наполненность плана конкретными мероприятиями по

противодействию коррупции в различных сферах деятельности. Особое место в плане занимают мероприятия по организации предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу "одного окна", в том числе в электронном виде (портал государственных услуг, электронное взаимодействие государственных органов СМЭВ ТО, функционирование МФЦ)⁴⁸. Создана комиссия по координации работы противодействия коррупции и утвержден кодекс этики и служебного поведения государственных гражданских служащих. Существует обратная связь для сообщения о фактах коррупции.

В тоже время на официальном портале государственной власти Тюменской области не представлен доклад о выполнении плана в 2020 году, несмотря на то, что федеральным законодательством предусмотрено обнародование ежегодного отчета о проделанной работе.

В Саратовской области план противодействия коррупции был разработан на период с 2015 по 2020 год⁴⁹. На официальном портале правительства Саратовской области в разделе «Противодействие коррупции». В структуре управления по взаимодействию с правоохранительными органами и противодействию коррупции Правительства области, образован отдел по профилактике коррупционных и иных правонарушений, на который возложены функции по организации и проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов области (проектов нормативных правовых актов области) и иные функции, по реализации мероприятий антикоррупционной политики. Работает телефон доверия по вопросам противодействия коррупции.

В Республике Татарстан утверждена Программа противодействия коррупции, она имеет долгосрочный период. В программе установлены цели и задачи. В государственную программу включено 91 мероприятие, из них более 40 процентов являются новыми мероприятиями, по сравнению с предыдущими программами. Определен объем республиканского финансирования. Имеется паспорт программы,

⁴⁸ <http://docs.cntd.ru/document/446620634>

⁴⁹ <http://base.garant.ru/9502265/>

распределено финансирование на 5 лет, определен ожидаемый эффект от реализации мероприятий программы. Установлены конкретные мероприятия и их индикаторы оценки эффективности. Большое внимание уделено привлечению молодежи к вопросу профилактики коррупции, определены конкурсы, номинации, акции в высших учебных заведениях антикоррупционной направленности⁵⁰. На сайте министерства юстиции Республики Татарстан достаточно информативно представлены отчеты о проведенных проверках, независимых экспертизах проектов нормативных документов. Определены блок-схемы последовательности действий при предоставлении государственных услуг. В целях координации деятельности по предотвращению незаконных действий в сфере финансовых рисков, на сайте размещен список организаций, отсутствующих по месту регистрации на момент проведения сотрудниками налоговых органов осмотров по адресам, указанным в учредительных документах.

В Ульяновской области программа противодействия коррупции содержит цели и задачи, показатели эффективности, ресурсное обеспечение, ожидаемый эффект. Мероприятия областной программы охватывают все сферы деятельности⁵¹. В области введена должность Уполномоченного по противодействию коррупции в Ульяновской области, а его аппарат является самостоятельным государственным органом. Уполномоченный по противодействию коррупции в Ульяновской области входит в Палату справедливости и общественного контроля в Ульяновской области, с независимым исполнением своих функций. На сайте Правительства существует раздел «общественная и антикоррупционная экспертиза», где размещены законопроекты, а также вкладка «обсуждение законопроектов». Большое внимание уделено оценке качества оказания услуг, вкладка разграничена по сферам деятельности. Между органами государственной и муниципальной власти, институтами гражданского общества и бизнес-сообществом, подписан общественный антикоррупционный договор. Создан сайт Уполномоченного по противодействию коррупции в Ульяновской области. На сайте размещена анимированная антикоррупционная карта Ульяновской области, где показаны цветные уровни коррупциогенности территории муниципального образования.

В Воронежской области, наряду с программой противодействия коррупции, существует план «дорожная карта», как приложение к программе. В программе отражены основные цели и задачи, направления реализации данной программы, источники финансирования, ожидаемые результаты. В плане же определены конкретные мероприятия для реализации программы, закреплены исполнители и определены сроки. В

⁵⁰ <http://minjust.tatarstan.ru/gosudarstvennaya-programma-realizatsiya.htm>

⁵¹ <http://docs.cntd.ru/document/463713561>

области создано Управление по профилактике коррупционных и иных правонарушений правительства Воронежской области, которое согласно п.1.2 Положения об Управлении, находится в непосредственном подчинении губернатора Воронежской области. Управление, в соответствии с планом, проводит проверки организации работы по профилактики коррупционных и иных правонарушений в исполнительных органах государственной власти Воронежской области. Проверки проводятся на основе регламентов, определены критерии оценки. Созданы Комиссия по координации работы по противодействию коррупции в Воронежской области и Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов⁵². На сайте Правительства Воронежской области размещен доклад о деятельности в области противодействия коррупции в Воронежской области в 2020 году. Доклад представляет собой достаточно информативный документ о выполнении всех мероприятий программы противодействия коррупции, с анализом и оценкой эффективности проведенной работы. Особый интерес представляет, наиболее коррупциогенная сфера закупок, в части обеспечения гласности и прозрачности при их проведении. Для этих целей создан специальный сайт с «Витриной закупок Воронежской области». Сайт представляет собой единую платформу, объединяющую государственные, муниципальные и коммерческие закупки области. Хотелось бы, особо отметить, массовость и разнообразие проведения социологических исследований, в виде интернет-опросов. Для проведения независимой антикоррупционной экспертизы проектов нормативно-правовых актов используют общественную экспертизу, путем направления законопроектов в Общественную палату и Торгово-промышленную палату Воронежской области. Активно проводится антикоррупционное просвещение молодежи (молодежные форумы, семинары, анкетирование).

В Подводя итог исследования, необходимо отметить, что в настоящее время не во всех субъектах РФ разработаны программы противодействия коррупции, а каждый регион, на свое усмотрение, принимает законы и нормативно-правовые акты, утверждает планы и программы противодействия коррупции, образует органы по противодействию коррупции.

Нередко нормативно-правовые акты субъектов РФ дублируют неэффективные антикоррупционные меры, а созданные органы имеют нечеткие, размытые функции. Из-за различной наполняемости Программ по противодействию коррупции в субъектах Федерации конкретными антикоррупционными мероприятиями, не всегда можно определить успешность реализации Национальной стратегии противодействия

⁵² <https://www.govrn.ru/plany-po-protivodejstviu-korruptcii>

коррупции на региональном уровне. Как правило, в субъектах Российской Федерации, государственный контроль над реализацией антикоррупционных программ осуществляется на уровне ведомств. В настоящее время оценку эффективности реализации Программ противодействия коррупции осуществляет тот или иной государственный орган без взаимодействия с институтами гражданского общества, а оценка эффективности реализации программных мероприятий со стороны общественных организаций игнорируется.

Использованные источники:

1. Борзенков Г. Н. Уголовно-правовые меры борьбы с коррупцией // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 1993. № 1. С. 30.
2. Грудинин Н.С. Коррупция как угроза национальной безопасности России: постановка проблемы // Scientific Resources Management of Countries and Regions: сб. 2014.
3. Зотов Г. Драконовские меры. Насколько эффективна борьба с коррупцией в Китае // Аргументы и факты. 2013. № 29.
4. Кабанов П. А. Коррупция и взяточничество в России: исторические, криминологические и уголовно-правовые аспекты. Нижнекамск, 1995. С. 7.
5. Козлова Н. Для суда прикасаем // Российская газета. 2015. № 217 (6788)
6. Комиссаров В. С. Уголовно-правовые аспекты борьбы с коррупцией // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 1993. № 1. С. 28.
7. Фисенко С.Б. Коррупционная преступность в правоохранительных органах (на примере МВД, ФТС и ФСКН России) // Коррупция: состояние противодействия и направления оптимизации борьбы / под ред. А.И. Долговой. М.: Рос. криминологич. ассоциация, 2015

*Собирова Н.Р.
кафедра педиатрии
Андижанский государственный медицинский институт*

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРА ПЕДИАТРИИ АГМИ

Резюме: Преобразования, которые происходят во всех сферах жизнедеятельности человека, во многом зависят от уровня развития общества.

В нашей стране создаются все условия для всестороннего развития учащихся. Необходимое условие, позволяющее повысить качество образования, – вовлечение обучаемых в активный познавательный процесс.

Это означает необходимость формирования и закрепления у учащихся соответствующих навыков, так как факт наличия знаний не может обеспечить адаптацию их к реальной профессиональной деятельности.

Поэтому процесс обучения должен ориентироваться на успешную профессиональную деятельность будущего специалиста. Для этого главное – предоставить обучаемым возможность активно участвовать в процессе обучения.

Ключевые слова: симуляционная технология, медицинская образования, педиатрия.

*Sobirova N.R.
Department of Pediatrics
Andijan State Medical Institute*

SIMULATION TECHNOLOGIES IN MEDICAL EDUCATION ON THE EXAMPLE OF THE DEPARTMENT OF PEDIATRICS AGMI

Resume: The transformations that take place in all spheres of human life largely depend on the level of development of society.

In our country, all conditions are created for the comprehensive development of students. A necessary condition for improving the quality of education is the involvement of students in an active cognitive process.

This means the need for the formation and consolidation of students' relevant skills, since the fact of the availability of knowledge cannot ensure their adaptation to real professional activities.

Therefore, the learning process should be guided by the successful professional activity of the future specialist. For this, the main thing is to

provide trainees with the opportunity to actively participate in the learning process.

Key words: simulation technology, medical education, pediatrics.

Введение. Для влияния симуляционного обучения на качество освоения практических навыков сравним традиционное обучение и симуляционное обучение[1]. Преимуществами первого являются следующие: опыт взаимодействия с разными пациентами; возможность наблюдать действия профессионалов; развитие клинического мышления; подготовка к самостоятельной деятельности[2].

Но оно также имеет и свои недостатки: не у всех студентов есть возможность самостоятельно выполнить действие; в процессе обучения велика вероятность ошибки; нарушение права пациента на качественное оказание помощи; не всегда существует возможность педагогического контроля степени достижения компетентности[2] (выполнения действий с его обоснованием).

Симуляционное обучение является обязательным компонентом профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена, важным этапом подготовки выпускников медицинских колледжей. Выпускник обязан знать и уметь выполнять необходимый набор медицинских манипуляций. Для этого преподавателями колледжа разрабатываются ситуационные задачи, которые дают возможность отработки одновременно нескольких практических навыков[2].

Сложные ситуационные задачи обеспечивают выполнение практических навыков, оценку и интерпретацию полученных результатов исследований, выявление отклонений от нормы. Например, на дисциплине «Гематологические и общеклинические лабораторные исследования» задачи включают выполнение практических навыков из нескольких разделов программы с последующим их анализом и интерпретацией полученных результатов[1]. Это дает возможность выпускникам легче адаптироваться на рабочем месте, а поэтапная отработка навыков приводит к формированию профессиональных компетенций.

Симуляционное обучение позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению, повысить усвоение материала за короткий промежуток времени, проследить динамику когнитивного роста учащихся.

Целью обучения слушателей является совершенствование уже имеющихся профессиональных компетенций и приобретение новых теоретических и практических навыков при оказании медицинской помощи новорожденным, детям и подросткам.

Материалы и методы исследования. Для оценки компетентности студентов применяемой модели обучения с использованием симуляционных и традиционных технологий проведено анонимное

анкетирование, в котором приняли участие 49 студентов второго курса, Медицинского института по специальности Педиатрическое дело.

Результаты исследования. Обучение осуществляется по однотипным разделам: базовое тестирование и анкетирование обучающихся; лекционный курс лекций и семинаров; отработка практических навыков на манекенах различного уровня сложности как индивидуально, так и в командном взаимодействии; разыгрывание сценариев, решение задач с моделированием реальных клинических ситуаций с оказанием экстренной медицинской помощи детям и новорожденным разного срока гестации; проведение дебрифинга с просмотром видеозаписей и подробным разбором ошибок.

На нашей кафедре в течение последних 5 лет на занятиях по освоению практических навыков в педиатрии и неонатологии используются манекен головы младенца с возможностью интубации трахеи, проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и др., манекены новорожденного ребенка и подростка.

Применение за последние три года животной (биологической) модели - тушки кролика, реже – курицы, для выполнения практических навыков, манипуляций имеет отличный результат. Не смотря на то, что данная технология симуляции – использование животной модели - относится к категории «примитивной», как и использование простых манекенов, тренажеров и др., она имеет высоко достоверные результаты по ощущениям, осязанию тканей животного (мышечная, костная), по точности определения анатомических ориентиров.

На модели животного – тушке кролика оттачиваются следующие практические навыки и манипуляции: выполнение люмбальной пункции, пункции и дренирования плевральной полости, пункции перикарда, катетеризации пупочных сосудов (имитация), наложение швов: «Z»-образного, кисетного, техника измерения центрального венозного давления (ЦВД) и др. Для обучающихся разработана анкета с 5-ти бальной оценкой тактильных ощущений при проведении различных манипуляций на мягких тканях, костных структурах тушке кролика, приближенности анатомических ориентиров, с выявлением трудностей при выполнении практических навыков на модели животного. По данным анкетирования, в которое вошли 130 анкет, 112 респондентов (86,1%) оценили работу на модели животного на 4-5 баллов.

Вывод. Таким образом, методика симуляционного обучения является наиболее эффективной в подготовке специалиста к практической работе и в современном мире является единственной инновационной педагогической технологией способной уменьшить количество ошибок и повысить качество подготовки и переподготовки медицинских работников.

Использованные источники:

1. Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свистунова А. А. Составитель Горшков М. Д. – Москва.: Издательство Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, 2013 – 288 с., ил.
2. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development / Knowles M. S. [et al.]. – Elsevier, 2005. – 378 S.

*Солиев Д.М.
Аграновский М.Л.
Муминов Р.К.
Асранов С.А.
Каримов А.Х.*

*кафедра психиатрии и наркологии
Андижанский государственный медицинский институт*

МЕРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ АЛКОГОЛИЗМА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Резюме: Проблема подросткового алкоголизма требует особого внимания, что обуславливает необходимость профилактической работы с подростками, направленной на профилактику причин и последствий алкоголизма; организацию свободного времени подростков, поскольку бессодержательный досуг является ведущим фактором риска в развитии злоупотребления подростком алкоголя; формирование у подростка твёрдых антиалкогольных убеждений: о необходимости трезвого образа жизни, о недопустимости употребления алкоголя в период формирования организма, о безнравственности пьянства и алкоголизма, о формировании антисоциальной личности подростка злоупотребляющего алкоголем.

Ключевые слова: профилактика, алкоголизм, лечение, подростковый возраст.

*Soliev D.M.
Agranovskiy M.L.
Muminov R.K.
Asranov S.A.
Karimov A.Kh.*

*Department of Psychiatry and Narcology
Andijan State Medical Institute*

ALCOHOLISM PREVENTION AND TREATMENT MEASURES AMONG TEENAGERS

Resume: The problem of adolescent alcoholism requires special attention, which necessitates preventive work with adolescents, aimed at preventing the causes and consequences of alcoholism; organization of free time for adolescents, since meaningless leisure is the leading risk factor in the development of alcohol abuse by adolescents; the formation of firm anti-alcohol beliefs in a teenager: about the need for a sober lifestyle, about the inadmissibility of drinking alcohol during the formation of the body, about the

immorality of drunkenness and alcoholism, about the formation of an antisocial personality of a teenager who abuses alcohol.

Key words: prevention, alcoholism, treatment, adolescence.

Введение. Алкоголизм у подростков - довольно часто встречающееся явление, которое обычно начинает развиваться в 13-15 лет, реже в более раннем возрасте (детский алкоголизм)[1,7].

По данным статистики каждый третий младший школьник уже знаком с алкоголем. Почти 40% из них впервые попробовали спиртное в 7 лет, около 5% - в 8 лет, а 15% - ещё в дошкольном возрасте; примерно 25% подростков не считают пиво алкогольным напитком[4,6].

Каждый третий подросток в возрасте 12 лет употребляет алкоголь, а в возрасте 13 лет – двое из каждых трёх. Главным фактором является то, что детей «угощали» алкоголем отец, дедушка или кто-то из родственников[2,5].

Подростки и алкоголь несовместимы: несовершеннолетний из-за употребления спиртных напитков может начать отставать не только в физическом, но и в психическом развитии[3,8].

Меняется привычное мировоззрение, родители перестают быть авторитетами и кажутся кем-то вроде врагов, от которых добра ждать не стоит. Также успеваемость в учёбе резко снижается, и появляется апатия к происходящему вокруг[5]. Воздействие алкоголя на организм подростка пагубно и может привести к непредсказуемым результатам.

Проблема подросткового алкоголизма стала особо привлекать внимание отечественных клиницистов и исследователей в последнюю четверть XXв. В этот период опубликован ряд работ, посвященных клинике и диагностике алкоголизма у подростков

Под профилактикой алкоголизма понимают такие способы, которые направлены на формирование нейтрального отношения к спиртному. Главной задачей является формирование такого образа жизни у человека, в которой у него не будет тяги к алкоголю.

Цель исследования. Заключается в выявлении эффективности комплекса занятий по профилактике алкогольной зависимости в подростковом возрасте.

Материалы и методы исследования. Объект исследования: алкогольная зависимость в подростковом возрасте. Предмет исследования: процесс профилактики алкогольной зависимости в подростковом возрасте.

Результаты исследования. На основе рассмотренных нами подходов (в отечественной и зарубежной педагогической практике) сложились собственные модели профилактики употребления психоактивных веществ, в том числе и алкоголя, разработаны многочисленные профилактические программы.

Анализ результатов опроса показал, что большинство учащихся (76,5%) не считают употребление своими одноклассниками алкоголя негативным проявлением, 55,7 % заявили, что систематическое употребление спиртных напитков не является основанием для прекращения дружбы, и лишь 13,4 % считают для себя неприемлемым дружеское общение со сверстниками, употребляющими алкоголь

При этом результаты опроса родителей показывают, что при общей озабоченности родителей проблемой употребления несовершеннолетними алкоголя отмечается их недостаточная осведомленность о вовлеченности в эту проблему собственного ребенка, а также неадекватное ситуации осознание роли семьи в процессе предотвращения ранней алкоголизации подрастающего поколения

Проанализировав существующие определения профилактики, в своем исследовании под профилактикой алкоголизма среди подростков мы понимаем процесс целенаправленного воздействия на личность, направленный на формирование системы ценностей, взглядов и установок, препятствующих алкоголизации подростка/

Индивидуализация как принцип педагогической деятельности позволяет эффективно вскрыть и потенциальные возможности детей риска адаптационные нарушения в развитии, выявить их «позитивные» стороны, на которые можно опираться в ходе воспитательно-образовательной работы. Ведь неблагополучие биологических и социальных предпосылок в развитии в определенной - и значительной - степени может быть сглажено, нивелировано при создании соответствующих педагогических условий

Поэтому на первом этапе опытно-экспериментальной работы - исследования психологических особенностей личности и социального взаимодействия подростков мы использовали методику А.Н. Орла по определению склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), а также метод личностных конструкторов Дж. Келли

Исследование половых различий показало, что у женской части подвыборки выявлен более высокий балл (40,0 балла) по шкале «склонность к аддиктивному поведению», чем у мужской (42,6 балла). Это свидетельствует о том, что у женского пола социальный контроль поведенческих реакций выше, чем у мужского

Полученные данные по методике Дж. Келли позволили сделать вывод о наличии у исследуемой группы подростков установок на употребление алкоголя, склонности связывать алкоголь с удовольствием, радостью, дружеским общением и недооценивать степень его вреда для организма

Полученные в ходе исследования особенностей личности подростков и их социальных установок результаты легли в основу профилактической работы в лагере

Таким образом, динамика полученных результатов свидетельствовала о положительных изменениях по основным выделенным показателям и подтвердила выдвинутую нами гипотезу

Вывод. Работы состоят в том, что теоретические положения и выводы, разработанные в ходе исследования, доведены до конкретных методических рекомендаций, внедрение которых в практику способствует предотвращению употребления алкоголя подростками; разработанный комплекс занятий по профилактике алкогольной зависимости в подростковом возрасте внедрен в практику работы образовательного учреждения.

Профилактика алкоголизма на уровне семьи включает в себя комплекс мероприятий: организационных, социальных, психолого-педагогических и медицинских. Профилактика алкоголизма на уровне семьи осуществляется за счет использования игровых тренинговых занятий, направленных на совместную творческую деятельность.

Использованные источники:

- 1.Буторина, Н.Е. Ранний алкоголизм и коморбидная соматическая патология в подростковом возрасте [Текст] / Н.Е. Буторина, Г.Г. Буторин // Тюменский медицинский журнал. – 2011. – № 1. – С. 27 – 28.
- 2.Змановская, Е.В. Диагностика склонности к зависимому поведению на основе теста Роршаха [Текст] / Е.В. Змановская, О.В. Миропольская // Вестник психотерапии. - 2017. - № 62 (67). - С. 74 – 86.
- 3/Князева Т. М. Социоклинический анализ женского алкоголизма / Т. М. Князева, Ю. Г. Шапиро // Вопросы наркологии. - 2006. - № 3. - С. 43 - 48.
2. Короленко Ц. П. Аддиктивное поведение.
- 4.Позднякова, М.В. Выявление подросткового алкоголизма и способы его профилактики [Текст] / М.В. Позднякова, Г.П. Горлопанова // Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Самара. - 2015. – № 2. - С. 167 – 169.
- 5.Юсупов, В.В. Психологическая диагностика зависимого поведения: риск развития, методы раннего выявления [Текст] / В.В. Юсупов, В.А. Корзунин. – СПб.: Речь, 2007. – 123 с.
- 6.Chalder M., Elgar F. J., Bennett P. Drinking and motivations to drink among adolescent children of parents with alcohol problems // Oxford Journals Medicine Alcohol and Alcoholism . 2006.V0I. 41. - P.107 - 113.
- 7.Tomcikova Z., Madarasova Geckova A., Orosova O., van Dijk J. P., Reijneveld S. A. Parental divorce and adolescent drunkenness: role of socioeconomic position, psychological well-being and social support // European Addiction Research. 2009. Vol. 15. - No. 4. - P. 202 - 208.
- 8.Windle M. Parental, sibling, and peer influences on adolescent substance use and alcohol problems. Applied Developmental Science. 2000. Vol. 4. - P. 98 - 110.

СЕТЕВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Аннотация: В работе предлагается сетевое моделирование экономических и социальных систем в виде цепных комплексов с применением в анализе методов квантовой механики.

Ключевые слова: многоуровневая иерархическая структура, цепной комплекс, сеть, модуль, идеал, факторпространства, внешняя и внутренняя мера, качество количество.

Solovyov A.S.
Russia, Rostov-on-don

NETWORK MODELING

Abstract: The paper proposes network modeling of economic and social systems in the form of chain complexes with the use of quantum mechanics methods in the analysis.

Keywords: multilevel hierarchical structure, chain complex, network, module, ideal, factor spaces, external and internal measure, quality quantity.

Современное развитие социальных и производственных отношений требует внедрения цифровых технологий, которые бы опираясь на современный математический аппарат. Например, для повышения производительности труда нужны не только высокопроизводительные машины, но и эффективное размещение производства, высоко профессиональные кадры, эффективное управление производственным персоналом. Отсюда возникают задачи по априори неполной и текущей информации формулирования цели, разработки методов автоматического сближения с ней для сложных многоуровневых иерархически структурированных производственных комплексов, моделирование поведения и управления им. При этом объект должен восприниматься как иерархически структурированный образ в его количественно качественной интерпретации.

Рассмотрим простейший пример. Предположим, что для принятия решения требуется оценить состояние Ψ производственного персонала фирмы. Для этого выделим высокопрофессиональных работников. Отметим их величиной x_1 и способности этих работников пометим их собственной функцией Ψ_1 . Пусть на фирме регистрируется с данными функциональными особенностями n_1 человек. Получаем соотношение $x_1 =$

$n_1\Psi_1$. Допустим, что на производстве выделяются отличные работники Ψ_2 количеством m_2 . Работники со средними способностями Ψ_3 в количестве n_3 . Обучаемый персонал, разгильдяи и обслуживающий персонал соответственно $x_k = x_k(\Psi_k, n_k)$, $k = 4, 5, 0$. Если обозначить величиной n весь перечисленный производственный персонал x фирмы, то приходим к равенству

$$x = x_0 + x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5, \quad (1)$$

в котором каждая величина x_k , $k = 0, 1, \dots, 5$ и само агрегатное значение x суть качественно Ψ определённые количества n , $x = \Psi n = n\Psi$. Если разделить обе части равенства (1) на количественную характеристику левой его части, то получим представление качества производственного коллектива в форме m -мерной выпуклой линейной комбинации, симплекса - $S^m = (\Psi^0, \Psi^1, \dots, \Psi^m)$,

$$\Psi = \Psi^0\lambda_0 + \Psi^1\lambda_1 + \dots + \Psi^m\lambda_m, \quad (2)$$

где коэффициенты действительные числа и удовлетворяют условиям

$$\lambda_0 + \lambda_1 + \dots + \lambda_m = 1, \quad (3)$$

$$\lambda_k \geq 0, \quad k = 0, 1, \dots, m. \quad (4)$$

Пропорции в отношении коэффициентов $\lambda_0 : \lambda_1 : \dots : \lambda_m$ линейное комбинации (2) характеризует качество трудового коллектива, а множество K возможных его состояний может интерпретироваться как точка Ψ аффинного пространства K , которая определяется координатами – последовательностью чисел $\Psi = (\lambda_0; \lambda_1; \lambda_2; \dots; \lambda_m)$. При выполнении условий (3) и (4) коэффициент выражения (2) называются барицентрическими координатами данной точки.

Естественно, что в связи с экономическим смыслом, условия можно расширить и рассматривать представление агрегатной функции качества в виде (2) как точку аффинного подпространства A пространства K

$$\Psi = \Psi^k\lambda_k = \sum_{k \in M} \Psi^k\lambda_k, \in A \quad \sum_{k \in M} \lambda_k = 1, \quad \Psi^0 \in A, \dots, \Psi^m \in A. \quad (3)$$

Выделим неотрицательные действительные числа $R = \mathbb{R}^+ \cup \{0\}$. Это будет кольцо с единицей. Тогда коммутативная группа функций качества S^m будет R -модулем. Аргументы S^m условно будем называть векторами. Заметим, что в силу (1), представление (3), как R -модуль S^m , будет циклической группой Абеля.

Отметим, что в выражении (3) коэффициенты разложения по функциям качества могут принимать и действительные отрицательные значения, например, когда функции качества отражают центрированные и нормированные варианты, выраженные в единицах стандартной колеблемости. В этом случае кольцо R можно рассматривать как поле действительных чисел.

Следует также отметить, что условие (3), полученное из линейного представления (1), является существенным ограничением при моделировании реальной наблюдаемой, поскольку не учитывает

взаимозависимость производственных факторов, т.к. здесь $S^{|M|} = x(x_0, x_1, \dots, x_m)$ и её факторное разложение представляется рядом

$$x = \sum_{k \in M} a^k x_k + \sum_{k < l \in M \times M} a^{kl} x_k \wedge x_l + \sum_{k < l < m \in M \times M \times M} a^{klm} x_k \wedge x_l \wedge x_m + \dots$$

Ограничиваясь первым линейным членом данной суммы, пренебрегаем межфакторной зависимостью и рассматриваем R -модуль M как линейное пространство L , в котором сам объект $x = \lambda\Psi$ и его аргументы $x_k = \lambda_k\Psi_k$, $k \in M$ можно рассматривать как векторы (точнее, кватернионы). Векторами можно полагать и сами собственные функции качества объекта и факторов описания его состояния.

К иерархическому представлению наблюдаемой. Рассмотрим два подмножества целых чисел $N, M \in R$ таких, что при $n = |N|$, $m = |M|$, $n > m$. Пусть имеет место наложение $\varphi: N \rightarrow M$ с разбиением множества N

$$\text{Ker } \varphi = \{N_k \mid k \in M\}. \quad (4)$$

Каждому элементу множеств N и M присвоим собственную функцию качества $S^n = (\Psi^l \mid l \in N)$, $S^m = (\Psi^k \mid k \in M)$ и для агрегатной функции качества введём обозначение Ψ^0 . Получаем абелевы группы – цепи в иерархическом представлении наблюдаемой $(M, \lambda_k^0 \in M)$ и (N, λ_l^0) как сквозные проекции состояния объекта на распределённые качественные характеристики S^m и S^n .

При дифференциации состояния объекта по выделенным групповым качественным признакам получаем сквозные проекции распределения

$$\Psi^0 = \sum_{k \in M} \Psi^k \lambda_k^0 = \sum_{l \in N} \Psi^l \lambda_l^0. \quad (5)$$

Данные расслоения имеют иерархическую связь (4). Для выявления связи последнее выражение в (5) запишем в виде

$$\sum_{l \in N} \Psi^l \lambda_l^0 = \sum_{k \in M} \sum_{l \in N_k} \Psi^l \lambda_l^0. \quad (6)$$

Если ввести обозначения

$$\lambda_k^0 = \sum_{l \in N_k} \lambda_l^0, \quad \lambda_l^k = \frac{\lambda_l^0}{\lambda_k^0} \quad \Psi^k = \sum_{l \in N_k} \Psi^l \lambda_l^k, \quad (7)$$

то приходим к равенству (5), т.е. находим, что фактормножество $N/M = (N_k \mid k \in M)$ является R -фактормодулем модуля N по разбиению M , где составляющие N_k являются идеалами и R -фактормодуль N равен прямой сумме идеалов

$$N = N_1 \oplus N_2 \oplus \dots \oplus N_{|M|}. \quad (8)$$

Для собственных значений соответствующих качественных функций имеют место свойства

$$\sum_{l \in N} \Psi^l \lambda_l^0 = 1, \quad \sum_{k \in M} \Psi^k \lambda_k^0 = 1. \quad (9)$$

Дополнительные условия межмодульной связи для собственных значений идеалов с их первообразами факторных разбиений имеют вид

$$\sum_{l \in N_k} \lambda_l^k = 1, \quad k \in M. \quad (10)$$

Каждый из модулей M и N даёт описание состояния объекта в виде его модели соответствующей абстракции. При этом, поступление

информации о состоянии объекта на один из модулей даёт отражение данного состояния на другом уровне абстрагирования.

Предположим, что свойства объекта на $(k - 1)$ -ом уровне его описания характеризуются модулем K^{k-1} . Следующим этапом распознавания объекта служит уточнение и расширение ограниченного множества факторов описания объекта на предыдущем уровне моделирования. Приходим к модулю K^k . Естественно, что между этими описаниями существует связь. Эту связь определим множеством гомоморфизмов H_{k-1}^k . Гомоморфизмы в данном преобразовании действуют как правосторонний оператор связей

$$K^k = K^{k-1} H_{k-1}^k. \quad (11)$$

Спектр. Цепной комплекс и его графическое представление.

Описание объекта при его распознавании в этом случае характеризуется последовательностью модулей и гомоморфизмов и является спектром, который представляется диаграммой

$$0 \rightarrow \Psi^0 \xrightarrow{\alpha} K^0 \xrightarrow{H_0^1} K^1 \xrightarrow{H_1^2} K^2 \xrightarrow{H_2^3} \dots \xrightarrow{H_{m-1}^m} K^m \rightarrow 0. \quad (12)$$

С другой стороны, можно поставить обратную задачу: распознать образ объекта по определённому множеству его характеристик K_m . Получаем обратный спектр

$$0 \rightarrow K_m \xrightarrow{H_{m-1}^m} K_{m-1} \xrightarrow{H_{m-2}^{m-1}} \dots \rightarrow K_1 \xrightarrow{H_0^1} (K_0 = \Psi_0) \rightarrow 0. \quad (13)$$

Обратный спектр составляет цепной комплекс, который запишем категорией

$$\mathcal{K} = (K, H). \quad (14)$$

Цепной комплекс — это последовательность модулей и гомоморфизмов

$$H_{p-1}^p : K_p \rightarrow K_{p-1}, \quad K_{p-1} = K_p H_{p-1}^p, \quad (15)$$

называемых граничными операторами или интегралами. Здесь при переходе с одного модуля на другой происходит агрегирование качественных характеристик. Операторы гомоморфизмов в данном случае являются правосторонними операторами на множестве модулей. В то время как в спектре (12) оператор гомоморфизмов является оператором левосторонним. В этом случае соответствующую категорию назовём сопряжённой и для неё введём обозначение \mathcal{K}^* . Находим

$$\mathcal{K}^* = (K, H)^* = (H^*, K^*). \quad (16)$$

При этом, выражение (15) принимает вид

$$H_p^{p-1} : K_{p-1} \rightarrow K_p, \quad K_p = H_p^{p-1} K_{p-1}. \quad (17)$$

Категория (16) называется коцепным комплексом. Определения и свойства цепного комплекса и коцепного комплекса взаимно двойственные.

Поскольку элементы соответствующего модуля представляют качественный спектр разложения агрегатного свойства при его

абстрагировании соответствующего уровня и являются циклически квантованными, то модули определяются как цепи цепных комплексов и эти цепи замкнуты. Цепи характеризуют горизонтальные качественные связи. Горизонтальные связи объединяют все идеалы соответствующего модуля (8). Связи элементов сопряжённых идеалов различных модулей назовём нитями.

Совокупность нитей и цепей представляется "паутиной", которую можно изобразить плоским графом. В представлении цепного комплекса орграфом нити направлены к центру. Их назовём центростремительными. В орграфе коцепного комплекса нити направлены из центра. Их назовём центробежными. Представление комплексов в виде неориентированной паутины представлено на рис. 1.

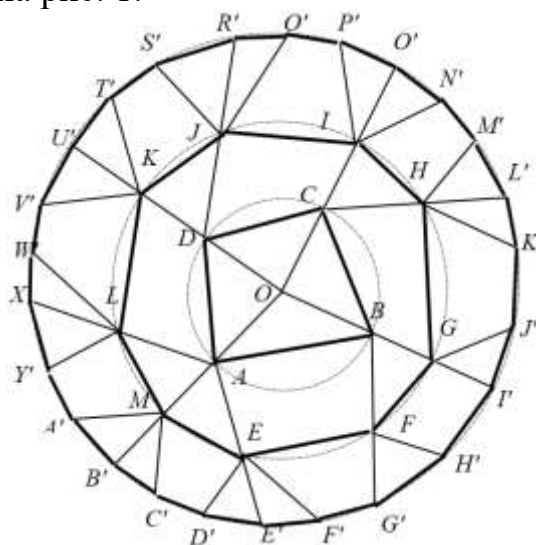


Рис.1. Представление цепного и коцепного комплексов в виде неориентированного плоского графа.

Данный граф можно изобразить пространственной многогранной конической поверхностью, вершиной которой будет точка O . Можно получить плоский граф, если эту коническую поверхность разрезать по любой нити и развернуть на плоскости.

Каждый узел графа характеризует его собственную функцию качества. Если число звеньев нити определить её длиной, то вершины графа, находящиеся на одинаковом расстоянии от вершины конической поверхности O , будут составлять цепь комплекса. Примером цепи комплекса является многоугольник $ABCD$. Без наложения дополнительных условий все вершины считаются равноправными, а цепь описывается их замкнутой циклической последовательностью. Каждой вершине в цепном комплексе образом на более низшей цепи является идеал. Например, вершине A на втором уровне графа соответствует идеал (L, M, E) , на котором её качество, в интерпретации графа циклическим комплексом, представлено линейной комбинацией

$$K_A = h^L K_L + h^M K_M + h^E K_E. \quad (18)$$

На граничной цепи этой вершине соответствует идеал (W', X', \dots, F') , что отвечает представлению её собственной функции качества в виде

$$K_A = h^{W'} K_{W'} + h^{X'} K_{X'} + \dots + h^{F'} K_{F'}. \quad (19)$$

Состоянию x объекта поставим в соответствие функтор f на категории (14), или, соответственно, на сопряжённой категории (16),

$$x = f(\mathcal{K}) = (f(K), f(H)) = (\Psi, \Lambda), \quad x^* = (\Lambda^*, \Psi^*), \quad (20)$$

подразумевая под ним оцифровку соответствующих характеристик.

Функтор сводит задачу к гомоморфизму цепных комплексов (рис. 2)

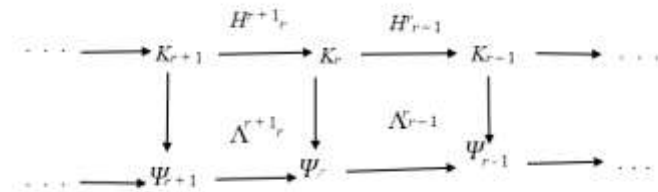


Рис. 2 Гомоморфизм цепных комплексов.

Соотношения (17) и (18) принимают вид:

$$\Psi_A = \lambda^L \Psi_L + \lambda^M \Psi_M + \lambda^E \Psi_E, \quad \Psi_A = \lambda^{W'} \Psi_{W'} + \lambda^{X'} \Psi_{X'} + \dots + \lambda^{F'} \Psi_{F'}. \quad (21)$$

Таким образом, с помощью цепного (коцепного) комплекса качественное описание объекта представляется дискретным спектром. Здесь оценка качества каждой вершины графа равна единице. В соответствие с (9) и (10) заключаем, что вес ребра, соответствующему идеалу, равен вероятности его присутствия в этом идеале. Например, из первого равенства (21) следует, что вес ребра (оценка прочности звена соответствующей нити) (L, A) идеала (L, M, E) в формировании образа вершины A комплекса равен λ^L и $\lambda^L + \lambda^M + \lambda^E = 1$, т.е. вес нитей, исходящих от любого идеала согласован по Колмогорову, а сами нити представляют цепи Маркова. Такое состояние цепного комплекса назовём *нормальным состоянием*. Качество цепного комплекса в нормальном состоянии определим собственной функцией Ψ в её спектральном представлении (14).

Оценки на структурах. Зададим на цепном комплексе (14) в его нормальном виде функционал $x = x(\mathcal{K})$. Получим цепной комплекс. Приведём его к нормальному виду

$$\mathcal{N} = (\Psi, \Lambda) \quad (22)$$

и скалярным функционалом D_e зададим на нём внешнюю меру так, чтобы при описании данного состояния $x = a\Psi$ выполнялись условия

$$D_e(x) = x^2 = D_e(a)D_e(\Psi) = a^2, \quad D_e(\Psi) = 1. \quad (23)$$

Второе равенство (23) свидетельствует о том, что состояние x достоверно является возмущением нормальной системы (22). Первое равенство даёт оценку этого возмущения. Деагрегация оценки по

структуре цепного комплекса приводит к влиянию возмущения каждого идеала на общее состояние объекта.

Собственная функция объекта характеризует его структуру. Если при возмущениях нормального состояния объекта его структура, структурная формула спектрального разложения в виде цепного комплекса (14), не меняется, то возмущения в вершинах идеалов можно перебросить на их связи с соответствующими образами путём изменения весовых значений нитей

$$\mathcal{N} + \delta\mathcal{N} = (\Psi + \delta\Psi, \Lambda) = (\Psi, \Lambda' = \Lambda + \delta\Lambda) \sim \mathcal{N}', \quad (24)$$

т.е. возмущения граничной цепи, либо любой скрытой цепи комплекса передаются последовательно по цепям к его вершине. По этим отражениям распознаётся прообраз возмущения. Например, при центральной гомотетии образ на соответствующей цепи может пропорционально измениться и перевернуться. При пропорциональном возмущении состояния граничных вершин структура цепного комплекса не деформируется. Возрастает только амплитуда образа, собственное значение. Из (23) видим, что внешняя оценка состояния равна внешней оценки его амплитуды.

Внешнюю меру (23) можно локализовать на подмножестве любой цепи, в частности, на её идеалах. Предположим, что M и N два произвольных модуля комплекса и имеет место наложение $\varphi: N \rightarrow M$ с ядром отображения $\text{Ker } \varphi = (N_k : k \in M)$. Пусть состояние x , распределено на модуле N . Запишем его в виде расслоения по идеалам

$$xN = \coprod_{k \in M} xN_k \quad (25)$$

и определим внешнюю меру этого распределения

$$D_e(xN) = \sum_{k \in M} D_e(xN_k) = \sum_{k \in M} D_e(N_k) D_i(xN_k), \quad (26)$$

где

$$D_i(xN_k) = \frac{D_e(xN_k)}{D_e(N_k)} \quad (27)$$

внутренняя мера состояния, распределённого на идеале N_k симплекса

$$S^{|N_k|} = (k, N_k | k \in M), \quad (28)$$

что устанавливает гомоморфизм метрических свойств комплекса и его симплекса (28), как произвольного элемента данного комплекса

$$S^{|K_m|} = (K_0, K_m). \quad (29)$$

Рассмотрим три допустимых состояния объекта $(x, y, s) \subset X$. Возьмём состояние s в качестве эталона и определим некоторую окрестность X_s . Пусть $x, y \in X_s \subset X$. Если комплекс построен по состоянию эталона и x и y принадлежат окрестности эталона, то на любом подмножестве $N_k \in \mathcal{K}$ имеют место распределения $x = x(N_k)$, $y = y(N_k)$, на котором действует внутренняя мера $D(x) = D_i(N_k)(x)$, $D(y) = D_i(N_k)(y)$, которая порождает на множестве внутреннее $\mu(x, y) = x \cdot y$ и внешнее $\nu(x, y) = x \wedge y$ произведения данных состояний, прямая сумма которых равна на данном идеале тензорному произведению

$$x \otimes y = x \cdot y \oplus xly. \quad (30)$$

В дальнейшем знак тензорного произведения будем опускать, т.е. записывать тензорное произведение в виде xy , а знак прямой суммы писать "+".

Из (28) и (29) следует гомоморфизм цепного комплекса и симплекса, построенного на идеале, и соотношение (30) справедливо для любых состояний $x, y \in X_s$, т.е. для состояний, распределённых на цепных комплексах. Расслоение (30) в прямую сумму, наделённое на множестве X_s евклидовой структурой, представляет тензорное произведений состояний в виде суммы скалярного и кососкалярного произведений, т.е. евклидово пространство E^n разлагается в прямую сумму подпространств E_+^n и E_-^n , которое, с применением функционала (23), приводит к основному метрическому тождеству, тождеству Пифагора

$$D(xy) = D(x \cdot y) + D(xly). \quad (31)$$

Отсюда находим, что на бинарном отношении (x, y) для любых $x, y \in X_s$ имеет место разложение

$$(xy)^2 = (\mu - i|v|)(\mu + i|v|) = e^{-\frac{i\theta}{\hbar}} D(xy) e^{\frac{i\theta}{\hbar}}. \quad (32)$$

С учётом равенства $D(xy) = D(x)D(y)$ и обозначения $\sigma(x) = \sqrt{D(x)}$ получим представления состояний $x = x(\mathcal{K}), y = y(\mathcal{K})$:

$$x = \sigma(x) \exp\left(\frac{i\theta(x,y)}{2\hbar}\right), \quad y = \sigma(y) \exp\left(-\frac{i\theta(x,y)}{2\hbar}\right). \quad (33)$$

Аргумент в (33) вычисляется по формуле

$$\theta(x, y) = \tilde{\hbar} \operatorname{arctg} \frac{x \times y}{x \cdot y}. \quad (34)$$

Эта функция (34) нечётная $\theta(x, y) = -\theta(y, x)$. Её знак зависит от поляризации системы отсчёта. Содержащийся в ней множитель $\tilde{\hbar}$ служит метрическим коэффициентом согласованности евклидовой μ и симплектической ν мер с угловой радиальной мерой качественного расхождения состояний θ . Поскольку мера μ является мерой схождения состояний в их бинарном соответствии, а мера ν служит мерой расхождения, то при близости состояний

$$\theta \approx \tilde{\hbar} \frac{|v|}{\mu}, \quad \frac{\theta}{\tilde{\hbar}} \approx \frac{|v|}{\mu}. \quad (35)$$

Представим массивы $x = \sigma(x)\Phi_s(x), y = \sigma(y)\Psi_s(y)$ и $s \in X_s$ в форме упорядоченных векторов и их начала совместим с вершиной пирамиды в пространстве \mathbb{R}^3 , рис. 3. При выполнении приближённого равенства

$$\theta_s(x) \approx \theta_s(y) + \theta_y(x) \quad (36)$$

трёхгранный угол уплощается. Получаем условие

$$\theta(x, y) = \theta_y(x) \approx \theta_s(x) - \theta_s(y), \quad (37)$$

подстановка которого в (33) приводит к представлению аксиального вектора x относительно вектора полярного y в подпространстве X_s пространства допустимых состояний X цепного комплекса (14) в виде

$$x \approx \sigma(x) \exp\left(i \frac{\theta_s(x) - \theta_s(y)}{2\hbar}\right). \quad (38)$$

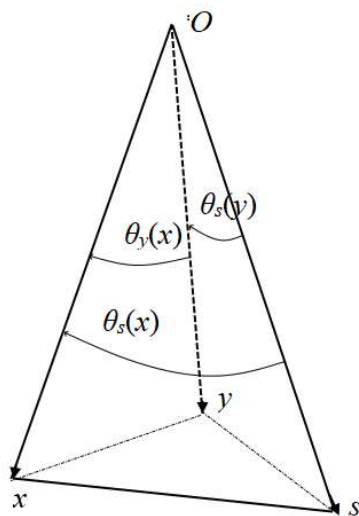


Рис. 3. Угловая интерпретация оценки качества.

Выражение (38) показывает, что аргумент (34) в представлении (33) определяется фиксацией полярного состояния комплекса. В практических задачах таким состоянием часто выступают текущий, тактический или стратегический планы.

Волновое описание взаимодействия элементов сети. Представление состояния объекта в виде циклического комплекса, в котором качество любого узла $k \in M$ любой цепи характеризуется на уровне абстракции N более подробным расслоением на идеале N_k универсальной внешней мерой D_e с возможностью её сужения на соответствующий идеал D_i , позволяет изучать данное состояние по его гомотопически эквивалентным составным элементам – симплексам, а его представление в форме произведения амплитуды и унитарного оператора качества допускает сведение этой абстракции к модели квантовой механики.

Действительно, запишем полярный вектор в виде

$$y = b\Psi, \quad \Psi = e^{-i\varphi}, \quad (39)$$

и рассмотрим его динамику до состояния x , рис. 3. Будем полагать, что его амплитуда и аргумент являются функциями временного параметра, т.е. $b = b(t)$ и $\varphi = \varphi(t)$. Его динамическая оценка будет равна среднему на соответствующем идеале

$$D(y) = y^2 = y^*y = e^{i\varphi} b^* b e^{-i\varphi} = e^{i\varphi} B e^{-i\varphi}, \quad (40)$$

где величина $B = b^*b$ – эрмитов оператор. Равенство (40) показывает, что оценка состояния y равна среднему значению оператора (40)

$$D(y) = \overline{B(t)} = e^{i\varphi} B e^{-i\varphi} = e^{i\varphi} \overline{B} e^{-i\varphi}. \quad (41)$$

Для определения скорости изменения оценки продифференцируем (41) по времени.

$$\frac{\partial D(y)}{\partial t} = \dot{B} = e^{i\varphi} \dot{B} e^{-i\varphi}. \quad (42)$$

Получим

$$\dot{B} = \dot{B} + i(\dot{\varphi}B - B\dot{\varphi}) = \dot{B} + i(HB - BH). \quad (43)$$

Это основной постулат квантовомеханического описания динамики объекта в форме Гейзенберга, где оператор $H = \dot{\varphi}$ является функцией Гамильтона динамической системы, или гамильтоновым оператором. Гамильтониан характеризует скорость качественных изменений симплексов исходного комплекса, включая и сам комплекс, даёт возможность оценить состояние комплекса и всех его составляющих в момент времени t , если известно их состояние в момент времени t_0 .

Если ввести обозначение $\Psi = e^{-i\varphi}$, то для скорости изменения собственной функции качества приходим к уравнению Шредингера

$$i \frac{\partial \Psi}{\partial t} = H\Psi. \quad (44)$$

Из (44) следует, что гамильтониан полностью описывает изменение качества комплекса и всех его элементов. При независимости явно от времени оценки соответствующего симплекса, его оценка сводится к коммутатору с гамильтонианом, а в случае коммутативности её с гамильтонианом оценка наблюдаемого симплекса сохраняется при качественной эволюции комплекса в целом. В случае сохранения гамильтониана $H = E$ данный симплекс находится в стационарном состоянии, а его собственная величина E определяется как его энергия.

Стационарное состояние описывается уравнением

$$H\Psi = E\Psi, \quad (45)$$

которое в силу (44) можно проинтегрировать

$$y = \Psi = b(q)e^{-iEt}, \quad (46)$$

т.е. состояние y , определяемое как масштабная функция качества Ψ при сравнении состояний, описывается выражением, в котором амплитуда не зависит от временного фактора.

Рассмотрим произвольный симплекс $S^{|N_k|}$ комплекса K ($k \in M$, $N_k \subset N$, $N \succ M$). Пусть $x, y \in X_s \subset A$ его состояния в окрестности эталона, которая является подпространством аффинного пространства A , полагая что данный симплекс находится в стационарном состоянии.

Предположим, что состояние x достаточно близко к состоянию y и такое, что существует малое параллельное смещение $T_u: y \rightarrow x = y + u$, где $u \in E^n$, где E^n евклидово пространство, присоединённое к аффинному пространству A^n . Разложим состояние x в окрестности полярного состояния y в ряд Тейлора по малому параметру $|u|$

$$x = y + u = \sum_{j=0}^{\infty} u^j \frac{\nabla^j y}{j!} = \left(\sum_{j=0}^{\infty} \frac{(u\nabla)^j}{j!} \right) y. \quad (47)$$

Находим оператор переноса

$$T_u = \sum_{j=0}^{\infty} \frac{(u\nabla)^j}{j!} = \exp(u\nabla), \quad (48)$$

в котором оператор преобразования координат ∇ связан с силовым воздействием на полярное состояние.

Это воздействие зафиксируем импульсом

$$\mathbf{p} = -i\hbar\nabla, \quad (49)$$

где величина \hbar по-прежнему является метрическим масштабным коэффициентом на множестве X_s . Тогда имеем:

$$x = a\Psi = \exp\left(\frac{i}{\hbar}\mathbf{u} \cdot \mathbf{p}\right) y = \left[\exp\left(\frac{i}{\hbar}\mathbf{u} \cdot \mathbf{p}\right) b\right] e^{-\frac{i}{\hbar}Et}, \quad (50)$$

полагая

$$a = b \exp\left(\frac{i}{\hbar}\mathbf{u} \cdot \mathbf{p}\right), \quad \Psi = e^{-\frac{i}{\hbar}Et}. \quad (51)$$

Тогда функция a характеризует масштабные преобразования амплитуды полярного состояния под воздействием силового импульса, а функция качества Ψ показывает, что в окрестности эталона данный симплекс находится в одном и том же энергетическом поле. Естественно соотношение (50) записать в виде

$$x = b \exp\left[\frac{i}{\hbar}(\mathbf{u} \cdot \mathbf{p} - Et)\right]. \quad (52)$$

Общие заключения. Циклический комплекс является частным случаем квазинейронной сети, построим которую по определению нейрона. Будем рассматривать иерархическую многоуровневую экономическую или социальную структуру. Выделим в ней три произвольных слоя $N \succ M \succ L$, которые определим как проективные прямые с циклически квантованным распределением на них элементов структуры, узлов – ядер нейронов.

На промежуточном слое M зафиксируем произвольный узел k . Отметим все дуги-дендриты, заходящие в данное ядро со слоя N . Пусть они прикрепляются к аксонам множества $N_k \in N$ ядер слоя N . В узел $k \in M$ по каждому дендриту с соответствующего узла $s \in N$ N -слоя поступает сигнал a_s^k – продукт данного узла, который в узле $k \in M$ рассматривается в качестве ресурса производства, естественно полагая, что k -узел с помощью соответствующего синапса отбирает с аксона s -нейрона N -слоя соответствующий продукт в необходимом количестве. Получаем отображение $A: N \rightarrow M$ и $N \xrightarrow{A} M$, где $A = A_N^M$ матрица морфизмов, наделённых соответствующими весами a_s^k . Число дендритов $|N_k|$ k -ядра M -слоя, которые имеют связи с нейронами N -слоя, определим полустепенью захода. Таким образом, в данном комплексе, который представлен нейронной сетью, для каждого нейрона выделяется свой симплекс $S^{|N_k|} = (k, N_k \subset N | k \in M)$.

К аксону k -нейрона, как к логистическому центру его продукта, посредством иерархии морфизмов прикрепляются нейроны вышестоящих уровней. Пусть с k -нейроном M -уровня связаны нейроны множества $L_i \in L$ вышестоящего L -го уровня. Количество дендритов, прикреплённых к

соответствующему аксону нейрона, называют полустепенью исхода. Таким образом, каждый элемент иерархической структуры связан с множеством других элементов посредством заходящих и исходящих морфизмов.

Получаем представление сети в виде иерархической структуры K с фрагментом иерархии слоёв в виде диаграммы

$$\dots \xrightarrow{A_{n+1}^{n+2}} K_{n+1} \xrightarrow{A_n^{n+1}} K_n \xrightarrow{A_{n-1}^n} K_{n-1} \xrightarrow{A_{n-2}^{n-1}} \dots, \quad (53)$$

со свойствами

$$K_l A_n^l = K_n, \quad A_l^n = A_l^m A_m^n. \quad (54)$$

Структура такой сети представляется категорией \mathcal{K} , где каждый элемент её абстрактного образа $x(\mathcal{K})$ обладает своим внутренним миром, со своими внутренними пространственными и временными метрическими характеристиками, со своей метрической масштабной единицей, а в совокупности множество таких параллельных Миров представляет Вселенную – вселенную Хью Эверетта.

СПЕКТРАЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБЪЕКТА ПРИ РАСПОЗНАВАНИИ ЕГО ОБРАЗА

Аннотация: В работе предлагаются методы распознавания образов сложных систем путём сведения их к цепным комплексам, когда объекты и их структурные элементы понимаются как качественно определённые количества. В построении результатов анализа неявно использовано основное метрическое тождество (тождество Пифагора).

Ключевые слова: количество, качество, основное метрическое тождество, разбиение, кластеры, собственные функции и собственные значения, оценки.

Solovyov A.S.
Russia, Rostov-on-don

SPECTRAL REPRESENTATION OF AN OBJECT WHEN RECOGNIZING ITS IMAGE

Abstract: The paper proposes methods for recognizing images of complex systems by reducing them to a chain complex, when objects and their structural elements are understood as qualitatively defined quantities. The basic metric identity (the Pythagorean identity) is implicitly used in the construction of the analysis results.

Keywords: quantity, quality, basic metric identity, partitioning, clusters, eigenfunctions and eigenvalues, estimates

Когда говорят об объекте, то его описывают некоторым конечным набором признаков, свойств. Эти свойства представляют не сам объект, а некоторую его модель, его отражение, абстрактный образ. Причём, так как один и тот же объект может описываться бесконечным множеством свойств, то каждый наблюдатель может формировать свой образ наблюдаемой.

Наблюдатель, выбирая при описании объекта ограниченный набор признаков, формирует своё признаковое пространство, в которое и проецирует объект наблюдения. Задача "распознавание образов — это отнесение исходных данных к определённому классу с помощью выделения существенных признаков, характеризующих эти данные, из общей массы данных" (wiki) и, в общем виде, задача распознавания сводится к задаче разбиения множества объектов на классы и отнесения наблюдаемой к определённому классу.

Если исходить из того, что любой объект x суть качественно Ψ определённое количество a

$$x = a\Psi = \Psi a, \quad (1)$$

а их единство заключено в скалярной мере D

$$D(x) = x^2 \quad (2)$$

так, что

$$D(x) = D(\Psi a) = D(\Psi)D(a), \quad (3)$$

$$D(\Psi) = \Psi^2 = 1, \quad (4)$$

$$D(a) = a^2, \quad (5)$$

то функционально состояние определяется отношением

$$x = x(\Psi, a, \sigma), \quad (6)$$

где величина $\sigma = \sqrt{D}$ дистанционная функция. Присутствие в выражении (6) метрической функции связано с отражением в образе абстракции наблюдателя посредством выбора им измерительного эталона.

Задачу распознавания объекта можно рассматривать как взаимно двойственную. С одной стороны, объект воспринимается как некая агрегация, как точка, из которой, в соответствии с описанием свойств эталона наблюдателя, выделяется система описания его свойств и проводится дезагрегация до её сравнения со свойствами эталона, что даёт возможность отнести объект к определённому классу. С другой стороны, объект как абстрактный набор свойств проходит агрегацию в соответствии со свойствами эталона и в агрегатном виде относится к определённому классу. Эти процедуры можно представить в виде следующих диаграмм – спектров прямого и обратного

$$\begin{array}{c} 0 \rightarrow x \xrightarrow{\alpha} L_0 \xrightarrow{\pi_0^1} L_1 \xrightarrow{\pi_1^2} \dots \xrightarrow{\pi_m^{m+1}} L_m \rightarrow 0, \quad 0 \rightarrow L_m \xrightarrow{\pi_m^{m-1}} \dots \xrightarrow{\pi_2^1} L_1 \xrightarrow{\pi_1^0} L_0 \\ \xrightarrow{\alpha} x \rightarrow 0, \quad (7) \end{array}$$

соответственно.

Оба спектра будем обозначать одним выражением

$$S^{|M|} = \{L_k, \pi_k^l, M\}, \quad (8)$$

полагая при этом для прямого спектра (просто спектра), $k < l$, для обратного спектра $k > l$, $k, l \in M$ и $|M| = m$. И в дальнейшем называть их просто спектрами.

Каждый слой L_k спектра является совокупностью горизонтально независимых объектов $x_s \in L_k$, $s \in N_k$, $|N_k| = n_k$, $k \in M$, т.е. качественно определённых количеств (1) с независимыми свойствами

$$x_s = a_s \Psi_s, \quad \Psi_s \Psi_t = \delta_{st} = \begin{cases} 1, \text{ при } s = t; \\ 0, \text{ при } s \neq t. \end{cases} \quad (9)$$

В таком представлении спектры состоят их множества объектов X и множества связей между ними π , морфизмов, и их можно отнести к малым категориям

$$\mathcal{K} = (X, \pi). \quad (10)$$

Тогда состояние объекта x определяется функтором на этой категории

$$x = x(\mathcal{K}) = (\Phi, A), \quad (11)$$

т.е. спектр (8) будет подкатегорией универсальной категории (11). Его элементы $x_s = \Psi_s a_k^l \uparrow$ будут объектами категории (11), проекции $a_k^l = x(\pi_k^l) \in A$ – её морфизмами, а объекты $\Psi_s \in \Phi$ – её структурными элементами качества. При этом, объект x и семейство морфизмов $\Phi_k: x \rightarrow x(L_k), k \in M$, будет пределом спектра $S^{|M|}$ в категории (11), если $\pi_k^l \pi_l = \pi_k$ для всех $k, l \in M, k \leq l$, и для любого другого объекта $y \in y(\mathcal{K})$ и семейства

морфизмов $f_l: y \rightarrow y(L_l)$, со свойством $y(\pi_k^l f_l) = y(f_k)$ существует такой единственный морфизм $f: y \rightarrow x$, что $f_k = \pi_k f$ для всех $k \in M$. Обозначается этот предел $\lim_{\mathcal{K}} S^{|M|}$, или $\lim S^{|M|}$, [1, стр. 67]. Морфизм π_k называется сквозной проекцией.

Сквозная проекция π_s фиксирует при абстрагировании свойств объекта $x = x(\mathcal{K})$ на уровне L_k локальный объект $x_s \in x(L_k)$ с уникальной собственной функцией качества Ψ_s , которая в аффинном пространстве $A^{|L_k|}$ фиксирует локальную координатную ось, на которой данная функция качества в соответствие с метрикой (4) выполняет роль единицы масштаба. Проекция объекта как абстрактной точки на эту ось даёт собственное значение a_s для локального объекта $x_s = a_s \Psi_s$, количественную величину качества Ψ_s , содержащегося в агрегатной величине объекта x и, как следствие, на качественном k -уровне абстракции агрегатный объект представляется симплексом

$$x = x_1 + x_2 + \dots + x_{n_k}, \quad x_s \in x(L_k), \quad n_k = |L_k|, \quad (12)$$

из которого находим, что в барицентрических координатах качество в состоянии x описывается выпуклой линейной комбинацией

$$\Psi = \alpha^1 \Psi_1 + \alpha^2 \Psi_2 + \dots + \alpha^{n_k} \Psi_{n_k}, \quad \alpha^s = a_s / a, \quad (13)$$

$$\sum_{j \in N_k} \alpha^s = 1, \quad \alpha^s > 0, \quad s \in N_k = 1, 2, \dots, n_k.$$

Локальные функции качества Ψ_s на k -ом уровне в иерархии абстрагирования являются прообразами элементов фактор-множеств расслоения l -го слоя ($k < l$). Дифференцированность качества даёт возможность топологически представить объект градуированным пучком в абелевой категории (10) и на его стандартной основе (13) проводить оценку качества бинарного соответствия (x, y) состояний одного объекта, либо определённой группы $x, y \in X$.

Пусть

$$x = x(\mathcal{K}) = (\Psi, A) = \Psi a, \quad y = y(\mathcal{K}) = (\Phi, B) = \Phi b. \quad (14)$$

Если рассматривать данные состояния в евклидовом пространстве, в котором метрика порождается скалярным функционалом (2), то тензорное произведение величин (14) имеет представление

$$xy = ab \exp(i\theta/h). \quad (15)$$

При фиксации элемента y как измерительный эталон, для текущего состояния наблюдаемой по отношению эталона получаем выраженную в радианах масштабированную фазовую оценку:

$$\theta = -h \operatorname{arctg} \frac{|x \times y|}{x \cdot y}. \quad (16)$$

И выражение (15) для состояния принимает квазиклассический вид в форме кватерниона

$$x = a \exp(-i\theta/h). \quad (17)$$

Если фиксировать эталон (пусть это соответствует значению $\theta = 0$), то при качественном изменении наблюдаемой на временном горизонте заключаем, что собственное значение состояния не изменяется, меняется только его фазовая характеристика

$$\theta = \theta(t). \quad (18)$$

Ограничиваясь в (18) малыми возмущениями $\theta(t) = \lambda t$, приходим к описанию динамики наблюдаемой в стационарных условиях

$$x = a \exp\left(-i \frac{\lambda}{h} t\right). \quad (19)$$

Видим, что состояние при сохраняющемся собственном значении имеет зависящее от времени качество, определяемое собственной функцией

$$\Psi(t) = \exp\left(-i \frac{\lambda}{h} t\right), \quad (20)$$

которая удовлетворяет волновому уравнению

$$ih \frac{\partial \Psi}{\partial t} = \lambda \Psi. \quad (21)$$

Закключаем, что характеристика качества принимает форму волны де Бройля; состояние (17) наблюдаемой связано с её энергетическими особенностями и приобретает корпускулярно-волновой дуализм [2]; при дифференциации качества в виде цепного комплекса заключаем, что её представление как на любом слое, так и на фактор-множествах при отражении модулей описывается рядом Дирихле.

Использованные источники:

1. Федорчук В.В., Филиппов В.В. Общая топология //Изд. МГУ, 1988.
2. Соловьёв А.С. К корпускулярно-волновой интерпретации материи //ж. "Экономика и социум", № 2(33),2017, www.iupr.ru

Степанова Е.Н., к.э.н.

доцент

доцент кафедры логистики и коммерции

ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет

экономики и права»

Россия, г.Хабаровск

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЗАКУПКИ: ОБЗОР ИЗМЕНЕНИЙ

Аннотация: Система государственных и муниципальных закупок в РФ находится в постоянном развитии, что подтверждается огромным количеством изменений и поправок, вносимых в законодательство. Ее часто критиковали за избыточность требований, громоздкость, непрозрачность. Однако в последние годы она активно модернизируется, упрощается, становится более четкой. В статье рассмотрены некоторые тенденции и изменения системы госзакупок в 2021 году.

Ключевые слова: государственные закупки, муниципальные закупки, контрактная система.

Stepanova E.N., Candidate of Sciences in Economics

Associate Professor

Federal State Budget Higher Education Institution of Higher Education

"Khabarovsk State University of Economics and Law"

Russia, Khabarovsk

PUBLIC AND MUNICIPAL PROCUREMENT: REVIEW OF CHANGES

Resume: The system of state and municipal procurement in the Russian Federation is in constant development, which is confirmed by a huge number of changes and amendments to the legislation. It was often criticized for the redundancy of requirements, cumbersomeness, and non-transparency. However, in recent years it has been actively modernized, simplified, and clearer. The article examines some of the trends and changes in the public procurement system in 2021.

Keywords: public procurement, municipal procurement, contract system.

Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и

муниципальных нужд» (№44-ФЗ) неоднократно подвергался корректировке. Изменения произошли и в 2021 году.

Существенные изменения в законодательство и нормативную базу о госзакупках вносятся регулярно все последние годы, начиная с экономического кризиса 2008 года, когда были впервые поставлены масштабные задачи по импортозамещению.

Среди наиболее значимых изменений 2020 года - разрешение закупки оборудования и машин при заключении контракта жизненного цикла, путем проведения электронного аукциона или конкурса в электронной форме. Если прежде контракты жизненного цикла заключались только в случаях, оговоренных постановлением правительства РФ от 28 ноября 2013 года № 1087 (в редакции от 29 июня 2019 года), то теперь разрешено их подписание при любой госзакупке нового оборудования и машин.

Были также внесены изменения в использование Каталога товаров, работ и услуг (КТРУ) при осуществлении закупок для государственных и муниципальных нужд. Поставщик получил право в документацию о закупках внести дополнительные сведения о товаре, которые не указываются в КТРУ.

Согласно Постановлению правительства РФ № 1803 от 24.12.2019 с 1 января 2020 года вступили в силу поправки в реализацию федерального бюджета. Новым является механизм регулирования суммы субсидий регионам. Чем выше экономия при заключении регионом контрактов за счет федеральных средств, тем меньше будет размер субсидии. Экономия в этом случае образуется за счет разницы между НМЦК (начальной максимальной ценой) и ценой, указанной в заключенном контракте.

Регионы должны будут отчитываться перед Министерством финансов 4 раза в год. Сэкономленные средства будут изыматься и направляться для помощи другим субъектам.

Вступили в силу изменения, по которым одним из способов госзакупок является быстрое приобретение товаров или услуг без проведения конкурентных торгов.

Кроме того, введены новые правила обязательного общественного обсуждения государственных закупок. Они упрощают порядок их проведения: общественное обсуждение автоматически начинается с момента размещения в ЕИС плана-графика закупки. Процедура проводится в один этап, и не требуется проведения очных публичных слушаний. Кроме того, в правилах четко определены критерии, когда общественные обсуждения не проводятся.

Квотирование госзакупок – еще одно нововведение 2020 года – комплекс норм, которые обязывают заказчиков закупать определенное количество товаров отечественного производства. Квотирование, по мнению экспертов, оказало наибольшее влияние на ситуацию в

госзакупках. «Это новый институт, и он пока находится в стадии настройки, но введение квот на закупку отечественной продукции уже придало системе большой политический импульс, - пояснил "РГ" заместитель министра промышленности и торговли РФ В.Осьмаков. [1]

Они выступили как волеизъявление государства, а механизмы их реализации были определены постановлениями правительства РФ № 616 от 30.04.2020 (Об установлении запрета на допуск промышленных товаров импортного производства к госзакупкам) и № 617 от 30.04.2020 (Об ограничении допуска иностранной промышленной продукции). Получилась пирамида из политических импульсов и механизмов, которые позволяют обеспечить достижение целей, поставленных государством в нацпроектах. Кроме того, мы распространили запреты и ограничения на продукцию, которая поставляется в рамках лизинга, услуг, работ, - все это теперь вычленяется и прослеживается. Огромная работа была проделана по формированию КТРУ - все товары, работы и услуги, которые закупаются в рамках нацпроектов, сейчас описаны, что очень важно. [1]

Изменения затронули и поставщиков: с 1 января 2020 года они обязаны регистрироваться в ЕИС в сфере закупок. Без регистрации и внесения в Единый реестр участников закупок поставщики (подрядчики, исполнители) не могут принимать участия в электронных процедурах торгов. Причем регистрироваться и принимать участие в закупках могут и субъекты среднего и малого бизнеса, и даже ИП.

Значимые изменения были внесены и постановлениями правительства № 616 и 617 в апреле 2020 года. Ими были определены условия запрета на поставку иностранной промышленной продукции и ограничения ее допуска к закупкам.

Общий тренд на цифровизацию экономики отразился и в механизмах госзакупок, особенно активно этот процесс пошел в связи с ограничениями, которые наложила на все аспекты экономической деятельности пандемия коронавируса, начиная с 2020 года. Процедуры государственных и муниципальных закупок теперь можно проводить в электронном формате, что, несомненно, удобнее и для заказчиков, и для поставщиков. Это дало и прямой экономический эффект: только за полгода действия новых поправок удалось заключить контрактов дополнительно на 17 млрд руб. Благодаря переходу на электронный формат теперь проще проследить, что и как закупается, российская это продукция или не российская. Стало удобнее работать и производителям, и покупателям.

16.03.2021 г. Госдума приняла в первом чтении новый законопроект поправок в 44-ФЗ. "Упрощение, унификация, ускорение", - так охарактеризовал смысл поправок замминистра финансов РФ А.Лавров, представляя документ депутатам. Поправки позволят

упростить порядок определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и исключить участие в закупках недобросовестных участников и фирм-однодневок. Законопроект также вводит электронный документооборот на всем жизненном цикле закупки, что позволит формировать все документы в электронной форме. [1]

Сейчас это возможно только для планирования закупок и отбора подрядчиков. При этом для отбора надежных подрядчиков будут усилены требования к их квалификации. Помимо этого, предусмотрено сокращение количества конкурентных способов определения поставщика до трех наиболее распространенных и применяемых заказчиками: конкурс, аукцион, запрос котировок. Документом вводятся положения, предусматривающие введение рейтинга деловой репутации участников закупки.

Вся работа по оптимизации законодательной и нормативной базы должна сделать систему госзакупок более гибкой и более комфортной для всех участников. И в целом это необходимо для более эффективного функционирования экономики страны в целом.

Использованные источники:

1. Батенева Т. Система госзакупок становится понятнее и прозрачнее [Электронный ресурс] - URL: <https://rg.ru/2021/03/23/kak-sistema-goszakupok-stanovitsia-poniatnee-i-prozrachnee.html> (дата обращения 24.05.2021)
2. Степанова, Е. Н. Контрактная система: результаты первого этапа / // Современные проблемы экономического развития предприятий, отраслей, комплексов, территорий : Материалы международной научно-практической конференции, Хабаровск, 30 апреля 2015 года / под ред. И.В. Брянцевой, Л.Л. Бияк, И.В. Калашниковой. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2015. – С. 368-371.
3. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173623/ (дата обращения 24.05.2021)

*Стрижкина И.В., к.э.н., доцент
доцент кафедры региональной экономики и управления
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»*

Россия, г.Барнаул

*Стрижкина В.Н., к.э.н., доцент
доцент кафедры региональной экономики и управления
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»*

Россия, г.Барнаул

*Капустян Л.А., к.э.н., доцент
доцент кафедры региональной экономики и управления
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»*

Россия, г.Барнаул

ОСОБЕННОСТИ БЮДЖЕТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В РЕГИОНЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭПИДЕМИИ В СТРАНЕ И МИРЕ

Аннотация. В статье рассмотрена актуальная тема формирования бюджета региона в условиях пандемии и ограничительных мер. Изучены некоторые аспекты формирования экономической политики в период борьбы с коронавирусом. Проанализированы основные параметры бюджетного плана в Алтайском крае. Изучены изменения в налоговые режимы.

Ключевые слова. Бюджет, планирование, пандемия, национальные проекты.

*Strizhkina I.V. Ph.D., Associate Professor
Associate Professor at the Department of Regional Economics and
Management*

FSBEI HE "Altai State University"

Russia, Barnaul

*Strizhkina V.N. Ph.D., Associate Professor
Associate Professor at the Department of Regional Economics and
Management*

FSBEI HE "Altai State University"

Russia, Barnaul

*Kapustyan L.A. Ph.D., Associate Professor
Associate Professor at the Department of Regional Economics and
Management*

FSBEI HE "Altai State University"

Russia, Barnaul

FEATURES OF BUDGETARY PLANNING IN THE REGION IN THE CONDITIONS OF THE GLOBAL EPIDEMIC IN THE COUNTRY AND WORLD

Annotation. The article deals with the current topic of forming the budget of the region in the context of a pandemic and restrictive measures. Some aspects of the formation of economic policy during the fight against coronavirus have been studied. Analyzed the main parameters of the budget plan in the Altai Territory. Changes to tax regimes have been studied.

Keywords. Budget, planning, pandemic, national projects.

В условиях демократической системы управления и рыночной экономики на национальную экономику влияет ежегодный проект бюджета и решение парламента по нему. Поэтому региональный бюджет неизбежно вызывает большой интерес со стороны общественности, средств массовой информации, управленческого аппарата, предприятий и организаций и, само собой разумеется, со стороны политических партий и их избранных представителей, которые в парламенте принимают решения по бюджету.

Проект бюджета является единственным из года в год повторяющимся предложением Правительства Российской Федерации и регионов, которые законодательные органы ежегодно рассматривают и утверждают в рамках среднесрочного планирования.

Для осуществления планирования в стране в целом и в регионе, в частности, существует свод норм, отраженных в Конституции РФ⁵³, Бюджетном кодексе, целом ряде законов, которые определяют порядок рассмотрения органом законодательной власти проекта бюджета, представляемого органами исполнительной власти.

Статья 165 Бюджетного кодекса Российской Федерации определяет обязательную разработку основных направлений бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на среднесрочный период. Целью основных направлений бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики является определение условий, используемых при составлении проекта федерального бюджета на финансовый год и плановый период, к его формированию, основных характеристик и прогнозируемых параметров федерального бюджета и других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на планируемый среднесрочный период⁵⁴.

Трёхлетнее бюджетное планирование в Российской Федерации базируется на предварительных итогах реализации предыдущей трехлетки. Так проект Федерального бюджета на 2021 г. и на плановый период 2022 и 2023 годов формировался с учётом реализации бюджетной политики в

⁵³ Конституция РФ//http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

⁵⁴ Бюджетный Кодекс РФ//<http://base.garant.ru/12112604/>

2019 и 2020 годах. Было определено, что реализация бюджетной политики России в 2019 и 2020 годах происходила в принципиально разных условиях.

В течение 2019-го и начале 2020 г. ключевой задачей единой экономической политики было содействие достижению национальных целей развития страны посредством обеспечения устойчивых темпов роста экономики и расширения потенциала сбалансированного развития.

На это были сконцентрированы управленческие и финансовые ресурсы на всех уровнях публичной власти, выстроены системы мониторинга реализации соответствующих мероприятий – в том числе в рамках национальных проектов. По мере вступления в более активные фазы реализации нацпроектов, темпы экономического роста устойчиво ускорялись: если в первом квартале 2019 г. рост ВВП составлял 0,4 %, то к четвёртому кварталу он ускорился до 2,1 %.

Дополнительный импульс достижению национальных целей развития придали мероприятия, вытекающие из Послания Президента Федеральному Собранию, в целях реализации которых, были уточнены федеральный бюджет и соответствующие государственные программы на федеральном и региональном уровнях.

В 2020 году условия реализации экономической политики принципиально изменились в связи с глобальной пандемией новой коронавирусной инфекции. Меры, направленные на сдерживание её распространения, привели к беспрецедентному в послевоенной истории сокращению экономической активности в мире и вызвали глубокое падение на глобальных сырьевых и финансовых рынках.

В связи с этим экономическая политика в этот период, в первую очередь, ориентирована на содействие борьбе с пандемией и её последствиями посредством создания условий для быстрого восстановления экономики с минимальными потерями для потенциала развития.

Распространение новой коронавирусной инфекции стало одним из серьёзнейших и важнейших вызовов для мировой экономики в последние десятилетия. Это не могло не затронуть мировые рынки товаров традиционного отечественного экспорта – в частности, нефтяной рынок, переживающий самое масштабное в современной истории падение спроса.

В целях сдерживания распространения вируса в России на деятельность многих организаций также накладывались административные ограничения (вплоть до приостановки деятельности отдельных сегментов сферы услуг), а потребительская активность сдерживалась в связи с мерами социального дистанцирования, (как вынужденного так и добровольного).

Таким образом, в связи с глобальной эпидемией в первом полугодии 2020 года отечественная экономика оказалась под одновременным воздействием двух мощнейших шоков:

- острое ухудшение внешнеторговых условий в связи с обвалом цен на нефть;

- вынужденное резкое сокращение деловой активности вследствие ограничений, направленных на сдерживание распространения вируса.

Благодаря реализации антикризисных мер в 2020 году в российской экономике удалось избежать развития ситуации по негативному сценарию.

Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2021-2023 годы разработаны на основе базового варианта прогноза социально-экономического развития РФ на 2021 год и на плановый период 2022-2023 годов. Базовый прогноз построен с учётом влияния на экономическую активность распространения новой коронавирусной инфекции и предполагает реализацию национальных целей развития на период до 2030 года, предусмотренных Указом Президента РФ от 24 июля 2020 года №474.⁵⁵

Среди основных внешнеэкономических предпосылок базового проекта:

- сокращение мирового ВВП в 2020 году (на 4,0-4,5%), связанное с введением многими странами карантинных мер, направленных на борьбу с распространением вируса;

- затяжной период восстановления глобальной экономики на фоне разрыва глобальных производственных цепочек и сохранения ограничений на деятельность ряда отраслей (туризм, авиаперевозки, сфера досуга и развлечений);

- добыча нефти в соответствии с текущими условиями сделки ОПЕК+ и стабильная ценовая конъюнктура на рынке нефти (цена ЮРАЛС 45-48 долларов за баррель);

- стабильные внешнеэкономические условия и курсовые соотношения: курс доллара США к рублю в диапазоне 72-74 рубля за американский доллар;

- сокращение ограничительных мер, принятых иностранными государствами в отношении России, на протяжении всего прогнозного периода.

Главный финансовый документ Алтайского края – проект закона «О краевом бюджете на 2021 года и на плановый период 2022- 2023 годов», сформировался не в самых простых экономических условиях, отраженных в Основных направлениях бюджетной, налоговой и тарифно-таможенной

⁵⁵ Указ Президента РФ от 24 июля 2020 года №474 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года// <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

политики РФ на 2021 – 2023 годы.⁵⁶ Неблагоприятные экономические условия вследствие распространения новой коронавирусной инфекции в значительной степени повлияли на формирование доходов и расходов регионального бюджета. Несмотря на то, что в 2020-м году в крае были приняты беспрецедентные меры поддержки экономики населения, объем выпадающих доходов составил более 1 млрд. руб.

Трёхлетний бюджет в регионе спрогнозирован на предельном уровне, необходимом для обеспечения расходных обязательств, при предельном уровне дефицита 5,8 млрд. рублей, что соответствует действующему бюджетному законодательству. Основные первоначальные параметры краевого бюджета: общий объем доходов 2021 году планировался в сумме 106,6 млрд. рублей. Налоговые и неналоговые доходы в общей сумме - 58,3 млрд. рублей с увеличением в 2020 г. на 3 %, что являлось предельным темпом роста. Объем безвозмездных поступлений на 2021 г. был запланирован в сумме 48,3 млрд. рублей. Расходы краевого бюджета на 2021 год планировались в сумме 112,4 млрд. рублей.

Но в связи с увеличением Алтайскому краю объема межбюджетных трансфертов из федерального бюджета в сумме 17 420 млн. рублей в Основные характеристики бюджета края в 2021-м году были внесены коррективы. Общий объем доходов составит 124015 млн. рублей, что выше первоначального варианта 2020 г. на 10 %. Налоговые и неналоговые доходы составят 59 350 млн. рублей, темп роста к 2020 году – 105 %. Безвозмездные поступления планируются в объеме 64 665 млн. рублей. Расходы краевого бюджета на 2021 г. составят 129 950 млн. рублей, что выше первоначального бюджета на текущий год на 10 %. Дефицит составит 5935 млн. рублей, что соответствует требованиям бюджетного законодательства и соглашением с федеральными органами власти.

Большое внимание в бюджете уделяется доходам граждан, в том числе заработной плате населения. Здесь предусмотрено индексация заработной платы на 4,3%, что превышает уровень инфляции (3,7%). В бюджете сохранены все виды социальных выплат. Запланирована индексация расходов, связанных с выплатами на детей, детских пособий, материнского капитала, ежемесячной денежной выплаты ветеранам труда, труженикам тыла, репрессированным. Также индексируются коммунальные расходы на уровень роста тарифов ЖКУ(4%), социальные выплаты в части оплаты жилищно-коммунальных услуг.

В соответствии с Посланием Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 15 января 2020 года за счёт средств федерального

⁵⁶ "Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов" (утв. Минфином России)// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_364178/

бюджета предусматриваются средств на обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся, получающих начальное общее образование, а также расходы на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам в размере 5 000руб. с соответствующим софинансированием из краевого бюджета.⁵⁷

Поддержка бизнеса в условиях пандемии, особенно малого, в непростых условиях, связанных со спадом экономики и отмены главного налога ЕНВД, потребовала принятия решения о дальнейшей схеме налогообложения 37 тысяч индивидуальных предпринимателей. Это потребовалосначала проанализировать необходимую нормативную базу, а потом обсудить бюджетные параметры.

В крае было необходимо до начала бюджетного года скорректировать патентную систему налогообложения, рассмотреть необходимость продления льготного периода для вновь зарегистрированных предпринимателей, синхронизировать свои действия с принятием решений на федеральном уровне.

С 1 июля 2020 года в стране введён новый налоговый режим «Налог на профессиональный доход» для физических лиц и индивидуальных предпринимателей. В крае более 5 тысяч человек зарегистрировали себя в этом качестве.

При формировании бюджета на 2021 г. и на плановый период 2022-2023 годов учтены следующие изменения федерального и регионального законодательства:

1. Норматив зачисления акцизов на нефтепродукты в бюджет субъекта РФ увеличен с 66,6 % до 74,9 %, с поэтапным доведением до 100 % к 2024 году.

2. Предусмотрена индексация ставок на 2021– 2023 годы по всем видам подакцизной продукции.

3. Переходный период по упрощенной системе налогообложения при повышении ограничений по доходам и численности.

4. Право применять в 2021 г. патентную систему налогообложения в сфере животноводства и растениеводства, расширение других видов деятельности.

5. Продлено до 1 января 2024года право регионов устанавливать налоговые каникулы для впервые зарегистрированных индивидуальных предпринимателей, применяющих упрощенную и (или) патентную систему налогообложения.

6. На 2021- 2022 годы размер курортного сбора снижен с 50 до 30 рублей.

⁵⁷ Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 "Послание Президента Федеральному Собранию"// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342959/

Внесены изменения в отдельные законы Алтайского края в сфере бюджетных правоотношений в связи с отменой единого налога на вмененный доход, переходом на кадастровое налогообложение имущества физических лиц и поправками в Бюджетный кодекс Российской Федерации. На долговременной основе установлены с 1 января 2021 года единые нормативы/отчислений от налога на доходы физических лиц в бюджеты муниципальных районов и городских округов (44% и 5%, соответственно), а также единые нормативы отчислений в местные бюджеты от отдельных налоговых доходов. Также в целях повышения бюджетной обеспеченности муниципальных образований внесены изменения в соответствующие законы Алтайского края в сфере межбюджетных отношений, закрепление нормы о поэтапном учёте отдельных неналоговых доходов при определении расчётной бюджетной обеспеченности муниципальных районов, городских округов.

Основным направлением расходов краевого бюджета в 2021 году и в плановом периоде определено исполнение законодательно установленных социальных и иных первоочередных расходных обязательств Алтайского края. Расходы на содержание и функционирование отраслей социальной сферы (образование, здравоохранение, культура, социальная политика, физическая культура и спорт) составит 74 % расходной части бюджета.

Традиционно крупнейшая статья расходов краевого бюджета – социальная политика. В 2021 году на эти цели будет выделено 46 млрд. рублей.

В условиях сложившейся в стране и крае эпидемиологической ситуации особое внимание при формировании проекта краевого бюджета на 2021–2023 годы уделено отрасли «Здравоохранение». В законопроекте учтены возможные расходы на противодействие распространению новой коронавирусной инфекции.

Планируется доведение стоимости территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи за счет средств краевого бюджета до 100 % норматива (2020 год – 7964 млн. рублей или 94,4% обеспеченности, в 2021 году – 8578 млн. рублей)

В 2021-м году также будет уделено внимание модернизации первичного звена здравоохранения (капитальный ремонт медицинских организаций, оснащение оборудованием, транспортными средствами). Всего в федеральном бюджете на 2021 год субъектам РФ на данный цели предусмотрено 90 млрд. рублей.

Следует отметить, что основным источником финансирования здравоохранения является не краевой бюджет, а внебюджетный территориальный фонд обязательного медицинского страхования. Из него производится оплата текущей деятельности медицинских учреждений (оплата медицинских услуг, оказываемых пациентам). На 2021 год из фонда запланировано выплатить 36 млрд. рублей, что в несколько раз

больше, чем расходы на здравоохранение в краевом бюджете (в крае рост по отношению к 2020 году планируется лишь на уровне 3,6%). И тем не менее, не исключаются дополнительные поступления из федерального бюджета на нужды здравоохранения. Для края эта сфера также остаётся приоритетной в случае поступления дополнительных налоговых доходов.

В целом, по сравнению с 2019 годом расходы на здравоохранение должны увеличиться на 30%.

С 2021 года будут переданы с муниципального на краевой уровень, расходные обязательства по прочему педагогическому персоналу детских дошкольных учреждений. Указанные полномочия в части расходов по прочему педагогического персонала составили 1 749,3 млн. рублей. С учётом взятых на краевой уровень расходов по дополнительному персоналу в бюджетах муниципальных образований будут существенно высвобождены средства. В бюджете на образование выделяется 33,6 млрд. рублей, что составляет четверть расходов.

В 2020-м году субъектам Российской Федерации предоставлена возможность реструктуризировать задолженность по бюджетным кредитам. Правительство Алтайского края приняло участие в реструктуризации. Высвобождаемые в 2020-м году средства в объеме 153,2 млн. рублей направлены на финансовое обеспечение мероприятий, связанных с предотвращением влияния ухудшения экономической ситуации на развитие отраслей экономики Алтайского края, с профилактикой и устранением последствий распространения новой коронавирусной инфекции, а также на компенсацию снижения налоговых и неналоговых доходов бюджета Алтайского края. В 2021 году высвобождаемые средства будут направлены на реализацию новых инвестиционных проектов в крае (229,7 млн. рублей).

Сохраняются все виды финансовой помощи муниципальным образованиям на исполнение местных полномочий, в том числе субсидии на софинансирование части расходов местных бюджетов по оплате работников муниципальных учреждений.

Дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных районов, городских округов сохранится на уровне 2020 г. и составит 1600 млн. рублей.

Будут сохранены субсидии бюджетам муниципальных образований в области ЖКХ и поддержки объектов водоснабжения и водоотведения.

Продолжается поддержка муниципальных образований в части софинансирования расходных обязательств, связанных с обеспечением расчётов за топливно-энергетические ресурсы. Выросли расходы на поддержку местных инициатив в 250 до 300 млн. рублей.

Алтайский край, как и девять других субъектов РФ, участвует в индивидуальной программе социально-экономического развития. На её реализацию поступит 1 млрд. рублей.

В целом можно сделать вывод, что проект краевого бюджета на среднесрочной период учитывает прогнозируемые экономические реалии, обеспечивает все социальные обязательства перед гражданами и стимулирует восстановление экономической активности в регионе с учётом эпидемиологической обстановки.

Использованные источники:

1. Конституция РФ//
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Бюджетный Кодекс РФ//<http://base.garant.ru/12112604/>
3. Указ Президента РФ от 24 июля 2020 года №474 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года//
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
4. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов (утв. Минфином России)//
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_364178/
5. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 "Послание Президента Федеральному Собранию"//
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342959/

*Султанова Г.О.
преподаватель
кафедра изящных искусств
СамГУ*

**ЗНАЧЕНИЕ ТРАДИЦИЙ «УЧИТЕЛЬ-СТУДЕНТ» В РАЗВИТИИ
ИСКУССТВА РЕЗЬБЫ ПО ДЕРЕВУ
(НА ПРИМЕРЕ ХИВИНСКОЙ ШКОЛЫ РЕЗЬБЫ ПО ДЕРЕВУ)**

Аннотация: В этой статье подчеркивается, что дворцы, пирамиды, храмы, мавзолеи и другие здания и сооружения, построенные мастерами своего времени, сохранились до наших дней, и что традиции учителя-ученика сыграли важную роль в этом. Утверждается, что с годами среди мастеров сформировались педагогические школы.

Ключевые слова: Дерево, искусство, традиции, здания и сооружения, узоры.

*Sultanova G.O.
teacher
Department of Fine Arts
SamSU*

**THE IMPORTANCE OF THE STUDENT TEACHER TRADITION IN
THE DEVELOPMENT OF THE ART OF WOOD CARVING
(ON THE EXAMPLE OF THE KHIVIN SCHOOL OF WOOD
CARVING)**

Resume: This article emphasizes that palaces, pyramids, temples, mausoleums and other buildings and structures built by masters of their time have survived to this day, and that the traditions of the teacher-student played an important role in this. It is argued that over the years, pedagogical schools have been formed among the masters.

Key words: Wood, art, traditions, buildings and structures, patterns.

Пока человек жив, он постоянно стремится к красоте и чистоте, чтобы сделать себе доброе имя. В результате были созданы привлекательные дворцы, мечети, медресе, крепостные стены, большие и маленькие здания, красивые и уникальные скульптуры, орнаменты и успокаивающая волшебная музыка.

Люди начали строить здания, чтобы защитить себя от внешних угроз, таких как дикая природа, изменение климата и соперники. Так родились мастера, строители, инженеры и архитекторы своего времени. С годами формировались государства и складывались отношения между

ними. В то же время процветала культура, создавались роскошные здания для комфортной и хорошей жизни, основывались ремесла, инженерия и архитектура. Потрясающие дворцы, пирамиды, храмы, мавзолеи и другие здания и сооружения, построенные умелыми мастерами своего времени, сохранились до наших дней. Археологические раскопки у подножия Круглого холма в Сурхандарьинском оазисе показали, что это искусство процветало в этих местах полторы тысячи лет назад в результате их исследований. Такие уникальные находки до сих пор встречаются не только в Сурхандарьинском оазисе, но и в Самарканде, Бухаре, Хиве, Шахрисабзе, Согде и других древних городах и селах Ферганской долины, относящихся к V-VI векам.

К семнадцатому веку в Центральной Азии бушевали феодальные раздоры и войны, а вторжение Ирана в Хиву и другие страны оказало негативное влияние на архитектуру и ремесла. Многие художники и мастера были вынуждены переехать в Индию, во дворец Бабури. К концу 18 века начали развиваться архитектура и декоративное искусство. При строительстве дворца методами народной архитектурной композиции началось строительство внутреннего двора, бассейна, многоколонного навеса и других построек. В 18-19 веках интерьеры построек украшали изразцы, камень, гипс и резьба по дереву. Примеры - мавзолей Пахлавон Махмуд в Хиве и Дахман-шах в Коканде. Вплоть до двадцатого века произведения искусства были уничтожены в результате различных массовых убийств. Махмуд Усманов, Олимжон Касимджанов, Якубжон Рауфов, Махмуд Облакулов, Абдулла Болтаев, Кадырджон Хайдаров, Ота Полвонов, Абдураззок Абдурахмонов начали обучать свою молодежь секретам своей профессии. в школе и вне школы. Позже крупные школы резьбы по дереву, такие как Хива, Самарканд, Бухара, Ташкент и Коканд, выработали свой стиль и направление.

Из истории известно, что формирование таких искусств, как ювелирное дело, скульптура, живопись, а также увеличение числа квалифицированных мастеров сыграли важную роль в развитии культуры крупных городов. Среди мастеров были не только хорошо знающие свою профессию, но и невысокие. Чтобы улучшить навыки таких мастеров, особенно молодых людей, то есть студентов, предоставить им достаточные знания, улучшить качество их работы, мастера в каждой области написали отдельные брошюры (положения), основанные на своем опыте за годы. Таким образом, учительско-ученические школы формировались среди мастеров и развивались годами.

В частности, на территории современного Узбекистана в средние века, а затем и в новообразованных странах, мастера истинного духа пользовались большим уважением. Представители каждой отрасли ремесла объединяются вокруг известных мастеров. В этом случае старшие и более опытные мастера избирались руководителями команды, им давали

статус «калантар», а их помощникам - статус «камарбаста» и платил король. Понятно, что лидеры прошлого уделяли пристальное внимание недостаткам, сохранению и развитию своих традиций относятся к ученичеству. Неправильный человек не был принят в ученики. Отбирались дети в возрасте 7-8 лет и, по возможности, их дети или внуки, а в их отсутствие - родственники или знакомые, имеющие квалификацию для профессии. Если дети незнакомцев становились учениками, их тщательно проверяли в течение 2-3 месяцев. Такие двух-трехмесячные испытания сосредоточены в первую очередь на манерах, этике, поведении, навыках межличностного общения, способностях и честности студентов, а также на других аспектах их характера. Например, чтобы проверить честность нового ученика, мастер размещал деньги и другие ценности на видных местах, платил определенную сумму и отправлял их на рынок для продажи. С учащимися, успешно сдавшими экзамены, обращаются как с собственными детьми, о них хорошо заботятся и обучают правилам, секретам семинара, этикету семинара, использованию инструментов и многому другому. Учитель тренировал учеников в основном в течение дня. Вечером вышло письмо под руководством учителя. Помимо получения знаний в своей области, студенты изучали основы ремесел, такие как рукоделие и химию.

В ученичестве учителя соблюдали следующий обычай. Состоялась торжественная церемония передачи ребенка воспитательнице. Родители и родственники ребенка с ухмылкой и вздохом подошли к учителю и передали его учителю со словами: «Мясо ребенка - твое, а его кости - наши». В то время лепешки ели вместе. Учитель не только обучал ребенка ремеслу, но и кормил его на протяжении всего учебы. Профессиональное обучение предоставлялось бесплатно. Педагог был строг и требователен к ученику. Потому что любой профессии можно было научиться с большой осторожностью и терпением. Учителя разработали для учеников особые требования этикета. Например, они требовали, чтобы ученик был чистым, не отвлекался во время работы и ничего не делал без разрешения учителя. Учитель не только научил ученика секретам ремесла, но и подготовил его к домашнему заданию.

После того, как ученик овладел секретами искусства и смог работать самостоятельно, ему было дано белое благословение, которое проводилось в виде особого обряда (банкета). Как правило, благословенный ученик был одет в национальную одежду, на талии был пристегнут пояс, ему выдавали набор инструментов для этой профессии, и он сдавал специальный экзамен. Таким образом, после вопросов и ответов учитель от всего сердца дал своему ученику белое благословение. На колени ученику положили две буханки хлеба, на пояс закрепили инструменты, а все учителя пири и участники банкета были одеты в национальные костюмы. Во время церемонии ученик подарил учителю узелок. Иногда учитель предоставлял

инструменты и шаблоны, используемые в профессии, чтобы у ученика не было проблем с началом независимого бизнеса.

Таким образом, передача профессии из поколения в поколение сохранилась и развивалась по сей день. Неоценима роль школ «учитель-ученик» Самарканда, Хивы, Бухары, Термеза, Ташкента, Коканда, Маргилана и других городов страны, внесших достойный вклад в развитие узбекского народного творчества и подготовивших великих учителей.

Один из узбекских учителей, резчик по дереву из Хорезма Отец Полвонов ведет образцовую жизнь. Полвонов, творивший между двумя веками, - один из ярчайших представителей хивинской школы резьбы по дереву. Он узнал секреты резьбы по дереву от своего отца и дяди Абдусаттора. Каждая работа мастера неповторима и проникнута теплотой и любовью. - Они будут похожи на ваших детей, - сказал мастер.

В 1943 году 18 мастеров из Хорезма приняли участие в строительстве Государственного театра оперы и балета им. Алишера Навои в Ташкенте и украсили Хивинский зал. Сафо Богибеков и Отец Полвонов мастерски украсили европейские двери театра на досках в хивинском стиле на основе рисунков, нарисованных Абдуллой Болтаевым. В 1947 году, после войны, работа мастеров была возобновлена, и театр был открыт.

Отец Полвонов умер в 1972 году. Но его ученики продолжали его дело. Продолжая лучшие традиции своего учителя, Сафо Бакибеков научил многих молодых людей секретам своего дела, а его сын Хайитмат Бакибеков и более двадцати учеников вносят достойный вклад в сохранение этого бесценного искусства наших предков. Площадь Аль-Хорезми и Зал славы в Хиве, резные колонны и двери на крыльце Академии Мамуна придают местности неповторимый национальный колорит. Сегодня в Хиве более сотни резчиков по дереву, которые создают произведения, которые обогащают национальную сокровищницу прикладного искусства. Хайитмат Богбеков продолжает традиции своего отца Сафо Богибекова и родоначальника хорезмской резьбы по дереву Оты Полвонова и добивается таких больших успехов. Все это показывает, что традиция учитель-ученик прочна и бессмертна.

После обретения нашей страной независимости, наряду со всеми сферами нашей национальной культуры, особое внимание уделялось восстановлению, развитию и популяризации ремесел, их традиций и школ. В последние годы в целях сохранения нашего богатого культурного наследия, дальнейшего развития народного и прикладного искусства, поощрения упорного труда мастеров, последовательно продолжающих исторические традиции, были приняты соответствующие указы и решения, создающие новые возможности и преимущества. Сегодня мастера и мастера народных промыслов добиваются больших успехов и результатов в различных областях народных промыслов, сочетая древние традиции с

современным опытом и инновациями. Поощряются трудолюбивые мастера, внесшие достойный вклад в развитие народных промыслов, воспитавшие талантливых учеников и создавшие свою творческую школу, и их труд особо отмечен.

Использованные источники:

1. Булатов С.С. Узбекское народно-прикладное декоративно-прикладное искусство. Т. 1991 г.
2. Булатов С.С. Национальные традиционные основы профессионального обучения молодежи. Методическая рекомендация. Т: РУММ, 1993.
3. Багинский Н.М. Резное дерево в архитектуре Средней Азии. М.1948г.
4. Морозова А.С. Хивинский узел. Т. 1957г.
5. Султонов А.Ю. "Хивинский плотник Ота Полвонов". Журнал «Сан'ат», выпуск 4. 2009 г.

*Суюнов А.С., кандидат географических наук
профессор
Усманова Р.
географический факультет
Каршинский государственный университет
Хушмуродов Ф.М.
базовый докторант (phd)
Самаркандский государственный
архитектурно-строительный институт*

**ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ
АГРОЛАНДСКИХ ВАЛОВ КАШКАДАРЬИЙСКОГО ОАЗИСА
(НА ПРИМЕРЕ КАШКАДАРЬИНСКОГО ОАЗИСА)**

Аннотация: В статье раскрывается роль природно-географических процессов и антропогенной деятельности в изучении агроландшафтов на основе ландшафтно-экологического подхода. Описан уровень изучения агроландшафтов зрелыми учеными и использования агроландшафтов Кашкадарьинского оазиса. При анализе агроэкологических свойств агроландшафта внимание уделяется рельефу, климату, водным факторам и эрозионным процессам.

Ключевые слова: агроландшафт, геосистема, ландшафтно-экологический подход, антропогенные, природно-географические процессы, устойчивость, эрозия, оползни, ресурсы.

*Suyunov A.S., Candidate of Geographical Sciences
Professor
Usmanova R.
Faculty of Geography
Karshi State University
Khushmurodov F.M.
basic doctoral student (phd)
Samarkand State
Institute of Architecture and Civil Engineering*

**LANDSCAPE-ECOLOGICAL APPROACH TO STUDY
AGROLANDSCAPES OF THE KASHKADARYA OASIS
(ON THE EXAMPLE OF THE KASHKADARYA OASIS)**

Abstract: The article describes the role of natural geographical processes and anthropogenic activities in the study of agro-landscapes on the basis of landscape-ecological approach. The level of study of agro-landscapes by mature scientists and the use of agro-landscapes of the oasis, agro-

landscapes of the Kashkadarya oasis are described. In the analysis of agro-ecological properties of agrolandscapes, attention is paid to relief, climate, water factors and erosion processes.

Key words: agrolandscape, geosystem, landscape - ecological approach, anthropogenic, natural geographical processes, stability, erosion, landslides, resources!

В современном экологически сложном мире важно улучшать материальное благосостояние людей, развивать эколого-географические основы защиты агроландшафтов, повышать продуктивность сельскохозяйственных угодий, снижать влияние антропогенных факторов на устойчивость. В связи с этим ландшафтно-экологический подход является одним из важных вопросов при изучении агроландшафтов Кашкадарьинского оазиса. Агроландшафт создан человеком и сформирован под влиянием сельскохозяйственной деятельности человека. При оценке эффективности использования земель в агроландшафте необходимо учитывать не только уровень плодородия земель, их экологическое состояние, удельный вес земель сельскохозяйственного назначения, природно-территориальные характеристики, но и изменение этих показателей за время.

Большая работа посвящена изучению сельскохозяйственных ландшафтов. Агроландшафтная наука (как и ландшафтная наука), прежде всего В.В. Связан с именем Докучаева. Во время своих исследований во время организованных им знаменитых экспедиций он выдвинул идею о том, что не только природные факторы и явления, но также природа и устойчивые производственные процессы взаимосвязаны. В. В. Докучаев создал школу географов, естествоиспытателей и практиков, применив идею географического комплекса в теоретических и практических исследованиях. Один из его учеников, Л.С. Берг описал природные ландшафты в начале двадцатого века: понятие сельского хозяйства невозможно представить без учения о географических ландшафтах. Л.В. от представителей докучаевской школы В.В. Раменского (1938) и И.А. Работа Солнцева (1949) стала научно-методической базой комплексного изучения земель сельскохозяйственного назначения в 1960-е гг. Особенно в 70-80-е гг. XX века Ф. И. Милков, К. В. Кузнецов и др. К.В. Зворыкин, В. Николаев, Б. В научных исследованиях Кочуровых пейзаж стал главным объектом географических исследований. В.А. Николаев (1987) описал земельный вал как целостную однородную природно-сельскохозяйственную геосистему, которая включает пашни и другие функции. Действительно, агроландшафт - это целостная территориальная геосистема сельского хозяйства, состоящая из двух взаимодействующих подсистем - естественной (ландшафтной) и антропогенной, а также набора

более мелких природно-сельскохозяйственных геосистем, которые обеспечивают решение продовольственной проблемы.

Основные особенности агроландшафтов и основные направления их изменения в процессе жизнедеятельности человека изучали В. А. Ковда (1972), А. И. Куракова (1976), В. А. Николаев (1979), В. М. Чупаксин (1982) и другие. Л.И. Куракова (1976) выделяет следующие типы агроландшафтов: пахотные, орошаемые, пастбищные и лесные ландшафты. Изменения, происходящие в каждом типе ландшафта (гидротермальные, физико-механические, химические и другие условия), объясняются убедительными доказательствами. М.И. Лопырев (1995) представляет природно-экономическую систему строения агроландшафта [1; 4]. Большую часть всей поверхности Земли занимают рукотворные ландшафты.

При оценке эффективности использования агроландшафтов необходимо учитывать не только уровень плодородия почв, их экологическое состояние, удельный вес сельскохозяйственных угодий, природные и региональные особенности, но и изменение этих показателей во времени. Это позволяет выявлять и прогнозировать развитие негативных процессов в агроландшафте и адаптироваться к созданию экологически устойчивых агроэкосистем.

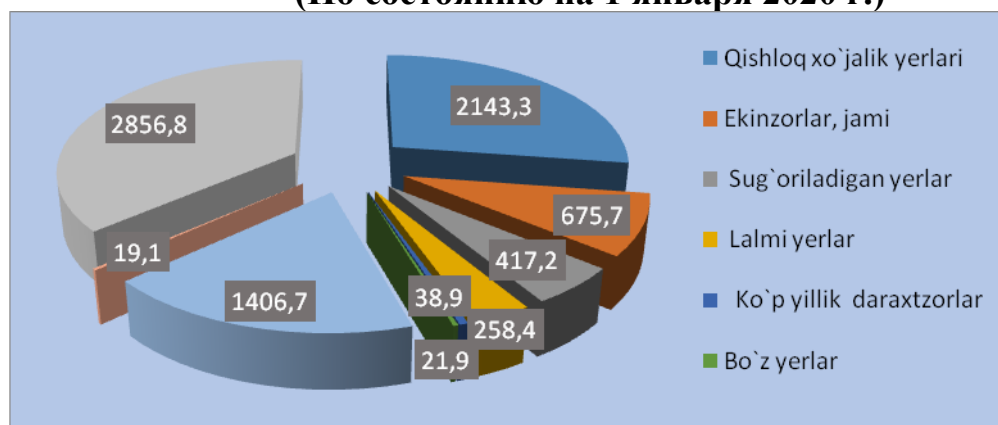
Ландшафтно-экологический подход учитывает ландшафтные различия региона путем разделения эколого-ландшафтных зон и делит территорию на определенные части агроландшафта (местоположение, направление, виды, фации и т. Д.), конкретную систему земледелия, сельское хозяйство, экологически идентичные районы сформированы территориальные рамки природопользования. Для эффективного использования сельскохозяйственных земель важно организовать экологический ландшафт территорий, где природные ландшафты являются основными и средствами производства, то есть агроландшафтами. При изучении агроландшафтных систем можно узнать законы изменения вещества и энергии, адаптировать их к сельскохозяйственному производству, определить его экологическую безопасность и экономическую приемлемость.

По данным А.А. Юртаева (2011), состав и площадь сельскохозяйственных угодий определяются уровнем специализации и интенсивностью ведения сельского хозяйства. Основное требование состоит в том, чтобы структура земель не только повышала эффективность ведения сельского хозяйства, но и рациональное использование земель, экологически неустойчивых пахотных земель, кормовых угодий, многолетних культур и экологически устойчивых объектов природного ландшафта (водные бассейны, леса, и т. д.). заключается в обеспечении разумного соотношения между. Ресурсы агроландшафта и специализация сельского хозяйства специфичны для каждого региона и различаются в

зависимости от региона. Агроландшафт требует изучения следующих видов ресурсов: агроклиматические, почвенно-земельные ресурсы, ресурсы питательных веществ для растений, водные ресурсы.

Структура сельскохозяйственных угодий Кашкадарьинской области

(По состоянию на 1 января 2020 г.)



Фигура-1. Структура сельскохозяйственных угодий Кашкадарьинской области (2020 г.)

Составлено автором на основании информации областного управления статистики..

Кашкадарьинская область - одна из крупнейших в Узбекистане по площади земель, с общей земельной площадью 2 856,8 тыс. г. Он расположен в 3-х геоморфологических зонах, естественно различающихся географически и экологически. По данным управления статистики Кашкадарьинской области на январь 2020 года (рисунок 1) 2143,3 тыс. Г. сельскохозяйственных земель, в том числе 109,1 тыс. Г. лесов, 35670 г. садов и виноградников, 417,2 тыс. Г. орошаемых земель, пашня, богатая зерном и другими культурами. На пашнях среднегодовое количество осадков превышает 250 мм, а выращивание сельскохозяйственных культур осуществляется только за счет атмосферных осадков.

Территория Кашкадарьинского оазиса издавна находится под влиянием различных форм человеческой деятельности, поэтому здесь распространены всевозможные антропогенные ландшафты. Оазис богат древними поселениями, пахотными землями и агроландшафтами, связанными с земледелием и натуральным хозяйством. На основании анализа вышеизложенного в Кашкадарьинском оазисе можно выделить следующие типы агроландшафтов: орошаемые ландшафты; лалмикорские пейзажи; сады и сажены; виноградники; шелковица; серые земли; пастбища и другие виды ландшафтов. Также возможно дальнейшее подразделение этого типа ландшафта на более мелкие типы в зависимости от типа и цели использования в сельском хозяйстве. Например, естественные пастбища можно разделить на горные, степные, пустынные,

сухие тугайные и лесные пастбища. Ландшафт хлопка, зерна, овощеводства на орошаемых территориях и так далее. Климатические условия ландшафтов Чалачула благоприятны для земледелия и животноводства. Территории с горными и горными ландшафтами используются для выращивания зерновых. Кроме того, здесь развито садоводство, виноградарство, мясо-молочное животноводство. Пейзажи холмов и невысоких гор используются как пастбища и сенокосы.

В общем земельном фонде и сельскохозяйственных угодьях оазиса пахотные земли, в том числе орошаемые, не занимают малых площадей. Поэтому эффективное использование существующих орошаемых земель, улучшение их мелиоративного состояния и повышение продуктивности, эффективности сельского хозяйства имеет большое значение и актуальность. В настоящее время около 8% орошаемых земель, или 325 000 га, находятся в плохом мелиоративном состоянии. Это, в свою очередь, произошло из-за высокой засоленности почв и повышения уровня грунтовых вод. В течение многих лет ядовитые химические вещества использовались для повышения урожайности сельскохозяйственных культур путем подкормки почвы чрезмерным количеством минеральных удобрений и защиты сельскохозяйственных культур от болезней и вредителей.

Хорошо известно, что процессы деградации почв, такие как засоление, эрозия, опустынивание, делают агроландшафты непригодными для использования в сельском хозяйстве. В орошаемых сельскохозяйственных зонах Кашкадарьинского оазиса наиболее негативно на сельскохозяйственное производство влияют природно-географические процессы, такие как водная эрозия, ветровая эрозия, гравитационные процессы, наводнения, сели, заболачивание, засоление, образование катаклизмов.

В горных и предгорных равнинах бассейна Кашкадарьи рельеф и уклон склонов приводят к размыванию почвы и недр, распределению горных пород на поверхности, количеству осадков и сезонам. И наоборот, видно, что растения, их плотность, свойства почвы и фауна замедляют или ускоряют промывание почвы.

Климат Кашкадарьинской области характеризуется резкой континентальной зимой с короткой и неустойчивой зимой, продолжительным и жарким летом, уменьшением засухи от равнин к горам и увеличением количества осадков. Среднегодовое количество осадков колеблется от 187 мм в Карши до 850 мм в горах Башира, и можно заметить, что количество осадков очень неравномерно распределяется по месяцам. Наибольшее количество осадков выпадает в марте на равнинах, а в апреле-мае в предгорьях и горах. В летние месяцы выпадает всего 2-2,5% годового количества осадков. Такое неравномерное распределение количества осадков приводит к промыванию почвы весной, усиливая

образование оврагов. На равнинах, однако, очень мало осадков, их почти нет в летние месяцы и чрезмерное испарение влаги из почвы усугубляет засоление почв. Резкие колебания температуры воздуха в течение дня и года усиливают эрозию и способствуют образованию паводков в предгорьях. Вместе биогенные факторы влияют на развитие естественных географических процессов в растительности, почвах и животном мире.

Особенно в Кашкадарьинском оазисе из-за теплых афганских ветров сносятся мелкие частицы почвы. Механический состав основных типов почв, распространенных в равнинной части региона, наблюдается в результате снижения плодородия почв, что благоприятно для ветровой эрозии. Правильная установка режима орошения и улучшение техники полива в сельском хозяйстве предотвратит засоление почв и повысит урожайность сельскохозяйственных культур. По имеющимся данным, более 45% орошаемых земель в области в настоящее время в той или иной степени засолены. Расширение орошаемых земель происходит в основном за счет повторного засоления орошаемых земель в пустыне Карши. Сильно засоленные почвы встречаются в конусах рек Гузардаря и Кашкадаря, в юго-восточных предгорьях и вокруг древних остатков плато. В настоящее время 25 000 га орошаемых земель в регионе затронуты водной эрозией, 20 000 га - ветровой и водной эрозией, более 200 000 га в той или иной степени засолены.

По данным Управления статистики Кашкадарьинской области на январь 2020 года, общая несоленая площадь в области составляет 54,8% от общей площади 281805 тыс. Га, площадь общей засоленности составляет 45,2% от общей площади 232309 тыс. Га. , из которых общая площадь засоления составляет 1,9% от общей площади 9600 тыс. га.%, слабозасоленная площадь составляет 35,9% от общей площади 184580 тыс. га, а средняя засоленная площадь составляет 7,4% от общей площади. общая площадь 38129 тыс. га. При анализе этих данных по районам получены следующие результаты. В Дехканабадском, Китабском и Шахрисабзском районах засоленные почвы отсутствуют. Это связано с тем, что эти районы расположены в горной местности и орошаются. Однако в Яккабогском районе, который является гористой местностью, площадь слабых и умеренно засоленных составляет 30 га. Нишанский, Касанский и Мубарекский районы Кашкадарьинской области, являющиеся пустынными территориями, являются лидерами по обилию сильно засоленных территорий. В Камашинском, Каршинском и Гузарском районах соленость средняя. Изменения межрайонного уровня засоления происходят в зависимости от состава почвы и климатических факторов. При этом доля незасоленных земель в горных и предгорных районах остается не только высокой, но и улучшается под влиянием мелиоративных и агротехнических мероприятий. Это связано с тем, что на территориях, расположенных в верхней зоне, будут сокращены хлопковые

поля, а большие площади займут зерновые, сено, садоводство, овощные культуры. Это привело к улучшению качества почвы в результате агротехнических мероприятий, которые сделали возможным севооборот.

Основная часть земель, используемых в агроландшафтах оазиса, расположена в Касанском, Миришкорском, Нишанском, Каршинском, Мубарекском и Касбинском районах Каршинского плато, где требуется строительство дренажных канав от засоления и эрозии почв. Также важно принять меры против эрозии почвы на участках, расположенных в предгорьях и холмистых равнинах, таких как Яккабог, Камаши, Китаб, Гузар, Чиракчи, Шахрисабз. 1/4 территории Кашкадарьинской области занято горами, и большое значение имеют меры, направленные на повышение плодородия земель в таких межгорных сельскохозяйственных районах. Это факт, что для сельского хозяйства Кашкадарьинской области, которая расположена на юге страны с в целом суровым континентальным климатом, строительство ирригационных, а затем и мелиоративных систем не требует доказательств.

Таким образом, эколого-ландшафтный принцип использования агроландшафтов позволяет добиться максимальной однородности природных условий в землепользовании, что решает задачи специализации производства, производственного мониторинга, земельного кадастра и экономической оценки земель. Эти исследования выявляют, прогнозируют и при необходимости расширяют развитие негативных процессов в агроландшафте и формируют экологически устойчивые агроэкосистемы. С этой целью изучение и разработка научно-географических основ рационального использования ландшафтов и их значения в развитии сельского хозяйства региона, восстановлении геоэкологического баланса, экологически безопасном развитии экосистем, построении продуктивных и геоэкологически устойчивых агрокомплексов на деградированных землях необходимо разработать меры по замене сельскохозяйственных культур, управлять ирригационными системами и сооружениями современным оборудованием, адаптировать сельскохозяйственные культуры к типам ландшафта.

Использованные источники:

1. Агроландшафты для устойчивого земледелия и охраны почв : пособие-альбом по изучению опыта ландшафтного земледелия / М. И. Лопырев ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .— Воронеж : Полиарт, 2007 .— 33 с
2. Берг Л.С. Ландшафтно-географические зоны СССР. – Л.: Сельхозгиз, 1930. – 399 с.
3. Куракова Л.И. Антропогенные ландшафты. Особенности и закономерности формирования. – Актуальные проблемы изменения природной среды за рубежом. М., 1976.
4. Лопырев, М.И. Основы агроландшафтного земледелия / М.И. Лопырев. - Воронеж:

изд-во Воронежского ун-та, 1995. - 339 с.

5. Николаев В.А. Концепция агроландшафта // Вестник МГУ. Сер. 5. География. –1987. – №2. – С. 22-27.

6. Юртаев А.А. Агроландшафтные исследования: теория и практика // Научные ведомости Серия Естественные науки. 2011. № 15 (110). Выпуск 16.

7. Қашқадарё вилояти статистика бошқармаси маълумотлари 2020 й.

*Сюй Кай, магистр
Научный руководитель: Афанасьев М.В, д.э.н.
профессор
Санкт-Петербургский политехнический университет
Петра Великого*

О ВЛИЯНИИ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА 2020 НА РЫНОК НЕФТИ И ГАЗА КИТАЯ

Аннотация: В статье анализируется, что с начала вспышки COVID-19 в феврале 2020 года мировые цены на нефть начали падать. Резкое падение нефти означает, что в 2020 году разразится глобальный экономический кризис. Это привело к огромным потерям для глобальных промышленных цепочек, цепочек поставок, торговых цепочек и т.д. Китай является вторым по величине потребителем нефти в мире и крупнейшим импортером нефти, и кризис также оказал сильное давление на среднесессионный и долгосрочный спрос Китая на нефть.

Ключевые слова: экономический кризис, рынок, нефть, газ, Китай.

*Xu kai
master
Scientific Director: Afanasyev M.B, Doctor of Economic Sciences
professor
St. Petersburg Polytechnic University of Peter the Great*

ON THE IMPACT OF THE GLOBAL ECONOMIC CRISIS 2020 ON CHINA'S OIL AND GAS MARKET

Abstract: The article analyzes that since the beginning of the COVID-19 outbreak in February 2020, world oil prices began to fall. The sharp drop in oil means that a global economic crisis will break out in 2020. This has led to huge losses for global industrial chains, supply chains, trade chains, etc.

Keywords: economic crisis, market, oil, gas, China

Глобальный кризис общественного здравоохранения, вызванный новой вспышкой коронной пневмонии, затмит международный нефтяной рынок сделать себе название в первой половине 2020 года, а 2020 год может стать трудным годом для мировой нефтяной промышленности после 2014 года. Замедление и снижение темпов роста потребления нефти, вызванные вспышкой болезни, делает 2020 год, возможно, пиковой дилеммой потребления, с которой мировая нефтяная промышленность должна столкнуться в будущем.

(1) С точки зрения общего объема, Китай является основным источником глобального потребления нефти и роста импорта.

Китай является вторым по величине потребителем нефти в мире, крупнейшим импортером нефти, является основным источником увеличения потребления на международном нефтяном рынке в последние годы, Согласно отчету Международного энергетического агентства за январь 2020 года о нефтяном рынке, потребление нефти в Китае в 2019 году составило 13,61 млн баррелей в сутки, что является вторым по величине падением после 20,51 млн баррелей в сутки в США и вторым по величине в мире, на долю которого приходится 13,57% мирового потребления нефти в 102,6 млн баррелей в сутки. Китай импортирует 9,71 миллиона баррелей в день с международного нефтяного рынка, что составляет 71,40 процента от общего потребления нефти.

(2) Во всем мире нефть является абсолютным доминирующим источником энергии транспорта.

В настоящее время общее потребление энергии в мире составляет около 14 миллиардов тонн нефтяного эквивалента. Что касается конечного использования, то промышленность (включая непригорание) потребляет около половины мирового потребления энергии, за которой следуют строительство на уровне 29 процентов и транспорт на уровне 21 процента. Нефть составляет 94% всей энергии, потребляемой в транспортной отрасли, и является абсолютным доминирующим источником энергии в транспортной отрасли. Мрачные перспективы для экономики и спроса на нефть заключается в том, что 2020 год может быть тяжелым годом для нефтяной промышленности. Спрос на нефть в Китае достигнет пика примерно в 2025 году на уровне около 730 миллионов тонн, упав до 310 миллионов тонн к 2050 году, а чистая энергия (природный газ и неископаемая энергия) будет удовлетворять все новые потребности в энергии к 2025 году до масштабной замены высокоуглеродной энергии. В начале года новая вспышка коронной пневмонии ослабила спрос промышленности, после того как вспышка может привести к восстановительному росту, ситуация в отрасли, как ожидается, будет более сложной в течение всего года.



Рисунок 1.1 Изменение зависимости от импорта нефти в Китае с июля 2019 года по июль 2020 года (единицы измерения: %)

(3) Из сегмента рынка, увеличение глобального потребления топлива транспорта также в основном из Китая.

В последние годы увеличилось мировое транспортное топливо, состоящее из авиационного топлива и бензина, главным образом из Китая. Если транспортный сектор Китая будет заблокирован или остановлен, нельзя недооценивать влияние на сам Китай и мировой нефтяной рынок. Что касается авиационного топлива, то в период с 2003 по 2019 год доля Китая на мировом рынке авиационного топлива выросла почти в три раза, с 4% до 10%. Именно из-за быстрого роста потребления авиационного топлива в Китае, в процентном выражении, в 2019 году как в Китае, так и в мире, авиационное топливо является крупнейшим ростом в транспорте нефтепродуктов топлива.

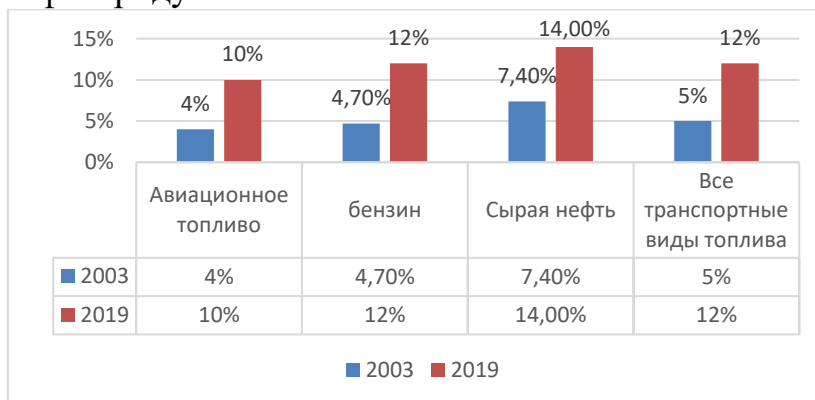


График 1.2 С 2003 по 2019 год потребление транспортного топлива в Китае составляло долю мирового потребления.

Что касается бензина, то потребление бензина в Китае растет быстрее, чем авиационное топливо, с 4,7 процента во всем мире в 2003 году до 12 процентов в 2019 году, благодаря быстрому росту продаж и производства автомобилей в последние годы. В 2003 году общее транспортное топливо Китая, состоящее из сжиженного нефтяного газа,

авиационного топлива, бензина и дизельного топлива, составило 5% от общими мирового объема, поднявшись до 12% в 2019 году.

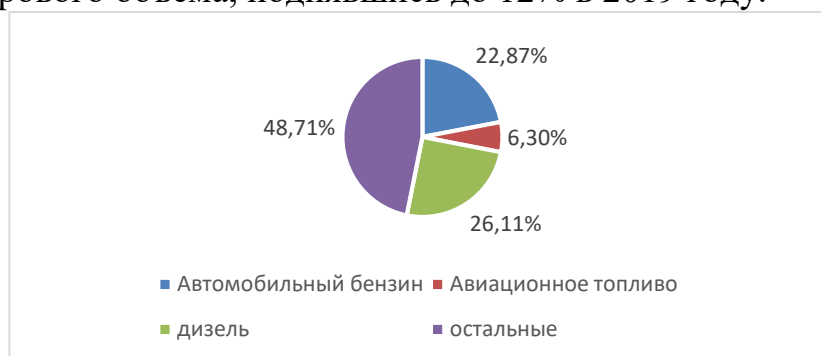


График 1.3 Потребление основного транспортного топлива в Китае в 2019 году (единицы, 10 000 баррелей).

В целом спрос на сырую нефть будет постепенно восстанавливаться в 2021 году. Однако следует отметить, что в настоящее время пандемия COVID-19 по-прежнему распространяется в Европе и Соединенных Штатах и других странах, социальная и экономическая деятельность по-прежнему сильно сдерживается, возможности для роста цен на сырую нефть ограничены, международные рынки сырой нефти полны большей неопределенности, по-прежнему существует много понемных рисков.

Выводы. Экономика циклична и циклична к процветанию, рецессии, депрессии и восстановлению. Обострение торговой войны между США и Китаем может стать одной из основных причин нового экономического спада. Новый раунд тарифов, введенный Соединенными Штатами, привел к глобальному снижению спроса на сырьевые товары, ресурсы и производительность, что подорвал рост мировой экономики. После того, как вспышка вступила в пиковый период, мировая экономика вступила в рецессию, и спрос на сырую нефть сначала резко сократился, что привело к непрерывному падению цен на нефть. Кризис привел к тому, что потребление нефти в Китае, как ожидается, упадет на 1,4 млн б/с или более в годовом исчислении; Более низкие цены на нефть и газ означают, что мировое предложение и спрос на нефть и газ будут продолжать ослабевать, напряженность в энергетической безопасности Китая еще больше ослабит, а стоимость импорта нефти и газа еще больше снизится.

Использованные источники:

1. https://www.sohu.com/a/386545972_120217796包装内参网 (Упаковка в сетке) (04.2020)
2. 中国石油发布2020版《世界与中国能源展望》(10jqka.com.cn) (PetroChina выпускает 2020 издание «Энергетические перспективы мира и Китая»)中国网 (Китайская сеть) (12.2020)

3.这场疫情对油气市场影响几何? 你想知道的都在这_网易订阅
(163.com) (Влияет ли эта вспышка на нефтяной и газовый
рынки?Подписка NetEase) (02.2020)

*Таджибаева Д.Р.
ассистент
Ферганский медицинский институт
общественного здоровья
Сулаймонова Д.Р.
студент 2 курса 1 группа, педиатрия
Ферганской медицинской институт общественного здоровья*

АДАПТАЦИОННО-ПРИСПОСОБИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К УСЛОВИЯМ СРЕДЫ

Аннотация: Адаптационно - приспособительная деятельность, человека которая определяется степенью напряжения регуляторных механизмов и величиной израсходованных функциональных резервов. Адаптационный процесс обуславливает такие состояния организма, как здоровье и болезнь. Здоровье – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием болезненных изменений. В наиболее общем смысле болезнь – это следствие нарушения исторически выработанных форм связи организма с окружающей средой, то есть следствие нарушения адаптации.

Ключевые слова: Адаптация, потенциал, здоровья, болезнь, окружающая среда, целостность, организм, гомеостаз, функционирование системы.

*Tadjibaeva D.R.
assistant
Fergana Medical Institute of Public Health
Sulaimonova D.R.
2nd year student
1st group
pediatrics
Fergana Medical Institute of Public Health*

ADAPTIVE AND ADAPTIVE ACTIVITY OF A PERSON TO ENVIRONMENTAL CONDITIONS

Abstract: Adaptive - adaptive activity of a person, which is determined by the degree of tension of regulatory mechanisms and the amount of expended functional reserves. The adaptation process determines such conditions of the body as health and disease. Health is the natural state of the body, characterized by its balance with the environment and the absence of painful changes. In the most general sense, a disease is a consequence of a violation of

the historically developed forms of the body's connection with the environment, that is, a consequence of a violation of adaptation.

Key words: Adaptation, potential, health, disease, environment, integrity, organism, homeostasis, system functioning.

Состояние целостного организма как результат деятельности функциональной системы определяется оптимальностью управляющих воздействий, их способностью обеспечить уравновешенность организма со средой и его адаптацию к условиям существования. Адаптационно-приспособительная деятельность требует затрат энергии и информации, в связи с чем можно говорить о "цене" адаптации, которая определяется степенью напряжения регуляторных механизмов и величиной израсходованных функциональных резервов. Состояние обычной (средней) жизнедеятельности характеризуется наличием относительной уравновешенности реакций организма со средой и одновременным поддержанием гомеостаза внутри живой системы. Изменения уровня функционирования системы или ее элементов, в частности усиление информационных, энергетических или метаболических процессов, не ведет к нарушению сложившегося гомеостаза, если не возникает перенапряжения регуляторных механизмов и не истощается функциональный резерв. Адаптационный процесс обуславливает такие состояния организма, как здоровье и болезнь. Здоровье – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием болезненных изменений. В наиболее общем смысле болезнь – это следствие нарушения исторически выработанных форм связи организма с окружающей средой, то есть следствие нарушения адаптации. Болезни могут развиваться как разные формы неудовлетворительной адаптации. Наиболее распространены болезни адаптации при длительном пребывании людей в неблагоприятных условиях. В этом случае происходит перерасход энергетических и пластических резервов организма, то эти ресурсы могут истощиться и наступает стадия истощения, а затем и гибель организма. Подобное развитие патологических состояний происходит поэтапно. В настоящее время разрабатываются многочисленные измерительно-вычислительные комплексы, позволяющие осуществлять точный контроль за функциональным состоянием организма и прогнозирование его адаптационных возможностей еще до наступления болезненных состояний. Иногда болезни бывают вызваны не слабостью адаптационных механизмов, а их чрезмерной активностью, когда реакция на раздражающий фактор превышает свою биологически полезную меру. Функциональное состояние организма в интервале между нормой и патологией определяет риск возникновения и развития болезни. В связи с этим уровень здоровья можно определить как способность организма противостоять болезни. Следовательно, чем выше уровень здоровья, тем ниже риск развития

заболеваний. Проблема оценки текущего уровня индивидуального здоровья и контроля за его изменениями приобретает все более важное значение для населения в целом, но особенно для лиц, подверженных высоким психоэмоциональным или физическим нагрузкам. Это в первую очередь относится к операторам сложных систем, летчикам, космонавтам, спортсменам. Не в меньшей мере это касается административно-управленческого аппарата и лиц умственного труда, а также деловых людей. Не все понимают, что здоровье нельзя купить в аптеке, за него надо "платить" ежедневными усилиями по сохранению необходимого запаса жизненных сил (функциональных резервов организма), которые необходимы для поддержания равновесия между организмом и окружающей средой. Вопросы оценки антропогенных влияний факторов окружающей среды на здоровье населения. Как известно, в последние десятилетия происходит интенсивное изменение окружающей среды за счет резкого расширения промышленного производства роста количества отходов, загрязняющих окружающую среду. Все это непосредственно влияет на здоровье населения наносит огромный ущерб экономике, резко уменьшает трудовые ресурсы, а также потенциально создает канцерогенную и мутагенную опасность не только для здоровья настоящих, но и будущих поколений.

Использованные источники:

- 1.Баевский Р.М., Берсенева А.П. Оценка адаптационных возможностей организма и риск развития заболеваний. – М.: Медицина, 1997. – 236 с.
- 2.Основы медицинских знаний: здоровья, болезнь и образ жизни (учебное пособия для студентов педогогических вузов).Т.1 Автор/создатель: Артюнина Г.П., Гончар Н.Т., Игнаткова С.А. Псков 2003г.11,12-стр

УДК 616.2-022.

Тешабоев У. А.
ассистент
кафедра «Гигиены питания, детей и подростков»
Рузматова Х.К.
кафедра «Гигиены питания, детей и подростков»
Махаматов У.Ш.
ассистент
кафедра «Гигиены питания, детей и подростков»
Сайдуллаева К.М.
ассистент
кафедра «Гигиены питания, детей и подростков»
Ферганский медицинский институт общественного здоровья
Узбекистан

АНАЛИЗ ПАЦИЕНТОВ С ИНФЕКЦИЕЙ COVID-19, РОЛЬ МИКРОЭЛЕМЕНТА ЦИНКА В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО РОЛЬ В РАСПРОСТРАНЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Актуальность: Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19, вызывающей тяжелый острый респираторный синдром, впервые была зарегистрирована в декабре 2019 года в Ухане, Китай, и была объявлена пандемией Всемирной организацией здравоохранения 11 марта 2020 года. К 17 апреля 2021 года вирус заразил более 140 миллионов человек в более чем 192 странах и территориях. От этой болезни умерло более 3 000 000 человек, более 80 миллионов вылечились. Вспышки пандемии произошли в Китае, Европе, Иране, Южной Корее и США.

При этом пандемия коронавируса COVID-19 не обошла стороной Узбекистан. Covid-19 изучил симптомы, течение и возникновение заболевания у пациентов, у которых была диагностирована инфекция, провёл средний анализ и собрал некоторую информацию о заболевании.

Ключевые слова: острая пневмония, COVID-19, антиоксидант, дегенерация желтого пятна, сердечная недостаточность, микроэлемент цинка.

ANALYSIS OF PATIENTS WITH COVID-19 INFECTION, THE ROLE OF ZINC MICROELEMENTS IN THE HUMAN BODY AND ITS ROLE IN THE DISEASE DISEASE SPREAD AND PREVENTION

Teshaboev U.A.
assistant
Department of Food Hygiene, Children and Adolescents

*Ruzmatova Kh.K.
Department of Food Hygiene, Children and Adolescents
Makhamatov U.Sh.
assistant
Department of Food Hygiene, Children and Adolescents
Saidullaeva K.M.
assistant
Department of Food Hygiene, Children and Adolescents
Fergana Medical Institute of Public Health
Uzbekistan*

Abstract: The pandemic of the coronavirus infection COVID-19, which causes severe acute respiratory syndrome, was first reported in December 2019 in Wuhan, China, and was declared a pandemic by the World Health Organization on March 11, 2020. By April 17, 2021, the virus had infected more than 140 million people in over 192 countries and territories. More than 3,000,000 people died from this disease, more than 80 million were cured. Pandemic outbreaks have occurred in China, Europe, Iran, South Korea and the United States.

At the same time, the COVID-19 coronavirus pandemic has not spared Uzbekistan. Covid-19 studied the symptoms, course and occurrence of the disease in patients who were diagnosed with the infection, conducted a medium analysis and collected some information about the disease.

Key words: acute pneumonia, COVID-19, antioxidant, macular degeneration, heart failure, trace mineral zinc.

Цель исследования: изучить и проанализировать течение заболевания у пациентов с диагнозом COVID-19. Более глубокое распространение среди населения мер профилактики заболеваний.

Материалы и методы: Обследовано 1109 пациентов, у которых с месяца апреля по декабрь в Ферганской городской больнице №2 была диагностирована инфекция COVID-19.

Исследование показало следующее. С апреля по декабрь инфекция COVID-19 была выявлена в Ферганской городской больнице № 2, 648 пролеченных больных доставлены на скорой помощи, 461 пациент приехали сами лично, из них 268 пациентов (на скорой помощи и сами) с направлением, а 841 пациент прибыли в больницу без направления. Из поступивших 1109 пациентов с инфекцией COVID-19, составило , 619 мужчин и 490 – женщин, которым был поставлен диагноз и была оказана медицинская помощь . При поступлении пациента в больницу, сатурация обычно составляла менее 95%. Больные в критическом состоянии из 1109 пациентов 116 пациентов переведены в другие больницы (РШТТЁИМФФ, Инфекционная больница, Областной

эндокринологический диспансер, городские больницы, отделения пульмонологии и частные больницы).

Заболеваемость пациентов по возрасту была следующей:

0-9 лет - 8.

10-19 лет - 19.

20-29 лет - 71.

30-39 лет - 203.

40-49 лет - 210.

50-59 лет - 254.

60-69 лет - 235.

70 лет - и взрослые - 109.

Тяжесть заболевания у пациентов также была связана с ишемической болезнью сердца. Было 138 пациентов с артериальной гипертензией, 26 пациентов с сахарным диабетом, 7 пациентов с инфарктом миокарда, 11 пациентов с ожирением, 224 пациента с другими сопутствующими заболеваниями, в основном хроническим бронхитом, заболеваниями мочевыводящих путей, ишемической болезнью сердца, стенокардией, пневмония, бронхопневмония, внебольничная острая пневмония, синдром ишемической болезни сердца, язвы двенадцатиперстной кишки, бронхиальная астма, анемия, острый фарингит, наблюдаемые у пациентов с инвалидностью 2 группы.

Это говорит о том, что течение болезни у пациентов с ишемической болезнью сердца было относительно тяжелым. Однако важна и роль иммунитета в течении болезни. У лиц с ослабленным иммунитетом болезнь протекает в легкой форме.

Наблюдения показали, что психологические изменения наблюдались также при лечении пациентов с этим заболеванием или у пациентов с другими хроническими заболеваниями. Поэтому формирование психологической помощи в медицинских учреждениях также сыграло важную роль в лечении заболевания.

Поначалу это было очень сложно лечить, потому что это была новая болезнь. Пациентам в основном давали дополнительные препараты, то есть препараты от сопутствующих заболеваний. Примеры включают антибиотики для 891 пациентов, противовирусные препараты для 558 пациентов, антикоагулянты для 745 пациентов, антиагреганты для 449 пациентов, гормоны для 394 пациентов, муколитики для 337 пациентов, диуретики для 145 пациентов, гастропротекторы для 28 пациентов и нейропротекторы для 11 пациентов.

В результате лечения 986 пациентов выздоровели и вернулись домой под стационарное лечение. 116 пациентов были переведены в другие учреждения по разным причинам. 7 пациентов умерли.

Осложнения наблюдались у 474 больных после перенесенного заболевания. Наблюдались такие осложнения, как внебольничная

пневмония, пневмония, острая пневмония, двусторонняя пневмония, пневмония 1-2 степени, острая дыхательная недостаточность 1-2-3 степени, сердечная недостаточность 2 степени.

Одной из основных причин возникновения сопутствующих заболеваний и осложнений болезни остается недостаток в микроэлементе цинк. Особое место занимает микроэлемент цинк и его роль в профилактике и борьбе с коронавирусными заболеваниями.

Исследование, представленное на конференции Европейского общества клинической микробиологии и инфекционных заболеваний, пришло к выводу, что низкий уровень цинка в крови связан с более высоким риском заражения коронавирусом, а также с трудностями при заражении и даже смертью. По оценкам ВОЗ, в настоящее время дефицит цинка диагностирован более чем у 2 миллиардов человек во всем мире. При дефиците цинка в организме человека в первую очередь теряются органы чувств - зрение, обоняние, вкус. Это, в свою очередь, может привести к потере аппетита, не переваривание пищи в желудке, расстройство ЖКТ.

Специалисты утверждают, что способность иммунной системы бороться с вирусами зависит от концентрации цинка в крови. Авторы исследования изучили 249 пациентов, обратившихся в больницу с диагнозом COVID-19. Средний возраст пациентов составлял 63 года, 55 процентов из которых составляли мужчины. Было обнаружено, что почти у всех пациентов, умерших от коронавируса, уровень цинка ниже, чем у выживших. Исследователи также смогли оценить количество цинка и способность к коронавирусу. Было обнаружено, что каждый дополнительный микрограмм цинка в крови снижает риск смерти от коронавируса на 7 процентов.

Цинк - один из элементов, участвующих в важнейших процессах в организме человека. В организме человека имеется около 2-3 г цинка. Он уступает только железу. Самые высокие концентрации цинка обнаруживаются в мышцах (60%) и костях (30%). Он также содержится в гипофизе, сетчатке, предстательной железе (более 150 мг), печени, почках, волосах (более 100 мг).

Больше всего цинк и железо имеется в коре головного мозга. Синтез и распад углеводов, жиров, белков и нуклеиновых кислот напрямую связаны с поступлением цинка в организм. Очевидно, что правильный обмен веществ в организме в некоторой степени зависит от элемента цинка. Скорость, с которой цинк поступает в костную ткань - выше, чем у кальция, и дольше сохраняется в костной ткани, чем в мышечной ткани.

Было обнаружено, что цинк улучшает усвоение и метаболизм кальция и фосфора, а также усиливает синтез коллагеновых волокон. Это увеличивает эластичность кожи и обеспечивает правильное формирование

опорно-двигательной системы. Поэтому дефицит цинка может привести к развитию остеопороза.

Цинк в организме участвует в таких процессах как: антиоксидантное действие, в расщепление белка, синтез ДНК, синтез РНК, деление клеток, рост и регенерация, нормализует эпидермальный слой кожи, ногтей и волос, ускоряет заживление ран и эпителизацию, увеличение веса тела и укрепление скелета, синтез гормона роста, гонадотропина и кортикотропина, в метаболизме и абсорбции фосфора, образование коллагеновых волокон, обеспечивающих эластичность кожи, формирование суставной поверхности, повышает иммунитет, оказывает противоопухолевое действие, участвует в синтезе инсулина и регулирует жировой и углеводный обмен, нормализует функцию мозга и участвует в повышении способности запоминания, нормализует аппетит и вкусовое восприятие, участвует в производстве крови и предотвращает анемию, участвует в производстве мужского гормона - тестостерона и образовании сперматозоидов, а так же выводит шлаки и алкоголь из организма.

Аскорбиновая кислота усиливает антиоксидантный эффект при использовании в сочетании с цинком. Антиоксидантные свойства цинка и аскорбиновой кислоты используются для предотвращения развития катаракты в глазу, а также дегенерации желтых пятен. Цинк накапливается в сетчатке глаза и помогает усвоению витамина А. Активность ретинол-связывающего белка в сетчатке также напрямую связана с цинком.

Могут наблюдаться неспецифические состояния с дефицитом цинка, такие как нарушение сна, ухудшение состояния кожи, волос и ногтей, снижение аппетита, ухудшение ночного зрения, снижение настроения, продолжительность заживления ран и другие.

При некоторых заболеваниях механизм действия цинка иной. Например: при простуде и гриппе, диабете, при заболевании СПИДом, диарее, заболеваниях печени (гепатит и цирроз), различных кровотечениях (матка, нос, легкие), заболеваниях простаты, бесплодии (половые гормоны и являются сырьем для образования мужских сперматозоидов), патологии полового развития (ПМС, крипторхизм, гипогонадизм, недостаточность питания яичек) - нормализует активность мужских и женских гормонов, нормализует половые гормоны в женском организме, нормализует менструальный цикл, рост яйцеклеток (фолликулов).

Дефицит микроэлементов цинка у детей приводит к таким состояниям, как задержка роста, анемия, умственная отсталость. У взрослых он вызывает изменения кожи, ухудшение вкуса и запаха, снижение плотности и прочности костей, замедление процесса адаптации.

Дефицит микронутриентов цинка вызывает не только инфекцию COVID-19, но и другие заболевания.

В связи с пандемией внимание было сосредоточено на том, сколько микроэлементов цинка необходимо организму. Невозможно

обеспечить население микроэлементами цинка на регулярной основе, поэтому определенное количество также можно покрыть за счет естественного потребления микроэлементов цинка с использованием пищевых ингредиентов.

В этой статье мы хотим предоставить общественности небольшую информацию о роли микроэлемента цинка в организме, его постоянной потребности и способности усваиваться организмом с пищей.

С пищей всасывается всего 20-40% цинка. Суточная потребность организма в нем составляет 10-12 мг. Доза для мужчин от 14 лет и старше составляет 11 мг в сутки. 9 мг в день для женщин 14 лет и старше. Для беременных - 11 мг в сутки. Кормление грудью не менее 6 месяцев жизни ребенка гарантирует, что организм ребенка потребляет достаточное количество цинка.

Цинк не сохраняется в организме как резерв. Количество этого питательного вещества, необходимое организму, удовлетворяется за счет потребления различных продуктов. Поэтому с пищей организму требуется постоянный запас цинка. Более 2/3 необходимого человеку цинка попадает в организм через продукты животного происхождения. Чтобы не допустить заболевания, необходимо привыкнуть к употреблению натуральных фруктов и овощей, зелени, специй, бобовых и национальных блюд из них, богатых цинком. Виноград и шелковица, абрикосы и горький миндаль, черный изюм, щавель, грецкие орехи, цельнозерновой хлеб, картофель, помидоры, горох, молочные и мясные продукты, а также яичные желтки богаты цинком. В пищевых добавках цинк доступен в форме пиколината цинка, глюконата цинка, сульфата цинка и ацетата цинка. Мы должны употреблять продукты, богатые цинком, ежедневно, чтобы предотвратить все виды вирусных заболеваний и повысить иммунитет.

Ниже мы можем рассмотреть таблицу продуктов богатые основным элементом цинка и употребляемое количества.

	Продукты	Количество в гр	Количество цинка в продуктах в мг
	молоко	100	0,4
	сыр	30	0,9 - 1,4
	говядина печень	100	5
	говядина	100	3,2
	баранина	100	3
	куриное мясо	100	7,4
	яйцо	100 (2 та)	1,1
	фасоль	100	2,8
	бодом	30	0,9
0	семечка	30	1,3

1	орех	30	0,8
2	белый гриб	100	3,2
3	геркулес	100	2,7
4	хлеб	100	1,4
5	креветка	100	2,1
6	картошка	100	0,4
7	морковь	100	0,40
8	свекла	100	0,1
9	лук-порей	100	0,45
0	банан		0,15
1	листья салата	100	1,4
2	яблока	100	0,15
3	вишня	100	1,0
4	тыква	100	0,24

Цинк из продуктов животного происхождения усваивается лучше, чем продукты растительного происхождения. Все зерновые, бобовые и масличные культуры содержат фитиновую кислоту (фитаты), которая предотвращает расщепление цинка.

Следует иметь в виду, что дефицит меди может возникать при длительном потреблении высоких концентраций цинка, поскольку энтероциты имеют конкурентное поглощение цинка и меди.

Чтобы предотвратить все болезни и вести здоровый образ жизни, нам нужно уделять особое внимание потребляемым продуктам и их составу. Пандемия также отступит, если мы будем придерживаться здорового питания.

Каждому нужно знать, как распространяется болезнь и какие меры профилактики по ее предотвращению. Коронавирус не распространяется на большие расстояния по воздуху, вирусы передаются через очень маленькие капельки слюны, которые выбрасываются в воздух при чихании или кашле. Также можно заразиться коронавирусом с твердых поверхностей - например, дверной ручки.

Возраст человека - один из основных факторов, влияющих на смертность от коронавирусной болезни. Чем старше человек, тем опаснее

для него коронавирус. В исследованиях беременных нет убедительных доказательств того, что беременные женщины более подвержены заражению коронавирусом или более склонны к осложнениям инфекции.

Симптомы коронавируса появляются в течение 14 дней. Заболевание - повышение температуры тела, вялость и сухой кашель. Иногда это сопровождается насморком, простудой, мышечными болями, болью в горле и диареей. Гражданин, у которого наблюдаются симптомы коронавируса, должен обратиться за неотложной медицинской помощью или к амбулаторному врачу, не выходя из дома.

Один из самых простых способов предотвратить вирус - мыть руки с мылом или обрабатывать поверхности, а так же руки дезинфицирующими средствами, не прикасаться невымытыми руками к рту, не трогать глаза, не прикасаться руками к носу и лицу, быть осторожным в местах скопления людей, закрывать рот и нос при чихании или кашле. Необходимо употреблять калорийные продукты, есть разнообразные салаты, богатые витаминами.

Лечебные маски эффективны в профилактике заболевания. В зависимости от типа маски их можно использовать от 20 минут до 3 часов и менять каждые 3 часа. Использованные маски нельзя использовать повторно или дезинфицировать после использования и повторно использовать. Не распыляйте на тело спирт или хлор. Они не могут уничтожить вирусы, попадающие в организм.

Лица, которые нарушают требования действующего карантинного законодательства в Узбекистане, скрывают признаки карантина, даже если ощущают симптомы карантина, наоборот, ходят по улицам и умышленно заражают других коронавирусом, привлекаются к уголовной ответственности.

Одним словом, здоровье каждого в его собственных руках. Соблюдение предписанных мер профилактики по преодолению заболевания - одна из важных мер по предотвращению распространения болезни. Если каждый из нас будет бороться вместе, мы победим болезнь. Всегда будьте здоровы.

Использованные источники:

1. История болезней пациентов с COVID-19.
2. Ш.И. Каримов тахрири остида “Соғлом овқатланиш – саломатлик мезони” Тошкент- “Ўзбекистон”- 2015
3. BazdirevYe.D. Koronavirusinfektsiyasi - XXI asrningdolzarmuammosi. 2020;9(2):6-16. <https://doi.org/10.17802/2306-1278-2020-9-2-6-16>.
4. www.алл-гигиена.ру
5. www.бооксмед.ком/гигиена/
6. www.медбоок.нет.ру
7. www.озон.ру/сонтехт/

Тиллабаева Ф.А.
преподаватель
кафедра узбекского языка, педагогики и физической культуры
факультет защиты растений и агрохимии
Андижанский институт сельского хозяйства и агротехники
Узбекистан, г.Андижан

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: В высшей школе основной формой деятельности студентов должно быть мышление, которое для многих вузов, к сожалению, является недостаточно решенной проблемой. Значительная часть студентов не умеет и не хочет мыслить, а преподаватели недостаточно активизируют мыслительную деятельность обучающихся. Между тем для развития мышления студентов существуют опосредованные предпосылки.

Ключевые слова: мышление, значимое, высшее образование, педагогические требования, творческая деятельность студентов.

Tillabaeva F.A.
teacher
department of the uzbek language, pedagogy and physical culture
faculty of plant protection and agro chemistry
Andijan Institute of Agriculture and Agro technologies

Uzbekistan, Andijan

STUDENTS' CREATIVE ACTIVITY AS THE BASIS FOR THE FORMS OF ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: In higher education, the main form of student activity should be thinking, which, unfortunately, is an insufficiently resolved problem for many universities. A significant part of students do not know how and do not want to think, and teachers do not sufficiently activate the thinking activity of students. Meanwhile, there are mediated prerequisites for the development of students' thinking.

Key words: thinking, significant, higher education, pedagogical requirements, students' creative activities.

Деятельность - основополагающее свойство человека. Оно обусловлено в первую очередь его потребностями, направленными на производство предметов потребления. Деятельность развивалась вместе с

развитием самого человека. На этапе возникновения человекоподобного существа она превратилась в трудовую активность, труд, который стал средством формирования человека. В ходе социального развития появились семья, род, племя, первобытная община. Возникло общее производство материальных благ. В ходе его стали складываться производственные и другие общественные отношения, общение, рождались и накапливались знания. Труд, отношения и общение людей стали все более осознанными. Сознание также активно. Родившись в труде, оно в процессе своего развития воздействовало на трудовую активность, трудовые и другие отношения людей и их общение.

Мышление как активная деятельность свойственно (должно быть свойственно) также формам организации учебного процесса. Ведущей формой обучения студентов, охватывающей основное содержание учебного предмета, является лекция. Она представляет (должна представлять) по существу совместное мышление преподавателя и студентов. В ходе лекции осмысливаются основные связи учебной дисциплины как системы знаний, осваиваются теория предмета и межпредметные связи. Лекция является необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения студентами теории и применения ее на практике. Она служит также источником овладения студентами методами учебного процесса, обучения их мышлению. Важную роль в обучении студентов мышлению играют семинары и практические занятия, ориентированные на обсуждение теоретических вопросов, применение теории на практике, в жизни, развитие самостоятельного мышления. Мышление является также важнейшим способом учебной и производственной практик студентов. Во время практики студенты используют и развивают конкретно-практическое мышление.

В учебном процессе наряду с устными формами овладения знаниями и умениями существуют и письменные: курсовые, а также выпускная квалификационная работа. Существом их является обучение студентов профессиональным знаниям и умениям, профессиональному мышлению.

Завершающим этапом процесса обучения служат итоговые и заключительные контроль и оценка. Они служат формой проверки и оценки результатов обучения, реализации поставленной цели, степени усвоения студентами теории изучаемых дисциплин, приобретения умений мыслить, применять теоретические знания на практике, развития интересов и способностей студентов.

Названные формы организации обучения студентов, представляющие мыслительный процесс, - важнейший путь развития их познавательно-практических способностей.

Обучающиеся осознают предмет, цель, процесс и результат, т. е. учатся посредством осознания знаний. Кроме обучения знаниям и умениям студенты учатся и другим видам деятельности: труду, общественной и

культурно-массовой работе, управлению, спорту и т. д., постигая их предмет, методы, средства и результаты. Учеба проходит также и в общении, если оно является предметным (проходит по теме). Значит, в широком смысле слова, обучение студентов проходит в учебной и других видах деятельности, а также в общении.

В деятельности студенты не только учатся, но и воспитываются. Приобретенные знания и умения оценивает (должен оценивать) студент с точки зрения интересов своих и чужих (других людей, общества в целом) и выражает отношение к предмету деятельности, что вызывает переживание и отражается в чувствах - положительных или отрицательных. Отношение студентов к учебной и другой деятельности, их предмету, цели, процессу и результату есть воспитание.

Следовательно, обучение и воспитание имеют одну и ту же основу - деятельность. В деятельности происходит и развитие личности, ее интеллектуальных, эмоционально-чувственных и волевых способностей, а также разносторонних интересов студентов.

Вопрос о развитии личности в педагогике и педагогической практике пока не ставится. А между тем это основополагающий вопрос в обучении и воспитании студентов, и поэтому мы хотим обратить на него особое внимание. Студент как человек - природное и социальное существо. Природное в нем - потребности, активность и задатки. В процессе социальной жизни и деятельности на их основе сформировались социальные качества: интересы, деятельность и способности - интеллектуальные, эмоционально чувственные и волевые. Все эти качества, идущие от природы человека, развиваются в процессе обучения. Их развитие происходит под влиянием воли, психологического напряжения, возникающего в процессе решения сложных познавательных задач и жизненных ситуаций. Объективно оно осуществляется в ходе усложнения задач и ситуаций при движении школьников и студентов по ступеням обучения и социализации.

Основным предметом развития в обучении служит мыслительная деятельность, интеллектуальные качества учащихся и студентов. Предметом воспитания являются чувства, формирующиеся в процессе деятельности и выражающие отношение субъекта (учащихся и студентов) к деятельности, ее участникам и среде, в которой она проходит.

Развитие личности как целенаправленный процесс исторически появилось значительно позже обучения и воспитания. Эти процессы (обучение и воспитание) возникли вместе с появлением семьи, т. е. они готовили в семье молодое поколение к деятельности и семейным отношениям. С появлением общества и возникновением школ и других учебных заведений возникло образование как целенаправленный процесс подготовки молодежи к жизни. В этом процессе стихийно проходило развитие детей и молодежи. Со вступлением общества в индустриальную

стадию развития, особенно в научно-техническую революцию, возникла объективная необходимость в развитии обучающихся, но реализовалась она в обучении и воспитании по-прежнему стихийно. До настоящего времени развитие не стало целенаправленным, хотя надобность в нем назрела и перезрела. Но, к сожалению, педагогика по существу не занимается им.

А между тем развитие личности, ее интересов, активной деятельности и способностей служит приоритетным по отношению к обучению и воспитанию. Не только потому, что развитие личности является основополагающим средством повышения качества обучения и воспитания. Оно в конечном счете приводит к развитию творческих интересов, творческой деятельности и творческих способностей и является важнейшим условием ускоренного развития общества. Среди составляющих предметов развития приоритетным служит развитие способностей, ибо способности обуславливают успешность деятельности, которая является основой формирования и развития интересов, а также личности в целом.

Итак, формирование студентов включает обучение, воспитание и развитие в их единстве. Более полно это единство рассматривается в следующем параграфе.

Использованные источники:

1. Жаббарова С.Т. Способы повысить интерес студентов к изучению темы и объем самостоятельной работы. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с.: 2020.
2. С.Т. Жаббарова «Значение образования и воспитания в истории Средней Азии» Международный научно-практический журнал «Современные исследования» Выпуск № 5(9), Самара, 2018.
3. Усмонов Н.Я. Лингводидактический потенциал мультипликационных фильмов в обучении русскому языку как иностранному языку. Международный научный журнал. Вопросы науки и образования. № 11 (95) -с.: 2020.
4. Обучение иностранному языку студентов: сб. научных трудов. – Воронеж, 2003.

УДК: 911.2

*Тошбоев З.М.
старший преподаватель
кафедра География и основы экономических знаний
Джизакский государственный педагогический институт
Узбекистан, г.Джизак*
*Косимов Н.Д.
преподаватель
кафедра География и основы экономических знаний
Джизакский государственный педагогический институт
Узбекистан, г.Джизак*

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ АГРОЛАНДШАФТОВ

Аннотация: оазисные ландшафты возникшие согласно зональным закономерностям антропогенных ландшафтов, созданы в аридно-климатических поясах. В данной статье рассмотрены оазисы появившиеся на заселённых материках планеты.

Ключевые слова: оазисные ландшафты, орошаемые земледелие, арычный сети, оросительные сооружение, канаты, айн, хасси, кяризы.

*Toshboev Z.M.
Senior Lecturer
Department of Geography and foundations of economic knowledge
Jizzakh state pedagogical institute
Uzbekistan, Jizzakh*
*Kosimov N.D.
Lecturer
Department of Geography and foundations of economic knowledge
Jizzakh state pedagogical institute
Uzbekistan, Jizzakh*

GEOGRAPHIC DISTRIBUTION OF AGRICULTURAL LANDSCAPES

Annotation: oasis landscapes that have arisen according to the zonal patterns of anthropogenic landscapes are created in arid-clmatic belts. This article examines the oases that appeared on the inhabited continents of the planet.

Key words: oasis landscapes, irrigated agriculture, ditch networks, irrigation structures, ropes, ainu, hassi, kyariz.

Введение. Наиболее распространенным типом антропогенных ландшафтных комплексов являются агроландшафты, включающие пашни,

сады, плантации и засаженные луга и они покрывают около 20% всей поверхности земли. Это могут быть лугово-кустарниковые пастбища и луга антропогенного происхождения. Ниже описаны три типа сельскохозяйственных ландшафтов: поля, сады, луга-пастбища. Все разнообразие сельскохозяйственных ландшафтов, таких как виноградники Юго-Восточной Азии или своеобразные рисовые ландшафты, позволяет выделить их в отдельные типы. А.Н.Ракитников (1970) отмечал, что типы агроландшафтов служат связующим звеном между природными ландшафтами и типами землепользования экономических географов. Возделанные поля, плодовые сады, луга и пастбища, которые резко отличаются друг от друга по своей экологии и степени самоуправления, длительное время подвергались воздействию использования на одном хозяйстве. Многочисленные типы воздействия человека на ландшафтных комплексов и различные типы форм их использования на хозяйственных действиях приводят к формированию в них устойчивых генетических аспектов при изучении физико-географов.

Полевой тип сельскохозяйственных ландшафтов. Особенности типа полевого ландшафта определяются ежегодной перепашкой почвенного покрова, внесением в него удобрений и созданием искусственных агрофитоценозов. В некоторых районах обмен веществ в результате вспашки пашни приводит к образованию новых антропогенных комплексов (неоландшафтов). Таков “костры” и “заборы” - скопления камней, возникшие при очистке почвы от валунов, столь характерные для Карелии и некоторых районов Северо-Запада. Огромное количество валунов, изъятые из почвы, используется для строительства зданий и покрытия дорог (Милков, 1973. С. 59).

Е.В.Рубилин и В.А.Долотов (1970) отмечают, что старые вспаханные почвы порождают новые аспекты, существенно отличающиеся от аналогичных им целинных почв. В пахотных дерново-подзолистых почвах происходит усиление дернового и ослабление, а при высокой агротехнике почти полное прекращение подзолистого процесса. При применении высоких агротехнических приемов старые вспаханные дерново-подзолистые почвы имеют большую мощность гумусового горизонта, более насыщены кальцием и менее оподзолены, чем аналогичные лесные почвы. Например, мощность гумусового слоя дерново-подзолистых почв, возделываемых в Эстонии, на 4-6 см больше, чем у лесных почв.

Основная часть. Среди агроландшафтов особенности агробиоценоза наиболее полно проявляются в типе полевого ландшафта. По типам садовых и луговых ландшафтов агробиоценозы имеют близкие к ним аспекты природных биоценозов. Полевые ландшафты удивительно разнообразны, сочетают в себе большое количество типов земель. Большинство из них включают в себя только тот или иной тип среды обитания, например, табло-черно-поле или тип река-луг-пастбище-степь,

которая не осушается. Ученый-землеустроитель Ф.Н.Мильков (1973), изучавший антропогенные ландшафты, подчеркивает выделение двух неоландшафтных типов агроландшафтов - польдерных и орошаемых оазисов.

Полдеры - это высокопродуктивные поля, луга, сады и цветники, созданные человеком на мелководных морей. Располагаются они на низменных, опускающихся побережьях. В Западной Европе их много по берегам Северного моря, особенно в Нидерландах, где более 40% территории страны находится ниже уровня моря. От вторжений моря польдеры защищены плотинами и дамбами высотой до 15 м. В дамбы заключены также и реки, уровень воды в которых выше поверхности польдеров. Зелень полей и лугов рассечена прямыми линиями осушительных каналов, а по их берегам – неременная принадлежность голландского ландшафта – ветряные мельницы. До недавнего времени ветряные турбины были единственным источником энергии для извлечения воды из польдера. Сегодня они стали памятниками старины. Вода перекачивается с пола в каналы с помощью дизельных и электродвигателей.

Голландцы имеют многовековой опыт строительства плотин. Не все плотины и дамбы могут противостоять силе воды даже иногда. В ночь на 1 февраля 1953 года произошла трагическая авария. Беспрецедентная мощь наводнения обрушилась на побережья Нидерландов, Бельгии, северной Франции и юго-восточной Англии. Морская вода прорвала дамбы, разлилась и заполнила плодородный польдер. Местами вода попадала в страну в виде потока воды мощностью 9 м на глубину до 65 км. В результате катастрофы погибли 1800 человек, был нанесен большой материальный ущерб (Милков, 1973, с. 63).

Плоские равнины, окружающие Северное море, во многих местах находятся ниже уровня моря, образуя болотистые равнины. Марши образовывались вдоль мелководного побережья, отделенного от моря песчаными языками или искусственными дамбами. После того, как суша опорожняется от моря, на илистых отложениях болота вырастают засоленные растения. После того, как болотные почвы были промыты проточной водой, засоление почвы исчезло, и вместо солей появились луга. По сей день марши превратились с головы до ног в посевы. Благодаря мягкому климату круглогодичные болотные луга являются ценной кормовой базой для крупного рогатого скота и лошадей. Марши превратились в посевы - в польдере развиты овощи, садоводство, цветоводство. Поскольку марши невысоки, всегда существует риск их затопления морской и речной водой. Вырыто много каналов, чтобы удалить лишнюю воду. Вода в этих каналах откачивается в море [2, с. 85].

На закрытых равнинах Чехии в Центральной Европе, в Тюрингии, на равнине Верхнего Рейна, леса были заменены пшеничными полями,

полями сахарной свеклы и виноградниками в более теплых долинах и солнечных склонах. Ландшафты нижних Альп и равнин значительно изменились с древних времен в результате деятельности человека, а посевные площади увеличились за счет сокращения площади лесов. На равнине Венеция-Падана леса особенно редки, где на месте бывших буковых и дубово-каштановых лесов заложены зерновые поля, виноградники и фруктовые сады [2, с. 105].

Расположенные в юго-восточной части Карпатских гор, плодородные черные и темные почвы на месте вырубленных лесов Нижнего Дуная были преобразованы в агроландшафты, где выращивают кукурузу, пшеницу и сахарную свеклу. Есть также много садов и виноградников, которые больше сосредоточены в предгорьях до 500-700 м. Большие равнины между горами, особенно природные ландшафты Трансильванского плато и Трансбалканского бассейна, к настоящему времени сильно изменились: плантации и сады эфиромасличных растений (цветы котлов, лаванда) простираются на несколько километров [2, с. 112].

Природные ландшафты средиземноморского побережья, которое долгое время было одним из сельскохозяйственных угодий, также были полностью уничтожены дикой природой в результате деятельности человека, что привело к усилению процессов эрозии. Здесь, особенно, многие вечнозеленые леса были уничтожены, а на их месте образовались кустарниковые образования (маквис, гарига) или культурные растения. Эти морские побережья, являющиеся центром древних цивилизаций, особенно известны своими оливковыми, виноградными, инжирными, миндальными и цитрусовыми растениями. Зерновые и некоторые другие культуры дают урожай дважды в год. Из-за отсутствия ирригационных мощностей развитие сельского хозяйства в некоторых районах ограничено. В свое время на побережье было завезено множество растений с других континентов - эвкалипт, агава, юкка, кактус, магнолия, которые также одичали и стали подобны местным растениям [2, с. 117].

На средиземноморском побережье Пиренейского полуострова земледелие практикуется лишь в некоторых оазисах. Здесь, помимо оливок и цитрусовых, пальма - единственное место в Европе, которое приносит плоды. На более засушливых восточных берегах Апеннинского полуострова больше кустарников, чем маки, а в садово-парковых ландшафтах больше оливковых рощ, больших цитрусовых плантаций, виноградников и декоративных растений.

Легкость природных условий Восточноазиатского региона, сочетание плодородных почв и умеренного климата, обилие рек и озер, расположение региона у моря - все это способствует долговременной плотности населения. деятельности, естественные ландшафты сменились антропогенными ландшафтами. На Великой Китайской равнине в восточном Китае вся земля распахана, а остальные низменности

преобразованы в агроирригационные ландшафты, за исключением примерно 30% обширных территорий, где молодые прибрежные породы прибрежных рек еще не стали “настоящими” земля. Берега нижнего течения реки Янцзы перекрыты ряд поднятий, и поднятие также блокирует низменность от моря, а жители речного бассейна отделяют от моря широкую полосу пolders. Около 70% низменности возделывается, где выращиваются рис, хлопок, бобовые, пшеница, ячмень, кукуруза, гаолян, просо, картофель, соя, орехи, мак, хлопок, а между полями высажены тутовые деревья.

Склоны Сычуаньской котловины, окруженные горами в среднем течении реки Янцзы, заняты искусственными террасами, а террасы арочными лентами окружают холмы и горные склоны. Эти антропогенные ландшафтные комплексы являются результатом высокой плотности населения и высокого сельскохозяйственного искусства китайских крестьян. Строительство террас и каналов, подводящих к ним воду на очень больших высотах, началось еще в древние времена. Бассейн реки Сицзянь, побережье Южно-Китайского моря - это возделываемые пахотные земли, где выращиваются рис, чай, цитрусовые, сахарный тростник и другие тропические растения. Южно-Маньчжурская равнина на северо-востоке Китая расположена вдоль реки Ляохэ, и в густонаселенных речных долинах и водоразделах вспахиваются земли, высаживаются рис, гаолян, бобовые культуры, закладываются сады, а бахчевые превращаются в агроландшафты [2, с. 189].

Равнина Канто, самая большая из равнин на японских островах, пересечена множеством скал и речных долин, но здесь нет заброшенных земель, и все это вспахано и возделано. Нижняя терраса превращена в агроландшафт, занятый в основном рисовыми полями. Для подачи воды на рисовые поля прорыты многочисленные каналы. Установлены границы в районах, подверженных риску рек. Во время паводков уровень воды в реках выше, чем в прилегающих низинах.

Пустыня Такламакон, которая является частью первоначального региона Центральной Азии, представляет собой обширную предгорную равнину и предгорья, которые соединяют пески пустыни с высокими горами, а аллювиальные пески исходят в основном из этих гор. В некоторых местах у подножия горы грунтовые воды выходят на поверхность. На орошаемых землях есть оазисы и поселения. Здесь встречаются новые виды растений, а на орошаемых землях можно выращивать различные культуры (кукурузу, рис, пшеницу, ячмень, хлопок, различные овощи, фрукты, виноград).

На плато Лёсс, на крайнем юго-востоке Центральной Азии, поля сельскохозяйственных культур расположены на ступенях или водоносных горизонтах на крутых склонах долин и скал и имеют примечательные формы, поскольку начало скал бесшумно входит в поля. На месте

многочисленных вырубок муссонных лесов в Бенгалии и в долине реки Ассам на Индо-Гангской равнине возник ландшафт садово-парковых насаждений. Более половины площади засажено рисом (занимает 3/4 посевной площади, собирают 2–3 раза в год), джутом, чаем, фруктами и овощами (кокосовая пальма, ананас, манго, банан, папайя). Также часто применяется метод смешанного посева сельскохозяйственных культур. На Нижней Гангской равнине леса практически вырублены, а на их месте образовались антропогенные саванны. Обработан каждый дюйм пахотной земли, и наиболее важной культурой является рис (сорт патна, собираемая дважды в год). Кроме того, выращивают сахарный тростник, хлопок, пшеницу, просо, бобовые. Это древние орошаемые сельскохозяйственные угодья на равнине Среднего Ганга, орошаемые Агра, Восточной Джамной, Верхним, Нижним Гангом и другими каналами, а также около половины земель, которые получают воду из тысяч колодцев.

Круглогодичные полноводные реки, текущие из Гималаев, очень подходят для орошения земель. На берегах Ганга и Джамны расположены Дели, Агра, Банорас и другие, которые являются центрами древнеиндийской культуры. Благодаря ирригационным сооружениям, построенным на реке Инд и ее притоках (7 в Пенджабе и 2 в Синде), в долинах Пенджаба и Синд образовалось несколько оазисов. В оазисах выращивают рис, хлопок, пшеницу, просо, фрукты и овощи. Уединенные, часто плодоносящие деревья и шелковица, растущие в одиночестве на полях и вдоль каналов, также создают здесь ландшафт антропогенных саванн.

Климатические условия Индийского полуострова требуют строительства здесь гидротехнических сооружений на реках. Строительство плотины на реке Маханади недалеко от Хиракуда на полуострове будет регулировать сток реки, орошать 5000 гектаров земли с помощью основных гидроэнергетических систем, а также плотины, построенной на реке Кавери, и 360 000 гектаров земли, построенной через плотину на реке Тунгабхадра, притоке реки Кистна. В других частях плоскогорья Декан люди используют метод строительства деревянных и земляных дамб (аникутас) малых рек, которые веками использовались для подачи воды на поля. Черноземы (регур) плоскогорья Декан долго сохраняют влагу, что очень удобно для выращивания неорошаемого хлопка, произрастающего на влажных почвах с жарким засушливым климатом. Лесные “острова” плато Майсур на высоте 900-1500 м или на открытых от паралича территориях заняты плантациями чая, гевеи, кофе и лечебных деревьев (кардамон, корица, гвоздика, черный перец). Орошение также играет важную роль в антропогенных саваннах Коромандельского побережья Индийского полуострова. На орошаемых землях южной части побережья помимо риса выращивают длинноволокнистый хлопок, а на неорошаемых землях - просо (байра) и грецкие орехи. Плодородные

аллювиальные равнины и дельтовые равнины рек Иравади, Меконг, Менам и Сонг-кой (Кызылдарья) на полуострове Индокитай густо заселены. Почти 85% равнинных территорий засажены рисом, кукурузой, хлопком, сахарным тростником, сладким картофелем, табаком и другими культурами. С точки зрения ландшафта, эти земли состоят из антропогенных саванн с некоторыми плантациями гевеи, банана (пизанги), папайи (дынное дерево), ананаса, апельсина, перца, кофе, кардамона и чайных кустов. Во многих районах, особенно в густонаселенных районах, таких как Тонкин, засажены не только низины, но и крутые склоны гор. Низины и предгорья между горами Аннам, Верхний Лаос и Тонкин хорошо развиты, с рисом, сахарным тростником, кукурузой, маниока (импортируемым из Южная Америка богатых крахмалом клубней, тапиоку), хлопком, выращиваемым на предгорье, и чайными кустами на склонах, бананы, кокосовая пальма, кофе, хинь, плантации тутовых деревьев.

Редкие гилейские и муссонные леса, которые занимали пахотные земли островов Малайского архипелага, были в большом количестве вырублены или сожжены. Осваиваемые земли представляют собой антропогенные саванны, в которых травяной покров заменен полями зерновых (в основном риса), сахарного тростника, бобовых, фруктовых деревьев (кокосовые и саговые пальмы, бананы, ананасы, хлебные деревья, дыни и т.) составляют большинство. Ландшафт антропогенной саванны во многих местах переплетается с ландшафтом садово-парковых насаждений. В таких ландшафтах распространены технические растения (гевея, манила, волокнистый банан, которые обеспечивают волокно конопли, т.е. абака, кофе, какао, перец, гвоздика, мускатный орех и чайный куст). В саваннах, которые состоят из заброшенных земель после вырубки леса, растут в основном малайские тростники, аланг-аланг и дикий сахарный тростник. Поскольку заросли саванны настолько густые, первые влажные тропические леса не могут быстро восстановиться. Ландшафты антропогенных саванн и садовых насаждений простираются до склонов бассейнов Филиппинских островов. На полуострове Малакка возделывается 15% общей площади, в низинах и предгорьях, где вода течет лучше, высаживают рис, выращивают кокосовые пальмы, гевею, бананы, ананасы и фруктовые культуры.

Центральные равнины Северной Америки являются одним из наиболее широко используемых сельскохозяйственных районов континента, более 90% земель которого принадлежит фермерам. На фермерских хозяйствах выращивают больше кукурузы, пшеницы и кормовых культур. Рельеф равнинный, легко поддается посадке, а теплый влажный климат позволяет на его основе широко развивать земледелие и животноводство. При слиянии реки Миссисипи с прибрежными равнинами на месте бывших прибрежных лугов сформировались хлопковые

плантации (проведена дренажная мелиорация). Рис и сахарный тростник выращивают на аллювиальных и болотистых почвах дельты реки Миссисипи и вдоль побережья. Внутренняя часть равнины густо населена красными и желтыми почвами, а агроландшафты широко используются в сельском хозяйстве.

Земли в долинах рек Канадских Кордильер используются для посадки пшеницы и различных трав, а также для посадки фруктовых садов. Долина Кордильер США с очень сухим, солнечным, типичным средиземноморским климатом в Калифорнийской долине состоит из сухих степей, а долина засажена фруктовыми деревьями, в основном цитрусовыми. Калифорнийская долина - важная область субтропического орошаемого земледелия и садоводства. Южная часть Мексиканского нагорья, или Центральная Меса, является наиболее густонаселенным и сельскохозяйственно развитым регионом.

В Центральной Америке плантации бананов, какао и других тропических культур были созданы на месте болотистых лесов на обширных территориях вдоль берегов залива Москитос. На севере полуострова Юкатан расположены плантации суккулентов - агавы хенекен, которую получают из волокна. Редкие леса и ксерофитные кустарники Вест-Индии также выращивают сахарный тростник, какао, кокосовые пальмы, бананы и тропические фрукты, а также выращивают табак, кофе и хлопковые плантации.

На Южноамериканском континенте плантации риса, сахарного тростника и какао встречаются в небольших заболоченных частях Гвианской равнины. Хлопок, сахарный тростник, какао и множество других тропических культур выращивают в восточной части Бразильского плато, где до 600 м лесов очищено от многих вырубленных деревьев. Хлопок выращивают к югу от Гран-Чако. На дальнем юго-востоке внутренних равнин субтропические прерии Пампа являются основным сельскохозяйственным регионом Аргентины, где выращивают пшеницу (в центре), кукурузу (на северо-западе) и лен. Кордильеры и слегка влажная северная часть сьерры Пампы в основном засажены сахарным тростником, рисом, кукурузой, табаком, фруктами и кормовыми травами. Субтропический оазис Мендоса с серо-коричневыми почвами - важнейший район виноградарства и виноделия. Какао, сахарный тростник и бананы выращиваются в областях с достаточным количеством влаги в тьерра кальянтах нижнего региона Колумбии, Венесуэлы и восточно-восточной части Центральных Анд, в то время как хлопок и кокос выращивают на пористых почвах и почвах относительно засушливые регионы. В тьерра темпладах больше кофе (в Венесуэле и Колумбии) и кукурузные поля на склонах ложа. В Северных Андах на Карибской равнине, где Северная Колумбийская равнина выходит из океана, находится большая плантация бананов, сахарного тростника и табака, а из зерновых выращивают рис. На

равнинах центральной части Восточных Кордильер выращивают кукурузу (до 2700 м), пшеницу и бобовые (до 3000 м), ячмень и картофель (до 3200 м). Сахарный тростник, какао, табак и хлопок выращивают путем орошения саванн над песчано-гравийными отложениями в долине реки Магдалена. Кофе выращивают на склонах Кордильер.

Высокогорные степи Центральных Анд богаты зерновыми (пшеница и кукуруза до 3900 м), бобовыми и рядом местных культур, особенно картофелем. Халка - одно из мест распространения новых сортов картофеля. В Чилийском регионе Субтропических Анд субтропические засушливые степи Продольной долины теперь превращены в оазис, покрытый пшеничными полями, виноградниками, садами, кормовыми травами и овощными культурами. Эта земля является основным сельскохозяйственным районом Чили.

Бурное освоение плодородных земель в пустынных, полупустынных и предгорных степных зонах Средней Азии и Узбекистана привело к кардинальным изменениям природных геосистем, исторически сложившейся геоэкологической среды и антропогенных ландшафтов, в том числе оазисных ландшафтов, имеющих свои генетические особенности, последовательность. и неуклонно развивалась. Геосистема оазисов, представляющая собой зональный тип антропогенных ландшафтов, отличается от пустынных и полупустынных ландшафтов, зародившихся в аридных климатах, устойчиво развивающихся и территориально прилегающих к ним, кардинальным изменением ее природных компонентов. Оазисных ландшафты по своим характеристикам резко отличаются от природных ландшафтов, они представляют собой антропогенные геосистемы, регулируемые хозяйственной деятельностью человека в пространстве и времени [1. 32 б].

Орошение освоенных земель дает наибольший эффект при равномерном распределении воды по полю. В этом случае растению обеспечивается равномерная влажность, а также влажность по всему посевному полю. Дехканы Средней Азии и других древних орошаемых земель много лет работали над выравниванием полей. Чтобы получить представление о масштабных работах, проделанных тысячи лет назад в Зарафшанской долине, оазисах в среднем и нижнем течении Амударьи, долиной части Ферганской впадины, долина Чирчика и другие древние орошаемые поля, где поля выровнены по горизонтали, можно рассматривать как посевные поля, удобные для равномерного распределения воды.

Как и в других оазисах Среднеазиатского региона, местные дехканы пытались перенаправить воду из Сырдарьи в Мирзачул. Об этом свидетельствуют каналы Уринбой-Огуз и Бухара, следы которых сохранились до наших дней. Об орошении и освоении целинных земель Мирзачульского оазиса местные жители мечтали издревле. Согласно

историческим источникам, в XVI веке Мирзачульский район назывался Джизакско-Чинозской пустыней. Результаты исследования показали, что Абдулла-хан уделял большое внимание вопросам орошения и освоения пустующих земель. Археологические раскопки показали, что в ущелье Бекларсай Нуратинского района по указанию Абдуллы было построено водохранилище. По техническим характеристикам эта плотина водохранилища близка к строящимся в настоящее время. Его остатки сохранились до нашего времени [2. 6 б].

Наряду со строительством Мирзачульской ирригационной сети и улучшением ее технического состояния велась работа по вводу новых земель в сельскохозяйственное использование. В результате к 1956 году площадь орошаемых земель в районе старого орошаемого магистрального канала имени Кирова достигла 206 тысяч гектаров. Таким образом, за 40 лет в Мирзачуле освоено 172 тысячи гектаров орошаемых земель. Запущен Южный Мирзачульский канал, на который поступает вода из Сырдарьи, создана антропогенная гидрографическая сеть с ее сетями и рядом ирригационных и гидротехнических сооружений. На осваиваемых землях создано несколько районов и хозяйств Сырдарьинской и Джизакской областей, созданы жилые дома, дороги, транспорт и коммуникации. Коллектор Центральный Мирзачул расположен по линии Еттисайской, Сардобинской, Каройской низменностей, трасса которой разделяет территорию Мирзачула на две части. Земли к северу от Центрального Мирзачула (ранее орошаемая территория) теперь часто рассматриваются как мелиоративные с вертикальным дренажом, так как земли глубиной 20-30 м покрыты толстым гравием и мелкозернистым речным песком, а земли к югу от Центрального Мирзачульского канала (новый орошаемый участок) обычно рассматривается как объект рекультивации с помощью горизонтального дренажа, потому что в этой части региона в почвенном слое нет слоя отложений, поэтому важно иметь хорошую проницаемость. В настоящее время ирригационные сооружения, построенные в освоенной части оазиса Мирзачуль, в основном состоят из четырех систем - системы магистральных каналов Кирова, системы Южных Мирзачульских каналов, системы Центральных каналов и системы машинно-орошаемых каналов.

В Ферганской долине, Ташкентском оазисе, Кашкадарьинской и Сурхандарьинской долинах в предгорных равнинах и в предгорьях велись масштабные планировочные работы, древние крестьяне использовали канавы и рвы в соответствии с мезорельефом местности. С учетом топографии, состава почвы, гидрогеологических условий ландшафта Мирзачульского оазиса использование сети межхозяйственных и внутрихозяйственных каналов и сети лотков для раздачи и подачи воды на поля. В этом случае поглощению воды препятствует бетонное покрытие глубиной до 2 м и шириной до 5 м. Вода из каналов подается по железобетонным лоткам длиной 6, 7 и 8 м и шириной 70, 100 и 150 см, из

которых полиэтиленовая пленка по шлангам подается в траншеи, протянутые по полю. Если вода течет по продольным осям, могут усиливаться процессы удушья. В недавно освоенной части Мирзачула, между двумя картами шириной 500 м, продольные лотки доставляют воду на расстояние до 800 м. Во время поливного сезона на этих двух полях вода стекает в сливные каналы через закрытую дренажную систему.

Мелиоративная наука и практика разработали два типа дренажа - горизонтальный и вертикальный, с системой вертикального дренажа, используемой в старой орошаемой части Мирзачуля, и сетями горизонтального дренажа в новой части. Вертикальный дренаж применяется в отдельных литолого-гидрогеологических условиях, профиль почвы должен иметь хороший проницаемый слой, состоящий из гравия, гальки, песка, песка и их смеси, и хорошую гидравлическую связь с дренажным слоем почвы над этим слоем. Кроме того, в любых условиях использовался горизонтальный дренаж различных конструкций. Для дренажа использовались керамические, асбестоцементные, полиэтиленовые и другие типы труб длиной от 0,3 м до 0,7 м. Спустя более полувека после того, как они были построены сегодня, эти закрытые дренажные системы не могут выполнять свои функции из-за того, что внутренняя часть остается полностью грязной из-за несвоевременной очистки. В результате пахотные земли оазиса Мирзачуль используются для повышения уровня грунтовых вод, засоления почв и снижения урожайности. В системе лотков, используемых для орошения сельскохозяйственных угодий, поврежденные части часто не работают из-за неправильного управления, а вода для орошения сливается через каналы, что часто приводит к более частому утоплению, заболачиванию, засолению и суффозии.

Заключение. Сегодня важно изучить рекультивацию орошаемых земель в сельском хозяйстве, изучить территорию как оазисную геосистему, составить карту, разработать необходимые рекомендации. Изучение мелиоративного состояния ландшафтов Мирзачульского оазиса основано на достижениях мелиоративных ландшафтов в их оценке и картировании.

Использованные источники:

- 1.Абдулқосимов А.А. Антропоген ландшафтшунослик ва унинг тадқиқот предмети. Антропоген ландшафтшунослик. Илмий мақолалар тўплами. Самарқанд, 2014. 5-25 б.
- 2.Камилов О.К. Мелиорация засоленных почв Узбекистана. Т.: "Фан", 1985. С 6.
- 3.Мильков Ф.Н. Человек и ландшафты. М.: Мысль. 1973.
- 4.Мильков Ф.Н. и др. Терминологический словарь по физической географии. М.: "Высшая школа", 1993. С 146.
- 5.Рябчиков ва бошқ. Дунё қитъалари табиий географияси. Т. 1966.

6. Toshboyev Z.M., Yarashev K.S. Formulation and Development of Mirzachul Landscapes. Nature and Science. Volume 18, Number 2. February 25, 2020. Marsland Press. Multidisciplinary Academic Journal Publisher.
 7. Тошбоев З.М. Мелиоративно-техногенные элементы в структура оазисных ландшафтов Мирзачул. Науч.конф. Уфа, Башкортостан. Россия. 2020. С.143-145
 8. Тошбоев З.М. Мирзачўл воҳа ландшафтларининг шаклланишида ирригациянинг роли. //Наука и образование в современном мире. Вызовы XXI века. Междунар. научно-практ. журнал. Нур-Султан, Казахстан. 2020.
 9. Toshboyev Z.M. Relief forms of Mirzachul oasis. ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal. /Vol. 10 Issue 11, November 2020 (Double Blind Refereed & Peer Reviewed Journal) Impact Factor: SJIF 2020 = 7.13. p. 5.
 10. Тошбоев З.М. Мирзачўл воҳа ландшафтларининг шаклланиши ва ривожланиши. GEOGRAPHY: NATURE AND SOCIETY - SJIFactor.
 11. Тошбоев З.М., Зикиров Б.Я., Қаямова Ш. Антропоген ландшафтларнинг таркиб топишида дарёларнинг роли. //Фарғона водийси географлари уюшмасининг илмий-амалий семинари материаллари. Тошкент, 2016.
 - 12.Toshboyev Z.M., Kushmatov V.B., Murodullayev H.H. Anthropogenic landscape types in mirzachol. International Conference on Digital Society, Innovations & Integrations of Life in New Century. 1-3 pp.
 - 13.Тошбоев З.М., Раҳматов Ғ., Ҳақбердиев О. Воҳа ландшафтларининг шаклланишида дарёларнинг ўрни. XII Глобальная наука и инновация 2021: Центральная Азия. Серия “Географические науки”. Нур-Султан, Казахстан, Феврал, 2021. С 16-19.
 - 14.Рафиков А.А. Природно-мелиоративная оценка земель Голодной степи”. Т. Фан, 1976.
 - 15.Тошбоев З.М. Мирзачўл воҳа ландшафтларининг таркиб топиши // Замонавий география ва унинг ривожланиш истикболлари. Т.: 2011. 49-52 б.
 - 16.Тошбоев З.М. Мирзачўл воҳа ландшафтларининг шаклланиши ва ривожланиши //География: табиат ва жамият. Илмий журнали. Т. 2020.
- © Тошбоев З.М. 2021

ОСОБЕННОСТИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье анализируется формирование и особенности активных методов обучения. Уделяется особое внимание совершенствованию и активизации учебного процесса в высшей школе. Автор учитывает, что активные методы обучения побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Предполагается использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Ключевые слова: активные методы обучения, интерактивные методы, эвристическая беседа, активность студента.

Toshboeva N.B.
Denav Institute for Entrepreneurship and Pedagogy
Surkhandarya region

FEATURES OF ACTIVE LEARNING METHODS

Abstract: the article analyzes the formation and characteristics of active teaching methods. Particular attention is paid to improving and enhancing the educational process in higher education. The author takes into account that active teaching methods encourage students to actively think and practice in the process of mastering educational material. It is supposed to use such a system of methods, which is mainly aimed not at the teacher's presentation of ready-made knowledge, their memorization and reproduction, but at students' independent mastery of knowledge and skills in the process of active thought and practical activity.

Keywords: active teaching methods, interactive methods, heuristic conversation, student activity.

Ориентация на активное обучение стала одним из значимых компонентов стратегии перестройки профессионального образования в высших учебных заведениях. Активное обучение - это, прежде всего, новые формы, методы и средства обучения, получившие название активных. Большое значение в активизации процессов обучения имеет

комплексное и целенаправленное использование технических средств, однако, главное в учебном процессе - активность студента. Активные методы охватывают все виды аудиторных занятий со студентами. Для совершенствования и активизации учебного процесса в высшей школе большое значение имеет учет особенностей вузовского обучения, которое требует перестройки у студентов стереотипов учебной работы сложившейся в школе и вооружение новыми умениями и навыками учебно-познавательной деятельности.

Формирование активного обучения студентов одно из средств развития познавательной деятельности. Применение на практике проблемного и развивающего обучения привело к возникновению методов, получивших название «активные». Свой вклад в развитие активных методов обучения внесли А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов, И.Я.Лернер, М.М. Леви. Но в связи с тем, что данные исследования по активным методам проводились в основном на материале школьного обучения, что затруднило внедрение активных методов в вузе, так как требовалась определенная адаптация для теории активных методов к вузовскому дидактическому процессу. Надо отметить, что А.М. Матюшкин в своих работах не только обосновал необходимость использования активных методов во всех видах учебной работы студентов, но и ввел понятие диалогического проблемного обучения как наиболее полно передающего сущность процессов совместной деятельности преподавателей и студентов, а также их взаимной активности в рамках «субъектсубъективных» отношений [1]. Вместе с тем, в основе исходных положений теории активных методов обучения находится концепция «предметного содержания деятельности», разработанная академиком А.Н.Леонтьевым, именно с тем познание определяется как деятельность, направленная на освоение предметного мира. Поэтому, вступая в контакт с предметами внешнего мира, человек познает их и обогащается практическим опытом как познания мира (обучения и самообучения), так и воздействия на него [2]. Исходя из сказанного и подходов ученых к проблеме с точки зрения педагогики, методы активного обучения, как средство развития познавательной активности студентов, можно разделить на три группы методов, наиболее интересных для использования в целях управления формирования мышления.

Эти методы программированного обучения, проблемного обучения, интерактивного (коммуникативного) обучения. Следует лишь подготовить, что во время занятия от преподавателя требуется гораздо больше активности и творчества, чем тогда, когда оно проходит пассивно, в форме пересказа вычитанных в книгах или давно известных истин. Интерактивные методы будут иметь наибольший эффект не только обучающийся, но и воспитательный, когда преподаватель будет влиять на обсуждение не только высказываний научно-аргументированной точки

зрения, но и выражением своего личного отношения к проблеме, своей мировоззренческой и нравственной позиции. Формы участия преподавателя в дискуссии студентов могут быть самыми разнообразными, но ни в коем случае не навязыванием своего мнения. Лучше всего это делать путем тонко рассчитанного управления ходом дискуссии, через постановку проблемных вопросов, требующих продуктивного мышления, творческого поиска истины. Это, как показывает практика, возможно тогда, когда преподаватель высказывает свою точку зрения лишь в порядке извлечения выводов из высказываний студентов и аргументированного опровержения ошибочных суждений. Разумеется, его позиция может совпадать с мнениями студентов, поскольку они появились в результате наводящих вопросов преподавателя. Но именно такими приемами можно не просто и не только направлять содержательную, интеллектуально-познавательную сторону обсуждения теоретических вопросов, но и конструировать совместную продуктивную деятельность, тем самым влияя на личностную позицию студентов, преобразовывая их учебную деятельность в учебно-воспитательную [3]. Активные методы обучения побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Предполагается использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда [6].

Активное обучение - представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств. Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и посредством совершенствования организации и управления учебным процессом в целом [4]. Они, стимулируют познавательную деятельность студентов и строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен

мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства преподавателя. Активных методов обучения в педагогике существует множество. Одним из таких является интерактивный метод.

«Inter» - это «взаимный», «act» - действовать. Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты учебной группы оказываются не только вовлеченными в процесс познания, но они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают [5]. Таким образом, к методам интерактивного обучения могут быть отнесены: эвристическая беседа, метод дискуссии, мозговая атака, метод круглого стола, метод деловой игры, кейсметод, конкурсы практических работ с их обсуждением и некоторые другие, применяемые отдельными преподавателями-энтузиастами активных методов обучения. Разумеется, каждый из них имеет не только ценность, но и свои особенности.

Использованные источники:

1. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1995.
2. Газизова Г.М. «Использование методов интерактивного обучения как фактор успешного овладения студентами профессиональными компетенциями» // Труды МЭЛИ: электронный журнал, 2008. № 7. С. 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.meli.ru/e-magazine/vipusk7.htm/> (дата обращения: 29.06.2020).
3. Огольцова Е.Г., Хмельницкая О.М. «Формирование активного обучения как средство развития познавательной деятельности студентов» // Развитие качества высшего профессионального образования в современных условиях. Материалы региональной научно-практической Интернет-конференции, 2009. С. 129.

*Турабидинова Г.А.
кафедра нормальной физиологии
Андижанский государственный медицинский институт*

ПОКАЗАТЕЛИ ВОЗРАСТНОЙ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕТАБОЛИЗМА ЖЕЛЕЗА У ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Резюме: Железодефицитные состояния (ЖДС) до сих пор остаются одной из актуальнейших проблем здравоохранения во всем мире в связи с их широкой распространенностью, особенно среди грудных детей, подростков, менструирующих женщин, которые и составляют группы высокого риска по развитию дефицита железа (ДЖ).

Согласно данным ВОЗ, у каждого 5-6 жителя нашей планеты выявляется ДЖ той или иной степени выраженности.

Ключевые слова: метаболизм железа, детской и подростковый возраст, железодефицитная анемия.

*Turabidinova G.A.
Department of Normal Physiology
Andijan State Medical Institute*

INDICATORS OF AGE FEATURES OF IRON METABOLISM IN HEALTHY CHILDREN AND ADOLESCENTS

Resume: Iron deficiency conditions (IDD) still remain one of the most pressing health problems around the world due to their widespread prevalence, especially among infants, adolescents, menstruating women, who are at high risk of developing iron deficiency (ID).

According to the WHO, every 5-6 inhabitant of our planet has ID of varying severity.

Key words: iron metabolism, childhood and adolescence, iron deficiency anemia.

Введение. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), дефицит железа (ДЖ) занимает первое место среди 38 наиболее распространенных заболеваний человека – им страдают более 3 млрд человек на Земле[2,4,6].

Наиболее высок риск развития ДЖ, как латентного (ЛДЖ), так и манифестного (железодефицитная анемия – ЖДА) у детей (особенно первых двух лет жизни) и женщин репродуктивного возраста[5,7,8].

Согласно данным S. Osendarp и соавт., в мире около 50% детей дошкольного возраста и беременных женщин имеют анемию.

Установлено, что при частоте анемии 20% ДЖ существует у 50% населения в популяции[1,3].

При частоте анемии 40% и выше вся популяция имеет различные виды ДЖ. Согласно исследованиям D. Subramanian и соавт. , 9% детей первых двух лет жизни имеют ЖДА[3,9].

Цель исследования. Целью настоящей работы явилось установление возрастных особенностей метаболизма железа и состояния факторов гемопоэза в норме и при патологии, включая антенатальный период, и совершенствование лабораторно-клинической диагностики его нарушений для обоснования методов эффективного лечения и разработки оптимальных схем профилактики ЖДС на современном этапе.

Материалы и методы исследования: На большом клиническом материале проведено исследование параметров метаболизма железа более чем у 105 детей и подростков из различного социума и подтверждено, что у грудных детей ДЖ, прежде всего, связан с алиментарным фактором и социальным статусом семьи.

Результаты исследования: В соответствии с поставленной целью, на протяжении раннего онтогенеза человека определены значения и изучено взаимодействие железосодержащих и железорегулирующих протеинов и ряда других соединений, отражающих метаболизм железа (щелочная и кислая изоформы ферритина, железо, Тф, ЭПО, рТфР, вит. В12, фолаты, гепсидин); измерены уровни цитокинов (ФНО-а, ИЛ-6), участвующих в регуляции обмена железа.

Обследованные плоды и новорожденные дети в зависимости от гестационного возраста (ГВ) были разделены на группы, в каждой из которых определены значения изучаемых показателей: у плодов 5-10 нед (1 и 2 группы) - суммарно во всех тканях, у плодов 11-15 нед (3 группа) - отдельно в тканях печени и селезенки, у развивающихся плодов 26-35 нед (4 и 5 группы), а также у новорожденных детей 35-41 нед (6 и 7 группы) - в пуповинной крови. Установлены закономерности становления метаболизма железа в раннем онтогенезе человека, ассоциированные с гестационным возрастом плода, о чем свидетельствует достоверная корреляция ГВ с уровнем железа ($r=0,9398$, $p<0,001$), ЩФ ($r=0,9597$, $p<0,0001$), рТфР ($r=0,9293$, $p<0,0001$), гепсидина ($r=0,8183$, $p<0,001$), ЭПО ($r=0,8889$, $p<0,0001$), ФЭ ($r=0,9297$, $p<0,0001$).

Участие железосодержащих и железорегуляторных белков в поддержании высокой активности пролиферативных и пластических процессов подтверждается тесными взаимосвязями между содержанием железа и ЩФ ($r= -0,894$, $p<0,0001$), ЩФ и рТфР ($r=0,8399$, $p<0,0001$), ЩФ и ЭПО ($r=0,9193$, $p<0,0001$), железа и гепсидина ($r=0,8897$, $p<0,001$), ФЭ и ЭПО ($r=0,9067$, $p<0,0001$), что позволяет использовать показатели ЩФ, рТфР и гепсидина в качестве важных прогностических маркеров

нарушений внутриутробного развития плода, а ЭПО и ЭФ - для оценки степени гипоксии.

Установлено, что высочайший провоспалительный паттерн цитокинов (ИЛ-6 и ФНО-а) характерен только для раннего эмбриогенеза (до формирования плаценты), дальнейшая динамика их содержания на протяжении внутриутробного развития отражает четкий баланс процессов альтерации и апоптоза, на что указывает достоверная корреляция между ФНО-а и ЩФ ($r=0,9197$, $p=0,00001$), ФНО-а и рТфР ($r=0,8789$, $p<0,0001$).

Выводы: Установлено, что даже простые диетические мероприятия (исключение из рациона цельного молока, включение продуктов, богатых железом, их раздельное использование с продуктами, тормозящими абсорбцию железа) позволяют сократить заболеваемость ЖДС у детей раннего возраста на 1638%, сроки реабилитации детей и подростков с ЖДА - в 80,7% случаев.

Снижение частоты ЖДС у детей и подростков возможно только при совместной работе и усилиях врачей-педиатров, родителей, работников социальных служб, что позволит своевременно проводить профилактику ДЖ в группах высокого риска.

Использованные источники:

1. Адамян Л.В., Кулаков В.И., Андреева Е.Н. Эндометриозы. М.: Медицина, 2006: 124-135.
2. Воронцов И.М. Железо и смежные проблемы микронутриентного обеспечения в предконцепционной, антенатальной и постнатальной педиатрии. В кн.: Дефицит железа и железодефицитная анемия у детей. Под ред. Н.С. Кисляк и др. М.: Славянский диалог, 2001: 36-58.
3. Тарасова И.С., Красильникова М.В., Сметанина Н.С., Румянцев А.Г. Трехэтапный скрининг в диагностике железодефицитных состояний — мера вторичной профилактики. Анемия. Журнал Рабочей Группы по Анемии 2006, 1-2: 7-16.
4. Щеплягина Л.А., Дейнеко О.Я., Легонькова Т.И., Вахлова И.В. Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Педиатрия, 2006; 85(6): 46-52.
5. Cardenas VM, Mulla ZD, Ortis M, Graham DY. Iron deficiency and *Helicobacter pylori* infection in the United States. *Am J Epidemiol*, 2006; 163(2): 127-134.
6. Karman US, Felder LR, Raskin JB. Prevalence of occult celiac disease in patients with iron-deficiency anemia: a prospective study. *South Med J*, 2004; 97(1): 30-34.
7. Yip R. The challenge of improving iron nutrition: limitations and potentials of major intervention approaches. *Eur J Clin Nutr*. 1997; 51: 16-24.
8. Yoon D, Pastore YD, Divoky V, et al. Hypoxia-inducible factor-1 deficiency results in dysregulated erythropoiesis signaling and iron homeostasis in mouse. *J Biol Chem*. 2006; 281(35): 25703-25711.

9. Ziegler EE, Fomon SJ, Nelson SE, et al. Cow milk feeding in infancy: further observations on blood loss from the gastrointestinal tract. J Pediatr. 1990; 116: 11-18.

*Тураева Д. Д.
старший преподаватель
кафедра Узбекского языка и литературы
Каршинский инженерно-экономического институт*

ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** Дистанционное образование (ДО) – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям специалистов и населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от учреждений образования. В этой статье представлена информация по теме «Функции преподавателя при дистанционном обучении».*

***Ключевые слова:** Функция прицеливания, Диагностическая функция, Функция мотивации, Функция дизайна, Коммуникационная функция.*

*Turaeva D. D.
Senior Lecturer
Department of Uzbek language and literature
Karshi Engineering and Economic Institute*

FUNCTIONS OF A TEACHER IN DISTANCE EDUCATION

***Abstract:** Distance education (DL) is a complex of educational services provided to a wide range of specialists and the population using a specialized information and educational environment at any distance from educational institutions. This article provides information on the topic of “Teacher functions in distance learning”.*

***Keywords:** Aiming function, Diagnostic function, Motivation function, Design function, Communication function.*

Под информационно-образовательной средой понимаем системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение осознанных и интуитивных потребностей пользователей.

В основу дистанционного образования положена определенная модель передачи знаний. Источниками знаний являются информационные ресурсы сети, как специальным образом подготовленные, так и уже существующие в базовой телекоммуникационной среде, например, базы данных, информационные системы и т.п.

Дистанционное образование может иметь целью как систематическое обучение (сертифицированная подготовка, повышение квалификации, переподготовка специалистов), так и открытое образование (повышение общеобразовательного и культурного уровня населения, популяризация научных знаний).

Успех процесса дистанционной переподготовки и повышения квалификации учителей, эффективность которого во многом зависит от подготовки консультантов - тьюторов, одного из основных участников этого процесса.

Так кто же сами репетиторы? Каковы функции репетиторов в дистанционном обучении?

Слово « репетитор » на латыни «tutor», англ. «Tutor» (русский перевод - домашний учитель, репетитор, наставник) происходит от слова и в переводе с узбекского означает консультант-учитель, наставник.

Известно, что в традиционной системе образования функции ученика и учителя, которые являются участниками учебного процесса, ясны, и в этой системе нет ни понятия тьютор, ни специальности с таким названием.

Если в традиционной системе образования на учителя возложены функции источника знаний, обладателя информации, организатора учебного процесса и супервизора, оценивающего знания учащихся, то роль учителя в дистанционном обучении еще больше расширяется, они в основном носят виртуальный характер.

Дидактические принципы (в том числе: индивидуальность в обучении, интерактивность, регулярность обучения, новая информация), которые сегодня широко обсуждаются в педагогическом сообществе. педагогически от применения технологических инструментов целесообразность, открытость обучения и принципы обеспечения гибкости определенны.

Рассмотрим следующие функции репетитора, направленные на обеспечение эффективности дистанционного обучения:

Функция прицеливания. Эта функция направлена на потребности учащихся и наставников, а также на целенаправленное выражение и формирование социального порядка. Цели делятся на краткосрочные и долгосрочные, которые ставит преподаватель по согласованию с учащимися. Целевая ориентация - начальный этап любой, в том числе образовательной, деятельности.

Диагностическая функция. Эта функция заключается в изучении личности учащихся в процессе обучения, выявлении и анализе их знаний, навыков и способностей, основы их мотивов, а также возможных проблем. Результаты диагностики, с одной стороны, позволяют наставнику иметь информацию об ученике, которая помогает установить с ним эффективное общение, а с другой стороны, будут одной из основ для выбора подходящих форм и методов обучения соответственно.

Функция мотивации. Эта функция характеризуется тем, что повышение эффективности обучения зависит от высокой и сильной мотивации учащихся. Репетитор формирует взгляды учащихся на учебную деятельность, помогая им определить свои потребности, а также их мотивацию. Следует отметить, что помимо важности мотивации, особенно в обучении взрослых, эта категория студентов может не достичь ожидаемых результатов из-за социальных условий (семья, работа и обстоятельства), отсутствия компьютерной грамотности, отсутствия уверенности в себе. в том, что это неоправданно, может ослабить в них мотивы.

Следовательно, наставнику необходимо будет предвидеть факторы, которые приводят к ослаблению мотивов, и соответственно предотвращать их. Важным фактором эффективности учебного процесса является внимание преподавателя к обучающемуся и возникающим перед ним трудностям и проблемам, а также своевременная поддержка обучаемого и правильный совет.

Функция дизайна. Эта функция:

- ❖ прогнозировать результаты своей деятельности;
- ❖ определить последовательность действий на пути к цели;
- ❖ разработка тактики и стратегии учебного процесса.

Дизайн должен быть основан на полном понимании содержания и процесса обучения.

Технологическая функция. Эта функция напрямую связана с функцией проектирования, которая предполагает разработку технологии образовательной деятельности, выбор наиболее подходящих и подходящих методов и форм, используемых в процессе обучения, с учетом характеристик и характеристик содержания обучения, обучающихся, наставники и технические возможности.

Организационная функция. Эта функция осуществляется естественно в учебном процессе. Он включает определение ответственности участников учебного процесса за обеспечение качества и эффективности процесса, а также надлежащее распределение их энергии и времени. Эта функция также включает усилия по обеспечению того, чтобы деятельность каждого учащегося не разглашалась, по поддержанию взаимного уважения в общении учащихся и по соблюдению этических норм.

Функция активности. Эта функция включает организацию учебного процесса, формирование у учащихся навыков управленческой деятельности и анализ такой деятельности.

Коммуникационная функция. Эта функция направлена на формирование виртуальных групп и обучение учащихся и наставников и работу друг с другом, а также на установление совместных и дружеских отношений. Эта функция также реализована, когда студенты учатся

работать в группах в условиях «контактных сессий», «мобильных курсов», для приобретения эффективных коммуникативных навыков.

Информационная функция. Эта функция характеризуется тем, что помогает преподавателям понять и интерпретировать теоретическую и информационную информацию, предоставленную преподавателем через учебные модули или иным образом, а также направляет их и дает им советы по организации независимого обучения. Важность информационной функции репетитора при дистанционном обучении ниже в традиционном обучении, чем в такой функции учителя. Репетитор достигает понимания и интерпретации теоретических знаний и информационных материалов студентами не за счет «использования себя» в качестве источника знаний и информации, а посредством интерактивной, активной, практической, основанной на проблемах учебной деятельности.

Функция идентификации. Это категория, связанная с механизмом человеческого восприятия, в частности, с пониманием учителя путем угадывания его внутреннего состояния, намерений, мыслей, склонностей и чувств, помещая воображаемое «я» на место ученика. Эта функция наставника помогает ему иметь полную информацию об учениках, с которыми он взаимодействует. Если бы у репетитора всегда была полная, научно обоснованная информация об учениках, с которыми он или она взаимодействовали, он или она могли бы точно и четко разработать тактику взаимодействия с ними.

Рефлекторная функция. Эта функция также является категорией, связанной с механизмом восприятия обучаемых преподавателем, который связан с функцией идентификации. Эта функция наставника связана с тем, что учащийся, который взаимодействует с ним, понимает в широком смысле, как он воспринимает информацию (или, в целом, информацию), предоставленную им, в частности. В учебной деятельности эта функция важна как для преподавателя, так и для учащегося. Эта функция заключается в предоставлении обратной связи о деятельности и результатах, учащихся в качестве «реакции» на информацию, которую они получают в процессе обучения, а также в развитии у учащихся критического мышления и оценочных навыков, а также в развитии таких качеств и рекомендации по развитию.

Роль **рефлексивной функции** проявляется в том, что человек смотрит на себя со стороны, анализирует и оценивает собственную деятельность, и в результате развивается духовно и интеллектуально. С другой стороны, личное размышление наставника является стимулом для его саморазвития и зрелости.

Функция оценки и контроля. Эта функция включает изучение и оценку новых знаний, навыков и способностей, которые приобретают учащиеся. Мониторинг и оценка позволяют наставнику определять сильные и слабые стороны деятельности учащихся, а также их

собственные, и, при нужды, своевременно корректировать как свою деятельность, так и действия слушателей.

Функция саморазвития. Эта функция связана с личными качествами наставника, а также с его потребностями в развитии и совершенствовании своих знаний, навыков и способностей и не требует чрезмерных объяснений.

Исходя из вышеперечисленных функций тьютора и их краткого описания, предлагается определить тьютора следующим образом: тьютор - специальный психолог, организатор самостоятельной учебной деятельности обучающихся в среде информационных и коммуникационных технологий, консультант-преподаватель в своей среде. личностное и профессиональное развитие.

Следует отметить, что для практики мы считаем, что вышеупомянутые функции тьютора и данные им краткие пояснения станут основой для разработки документов, регламентирующих деятельность тьютора, таких как «Классификация специальностей тьютора», «Квалификационные требования к репетиторам».

Использованные источники:

1. М. М. Яхьяев – Масофавий таълимда ўқитувчининг функциялари
2. Менциев А.У., Даулетукаева К.Д. МООК как новый инструмент дистанционного образования: педагогическая основа МООК, проблемы и ограничения // ЦИТИСЭ. 2019. № 2 (19). С. 33.
3. Старостина К.И. Возможности применения МООК и веб-сервисов в учебном процессе на примере курса «Экономика предприятия» // Вопросы педагогики. 2019. № 11-2. С. 232—237.
4. Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Еще раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. № 9—1(87). С. 53—56.
5. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Учебно – методическое пособие. – М.: ВУ, 1997
6. Гужеля Д.Ю., Федорова Е.А. Районный ресурсный центр как фактор эффективности дистанционного повышения квалификации. – М.: ФИО; Великий Новгород: НЦРО, 2004

**ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЕ СТРЕССОВЫЕ РАССТРОЙСТВА
СРЕДИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА
ПСИХИАТРИЧЕСКОГО ДИСПАНСЕРА
В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19**

Резюме: В условиях хронической психотравмирующей ситуации среди медицинского персонала, работающего в условиях пандемии Ковид-19 в половине случаев были выявлены посттравматические стрессовые расстройства второго типа, а во второй половине - показатели оценивающих шкал выявили высокую группу риска по развитию посттравматического стрессового расстройства, что говорит о 100% подверженности риска пролонгированного травматического события среди медицинского персонала, работающего в условиях Ковид-19.

Ключевые слова: посттравматическое стрессовое расстройство, пандемия, COVID-19, группа риска.

Turakhodzhaev A.A.

Malikova A.E.

*Andijan State Medical Institute
Uzbekistan*

**POST-TRAUMATIC STRESS DISORDERS
AMONG MEDICAL PERSONNEL OF THE PSYCHIATRIC
DISPENSER
IN THE CONDITIONS OF THE COVID-19 PANDEMIC**

Resume: In a chronic traumatic situation among medical personnel working in the context of the Covid-19 pandemic, in half of the cases, type II post-traumatic stress disorders were identified, and in the second half, the indicators of rating scales revealed a high risk group for the development of post-traumatic stress disorder, which speaks about 100% exposure of the risk of a prolonged traumatic event among medical personnel working in the conditions of Covid-19.

Key words: post-traumatic stress disorder, pandemic, COVID-19, risk group.

Актуальность. Постоянно растущее количество жертв чрезвычайных ситуаций (стихийных бедствий, крупномасштабных аварий и катастроф, локальные войны и связанные с ними события: пленение,

взятие в заложники, депортация, вынужденные переселения и др.), противоправных действий (террор, грабежи, разбои, изнасилования), серьезных конфликтов в обществе и микросоциуме привело к увеличению распространенности посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР) среди населения и повысило интерес исследователей к этой проблеме (Ю.А.Александровский, 2001; И.В.Гурин, 1997; И.Е.Куприянова, 2001; А.К.Непреенко, Т.А.Марчук, 2002; Ц.П.Короленко, Е.Н.Загоруйко, 2000-2002; М.М.Аксенов с соавт., 2003; J. Bell Meisenhelder, 2002; C. L.Franklin et al. 2002; В.С.Frueh et al 2002; R. Rosner et al. 2003).

Об актуальности проблем, связанных с посттравматическими стрессовыми расстройствами говорят следующие цифры: распространенность колеблется от 1 до 12% среди общей популяции и достигает 30% среди населения, подвергшихся влиянию стихийных бедствий или катастроф (Ursano R., McCaughey, 1994).

По данным российских исследователей, в 2008г. в России число страдающих ПТСР составляло 7 мл. (5 % населения).

В настоящее время, в связи с пандемией COVID-19 число лиц, страдающих ПТСР имеет тенденцию к значительному росту.

Большинство исследований посвящено последствиям пребывания человека в условиях психотравмирующей ситуации первого типа (краткосрочное, неожиданное психотравматическое событие...катастрофы, сексуальное насилие, террористические акты и т.д.). Несколько меньше работ исследователей посвящено последствиям пребывания человека в условиях психотравмирующей ситуации второго типа – постоянное повторяющееся воздействие травматического стрессора –«серийная травматизация» или «продолженное» травматическое событие. (Тарабрина Н.В., 2001; Соломин и др., 2007). В связи с вышеизложенным мы попытались исследовать последствия пребывания человека в условиях психотравмирующей ситуации второго типа.

Цель исследования: выявить наличие, степень выраженности посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР) у среднего медицинского персонала работающего в психиатрическом стационаре, в условия карантина COVID-19.

Материал и методы исследования: для решения поставленной цели и задачи, обследовались представители среднего медицинского персонала при помощи Шкалы оценки тяжести воздействия травматического события (IES-R), адаптированной для использования в Республике Узбекистан (Тураходжаев А.М.). Всего обследовано 50 сотрудниц психиатрического диспансера.

Все обследованные лица женского пола, в возрасте 29 - 55 лет (средний возраст на момент обследования 42,2 года). Стаж работы в условиях психиатрического диспансера составлял 11,6 лет.

Результаты исследования: все обследованные отмечали периодические перепады настроения, нарушения сна, соматовегетативные нарушения, периодически возникающее не мотивированное чувство страха, тревоги, беспокойство за судьбу родных и близких.

Анализ показателей шкалы (IES-R) показал повышение показателей во всех трех кластерах шкалы: «вторжение», «избегание» и «физиологическую возбудимость».

И, если в целом, во всей выборке средний показатель баллов приближался к верхней границе нормы, то у 48,2% обследованных он значительно превышал пределы, установленные для «группы риска». Так, в шкале «вторжение» средний показатель составил 19,8 баллов; в шкале «избегание» - 23,4 балла; в шкале «физиологическая возбудимость» - 20,4 балла.

Таким образом, у 51,8 % обследованных были выявлены отклонения, соответствующие показателям «группы риска» по ПТСР, а показатели 48,2% обследованных свидетельствовали о возникновении клинического синдрома посттравматического стрессового расстройства.

Выводы:

1. Анализ обследованных, работающих в психоневрологическом диспансере в период карантина COVID-19 показал, что специфика работы и «вторично» наслаивающиеся особенности пандемии можно расценивать как «травматическую ситуацию второго типа».

2. Клинические проявления выявляемых в 48,2 % случаев симптоматической структуры выявляемых расстройств говорит о наличии развившегося (клинически значимого) синдрома ПТСР.

3. У более половины обследованных регистрируются показатели, формирующие группу риска по ПТСР

3. Шкала IES-R является надежным, валидным инструментом в ранней диагностике как групп риска, так и развившегося синдрома ПТСР.

4. Раннее выявление «групп риска» развития ПТСР, позволяет провести своевременную медикаментозную, психологическую реабилитацию, сохраняя трудовой потенциал данной социальной категории медицинского персонала.

Использованные источники:

1. Александровский Ю.А. и др. «Психогении в экстремальных условиях» М.1991г.

2. Психиатрия чрезвычайных ситуаций (под ред. Т.Б. Дмитриевой). М. 2004г.

3. Соломин В.П. Психологическая безопасность. М. 2007г

4. Тарабрина Н.В. «Практикум психологии посттравматического стресса». С-Питербург. 2001г.

5 «.Посттравматические стрессовые расстройства»,Международный симпозиум.4 марта 2013г.Москва.

6. Mayo Clinic staff. « Post-traumatic stress disorder (PTSD)». Mayo Foundation for Medical Education and Research. Retrived 2011-12-16.
7. Fullerton. CS; Ursano, Wang (2004). «Acute Stress Disorder, Posttraumatic stress Disorder, and Depression in Disaster or Rescue Workers». Am J Psychiatry 161:1370-1376.

*Турсунова М.А.
кафедра пропедевтики внутренних болезней
Андижанский государственный медицинский институт*

ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ МИОКАРДА КАК ПРОБЛЕМА ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЛЕГКИХ

Резюме: Статья посвящена проблеме сочетания хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ) с ишемической болезнью сердца (ИБС) и артериальной гипертонией (АГ). Приведены современные литературные данные о распространенности этой комбинированной патологии. С точки зрения коморбидности рассмотрены ее патофизиологические и клинико-функциональные особенности. Проанализированы особенности терапии, клинического течения и исходов заболевания у больных ХОБЛ, сопряженной с ИБС и АГ.

Ключевые слова: хроническая обструктивная болезнь легких, ишемическая болезнь сердца, артериальная гипертония, заболеваемость, коморбидность.

*Tursunova M.A.
Department of Propedeutics of Internal Medicine
Andijan State Medical Institute*

ELECTRIC MYOCARDIAL INSTABILITY AS A PROBLEM OF CHRONIC OBSTRUCTIVE PULMONARY DISEASE

Resume: The article is devoted to the problem of the combination of chronic obstructive pulmonary disease (COPD) with ischemic heart disease (IHD) and arterial hypertension (AH). The modern literature data on the prevalence of this combined pathology are presented. From the point of view of comorbidity, its pathophysiological and clinical and functional features are considered. The features of therapy, clinical course and outcomes of the disease in patients with COPD associated with ischemic heart disease and hypertension were analyzed.

Key words: chronic obstructive pulmonary disease, ischemic heart disease, arterial hypertension, morbidity, comorbidity.

Актуальность. В последние годы динамика заболеваемости, ранней инвалидизации и смертности в связи с хроническими обструктивными болезнями легких (ХОБЛ) остается неблагоприятной, так по причинам смерти больные ХОБЛ занимают 3 место составляя от 5 до 20% взрослого

населения, уступая лишь сердечно-сосудистой и онкологической патологии[2,5,8].

У больных с ХОБЛ встречаются практически все виды нарушений сердечного ритма. Сегодня существует множество гипотез, объясняющих причины возникновения аритмий у таких больных, но до сих пор единая точка зрения на данный счет отсутствует[6,9]. Нередко у этой категории пациентов регистрируются ПОА и угрожающие жизни аритмии.

В последнее время публикуется все больше данных о том, что нарушения ритма сердца часто сопутствуют обструктивными заболеваниями легких и во многих случаях, могут определять прогноз жизни пациентов[1,3,4].

Важно отметить, что при тяжелой дыхательной недостаточности частота жизнеопасных аритмий приближается к таковой при остром инфаркте миокарда[2,6,7]

Цель исследования. Целью настоящего исследования явилось изучение диагностических возможностей метода электрокардиографии высокого разрешения и вариабельности сердечного ритма в анализе электрической нестабильности миокарда у больных хронической обструктивной болезнью легких в период обострения.

Материал и методы исследования. В обследование было включено 179 человек. Основную группу составили 144 больных ХОБЛ. Из них 90 мужчин и 54 женщины. Средний возраст больных составил $47,1 \pm 1,5$ г. В контрольную группу вошли 35 практически здоровых человек без заболеваний дыхательной и сердечно-сосудистой систем (23 мужчины и 12 женщин, средний возраст которых составил $42,4 \pm 2,8$ лет). У больных ХОБЛ обследование проводилось в первые 2 дня с момента поступления в стационар.

Результаты исследования. Средние значения показателей зубца Р в группе больных ХОБЛ не имеют достоверных различий с таковыми у здоровых лиц по данным ЭКГ ВР. Наибольшие изменения характерны для больных ИБС с ПМА.

При формировании ХЛС частота регистрации коррелирует со степенью тяжести нарушений функции внешнего дыхания и недостаточности кровообращения, а частота наджелудочковой и желудочковой аритмии ассоциируется с их степенью выраженности.

Для больных ХОБЛ без ИБС характерна наджелудочковая аритмия, при присоединении ИБС - и желудочковая аритмия. Наибольшая частота ЖА ассоциируется с формированием ХЛС и присоединением ИБС. При стихании обострения ХОБЛ их частота снижается.

У больных ХОБЛ динамика параметров ЭКГ ВР и дисперсии зубца Р зависит от выраженности ДН и НК. При присоединении ИБС временные показатели зубца Р и комплекса QRS имеют наибольшие отклонения, что отражает увеличение электрической нестабильности миокарда.

Показатели вариабельности сердечного ритма улучшаются при стихании обострения ХОБЛ, что свидетельствует о снижении степени напряжения адаптационных реакций и улучшении вегетативной регуляции.

Увеличение продолжительности P-R и ГС^Б к 5-7 суткам заболевания и низкие значения спектральной мощности неблагоприятны для отдаленного прогноза заболевания (аритмические осложнения, ВСС и повторные госпитализации).

Вывод. У больных с ХОБЛ имеются изменения СВК желудочкового комплекса, которые отражают электрическую неоднородность миокарда желудочков. Это, вероятно, является одним из возможных механизмов аритмогенеза и может быть использовано в качестве маркера электрической нестабильности сердца.

Использованные источники:

1. Агаджанян Н.А., Толмачева Н.В., Маслова Ж.В. и соавт. Физиологическое обоснование причинноследственных связей артериальной гипертонии с эколого-биогеохимическими факторами. Медицинские Науки, 2010; №11; стр.17-21.
2. Коломоец Н. М., Бакшеев В. И., Зарубина Е. Г. И соавт. Клиническая эффективность ивабрадина у пациентов с кардиореспираторной патологией. Клиническая медицина, 2008, №5, С. 44.
3. Хамаева А.А., Белялов Ф.И. и соавт. Эффективность ивабрадина у пациентов со стабильной стенокардией и коморбидной хронической обструктивной болезнью легких. Кардиология. 2012. N1. С. 15-19
4. Шилов А. М., Тарасенко О. Ф., Осия А. О. Особенности лечения ИБС в сочетании с ХОБЛ. Лечащий Врач. 2009, № 7, 44-48.
5. Izquierdo J.L. Lack of association of ischemic heart disease with COPD when taking into account classical cardiovascular risk factors. International Journal of Chronic Obstructive Pulmonary Disease 2010;5: 387-394.
6. Lamprecht B.; COPD in never smokers: results from the population-based burden of obstructive lung disease study. Chest 139:752 (2011)
7. Miguel Divo. Claudia Cote. Juan P. de Torres Comorbidities and Risk of Mortality in Patients with Chronic Obstructive Pulmonary Disease Am. J. Respir. Crit. Care Med. 2012; 186: 155-161.
8. Hokanson JE. COPD and coronary heart disease: challenges in understanding the natural history of common complex chronic diseases. COPD. 2009;6:149-151.
9. Soriano JB. Rigo F. Guerrero D. et al. High prevalence of undiagnosed airflow limitation in patients with cardiovascular disease. Chest. 2010;137:333-340.

Умарова Б.З.
методисти
Инновацион педагогика факультети
Ўзбек-Белорус қўшма

ЭКОЛОГИЯ ВА ТАБИАТНИ МУҲОФАЗА ҚИЛИШНИ ЎРГАНИШ УСУЛЛАРИ

Аннотация: Мазкур мақолада табиатни муҳофаза қилишда ўрганиладиган муаммоларнинг хилма-хиллиги турли усулларнинг қўлланишини орқали ўрганиб бориш ҳамда ушбу усулларнинг тамойиллари баён қилинган.

Калит сўзлар: Дала, лаборатория, экспериментал ва математика моддуллар, фотосинтез жараёни модели ёки ҳайвонлар ва одамлардаги қон айланиши жараёни модели, сунъий буйрак, ўпка, оёқ, қўл, юрак ва бошқалар модели.

Umarova B.Z.
Methodists
Faculty of Innovative Pedagogy
Uzbek-Belarusian joint

METHODS OF STUDYING ECOLOGY AND NATURE PROTECTION

Annotation: This article explores a variety of environmental problems using different methods and principles of these methods.

Key words: Field, laboratory, experimental and mathematical modules, a model of the photosynthesis process or a model of the blood circulation process in animals and humans, artificial kidney, lung, leg, arm, heart, and so on.

Экология ҳамда табиатни муҳофаза қилиш соҳасида ўрганиладиган муаммоларнинг хилма-хиллиги турли усулларнинг қўлланишини талаб қилади. Экологияда бу усуллар дала, лаборатория, экспериментал ва математика моддуллар шаклида қўлланилади.

Табиий шароитда олиб бориладиган ва ўтказиладиган кузатишлар дала усули асосида бўлади. Дала усули бўйича тур вакиллари, улар ҳосил



қиладиган турли катта-кичик тирик организмлар гуруҳлари табиий шароитда ўрганилади. Дала усули тирик организмга ёки Популяцияларга, уларнинг йирик биологик бирликларига абиотик омилларнинг комплекс ҳолда таъсир қилишини, унинг натижасида маълум жойдаги организмларда содир бўладиган ўзгаришларни аниқлайди.

Лаборатория эксперимент усули - махсус жойларда, хоналарда, турли микроорганизмлар, сувўтлар, умуртқасиз ҳайвонлар, уларнинг формалари (штамлари) кичик-кичик идишлар. Тирик организмларнинг физиологик, биокимёвий ва умуман экологик ҳолатини кузатиш кўпинча лаборатория шароитида олиб борилади. Шунинг учун ҳам тирик организмларга сунъий шароитда сунъий экологик омилларнинг таъсири натижасида организмларга бўлиб ўтадиган ўзгаришлар лабораторияда – экспериментал ҳолатда ўрганилади. Лаборатория – экспериментал ва дала усуллари бир-биридан фарқ қилади. Яъни лаборатория – экспериментал усулида сунъий шароитда организмга таъсир қилаётган сунъий экологик омилларнинг салбий ва ижобий томонини бошқариш мумкин. Табиий шароитда эса, табиий экологик омилларни организмга бир жойда ва бир вақтда бир неча омилнинг бирдан (Қуёшдан келаётган нурни, температурани, Ернинг намлигини, шамол тезлиги ва йўналишини, сув тўлқинларининг кучини, дарё сувининг оқиш тезлигининг) таъсир қилишини бошқариш қийин

Ҳозирги вақтда турли назарий ва амалий хўжалик муаммоларини ечишда экологик тадқиқотларнинг моҳияти каттадир. Экологик кузатишлар, текширишлар натижасида тур вакилларини, турларнинг ўсиши ва ривожланиши, фасл, йил ва кўп йиллар давомидаги ўзгаришини, турли жойларда тарқалиш қонунлари, тирик организмларни ўз навбатида муҳитга қиладиган таъсирлари, улар ўртасидаги алоқаларга оид экологик муаммолар аниқланади.

Турли экосистемаларнинг табиий ҳолати, ўзгариши ва уларга хос бошқа экологик томонлар математик модуллар усули ёрдамида аниқланади.

Ҳозирги вақтларда табиий биологик воқеаликларни



моделлаштириш, яъни тирик табиатнинг турли жараёнларини сунъий яратиш кенг қўлланилмоқда. Масалан, ўсимликларда бўлиб ўтадиган фотосинтез жараёни модели ёки ҳайвонлар ва одамлардаги қон айланиши жараёни модели, сунъий буйрак, ўпка, оёқ, қўл, юрак ва бошқалар модели.

Биология фанининг турли йўналишларида тирик моделлар тузилиб,

улар ёрдамида организмнинг тузилиши, ўзгариши, ҳаракат функциялари билан бир-бирларидан фарқ қилиши аниқланади. Махсус экологик блок-схема асосида исталган шаҳарнинг экологик ҳолатини таҳлил қилиб, келажак ҳолатини айтиб бериш мумкин.

Ҳозирги экологик тадқиқотларда энг кўп қўлланиладиган концептуал (система, матн, схема, жадваллар таҳлили) ва математик моделлар тузиш ҳисобланади.

Концептуал моделлар тузиш учун системанинг баёни, яъни илмий текст, схема, системалар, жадваллар, графиклар зарур. Маълум биологик бирликларнинг миқдор кўрсаткичларини ўрганишда математик моделлар жуда қўл келади. Баъзи ҳолларда математик формулалар ҳам қўлланилади.

Турли математик йўллар, моделлар амалий экология, экологик моделлар математик йўналишларга хос мутахассисликларда чуқур ўрганилади.

Математик моделлар тузиш бактериялар, бир хужайрали сувўтлар популяцияларини ўрганишда, уларнинг умумийлик коэффицентларини топишда катта аҳамиятга эга.

Турли фанларнинг ривожланиши натижасида математик ҳисоблар ва моделлар тузиш ҳамма биологик фанларда ва шу жумладан, экологияда ҳам кенг қўлланилмоқда.

Хулоса ўрнида шуни айтиб ўтиш жойизки, экология ҳамда табиатни муҳофаза қилиш соҳасида ўрганиладиган муаммоларнинг хилма-хиллиги турли усулларнинг қўлланиши воситасида тадқиқот ишлари амалга оширилганлигини кўриб, бу усуллар натижаларини табиатни яқиндан ўрганиш ҳамда тадқиқот шакллари кузатиш мумкин.

Фойдаланган адабиётлар рўйхати:

1. Хо'janazarov O'.E, Yakubjonova Sh.T. Ekologiya va tabiatni muhofaza qilish. – T.: "Barkamol fayz media", 2018. (22-42-betlar).
2. To'xtayev A. Ekologiya. – T.: O'qituvchi, 1998. (21-33-betlar).
3. Haydarova H, Bahodirova Z, Yakubjonova Sh. Ekologiya o'qitish metodikasi. – T.: Iqtisod-moliya, 2009. (117-123-betlar).
4. Avazov Sh., Saydamatov F. Ekologiya va atrof-muhit muhofazasi.- T.: «ILM ZIYO», 2017. (12-48-betlar).

*Умарова М.П.
Садикходжаев С.Ш.
Усмонов Э.Б.
Гуломкодиров М.М.
Хамдамов С.У.*

Ферганский медицинский институт общественного здоровья

ПРИНЦИПЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Резюме: Детский церебральный паралич охватывает несколько различных симптомокомплексов, имеющих схожие проявления и причины возникновения: развитие в перинатальном периоде, связь с органическим повреждением структур головного и/или спинного мозга, наличие нарушений произвольной мышечной и двигательной активности, хроническое и непрогрессирующее течение.

Существует понятие «ложной прогрессии», когда по мере роста больного ребенка, наблюдается усугубление его состояния. Это связано с тем, что мозг растет, развиваются его функции, и становятся явными скрытые прежде патологические изменения в его тканях. Причиной «ложной прогрессии» также могут быть вторичные осложнения: эпилепсия, кровоизлияния, развитие контрактур.

Ключевые слова: ДЦП, реабилитация, социализация.

*Umarova M.P.
Sadikkhodzhaev S.Sh.
Usmonov E.B.
Gulomkodiurov M.M.
Hamdamov S.U.*

Fergana Medical Institute of Public Health

PRINCIPLES FOR REHABILITATION OF CHILDREN WITH CHILD'S CEREBRAL PARALYSIS

Resume: Cerebral palsy covers several different symptom complexes with similar manifestations and causes of occurrence: development in the perinatal period, connection with organic damage to the structures of the brain and / or spinal cord, the presence of disorders of voluntary muscle and motor activity, chronic and non-progressive course.

There is a concept of "false progression", when, as a sick child grows, his condition worsens. This is due to the fact that the brain grows, its functions develop, and previously hidden pathological changes in its tissues become

apparent. The reason for the "false progression" can also be secondary complications: epilepsy, hemorrhage, development of contractures.

Key words: cerebral palsy, rehabilitation, socialization.

Актуальность. Последнее десятилетие, наряду с традиционными методами лечения, в неврологическом отделении детской областной клинической больницы детям с ДЦП применяется одна из современных восстановительных методик лечения — метамерное обкалывание церебролизином по методике Скворцова-Осипенко. Данный метод основан на захвате и пиноцитозе введенных веществ нервными окончаниями вегетативных клеток[2,5,9]. По орто- и ретроградному аксональному транспорту активные вещества направляются к центральным сегментарным структурам спинного и головного мозга, чем обеспечивается строгая топографическая направленность метода и точное попадание информных веществ с периферии в нужный сегмент. Один курс лечения состоит из 5 обкалываний[4,8]. Используется, преимущественно, церебролизин, реже актовегин.

В зависимости от возраста больного и распространенности патологического процесса, на курс расходуются 5-10 ампул. Курсы повторяются через 2,5-3,5 месяца, минимально пациент должен пройти 5 курсов, что составляет 1 тур. Обкалывание проводится через день, в присутствии родителей ребенка.

Описанная методика применяется в комплексе с лечебной гимнастикой, общим, дифференцированным и точечным массажем. В последнее время при спастических формах ДЦП стали использовать склеромерный массаж[1,6]. Этот метод основан на том, что при массаже надкостницы в ней вырабатываются антагонисты субстанции Р — эндорфины, аналоги морфия, которые блокируют болевую чувствительность, уменьшают поток болевых импульсов к спинному мозгу, снижают тоническую активность нейронов, а затем и спастичность мышц[3,7].

Цель исследования. Научное обоснование эффективности комплексного использования современных технологий реабилитации у детей дошкольного возраста со спастическими формами детского церебрального паралича.

Материалы и методы исследований. Для решения поставленных задач исследование проводилось в течение 3 х лет с 2019 по 2021 гг. В исследовании участвовало 80 детей (42 девочки и 38 мальчиков) со спастическими формами церебрального паралича в возрасте 5-6 лет. Экспериментальную группу составили 40 детей (26 девочек и 14 мальчиков), контрольную также 40 детей (16 девочек и 24 мальчика).

Изучение контингента детей дошкольного возраста с церебральным параличом, проходившего курсы комплексной реабилитации в городском

психоневрологическом центре восстановительного лечения выявило, что основную долю (69% в контрольной группе и 62% в экспериментальной) составляет спастическая диплегия.

Предложенная программа реабилитации, включающая такие компоненты, как лечебная гимнастика, механотерапия, массаж, позиционирование, функциональное биоуправление и эрготерапия, решает оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи, направленные на уменьшение двигательных нарушений, увеличение общей двигательной активности, улучшение навыков самообслуживания детей 5-6 лет со спастическими формами церебрального паралича.

Комплексное использование современных технологий реабилитации оказало достоверное влияние на улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста с церебральным параличом по показателям силовой выносливости мышц спины ($p < 0,01$), силовой выносливости мышц брюшного пресса ($p < 0,01$) и опороспособности нижних конечностей ($p < 0,001$) как в контрольной группе, так и в экспериментальной. Динамика функционального состояния опорно-двигательного аппарата детей контрольной и экспериментальной групп не выявила существенных различий в связи с тем, что в обеих группах проводилась одинаковая программа реабилитации, включающая лечебную гимнастику, массаж, механотерапию и функциональное биоуправление. Проведение эрготерапии достоверно улучшает манипулятивную функцию рук по всем показателям (схват, рисование, вырезание ножницами, сбор кубиков, бытовые навыки $p < 0,001$), что, в свою очередь, повышает активность в повседневной жизни.

Среди манипулятивных способностей детей с ДЦП, факторный анализ выделил способность, связанную с быстрым и правильным сбором пирамиды из пяти колец, - ввиду важности этого фактора для данного контингента детей, предложенный тест необходимо включать для оценки эффективности манипулятивной функции рук.

Использование эрготерапии в курсе восстановительного лечения детей с ДЦП приводит не только к достоверному улучшению показателей тестирования, но и к изменениям в факторной структуре функциональных и манипулятивных способностей детей, что свидетельствует о процессах дифференциации, происходящих в центральной нервной системе под воздействием представленной программы

Вывод. Таким образом, комплексный подход к терапии и реабилитации детей с ДЦП, использование новых эффективных средств реабилитации разнопланового действия позволяет не только компенсировать имеющиеся неврологический дефицит, но и улучшить качество жизни детей и добиться адекватного уровня социализации.

Разработанная программа комплексного лечения детей с церебральным параличом с включением современных технологий

реабилитация рекомендована для использования в профильных реабилитационных центрах и поликлиниках с учетом физиологических особенностей и возможностей детей.

Обучение специалистов в области реабилитации должно включать лечебную гимнастику, механотерапию, дифференцированный массаж, функциональное био-управление (ФБУ), эрготерапию, позиционирование.

Использованные источники:

1. Гросс Н.А. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата/ Под.ред.,2000
2. ГузевА В.И Федеральное руководство по детской неврологии/ под редакцией профессора -М: ООО «МК», 2016.-656с.
3. Лосинская Н.Е., Кирьянова В.В. Опыт применения электрофореза лидазы и сульфата магния по глазнично-затылочной методике у детей первого года жизни с последствиями перинатального поражения головного мозга. - Физиотерапия - актуальное направление современной медицины // Сборник научных трудов Санкт- Петербургской медицинской академии последипломного образования. СПб, 2007. - С. 189-191.
4. Мальцева М.Н., Мельникова Е.В., Иванова Г.Е., Шмонин А.А. Эрготерапия. Роль восстановления активности в реабилитации пациентов. Consilium Medicin 2.1 2017
5. Разумов А.Н., Хан М.А., Кривцова Л.А., Демченко В.И. Физиотерапия в педиатрии. - Москва-Омск, 2013. - 130 с.
- 6.Sink E. L., Karol L. A., Sanders J. etal. Efficacy of perioperative halogravity traction in the treatment of severe scoliosis in children. J. Pediatr. Orthop. 2011. -Vol. 21, №4.-P. 519-524.
- 7.Wood De, Gregoric M., Barnes M. Spasticity: Clinical perceptions, neurological realities and meaningful measurement Disable. Rehabil. 2015.-Vol. 27, 1-2.-P.2-6.
8. Zeller R. Neuromuscular scoliosis. Follow up of treatment and therapeutic principles. Ortopade. - 2010. - Vol. 29, № 6. - P. 518-523.
9. Zwich E. B.; Leistriz L; Milleit B. Classification of equines in ambulatory children with cerebral palsy — discrimination between dynamic tightness and fixed contracture. Gait Posture, 2014. Vol. 20, № 3. - P. 273-279.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ У ОТДЕЛЬНЫХ ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: Морфологическая основа узбекского языка характеризуется большим разнообразием аффиксов, добавляющихся к основе слова в определенной последовательности и придающих ему самые разные характеристики, а также огромным количеством глагольных форм, позволяющих создавать до 150-200 вариантов, отличающихся по смыслу, порой, кардинально, но при этом образованных от одного глагола.

Ключевые слова: морфологическая основа, глагольные формы, лексические единицы, грамматическая категория.

GRAMMATICAL CATEGORIES OF INDIVIDUAL VERB FORMS IN RUSSIAN AND UZBEK

Abstract: The morphological basis of the Uzbek language is characterized by a large variety of affixes that are added to the base of the word in a certain sequence and give it a variety of characteristics, as well as a huge number of verb forms that allow you to create up to 150-200 variants that differ in meaning, sometimes radically, but are formed from a single verb.

Keywords: morphological basis, verb forms, lexical units, grammatical category.

В русском языке глагол как часть речи обозначая действие или состояние лиц и предметов характеризуется определенными категориями: залога, вида, времени, наклонения, лица, рода и числа.

Глагольные категории залога, наклонения, времени, лица и числа присущи и узбекскому языку. Узбекские глаголы не имеют категорий вида и рода, но они богаты временными формами. неопределенная форма глагола и имя действия (харакат номи).

Глагольная форма, обозначающая действие, но не указывающая ни времени ни числа, ни лица, называется неопределенной формой глагола (инфинитив): писать, нести, печь.

Формообразовательными суффиксами русского инфинитива являются –ть, -ти, чь.

В узбекском языке нет неопределенной формы глагола. Начальной формой является значимая форма глагола, которая обозначает повелительное наклонения 2 го лица единственного числа (уки – читай, ёз – пиши, кел – приходи, ишла – работай).

От начальной формы любого глагола образуются все его формы лица, числа, времени, залога, наклонения путем присоединения различных суффиксов. Так, присоединением к начальной форме глагола суффикса – мок или – ш (иш) образуется так называемое имя действия (харакат номи) o`qimoq, o`qish которое, как все существительное, может принимать падежные и притяжательные суффиксы, а так же суффикс множественного числа и другие суффиксы, присоединяемые к именам существительным. Например: o`qishni istayman – Хочу учиться (букв: «Хочу учение»). Biz o`qimoqqa keldik – Мы пришли учиться. Мы пришли к учению. Укишларим яхши боряпти – Я учусь хорошо. Учеба у меня идет хорошо.

Имеется еще менее употребительная разновидность имени действия, образуемая от начальной формы глаголов при помощи суффиксов – в, - ув, - ов. (келув – приход, укув – чтения, ёзув – писание). Формы на - мок, и на – иш (ёзмок – ёзиш) часто употребляется для передачи неопределенной формы русских глаголов, особенно в словарях (русско узбекском и узбекско – русском) например: писать – ёзмок, работать – ишламок и так далее.

Однако формы узбекских глаголов на – мок, и – иш нельзя считать эквивалентами неопределенной формы глагола русского языка. Во первых, эти формы изменяются. Присоединяя тот или иной – и (-иш), можно образовать другие глагольные формы, чего нельзя сделать с неопределенной формой русских глаголов. Так, например, присоединив к форме укимок (чтение, учение) суффикс – да и суффиксы сказуемого, получим настоящего длительного времени укимок + да + ман – я учусь (читаю) укимок + да + сан – ты учишься (читаешь).

Узбекский инфинитив, как и русский, в предложении может быть и подлежащим, и сказуемым, и второстепенным членом. Например, o`qimoq (подлежащее) foyda – учиться полезно. Максадим – укимок (сказуемое) – моя цель учиться.

Итак, узбекский инфинитив выражает как само действие и состояние, так и название действия, состояния: ёзмок – писать.

Основа глагола

В русском глаголе различаются две основы:

- а) основа инфинитива и
- б) основа настоящего времени.

Для выделения основы инфинитива надо отбросить от инфинитива глагола суффикс – ть, - ти: смотре-ть, ид-ти, нес-ти.

От основы инфинитива образуется:

- а) прошедшее время (писал),

- б) сослагательное накопление (писал бы),
- в) причастие прошедшего времени (писавший),
- г) деепричастие совершенного вида (написавши).

Основа настоящего времени образуется или от глагола настоящего времени или будущего простого отбросив личные окончания: пиш-ешь, смотр-ишь.

От основы настоящего времени образуется

- а) настоящее время (пиш-у),
- б) простое будущее время (напиш-у),
- в) повелительное наклонение (пиш-и),
- г) причастие и деепричастие несовершенного вида (пишущий, смотря).

Только у немногих глаголов основа инфинитивного и настоящего времени одинакова: нести – нес-ти, нес-у.

В узбекском языке только одна основа глагола, которая представляет собой форму глагола с самостоятельным значением глагола лица единственного числа повелительного наклонения, например, о`қимоқ (инфинитив), о`қи (повелительное наклонение 2 лица единственного числа) о`қидим (прошедшее время) и так далее.

Спряжение глагола и его типы

Спряжением называется изменение глагола по лицам и числам. В русском языке в зависимости от личных окончаний различаются два спряжения глаголов: первое – второе. В первом спряжении окончания – у (-ю), - ешь (-есть), - ет (-ет), - Ом (-ем), - ете (-ете), - ут (ют), во втором – у, (-ю), - ишь, - ит, им, - ите, - ат (ят).

В узбекском языке у всех глаголов один общий тип спряжения, например:

Настоящее – будущее время.

Таким образом, учителю в школе при изучении категории вида рекомендуется, прежде всего, напоминать ученикам о тех временных формах узбекского глагола, которые способны передавать отдельные оттенки русских глагольных видовых форм. Это вступление в значительной степени облегчит учащимся –усвоение категории вида русского глагола, как в русском, так и в узбекском языке категория наклонения, являясь основным способом выражения банальности и т.е. отношения действия к действительности тесно связана с категорией времени.

Использованные источники:

1. Азизов А.А. Сопоставительная грамматика русского и узбекского языков. Морфология. Изд-во «Укитувчи», Ташкент-1983.
- 2.Киссен И.А. Курс сопоставительной грамматики русского и узбекского языков. Изд-во «Укитувчи», Ташкент-1977.

3. Умаров М.У. Виды русского глагола и способы их выражения в узбекском языке. Учпедгиз, Ташкент-1958.
4. Хожиева А. Фель «Фан» нашриети, Тошкент-1973.

Усманов З.К., PhD
старший преподаватель
филиал Астраханского Государственного
Технического Университета
Махамдалиев Р.Ю., к.г.н.
доцент

Чирчикский Государственный Педагогический Университет
Республика Узбекистан, Ташкентская область

МАРКЕТИНГОВЫЕ СТРАТЕГИИ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: Нефтегазовая отрасль характеризуется наличием специфических особенностей развития, соответственно, осуществления маркетингового анализа рынка, как в целом, так и ее отдельных элементов имеет некоторые особенности.

Ключевые слова: маркетинг, стратегия, объект, ценовая политика, отрасль.

Usmanov Z.K., PhD
Senior Lecturer
branch of the Astrakhan State Technical University
Makhamadaliev R.Yu., Ph.D.
assistant professor
Chirchik State Pedagogical University
Republic of Uzbekistan, Tashkent region

MARKETING STRATEGIES IN THE OIL AND GAS INDUSTRY

Abstract: The oil and gas industry is characterized by the presence of specific features of development, respectively, the implementation of marketing analysis of the market, both in general and its individual elements, has some features.

Key words: marketing, strategy, object, pricing policy, industry.

В рамках нефтегазовых компаний, которые являются объектом исследования маркетинговой деятельности, одним из ключевых направлений выступает осуществление анализа параметров нефтегазового рынка, уровня освоения его конкурентами, исследование перспектив и тенденций показателя деловой активности партнеров, ценовой политики, основных способов продвижения продуктов нефтегазовой отрасли, реакции на возникновение новых видов топлива и других продуктов переработки нефти и газа, в том числе составления прогноза объемов реализации продуктов этой отрасли для учета общеэкономической

ситуации. Нефтегазовая отрасль характеризуется наличием специфических особенностей развития, соответственно, осуществление маркетингового анализа рынка, как в целом, так и ее отдельных элементов имеет некоторые особенности [1, С. 47].

К примеру, основными показателями величины рынка выступают емкость рынка и рыночная доля предприятия в ее составе. При этом емкость нефтегазового рынка имеет предполагаемый объем продажи добытых нефти и газа на локальном рынке за конкретный период времени, в том числе потенциальный объем реализации продуктов переработки нефти и газа. В данном случае требуется осуществление учета перспектив будущей продажи товаров, как на внутреннем, так и на мировом рынке [1, С. 48].

Осуществление анализа общехозяйственной конъюнктуры нефтегазового рынка предполагает необходимость акцентирования внимания на конкретные направления. Процессы разгосударствления экономики и возникновения рыночных отношений на территории России предполагают, что актуальным является изучение связи объемов валового национального продукта и валового национального дохода с функционированием нефтегазового комплекса, которые признаются одними из ключевых поставщиков в консолидированный бюджет страны налоговых поступлений [2, С. 209].

Существенное внимание необходимо акцентировать на объемы инвестиций, которые направляются на обновление и расширение основного капитала нефтяной и газовой отрасли, которые с учетом специфических особенностей деятельности в этой отрасли, признаются наиболее капиталоемкими. В данном случае реализация инвестиционных проектов предполагает необходимость использования крупных капитальных вложений, осуществления обязательного учета разных проектных рисков, которые зависят от состояния мировой экономики и экономики государства.

С учетом современных условий развития экономики и в условиях развития мирового нефтегазового рынка существенное внимание необходимо акцентировать на затраты, связанные с проведением научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в нефтяной и газовой отрасли, эффект от осуществления которых является двойственным. К примеру, в случае финансирования нефтегазовых проектов коммерческими предприятиями существенное внимание акцентируется на разработку нововведений, способствующих росту рентабельности разных видов производств от добычи до продажи нефтяных и газовых продуктов. В данном случае имеется возможность снижения затрат, связанных с разработкой и повышением качества производимой продукции [3, С. 137].

В случае финансирования со стороны государства разных стран ключевое внимание акцентируется на совершенствование нефтегазовых

технологий в качестве результата формирования наибольшей экономической выгоды от конкретной отрасли, в том числе на исследование энергосберегающих технологий, разработку промышленных технологий, связанных с получением альтернативных видов топлива и др. Значение маркетинга в качестве основного инструмента регулирования хозяйственной деятельности заключается в исследовании ситуации, и выборе последующей стратегии, направленной на минимизацию затрат.

В состав основных показателей конъюнктуры могут быть отнесены такие показатели, как [3, С. 138]:

- темпы обновления продукции;
- динамика численности показателей уровня цен, которые признаются ориентирами для каждого государства, предприятия с учетом их положения на рынке.

Одним из наиболее существенных факторов выступает объем, динамика и структура внутренней и внешней торговли нефтью и газом как в сыром виде, так и продуктами их переработки; финансовые показатели в целом по предприятию и отдельным видам топлива и других нефте- и газопродуктов, реализация которых происходит на внешнем и внутреннем рынках.

В качестве наиболее существенного направления в развитии маркетинговых исследований нефтегазовой отрасли выступает процесс государственного регулирования, который нацелен на регулирование рыночных отношений и осуществление поддержки нефтегазовых компаний и рядовых потребителей, увеличение платежеспособного спроса. В качестве значимой части маркетингового исследования в нефтяной и газовой отрасли выступает осуществление оценки уровня монополизации и конкуренции. Соответственно, в качестве показателей, которые используются для их характеристики, применяют количество и величину нефтяных и газовых компаний, осуществляющих деятельность на рынке, в том числе доли, которая принадлежит им на рынке. Определение величины нефтяного и газового рынка осуществляется благодаря объемам продаж нефти и нефтепродуктов, газа, количеством и размером предприятий, которые признаются продавцами на рынке, а именно – производители и торговые посредники.

Таким образом, измерение уровня монополизации рынка может осуществляться благодаря использованию трех показателей [4, С. 59]:

- коэффициент концентрации;
- показатель Герфиндаля-Гершмана;
- индекс Линда.

При этом нефтегазовый рынок характеризуется необходимостью проведения маркетингового анализа положения товаров на рынке сбыта, анализа эластичности спроса и предложения. Существенное значение принадлежит рынкам сбыта, так как они влияют на объем продаж, средний

уровень цен, выручку от продажи продукции, сумму полученной прибыли в соответствии с разными внутренними и внешними факторами. Отсюда следует, что маркетинговый анализ является комплексным конкурентным анализом, включающим в себя два основных направления [4, С. 60]:

1) осуществление анализа конкурентной позиции нефтяных и газовых компаний;

2) анализ «индивидуальной» конкурентоспособности компаний, которая представляет собой характеристику нефтегазовой продукции, отражающая ее отличие от товара конкурента не только по уровню соответствия общественной потребности, так и в соответствии с затратами на ее удовлетворение.

Таким образом, в качестве одного из наиболее перспективных направлений, связанных с разработкой эффективных рекомендаций по развитию маркетинговой деятельности предприятий нефтегазовой сферы, выступает проведение маркетингового аудита, благодаря которому оказывается значительное влияние на увеличение эффективности деятельности предприятия, полному и качеству выполнения основных маркетинговых функций. Аудит маркетинга является существенной составной частью процесса управления маркетингом, на основании которого происходит корректировка общей стратегии предприятия, обеспечивается его прибыльность, выживаемость, повышение деловой активности на рынке. Соответственно, маркетинг нефтяной и газовой отрасли можно рассматривать в качестве инструмента, используемого при регулировании хозяйственной деятельности предприятий отрасли и уменьшения рисков для принятия управленческих решений.

Отсюда следует, что образование маркетинговой стратегии характеризуется наличием определенных особенностей, а именно [5]:

– требуется наличие существенного управленческого опыта, который основывается как на интуиции, так и на здравом смысле;

– необходимо учитывать фактов риска и неопределенности;

– неотъемлемым моментом выступает высокий уровень знаний и квалификации;

– предполагается формирование существенного объема стратегически важной информации; – этот процесс включает в себя анализ большого объема информации, из которой требуется выделение релевантной;

– разработка индивидуального подхода для успешной деятельности предприятия по сравнению с конкурентами за счет сильных сторон.

Потребность в использовании маркетинговых стратегий для нефтегазового бизнеса связано с тем, что при отсутствии маркетинговых планов предприятие может потратить большее количество денежных средств на реализацию проектов, которые в дальнейшем не будут результативными. Благодаря деятельности маркетингового отдела

предприятие имеет возможность определения эффективных способов поиска клиента, образовать узнаваемый бренд и сформировать «дорожную карту» для достижения стратегических целей. Соответственно, маркетинг нефтегазовой отрасли предполагает не только осуществление анализа и своевременную адаптацию под меняющиеся условия, но и повысить объема реализаций через рекламу, PR, формирование устойчивых отношений с клиентами, также признаются ключевым моментом к успешной деятельности предприятий нефтегазовой отрасли.

Использованные источники:

1. Качалкина К. Г. Маркетинговые стратегии в нефтегазовой отрасли [Текст] // Экономическая наука и практика: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 46-49
2. Проблемы экономики и управления предприятиями, отраслями, комплексами: монография. Книга 28/ Н.В. Городнова, Т.Н.Егорушкина, Л.Л. Кифа и др./ Под общ. ред. С.С.Чернова.-Новосибирск: Издательство ЦРНС,2015.-214
3. Ксенофонтова О. В., Этова Е. В. Маркетинг как инструмент регулирования хозяйственной деятельности и снижения рисков на предприятиях нефтегазовой отрасли // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 33. – С. 136–140. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95589.htm>
4. Пельменёва А. А. Возможности маркетинговых исследований нефтяной и газовой отраслей // Успехи современного естествознания. — 2008. — № 12. — С. 59–60

Усманов З.К., PhD
и.о. доцента
«Экономика нефти и газа»
Филиал РГУ нефти и газа (НИУ)
имени И.М.Губкина в г. Ташкенте
Республика Узбекистан, г.Ташкент

ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ И ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТЬ – ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: За последнее десятилетие нефтегазовая отрасль в Республике Узбекистан стала бурно развиваться. Ввиду с иссечением запасов энергии в нефтегазовой отрасли Узбекистан старается замещать устаревшие технологии с более модернизированными энергосберегающими оборудованиями.

Ключевые слова: Энергосбережение, эффективность, промышленность, издержки, энергозатраты, частотно-регулируемый привод.

Usmanov Z.K., PhD
Acting Associate Professor
"Economics of Oil and Gas"
Branch of the Russian State University of Oil and Gas (NRU)
named after I.M. Gubkin in Tashkent
Republic of Uzbekistan, Tashkent

ENERGY SAVING AND ENERGY EFFICIENCY - FACTORS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE OIL AND GAS INDUSTRY

Abstract: Over the past decade, the oil and gas industry in the Republic of Uzbekistan has begun to develop rapidly. In view of the depletion of energy reserves in the oil and gas industry, Uzbekistan is trying to replace obsolete technologies with more modernized energy-saving equipment.

Key words: Energy saving, efficiency, industry, costs, energy consumption, variable frequency drive.

В годы независимости промышленность Узбекистана развивается достаточно интенсивно. За последнее 10 лет в республике появились и стали развиваться такие отрасли, как фармацевтика, автомобилестроение, моторостроение, а также нефте и газоперерабатывающая промышленность.

В настоящее время в нашей стране проводятся работы по улучшению и укреплению научной и научно-технической базы и

инновационного потенциала. Кроме того, в приоритет ставится совершенствование инновационной деятельности предприятий нефтегазовой отрасли.

На развитие хозяйствующих субъектов в нашей стране существенное негативное влияние оказывает высокая доля энергетических затрат в издержках производства, которая на промышленных предприятиях составляет в среднем 8-12 % и имеет устойчивую тенденцию к росту в связи с большим моральным и физическим износом основного оборудования и значительными потерями при транспортировке энергетических ресурсов. Одним из определяющих условий снижения издержек на промышленных предприятиях и повышения экономической эффективности производства в целом является рациональное использование энергетических ресурсов. Вместе с тем, энергосберегающий путь развития экономики возможен только при формировании и последующей реализации программ энергосбережения на отдельных предприятиях, для чего необходимо создание соответствующей методологической и методической базы.

В настоящее время вопросам энергосбережения и повышения энергоэффективности уделяется значительное внимание. Одним из стратегических направлений экономики Узбекистана является повышение энергетической эффективности промышленности. Рассматриваются теоретические аспекты энергосбережения и энергетической эффективности промышленных предприятий. Уточнены определения понятий «энергосбережение» и «энергетическая эффективность» как экономических категорий.

В Узбекистане энергосбережение и повышение энергоэффективности всех отраслей хозяйства является в настоящее время приоритетной задачей, которая позволит решить комплекс проблем: энергетических, экологических и экономических. Без решения этой задачи неизбежно будет сдерживаться развитие страны. Проблема рационального использования энергетических ресурсов приобретает все большую актуальность для мирового сообщества, а ее решение становится стратегической задачей для многих государств. Отказаться от использования электричества невозможно, более того, развитие экономики требует увеличения мощностей. Только использование современных технологий, обеспечивающих эффективное расходование энергетических ресурсов, позволит избежать дефицита. В качестве примера, рассмотрим компанию РН - Юганскнефтегаза, находящуюся на территории Российской Федерации и принять во внимание внедрение этой системы в Узбекистане. Частотно-регулируемый привод или сокращённо ЧРП позволяет повысить эффективность работы наземной инфраструктуры системы поддержания пластового давления и подготовки и перекачки нефти. Происходит это за счет регулирования ЧРП, скорости работы электродвигателя

увеличиваются обороты либо уменьшаются обороты и не приходится машинистам участвовать в процессе чтобы поджимать и разжимать выкидные задвижки. Помимо оптимизации работы сотрудников РН Юганскнефтегаза, ЧРП позволяет снижать энергопотребление, это и есть основное преимущество установки. Он успел показать свои первые успехи в абсолютных цифрах, расход энергии сократился на 150000 кВт в месяц. В 2018 году ввели в эксплуатацию уже 2 ЧРП, планируется ввести еще 8. На новых объектах установка частотно-регулируемого привода запланировано в проекте. За счёт того, что ЧРП самостоятельно обеспечивает изменение частоты оборотов насос работает с максимальным КПД, благодаря чему снижается энергопотребление на единицу перекачиваемой жидкости также при использовании ЧРП, исключаются гидроудары в системе. Из-за отсутствия гидравлических ударов снижается вероятность отказов трубопроводов, благодаря плавного пуска и остановке продлевается срок службы электродвигателей, улучшается качество регулирования, то есть регулирование происходит в автоматическом режиме. Проще говоря, вся информация о работе насосного агрегата возведена на пульт диспетчера, который в любой момент может дистанционно запустить или остановить работу оборудования по направлению поддержания пластового давления. На этом объекте применяются частотно-регулируемого приводы на насосных агрегатах. На текущий момент закуплено 10 комплектов, на все вновь вводимое объекты уже предусмотрены проектные документации, после обязательна установка частотного преобразователя. В 2019 ещё 8 ЧРП установлены на объектах РН - Юганскнефтегаз. Такое масштабное повышение энергосбережения позволит пустить сэкономленные ресурсы на другие направления производственной деятельности.

Использованные источники:

1. Яворский, М. И. Энергосбережение на промышленных предприятиях. – Томск, 2000.
2. <http://www.yungjsc.com>

*Усманов З.К., PhD
и.о. доцента
Ходжиметов А.И., д.ф.-м.н.
доцент
Эргашев Х.У.
студент 2 курса
Филиал РГУ нефти и газа (НИУ)
имени И.М. Губкина в г.Ташкенте
Республика Узбекистан, г.Ташкент*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ЧИСЛА РАБОТНИКОВ
ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ И
КОЛИЧЕСТВА ВЫЯВЛЕННЫХ СЛУЧАЕВ
ЗАРАЖЕНИЯ COVID-19 СРЕДИ НИХ.**

Аннотация: Как нам известно, пандемия COVID-19 негативно повлияла на нефтегазовую отрасль. В этой работе показана зависимость случаев выявления COVID-19 от числа работников, занятых на нефтегазовых предприятиях, а также построена модель на основе полученных данных. Кроме того, были рассмотрены основные предложения по снижению последствий пандемии на деятельность нефтегазовых компаний.

Ключевые слова: Пандемия, COVID-19, математическая модель, трудовые ресурсы, расходы, производственный процесс, рабочий режим, лизинг персонала.

**STUDY OF THE DEPENDENCE BETWEEN NUMBERS OF WORKERS
AT ENTERPRISES IN THE OIL AND GAS INDUSTRY AND THE
NUMBER OF DETECTED CASES OF COVID-19
INFECTION AMONG THEM**

*Usmanov Z.K., PhD
and about. associate professor
Khodzhimetov A.I., Doctor of Physical and Mathematical Sciences
assistant professor
Ergashev Kh.U.
2nd year student
Branch of the Russian State University of Oil and Gas (NRU) named after
I.M. Gubkin in Tashkent
Republic of Uzbekistan, Tashkent*

Annotation: As we know, the COVID-19 pandemic has negatively influenced the oil and gas industry. This article shows the dependence of cases of detection of COVID-19 on the number of workers employed in the oil and gas industry, also a model was built according to obtained data. Furthermore, the main proposals for reducing the consequences of the pandemic on the activities of oil and gas companies were considered.

Key words: Pandemic, COVID-19, mathematical model, labor resources, costs, production process, working regime, staff leasing.

Для того чтобы доказать значимость применения предложенных способов, снижающих последствия пандемии COVID-19, построена модель в виде линейной регрессии $y = b_0 + b_1 \times x$, одной из переменных которой является количество работников определенной специальности на предприятии, а другой – число случаев заражения COVID-19 среди них.

Пусть нам известно, что имеются всего 40 предприятий и число работников одной специальности на этих предприятиях варьируется от 165 до 305. Кроме того, предположим, что среди этих предприятий в течение одного месяца выявленные случаи заражения COVID-19 варьируются от 24 до 305. Все данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Данные о количестве инфицированных работников

Номер предприятия	Число работников	Количество зараженных	Номер предприятия	Число работников	Количество зараженных
1	165	24	21	220	24
2	167	42	22	223	172
3	171	58	23	224	178
4	173	100	24	224	184
5	173	104	25	227	188
6	173	107	26	228	191
7	181	110	27	229	200
8	182	111	28	231	200
9	188	111	29	239	211
10	188	120	30	251	211
11	188	121	31	254	215
12	192	131	32	256	225
13	198	132	33	277	227
14	198	133	34	279	232
15	209	142	35	286	242
16	213	142	36	291	243
17	215	142	37	293	249
18	215	143	38	302	253
19	218	148	39	304	255
20	219	149	40	305	305

Источник: составлен авторами

Чтобы группировать данные, построим интервалы для предприятий (далее X) и для количества инфицированных (далее Y) с помощью формулы Стерджесса ($h=(x_{\max}-x_{\min})/(1+\log_2 n)$; $x_{\text{нач}} = x_{\min} - h/2$) [3]. Полученные данные позволяют найти середины этих интервалов, с помощью которых можно определить групповые средние x_j и y_i . Группировка X и Y представлена в таблице 2.

Найдя математические ожидания MX , MY , $M(X^2)$ и $M(XY)$ из таблицы 2, можно подставить полученные значения в систему, полученную на основе метода наименьших квадратов [1]:

$$\begin{cases} b_0 + b_1 * M(X) = M(Y) \\ b_0 * M(X) + b_1 * M(X^2) = M(XY) \end{cases}$$

, где $M(X)=224.95$, $M(X^2) = 52005.8$, $M(XY) = 34729.2$, $M(Y) = 142.8$.

Таблица 2 – Группировка X и Y

Количество работников в нефтегазовых компаниях, чел (X)	Средины интервалов	Выявленные случаи заражения COVID-19, чел(Y)							Всего n_j	Групповая средняя y_i
		2-46	46-90	90-134	134-178	178-222	222-266	266-310		
	y_j x_i	24	68	112	156	200	244	288		
154-176	165	2	1	3	-	-	-	-	6	75
176-198	187	-	-	8	-	-	-	-	8	112
198-220	209	-	-	-	6	-	-	-	6	156
220-243	231	-	-	-	3	6	-	-	9	185
243-265	253	-	-	-	-	2	1	-	3	214
265-287	275	-	-	-	-	-	3	-	3	244
287-309	297	-	-	-	-	-	4	1	5	253
Всего n_j		2	1	11	9	8	8	1	40	
Групповая средняя x_j , чел.		165	165	789	216	237	283	297		

Источник: составлено автором на основе таблицы 2

Решив систему, получаем, что наше уравнение имеет вид:

$$y=1.4x - 144 (1)$$

Геометрическая интерпретация модели представлена на рисунке 1, где синие точки – фактическое количество инфицированных работников, а красная прямая – прямая уравнения (1).

Возникает вопрос, что позволяет полученная модель и как применить ее на практике.

Во-первых, зная число работников, можно определить возможное количество инфицированных на предприятии. Например, пусть на нефтяном промысле задействованы 160 буровиков. Значит, согласно нашей модели (1), вероятное количество инфицированных составляет 80 зараженных из 160 буровиков (1.1). Это значит, что предприятие может лишиться половины своих трудовых ресурсов.

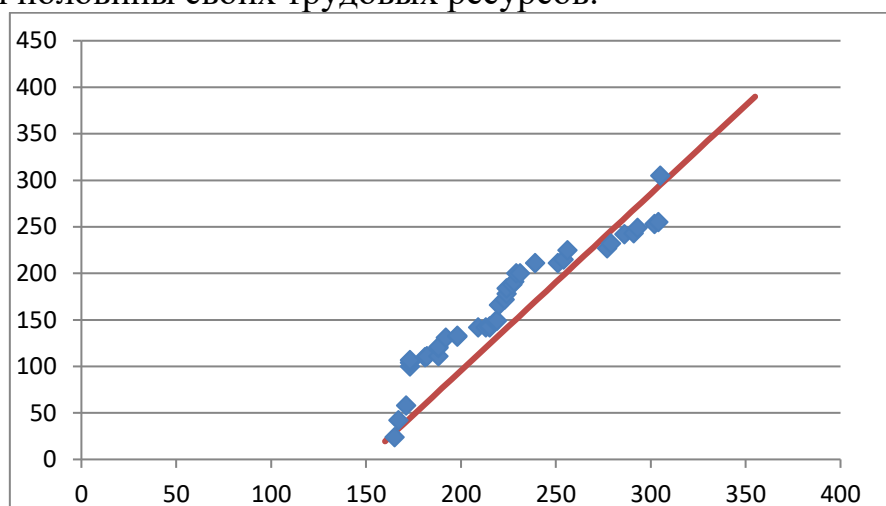


Рисунок 1 – геометрическая иллюстрация модели $y = 1.4x - 144$

Во-вторых, можно узнать, какая сумма понадобится для лечения сотрудников при условии, что предприятие берет на себя бремя оплатить лечение. Например, по словам Алишера Шадманова, бывшего главы Минздрава Р.Уз., на лечение одного пациента с коронавирусной инфекцией в состоянии средней тяжести обходится в 3200\$ [5]. Значит, исходя из того, что коронавирусом могут заразиться 60 буровиков из 160 (см. пример 1.1), предприятие должно выделить 256 000\$ для лечения.

По мнению автора, если среди 160 буровиков в течение месяца всего выявится 80 случаев заражения COVID-19, тогда предприятие может лишиться более половины своих трудовых ресурсов, что может негативно повлиять на его деятельность, а именно остановке производственного процесса, увеличению расходов, невыполнению плана. Для поддержания производства и решения проблемы нехватки кадров на предприятии предложено:

1) Изменение рабочего режима. Имеется в виду, что следует продлить время пребывания персонала (тех, кто не заразился COVID-19) на рабочем месте при условии, что будут выдаваться надбавки, премии, дополнительные выплаты;

2) Лизинг персонала. Данная услуга характеризуется предоставлением временных сотрудников лизинговой компанией для

выполнения производственных функций предприятия-заказчика. Лизинговые кадры занимают временные или внезапно появившиеся места в организации. В роли лизингодателя может выступать кадровое агентство или другая компания, заключившая с контрагентом договор соответствующего содержания [4].

В данной работе построена модель (1), определяющая количество инфицированных COVID-19 на предприятиях нефтегазовой отрасли, а также необходимое количество работников, которые смогут заменить тех, кто выбыл по состоянию здоровья. Кроме того, касательно поддержания производства рассмотрены основные предложения, а именно изменение трудового режима и лизинг персонала. Автор считает, что применение этих методов может привести к увеличению расходов в краткосрочной перспективе, однако, чтобы не остановился производственный процесс, эти расходы должны быть окуплены в долгосрочной перспективе.

Использованные источники:

- 1) Адлер Ю.П., Е.В. Маркова, Ю.В. Грановский. Планирование эксперимента при поиске оптимальных условий. Монография. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Наука, 1976. — 280 с.
- 2) Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика // - 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 551с.
- 3) Румшицкий Л.З. Математическая обработка результатов эксперимента, М., 1971, 192с.
- 4) Лизинг персонала: основные отличия от аутсорсинга и аутстаффинга [Электронный ресурс]. - URL: www.gd.ru.
- 5) Новостной портал gazeta.uz [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2020/04/23/covid-cure/>.

*Усманова У.И.
Козимжонов А.А.
Мусашияхова Ш.М
Андижон Давлат тиббиёт институти*

НОАЛКОГОЛ ЁҒЛИ ЖИГАР КАСАЛЛИГИ ВА УНИНГ ЮРАК-ҚОН ТОМИР ХАВФИ БИЛАН ЎЗARO АЪЛОҚАСИНИ БАХОЛАШ

Аннотация: Ноалкогол ёғли жигар касаллиги (НАЁЖК) дунёда сурункали жигар касаллигининг жуда кенг тарқалган сабаби хисобланади. НАЁЖКга эга бўлган беморларнинг катта қисми кардиоваскуляр касалликнинг асосий хавф омили бўлган метаболик синдромга эга. НАЁЖК бўлган беморларни даволашда соғлиқни сақлаш ходимлари ушбу кардиоваскуляр хавфни аниқлаши ва эрта тажовузкор хавф омилларини ўзгартиришлари керак.

Калит сўзлар: абдоминал семизлик, гаммаглутамилтранспептидаза, инсулинорезистентлик, метаболик синдром, ноалкогол ёғли жигар касаллиги, ноалкогол стеатогепатит.

*Usmanova U.I.
Kozimjonov A.A.
Musashayxova Sh.M
Andijan State medical institute*

NON-ALCOHOLIC FATTY LIVER DISEASE AND ITS INTERRELATION IN THE DEVELOPMENT OF CARDIOVASCULAR DISEASES

Annotation: Non-alcoholic fatty liver disease (NAFLD) is the most common cause of chronic liver disease in the world. The vast majority of patients with NAFLD suffer from metabolic syndrome, which is a major risk factor for cardiovascular disease. When treating patients with NAFLD, healthcare providers need to identify these cardiovascular risks and change risk factors for early aggression.

Key words: abdominal obesity, gamma-glutamyl transpeptidase, insulin resistance, metabolic syndrome, non-alcoholic fatty liver disease, non-alcoholic steatohepatitis.

Муаммонинг долзарблиги: Ноалкогол ёғли жигар касаллиги (НАЁЖК) дунёда сурункали жигар касаллигининг жуда кенг тарқалган сабаби хисобланади. НАЁЖКга эга бўлган беморларнинг катта қисми кардиоваскуляр касалликнинг асосий хавф омили бўлган метаболик

синдромга эга. НАЁЖК ва юрак-қон томир касалликлари ўртасида мустахкам аълоқалар узоқ вақтдан бери муҳокама қилинган ва яқинда ўтказилган тадқиқотлар кардиоваскуляр касаллик ушбу беморлар популяциясида ўлимнинг ягона энг мухим сабаби эканлигини тасдиқлади.

Мақсад: Семизлик аниқланган шахсларда НАЁЖКни тарқалишини ва уни кардиометаболик хавф омиллари билан ўзаро боғлиқлигини ўрганиш.

Материаллар ва тадқиқот усуллари.

Биринчи босқичда семизлик ва МС касаллиги бўлган беморларда НАЁЖК тузилишини ва жигар фиброзининг оғирлигини ўрганиш учун АДТО клиникаси 4-терапия бўлимига муружат қилган 80 кишида ўрганилди. Сўралганларнинг ёши 31 ёшдан 75 ёшгача (ўртача 56.2 ± 1.31 ёш). Эркаклар сони 46 беморни (57.5%) ва 34 аёлни (42.5%) ташкил этди.

Шундан сўнг беморларнинг 2 гуруҳи тузилди:

I гуруҳ – Абдоминал семизлиги бўлган НАЖБП аниқланмаган беморлар (n = 26)

II гуруҳ - Абдоминал семизлик ва НАЖБП билан касалланган беморлар (n = 54)

Гуруҳлар шакллангандан сўнг, семизлик, метаболик синдром ва НАЖБП билан оғриган беморларда жигар шикастланишининг частотаси ва тузилиши бахоланди.

Текшириш учун олинган беморлар антропометрик маълумотлари олинди. Бўй ва тана оғирлиги асосида ТМИ аниқланди. ТМИ аниқланганда аксарият қисмини Семизлик II даражани ташкил этди (52.5%), I даражадаги семизлик - 27.5% III даражадаги семизлик эса 21.25% ни ташкил этди.

Кейинги босқичдаги текширувимиш шу беморлар орасида юрак қон томир хавф омилларини аниқлашдан иборат. Текширув учун олинган беморларнинг текширув натижаларига кўра юрак-қон томир хасталиклари хавф омиллари жуда кўп эканлиги аниқланди. Ушбу омиллар ичидан асосийлари яъни илмий иш учун зарур бўлганларини ажратиб олдик ва таҳлил қилдик. Улар қуйидагилар:

1. Гиперхолестеринемия. Текширув учун олинган 80 нафар беморлардан 20 нафарида холестерин миқдорига анализлар олинган. Унинг натижаларидан аён бўладиги семизлиги ва метаболик синдромга эга бўлган НАЁЖКли беморларнинг қарийб 90%ида гиперхолестеринемия мавжуд

2. Дислипидемия. Гипертриглицеридемия ва қондаги триглицерид бирикмаларининг кўпайиши Юқоридаги гапларнинг давоми сифатида юқоридаги натижалар липид спектри анализларида ҳам ўз тасдиғини топмоқда.

3. Систолик ва диастолик қон босимининг кўтарилиши (140/90 мм.сим.уст дан катта). Беморларда қон босими натижалари олинган ва унга кўра АГ I даража 9 та беморда (11.25%), АГ II даража 14 та беморда

(17.5%), АГ III даража 21 та беморда (26.25%) , бўлса 36 та (45%) беморларда артериал босим нормада эканлиги аниқланди. Ушбу натижалар ҳам ЮҚТ хавф омилларининг юқори эканлигини кўрсатмоқда.

4. Семизлик. Текширув учун олинган барча беморларимизда ортиқча тана вазнини ҳисобга олган ҳолда барча беморларда (100%) ушбу хавф омили борлигини билиш қийин эмас.

5. Функционал метаболик касалликлар. Бунга организмнинг глюкоза толерантликнинг бузилиши (қонда глюкоза даражаси кўтарилиши) киради. Текширувлар натижасида семизлик ва НАЁЖК бўлган беморларнинг 20 нафар (37%) беморда нахорги глюкоза миқдори 5.6-6.1 ммоль/л гача, 23 та (42.6%) беморда ГТТ 7.8-11.1 ммоль/л эканлиги ва 26 та (48.1%) беморда гликирланган гемоглабин 5-6 ммоль/л эканлигини кўришимиз мумкин.

Хулосалар.

1. НАЁЖК семизлиги бўлган беморларнинг ҳар 3 тасидан 2 тасида (77.7%) учрайди. Кўп қисмини НАЁЖК билан асоцирланган кардиометаболик хасталиклари бўлган беморлар ташкил этади : гипертриглицеридемия (65.6%), артериал гипертензия (65.6%), қандли диабет (42.6%), глюкозага толерантликнинг бузилиши (92.5%)

2. Семизликнинг ортиши ва унга боғлиқ равишда дислипидемия билан биргаликда НАЁЖК билан хасталанинг даражаси ортиб боради. Бу эса биргаликда ушбу гуруҳ беморларда кардиометаболик хавфнинг ортишига олиб келади.

3. НАЁЖК билан юрак-қон томир хасталиклари ва II тур қандли диабетнинг гормонал ва метаболик хавф омиллари ўзаро чамбарчас боғлиқ, ва у юрак-қон томир асоратларини оширади.

4. НАЁЖК ва МСга эга бўлган беморларнинг 25%ида юрак-қон томир тизимида бир қатор ўзгаришлар аниқланди. Бу эса метаболик синдром ва НАЁЖК юрак-қон томир хасталиклари хавф омили сифатида қарашни исботлайди.

Амалий тавсиялар.

1. Семизлиги ва МСга эга бўлган беморлар, жигар ҳолатига баҳо бериш, НАЁЖК эрта аниқлаш ва асоратларини олдини олиш мақсадида комплекс клиник лаборатория ва ултратовуш текширувидан ўтишлари керак. Яллиғланиш маркерларини, липид спектрини, қондаги глюкоза миқдорини, трансминазаларни назорат қилиб бориш керак.

2. НАЁЖК метаболик синдром учун қўшимча меъзон сифатида қаралиши мумкин, чунки НАЁЖК метаболик синдром бўлган аксарият беморларда учрайди.

3. Жигар ҳолатини баҳолаш учун клиник лаборатория ва инструментал усулларни семизлиги бўлган беморларга ихтисослашган ёрдам кўрсатиш стандартларига киритиш тавсия этилади.

4. НАЁЖКга эга бўлган беморларнинг барчасида юрак қон томир

хасталикларининг профилактикаси ва эрта ташхиси учун ЭКГ, ЭхоКГ ва магистрал кон томирлар доплер текширувини ўтказиш керак. Ва ушбу хавф омилларини олдини олиш ва коррекция қилиш учун соғлом турмуш тарзига амал қилиш.

Адабиётлар:

1. Khullar V. Pre-and-post transplant considerations in patients with nonalcoholic fatty liver disease / V. Khullar, A. Dolganiuc, R J. Firpi // World J Transplant. - 2014. -V.4(2). - P.81-92.
2. Khullar V. Pre-and-post transplant considerations in patients with nonalcoholic fatty liver disease / V. Khullar, A. Dolganiuc, R J. Firpi // World J Transplant. - 2014. -V.4(2). - P.81-92.
3. Caldwell S.H. Cryptogenic cirrhosis: clinical characterization and risk factors for underlying disease / S.H. Caldwell, D.H. Oelsner, J.C. Iezzoni, E.E. Hespenheide, E.H. Battle, C.J. Driscoll // Hepatology. - 1999. - V.29. - P.664- 669.
4. Charlton M.R. Frequency and outcomes of liver transplantation for nonalcoholic steatohepatitis in the United States / M.R. Charlton, J.M. Bums, R.A. Pedersen, K.D. Watt, J.K. Heimbach, R.A. Dierkhising // Gastroenterology. - 2011- V.141. -P.1249-1253.
5. Салоҳиддинов З.С Ички касалликлар пропедевтикаси Андижан 2021

*Усмонов Н.Я.
преподаватель
кафедра узбекского языка, педагогики и физической культуры
факультет защиты растений и агрохимии
Андижанский институт сельского хозяйства и Агротехнологий
Узбекистан, г.Андижан*

ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: В статье определяется изучение дизайнерской деятельности студентов, обучающихся на начальных курсах. Проектно-исследовательская деятельность осуществляется самостоятельно учащимися под руководством педагога-руководителя. Возможность применения в работе не только учебного, но и реального жизненного опыта позволяет проделать серьезную исследовательскую работу.

Ключевые слова: проектная деятельность, учитель, учеба, развивающая, учебная деятельность, проблемная ситуация, студенты.

*Usmonov N.Ya.
teacher
Department of the Uzbek language, pedagogy and physical culture
Faculty of Plant Protection and Agrochemistry
Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology
Uzbekistan, Andijan*

THE INFLUENCE OF DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES ON THE OUTCOME OF EDUCATION AT A UNIVERSITY

Abstract: The article defines the study the design activities of students studying at the initial courses.

Key words: design activity, teacher, studying, developing, educational activity, problematic situation, students.

В современных условиях, во время, когда можно говорить об актуальности вопроса о снижении учебной нагрузки студентов, значение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает немного иное значение. В нем намного уменьшается присутствие профориентационного компонента, а также факторов и научной новизны исследований, кроме того возрастает содержание, которое связано с пониманием исследовательской деятельности как необходимость инструмента повышения качества образования.

Исследовательская деятельность - это образовательная работа, которая связана с решением учащимися творческой, научно-исследовательской задачи (в различных областях науки) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы[2].

В исследовательскую деятельность желательно включать максимально возможное количество учащихся. И при всем этом приемам исследовательской деятельности следует намеренно обучать молодого исследователя. Приобщать к различным методам научного познания. Среди множества методов научного познания, более часто используемых в научно-исследовательской работе, различают методы приобретения нового знания и методы его объединения. На самом деле изменение деятельности педагога заключается в постоянном включении в учебный план исследовательской и проектной деятельности учащихся (через факультативы, элективные курсы и др.)

Когда происходит обучение приемам исследовательской деятельности необходимо изменять уровни последующей реализации «исследовательского обучения»:

- Самостоятельно предстоит найти решение проблемы ребенку. в том случае, когда учитель ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику ее решения.

- Проектно-исследовательская деятельность - это образовательная технология, которая предполагает решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).

Познакомимся с основными задачами проектной - исследовательской деятельности:

- Создать условия для организации деятельности учащихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

- Создать условия для подготовки к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

- Создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой

информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Защита проекта частично соответствует уровню экзамена. На итоговой конференции, в конце работы над исследованием, представляются лучшие проекты по предметам.

Также необходимо отметить, что процесс учебного исследования не всегда начинается с определения темы, а нередко приводит к ней. Поиск учащимися главного предмета исследования ведется из постановки проблемно-поисковых вопросов о неизвестных школьнику вещах (явлениях, отношениях, связях и т.п.) в интересной ему познавательной области.

Результат обучения - это неоднозначная величина, так как с одной стороны это все знания, умения и навыки, а также личностные характеристики, которыми овладевает студент в процессе проекта, с другой стороны это конкретная количественная оценка, получаемая от преподавателя, которая выступает итогом проведенной работы.

При оценке успешности студента в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности).

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени форсированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для педагога, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. В зависимости от поставленной задачи, могут быть оценены следующие аспекты результатов проекта:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования. [1].

В работе над проектом проявляется максимальная самостоятельность учащихся в формулировании цели и задач, поиске необходимой информации, анализе, структурировании и синтезе, исследовании и

принятии решения, организации собственной деятельности и взаимодействия с партнерами. От учащегося требуется самостоятельное применение уже известного и «добывание» новых знаний.

Полезность проекта как раз в том и заключается, что педагог не рассказывает студенту ничего лишнего. У него есть право выбора первого шага, хода и даже цели проекта. Идя к этой цели, он сталкивается с тем, что ему приходится «добывать» знания, а затем соединять разрозненные сведения, «нанализывая» их на некую свою цель. Он черпает из разных предметных областей только необходимые знания и использует их в той деятельности, которая ему интересна. Соответственно, задача педагога - помочь ему это сделать.

Самостоятельность студентов выступает одним из важнейших признаков проектной деятельности, и в тоже время является продуктом этой деятельности. Важный момент самостоятельной работы - практическое применение имеющихся знаний и умений, что формирует у студентов потребность к познанию, и мотивацию на достижение результата.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы -- носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Использованные источники:

1. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф., Психодиагностические методы изучения личности, Москва, 2005, 130с.
2. Стимулы и мотивы познавательной деятельности учащейся молодежи//Материал научной конференции, - Владимир, 1970.
3. Столяренко Л.Д., Педагогическая психология, - Ростов н/Д: Феникс,2004,544с.

Федосов М.М.
студент

Научный руководитель: Зелинская А.Б.
доцент
Югорский государственный университет

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

Аннотация. Актуальность темы настоящего исследования обусловлена активным проникновением экологизации и цифровизации в экономическую среду. Внимание бизнеса к социальной ответственности, одним из субъектов которой выступает окружающая среда, привело к экологизации бизнес-деятельности, причем во всех ее функциональных направлениях – от производства до менеджмента. Цифровизация, в свою очередь, является ключевым драйвером Четвертой промышленной революции и фактором конкурентоспособности современных предприятий. В статье раскрывается сущность экологизации и цифровизации экономики, их роль в развитии экономической среды. Основное внимание уделено особенностям реализации бюджетной политики России в условиях экологизации и цифровизации экономики. В частности, выделены три тезиса, характеризующие специфику бюджетной политики России на фоне экологизации и цифровизации национальной экономики: бюджетное финансирование отраслей и предприятий, активно использующих средства экологизации и цифровизации; нацеленность на преодоление неравноценного социально-экономического положения регионов России средствами бюджетного финансирования экологизации и цифровизации; использование экологизации и цифровизации в деятельности субъектов бюджетной системы.

Ключевые слова: экологизация, цифровизация, экономика, бюджетная политика, бюджетные органы, региональный бюджет, зеленая экономика.

Fedosov M.M.
student

Scientific adviser: Zelinskaya A.B.
assistant professor
Ugra State University

GREENING AND DIGITALIZATION OF THE ECONOMY AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN BUDGETARY POLICY

Annotation. The relevance of the research topic is due to the active greening and digitalization of the economy. Business's focus on social responsibility and the environment has led to greening business activities. Greening has covered all functional areas - from production to management. With regard to digitalization, it is a key driver of the Fourth Industrial Revolution and a factor in the competitiveness of modern enterprises. The article reveals the essence of greening and digitalization of the economy, their role in the development of the economic environment. The main attention is paid to the peculiarities of the budgetary policy of Russia in the conditions of greening and digitalization of the economy. In particular, three theses are highlighted that characterize the specifics of Russia's budgetary policy against the background of the greening and digitalization of the national economy: budget financing of industries and enterprises that actively use the means of greening and digitalization; overcoming the unequal socio-economic situation of the regions of Russia at the expense of budgetary financing of greening and digitalization; the use of greening and digitalization by the subjects of the budgetary system.

Key words: greening, digitalization, economy, budgetary policy, budgetary bodies, regional budget, green economy.

На современном этапе развития экономики – как на национальном, так и на мировом уровне – прослеживаются явные тенденции к экологизации и цифровизации. Эти тенденции различны по своему содержанию, но обе выступают важными драйверами экономического развития.

Одним из наиболее актуальных и обсуждаемых вопросов деятельности предприятий выступает их влияние на окружающую среду – как фактическое, отражающее наличие такого влияния, так и качественное, подразумевающее необходимость контроля потенциально негативного воздействия на состояние окружающей среды. Экологизация экономики состоит в ориентации хозяйствующих субъектов на повышение экологичности производственных и иных бизнес-процессов. Модель экономической среды, при которой предприятия уделяют недостаточное внимание экологической ответственности и действуют лишь в коммерческих целях, именуется «коричневой». В 2008 году ООН в контексте программы по защите окружающей среды (UNEP) представила концепцию новой, «зелёной» экономики. В таблице 1 показаны отличия деятельности компаний, ориентированных на «коричневую» и «зеленую экономику».

Однако важно заметить, что «Зеленая экономика» - широкая концепция, которая затрагивает все управленческие аспекты, тогда как экологизация может быть и более узкой (например, реализовываться только в контексте производственной деятельности предприятия). Вероятно, в будущем (с учетом нарастания популярности «зеленой экономики», о чем говорят исследователи [8]) нацеленность предприятий на экологизацию и нивелируется полным проникновением «зеленой» концепции в корпоративные системы, но на настоящем этапе можно говорить лишь о всеобщей приобщенности к практике экологизации.

Таблица 1 – Сравнение бизнес-моделей предприятий, ориентированных на «коричневую» и «зеленую» экономику [1, с. 60]

Характеристики	«Коричневая» бизнес-модель	«Зеленая» бизнес-модель
Приоритетная функция	Компенсационная функция, связанная с возмещением ущерба природе и здоровью человека	Превентивная функция, связанная с предотвращением появления нового вреда окружающей среде
Нормативно-правовое регулирование	Национальные нормативно-правовые акты в области экологии, действующие на территории страны базирования предприятия	Международные стандарты и концепции в области реализации экологической ответственности при соблюдении национальных нормативно-правовых актов
Выбор новой технологии для внедрения на предприятии	Внедрение экономически целесообразных технологий	Внедрение «наилучших доступных технологий», целесообразных с позиций экономического и экологического эффекта одновременно
Составление экологической отчетности	Не практикуется, экологическая информация предоставляется в порядке исключения	Составляется в рамках нефинансовой отчетности предприятия, размещается на свободном доступе
Участие в рейтингах экологической ответственности	Составление общественного рейтинга экологической ответственности предприятий не практикуется	Добровольное регулярное участие в общественных рейтингах экологической ответственности предприятий с целью формирования положительного имиджа
Организация экологической ответственности	Закрепление функции по реализации корпоративной экологической ответственности за отдельными подразделениями или сотрудниками аппарата управления предприятием	Вовлечение всех подразделений, отделов и сотрудников предприятия, участвующих в процессе реализации экологической ответственности бизнеса; координация совместной экологической деятельности
Сфера реализации экологической ответственности	Технологический процесс	Все бизнес-процессы предприятия

Что касается цифровизации, ее появлению предшествовало активное развитие концепции «информационного общества», зародившегося еще в 60-х годах XX века в тесном переплетении с «постиндустриальным

обществом» на Западе. К настоящему времени цифровизация стала полноценной концепцией, распространившейся на самые разнообразные отрасли знаний и деятельности. В классическом понимании понятие «цифровизация» означает «совокупность процессов, нацеленных на насыщение физического мира электронно-цифровыми устройствами, средствами, системами и налаживание электронно-коммуникационного обмена между ними» [5, с. 42]. В зарубежной научной литературе цифровизацию характеризуют как «трансформацию социально-экономических процессов в направлении их адаптации к максимально содержательному и продуктивному использованию информационных технологий» [9, с. 82].

Базовым ресурсом цифровой экономики выступает информация, генерируемая и обеспечивающая электронно-коммуникационное взаимодействие с клиентами и контрагентами. По мнению Перцевой С.Ю. и Ткачева В.Н., «цифровизация выступает механизмом экономического роста, поскольку информационные технологии, лежащие в ее основе, положительно сказываются на результативности, качестве и стоимости бизнес-процессов» [3, с. 219].

Таким образом, цифровизация может быть охарактеризована как совокупность процессов, направленных на цифровую трансформацию деятельности или объектов в социально-экономической среде, что предполагает активное использование информационных технологий и связанных с ними технико-технологических решений. На сегодняшний день исследователи говорят о «Четвертой промышленной революции», для которой характерно внедрение в деятельность предприятий именно цифровых технологий, наделяющих машины и механизмы не только свойствами автоматизации, но и возможностями автономного принятия решений, гибкого реагирования и более эффективного взаимодействия с человеком (кибер-физические системы, интернет вещей (IoT), облачные технологии, Big Data и т.п.). Предполагается, что Четвертая промышленная революция, основанная на цифровизации, приведет к кардинальной смене содержания промышленного производства и приведет человека к новому крупному шагу технологических открытий, что, в свою очередь, изменит и социально-экономический уклад жизнедеятельности общества [6]. При этом подчеркивается, что наиболее серьезные изменения затронут наукоемкие и инновационные производства [7].

Ключевым этапом настоящего исследования стал анализ особенностей реализации бюджетной политики России в условиях экологизации и цифровизации экономики. Бюджетная политика «направлена на оптимизацию использования финансовых ресурсов государства участниками бюджетных отношений для максимально рационального и продуктивного финансирования государственного и муниципального управления» [2, с. 84]. Реализация бюджетной политики в

условиях экологизации и цифровизации экономики, по нашему мнению, имеет следующие особенности:

1. Бюджетное финансирование отраслей и предприятий, активно использующих средства экологизации и цифровизации.

Наиболее очевидной и закономерной особенностью реализации бюджетной политики России в условиях экологизации и цифровизации экономики является направление бюджетных средств на финансирование деятельности в данной сфере. Бюджетные ресурсы выделяются как для инфраструктурного развития экологической и цифровой среды экономики, так и для поддержки конкретных бизнес-субъектов. Среди государственных программ и проектов России присутствуют непосредственно связанные с экологизацией и цифровизацией. Развитие экологизации экономики выступает частью национального проект «Экология» [10] (2019-2024 гг.). Совокупный бюджет программы составляет 4041 млрд. руб. В сфере цифровизации действует национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [11], бюджет которой составляет 1634,9 млрд. руб.

2. Нацеленность на преодоление неравноценного социально-экономического положения регионов России средствами бюджетного финансирования экологизации и цифровизации.

На основе целей и задач бюджетной политики России органы местного самоуправления, а также региональные органы власти создают свою бюджетную политику, учитывающую особенности региона, и неравноценное положение регионов является важным аспектом потенциала экологизации и цифровизации экономики: для одних регионов проблемы экологизации крайне актуальны (например, для регионов Уральского федерального округа, в котором сосредоточено множество предприятий нефтегазового комплекса), тогда как для других они менее значимы или состоят в принципиально иных целях (например, для регионов черноморского побережья экологизация будет тесно связана со сферой туризма, нежели преодолением негативного влияния промышленного комплекса на окружающую среду).

Аналогичным образом бюджетная политика может содействовать развитию социально-экономического положения регионов при финансировании проектов и деятельности предприятий, связанных с цифровизацией. В хорошо развитых регионах (например, Центрального и Северо-Западного федеральных округов) бюджетная политика может быть ориентирована на стимулирование уже созданной инфраструктуры цифровизации экономики, тогда как в регионах с низким уровнем социально-экономического развития бюджетная политика должна быть направлена на восполнение недостатков инфраструктуры и поддержку хозяйствующих субъектов во внедрении цифровых инноваций, для чего их собственных финансовых ресурсов часто не хватает.

Следовательно, на уровне регионов России – при всей вариативности уровня их социально-экономического развития – бюджетная политика может опираться на экологизацию и цифровизацию как возможные драйверы роста. При этом важно, чтобы федеральная бюджетная политика в полной мере учитывала проблемы и перспективы экологизации и цифровизации каждого региона, отличающегося сложившимися условиями экономической среды и потенциалом ее развития средствами экологизации и цифровизации.

3. Использование экологизации и цифровизации в деятельности субъектов бюджетной системы.

Наряду с поддержкой бизнес-среды, экологизация и цифровизация охватывают и самих субъектов бюджетной системы. Поскольку их деятельность не связана с промышленностью, в большей степени субъекты бюджетной системы восприимчивы к тренду цифровизации, однако эффекты от цифровизации, в свою очередь, затрагивают и экологические аспекты (например, цифровизация документооборота бюджетных органов позволила существенно сократить объемы потребления бумажных носителей). Государственный сектор является одной из сфер, подвергнутых тенденции цифровизации.

Для государственного сектора цифровизация имеет особо значимую роль, поскольку потенциально продуктивные результаты цифровизации государственного и муниципального управления способны повысить эффективность функционирования его аппарата, что, в свою очередь, влияет на качество жизнедеятельности населения. Исследователи называют следующие возможные эффекты от цифровизации субъектов бюджетной политики:

- сокращение расходов государства на обеспечение развития национальной экономики за счет минимизации издержек бюджетного процесса, обеспечиваемой цифровизацией;

- повышение эффективности работы государственных служащих, в руках которых цифровые инструменты способны существенно повышать качество их труда, минимизируя ошибки, вызванные человеческим фактором;

- рост доверия к государственной власти со стороны общественности и бизнеса благодаря большей прозрачности государственных данных и возможности удаленного взаимодействия с представителями органов власти [4, с. 13].

Как правило, именно эти задачи находят отражение в государственных концепциях и стратегиях, направленных на цифровизацию государственного сектора.

Таким образом, бюджетная политика России на современном этапе реализуется в условиях экологизации и цифровизации экономики. Для поддержки деятельности бизнес-субъектов в сфере экологизации и

цифровизации предусмотрены специальные государственные программы и проекты, финансируемые средствами федерального и региональных бюджетов. Экологизация и цифровизация не только обеспечивает экономический рост, но и способна содействовать социально-экономическому развитию отдельных регионов. Более того, сам аппарат органов государственной власти бюджетной сферы также является субъектом экологизации и цифровизации, эффекты от которых повышают продуктивность деятельности участников бюджетных отношений.

Использованные источники:

1. Александров Т.В. Развитие корпоративной экологической ответственности бизнеса в условиях перехода к "зеленой" экономике // Управленческое консультирование. 2019. №9. С.55-70.
2. Баранова И.В. Бюджетная система: учебное пособие / И. В. Баранова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 104 с.
3. Перцева С.Ю., Ткачев В.Н. Трансформация регулирования финансовых рынков в цифровой экономике // В сборнике: Развитие современной экономической науки: проблемы, тенденции, перспективы материалы Международной научной конференции. 2019. С.219-224.
4. Смешко О.Г., Ушакова Е.В., Борисова Т.А. Управление качеством государственных услуг в условиях цифровизации общества // Экономика и управление. 2019. №11 (169). С.13-17.
5. Цифровизация общества и методы его исследования: монография / под редакцией Т. В. Морозовой ; Федеральный исследовательский центр «Карельский научный центр Российской академии наук», Институт экономики КарНЦ РАН. - Петрозаводск : Институт экономики КарНЦ РАН, 2018. - 155 с.
6. Cardin O., Leitão P., Thomas A. Cyber-physical systems for future industrial systems // Proposal submitted to 20th IFAC World Congress. Received March 15, 2016. Pp. 19-21.
7. Hermann M., Pentek T., Otto B. Design Principles for Industrie 4.0 Scenarios // System Sciences, 2016, Vol. 6, Pp. 14-20.
8. Newell P. Global Green Politics. - Cambridge University Press, 2019. - 268 p.
9. Manor I. The Digitalization of Public Diplomacy. - Springer, 2019. - 326 p.
10. Паспорт национального проекта «Экология» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_316096/ (Дата обращения: 01.03.2021)
11. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16) // URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319432/
обращения: 01.03.2021)

(Дата

Федосов М.М.

студент

Научный руководитель: Зелинская А.Б.

доцент

Югорский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Аннотация. Бюджетная политика многогранна и охватывает различные уровни бюджетных отношений. Наиболее проблематичной бюджетная политика представляется на муниципальном уровне, поскольку муниципальные образования вынуждены балансировать между общей государственной бюджетной политикой и индивидуальными особенностями внутренней среды, требующими выработки собственной стратегической и тактической базы бюджетных отношений. Сложность этой задачи усугубляется и частым недостатком собственных бюджетных ресурсов муниципальных образований, что приводит к их зависимости от дотационной поддержки и замедляет экономический рост. Названные обстоятельства говорят об актуальности изучения особенностей бюджетной политики на муниципальном уровне, их научно-теоретического осмысления и практического совершенствования подходов к реализации муниципальной бюджетной политики. В данной статье раскрывается сущность бюджетной политики в целом и муниципальной бюджетной политики в частности, уточняются цели и задачи муниципальной бюджетной политики, особенности ее реализации и проблемные аспекты.

Ключевые слова: бюджетная политика, бюджет, муниципальная бюджетная политика, муниципальное образование, межбюджетные трансферты, дотации.

FEATURES OF THE MUNICIPAL BUDGETARY POLICY

Annotation. The budgetary policy is multifaceted and covers different levels of budgetary relations. The most problematic budgetary policy is at the municipal level. Municipalities are forced to balance between the general state budgetary policy and the individual characteristics of the internal environment, which require their own strategic and tactical base of budgetary relations. The complexity of this task is aggravated by the frequent shortage of municipalities' own budgetary resources, which leads to their dependence on subsidized support and slows down economic growth. These circumstances indicate the

relevance of studying the features of budgetary policy at the municipal level, their scientific and theoretical understanding and practical improvement of approaches to the implementation of municipal budgetary policy. This article reveals the essence of budgetary policy in general and municipal budgetary policy in particular, specifies the goals and objectives of municipal budgetary policy, specifics of its implementation and problematic aspects.

Key words: budgetary policy, budget, municipal budgetary policy, municipality, interbudgetary transfers, subsidies.

Современное социально-экономическое состояние России, как и любого другого государства, во многом зависит от эффективности функционирования бюджетной политики, призванной упорядочивать и оптимизировать отношения, возникающие в сфере обращения бюджетных ресурсов.

Бюджетная политика, как уточняется в научной литературе, «направлена на оптимизацию использования финансовых ресурсов государства участниками бюджетных отношений для максимально рационального и продуктивного финансирования государственного и муниципального управления» [6, с. 84]. Следовательно, бюджетная политика регулирует ту сферу финансовых отношений, которая сосредоточена на уровне деятельности государственных структур.

Ключевым субъектом бюджетной политики в России выступает Министерство финансов РФ. Реализация бюджетной политики в России происходит на стратегической основе, а именно – за счет планирования как оперативных, так и долгосрочных направлений бюджетной политики, а также иных отраслей финансовой политики – налоговой, таможенно-тарифной. Эти направления систематизируются в документе, обновляемом ежегодно. В настоящий момент действует документ «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» [10].

Бюджетная политика России реализуется с целью оптимизации бюджетных процессов и максимально рационального расходования бюджетных ресурсов субъектами бюджетных отношений. Для этого органы государственной власти, задействованные в бюджетной сфере, реализуют следующие направления бюджетной политики:

- осуществляют бюджетный контроль, направленный на сохранность бюджетных средств и проверку того, законно ли их использование субъектами бюджетных отношений;

- формируют бюджеты различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный, в деятельности бюджетных учреждений) и тем самым планируют ожидаемые доходы и расходы бюджета;

- оптимизируют бюджетное законодательство, совершенствуя законы, устраняя пробелы в законодательстве [8, с. 58].

Важно отметить особенность бюджетной политики России, которая состоит в федеративном государственном устройстве, и как следствие – в наличии множества регионов с разным уровнем социально-экономического развития. В этом свете бюджетная политика России охватывает как всю страну, так и уточняется по регионам, муниципальным образованиям. Настоящее исследование посвящено уточнению особенностей муниципальной бюджетной политики.

В научной литературе бюджетная политика муниципального образования определяется как «совокупность целенаправленных действий органов муниципального образования в области формирования и использования местного бюджета с целью обеспечения реализации целей и задач социально-экономического развития муниципального образования, выраженного через индикаторы уровня развития человеческого капитала, инновационной экономики, местного самоуправления и качества городской среды» [7, с. 360]. Бюджетная политика муниципального образования предопределяет цели и задачи в области бюджета и бюджетных отношений отдельных территорий и предполагает разработку конкретных путей их использования для удовлетворения потребностей граждан, проживающих в муниципалитете.

Процесс формирования бюджетной политики муниципального образования, в первую очередь, требует определения идеологической базы развития бюджета, его места и значения в общественном воспроизводстве на конкретном этапе. Местный бюджет как научная категория представляет собой «совокупность экономических отношений, содействующих территориальному перераспределению национального дохода государства и обеспечивающих финансовую основу функционирования местного самоуправления» [5, с. 42]. Бюджет муниципального образования формируют, утверждают и исполняют органы местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и другими действующими законодательными и нормативными актами.

Статья 15 Бюджетного кодекса РФ уточняет, что «местный бюджет предназначен для исполнения расходных обязательств муниципального образования. Использование органами местного самоуправления других форм образования и расходования денежных средств для исполнения расходных обязательств муниципалитетов не допускается» [1].

Значимость бюджета местного уровня обусловлена необходимостью финансирования социальной сферы с учетом ее особенностей в конкретном муниципальном образовании. Это справедливо и по отношению к вопросам финансирования производства, инфраструктуры и иных компонентом муниципального хозяйства – они весьма вариативны и могут существенно отличаться даже в контексте одного региона. Среди функций органов местного самоуправления, координирующих

муниципальную бюджетную политику, присутствует обеспечение сбалансированности бюджета муниципального образования, соблюдение законодательства о бюджетных отношениях, контроль бюджетного дефицита и муниципального долга, исполнение бюджетных обязательств.

В основе построения бюджетной политики лежит система взаимосвязанных стратегических и тактических целей и задач (рисунок 1).



Рисунок 1 – Цели и задачи муниципальной бюджетной политики [9, с. 43]

Представленные на схеме цели и задачи определяют содержание муниципальной бюджетной политики, перспективные направления использования муниципальных бюджетных средств в тех или иных сферах. Следовательно, рациональная постановка целей и задач муниципальной бюджетной политики, определение ее стратегической и тактической ориентации в конечном итоге влияют на социально-экономическое положение муниципального образования.

Важнейшей характеристикой бюджетной муниципальной политики в России является финансовая несамостоятельность муниципальных образований, бюджетные расходы которых преимущественно покрываются средствами бюджетов иных уровней, предоставляемых в

форме межбюджетных трансфертов (средства, предоставляемые одними бюджетами в пользу других бюджетов в различных формах для осуществления бюджетного контроля и рационального распределения бюджетных финансовых ресурсов). Подобные муниципалитеты нередко именуют «дотационными», и регулярная поддержка бюджетов муниципальных образований имеет не только положительные (воспроизводственные) эффекты – за неимением возможности наращивания собственных доходов (например, налоговых), муниципальное образование становится все больше зависимым от бюджетов иных уровней и потому характеризуется замедлением темпов социально-экономического развития. Остается проблемной как экономическая среда муниципального образования, так и аппарат органов местного самоуправления, ведь причины недостатка собственных бюджетных ресурсов могут быть обусловлены и недостаточно рациональной муниципальной бюджетной политикой, непродуктивными решениями органов местного самоуправления о распределении бюджетных средств, и т.д.

Вместе с тем, муниципальные образования сами существенно ограничены в возможностях развития экономической среды для наращивания бюджетных доходов. Описанные в литературе результаты исследований состояния муниципальной бюджетной политики показывают, что органы местного самоуправления часто сталкиваются с бюрократическими, правовыми и иными проблемами, не позволяющими действовать в тех направлениях, которые могли бы преумножить муниципальные доходы [2, 3]. Следовательно, проблема финансовой несамостоятельности муниципальных образований многогранна и требует учета различных факторов, по-разному проявляющихся в каждом конкретном случае.

Помимо этого, среди основных актуальных проблем в развитии бюджетной политики муниципальных образований можно выделить следующие:

- неоднозначная нормативно-правовая база, регулирующая процессы формирования и исполнения местных бюджетов в системе федеративных бюджетных отношений;

- слабая доходная база и высокий уровень долговой нагрузки на бюджет муниципального образования;

- межбюджетные отношения выстроены в интересах федеративного центра, в результате чего наблюдается недостаточная возможность местных бюджетов по реализации своей бюджетной политики [4, с. 44].

Таким образом, бюджетная политика на муниципальном уровне отличается, прежде всего, границами области функционирования (ограничивается муниципальным образованием) и тесной связью с бюджетами иных уровней – регионального и федерального – ввиду частой

финансовой несамостоятельности муниципальных образований. При этом независимо о социально-экономического положения муниципального образования, базовой основной муниципальной бюджетной политики остается общая государственная бюджетная политика, выраженная в соответствующих законах, государственных программах и планах.

Использованные источники:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: ФЗ № 145 от 31 июля 1998 г. // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (Дата обращения: 01.03.2021)
2. Авильченко В.А., Лишик Т.И. Муниципальная бюджетная политика: анализ состояния и тенденции развития на примере г. Ростова-на-Дону // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. 2019. № 4. С. 211-215.
3. Автономова К.С., Аносова В.В. Совершенствование системы управления муниципальными финансами (на примере городского округа город Воронеж) // Оригинальные исследования. 2021. Т. 11. № 1. С. 68-74.
4. Алборов И.Ю. Реализация стимулирующей функции межбюджетного регулирования на основе оценки эффективности муниципальной бюджетной политики // Вектор экономики. 2020. № 11 (53). С. 44-45.
5. Бабич А.М., Павлова Л.Н. Государственные и муниципальные финансы. – М.: Финансы, ЮНИТИ, 2017. - 256 с.
6. Баранова И.В. Бюджетная система: учебное пособие / И. В. Баранова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 104 с.
7. Любимова Е.В. Актуальные проблемы развития бюджетной политики муниципального образования // Аллея науки. 2020. №2. С.359-362.
8. Нешиной А.С. Бюджетная система Российской Федерации / А.С. Нешиной. - М.: Дашков и Ко, 2017. - 406 с.
9. Экономика, право, общество сегодня: оценки, проблемы, пути решения: монография / Арсеньев Ю. Н. и др.; Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020. — 88 с.
10. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов (утв. Министерством Финансов Российской Федерации) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_364178/ (Дата обращения: 01.03.2021)

*Федяев В.В.
Саратовский военный ордена Жукова
Краснознаменный институт войск национальной
гвардии Российской Федерации
Россия, г.Саратов*

КАЗАКИ И КАЗАЧЕСТВО НА РУСИ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБРАЗ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННО- УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Анотация. Статья посвящена истории казачества на Руси и возможностям использования примеров из неё в образовательной деятельности ВООВО.

Ключевые слова: казачество, боеготовность, боеспособность, образование, воспитание, промысел, сословие, война.

*Fedyayev V.V.
Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard
Troops of the Russian Federation
Saratov*

COSSACKS AND COSSACKS IN RUSSIA AS A HISTORICAL IMAGE IN THE TRAINING AND EDUCATION OF CADETS OF A MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTION

The article is devoted to the history of the Cossacks in Russia and the possibilities of using examples from it in the educational activities of VOVO.

Keywords: Cossacks, combat readiness, combat capability, education, upbringing, trade, estate, war.

Казачество как военное и крестьянское сословие имеет многовековую и невероятно яркую историю, которая находит своё продолжение в воинских традициях последующих поколений восточных славян, посвятивших свою жизнь службе по защите Отечества.

Обращаясь к прошлому, следует сказать, что возникновение вольного казачества произошло в шестнадцатом столетии, когда на окраинных землях, граничащих с так называемым «Диким полем» территорией степей, простиравшихся от низовьев Днепра до Дона и Волги – для несения сторожевой службы стали селиться русские люди.

Грозная опасность постоянных татарских набегов вынуждала их объединяться в воинские общины и таковые практически одновременно стали появляться на Днепре, Дону и Волге, а несколько позднее – на Яике

(Урал-реке) и Тереке. В сороковых годах шестнадцатого века днепровские казаки основали Запорожскую Сечь, объединившись в Войско Запорожское Низовое. Во второй половине шестнадцатого столетия резко увеличивается приток русского населения на Дон, куда уходили, спасаясь от тяжкого бремени тотальной кабалы беглые крестьяне, а также отдельные лица дворянского сословия, не поладившие с властью. В начале семнадцатого века они объединились в Великое Войско Донское, ставшее (как и Войско Запорожское) независимой казачьей Республикой со всеми атрибутами республиканской формы правления, причём чисто парламентского типа, с выборами и сменяемостью властей.

Выборным у казаков было и духовенство. Кандидатов в священники посылали на утверждение к московскому Патриарху с неизменной характеристикой: «Духовен, и смирен, и не упоец» (не пьяница!). Надо безусловно признать, что несмотря на значительно более раннее происхождение специфической славяно-русской (общинно-вечевой) цивилизации, формы казачьего жизнебытия являлись её непосредственным продолжением и развитием[1, с.105].

Занимались казаки скотоводством, охотой, рыбной ловлей, бортничеством... особым промыслом для них были нападения на торговые караваны и походы против соседей, а военная добыча, захваченная при этом, являлась важным источником их существования.

Вместе с тем казаки несли сторожевую службу на степном пограничье, вели разведывательную деятельность, отслеживая передвижение кочевников, по конским следам – сакме – определяли численность вражеских сил... захватывали «языков», а полученные сведения передавали в «центр» (Москву), извещая таким образом верховную государственную власть о готовящихся набегах на русские окраины.

Казаки внезапно нападали на возвращавшихся из набегов татар, отбивая пленных русичей и спасая их от ужасов неволи. В составе ратей Ивана Грозного казаки ходили на Казань и Астрахань, принимали активное участие в Ливонской войне шестнадцатого столетия.

В восемнадцатом столетии Пётр Великий запретил донским казакам укрывать беглых, положив конец старинному обычаю, освященному поговоркой «с Дону выдачи нет!». Войско Донское царь подчинил военной коллегии, а войсковой атаман стал назначаться им же и называться «наказным». При Петре же была впервые ликвидирована Запорожская Сечь (т. н. «Старая Сечь»). Известно, что часть запорожцев выступила на стороне шведов перед решающим сражением под Полтавой, в ходе Северной войны.

Ту же политику в отношении казачества продолжила Екатерина Вторая, при которой была окончательно уничтожена Запорожская Сечь

(«Новая Сечь», после восстания под предводительством Емельяна Пугачёва) [2, с. 645-657].

Тем не менее следует отметить, что русское казачество принимало участие во всех войнах, кои вела Россия с внешними врагами, начиная с восемнадцатого века. В Северную войну казаки громили шведов в Прибалтике и на Украине, сражались с кавалерией прусского короля в войну Семилетнюю. Вместе с румянцевскими и суворовскими чудо-богатырями казаки били турок, шли на штурм неприступных стен Измаила, опрокидывали турецкий десант на Кинбурнской косе (участником боевых действий здесь был сам Суворов!).

Донские и уральские казаки составили кавалерию генералиссимуса в знаменитом Альпийском походе, где вместе с другими суворовскими солдатами они отчаянно взбирались вверх по обледенелым скалам, выбивали французов с перевала Сен-Готард, ночевали в снегу без огня, укрываясь от пронизывающего ледяного ветра за поставленными в круг лошадьми [2, с. 681-693].

Одной из наиболее ярких страниц в истории казачества стала Отечественная война 1812 года. Первых солдат «великой армии» Наполеона, вступивших на русскую землю двенадцатого июня, встретили выстрелы казачьего разъезда лейб-гвардии Казачьего полка. Казачий корпус атамана Платова прикрывал отход Второй армии Багратиона, спешащей на соединение с Первой (Барклай-де-Толли).

Блистательно показали себя казаки в «битве народов» под Лейпцигом во время заграничного похода русской армии 1813-1814 гг., а казачья слава тогда гремела по всей матушке-Европе и даже Оксфордский университет присвоил атаману Платову звание почётного доктора! [2, с. 571-584].

В последующие годы казаки участвовали в войнах с Персией и Турцией, польском походе. Много казачьей крови унесла Кавказская война, длившаяся почти полвека. Именно на этой войне взойшла звезда казачьего полковника (затем генерала) Якова Бакланова – сына простого казака, начавшего службу в пятнадцатилетнем возрасте. Он обладал гигантской физической силой, невероятным мужеством и хладнокровием, фантастически стрелял в цель «навскидку», не сходя с коня! Чеченцы прозвали его «дьяволом», испытывая просто мистический ужас перед его фигурой! Методы боевой учёбы казаков, практиковавшиеся Я. Баклановым, актуальны и сегодня.

Неувядаемой славой покрыл себя «казачий спецназ» – так называемые «пластуны» (от этого – ползать «по-пластунски»). Службу эти казаки (лежащие «пластом») несли, затаившись в камышах, а действовали либо небольшими группами, либо в одиночку. Часами неподвижно лёжа в «секрете» (дозоре), пристально следя за противником, а затем неприметно идя за ним, стараясь выведать планы его и численность. «Пластуны»

отличались снайперской стрельбой, причём даже в кромешной тьме или густых зарослях без промаха били «на звук».

В Крымскую кампанию, защищая Севастополь, «пластуны» каждую ночь подползали к вражеским траншеям, бесшумно снимали часовых, захватывая пленных и оружие. Равных им по воинскому мастерству в армиях союзников (англичан и французов) не было!

К началу двадцатого века на бескрайних просторах Российской империи – от Дона до Амура – располагалось одиннадцать казачьих войск. Области, населённые казаками, находились в подчинении Главного управления казачьих войск при Военном министерстве.

Этническую основу казачества составляли восточные славяне. Интересная деталь: в истории российских переписей казаки никогда не рассматривались как обособленная этническая группа. При переписи 1897 года они учитывались как отдельное сословие.

Служили казаки за предоставленную им землю, причём её надел на каждого достигал тридцати десятин, что было в десять раз больше среднего крестьянского надела.[2, с. 644-656].

Войска казачьи были иррегулярными, а служба казака продолжалась двадцать лет. В девятнадцать казак записывался в служилый состав, принимал присягу и два года находился в приговорительном разряде (в первый год приобретался боевой конь и снаряжение, на втором казака учили строю и службе). Кстати, стоивший очень дорого строевой конь, холодное оружие и полный комплект необходимого снаряжения и обмундирования, начиная от конского седла и кончая гвоздиками для подков и бухчами (сумочками для ниток и иголок) выливались в такую сумму, которая значительно превышала годовой доход среднего казачьего хозяйства – соответственно всё это пагубно сказывалось на экономическом положении большинства казачьих семей.

Далее, следовали двенадцать лет службы в строевом разряде, по истечении коих казак переходил на пять лет в запасной разряд, а после выходил в отставку, что, однако, не исключало призыва в ополчение.

Боеспособность казачьих войск была очень высокой. Казаки с самого детства учились верховой езде, а посему их искусство управлять лошадью, способность совершать долгие и утомительные переходы находились на уровне, недостижимом для регулярной армейской кавалерии. За многие века своего существования казачество выработало эффективнейшие приёмы ведения боевых действий – умение применяться к условиям местности; быстрый переход от конного строя к пешему и обратно. Это поддерживалось системой специальной подготовки: ежегодными сборами в лагерях, регулярными скачками с джигитовкой в станицах. Благодаря указанным обстоятельствам «льготные» казаки даже не состоя в строю оставались полностью боеготовыми всегда – в отличие от солдат, которые находясь в запасе вскорости утрачивали воинские навыки. Здесь

необходимо подчеркнуть, что казаки являлись специфической, «лёгкой» кавалерией и столкновение с «тяжёлой» конницей, защищённой «доспехами» в войсковых порядках им было противопоказано (БЭТРы нельзя применять против танков).

В казачьей среде чрезвычайно высоко ценилось понятие «воинской чести». Уклонение от службы считалось страшным позором и практически не встречалось. Все казаки весьма гордились своим званием и свято хранили верность присяге – именно из казаков, кубанских и терских, формировался Собственный Его Величества конвой, безотлучно состоявший при российском императоре. Свои выдающиеся боевые качества казакам пришлось демонстрировать на полях сражений Первой мировой и братоубийственной Гражданской войн. К слову, почти вся кавалерия Белой Армии и конница красных были из казаков.

Итак, надо, безусловно, признать факт выполнения русским казачеством неопределимых государственно-политических, социально-воспитательных и военных функций. Образ казачества обладает невероятной притягательной силой и для современных поколений молодых людей, посвятивших себя ратному делу. Система боевой подготовки, верность служебному долгу, трепетное отношение к военному ремеслу – всё это имеет непреходящее значение и, несомненно, вполне применимо в образовательной деятельности и воспитательной работе с курсантами военных образовательных организаций Российской Федерации.

Использованные источники:

1. История России. М.:«Аванта плюс»,1997.
2. Седов И.С. Большая Война: страны, армии, народы. Саратов, ИЦ «Наука», 2020.

*Фисунова Д.И.
студент*

*НИУ «БелГУ»
Россия, Белгород*

*Научный руководитель: Семченко И.В., доцент
НИУ «БелГУ»*

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ УСЛУГ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ НА ПРИМЕРЕ ООО «ГОСТИНИЧНЫЙ КОМПЛЕКС БЕЛГОРОД»

Аннотация: В статье изучены такие понятия, как: услуга туристской индустрии, способы реализации услуг туристской индустрии, каналы сбыта. Реализация услуг рассмотрена на примере ООО «Гостиничный Комплекс Белгород». Проведен анализ эффективности существующей системы способов реализации услуг и предложены рекомендации по ее улучшению.

Ключевые слова: способы реализации услуг, услуги туристской индустрии, каналы сбыта, продвижение туристских услуг, качество услуг.

*Fisunova D.I.
student*

*Belgorod State University
Russia, Belgorod*

*Scientific adviser: Semchenko I.V., associate professor
Belgorod State University*

METHODS OF IMPLEMENTATION OF SERVICES TO THE TOURIST INDUSTRY ON THE EXAMPLE OF ООО "HOTEL COMPLEX BELGOROD"

Annotation: The article examines such concepts as: service of the tourism industry, ways of implementing services in the tourism industry, sales channels. The implementation of services is considered on the example of ООО "Hotel Complex Belgorod". The analysis of the effectiveness of the existing system of methods for the implementation of services is carried out and recommendations for its improvement are offered.

Key words: ways of selling services, services of the tourism industry, sales channels, promotion of tourism services, quality of services.

Услуга туристской индустрии – это результат деятельности туристического предприятия по удовлетворению соответствующих

потребностей туристов. Работа туристского предприятия может заключаться как в организации всего путешествия, так и в организации отдельных услуг, таких как: размещение, питание, услуги транспорта, экскурсионные услуги и др. [1]. Качество услуг туристской индустрии определяется уровнем сервиса и профессионализма работников и в значительной степени зависит от квалификации и личной заинтересованности производителя и внимания к клиенту.

Предприятия туристской индустрии находятся в постоянной борьбе за доминирование на туристском рынке вне зависимости от города, региона или страны. Одним из основных направлений закрепления предприятия на рынке является правильный выбор способов реализации услуг, которые, в свою очередь, должны соответствовать современным тенденциям развития туристской индустрии и информационного пространства, а также удовлетворять потребительскому спросу.

Изучением способов реализации услуг туристской индустрии занимались такие отечественные и зарубежные учёные, как Ф. Котлер, А. С. Запесоцкий, А. Д. Чудновский, Ю. Г. Терентьева, Г. А. Карпова.

Реализация услуг туристской индустрии предполагает постоянные поиски каналов сбыта. Каналы сбыта в туризме представляют собой совокупность способов реализации туристского продукта. Все многообразие способов реализации туристского продукта можно свести к двум типам каналов сбыта: прямым (самостоятельно) и косвенным (с помощью посредников) [2].

Процесс реализации услуг гостиничной индустрии предусматривает комплекс мероприятий, состоящий из разработки эффективной программы продвижения, а также выбора каналов сбыта услуг таким образом, чтобы предприятие привлекло как можно больше потребителей. Можно считать, что реализация услуг напрямую связана с предшествующими этапами создания и продвижения предлагаемых туристских услуг.

Способы реализации услуг туристской индустрии были рассмотрены на примере ООО «Гостиничный Комплекс Белгород». На данном предприятии реализация услуг осуществляется при помощи собственного отдела бронирования и через контрагентов. Главной целью сбыта услуг является повышение продаж, которое повлечёт за собой увеличение прибыльности предприятия. Основным показателем эффективности реализации услуг отеля является процент загрузки номерного фонда, так как услуга временного размещения постояльцев является основной и зависит от сезонности [3]. Так, например, в сезон загрузка может достигать 100%, а в не сезон может понижаться до 45%.

Основными направлениями, предшествующими реализации услуг ООО «Гостиничный Комплекс Белгород», являются: исследование рынка гостиничных услуг; организация рекламной деятельности и контроль за ее эффективностью; организация информационного обеспечения работы по

договорам на реализацию гостиничных услуг.

Отдел по продажам занимается вопросами по бронированию номерного фонда компании. Сотрудники отдела осуществляют: приём поступающих звонков; приём поступающих заявок с официального сайта и сайтов-агрегаторов; обработка заявок и передача информации на ресепшен; создание скриптов общения с клиентом по телефону, по переписке или при личном контакте. В качестве контрагентов выступают такие сайты, как Booking, Trivago, Ostrovok, Agoda и другие.

Гостиничные услуги можно забронировать следующим образом: через телефон; через официальный сайт компании; через сайт-агрегатор; через личные продажи (непосредственно прийти в гостиницу для бронирования номера). Можно считать, что основными источниками запуска процессов реализации услуг компании являются сотрудники отдела приёма и размещения и сотрудники отдела бронирования, которые непосредственно после приобретения услуги информируют иные отделы о том, что необходимо подготовить определённый номер в соответствии с запросами клиента.

В период высокой активности, проводятся акции (улучшение программы лояльности) для потребителей услуг гостиничного комплекса. В период низкой активности гостиничный комплекс предоставляет туры выходного дня, на территории отеля проводятся бизнес-конференции, семинары и тренинги.

Несмотря на достаточное количество способов реализации услуг ООО «Гостиничный Комплекс Белгород», у компании существуют определённые проблемы, которые связаны: с устареванием каналов реализации услуг; со снижением качества реализации услуг; с сезонностью; с низким количеством скидочных мероприятий.

На основании анализа предприятия и системы реализации услуг, были предложены следующие рекомендации: внедрение информативного мобильного приложения с простым интерфейсом, с помощью которого гости могли бы оперативно связываться с ресепшеном, приобретать дополнительные услуги и др.; создание Telegram-канала, ведь на начало 2021 года аудитория данного мессенджера превысила 500 млн пользователей в месяц, что, в свою очередь, могло бы помочь в привлечении новых клиентов в гостиницу; внедрение личного премирования и переобрудование рабочего места сотрудников компании; внедрение новых скидочных мероприятий и тарифных планов, которые бы снизили влияние фактора сезонности; реализация услуги «Экскурсионное обслуживание», ведь гостиничный комплекс находится в центре г. Белгород, вблизи основных достопримечательностей, что позволяет говорить о том, что новая услуга могла бы быть востребованной среди постояльцев гостиницы.

Также предлагается внести следующие изменения в систему

реализации услуг компании: внедрение контекстной рекламы в Яндекс.Директе и Google Ads; использование системы Яндекс.Аудитории; переоформление сайта гостиничного комплекса; участие в мероприятиях в качестве спонсора; участие в отраслевых выставках и ярмарках как регионального уровня, так и национального уровня; сотрудничество с блогерами г. Белгород и близлежащих городов.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, стоит отметить, что выбор наиболее подходящих способов реализации услуг туристской индустрии помогает предприятию оставаться конкурентоспособным. На примере ООО «Гостиничный Комплекс Белгород» было выявлено, что своевременное внедрение и реализация предложенных рекомендаций позволит повысить качество и эффективность системы реализации услуг отеля, а также увеличить разнообразие способов реализации услуг в соответствии с потребительским спросом и современными тенденциями развития гостиничного бизнеса.

Использованные источники:

1. Арефьева С. Г. Проблемы функционирования механизма управления реализацией услуг туристского предприятия // Символ науки. 2017. № 9-1. С. 57-60.
2. Овчаров А. О. Экономика туристских предприятий: учеб. пособие. М.: Инфра-М, 2016. 272 с.
3. Реквизиты ООО «Гостиничный Комплекс Белгород». URL: <https://www.list-org.com/company/11602967> (дата обращения: 27.05.2021).

Фозилова М.Ж
3-курс докторанти (PhD)
Педагогика ва психология йўналишининг

ЎСМИРЛАРДАГИ АГРЕССИВ ХУЛҚ-АТВОР ВА УНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШ

Annotatsiya: Жаҳон психологиясида болалар ва ёшлар орасидаги агрессив хулқ-атвор муаммосини ўрганишга алоҳида тадқиқот йўналиши сифатида эътибор қаратилмоқда. Мақолада агрессивликнинг биологик, психологик, ижтимоий, ижтимоий-психологик детерминантлари ва агрессив хулқ атвор репрезентациясига хос хусусиятлари ўрганилган.

Калит сўзлар: Агрессия, хулқ-атвор, ўсмирлик даври, мотивлар, психология.

Fozilova M.J
3-course doctoral student (PhD)
Pedagogy and psychology

AGGRESSIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENTS AND ITS PREVENTION

Annotation. In world psychology, the study of the problem of aggressive behavior among children and adolescents is given special attention as a research area. The article explores the biological, psychological, social, socio-psychological determinants of aggression and the characteristics of aggressive behavior representation.

Key words: Aggression, behavior, adolescence, motives, psychology.

Агрессия ва агрессивлик тушунчатарини бир-биридан ажратиб таҳлил қилиш лозимдир. Агрессия - бу одамлар, ёки инсонлар гуруҳига нисбатан жисмоний ва руҳий зарар егказишга қаратилган индивидуал ёки жамоавий хатти-ҳаракатлар мажмуи бўлиб ҳисобланади. Агрессивлик — шахснинг нисбатан барқарор хусусияти бўлиб, у тажовузкорликка тайёргарликни ифодалаш билан бирга, душманлик асосида бошқаларнинг хулқ-атвори, хатти-ҳаракатини қабул қилиш ва тушунишга мойилликни билдиради. Агрессивлик барқарорлик кучи ҳамда шахс тузилишининг бир қисми сифатида хулқ-атворнинг умумий тенденциясини олдиндан аниқлаш имкониятига эга булади.

Психологияда “агрессия” тушунчаси турлича ёндошув асосида таҳлил қилинган бўлиб, бир гуруҳ тадқиқотчилар агрессияни салбий хулқ-атвор модели сифатида баҳоласалар, яна бир гуруҳ тадқиқотчилар

бу хулқ- атворнинг ижобий томонлари ҳам мавжудлигини таъкидлайдилар. “Бизлар, - деб ёзади Р. Кратчфилд ва Н.Ливсонлар - агрессия ахлоқийликнинг акси демокчи эмасмиз: зотан агрессиянинг баъзи бир шакллари ахлоқсизлик сифатида каралмайди. Бироқ, у аксарият холларда ахлоқсизликдир, шунинг учун ахлоқийликни ўзлаштирилшига / маъсул механизмлар агрессив импульслар ижтимоийлашуви негизида ҳам ётади”. Улар агрессиянинг икки бир-бирини инкор этмайдиган ва бирдай мақбул тавсифларини берганлар

Агрессиянинг биологик ва психологик асослари кўплаб олимлар томонидан ўрганилган (К.Лоренц этологик ёндашув; У.Дейли ва К.Уилсон, Д.Басс ва С.Шейклфорд эволюционистик ёндашув; З.Фрейд, Ди Лалла ва Готтесман генетик ёндашув; Л.Берковиц, Ле Паж, С.Л.Миллер фрустрация агрессия ёндашув). Болалик ва ўсмирлик давридаги психик хусусиятларни ўрганишга қаратилган тадқиқот ишлари хулқ-атвор, жумладан, агрессив хулқ муаммосини тадқиқ этишга қўшган ҳиссаси очиб берилади. Шахснинг ҳиссий-эмоционал соҳасини тадқиқ этишга қаратилган ишларда (Г.А.Богдалова, Г.В.Хрульнова, Б.М.Умаров, Л.В.Назирова, М.Ш.Расулева, А.Б.Сабирова) агрессия муаммосига яқин масалалар таҳлилиберилади. Жумладан, М.Далимованинг илмий тадқиқот иши болалардаги тобе ахлоқ ва унинг психологик моҳияти, компьютер ўйинларига тобеликни келтириб чиқарувчи омиллар, компьютер ўйинларига тобелик ўсмирларда вербал ва жисмоний агрессиянинг ортишини, бу билвосита агрессиянинг ҳамтуғилишига туртки бўлганлигини аниқланган. Тожикистон олимлари томонидан ўсмирлик даврида ҳиссий ҳолатлар, ўсмир шахси шаклланишига таъсир этувчи омиллар муаммолари ҳақида тадқиқотлар олиб борилган бўлса-да, аммо, агрессив хулқ-атвор муаммоси махсус психологик тадқиқот предмети сифатида ўрганилмаганлиги ушбу тадқиқот ишининг долзарблигини белгилайди.

Ўсмирлар агрессив хулқ-атвори мотивлари ҳақида педагогларда шаклланган тасавурларни аниқлаш мақсадида ўқитувчиларда “Агрессив хулқ мотивларини аниқлаш” сўровномасидан фойдаланилган. Сўровнома пайтида ўқитувчилар турли ёш гуруҳларида (5, 7, 9-синфлар) ўғил болаларнинг бир-бири билан ҳамда қиз болаларнинг ўзаро муносабатларида агрессив хулқ-атвор юзага келишини тақозо

Педагоглар фикрича, агрессив хулқ-атвор ижтимоий-гуруҳий тавсифлар (гуруҳда юқори мавқе учун курашиш, гуруҳдаги паст мавқени ошириш истаги, гуруҳда ўзининг устунлигини кўрсатишга интилиш), гуруҳий идентификация(бегона гуруҳ олдида ўз гуруҳи манфаатларини ҳимоя қилиш), ғоявий қарама-қаршилиқлар(қизиқишлар, қадриятлар, фикрлар тўқнашуви, ўз нуқтаи назарини ҳимоя қилиш) мотивлари таъсирида намоён бўлар экан. 5 ва 7-синф ўқувчиларида ички гуруҳий мавқе даражаси аҳамиятининг ошиши нафақат гуруҳга

мансублик хиссининг кучайиши ҳисобига, балки катта бўлиш истаги кучайиши сабабли ҳам юзага келади. 7-синфдан9-синфга ўтиш биринчи навбатда шахслараро ўзаро муносабатларнинг мураккаблашуви билан тавсифланади. Бу ўсмирларнинг агрессивлигини келтириб чиқарувчи гижгижлашга қарши реакция, ўз нуқтаи назарини ҳимоя қилиш, қизиқишлар, қадриятлар ва фикрлар тўқнашуви, қарама-қарши жинсни эътиборига тушиш, рақибга нисбатан рашк ҳиссини намоён этиш сабабларининг аҳамияти ошишида ўз аксини топди.

Ўқитувчиларнинг баҳолаши бўйича мазкур ёш даврида ўқувчи юқорида таъкидлаб ўтилган “Биз ҳисси” ни намоён қилишга эмас, балки ўз мавқеини белгилаб олишга ва шахсий идентификацияга йўналганлиги билан ажралиб туради. Шунингдек, ғоявий қарама-қаршилиқлар ва ўзаро индивидуал тўқнашувлар билан боғлиқ ўқувчилар агрессив хулқ-атворининг сабаблари аниқланди. Шундай қилиб, мазкур ёш давридаги ўқувчилар агрессив хулқ-атворининг сабабларини ўқитувчилар томонидан баҳоланишида пубертат босқич билан боғлиқ ёш хусусиятларини акс эттирувчи сифатлар ҳамда ўсмир шахси шаклланишини тавсифловчи ўз мавқеини белгилаб олиш, шахсий идентификация хусусиятлари билан боғлиқ комплекс сабаблар муҳимлиги қайд этилди. Олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ўсмирларда агрессив хулқ-атвор ижтимоий-гуруҳий тавсифлар (гуруҳда юқори статус учун курашиш, гуруҳда паст мавқени кўтариш, гуруҳда ўзининг устунлигини кўрсатишга интилиш), гуруҳий идентификация (бегона гуруҳ олдида ўз гуруҳи қизиқишларини ҳимоя қилиш), ғоявий қарама қаршилиқлар (қизиқишлар, қадриятлар, фикрлар тўқнашуви, ўз нуқтаи назарини ҳимоя қилиш) каби мотивлар таъсирида юзага келади.

2. Агрессив хулқ-атворнинг ёш хусусиятларидаги ўзига хос микроёш динамикаси аниқланиб бунда агрессия 5-синф ўқувчиларида билвосита агрессия, жиззакилик ҳамда жисмоний агрессия кўринишида, 7-синф ўқувчиларида жисмоний, вербал агрессия, негативизм, шубҳаланувчанлик, хафагарчилик, айбдорлик ҳисси шаклида, 9-синф ўқувчилари ҳам жисмоний, вербал агрессия ҳамда жиззакилик шаклида ифодаланади.

3. Миқдорий таҳлилда ўрта ўсмирлик даврида(12-13 ёш) агрессияни намоён этиш бўйича бошқа ёш даврларига нисбатан юқори кўрсаткич аниқланиб бу“ўтиш инқироз”ининг энг шиддатли кечаётган даври хусусиятлари жумладан, бундай ёшда агрессив бўлиш кўпинча“кучли бўлиш ёки шундай туюлиш” ни англатиши билан изоҳланади.

4.Ўсмирлар агрессивлигидаги жинс тафовутларида аниқланишича 7-инфдаги ўғил болаларда жисмоний агрессия ва айбдорлик ҳисси

(аутогрессия) қизларга қараганда юқори бўлса, билвосита агрессияда 7-синф қизлари бевосита эмас балки, билвосита агрессия кўринишлари–аразлаш, гина сақлаш, ортидан гапириш, чақимчилик, ғийбат каби ҳолатларни намоён этадилар.

5. Агрессивлик шакллари билан ота-она ва фарзанд ўртасидаги муносабатларнинг / интеркорреляцион боғланишларидан маълум бўлдики, “қабул қилиш” ва “кооперация” муносабатлари агрессивлик шакллари билан жисмоний агрессия, шубҳаланувчанлик, айбдорлик ҳисси ва агрессиянинг умумий кўрсаткичларини оширади, ва аксинча, “авторитар гиперижтимоий” тарбия услубида жисмоний агрессия, шубҳаланувчанлик, айбдорлик ҳисси, душманлик муносабати каби кўрсаткичларнинг камайтиради.

6. Ўсмирлардаги агрессив хулқ-атворни коррекция қилиш мақсадида ишлаб чиқилган “Хулқ-атворни модификациялаш тренинги” дастурига киритилган коррекцион техникалар ва агрессив хулқ-атворни босқичма-босқич ўзгартириш модели яъни, шахснинг ўзини-ўзи ва ўз ҳистуйғуларини англаш, ўз шахсини қайта баҳолаш, ҳиссиётлар устида ишлаш, агрессив хулқ-атворни англаш, шахслараро муносабатдаги қийинчиликлар, когнитив жараёнларни ривожлантириш, баркамолликка интилиш, ота-она ва педагоглар билан ишлаш каби машғулотлар мажмуи қўлланилди.

7. Ўсмирлар билан амалга оширилган коррекцион тактикаси самарадорлиги билан эътиборга лойиқ. Амалиёт натижасида экспериментал гуруҳда агрессивликнинг пасайиши кузатилгани, математик статистик таҳлилда тажриба гуруҳида юқори даражадаги аҳамиятли кўрсаткичлар намоён бўлгани, назорат гуруҳида олинган таҳлил натижаларида эса аҳамиятсиз кўрсаткичлар аниқлангани дастур самарадорлигини таъкидлашга асос бўлади.

Адабиётлар рўйхати:

1. Бандура А, Уолтерс Р. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений. - М.: Эксмо пресс. 2000. – С.45-58.
2. Бэрон Р. Агрессия. СПб.: 2002. – С.44-64.;
3. Barnett O., Miller-Perrin C.L. (1997). Family violence across the lifespan.
4. Thousand Oaks, CA: Sage., Buss A. The psychology of aggression.– N.Y.– 1961.132p.;
5. Крейхи Б. Социальная психология агрессии. – М.: Питер, 2003. – С.56-70.

*Хабибуллина Р.М.
студент*

*Научный руководитель: Максимова М.Н., д-р.экон.н.
доцент*

Казанский медицинский государственный университет

ПОНЯТИЕ, ФОРМЫ И ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГРАЖДАН

Аннотация: Сегодня в России уже накоплено значительное число нормативно-правовых актов, составляющих правовое обеспечение социального обслуживания граждан. Однако часто такое обеспечение несовершенно и нуждается в доработке, либо необходимы иные меры для улучшения регулирования в сфере соответствующих правоотношений. Поэтому целью аналитической работы стало изучение форм и видов социального обслуживания граждан, выявление специфики нормативно-правового регулирования общественных отношений в данной сфере, а также анализ проблем соответствующей правоприменительной практики, формулирование теоретических выводов и научно обоснованных предложений по совершенствованию законодательства в соответствующей сфере. Кроме общенаучных методов в работе применен специально юридический метод анализа судебной практики. В результате были получены выводы, свидетельствующие о наличии проблем правового обеспечения социального обслуживания граждан. Для каждой выявленной проблемы были разработаны практические рекомендации по совершенствованию законодательства или правоприменительной практики.

Ключевые слова: Правовое обеспечение, социальные услуги, социальное обслуживание граждан, стационарная форма, полустационарная форма, социальное обслуживание на дому, судебная практика.

*Khabibullina R.M.
student*

Kazan State Medical University

CONCEPT, FORMS AND TYPES OF SOCIAL SERVICES OF CITIZENS

Resume: Today, Russia has already accumulated a significant number of normative legal acts that constitute the legal provision of social services for

citizens. However, such provision is often imperfect and needs to be improved, or other measures are needed to improve regulation in the field of relevant legal relations. Therefore, the purpose of the analytical work was to study the forms and types of social services for citizens, to identify the specifics of the legal regulation of public relations in this area, as well as to analyze the problems of relevant law enforcement practice, formulate theoretical conclusions and scientifically based proposals for improving legislation in the relevant area. In addition to general scientific methods, a specially legal method for analyzing judicial practice was applied in the work. As a result, conclusions were obtained that testify to the existence of problems in the legal provision of social services for citizens. For each identified problem, practical recommendations were developed to improve legislation or law enforcement practice.

Key words: Legal support, social services, social services for citizens, stationary form, semi-stationary form, social services at home, judicial practice.

Государство как политический институт в обществе играет важную роль в организации и направлении общественной жизни во всех его сферах, в том числе и в социальном обеспечении. Поэтому социальное обслуживание в РФ - важнейшие направления социального обеспечения граждан России [1, 3]. Вместе с тем, государство должно обеспечивать возможности выбора формы социального обеспечения для обеспечения нужд разных категорий населения, с разными потребностями [12]. Поэтому в соответствии с российским законодательством выделяется несколько видов социальных услуг, которые удовлетворяют различные потребности граждан, нуждающихся в этих услугах - стационарные и полустационарные формы социального обслуживания, а также социальные услуги на дому [6].

Становление социального государства в России и, как ключевая предпосылка этом, - реформирование социально-обеспечительного законодательства обуславливают необходимость совершенствования видов услуг социального обеспечения. Ведь именно разные виды услуг социального обеспечения являются одной из основных категорий исследуемой области и определяют право социального обеспечения как отдельную самостоятельную отрасль отечественного права [13]. Для выполнения таких важных задач необходимыми и неотложными являются, прежде всего, раскрытие структуры и содержания правоприменительной практики права социального обеспечения, исследования правового регулирования указанного вопроса и выделение проблем формирования и реализации услуг социального обеспечения.

Однако, несмотря на чрезвычайную актуальность проблематики формирования и реализации услуг социального обеспечения, в литературе данный вопрос является неизученным. В связи с таким положением научных исследований исключается разработка дальнейших направлений

совершенствования услуг социального обеспечения. Поэтому возникает необходимость комплексного анализа этой научной проблемы и поиск путей и направлений совершенствования услуг социального обеспечения.

Целью работы является изучение форм и видов социального обслуживания граждан, выявление специфики нормативно-правового регулирования общественных отношений в данной сфере, а также анализ проблем соответствующей правоприменительной практики, формулирование теоретических выводов и научно обоснованных предложений по совершенствованию законодательства в соответствующей сфере.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие основные задачи:

- охарактеризовать формы и виды социального обслуживания граждан;
- раскрыть современное состояние правового обеспечения форм и видов социального обслуживания граждан;
- проанализировать судебную практику в сфере социального обслуживания граждан за 2020 год;
- выделить отдельные проблемы правоприменительной практики в сфере социального обслуживания граждан с учетом его форм;
- определить направления совершенствования социально-обеспечительного законодательства.

Для проведения исследования были использованы системы методов научного познания, в частности общенаучные (диалектический, анализа, синтеза, абстрагирования, аналогии), частные методы научного познания, применяемые в области многих наук (сравнительный, количественного и качественного анализа, статистический), а также специально-юридические (анализ судебной практики).

Сфера социального обслуживания - это деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи [11]. В словаре Р. Баркера социальное обслуживание означает «представление конкретных социальных услуг людям для удовлетворения потребностей, необходимых для их нормального развития, людям, зависящим от других (тех, кто не может заботиться о себе)» [11]. Е. Мачульская характеризует социальное обслуживание как «деятельность социальных служб социальной поддержки, оказания социальных, социальных и медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и финансовой поддержки, осуществления социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации» [12].

Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

определяет социальные услуги как «действия или действия в сфере социальных услуг по оказанию постоянной, периодической, единовременной помощи, включая неотложную помощь, гражданину в целях улучшения условий его жизни и/или повышения его способности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности» [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что юридически именно социальные услуги являются содержимым социального обслуживания, так как Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ не дает понятия социального обслуживания, а только социальных услуг.

Данный вывод является первой выявленной в аналитической работе проблемой, так как в нормативно-правовых актах отсутствует определение сферы «социального обслуживания». Возможно, именно по этой причине в России еще не разработан специальный кодекс, регулирующий правоотношения в сфере социального обслуживания.

Следовательно, первой рекомендацией в аналитической работе может служить разработка и принятие «Кодекса социального обслуживания РФ», в котором следует определить все основные понятия. Такая новелла законодательства несомненно облегчит регулирование соответствующих правоотношений.

Статья 7 Конституции РФ гласит, что Российская Федерация - социальное государство [1]. Таким образом, социальное обслуживание имеет правовое основание на уровне основного закона России.

Формы социального обслуживания определены и охарактеризованы в главе 6 Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [3]. Федеральным законом предусмотрено три формы социального обслуживания населения: стационарное обслуживание населения, полустационарное обслуживание населения, социальное обслуживание населения на дому.

Стационарная форма социального обслуживания - это разновидность социальных услуг, направленная на оказание помощи пожилым и инвалидам, которые не в состоянии обслуживать себя, в условиях стационарных учреждений [3].

Полустационарная форма социального обслуживания - это предоставление социальных услуг гражданам в течение дневного пребывания в учреждении [3].

Социальное обслуживание на дому - является одной из основных форм социального обслуживания, направленной на максимально возможное продление пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов в привычной социальной среде в целях поддержания их социального статуса [3].

Таким образом, все формы социального обслуживания имеют правовое основание на уровне федерального законодательства (таблица 1).

Таблица 1.

Уровни нормативно-правового обеспечения форм социального обслуживания (на примере Республики Татарстан)

Уровень	Стационарная форма	Полустационарная форма	Социальное обслуживание на дому
Главный закон страны	Конституция РФ [1]		
Федеральное законодательство	Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [3]		
Региональное законодательство	Постановление Кабинета КМ РТ от 31.12.2014 № 1100 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания в РТ [9]	Постановление КМ РТ от 31.12.2014 № 1101 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания в РТ [8]	Постановление КМ РТ от 29.12.2014 № 1053 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в форме социального обслуживания на дому в РТ» [7]

Кроме федерального законодательства, в Республике Татарстан, например, формы социального обслуживания также закреплены региональным законодательством.

Следовательно, форма социального обслуживания граждан в разных регионах России будет регулироваться нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней. При этом, федеральный уровень имеет большую юридическую силу.

Федеральное законодательство также предусматривает достаточно широкий перечень социальных услуг, которые направлены на максимальное освещение сфер жизни получателей социальных услуг, различных аспектов их жизни. Статья 19 Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [3] устанавливает закрытый перечень социальных услуг, которые могут предоставляться получателям социальных услуг:

1) социально-бытовые услуги, направленные на поддержку жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту;

2) социально-медицинские услуги, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателя социальных услуг посредством организации ухода, помощь в процессе принятия мер в области здравоохранения;

3) социально-психологические службы, оказывающие помощь в процессе коррекции психологического состояния получателя социальных услуг по адаптации в социальной среде;

4) социально-педагогические услуги, имеющие своим направлением профилактику отклонений в развитии и поведении личности получателя социальных услуг, формирование положительных интересов;

5) социально-трудовые услуги, направленные на оказание помощи получателям социальных услуг при трудоустройстве;

6) социально-правовые услуги, имеющие направление на оказание помощи получателям социальных услуг в процессе получения юридических услуг, а также в защите их прав и интересов;

7) услуги, направленные на повышение коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения на жизненную деятельность, в том числе детей-инвалидов;

8) срочные социальные услуги.

Таким образом, все виды социальных услуг также имеют правовое основание на уровне федерального законодательства (таблица 2).

Таблица 2.

Уровни нормативно-правового обеспечения видов социальных услуг
(на примере Республики Татарстан)

Уровень	Стационарная форма	Полустационарная форма	Обслуживание на дому
Федеральное законодательство	Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ [3]	Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ [3]	Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ [3]
Региональное законодательство	Постановление Кабинета КМ РТ от 31.12.2014 № 1100 [9]	Постановление КМ РТ от 31.12.2014 № 1101 [8]	Постановление КМ РТ от 29.12.2014 № 1053 [7]
Виды социальных услуг согласно региональному НПА	Социально-бытовые, социально-медицинские, социально-педагогические, социально-психологические, социально-трудовые, социально-правовые	Социально-бытовые, социально-медицинские, социально-педагогические, социально-психологические, социально-трудовые, социально-правовые, услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности	Социально-бытовые, социально-медицинские, социально-педагогические, социально-правовые

Данные таблицы 2 свидетельствуют, что, как и для форм социального обслуживания, для отдельных видов социальных услуг также

предусмотрено два уровня правового регулирования – федеральный и региональный. Причем в некоторых случаях такое регулирование является дублирующим.

Данный вывод является второй выявленной в аналитической работе проблемой, так как дублирование правовых норм на федеральном и региональном уровне создает избыточность.

Следовательно, второй рекомендацией в аналитической работе может служить проведение «регуляторной гильотины» в федеральном либо региональном законодательстве Республики Татарстан, то есть отсеечение дублирующих правовых норм.

Проведен анализ правоприменительной практики в сфере социального обслуживания с учетом его форм, в том числе проанализировано содержание судебных решений и постановлений в российских судах общей практики за 2020 год методом случайной сплошной выборки.

Проанализировано 30 судебных решений, перечисленных в списке литературы аналитической работы [15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44].

Анализ судебной практики в сфере социального обслуживания без учета его отдельных форм (рисунок 1) выявил, что наибольшее количество споров (40%), а значит и нарушений прав граждан, наблюдается в отношении неоказания этих самых услуг или оказание некачественных услуг, или оказания услуг ненадлежащего качества.

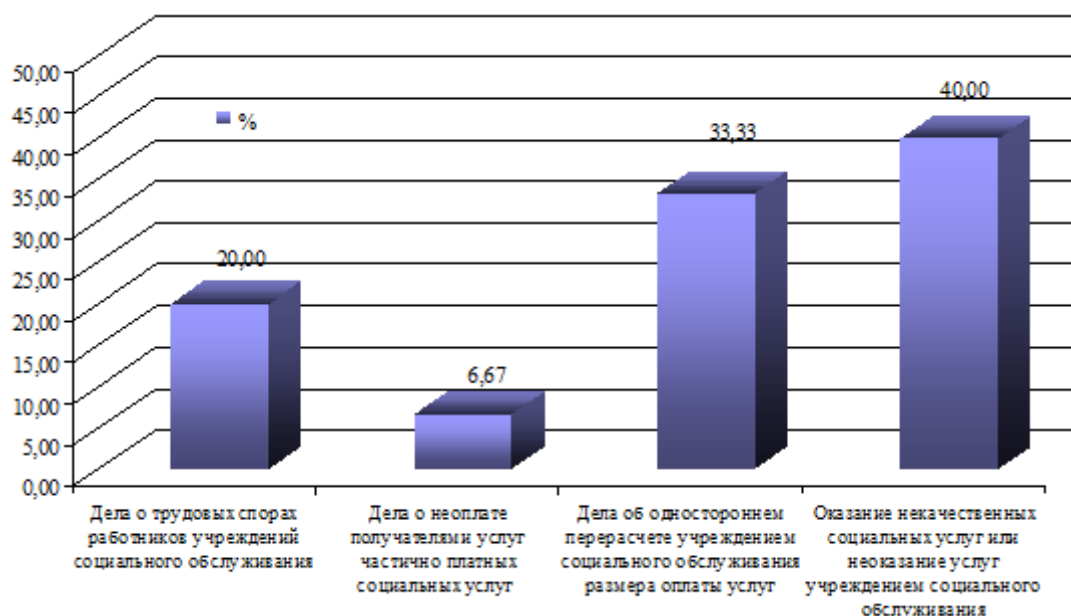


Рисунок 1. Разнообразие категорий дел в судебной практике по спорам в сфере социального обслуживания за 2020 год

В 33,33% случаев нарушаются права граждан на определенный договором размер оплаты социальных услуг по причине принятия нового нормативно-правового акта и перерасчета, на его основании, размера оплаты социальных услуг. В 6,67% случаев зарегистрированы споры о ситуациях, когда получатель по договору социальных услуг не пользуется ими, и на этом основании не оплачивает их, хотя договором определен срок обслуживания и размер его стоимости без возможности самопроизвольного определения необходимости такой оплаты. Следовательно, сами граждане нарушают права социальных учреждений, не производя оплаты, хотя бы и вследствие своей правовой неграмотности. Из данных рисунка 1 также следует, что 20% проанализированных дела составили трудовые споры работников социальной службы с работодателями, что, в аспекте темы аналитической работы, самостоятельного интереса не представляет.

Анализ судебной практики в сфере социального обслуживания (таблица 3) выявил, что наибольшее разнообразие нарушений прав граждан наблюдается в группе 4 - оказание некачественных социальных услуг учреждением социального обслуживания.

Таблица 3.

Гражданская и административная судебная практика по спорам в сфере социального обслуживания за 2020 год

Категории дел	Количество	Доля, %
Всего решений судов	30	100,0
1. Дела о трудовых спорах работников учреждений социального обслуживания	6	20,00
2. Дела о неоплате получателями услуг частично платных социальных услуг	2	6,67
3. Дела об одностороннем перерасчете учреждением социального обслуживания размера оплаты услуг частично платных социальных услуг на основании изменений законодательства	10	33,33
4. Оказание некачественных социальных услуг, в том числе:	12	40,00
– ненадлежащее состояние помещений учреждений	3	10,00
– ненадлежащее обеспечение получателей стационарных социальных услуг мягким инвентарем (вещевым довольствием)	3	10,00
– ненадлежащее обеспечение получателей стационарных социальных услуг помещениями, оборудованием, питанием, пожарной безопасностью	1	3,33
– ненадлежащее обеспечение в условиях пандемии COVID-19 средствами индивидуальной защиты (маски, перчатки, кожные антисептики)	1	3,33
– оказание услуг ненадлежащего качества	3	10,00
– неоказание услуг лицу без определенного места жительства	1	3,33

В 10% случаев нарушаются права граждан на надлежащее состояние помещений учреждения социального обслуживания. В 10% случаев нарушаются права граждан на надлежащее обеспечение получателей стационарных социальных услуг мягким инвентарем (вещевым довольствием). В 10% случаев нарушаются права граждан на оказание услуг надлежащего качества. В 3,33% случаев зарегистрированы споры о ненадлежащем обеспечении получателей стационарных социальных услуг помещениями, оборудованием, питанием, пожарной безопасности. В 3,33% случаев зарегистрированы споры о ненадлежащем обеспечении в условиях пандемии COVID-19 получателей стационарных социальных услуг средствами индивидуальной защиты (маски, перчатки, кожные антисептики). В 3,33% случаев зарегистрированы споры о неоказании услуг лицу без определенного места жительства.

Анализ судебной практики в сфере социального обслуживания с учетом его отдельных форм (таблица 4) выявил, что в социального обслуживания наиболее часто нарушаются права на стационарные социальные услуги (70%). В 16,67% случаев нарушаются права граждан на социальные услуги на дому. В 13,33% случаев нарушаются права граждан на полустационарное социальное обслуживание.

Таблица 4.

Дела о стационарных, полустационарных социальных услугах и социальных услугах, оказываемых на дому в судебной практике за 2020

ГОД

Категории дел	Дела о стационарных социальных услугах		Дела о социальных услугах на дому		Дела о полустационарном социальном обслуживании	
	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %
Всего решений судов	21	70,00	5	16,67	4	13,33
1. Дела о трудовых спорах работников учреждений социального обслуживания	2	6,67	2	6,67	2	6,67
2. Дела о неоплате получателями услуг частично платных социальных услуг	2	6,67	–	–	–	–
3. Дела об одностороннем перерасчете учреждением социального обслуживания размера оплаты услуг частично платных социальных услуг на основании изменений законодательства	10	33,33	–	–	–	–
4. Оказание некачественных	7	23,33	3	10,00	2	6,67

социальных услуг учреждением социального обслуживания, в том числе:						
– ненадлежащее состояние помещений учреждения социального обслуживания	1	3,33	1	3,33	1	3,33
– ненадлежащее / обеспечение получателей стационарных социальных услуг мягким инвентарем (вещевым довольствием)	3	10,00	–	–	–	–
– ненадлежащее обеспечение получателей стационарных социальных услуг помещениями, оборудованием, питанием, пожарной безопасности	1	3,33	–	–	–	–
– ненадлежащее обеспечение в условиях пандемии COVID-19 получателей стационарных социальных услуг средствами индивидуальной защиты (маски, перчатки, кожные антисептики)	1	3,33	–	–	–	–
– оказание услуг ненадлежащего качества	1	3,33	1	3,33	1	3,33
– неоказание услуг лицу без определенного места жительства	–	–	1	3,33	–	–

Из таблицы 4 следует, что правоприменительная практика наиболее неудовлетворительная в отношении стационарных социальных услуг. Это означает, что необходимо усиливать контроль, государственный и гражданский, за правоотношениями в данной сфере.

В целом, анализ судебной практики свидетельствует, что для правоприменительной практики в сфере социального обслуживания характерны две основные черты: произвольность и односторонность действий, противоречащих договору, как учреждений социального обслуживания, так и получателей социальных услуг. Данный вывод является третьей выявленной в аналитической работе проблемой.

Следовательно, третьей рекомендацией в аналитической работе может служить следующее. Данный факт свидетельствует о необходимости повышения правовой грамотности граждан, с одной стороны, а также предусматривание последствий для учреждений за нарушения получателей социальных услуг. Для разрешения последнего направления достойным выходом было бы подведение сферы социальных услуг под действие Закона РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» [4] по аналогии с медицинскими услугами, в том числе оказываемыми в рамках ОМС, которые сначала не подпадали под действие Закона «О защите прав потребителей», но в Постановлении Пленума

Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2012 г. N 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» было принято, что» «9. К отношениям по предоставлению гражданам медицинских услуг, оказываемых медицинскими организациями в рамках добровольного и обязательного медицинского страхования, применяется законодательство о защите прав потребителей» [10].

Сегодня большим недостатком является то, что закон о защите прав потребителей не применим при нарушении права на социальную поддержку. Такой вывод содержится, например, в апелляционном определении Верховного суда Республики Коми от 27.06.2013 года по делу № 33-3438/2013 [14]. В деле истец ссылаясь на то, что ГБУ «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения» обязано предоставлять меры социальной поддержки педагогическому работнику. Однако денежная компенсация мер социальной поддержки в полном объеме ей не выплачена. Одним из требований являлось взыскание компенсации морального вреда в соответствии с законом о защите прав потребителей.

В заключение следует отметить, что анализ ситуации правового обеспечения социального обслуживания в России выявил несколько проблем, общих для всех его форм:

1. В нормативно-правовых актах отсутствует определение сферы «социального обслуживания». Возможно, именно по этой причине в России еще не разработан специальный кодекс, регулирующий правоотношения в сфере социального обслуживания. Незакрепленность правовых понятий создает пробел законодательства.

2. В российском законодательстве для разных форм социального обслуживания и для отдельных видов социальных услуг предусмотрено два уровня правового регулирования – федеральный и региональный. Причем в некоторых случаях такое регулирование является дублирующим. Дублирование правовых норм на федеральном и региональном уровне создает избыточность.

3. Для правоприменительной практики в сфере социального обслуживания характерны две основные черты: произвольность и односторонность действий, противоречащих договору, как учреждений социального обслуживания, так и получателей социальных услуг.

4. Сегодня большим недостатком является то, что закон о защите прав потребителей не применим при нарушении права на социальную поддержку. Такой вывод содержится, например, в апелляционном определении Верховного суда Республики Коми от 27.06.2013 года по делу № 33-3438/2013 [14].

Таким образом, рассмотрев проблемы правового обеспечения социального обслуживания, можно предложить рекомендации по его совершенствованию, в том числе:

1. Необходима разработка и принятие «Кодекса социального обслуживания РФ», в котором следует определить все основные понятия, в том числе закрепить понятие социального обслуживания. Такая новелла законодательства несомненно облегчит регулирование соответствующих правоотношений.

2. Необходимо проведение «регуляторной гильотины» в федеральном либо региональном законодательстве Республики Татарстан, то есть отсечение дублирующих правовых норм.

3. Необходимо повышение правовой грамотности граждан, для чего следует увеличивать объемы бесплатного правового информирования и обучения пожилых граждан.

4. Необходимо предусматривание санкций для учреждений социального обслуживания за нарушение прав получателей социальных услуг. Для разрешения последнего направлением достойным выходом было бы подведение сферы социальных услуг под действие Закона РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» [4] по аналогии с медицинскими услугами.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020): Информационно–правовой портал «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (Дата обращения: 03.03.2021).

2. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178–ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О государственной социальной помощи»: Информационно–правовой портал «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (Дата обращения: 03.03.2021).

3. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442–ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: Информационно–правовой портал «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (Дата обращения: 03.03.2021).

4. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 08.12.2020) «О защите прав потребителей»: Информационно–правовой портал «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (Дата обращения: 06.03.2021).

5. ГОСТ Р 52495-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2017) // М., Стандартинформ, 2017.

6. Руководство по соблюдению обязательных требований в сфере социального обслуживания (2019): Информационно–правовой портал «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (Дата обращения: 03.03.2021).
7. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.12.2014 № 1053 (ред. от 10.02.2020) «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в форме социального обслуживания на дому в РТ: Государственный портал «Официальный Татарстан» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cesi.tatarstan.ru/sotsialnoe–obslužhivanie–577185.htm>. (Дата обращения: 03.03.2021).
8. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.12.2014 № 1101 (ред. от 06.07.2020) «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания в РТ: Государственный портал «Официальный Татарстан» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cesi.tatarstan.ru/sotsialnoe–obslužhivanie–577185.htm>. (Дата обращения: 03.03.2021).
9. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.12.2014 № 1100 (ред. от 16.07.2020) «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания в РТ: Государственный портал «Официальный Татарстан» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cesi.tatarstan.ru/sotsialnoe–obslužhivanie–577185.htm>. (Дата обращения: 03.03.2021).
10. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2012 г. N 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей»: Информационно–правовой портал «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (Дата обращения: 06.03.2021).
11. Баркер Р. Словарь социальной работы / Р. Баркер.– М.: Логос, 2017. С.113.
12. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения / Е.Е. Мачульская.- М.: Международный центр финансово-экономического развития, 2017. С.171.
13. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения. - М.: Юрайт, 2017. - 432 с.
14. Апелляционное определение Верховного суда Республики Коми от 27.06.2013 года по делу № 33-3438/2013: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).
15. Апелляционное постановление Калининградского областного суда (Калининградская область) № 22-781/2020 от 26 июня 2020 г. по делу №

4/6-1/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).

16. Постановление Приволжского районного суда (Ивановская область) № 5-183/2020 от 29 июля 2020 г. по делу № 5-183/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).

17. Постановление Советского районного суда г. Владивостока (Приморский край) № 5-1288/2020 от 22 июля 2020 г. по делу № 5-1288/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).

18. Решение № 2-263/2020 2-263/2020~М-150/2020 М-150/2020 от 21 июля 2020 г. по делу № 2-263/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).

19. Решение № 2-633/2020 2-633/2020~М-491/2020 М-491/2020 от 21 июля 2020 г. по делу № 2-633/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).

20. Решение Верхнесалдинского городского суда (Свердловская область) № 2-106/2020 2-106/2020~М-1210/2019 М-1210/2019 от 27 мая 2020 г. по делу № 2-106/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).

21. Решение Волжского городского суда (Республика Марий Эл) № 2-789/2020 2-789/2020~М-729/2020 М-729/2020 от 29 июля 2020 г. по делу № 2-789/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).

22. Решение Горячеключевского городского суда (Краснодарский край) № 2-704/2020 2-704/2020~М-461/2020 М-461/2020 от 27 мая 2020 г. по делу № 2-704/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).

23. Решение Горячеключевского городского суда (Краснодарский край) № 2-706/2020 2-706/2020~М-464/2020 М-464/2020 от 27 мая 2020 г. по делу № 2-706/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).

24. Решение Горячеключевского городского суда (Краснодарский край) № 2-705/2020 2-705/2020~М-462/2020 М-462/2020 от 27 мая 2020 г. по делу №

2-705/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).

25. Решение Горячеключевского городского суда (Краснодарский край) № 2-703/2020 2-703/2020~М-466/2020 М-466/2020 от 27 мая 2020 г. по делу № 2-703/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).

26. Решение Горячеключевского городской суда (Краснодарский край) № 2-829/2020 2-829/2020~М-594/2020 М-594/2020 от 13 июля 2020 г. по делу № 2-829/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).

27. Решение Кировского районного суда г. Уфы (Республика Башкортостан) № 2-4178/2020 2-4178/2020~М-3861/2020 М-3861/2020 от 27 июля 2020 г. по делу № 2-4178/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).

28. Решение Ленинградского районного суда (Краснодарский край) № 2-777/2020 от 24 июля 2020 г. по делу № 2-336/2017~М-285/2017: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).

29. Решение Ленинградского районного суда (Краснодарский край) № 2-772/2020 от 24 июля 2020 г. по делу № 2-1058/2017~М-1089/2017: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).

30. Решение Ленинского районного суда г. Комсомольска-на-Амуре (Хабаровский край) № 2-863/2020 2-863/2020~М-617/2020 М-617/2020 от 21 июля 2020 г. по делу № 2-863/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).

31. Решение Ленинского районного суда г. Комсомольска-на-Амуре (Хабаровский край) № 2-852/2020 2-852/2020~М-603/2020 М-603/2020 от 13 июля 2020 г. по делу № 2-852/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).

32. Решение Ленинского районного суда г. Комсомольска-на-Амуре (Хабаровский край) № 2-849/2020 2-849/2020~М-593/2020 М-593/2020 от 13 июля 2020 г. по делу № 2-849/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).

33. Решение Ленинского районного суда г. Комсомольска-на-Амуре (Хабаровский край) № 2-851/2020 2-851/2020~М-595/2020 М-595/2020 от 13 июля 2020 г. по делу № 2-851/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).
34. Решение Ленинского районного суда г. Комсомольска-на-Амуре (Хабаровский край) № 2-952/2020 2-952/2020~М-701/2020 М-701/2020 от 7 июля 2020 г. по делу № 2-952/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).
35. Решение Metallургического районного суда г. Челябинска (Челябинская область) № 2-2211/2020 2-2211/2020~М-1968/2020 М-1968/2020 от 27 июля 2020 г. по делу № 2-2211/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).
36. Решение Metallургического районного суда г. Челябинска (Челябинская область) № 2-2210/2020 2-2210/2020~М-1969/2020 М-1969/2020 от 9 июля 2020 г. по делу № 2-2210/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).
37. Решение Октябрьского районного суда г. Улан-Удэ (Республика Бурятия) № 2-1991/2020 2-1991/2020~М-1548/2020 М-1548/2020 от 29 мая 2020 г. по делу № 2-1991/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).
38. Решение Первомайского районного суда г. Мурманска (Мурманская область) № 2-1470/2020 2-1470/2020~М-969/2020 М-969/2020 от 7 июля 2020 г. по делу № 2-1470/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).
39. Решение Петроградского районного суда (Город Санкт-Петербург) № 2-1761/2020 2-1761/2020(2-4420/2019;)~М-4060/2019 2-4420/2019 М-4060/2019 от 2 июля 2020 г. по делу № 2-1761/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).
40. Решение Солецкого районного суда (Новгородская область) № 2-364/2020 2-364/2020~М-313/2020 М-313/2020 от 15 июля 2020 г. по делу № 2-364/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).

41. Решение Спасского районного суда (Приморский край) № 2-605/2020 2-605/2020~М-509/2020 М-509/2020 от 25 мая 2020 г. по делу № 2-605/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).
42. Решение Спасского районного суда (Приморский край) № 2-608/2020 2-608/2020~М-512/2020 М-512/2020 от 25 мая 2020 г. по делу № 2-608/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).
43. Решение Спасского районного суда (Приморский край) № 2-610/2020 2-610/2020~М-518/2020 М-518/2020 от 25 мая 2020 г. по делу № 2-610/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).
44. Решение Хостинского районного суда г. Сочи (Краснодарский край) № 2-1768/2020 от 28 июля 2020 г. по делу № 2-1073/2020: Информационно–правовой портал «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/>. (Дата обращения: 03.03.2021).

*Хайруллаев Д.Б.
преподаватель
Ражабов У.Т.
преподаватель
ТГПУ*

МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ИНДУКЦИИ ПРИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Аннотация: В данной статье изложено применение метода математической индукции в геометрических доказательствах и приведены примеры.

Ключевые слова: математическая индукция, полная и неполная индукция, многоугольник, окружность, правильный.

*Khairullaev D.B.
teacher
Rajabov U.T.
teacher
TSPU*

METHOD OF MATHEMATICAL INDUCTION IN PROVING GEOMETRIC PROBLEMS

Abstract: This article outlines the application of the method of mathematical induction in geometric proofs and provides examples.

Keywords: mathematical induction, complete and incomplete induction, polygon, circle.

В основе всякого математического исследования лежат дедуктивный и индуктивный методы. Дедуктивный метод рассуждений - это рассуждение от общего к частному, т.е. рассуждение, исходным моментом которого является общий результат, а заключительным моментом — частный результат. Индукция применяется при переходе от частных результатов к общим, т.е. является методом, противоположным дедуктивному.

Математическая индукция— один из методов доказательства. Используется, чтобы доказать истинность некоего утверждения для всех натуральных чисел. Для этого сначала проверяется истинность утверждения с номером 1, а затем доказывается, что если верно утверждение с номером n , то верно и следующее утверждение с номером $n + 1$.

Слово *индукция* по-русски означает наведение, а *индуктивными* называют выводы, на основе наблюдений, опытов, т.е. полученные путем заключения от частного к общему.

Например, мы каждый день наблюдаем, что Солнце восходит с востока. Поэтому можно быть уверенным, что и завтра оно появится на востоке, а не на западе. Этот вывод мы делаем, не прибегая ни к каким предположениям о причине движения Солнца по небу (более того, само это движение оказывается кажущимся, поскольку на самом деле движется земной шар). И, тем не менее, этот индуктивный вывод правильно описывает те наблюдения, которые мы проведем завтра.

В математике роль индукции в значительной степени состоит в том, что она лежит в основе выбираемой аксиоматики. После того как длительная практика показала, что прямой путь всегда короче кривого или ломанного, естественно было сформулировать аксиому: для любых трех точек А, В и С выполняется неравенство $|AB| + |BC| \geq |AC|$.

Полная и неполная индукция

Индуктивное умозаключение – такая форма абстрактного мышления, в которой мысль развивается от знания меньшей степени общности к знанию большей степени общности, а заключение, вытекающее из посылок, носит преимущественно вероятностный характер.

Учитывая зависимость от характера исследования различают полную и неполную индукцию.

Полная индукция - это умозаключение, в котором общее заключение делается на базе изучения всех предметов или явлений данного класса. В этом случае рассуждение имеет следующую схему:

К примеру, установление того, что каждый из документов, необходимых для оценки готовности уголовного дела для передачи в суд, имеется, позволяет с полным основанием делать вывод, что дело следует передавать в суд

Полная индукция дает достоверное знание, так как заключение делается только о тех предметах или явлениях, которые перечислены в посылах. Но область применения полной индукции весьма ограничена.

Полную индукцию можно применить, когда появляется возможность иметь дело с замкнутым классом предметов, число элементов в котором является конечным и легко обозримым. Она предполагает наличие следующих условий:

- а) точное знание числа предметов или явлений, подлежащих изучению;
- б) убеждение, что признак принадлежит каждому элементу класса;
- в) небольшое число элементов изучаемого класса;
- г) целесообразность и рациональность.

Вот почему полная индукция чаще всего используется при расследовании уголовных дел, связанных с недостатками материальных

ценностей. Здесь вывод осуществляется на базе подсчета всех без исключения содержащихся на складе или в хранилище предметов путем инвентаризации.

При этом в большинстве случаев юристу приходится иметь дело с такими однородными фактами, количество которых не ограничено или которые не все доступны в настоящее время для непосредственного изучения. Вот почему в таких случаях прибегают к использованию неполной индукции, которая на практике применяется значительно шире, чем полная.

Неполная индукция - это умозаключение, в котором на базе повторяемости признака у некоторых явлений определенного класса делается вывод о принадлежности этого признака всему классу явлений. Неполная индукция имеет следующую схему рассуждения:

Неполная индукция часто применяется в реальной жизни, так как позволяет делать заключения на базе анализа определенной части данного класса предметов, экономит время и силы человека. Правда, в данном случае мы получим вероятностное заключение, которое исходя из вида неполной индукции будет колебаться от менее вероятностного к более вероятностному.

Во многих разделах арифметики, алгебры, геометрии, анализа приходится доказывать истинность предложений $A(n)$, зависящих от натуральной переменной. Доказательство истинности предложения $A(n)$ для всех значений переменной часто удается провести методом математической индукции, который основан на следующем принципе.

Предложение $A(n)$ считается истинным для всех натуральных значений переменной, если выполнены следующие два условия:

1. Предложение $A(n)$ истинно для $n=1$.
2. Из предположения, что $A(n)$ истинно для $n=k$ (где k – любое натуральное число), следует, что оно истинно и для следующего значения $n=k+1$.

Этот принцип называется принципом математической индукции. Обычно он выбирается в качестве одной из аксиом, определяющих натуральный ряд чисел, и, следовательно, принимается без доказательства.

Под методом математической индукции понимают следующий способ доказательства. Если требуется доказать истинность предложения $A(n)$ для всех натуральных n , то, во-первых, следует проверить истинность высказывания $A(1)$ и, во-вторых, предположив истинность высказывания $A(k)$, попытаться доказать, что высказывание $A(k+1)$ истинно. Если это удастся доказать, причем доказательство остается справедливым для каждого натурального значения k , то в соответствии с принципом математической индукции предложение $A(n)$ признается истинным для всех значений n .

Метод математической индукции широко применяется при доказательстве теорем, тождеств, неравенств, при решении задач на делимость, при решении некоторых геометрических и многих других задач.

Наиболее естественное применение метода математической индукции в геометрии, близкое к использованию этого метода в теории чисел и в алгебре, - это применение к решению геометрических задач на вычисление.

Метод математической индукции является важным способом доказательства предложений (утверждений), зависящих от натурального аргумента.

Метод математической индукции состоит в следующем:

Предложение (утверждение) $P(n)$, зависящее от натурального числа n , справедливо для любого натурального n если:

1. $P(1)$ является истинным предложением (утверждением);
2. $P(n)$ остается истинным предложением (утверждением), если n увеличить на единицу, то есть $P(n + 1)$ - истинное предложение (утверждение).

Таким образом метод математической индукции предполагает два этапа:

1. Этап проверки: проверяется, истинно ли предложение (утверждение) $P(1)$.
2. Этап доказательства: предполагается, что предложение $P(n)$ истинно, и доказывается истинность предложения $P(n + 1)$ (n увеличено на единицу).

Замечание 1. В некоторых случаях метод математической индукции используется в следующей форме:

Пусть m - натуральное число, $m > 1$ и $P(n)$ - предложение, зависящее от n , $n \geq m$.

Если

1. $P(m)$ справедливо;
2. $P(n)$ будучи истинным предложением, влечет истинность предложения $P(n + 1)$ для любого натурального n , $n \geq m$, тогда $P(n)$ - истинное предложение для любого натурального n , $n \geq m$.

В дальнейшем рассмотрим примеры применения метода математической индукции.

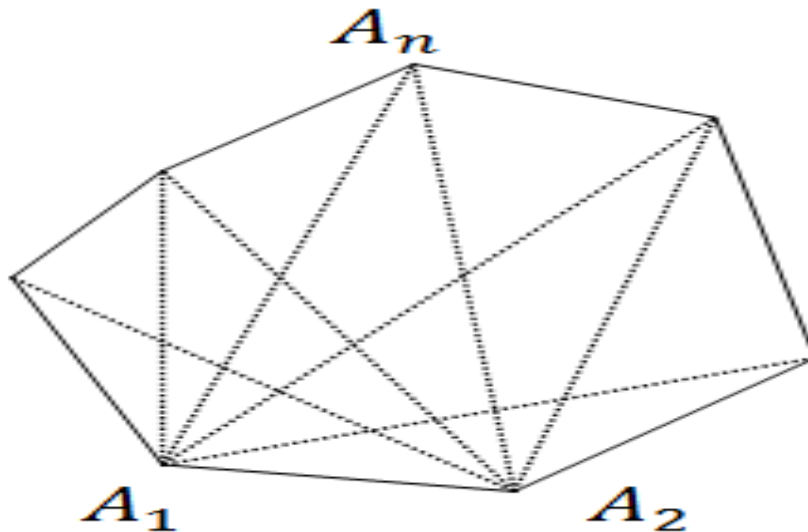
Рассмотрим несколько примеров.

Пример 1. На сколько треугольников n -угольник (не обязательно выпуклый) может быть разбит своими непересекающимися диагоналями?

Решение.

Для треугольника это число равно единице (в треугольнике нельзя провести ни одной диагонали); для четырехугольника это число равно, очевидно, двум.

Предположим, что мы уже знаем, что каждый k -угольник, где $k < n$, разбивается непересекающимися диагоналями на $k-2$ треугольника (независимо от способа разбиения). Рассмотрим одно из разбиений n -угольника $A_1A_2\dots A_n$ на треугольники.



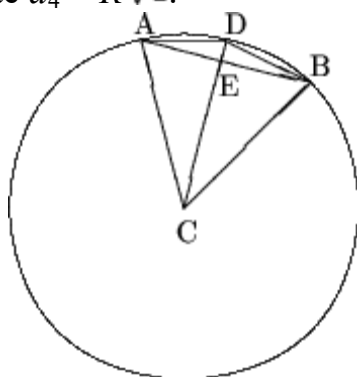
Пусть A_1A_k – одна из диагоналей этого разбиения; она делит n -угольник $A_1A_2\dots A_n$ на k -угольник $A_1A_2\dots A_k$ и $(n-k+2)$ -угольник $A_1A_kA_{k+1}\dots A_n$. В силу сделанного предположения, общее число треугольников разбиения будет равно

$$(k-2) + [(n-k+2)-2] = n-2;$$

тем самым наше утверждение доказано для всех n .

Пример 2. Вычислить сторону a_{2^n} правильного 2^n -угольника, вписанного в окружность радиуса R .

Решение. При $n = 2$, правильный 2^2 -угольник есть квадрат, и в этом случае $a_4 = R\sqrt{2}$.



Пусть $a_{2^n} = a'$ и определим $a_{2^{n+1}} = a''$. Если $AB = d$, то $AE = d/2$; $BD = a''$. По теореме Пифагора, из прямоугольного треугольника DEB

$$a'' = \left(\frac{a'}{2}\right)^2 + DE^2$$

В свою очередь $DE = R - EC$ и

$$EC^2 = BC^2 - BE^2 = R^2 - \left(\frac{a'}{2}\right)^2.$$

Таким

образом,

$$DE = R - \sqrt{R^2 - \left(\frac{a'}{2}\right)^2}, \text{ и, следовательно,}$$

$$a_{2^{n+1}} = \sqrt{\left(\frac{a'}{2}\right)^2 + R - \sqrt{R^2 - \left(\frac{a'}{2}\right)^2}} = \sqrt{2R^2 - 2R \sqrt{R^2 - \frac{a_{2^n}^2}{4}}}.$$

формула перехода от n к $n + 1$.

В частных случаях

$$a_4 = R\sqrt{2} \Rightarrow a_8 = \sqrt{2R^2 - 2R \sqrt{R^2 - \frac{R^2 \cdot 2}{4}}} = R\sqrt{2 - \sqrt{2}}.$$

$$a_{16} = \sqrt{2R^2 - 2R \sqrt{R^2 - \frac{1}{4}R^2(2 - \sqrt{2})}} = R\sqrt{2 - \sqrt{2 + \sqrt{2}}}.$$

Возникает гипотеза

$$a_{2^n} = R \sqrt{2 - \underbrace{\sqrt{2 + \sqrt{2 + \dots + \sqrt{2}}}}_{n-2 \text{ раз}}}. \quad 1)$$

Как ранее было показано при $n = 1$, что эта формула справедлива. Пусть (2) выполняется при $n = k$. Вычислим $a_{2^{k+1}}$. Согласно формуле перехода,

$$a_{2^{k+1}} = \sqrt{2R^2 - 2R \sqrt{R^2 - R^2 \frac{2 - \underbrace{\sqrt{2 + \dots + \sqrt{2}}}_{n-2 \text{ раз}}}{4}}} = R \sqrt{2 - \underbrace{\sqrt{2 + \sqrt{2 + \dots + \sqrt{2}}}}_{n-1 \text{ раз}}}.$$

откуда следует, что формула (1) справедлива при всех n .

Замечание. Из (2) следует, что длина окружности равна

$$l = \lim_{n \rightarrow \infty} 2^n R \sqrt{2 - \underbrace{\sqrt{2 + \sqrt{2 + \dots + \sqrt{2}}}}_{n-2 \text{ раз}}},$$

и, поскольку $l = 2\pi R$, получим

$$\pi = \lim_{n \rightarrow \infty} 2^n \sqrt{2 - \underbrace{\sqrt{2 + \sqrt{2 + \dots + \sqrt{2}}}}_{n-1 \text{ раз}}}.$$

Использованные источники:

1. Полякова Т.С., Математические предложения и их доказательства в курсе геометрии основной школы.: Ростов-на-Дону, 2008 г.
2. Генкин Г. З. Геометрическое решение негеометрических задач. Математика в школе. М.: Просвещение, 2007.
3. Б. Хайдаров, Э. Сариков, А. Кучкаров .: учебник для 8 классов школ общего среднего образования. Ташкент 2010 г.
4. Александров А.Д. и др. Геометрия для 8- 9 классов: Учеб. пособие для учащихся шк. и кл. с углубл. изуч. математики / А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И. Рыжик. - М.: Просвещение, 1996.
5. Арзикулов Ф. Ф. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В УЗБЕКИСТАНЕ //ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. – 2020. – С. 25-31.
6. Дубнов Я.С., Ошибки в геометрических доказательствах.: Государственное издательство. Техничко-теоритической литературы
7. Akhmedovich M. A., Fazliddin A. Current State Of Wind Power Industry //The American Journal of Engineering and Technology. – 2020. – Т. 2. – №. 09. – С. 32-36.

*Хакимов Ш.Т.
Андижон давлат университети
Жисмоний маданият ва методикаси назарияси кафедраси
ўқитувчилари Ўзбекистон республикаси, Андижон шаҳри
Салайдинов Э. Ш.*

*Андижон давлат университети
Жисмоний маданият ва методикаси назарияси кафедраси
ўқитувчилари Ўзбекистон республикаси, Андижон шаҳри
Атажонов М.У.*

*Андижон давлат университети
Жисмоний маданият ва методикаси назарияси кафедраси
ўқитувчилари Ўзбекистон республикаси, Андижон шаҳри*

ЁШ МИЛЛИЙ КУРАШЧИЛАРНИ УМУМИЙ ВА МАХСУС ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Аннотация: Мақолада ёш миллий курашчиларни умумий ва махсус тайёргарлигини ривожлантиришида ҳаракатли ўйинларнинг аҳамияти ўрганилди ва таҳлил қилинди

Калит сўзлари: Миллий кураш турлари, полвон, паҳлавон, умумий ва махсус тайёргарлик, жисмоний юкламалар, ўзбек миллий ҳаракатли ўйинлари, халқ миллий ўйинлари, жаҳон халқлари ўйинлари.

*Hakimov Sh.T.
Andijan State University
Teachers of the Department of Theory of Physical Culture and Methodology
Republic of Uzbekistan, Andijan
Salaydinov E. Sh.
Andijan State University
Teachers of the Department of Theory of Physical Culture and Methodology,
Andijan, Republic of Uzbekistan
Atajonov M.U.
Andijan State University
Teachers of the Department of Theory of Physical Culture and Methodology,
Andijan, Republic of Uzbekistan*

THE IMPORTANCE OF MOVEMENT GAMES IN DEVELOPING GENERAL AND SPECIAL TRAINING OF YOUNG NATIONAL WRESTLERS

Annotation: The article explores and analyzes the role of action games in the development of general and special training of young national wrestlers

Keywords: types of national wrestling, wrestling, wrestling, general and special training, physical training, Uzbek national movement games, national games, games of world nations

Дунёдаги ҳар бир миллатнинг ўз миллий кураши бўлганидек, ўзбекларнинг ҳам Фарғонача ва Бухороча деб номланадиган кураш турлари бор. Ҳар иккала кураш турини тарихимизга боғласак хато қилмаймиз. Ўзбек халқининг узоқ тарихига эга бўлган миллий спорт турларидан бири – кураш асрлар давомида ривожланиб, кишиларга завқ-шавқ бахш этиб, мардларнинг майдонига маҳоратини, матонатини намоёниш этиб келди.

Ўтмишда кураш тушувчи полвонларнинг турли муносабатлар билан ўтказилган халқ сайлларида чиқишлари энг қизиқарли ва жозибали эди. Улар Эрон, Туркия, Юнонистон, Хиндистон сингари мамлакатларга бориб, ўз халқи шарафини ҳимоя қилардилар. Миллий кураш темурийлар замонида ҳам ва ундан кейинги даврларда ҳам халқнинг сеvimли спорт турларидан бўлиб келди. Кураш соҳасида оламга донг таратган ўзбек полвонлари тарихи сифатида ўчмас из қолдирдилар. Бундай курашчилар номига “полвон”, “пахлавон” сўзларини кўйиб айтиш уларни янада салобатлироқ қилиб кўрсатарди. Фарғонача ва Бухороча кураш турлари бир-биридан тубдан фарқ қилади. Турли халқларда турли тарихий даврда ўзига хос спортча кураш мавжуд бўлиб, унда миллий урф-одатлар ва маданиятнинг ўзига хос хусусиятлари акс этар эди.

Ўзбекистоннинг этнографияси ва археологиясига оид кўп сонли материаллар, биздаги ва эллардаги олимларнинг қадимги тарих ва ўрта асрлар тарихига доир асарлари, оғзаки халқ ижоди ўзбек халқининг кўп асрлар давомида ўзига хос жисмоний тарбия тизимини яратганлигидан далолат беради.

Харакатли ўйинлар, ҳарбий машқлар, отда ўйналадиган бир неча ўйин турлари, пойга ва кураш, бу тизимнинг воситаларидандир. Буларнинг ҳаммаси ҳозирги кунгача етиб келган. Халқ жисмоний тарбия тизимининг ҳамма турлари ичида миллий кураш ханузга қадар ўзбек халқи орасида кенг тарқалган. Ёшларни ҳар томонлама жисмоний ва рухий фазилатларини тарбиялаш уларни ҳаётга, меҳнатга ва Ватан муҳофазатига тайёрлаш, ўзида маънавий бойликни, ахлоқий покликни, жисмоний комилликни, мужассамлаштирган янги кишини шакллантириш каби олижаноб мақсад учун хизмат қилади. Кураш ҳам жисмоний тарбиянинг асосий қисми ҳисобланади. Ўзбек кураши қарши ҳаракат қилувчи икки полвоннинг беллашувидан иборат бўлиб, рақиби устидан ғалаба қозониш мақсадида, мусобақа қоидалари билан руҳсат этилган техник усул ва тактик ҳаракатлар ёрдамида қатнашувчиларнинг ўзаро қаршилигини енгиш билан характерланади.

Яккама якка кураш турлари билан шуғулланувчиларни спорт тренировкеси тайёргарликни беш тури билан мустаҳкам боғланган. Назарияда уларни баъзан спорт тренировкеси томонлари деб атайдилар.

Уларга қуйидаги тайёргарлик турлари киради: назарий, жисмоний, техник - тактик, рухий, ҳакамлик ва услубий тайёргарликлар. Курашчининг жисмоний тайёрлиги ундаги маҳоратнинг таркиб топишида ҳаётий муҳим сифатлар ҳамда меҳнатда ва Ватанни ҳимоя қилишда зарур бўладиган малакаларнинг ҳосил бўлишида асос бўлиб ҳисобланади.

Спорт курашининг хусусиятларини, спортчиларнинг индивидуал қобилиятларини ва уларнинг техник тактик тайёргарлигини ҳисобга олган ҳолда умумий ва махсус жисмоний тайёргарликни мақсадга мувофиқ қўшиб олиб бориш юксак спорт маҳоратини таъминлайди.

Ҳозирги вақтда спортнинг ҳамма турларида жисмоний тайёргарлик икки: умумий ва махсус қисмдан иборат бўлади. Умумий жисмоний тайёргарлик махсус тайёргарлик учун асос бўлиб хизмат килади. Бу эса, уз навбатида, техник тайёргарлик вазифаларни хал этишга имкон беради.

Спортчи қанча ёш бўлса, ҳар томонлама умумий жисмоний тайёргарлик кўриш унинг учун шунчалик зарурдир. Жисмоний тайёргарликнинг махсус воситаларида икки группа машқларни хал қилиш керак:

а) муайян мускул группаларини ва спортчи учун курашда зарур бўладиган сифатларни ривожлантиришга қаратилган машқлар:

б) кураш усуллари, ҳаракатлари техникаси такомиллаштириш машқлари.

Миллий курашда жисмоний жиҳатдан умумий тайёргарлик спортчиларининг ривожланишига ҳамда уларнинг фазилатлари ва қобилиятларини такомиллаштиришга қаратилган.

Ўз саломатлигини мустаҳкамлайди, кишини ҳаёт учун зарур бўлган кўникма ва малакалар билан бойитади ҳамда унга курашнинг танланган тури бўйича камол топиши учун шарт шароит яратади.

Жисмоний жиҳатдан махсус тайёргарликнинг хусусияти шундаки, жисмоний жиҳатдан умумий тайёргарлик ҳаракатларининг ўзига хослигини ҳамда энг муҳим жисмоний ва иродавий сифатларни умумий режада эмас балки кураш тури хусусиятлари ҳисобга олган ҳолда ривожлантириш зарурлигини эътиборга олиб ўтказилади.

Махсус жисмоний тайёргарликда курашчи учун зарур бўлган ҳаракат сифатларини ривожлантириш бошқа сифатларини ривожлантириш ва кураш техникаси элементларини такомиллаштириш билан ўзаро боғланган бўлиши айниқса муҳимдир.

Махсус машқларни танланиши ҳаракат сифатлари комплексини ривожлантиради ва курашчи ҳаракатларидаги техник томонларни такомиллаштиради.

Миллий кураш билан шуғулланувчиларнинг ҳаракат сифатларида кучлилиқ, тезлик, чаққонлик, чидамлилиқ каби муҳим фазилатлар мавжуд бўлиб, ана шулар курашчига юқори спорт натижаларига эришишда ёрдам беради. Ўқув машғулотида тренер қуйидагиларга эътиборни қаратиш керак бўлади, жисмоний юкломани ўсмирнинг жисмоний имкониятлари билан мувофиқлаштириши керак, шу билан бирга жисмоний имкониятларини ривожлантириш зарур.

Жисмоний имкониятларни эҳтиётлик билан саломатликка зарар етказмайдиган қилиб ривожлантириш керак. Бунинг учун куч ва жисмоний юкломаларини аста секин ошириб бориш зарур.

Ўқув машғулотларига сарфланадиган вақтни аста-секин ошириб бориш, усуллар ва жисмоний куч ғайратни оширувчи машқларни мураккаблаштириш яхши самара беради.

Миллий курашчиларни жисмоний ва махсус тайёргарлигини ривожлантиришда ҳаракатли ўйинларнинг аҳамияти муҳимлиги олимлар томонидан исботланган

Ҳаракатли ўйинлар ёш курашчилар куч ғайратини, фаоллигини, ўсмирларни, курашга бўлган қизиқиши спорт машғулотида бўлган қизиқишини фаоллаштирувчи жуда муҳим руҳий омилдир.

Ҳаракатли ўйинлар тренер томонидан ташкил қилиниб ўтказилади

Болаларни кураш машғулоти жарёнида олган, жисмоний юкломаларни тартибга солиши, жисмоний юкломаларни оғир ва енгил билан, маълум бир вақт оралиғида алмашиб турилиши жуда муҳим ҳисобланади.

Сабаби, мунтазам равишда фақат, спорт машғулотида болаларга, жисмоний ва махсус тайёргарлигини ривожлантириш учун, жисмоний юкломалар берилса, ўта чарчаш оқибатида ёш курашчилар организмда психологик, физиологик, морфо-функционал ва жисмоний ўзгаришлар юзага келади, бунинг оқибатида курашчининг руҳиятида салбий ўзгаришлар кузатилади.

Ўсмир ўқув машғулотида қатнашгиси келмайди, машқларни суст бажаради, жисмоний ва махсус тайёргарлиги ривожланмай қолади.

Шунинг учун, тренер бошчилигида ўқув машғулоти жараёнининг, маълум бир вақт оралиғида, ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш юқори самара беради.

Ўқув машғулоти жараёнида ҳаракатли ўйинлардан фойдаланилганда, ёш курашчиларда қуйидаги ижобий ўзгаришлар кузатилади;

1. Ўта чарчаш оқибатини олди олинади
2. Психологик барқарорлик таъминланади
3. Физиологик, морфо-функционал ва жисмоний .салбий ўзгаришларни олди олинади
4. жисмоний ва махсус тайёргарлиги ривожланади

5. Техник-тактик тайёргарлиги ошади
6. Мусобақаларга қисқа вақт ичида тайёрланади
7. Спорт махорати ошади

Хулоса: Ўқув машғулоти жараёнида ,ўзбек миллий ҳаракатли ўйинлари, халқ миллий ўйинлари, жаҳон халқлари ўйинлари ва спорт ўйинларидан фойдаланишда , енгил ҳаракатлардан ташкил топган машқларни тавсия қилинади.

Катта жисмоний зўриқишлар талаб қилмайдиган , ҳаракатли ўйинларидан фойдаланиш орқали ҳаракатли ўйинларни қизиқарли, руҳий эмоционал кўтаринки руҳда ўтказилиши, ёш курашчиларни чарчоғини кеткизади ҳамда кайфияти кўтарилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. З.Жумакулов -“Халқаро тоифадаги спорт устаси”:Миллий кураш усуллари (Фарғона ва Бухоро усуллари), ўқув қўлланма; Андижон 2014
2. А. Атоев. Кураш. Т. Ўқитувчи, 1987.
3. Р. С. Саломов. Спорт машғулоти назарий асослари Тошкент 2005.
4. О.В.Гончарова. Ёш спортчиларнинг жисмоний қобилиятларини ривожлантириш., Тошкент 2005.
5. А.К.Атаев Ёш-ўсмирларга ўзбек курашини ўргатиш услубиёти. Тошкент 2005.
6. Т.Усмонхўжаев, Ф.Хўжаев. “1001 ўйин “ Т.,1990
7. В.Г.Фролов. Сайрда жисмоний тарбия машғулоти, ўйинлари ва машқлари. Т., Ўқитувчи 1990 й.

*Хакимова З.К.
заведующий кафедрой
факультетская стоматология и
пропедевтика стоматологических заболеваний
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан, Андижан
Исаева М.М.
ассистент
кафедра факультетской стоматологии и
пропедевтики стоматологических заболеваний
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан, Андижан*

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ АНОМАЛИЙ И ДЕФОРМАЦИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ

Аннотация: Распространенность зубочелюстных аномалий-одна из сложных и нерешенных проблем современной стоматологии, эффективность коррекции развития челюстно-лицевой области зависит от своевременности лечебно-профилактических мероприятий. Раннее начало активной коррекции нарушений в периоде временного или смешанного (сменного) прикуса, когда зубочелюстная система ребенка находится в стадии активного роста, требует меньших усилий со стороны врача и ребенка. В связи с этим существует настоятельная потребность в своевременном и широком информировании родителей, как и всех специалистов, работающих с детьми (медицинские работники педиатрического профиля, логопеды, воспитатели и педагоги).

Ключевые слова: аномалия, зубочелюстная система, профилактика, дети, распространенность, зубные бугры.

*Khakimova Z.K.
head of department
faculty dentistry and
propedeutics of dental diseases
Andijan State Medical Institute
Uzbekistan, Andijan
Isaeva M.M.
assistant
Department of Faculty Dentistry and
propedeutics of dental diseases
Andijan State Medical Institute
Uzbekistan, Andijan*

PREVALENCE OF DENTOALVEOLAR ANOMALIES AND DEFORMITIES IN CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE FERGANA VALLEY

Annotation: The prevalence of dentoalveolar anomalies is one of the complex and unsolved problems of modern dentistry, the effectiveness of correction of the development of the maxillofacial region depends on the timeliness of treatment and prevention measures. An early start of active correction of disorders in the period of temporary or mixed (replaceable) bite, when the child's dentition is in the stage of active growth, requires less effort on the part of the doctor and the child. In this regard, there is an urgent need for timely and widespread informing of parents, as well as of all specialists working with children (pediatric medical workers, speech therapists, educators and teachers).

Key words: anomaly, dentition, prevention, children, prevalence, dental tubercles.

Зубочелюстные аномалии—нарушение формирования зубочелюстной системы в результате воздействия этиологических факторов. Профилактические мероприятия должны строиться с учетом возрастных периодов развития ребенка. Наиболее благоприятным для профилактики зубочелюстных аномалий является период активного роста челюстей, связанный с формированием временного прикуса, что совпадает с ранним пред дошкольным и дошкольным возрастом ребенка. Важное значение имеет качественное лечение временных зубов и своевременное их протезирование в случаях ранней утраты, сошлифовывание не стёршихся бугров временных зубов, нормализация носового дыхания.

Распространенность зубочелюстных аномалий—одна из сложных и нерешенных проблем современной стоматологии, эффективность коррекции развития челюстно-лицевой области зависит от своевременности лечебно-профилактических мероприятий.

Раннее начало активной коррекции нарушений в периоде временного или смешанного (сменного) прикуса, когда зубочелюстная система ребенка находится в стадии активного роста, требует меньших усилий со стороны врача и ребенка. В связи с этим существует настоятельная потребность в своевременном и широком информировании родителей, как и всех специалистов, работающих с детьми (медицинские работники педиатрического профиля, логопеды, воспитатели и педагоги), о возможностях современной стоматологии в предупреждении развития зубочелюстных аномалий, раннем выявлении и коррекции патологии у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов (2).

В условиях прогрессивно возрастающего уровня стоматологической заболеваемости населения, совершенствование стоматологической

помощи детям и подросткам в рамках программы Здоровья матери и ребенка приобретает особую актуальность (3,6).

Однако, несмотря на всеобщее признание необходимости профилактики, раннего выявления и лечения зубочелюстных аномалий, многие вопросы организации стоматологической службы остаются несовершенными (7).

Цель исследования: изучение распространенности зубочелюстных аномалий и дефектов зубных рядов у детей Ферганской долины, а также профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций у детей и подростков с ранней потерей молочных и постоянных зубов на примере Ферганской долины.

Задачи исследования

1. Оценка распространенности аномалий и деформаций зубочелюстной системы у детей и подростков в связи с ранней потерей молочных и постоянных зубов.

2. Изучение состояния ортопедической и ортодонтической стоматологической помощи детям в Андижанской области.

3. Оценка эффективности профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций у детей и подростков

Материал и методы: исследование проводилось среди 812 учащихся школ Ферганской долины, а также спортивного колледжа Олимпийских резервов и медицинских колледжей г. Андижана и г. Асаки.

Обследованные дети были разделены на 3 возрастные группы в соответствии с этапами формирования прикуса временных и постоянных зубов согласно имеющимся рекомендациям:

Первая возрастная группа-6-9 лет (ранний сменный прикус)-283 школьников, вторая возрастная группа-10-14 лет (поздний сменный прикус)-276 школьников, третья возрастная группа-15-18 лет (начало формирования прикуса постоянных зубов)-253 учащихся колледжей.

Отбор исследуемого контингента осуществлялся методом случайной выборки. Проводили клинические, антропометрические (Пона, Коркхауз, Сенягина), рентгенологические (по показаниям) исследования. Клиническое обследование осуществлялось в соответствии с общепринятым стандартным протоколом обследования с учетом международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Учитывались только дефекты зубных рядов, обусловленные преждевременной потерей зубов. Статистическая обработка результатов исследования проводилась по методу Стьюдента.

Результаты исследования: общее количество аномалий положения зубов и зубных рядов зарегистрировано у 547 (67,36±1,64%) обследованных, аномалий прикуса-у 276 (33,9 ±2,64%) обследованных, аномалий отдельных зубов-у 93 (11,3 ±1,94%), у 163(20,3 ±2,46%)

обследованных детей имелось сочетание аномалий отдельных зубов, аномалий зубных рядов и аномалий прикуса одновременно.

Нами установлено, что распространенность зубочелюстных аномалий и деформаций у обследованных детей и подростков высокая ($67,36 \pm 1,64\%$) и зависела в зависимости от возраста. На этапе раннего и позднего сменного прикуса, когда в результате различия скорости процессов роста челюстей возникают временные диспропорции в их размерах, последовательности и порядке прорезывание зубов, этот показатель возрастает до ($70,16 \pm 2,64\%$). В период начала постоянного прикуса отмечается явная тенденция к снижению показателя частоты зубочелюстных аномалий ($41,61 \pm 1,06\%$), что можно объяснить процессами само регуляции, которые происходят в зубочелюстной системе организма, а также эффективностью ранее проведенного ортодонтического лечения. Ортодонтическая аппаратура в полости рта чаще встречалось у детей 12-15 лет.

Аномалия прикуса среди детей младшего школьного возраста встречались у 136 ($48,06 \pm 1,64\%$) детей, а среди детей и подростков второй группы-у 108 лиц ($39,16 \pm 1,43\%$), среди обследованных третьей группы-аномалия прикуса встречались у 32 ($12,6 \pm 2,13\%$). По мере роста и развития детей частота аномалий прикуса уменьшается что связано с развитием компенсаторных механизмов челюстно-лицевой системы.

По данным нашей обследования из числа обследованных детей у 161 ($19,82 \pm 2,03\%$) встречалась-дистальная окклюзия, у 48 ($6,06 \pm 1,39\%$)-глубокий прикус, у 29 ($3,6 \pm 1,81\%$) лиц отмечали-открытый прикус, реже всего выявлялась медиальная окклюзия-у 17 ($2,16 \pm 0,46\%$), и перекрестный прикусу 21 ($2,6 \pm 0,43\%$).

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что самые высокие показатели частоты аномалий отдельных зубов наблюдаются у детей 6-9 лет. ($8,06 \pm 1,23\%$), а самые низкие показатели-у детей в периоде начала формирования постоянного прикуса ($1,16 \pm 0,3\%$).

Дефекты зубных рядов вследствие преждевременной потери зубов, по причине осложненного кариеса выявлены у 207 ($25,49 \pm 1,13\%$) детей, процент детей с дефектами зубных рядов варьирует в зависимости от возраста, причем максимальный показатель отмечают в возрасте 6-9 лет. После 14 лет число детей с дефектами значительно уменьшается, что свидетельствует об эффективности профилактики кариеса. Выявлено, что дефекты нижнего зубного ряда встречаются чаще, чем верхнего-соответственно в 18,2 и 11,4% случаев, у 7,5 % детей отмечались сочетанные дефекты.

На этапе сменного прикуса процент детей с дефектами зубных рядов, обусловленными преждевременной потерей зубов, прямо пропорционален нуждаемости в детском лечебно-профилактическом протезировании.

По нашим данным, у 547 (67,36±3,43%) детей с дефектами зубных рядов имеются нарушения формы и размеров зубных рядов, что подтверждает быстрое развитие деформаций вследствие раннего удаления молочных или постоянных зубов.

Зубочелюстные аномалии не возникают внезапно, они формируются, начиная с малозаметных симптомов (сглаженные носогубные складки, опущенные вниз уголки рта и т.п.), и по мере роста ребенка приобретают вид сформированной аномалии, требующей многолетнего трудоемкого и дорогостоящего лечения. Своевременная диагностика ранних форм аномалий позволяет скорректировать нарушение еще в сменном прикусе и обеспечить нормальное развитие зубочелюстной системы ребенка. Именно поэтому роль ранней диагностики и профилактики зубочелюстных аномалий крайне важна.

Хотелось бы отметить, что при отсутствии современного протезирования детей и подростков развиваются деформации зубочелюстной системы, что в свою очередь значительно усложняет условия и увеличивает стоимость последующего протезирования.

Таким образом, полученные нами результаты свидетельствуют о высокой распространенности зубочелюстных аномалий (67,36±3,43%) и дефектов зубных рядов из-за преждевременного удаления зубов (21,5%) у обследованных детей Андиганской области. Наличие у ребенка зубочелюстной аномалии или хотя бы одного фактора, вызывающего зубочелюстную аномалию-является поводом наблюдения и лечения у врача-ортодонта. При этом выявлен крайне низкий уровень оказания ортодонтической помощи и профилактической протезировании, что во многом связано с отсутствием на регионах Андиганской области врача-ортодонта, что свидетельствуют о нуждаемости в увеличении кадрового обеспечения врачами- ортодонтию.

Профилактические мероприятия с целью повышение мотивации здорового образа жизни должны проводиться у детей в период дошкольного и младше школьного возраста. В профилактике зубочелюстных аномалий важное место занимает гармоничное развитие всего тела человека. Этому способствует правильно составленный режим работы и отдыха. Рациональное питание, соблюдение гигиенических мероприятий, занятия спортом-важнейшие составляющие здорового образа жизни.

Следует также расширить санитарно-просветительную работу среди населения и в средствах массовой информации по пропаганде здорового образа жизни, которой должны направляться на формирование осознанного отношения родителей к стоматологическому здоровью детей, на повышение информированности родителей о правильном развитии челюстно-лицевой области ребенка, причинах возникновения зубочелюстных аномалий и мерах их предупреждения о возможностях

современной стоматологии в коррекции отклонений развития челюстно-лицевой области у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов.

Использованные источники:

1. М.З. Дусмухамедов, З.К. Хакимова, Д. Д. Карамалиевна, Н.Х. Бобоназаров, К. Ж. Олимжонов «Характеристика функциональных изменений при вторичных и остаточных деформаций неба после уранопластики." Журнал Биомедицины и практики №6/1, ст. 335-342
2. Алимский А.В., Шала Баева К.З. Динамика пораженности кариесом зубов школьников г. Караганды // Новое в стоматол.-2002.-№ 2.-С. 102.
3. Вагнер В.Д., Смирнова Л.Е. Актуальные вопросы оказания стоматологической помощи в рамках программы обязательного медицинского страхования // Институт стоматологии.-2010.-№1.-С.10-13.
4. Гонтарев С.Н. Дифференцированное управление заболеваемостью временных зубов на основе геоинформационного, ситуационного анализа, прогнозирования и лечебных инноваций; Под ред. Проф. Н.М.Агаркова. — Белгород: Бел.обл. типогр.,2007. — С.99.
5. Гонтарев С.Н. Распространенность основных заболеваний временных зубов среди детей // Рос. Мед.-биол. Вест. Им. Акад. И.П.Павлова. — 2007. — №2. — С.44-49.
6. Шаргородский А.Г. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области и шеи. — М.:Медицина, 1985.- С.3.
7. Икромёта Г.Д. Распространенность зубочелюстных аномалий среди детей и подростков Республики Таджикистан: Автореф. Диск. канд. мед. наук. – Душанбе, 2007.-С. 22.

*Ҳамидов Ф.Ҳ.
Махсудов Қ.С.
Вахобова Ш.А.
Акрамова Д.Р.
Рустамова М.И.*

Ферганский государственный университет

МЕДОНОСНЫЕ РЕСУРСЫ УЗБЕКИСТАНА И ПУТИ ИХ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНА

Аннотация: Благоприятная почвенно-климатическая и природная условия Узбекистана позволяет развитию и содержанию пчелиных семей в промышленных масштабах. При умелом и рациональном использовании медоносных ресурсов республики пчеловодство может стать одним из доходных отраслей сельского хозяйства.

Ключевые слова: Пчеловодство, пчелоопыление, энтомофил, скрещивания, нектаропродуктивность.

HONEY RESOURCES OF UZBEKISTAN AND WAYS OF THEIR RATIONAL USE AND PROTECTION

Abstract: Favorable soil, climatic and natural conditions of Uzbekistan allow the development and maintenance of bee colonies on an industrial scale. With the skillful and rational use of the republic's honey resources, beekeeping can become one of the lucrative branches of agriculture.

Key words: beekeeping, bee pollination, entomophilus, crossing, nectar productivity.

Узбекистан, впрочем как и другие Среднеазиатские республики располагает весьма хорошими возможностями развития пчеловодства по следующим направлениям: обилие богатой по видовому составу и экологическому режиму дикорастущих растений способствует развитию «медово-воскового» направления пчеловодства; наличие же обильного тепла и раннего вступления весны «разведенческого» и по получению «маточного молочка». А имеющиеся на больших масштабах хлопковых плантации, люцерны, кенафа, плодовых, овоще-бахчевых, декоративных и других культур опылительного пчеловодства.

Известно, что медоносными пчелами принадлежит неоценимая роль в повышении урожайности ряда сельскохозяйственных энтомофильных культур-путем перекрестного пчелоопыления. По известной науке данным при пчелоопылении плодово-ягодных пород, подсолнечника, рапса, горчицы, люцерны, кормовых бобов, овоще-бахчевых и других культур значительно повышается их урожайность. В этом отношении также

поучительные данные получены за рубежом. В США, например, подсчитано, что около 90 сельскохозяйственных культур нуждаются в перекрестном опылении. Дополнительный урожай от пчелоопыления в различных штатах США оценивается ежегодно на сумму 6 млрд долларов, тогда как прямая продукция пчеловодства составляет всего лишь 45 млн долларов (Knippling E.F. 1967), т.е. польза приносимая пчелами при перекрестном опылении сельскохозяйственных культур в несколько раз превышает от прямых доходов продукции пчел. Если учитывать также тот факт что в мире около 80 % цветковых растений является перекрестно опыляемыми, то значение пчел в повышении их урожайности огромна.

Для планомерного и продуктивного развития пчеловодства необходимо обеспечить пчел непрерывной кормовой базой. Темпы же развития пчеловодства в нашей республике не отвечает растущим потребностям в его продуктах. Учитывая это обстоятельство Президентом Узбекистана от 16 октября, 2017 года издано важное постановление по дальнейшему развитию пчеловодческих хозяйств в нашей стране.

Согласно этой важной постановлений фермерский хозяйства и другие субъекты были организовать свои пасечные хозяйства. Однако, как показывает опыты, что это постановлений выполняется крайне медленно. Достаточно отметить, что в настоящее время около половины фермерский хозяйств республики не имеют своих пасек, а некоторые содержать нерентабельные, в количественном отношении небольших пчелиных семей.

Все это обстоятельство а также важность вопроса еще раз выдвигает перед государственными и общественными организациями задачи по организации и развитию такого ценного отраслях сельского хозяйство как пчеловодства.

Прежде всего слабое развитие пчеловодства в Узбекистане, как впрочем и в других Центральноазиатских республиках объясняется на наш взгляд слабым проведением научно-исследовательских работ в области пчеловодства, не пропаганде среди пчеловодов приемов передового опыта по уходу и содержанию пчелиных семей, не научной организацией труда и др.

О медоносно-пергааносных растения и о некоторых других вопросах пчеловодства Узбекистана мы находим в работах некоторых авторов: Рязанов (1934), Лахина (1939), Лайок (1941-1954), Иванова-Паройская (1947, 1950, 1953), Павлов (1947), Булгакова и Суворин (1961), Печищева (1964), Рахматов (1967), Крахотин (1968).

Однако кормовая база для пчел изучена слабо. В работах выше отмеченных авторов отсутствуют полный флористических состав медоносов, нектаропродуктивность цветков, динамики выделения нектара в связи с влиянием внешних климатических условий и главное,

продуктивность нектара по различным растительным сообществам, что имеет большое значение в размещении пчелиных семей на местности.

В данной статье нами приводятся данные о нектаропродуктивности главных дикорастущих медоносных растений, и основных медопродуктивных растительных сообществ. Однако мы не претендуем на полноту наших данных. Это, в свое очередь даст возможность научной и хозяйственной общественности республики широко развернут научно-теоретических и практических работ в области пчеловодства, применительно и конкретным условиям и местностям.

Развитие пчеловодства тесно связано с физико-географическим и климатическим условиям, что даст нам основания кратко остановится на этот вопрос.

Особенности природы Узбекистана определяется его положением в удалении от океанов, нахождением горных хребтов, густых орехоплодовых лесов, широкие поймы мощных рек, барханы пустынь и оазисы, тонушие в зелени культурной растительности.

Северо-западную часть республики занимают пустынные равнины и южную и юго-восточную горные системы Тянь-Шаня и Памиро-Алая. Наиболее крупными и большими являются отроги Западного Тянь-Шаня хребты Каржантау, Угамский, Пскемский, Чаткальский и Кураминский; Из систем гор Памиро-Алая хребты Туркестанская, Зеравшанская, Гиссарская и др.

Все эти горные пребты часто крутые, скалисты и глубоко расчленёнными долинами, окружены довольно широкой полосой предгорный. В центральной части республики находится пустыня Кызылкум, занимающая главным образом основную равнинную зону. Это огромное пространство представляющую собой сложную мозаику каменистых и глинистых плато, всхолмленных песков, солончаков и такыр.

Климат Узбекистана характеризуется резной континентальностью и сухостью, в летнем периоде. Вместе с другими республиками Центральной Азии Узбекистан занимает самое южное положение. Поэтому здесь очень значителен, приток лучшей энергии солнца, основы формирования климата. Засушливость выражается в сухости воздуха и в малом количестве осадков, годовая сумма которых не превышает около 200 мм в год. Только в горах оно возрастает до 500-600 мм. Распределяются осадки не равномерно.

Средняя температура июля даже в северных районах республики превышает 26⁰ (Кунград-Чимбай), на крайнем же юге достигает 31-32⁰ (Термез, Шерабад). В дневные температура воздуха часто повышается до 40⁰.

В отличие от лета погода сравнительно короткой зимы крайне неустойчива. Средняя температура января на севере республики достигает

-7-12⁰. На большей части равнины она близка к 0⁰, а на юге около +3⁰. Но вместе с тем отдельные зимние дни (к примеру 1969 г) иногда бывают очень холодными. Морозы в некоторые годы даже на юге могут достигают -20, -25⁰. На севере же температуры опускаются до -30, -34⁰, а на Устюрте до -37, -38⁰. Весна отличается обильными дождями и быстрыми сменами температуры. Осень длительная, ясная.

Обилие тепла и света приближает климат Узбекистана близко и субтропическому.

Характерной чертой растительного покрова республики его распространении по вертикально поясным зонам что присуще и другим районам Центральной Азии.

Таким образом, пояс чужь имеет некоторое теоретический интерес в пчеловодстве, связанность использованием ранневесенних эфемеров и эфемероидов. Конечном счете, при возможном использовании пустынных пчелиных пастбищ имеется ввиду современные транспортные средства.

Пояс адыр находится на высотах от 600-700 до 1200-1600 м.над.ур.моря. Это также большие массивы подгорных и предгорных мягких склонов, и всхолмленные пространства волнистую изрезанными оврагами.

В данном поясе, из-за сравнительно благоприятных почвенно-климатических и иных условий по сравнению с чужьем распространены довольно богатый видовой состав медоносно-пергааносных растений.

Использованные источники:

1. Лайок В.Д. Культурные медоносы Узбекистана и роль пчел в повышении их урожайности. Ташкент 1941.
2. Миньков С.Г. Медоносные пчелы и хлопчатник. Пчеловодства 1953, № 8.
3. G.Hamidov, Q. Maxsudov, S. Voxobova, D. Akramova - A Study on Cotton (*Gossypium* sp.) Nectar Production in Uzbekistan. International Journal of Secondary Metabolite. <https://dergipark.org.tr/en/pub/ijsm/issue/57888/718254>
4. Қ.С. Мақсудов, Ш.А. Бозорбоев, Ш.А. Вахобова. Влияние антропогенного фактора на формирование современного растительного покрова. - Экономика и социум, 2020.

*Ханкелдиева Х.К.
Зайнабитдинова С.Н.
Мирзаева З.У.*

*Кафедра госпитальной и неотложной педиатрии
Андижанский государственный медицинский институт*

ВЛИЯНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ СООТНОШЕНИЙ И РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ НА ДИНАМИКУ КОНТРОЛЯ ТЕЧЕНИЯ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ

Резюме: В формировании заболеваний органов дыхания, имеющих психосоматический компонент, как этап развития болезни (например, бронхиальная астма (БА)) очень важно отчетливо представлять вклад в реализацию болезни вегетативной нервной системы и психологических особенностей ребенка.

Знания особенностей детской психологии чрезвычайно важны в понимании формирования соматического и психического здоровья ребенка-подростка-взрослого.

Ключевые слова: подростковый возраст, психосоматическая состояния, бронхиальная астма.

*Khankeldieva Kh.K.
Zainabitdinova S.N.
Mirzaeva Z.U.*

*Department of Hospital and Emergency Pediatrics
Andijan State Medical Institute*

INFLUENCE OF PSYCHOSOMATIC RELATIONSHIPS AND PERSONAL DISORDERS ON THE DYNAMICS OF CONTROL OF BRONCHIAL ASTHMA

Resume: In the formation of respiratory diseases with a psychosomatic component, as a stage in the development of the disease (for example, bronchial asthma (BA)), it is very important to clearly represent the contribution to the realization of the disease of the autonomic nervous system and the psychological characteristics of the child.

Knowledge of the characteristics of child psychology is extremely important in understanding the formation of the somatic and mental health of a child-adolescent-adult.

Key words: adolescence, psychosomatic conditions, bronchial asthma.

Актуальность. Несмотря на достигнутые успехи в лекарственной терапии больных БА, уровень контроля течения заболевания нельзя считать удовлетворительным [6], он остается довольно низким. Необходимо выявить причины и факторы низкого уровня контроля БА.

До настоящего времени не определены прогностические факторы, влияющие на динамику уровня контроля заболевания. Ранее изучались многочисленные факторы (демографические и социальные, клинические особенности заболевания и лечения, особенности поведения пациентов БА), но они оценивались с точки зрения влияния их на течение БА. Помимо этого, в ряде работ изучалось влияние и психических расстройств (тревога, депрессия) на течение БА, но получены довольно противоречивые данные. Одни исследователи рассматривают депрессию как причину тяжелого течения заболевания и высокого уровня смертности, а другие считают, что выраженность тревоги, депрессии не влияет на течение заболевания [2,7].

Продемонстрировано, что алекситимия (более бедное воображение, неспособность отличить эмоциональные проблемы от переживаемых физических нарушений) самостоятельно как личностная характеристика больных БА, так и в сочетании с тревожно-депрессивными чертами, оказывает неблагоприятное влияние на течение БА [1,4]. Однако психические расстройства, а также отдельные личностные характеристики (алекситимия) рассматривались лишь с точки зрения их воздействия на динамику течения БА.

До настоящего времени не определено прогностическое влияние патохарактерологических и психопатологических расстройств пациентов на динамику контроля БА. Одной из составляющей эффективности контроля заболевания является приверженность пациентов проводимому лечению.

Работы зарубежных исследователей, посвященные изучению приверженности больного назначенной терапии, как правило, основываются на оценке комплаентности (compliance), которая определяет выполнение пациентом тех или иных рекомендаций врача [3,5].

До сих пор не рассматривалась взаимосвязь КП и уровня контроля над симптомами заболевания. Из вышеизложенного следует, что понимание факторов, оказывающих влияние на контроль над симптомами заболевания, в том числе особенностей личности пациентов а также таких психических расстройств больных БА как тревога и депрессия, является актуальным, поскольку может помочь в выявлении способов благоприятного воздействия на течение болезни, улучшении прогноза и оптимизации подходов к терапии этих больных. Особого внимания требует изучение соотношения КП больных и динамики уровня контроля БА[2,6]

Цель исследования. Изучить влияние на уровень контроля БА и его динамику психопатологических и патохарактерологических расстройств личности и приверженности пациентов противоастматической терапии.

Материалы и методы исследования. Для оценки влияния психопатологических состояний и пато-характерологических особенностей пациентов, их приверженности лечению на динамику уровня контроля БА в исследование включено 106 больных (83 женщины и 23 мужчины в возрасте от 17 до 74 лет; средний возраст – $48,9 \pm 13,0$ лет; продолжительность заболевания – от 1 мес. до 42 лет, средняя продолжительность – $10,8 \pm 9,7$ года).

Результаты исследования. У детей, больных БА, структура эмоционально-личностных особенностей представлена устойчивым внутренним конфликтом, за счет акцентуированности противоположных личностных черт у одного и того же ребенка. Для подростка структура личности заключается в акцентуированности истероидных и (или) эпилептоидных черт, в проявлении аутодеструктивных тенденций, подтверждающихся склонностью к алкоголизации.

Общим признаком для больных детей и подростков в структуре эмоционально-личностного фона является доминирование показателей по шкалам: агрессивности и тревожности.

У подростков, страдающих БА, доминирующими механизмами психологической защиты являются: отрицание неприемлемых событий или собственных качеств, а также гиперкомпенсация своих недостатков в сфере низкой самооценки.

У детей с БА определяются значительные отклонения в мнестической сфере в виде снижения объема кратковременной образной (35%) и вербальной памяти (62%) по сравнению со здоровыми детьми.

Для большинства больных (75%) характерно полное левополушарное доминирование, что свидетельствует о неэффективности их психофизиологической адаптации в стрессовых ситуациях.

Анализ эмоционально-личностных характеристик детей, больных бронхиальной астмой позволит более полно изучить компоненты патологической психосоматической системы, что дает возможность оптимизировать мероприятия по профилактике и своевременной коррекции факторов, усугубляющих течение данного заболевания.

Прогнозирование типов эмоционально-личностного реагирования, знание механизмов психологической защиты ребенка, больного бронхиальной астмой, делает возможным индивидуальный подход к терапии и запускает адаптационные механизмы развития полноценной личности, предупреждая возможные отклонения в критический период жизни.

Представленные результаты оценки функциональной асимметрии свидетельствуют о необходимости создания системы обучения, воспитания, условий труда и быта с учетом особенностей психической организации детей и подростков, страдающих бронхиальной астмой.

Вывод. Таким образом, в ходе исследования пациентов с БА выявлена высокая частота патохарактерологических РЛ, таких как параноидные, шизоидные, шизотипические, тревожные и истерические. Кроме того, ухудшению уровня контроля заболевания способствует высокая частота и степень выраженности тревоги и депрессии.

Для улучшения динамики уровня контроля БА необходимо учитывать психопатологические и патохарактерологические расстройства личности, приверженность пациентов лечению и изучать факторы, способствующие повышению их КП.

Использованные источники:

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства: Учебное пособие. М.: Медицина, 2010. — 400 с.
2. Баранзаева Д.Ч. Клиническая эффективность коррекции психологических нарушений в комплексе терапии бронхиальной астмы у детей, обучающихся в астма-школе. Автореф. дис. канд. мед. наук, 2013-26 с.
3. Куприянов С.Ю. Роль семейных факторов в формировании вариантов нервно-психического механизма патогенеза бронхиальной астмы и их коррекция методом семейной психотерапии. Автореф. дис. канд. мед. наук. Л., 2015.
4. Палецкий Н.М., Шевельков В.М. Клиническая динамика психосоматических расстройств в подростковом возрасте // Акт. проблемы соматоп-сихиатрии и психосоматики. М., 2010. — С. 207.
5. Guyton A.C. Textbook of medical physiology. W.B. Saunders Company, Harcourt Brace Jovanovich, Inc. Philadelphia, London, Toronto, Montreal, Sydney, Tokyo, 2011.
6. Van Peski-Oosterbaan A.S., Spinhoven P., Van der Does A.J et al. Is there a specific relationship between asthma and panic disorder. Behav Res Ther, 2016, 34(4), 333-340..
7. Wright A.L. Epidemiology of asthma and recurrent wheeze in childhood//Clin Rev Allergy and Immunol. 2022. - № 22. - P. 33-44.

*Ходжибаева И.В.
преподаватель
Махмудов М. А.
студент*

Наманганский инженерно-строительный институт

РОЛЬ ИНВЕСТИЦИЙ В РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются инвестиционная деятельность предприятия, инвестиционный потенциал и факторы, влияющие на нее, а также механизм формирования инвестиционного потенциала предприятия.

Ключевые слова: инвестиционный процесс, инвестиционная деятельность, факторы инвестиционного потенциала, экономическое развитие, инвестиционная привлекательность, инвестиционная среда, маржа и рентабельность.

*Khodzhibaeva I.V.
teacher
Makhmudov M.A.
student*

Namangan Civil Engineering Institute

ROLE OF INVESTMENT IN THE DEVELOPMENT OF THE REGIONAL ECONOMY

Annotation: The article discusses the investment activity of the enterprise, investment potential, the factors affecting it and the mechanism of formation of the investment potential of the enterprise.

Keywords: investment process, investment activity, investment potential factors, economic development, investment attractiveness, investment environment, profit margin and profitability.

Достижение высокого качества экономического развития в современной экономике является сложной задачей. Это требует модернизации всех необходимых факторов производства, формирования человеческого капитала, гармонизации системы социальных отношений и экономических стимулов, институциональных реформ и повышения качества жизни людей. Эти процессы требуют инвестиций, определяют содержание и направление инвестиций и создают необходимые ресурсы для инвестиций. Другими словами, социально-экономическое развитие

выступает как выражение, результат и условие инвестиционных процессов.

С переходом к рыночной экономике термин «инвестиции» получил широкое распространение в научных кругах и стал использоваться в государственных и нормативных документах. Однако в большинстве случаев инвестиции трактовались как капитальные вложения. Капитальные вложения рассматривались как процесс, отражающий движение стоимости в процессе воспроизводства основных фондов, и как экономическая категория - система экономических отношений, связанных с движением стоимости, направляемой в основные фонды, от времени. по сбору средств. Также в этот период использовалось более широкое толкование концепции инвестиций, которое отражает не только вложения в основной капитал, но и увеличение оборотных средств. При таком подходе под инвестициями понимается стоимость воспроизводства, увеличения и улучшения основного (а затем и оборотного) капитала.

В то время как все ресурсы являются источниками удовлетворения потребностей национальной экономики в целом, инвестиционные ресурсы направляются только на удовлетворение инвестиционных потребностей экономической системы. Это цитируется в работе Ж.Кейнса, в которой показана роль инвестиций в росте национального дохода и занятости. Увеличение инвестиций приводит к привлечению дополнительных рабочих к производству, т.е. к увеличению занятости и, в то же время, доходов и потребления. Особое значение имеет первоначальное привлечение рабочих мест за счет новых инвестиций, что приведет к дополнительному росту занятости и доходов в связи с необходимостью удовлетворения спроса на дополнительных работников.

В настоящее время экономическое развитие характеризуется быстро меняющимся динамическим характером, что значительно усложняет процесс, с помощью которого экономисты используют накопленные знания для анализа их нового качества и прогнозирования траектории развития экономики. Траектория социально-экономического развития развитых стран характеризуется масштабными инвестициями в человеческий капитал и массовой трансформацией основного капитала. Соответственно, в Узбекистане происходит процесс коренной трансформации растущих потребностей населения, технологического уклада и структуры общественного производства. Действительно, качество современного экономического развития имеет для Узбекистана особое значение.

В Послании к Олий Мажлису Республики Узбекистан Президент Ш. М. Мирзиёев указал на необходимость признания наличия бедности и внесения соответствующих корректив в социально-экономическую политику государства, чтобы добиться кардинального ее сокращения в ближайшие годы. Конечно, уровень благосостояния населения является

результатом инвестиционных процессов предыдущих периодов. Инвестиции способствуют совершенствованию сложившейся технико-технологической структуры экономики, ибо без этого социальные и экономические проблемы не только будут сохранены, но и будут обостряться. С экономической точки зрения создание новых и современных отраслей и предприятий позволяет завоевать новые рынки сбыта для уже существующих хозяйствующих субъектов, более рационально использовать трудовой и сырьевой потенциал. С другой стороны, система образования нацеливается на подготовку кадров для них в новых передовых направлениях, что означает усиление интеллектуально-трудового потенциала страны.

Воздействие инвестиций на экономическое развитие выражается цепочкой: рост инвестиций – увеличение объемов производимой продукции – увеличение реальной зарплаты и реальной прибыли – увеличение сбережений – рост инвестиций. В условиях коронавирусной пандемии цепочка может преобразиться: сокращение инвестиций – сокращение объемов производимой продукции – сокращение реальной зарплаты и реальной прибыли – сокращение сбережений – сокращение инвестиций.

Разрыв последней цепочки может происходить только вмешательством государства. Пути, способы и масштабы такого вмешательства различными экономическими школами определяются различным образом. Однако все признают необходимость вмешательства государства в экономические процессы. В Узбекистане последовательное внедрение рыночных механизмов в различные сферы экономики и макроэкономическая политика нацелены на создание современной высокотехнологичной, высокоэффективной и динамично развивающейся экономики. Соответственно, в принимаемых государственных инвестиционных программах приоритетное место занимают меры по обновлению производства на новой технико-технологической базе, т. е. технический прогресс ставится в центр экономического развития. В свою очередь, новая технико-технологическая база приносит наибольший эффект когда она носит инновационный характер.

Использованные источники:

1. Сирожиддинов К.И., Ходжибаева И.В. Стимулирование и поддержка инновационного развития малого бизнеса в Узбекистане //“Молодой ученый”. – 2016. - №10., - С. 873-875.
2. Хужаханов М. Х., Ходжибаева И. В. Республика Узбекистан: актуальные проблемы совершенствования финансового модернизации экономики //“Молодой ученый”. – 2015. - №10., - С. 832-834.
3. Ходжибаева И.В. Механизм государственного регулирования инвестиционной деятельности // “Экономика и социум”. -2020. -№3(70). – С. 563-565.

4. Iqbola Valiyevna Xodjibaeva. Innovative processes in the development of the economy of regions // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). – 2020. -№ 5. –С.454-456.
5. Xodjibaeva I.V., Xasanboev O.X. Global problems in modern conditions // Перспективные области развития науки и технологий. -31 октября 2019. – С.18-19.
6. Сирожиддинов И.К., Ходжибаева И.В. Инновационные процессы в экономике регионов в условиях коронавирусной пандемии// «Молодой ученый». – 2020. - №20(310). - С. 449-452.
7. Sirojiddinov I. Q., Xodjibaeva I. V. Features of investment processes in the economy in the conditions of the coronavirus pandemic // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). – 2020. -№ 7. –С.400-402.

*Холназарова Х.Х.
146-сонли ДМТТ тарбиячи
Олмазор тумани*

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА КУН ТАРТИБИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Аннотация: Мактабгача ёшдаги болалар учун мўлжалланган кун тартибининг тўғри режалаштирилиши ва куннинг биринчи ва иккинчи ярмида тарбиячи болаларга тарбия беришида ҳамма ижодий, дидактик ўйинлар, тинч ҳаракатли ўйинлар, кузатиш, қўл меҳнати, болаларнинг мустақил тасвирий фаолиятлар баён этилган

Калит сўзлар: Болалар, тарбиячи, тиббий кўрик, ўйинлар, сайр.

*Kholnazarova H.Kh.
Educator of the State Preschool Education Organization No. 146
Almazar district*

ORGANIZING THE AGENDA IN PRESCHOOL EDUCATION

Annotation Proper planning of the agenda for preschool children and all creative, didactic games, peaceful movement games, observation, manual labor, children's independent visual activities in the upbringing of children in the first and second half of the day are described.

Keywords: Children, educator, medical examination, games, travel

Мактабгача ёшдаги болалар учун мўлжалланган кун тартибининг тўғри режалаштирилиши ҳамда ташкил этилиши бола саломатлигининг гарови ҳисобланади. Болалар ҳаётини ташкил этишга қўйиладиган талаблар. Куннинг биринчи ярмида болалар ҳаётини ташкил этиш, болаларнинг МТТда 9-10 соат бўлиши кун тартибида белгилаб қўйилган. Бунда эрталабки қабул муҳим роль ўйнайди. Тарбиячи болаларнинг МТТдаги вақти қизиқарли, сермазмун ўтишини таъминлайди.

Бунинг учун эрталаб болаларни очиқ чехра билан кутиб олади, ота-оналари билан хушмуомала, хайрихоҳ муносабатда бўлади. Эрталабки қабул вақтида ижодий ўйиннинг ҳамма турлари ташкил этилади, табиат бурчагида кузатиш, болаларнинг гуруҳ хонасидаги, овқат ва машғулотлардаги навбатчиликлари, нонуштадан олдин эрталабки гимнастика ва ювиниш ташкил этилади. Нонушта вақтида тарбиячи болаларнинг овқатланиш маданиятини назорат қилиб туради.

Машғулотгача ва машғулот ўртасида ўйинлар ташкил этилади. Қандай ўйин ўтказилиши машғулотнинг мазмуни ва хусусиятига

боғлиқ. Болалар ўтириб шуғулланадиган машғулотдан олдин ҳаракатли ўйинлар, жисмоний тарбия ва мусиқавий машғулотдан олдин тинч ўйинлар ўйнашади. Машғулотдан кейин сайр ўтказилади. Тарбиячи теварак-атрофдаги табиатни, катталар меҳнатини, ижтимоий ҳаёт воқеаларини кузатишни ташкил этади. Ҳаракатли ўйинлар ўтказади, мустақил ўйин ўтказишни таклиф этади. Мана шу вақт ичида болаларнинг мустақил фаолиятлари, меҳнат, дидактик ўйинлар, ижодий ўйин турлари билан шуғулланишлари учун катта эътибор берилади. Мақсадли сайрлар уюштирилади. Спорт ўйинлари ва машқлар, жисмоний дам олиш ва шунга ўхшашлар болаларнинг ҳаракат фаоллигини ўстиришга ҳам катта аҳамият берилади.

Болаларнинг сайрдан қайтишлари, ечиниб ювинишлари, тушки овқат ва кундузги уйку ҳам жуда уюшқоқлик билан ўтиши керак.

Куннинг иккинчи ярмида тарбиячи болаларни уйғотиб, фаолиятга киришларини таъминлайди ва кечки нонушта ташкил этилади. Кейин мусиқавий ёки жисмоний тарбия машғулоти ўтказилиши мумкин. Кечки сайрга қуйидагилар киради: ҳамма ижодий, дидактик ўйинлар, тинч ҳаракатли ўйинлар, кузатиш, қўл меҳнати, болаларнинг мустақил тасвирий фаолияти, кўнгил очишлар (ҳафтада бир марта). Куннинг биринчи ва иккинчи ярмида болалар ҳаётини ташкил этишга қўйиладиган асосий талаб ҳар бир боланинг мазмунли ва қизиқарли фаолият билан шуғулланишини, уларнинг ҳар томонлама ривожланиши ва бахтли болалигикни таъминлашдир.

Шундай қилиб, кун давомида болалар ҳаётини ташкил этишга қуйидаги талаблар қўйилади:

1. Болаларнинг ҳамма фаолият турлари билан шуғулланишлари учун шарт-шароитлар яратиш.

2. Ҳар бир ёш гуруҳда фаолият турларини алмаштириб бориш

3. Болаларнинг ҳаракат фаоллигини етарлича таъминлаш.

4. Машғулот, ўйин, меҳнат, маиший фаолият ўртасида алоқа ўрнатиш.

5. Болаларнинг олган билим, малака, кўникмаларини мустақил фаолиятларида қўллаш олишга ўргатиш.

6. Болани фаол бўлишга, ҳар доим бирон нарса билан машғул бўлишга ўргатиш.

7. Ҳар бир болани ижобий хоҳиш ва қизиқишларини диққат билан кузатиб бориш ва унинг янада ривожланиши учун шарт-шароит яратиш.

8. Болаларнинг бутун фаолиятига тарбиячининг раҳбарлиги.

9. Кун тартибига қатъий риоя қилиш.

МТТларда қулай шароитлар яратилган тақдирдагина болалар турмуш фаолиятида ҳар томонлама камол топиши ҳақида сўз юритиш мумкин.

Болаларнинг ҳаёт фаолиятини ташкил этишни анализ қилишнинг тахминий схемаси қуйидагича бўлиши мумкин:

1. Кузатиш объекти (уйку, овқатланиш, ювиниш, ечиниш, чиниқтириш, кундалик режимга риоя қилиш ва хоказо).

2. Ҳаётини фаолиятини ташкил этиш учун шароитлар (моддий муҳит, талабларнинг бирлиги ва хоказолар).

Тарбиячи ҳар куни эрталабки соатда болаларни бирламчи тиббий кўрик асосида қабул қилади (бу кундалик режада ёзилмай, алоҳида дафтарда қайд этилади), ота-оналар билан суҳбат олиб боради, бадантарбия машқларини ўтказади (ҳар ойда 2 комплекс бадантарбия машғулоти ёзилади). Кундалик фаолият баёни (режа)да эрталабки соатда тарбиячи болалар билан белгиланган мавзу юзасидан суҳбат уюштириши кўрсатилади.

Асосий ўрин болаларнинг ўйин фаолияти учун ажратилади. Ижодий ўйинлар, таълимий ўйинлар, тинч ўйинлар (мозаика, лево, домино, лото, пазл, куриш-ясаш)ни ташкил этиш режалаштирилади.

Болаларнинг мустақил фаолияти мазмуни режада тўлиқ очиб берилмайди, у боланинг қизиқиши ва кайфиятига боғлиқ. Ҳар бир бола эркин ҳолда ўзи истаган фаолият марказини танлаши ва у ерда ишлаши мумкин, тарбиячи болаларни кузатади ва зарур ҳолларда ёрдам кўрсатади.

Меҳнатда кундалик навбатчиликдан ташқари меҳнатсеварликни тарбиялашнинг тўрт хил вазифаси (ўз-ўзига хизмат, маиший меҳнат, табиатдаги меҳнат, қўл меҳнати)дан бири режалаштирилади.

Болалар билан якка тартибда ишлаш машғулотида ўзлаштиролмайд қолган болалар билан ишлаш демакдир. Болалар билан якка ишлаш учун тарбиячилар таълимий ўйинлар, амалий машқлар тўпламларини тайёрлашлари керак. Бу материалларга асосланиб, болалар билан якка ишлаш яхши самара беради.

Режада қайси болалар билан, қандай мавзуларда якка тартибда ишлаш аниқ кўрсатилади.

Ҳар қандай тарбиячи эрталаб ишга келганида болаларнинг уйларига таассуротлари, ютуқлари ва ҳиссиётлари, дилдаги гапларини кимгадир айтиш истаклари тўлиб-тошиб бораётганлигини сезадилар.

Кўп ҳолларда болалар ушбу янгиликларни тарбиячиларига юрган йўлларида гапириб берадилар. Бу ҳолатни безътиборга олиб, эрталабки давра суҳбатларини ташкил этиш муҳим аҳамиятга эга деб ўйлаймиз. Режада суҳбатларнинг мавзулари аниқ кўрсатилиши ва маънавиятга йўналтирилган бўлиши мақсадга мувофиқ.

Адабиётлар рўйхати:

1. Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида". Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 9 сентябрдаги ПҚ-3261-сонли Қарори.

2. “Нодавлат таълим хизматлари кўрсатиш фаолиятини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 15 сентябрдаги ПҚ-3276-сонли Қарори.

3. “Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 30 сентябрдаги ПҚ-3305-сонли Қарори.

*Хотамов И.С., иқтисод фанлари номзоди
доцент
Тошкент давлат иқтисодиёт университети
Хидиров Ш.О.
таянч докторант
Тошкент давлат иқтисодиёт университети*

САНОАТ МАҲСУЛОТЛАРИ БРЕНДИНГИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: ушбу мақолада саноат корхоналарининг брендинг соҳасидаги асосий хусусиятлари, афзалликлар ва фарқлар назарий жиҳатдан таҳлил қилинган, шу билан бирга саноат маҳсулотлари брендини яратиш, уни силжитиш, товар стратегиясини танлаш бўйича назарий қарашлар ва амалий тажрибалар тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: бренд, брендинг, товар, стратегия, нуфуз, коммуникация, товар сиёсати, дифференциация, инновация.

*Khotamov I.S.
Associate professor
Tashkent State University of Economics
Khidirov Sh.O.
basic doctoral
student
Tashkent State University of Economics*

FEATURES OF INDUSTRIAL GOODS BRANDING

Abstract: This article analyzes the main features, advantages and differences of industrial enterprises in the field of branding, as well as theoretical views and practical experience in creating an industrial product brand, promoting it, choosing a brand strategy.

Key words: brand, branding, product, strategy, image, communication, product policy, differentiation, innovation.

Кириш.

Мавзунинг долзарблиги бугунги бозор иқтисодиёти шароитидан келиб чиқиб, қуйидагиларда ўз аксини топади. Биринчидан, саноат маҳсулотлари брендинги маркетинг назариясида етарлича ўз талқинини топмаган. Иккинчидан, адабиётларда аниқ ва равшан принциплар ифодаланган брендинг илмий назариясининг жиддий талқини етарли эмас. Учинчидан, Ўзбекистон Республикаси корхоналарининг экспорт фаолиятида миллий брендни яратиш, уни бошқариш ва маркетингнинг

алоҳида бир кўриниши сифатида ўз ўрнини топмаган. Тўртинчидан, экспорт фаолиятининг хизмат кўрсатиш соҳасида брендингинг йўқлиги. Маркетинг ва брендинг коммуникациясининг интеграциялашуви юқоридаги муаммоларни бартараф этишга хизмат қилиши мумкин. Фикримизча, республикамызда саноат товарлари маркетинги ва брендингини ҳар томонлама тарғиб қилиш, унинг имкониятларидан фойдаланиш долзарбдир.

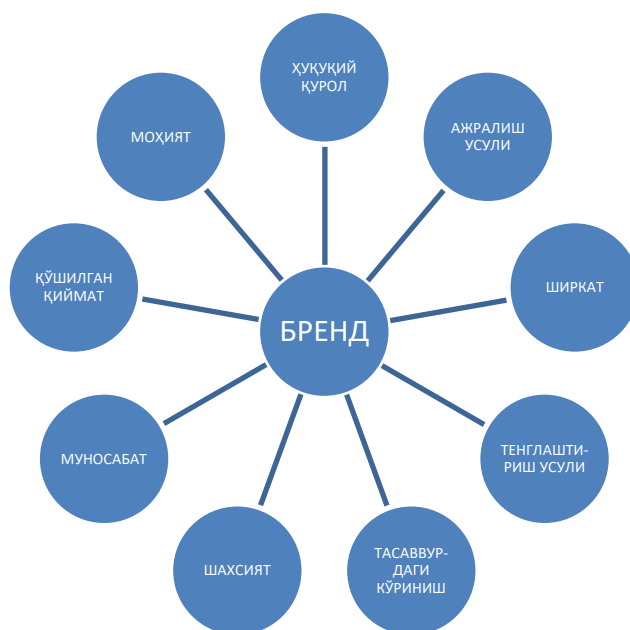
Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев таъкидлаб ўтганларидек: “Гарвард университети тадқиқотларига кўра, мамлакатимиз 50 дан ортиқ саноат маҳсулотларини ишлаб чиқаришда барча имкониятлар ва нисбий устунликларга эга. Айниқса, нефтгаз-кимё, металлургия, машинасозлик, электротехника, фармацевтика, қурилиш материаллари, тўқимачилик, чарм-пойабзал, озиқ-овқат ҳамда “яшил иқтисодиёт” билан боғлиқ саноат тармоқлари иқтисодиётимиз “драйверлари”га айланиши учун барча етарли шароитлар мавжуд” [1].

Саноат корхоналарининг маҳсулотлари рақобатбардошлигини ошириш муаммоларини тадқиқ этиш, миллий товарларимизни хорижий бозорларда тан оладиган брендга айлантириш алоҳида ўрин касб этади. Иқтисодиётимизнинг турли соҳа ва тармоқлари ўртасидаги мутаносибликнинг кучайиши ҳамда барқарор ўсиш суръатларининг таъминланиши натижасида аҳоли даромадларининг ошиши, турмуш даражасининг сезиларли равишда ўсиши эртанги кунга бўлган ишончнинг тобора мустаҳкамланиб боришига замин яратмоқда. Аммо миллий бренднинг ташқи бозорда ўрнини топишга ва силжитишга қаратилган аниқ реал ва самарали мақсадли дастур ҳали ишлаб чиқилгани йўқ.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.

Брендинг ва унинг хусусиятлари, жумладан миллий бренд тизимини амалга ошириш сиёсатини ўрганиш масалалари юзасидан хорижий олимлардан Aaker D. [3], Trout J. [4], Gilbert Churchill [5], Duane Knapp [6], Linn M. [7], Годин А.М. [8], Мамлева С.М. [9] бошқаларнинг бар қатор асарлари ушбу соҳадаги тадқиқотларга бағишланган. Ҳар бир бренд аниқ бир пайтда ўз нуфузига эга бўлади – ҳозирги пайтда истеъмолчилар ҳаёлида бўлган ноёб тушунчалар тўпламидан иборат. Бу тушунчалар бренднинг айна вақтдаги моҳиятини билдиради ва бренд муаллифи томонидан харидорларга берилган ўша пайтдаги ваъдадир. Қисман бренд нуфузини реклама фирмалари шакллантириши мумкин. Айтиб ўтиш муҳимки, бренд нуфузи – бу харидорларнинг ҳозирги пайтдаги фикрлари, шу вақтнинг ўзида, бренд индивидуаллиги – бу узокроқ вақт учун мўлжалланган тушунча [3]. Энг тўлиқ таъриф британиянинг The Open University тадқиқотчилари Лесли де Шернатори ва Франческа Делл’Олмо Райлилар томонидан берилган таърифдир. (1-расм.)

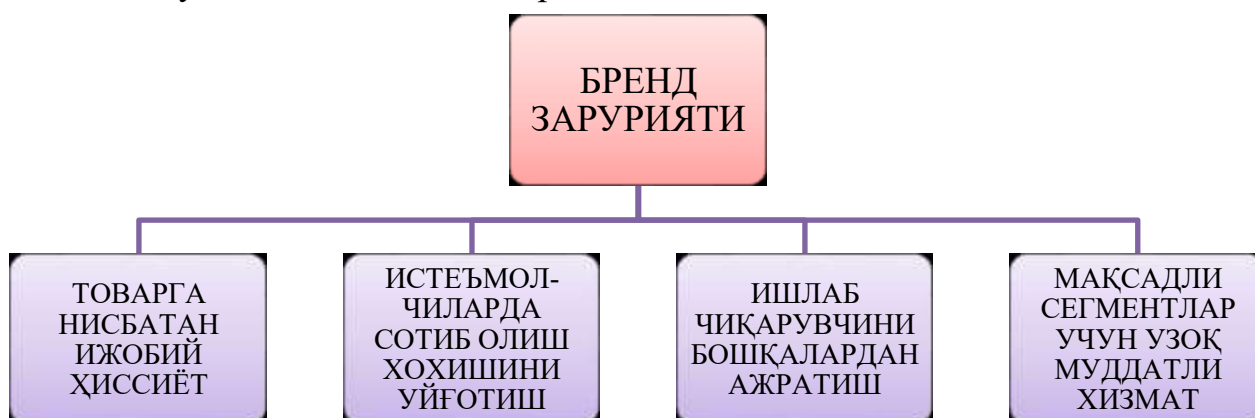
Брендга Лесли де Шернатори ва Франческа Делл’Олмо Райлилар томонидан берилган таъриф [9].



1-расм. Бренд ғилдираги тузилиши [9].

Яқин-яқингача кўпгина олдинда бораётган маркалар жуда кучли бўла бошлаган: рақобат даражаси уларга бундай бўлишга йўл қўйиб берган. Аммо ҳозирда бунинг иложи йўқ – кўпгина бозорларга киришнинг нархи бир неча баробар ошиб кетган. Вазият ижодкорнинг шахси ва одатда бозор қонунлари ҳақидаги билимлардан йироқ инсонларнинг ижодий қобилиятига боғлиқ бўлмаган технологияларни талаб қилмоқда [6].

Бренд нима, унинг ҳаридори ким, улар орасидаги боғланиш қандайлигини тушунишда янги ёндашув даркор. Бунда истеъмолчини тизимнинг энг муҳим элементи сифатида қараш лозим, чунки айнан у ўзининг чўнтаги билан расталарда кўрадиган маркалар ичида қайсининг яшаши ёки ўлишини ҳал қилиб беради.



2-расм. Бренд зарурияти [9].

Дж.Траутнинг фикрига кўра “Бренд - ҳар биримиз учун истеъмол объектнинг ноёб ва жозибадор тимсоли бўлган ва бўлиб қолади. Шунчалик жозибадорки, биз аналог ва ўзининг асл нархига нисбатан кўп нарх

тўлашга тайёрмиз. Биз бундай харидларни амалга ошириш учун жиддий асосларга эгамиз. Ҳар бир харид қайсидир муаммомизни ечади, қайсидир эҳтиёжимизни қондиради, акс ҳолда ҳаракатимизнинг маъноси йўқолади” деб таъкидлайди [4].

Бизнинг фикримизча саноат брендинги – маълум бир соҳадаги саноат тармоғининг мақсадли гуруҳлари хусусиятларини инобатга олган ҳолда саноат корхонаси брендини шакллантириш ва тарғиб қилиш бўйича чора-тадбирлар мажмуаси.

Миллий брендинг ва унинг саноат маҳсулотлари экспортини ривожлантиришдаги роли масалалари, ташқи бренд стратегияси масалалари, амал қилиш механизмлари, ташкил этиш ва амалга ошириш сиёсати назарий жиҳатдан бир қанча фикрларнинг умумлаштирилиши натижаларига таянган ҳолда мамлакатимизда миллий бренд стратегиясини ишлаб чиқиш ва ундан самарали фойдаланишга асос қилиб олса бўлади, фақатгина миллий хусусиятларни, кадриятларни инобатга олишни эътибордан чиқармаслик муҳимдир.

Тадқиқот методологияси.

Тадқиқот ишида саноат маҳсулотлари брендинг сиёсатини амалга оширишдаги муаммоларни ўрганишда илмий абстракт-мантқиқий фикрлаш ва қиёсий таҳлил қилиш усулларида кенг фойдаланилди. Бундан ташқари мақолада индукция ва дедукция баҳолаш усулларида кенг фойдаланилди. Шунингдек, саноат корхоналарида маркетинг ва брендинг элементларидан фойдаланишда илмий мушоҳада усулларида фойдаланилди.

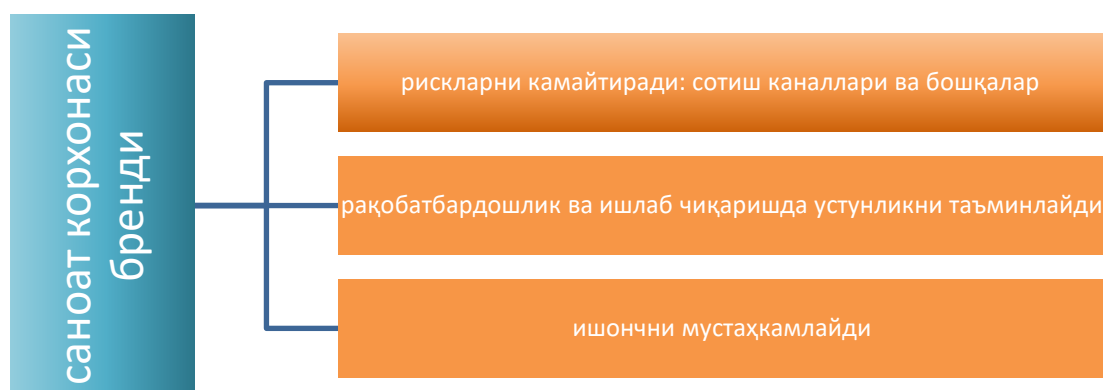
Таҳлил ва натижалар.

Бугунги кунда мамлакатимиз экспорт сиёсатининг бош мақсадларидан бири экспорт салоҳиятини юксалтиришга қаратилган стратегик сиёсатининг амалга ошириш, ташқи савдо балансида ижобий сальдони таъминлаш, кредит мажбуриятларини ўз вақтида бажариш, мамлакат олтин валюта захираларини кенгайтириш ички валюта бозорини эркинлаштиришга қаратилган чора-тадбирларни муваффақиятли амалга оширишдир.

Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан 2017 йил 7 февралда имзоланган “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони ва “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси” нинг учинчи устувор йўналишида ташқи иқтисодий алоқаларни кенгайтириш, экспортга мўлжалланган маҳсулот ва материаллар ишлаб чиқариш учун замонавий технологияларни жорий этиш, транспорт-логистика инфратузилмасини, тадбиркорликни ривожлантириш ҳамда хорижий инвесторлар учун инвестициявий жозибадорликни ошириш, солиқ маъмурчилигини яхшилаш, банк фаолиятини тартибга солишнинг замонавий принциплари ва механизмларини жорий этиш, кўп тармоқли фермер хўжаликларини

ривожлантириш, шунингдек туризм индустриясини жадал ривожлантириш назарда тутилмоқда [2].

Саноат маҳсулотлари бозорида – харидор камдан-кам ҳис-туйғуга асосланиши мумкин. Кўп ҳолларда қарор қабул қилишда бир эмас бир нечта мутахассислар иштирок этадилар, бу эса у ёки бу иштирокчининг субъектив қарори олдини олади, яъни қарор оқилона ва компания ёки маҳсулот сифатининг таҳлилидан келиб чиқади. Саноат брендини шакллантираётиб, компания ўз маҳсулотининг эмоционаллик хусусиятларига эмас объектив қисмига эътибор қаратиши керак. Маҳсулот ва компаниянинг объектив характеристикаси бренд даражасига етиши учун харидорлар компания маҳсулотидан фойдаланиб кўриши ёки фойдаланган истеъмолчидан эшитиш орқали рўй берадиган вақт талаб этадиган жараёнدير [8].



3-расм. Саноат корхонаси учун бренднинг хусусиятлари⁵⁸.

Шу билан бирга бренд вужудга келиши учун харидорга ўзига жалб қилувчи хислатга эга маҳсулот ёки савдо муносабатини таклиф этиш зарур. Истеъмол товарлари бозорида мавжуд компания бир неча бренд остида фаолият кўрсатиши мумкин. Саноат анжомларининг ишлаб чиқарувчиси учун бир неча бренд остида фаолият кўрсатиш муаммолидир. Сабаби ҳар бир бренд тан олинishi ва машҳурлик даражасига чиқиши учун бир қанча вақт ва маблағ талаб этилади. Шу сабабли саноат бренди истеъмол товарлари брендидан кўра кўпроқ корхона брендини ташкил этади.

Одатда брендни ишлаб чиқишни четдан олинган ташкилотларга топширишади, чунки бу масала профессионал ёндашувни талаб қилади. Брендни ишлаб чиқишнинг мураккаблиги куйидаги саволга рўпара қилади – брендни яратишга шунча куч ва маблағ сарф қилиш тўғрими ва унинг бозорда мавжудлиги қанчалик узоққа чўзилиши мумкин.

⁵⁸ Муаллифлар ишланмаси.

Ҳар қандай бренд каби саноат бренди ҳам машҳурликни, ишончини ва нуфузни талаб этади. Саноат маҳсулотлари ва истеъмол товарлари брендлари ўртасида маълум фарқлар мавжуд бўлиб буни 1-жавалда аниқ кўришимиз мумкин.

1-жадвал.

Саноат ва истеъмол товарлари брендининг қиёсий хусусиятлари таҳлили⁵⁹

№	Хусусиятларнинг мазмуни	Саноат (B2B) брендинги	Истеъмол товарлари (B2C) брендинги
1.	Энг устун хусусият: брендга ишонч	Техник жиҳатдан мослиги (компетентность)	Бренд томонидан ваъда қилинган қадриятлар
2.	Рухий таъсирнинг даражаси	Паст	Юқори
3.	PR-технологияларнинг аҳамияти	Юқори	Бошқа коммуникация воситалари билан солиштирганда сезиларли даражада юқори эмас
4.	Икки томонлама муносабатлар	Ўзаро манфаатли	Якка тартибдаги хусусиятларга эга
5.	Узоқ муддатли муносабатлар	Ҳамкорларнинг ишончилиги ва самарали иш фаолиятига боғлиқ	Кўпинча моданинг ўзгариши билан аниқланади

Корхона маҳсулотига юқори ишончининг аҳамияти қуйидагиларга асосланади: биринчидан, харидорнинг ишончини қозониш узоқ вақтни талаб этади, уни йўқотиш эса жуда осондир. Иккинчидан, корхонага нисбатан истеъмолчида ишончининг йўқлиги, уни айнан шу корxonанинг маҳсулоти ёки хизматидан фойдаланишига олиб келмайди.

Ишонч омили корxonанинг нуфузи ва товар белгиси омили билан чамбарчас боғлиқ. Корxonанинг ижобий нуфузи харидорда унга нисбатан ишонч туйғусига олиб келади ва корхона ўз зиммасига олган масъулиятнинг реаллигига ишонтиради.

Бренднинг нуфузини яратаётиб саноат бозорида у маҳсулот омилидан кўра корхона омили устун эканини унутмаслик лозим. Истеъмолчи камроқ универсал маҳсулотни олиши мумкин, лекин ўз мажбуриятига риоя этмайдиган корхона билан ишлашга рози бўлмайди. Шу сабабли ишончли шерик нуфузини яратиш ўта муҳимдир.

Ташқи бозорга чиқишга тайёргарлик кўраётган корxonанинг брендини шакллантиришда ўз бизнес услубларини қайта қурадилар: корxonалар ўз маҳсулот ва хизматларини чет эллик мижозларнинг талабларига мослаштиришлариига тўғри келади. Халқаро маркетингнинг энг муҳим принципи “Мижозга эмас, мижознинг мижозига”

⁵⁹ Муаллифлар ишланмаси.

йўналтирилган бўлади ва бу бир қадам олдинда юришни ва таклиф киритишни билдиради [12].

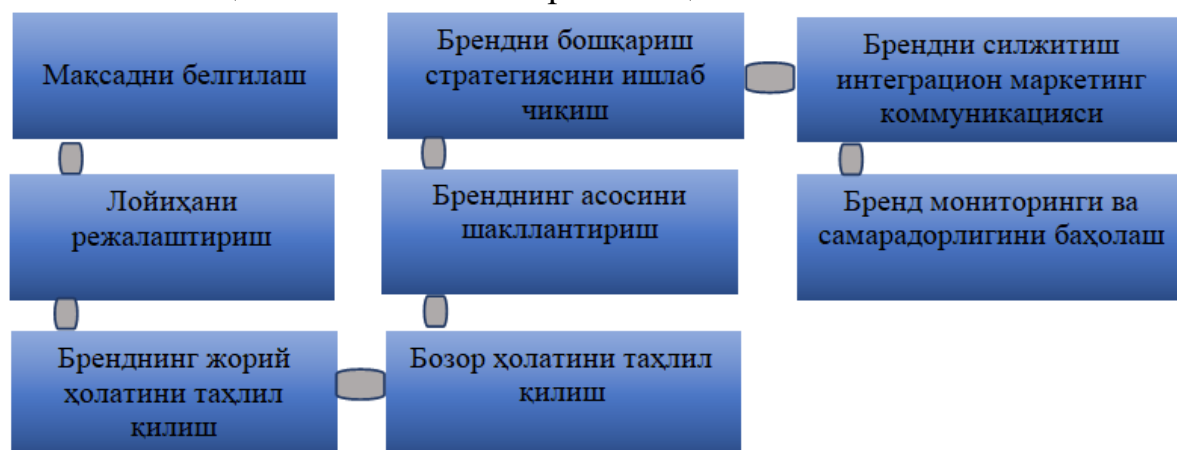
Саноат корхоналари брендини яратишнинг асосий босқичлари.

1. Мақсадни белгилашга қуйидаги чора-тадбирларни киритиш мумкин:

- Компаниянинг миссиясини таҳлил этиш;
- Компаниянинг бренд архитектурасида брендинг жойини аниқлаш;
- Бренднинг компания учун исталган ҳолатини аниқлаш (сифат, яшаш даври, рақобат устунлиги);
- Бренднинг ўлчов бирликларини шакллантириш (KPI);

2. Лойиҳани режалаштириш босқичида қуйидаги вазифалар амалга оширилади:

- Мавжуд ресурсларни таҳлил қилиш (молиявий, инсон, билим ва ҳ.к.о.);
- Буюртмачиларни, иштирокчиларни, товар етказувчиларни аниқдаш;
- Яна бошқа чекланган омилларни аниқлаш.



4-расм. Бренд мониторинги ва самарадорлигини баҳолаш [11].

3. Брендни жорий ҳолатини таҳлил қилиш (фақат мавжуд брендга нисбатан):

- Мақсадли аудиторияни бренддан хабардорлик даражасини аниқлаш;
- Мақсадли аудиторияни бренд бўйича билимини таҳлил қилиш;
- Мақсадли аудиторияни брендга бўлган муносабатини аниқлаш;
- Мақсадли аудиторияни брендга мойиллик даражасини аниқлаш;
- Бренднинг жорий ҳолатини компания истаган ҳолатига нисбатан мутаносиблигини аниқлаш.

4. Бозор ҳолатини таҳлил қилиш қуйидагиларни ўз ичига олади:

- Рақобатчиларни таҳлил қилиш (ассортимент, мақсадли аудитория, ҳолати, силжитиш ва нарх белгилаш услублари);
- Таклиф этилаётган мақсадли аудиторияни (характеристикаси, ҳошиш- истаклари, хулқ-атворларини) таҳлил қилиш;

- Сотув бозорини (таклиф, бозор улуши, сотув манбаси, динамикаси) таҳлил қилиш.

5. Брендни асосини шакллантириш:

- Мақсадли аудитория учун бренднинг фойдалилиги, ҳолати, миссиясини шакллантириш;

- Индивидуаллигини, қийматини, ўзига хос хусусиятини, рақобат устунлигини шакллантириш;

- Бренднинг атрибутлари (номи, логотипи, фирма белгиси, тимсоли ёки қаҳрамони, шрифти. қадоғи) ни шакллантириш.

6. Брендни бошқариш стратегиясини ишлаб чиқиш:

- Бошқариш жараёнини;

- Брендни силжитиш чора-тадбирларни (маркетинг коммуникациясини интеграциялаш) режасини ишлаб чиқиш;

- Бренд мониторингини ва самарадорлигини баҳолаш жараёнини ва режасини ишлаб чиқиш.

7. Брендни силжитиш - ҳамкорликдаги маркетинг коммуникацияси:

- Медиа режа;

- Реклама маҳсулотларини тайёрлаш;

- Реклама маҳсулотларини коммуникацион каналларга жойлаштириш.

- Брендга нисбатан мойилликни шакллантириш бўйича комплекс дастурларни ишлаб чиқиш.

8. Бренд мониторинги ва самарадорлигини баҳолаш:

- Ўлчаш мумкин бўлган параметрлар мониторинги;

- Жорий ҳолатни бренднинг исталган ҳолати билан таққослаш;

- Стратегия ва тактикасини муқобиллаштириш.

Ҳар қандай корхона иқтисодиётда самарали ҳаракат қилиши учун ўзи маркетинг стратегиясини танлаб олиши лозим. Бунда корxonанинг имкониятлари бозор талабларига мувофиқлаштирилиб, маркетинг стратегияси бозорни тадқиқ қилиш ва истиқболни белгилаш, товар ва истеъмолчиларни ўрганиш асосида ишлаб чиқилади.

Маркетинг стратегияси корхона ёки фирма имкониятларининг бозордаги ҳолатга мувофиқлаштириш, қўйилган мақсадларга эришишнинг комплекс воситаларини белгилашдан иборат. Америкалик етук иқтисодчи олим И. Ансоффнинг фикрича, стратегия ўз моҳияти жиҳатидан ташкилотнинг ўз фаолиятида қарор қабул қилиш жараёнида кўллаш учун мавжуд бўлган қоидалар мажмуига айтилади [9].

Стратегия бир мунча қийин ва мавҳумлаштирилган амалий фаолият фалсафаси сифатида намоён бўлади. У аниқ шароитда ва ўзгаришлар таъсирида ойдинлаштирилиб мўлжалларга айланади. Тегишли давр мобайнида, қисқа муддатда, тегишли шароитни келиб чиққан ҳолда қабул қилинадиган қарорларда, таваккалчилик сиёсатида (уни хавф-хатар даражасига кўра) услублар йиғиндиси - тактикаси тарзида ушбу

стратегияни амалга оширади. Умумлаштириб айтганда, маркетинг стратегияси ўзаро бир-бири билан асосланган беш асосий жиҳат билан тавсифланади: бозорни **танлаш**, мақсадни танлаш, маблағ ва муддатларни танлаш, самарадорликни **назорат** қилиш, муқобил стратегияни танлашдан иборатдир.

Маркетинг назорати уч хил шаклда олиб борилади: стратегик, йиллик ва рентабелликни текшириб боришдан иборат. Стратегик назорат - маълум давр мобайнида корхона маркетинг фаолиятини ҳар томонлама тафтиш қилиб, унинг бозордаги ҳақиқий ҳолатига мос келиш-келмаслигини аниқлашдир. Йиллик режали назоратда сотиш ҳажми, бозордаги улуши, истеъмолчиларнинг товарларга бўлган муносабати ва бошқалар таҳлил қилинади. Корхонанинг фойда ва зарарлари баланси орқали ва фойдани харажатларга солиштириш йўли билан унинг рентабеллигини назорат қилади (2-жадвал).

2-жадвал.

“Gulshana Tekstil” корхонасининг маркетинг дастури⁶⁰

Маркетинг дастурининг бўлимлари	Маркетинг дастури бўлимларининг мазмуни
Корхона имкониятлари таҳлили	Корхона фаолияти, шарт-шароитлари ресурслари, самарали натижага эришиш йўналишлари, Корхонанинг ички ва ташқи муҳитларини солиштириш.
Ривожланиш мақсадларини аниқлаш	Ишлаб чиқариш ва ижтимоий ривожланишнинг устувор мақсадлари ва бозорда фойдага эришиш йўллари аниқлаш.
Стратегияни ишлаб чиқиш	Корхонанинг моддий, меҳнат ва молиявий ресурсларидан самарали фойдаланишни кўзлаган ўзоқ муддатли мақсадни аниқлаш (бозор сегментларини, маркетинг воситаларини, бозорга кириш вақтини ва бошқаларни танлаш).
Бренд маркетинг стратегиясини ишлаб чиқиш	Мазкур йўналиш доирасида ўтказилган бренднинг ҳис-туйғуларга таъсирини баҳолаш ва истеъмолчининг қарор қабул қилишини ўрганиш бўйича тадқиқотлар ўтказиш, яқин келажакда қўшимча қиймат ва бренд стратегиясини оптималлаштириш бўйича самарали инструментни қўлга киритиш стратегиясини ишлаб чиқиш. Натижада бренднинг янги кўринишини яратиш имконини берувчи ҳис-туйғуларни визуаллаштириш соҳасида аниқ муваффақиятларга эришиш, бренд маркетинги самарадорлигини ошириш.
Режани ишлаб чиқиш	Ишлаб чиқариш, молия, баҳо, кадрлар, реклама, сотиш ва бошқаларни амалга ошириш харажатларини режалаштириш тизими.
Назорат қилиш	Стратегик назорат (танланган тамойилни аниқ бозор ҳолатига тўғри келиши), йиллик назорат (режадаги тадбирлар ва харажатларнинг бажарилиши), фойда олиш даражаси назорати.

⁶⁰ Манба: “Gulshana Tekstil” корхонаси учун муаллифлар томонидан ишлаб чиқилган.

Демак, маркетинг дастури корхона учун “йўлчи юлдуз” ҳисобланади. Юқоридаги шарт-шароитларни шакллантириш, тадбиркорлик фаолиятининг равнақига ва унинг маркетинг хизматини такомиллаштириш асосида янада кўпроқ самара беришига имкон яратади.

Хулоса ва таклифлар.

“Gulshana Tekstil” масъулияти чекланган жамияти маркетинг стратегиясини ташкил этиш масалаларини ўрганиш ҳамда унинг фаолиятини комплекс таҳлили муаллифга қўйидаги хулосаларга келиш имкониятини берди:

Ўзбекистоннинг марказлаштирилган ва режалаштирилган иқтисодиётдан эркин хўжалик муносабатларига асосланган бозор иқтисодиётига ҳамда бошқаришнинг янги иқтисодий тизимига ўтиши шароитида иқтисодиётнинг асосий субъектларидан бири бўлган корхоналарнинг мулк шакли, уларнинг таркиби ва фаолият олиб борадиган муҳити ҳам ўзгариб боради.

Маркетинг - истеъмолчиларнинг ҳозир ва келажакдаги талабларини қондиришга ҳаратилган товарлар ва хизматлар ишлаб чиқариш ва сотиш, натижада фойда олиш билан боғлиқ фаолият туридир. Буларнинг барчаси энди иш бошлаётган бизнесменлардан тортиб, катта қаётгий тажрибага эга бўлган тадбиркор, сиёсатчи, санъаткор, спортчига қадар маркетинг – бозор жараёни тўғрисида чуқур билимга эга бўлишни талаб қилади. Маркетингнинг назарий ва амалий асосларини чуқур билиш тижорат хавф-хатарини ўз вақтида ҳис қилиш ва камайтириш, унинг вариантларини ҳисоблашда мавжуд бўлган турлардан энг мақбулини танлаш, рақобат шароитида бозорни юқори сифатли товар ва хизматлар билан тўйинтириш, доимий талаб мавжуд бўлган шароитда харидорларнинг турли гуруҳлари учун сотиш, нархини аниқлаш ва оқибатда ижтимоий ишлаб чиқариш самарадорлигини оширишга ёрдам беради

Агар корхона мақсадларига эриша олмасликнинг асосий сабаби истеъмолчилар хулқ - атворлари билан боғлиқ бўлса, айнан шу масалага тадқиқотчи эътибор қаратиши зарур бўлади. Истеъмолчиларнинг товардан, унинг сифатидан, баҳосидан ва бошқа хусусиятларидан, рекламасидан қониқиш ҳосил қилмаслигининг сабаби фирманинг заифлиги, бозордаги ва макромухитдаги ноқулай вазият билан боғлиқ бўлиши мумкин.

Саноат корхоналари брендини шакллантириш жиҳатдан аввалом бор корхонанинг ишлаб чиқариш йўналиши хусусиятлари инобатга олиниши зарур. Бундан ташқари бошқарув функцияларида маркетинг фаолиятини, стратегик режалаштириш ва башоратлашнинг самарадорлигини кучайтириш, демак, узок муддатга мўлжалланган иқтисодий ва техник сиёсатни ролини ошириш, ҳамда маҳсулот сифатини назорат қилишни кучайтириш ва натижада Компаниянинг янада юқори самарага эришиши учун имкониятлар яратади.

Корхонанинг хўжалик фаолиятида алоқа каналлари имкониятларидан кенг фойдаланиш, ички ва ташқи бизнес - муҳитда шароитга тез мослаша олиш ва пгундан келиб чиқиб корхона фаолиятига ўзгартиришлар киритиш корхонани янада самаралироқ фаолият олиб бориши учун замин яратади.

Хулоса қилиб айтганда, биз юқорида кўрсатиб ўтган муаммо ва таклифлар у ёки бу ҳужжатларда ўз аксини топса, нафақат қўшма корхоналар иш фаолиятининг самарадорлигини оширишга, балки Республикамиз иқтисодиётини ривожлантиришда қисман бўлса ҳам ўз ҳиссасини қўшган бўлар эди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Олий Мажлисга ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси”. 29 декабрь, 2020 йил. Ўзбекистон Республикаси Президентининг расмий сайти: <http://www.press-service.uz>
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. // Халқ сўзи. 8 феврал 2017 йил.
3. Aaker D. On branding.
4. Trout J. Big Brands Big Trouble. Lessons Learned the Hard Way, 2012.
5. Gilbert Churchill- Marketing research, 2011.
6. Duane Knapp. Brand politics, 2017.
7. Linn M. Integrated branding, 2019.
8. Годин А.М. Брендинг : Учебное пособие для вузов. М., 2014, с. 79.
9. Мамлева С.М. Брендинг. М.: Прогресс, 2013, 78-стр.
10. «Маркетинг в отраслях и сферах деятельности. /Под ред. Проф. В.А. Алексунина. Учебное пособие. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Дашков и К°, 2009. – 342 с.
11. Трой Вуд, “A conceptual perspective of international marketing” Prentice Hall Inc. 2011.
12. Ambler T. Practical marketing. , 2016.
13. H. G. Wells, John Burnet, Advertisement: Principles and practice.
14. Henry Assael: Marketing: Principles and strategies, 2017
15. Хидиров Ш.О. Корхоналарда товар стратегиясидан самарали фойдаланиш / Ш.О. Хидиров // Инновационные подходы в современной науке: сб. ст. по материалам ХСII Международной научно-практической конференции «Инновационные подходы в современной науке». – № 8(92). – М., Изд. «Интернаука», 2021.

Хусанов М.Х.
СамИСИ
Ўзбекистон

МАХСУС САВОЛ ТАРЗИДАГИ АУДИТНИНГ ЗАРУРИЯТИ

Аннотация: Мақолада махсус саволлар аудитининг зарурияти, унинг турлари, ўтказиш тартиблари баён қилинган.

Калит сўзлар: махсус савол, аудит, режа, дастур.

Xusanov M.H.
SamISI
Uzbekistan

THE NEED FOR A SPECIAL QUESTION-LIKED AUDIT

Abstract: The article describes the need for an audit of special questions, its types, procedures.

Keywords: special question, audit, plan, program.

Иқтисодиётимизни ривожлантиришда корхоналар ўрни бекиёсдир. Корхоналар фаолияти қанчалик ривожланса бу ўз навбатида иқтисодиётни ҳам ривожлантиришга сабаб бўлади. Шу боисан ҳам корхоналар фаолиятини тўғри ташкил этиш муҳим масалалардан биридир. Корхоналар фаолиятини тўғри ташкил этишда аудиторлик хизмати ўрни алоҳида аҳамиятга эга бўлган омиллардан бири бўлиб ҳисобланади.

Президентимиз ўзларининг қатор маърузаларида аудиторлик фаолиятига ҳам тўхтаб ўтадилар. “Аудиторлик фаолиятининг миллий стандартлари умумэтироф этилган ҳалқаро аудит стандартларига тўлиқ мос эмас, бу эса хорижий инвесторларда маҳаллий корхоналар молиявий ҳисоботларининг ҳаққонийлигини тушуниш кўникмасининг шакилланишини таъминлайди. Аудиторлик хизматлари бозорининг ривожланиши учун шароитларни янада яхшилаш ва аудиторлик фаолиятини тартибга солишда ҳалқаро стандартларга мувофиқ замонавий ёндашувларни жорий этиш лозим”⁶¹

Мамлакатимизга хорижий инвесторларни жалб қилишнинг бир омили сифатида барқарор, ишончли ва жаҳон тан олган аудиторлик ташкилотларини вужудга келишидир. Хорижий инвесторлар тан олинган аудиторлик ташкилотларининг хулосаларига қараб ўз инвестицияларини жойлаштиради. Шу сабадан ҳам аудиторлик фаолияти кун сайин ривож топиб бормоқа.

⁶¹“Ўзбекистон Республикасида аудиторлик фаолиятини янада ривожлантириш чора-тадбирлар тўғрисида” ги Қарори 2018 йил 19 сентябрдаги ПҚ-3946-сон.

Махсус савол тарзидаги аудит аудитнинг бир бўлаги бўлиб ҳисобланади. Махсус савол тарзидаги аудитга тариф беришда биз аудитга берилган таърифларни ўрганиб чиқишимиз мақсадга мувофиқ.

Профессор К.Б.Уразов аудиторлик фаолияти моҳиятини қуйидагича эътироф этган: Аудиторлик фаолияти махсус аудиторлик ташкилотининг бошқа юридик шахсларга кўрсатаётган хизматларининг мажмуаси, шунингдек хўжалик юритувчи субъектнинг махсус бўлимлари ёки ходимларининг тасдиқланган Низомларга кўра юритаётган иш фаолияти ҳисобланади.⁶²

Доцент Х.Н.Мусаев аудитнинг моҳиятини қуйидагича эътироф этган: «Аудит –бу муайян ваколатлар берилган шахслар, яъни аудиторлар томонидан хўжалик юритаётган субъектлар фаолиятларининг Республикада қабул қилинган қонун-қоидаларга мувофиқлигини текшириш йўли билан баҳолаш ва ҳолисона хулосалар беришдир»⁶³

Юқорида келтирилган таърифлардан келиб чиқиб, бизнингча, махсус саволлар аудитининг мақсади мазкур корхонада махсус саволлар бўйича амалга оширилган барча ҳисоб китоблар республикамизда амалда бўлган меъёрий ҳужжатлар, солиқ кодекси ва бошқа солиқ қонунчилигига мослигини, уларнинг молиявий ҳисоботларда тўғри акс этирилганлигини текшириш йўли билан баҳолаш ва ҳолисона хулосалар беришдир.

жавоб бериши муҳим долзарб масалалардан ҳисобланади.

Шу нуқтаи назардан, аудиторлик текширувини 2 гуруҳга бўлишимиз мумкин:



1-чизма. Аудиторлик текширувининг гуруҳлари.

Молиявий ҳисоботлар аудити компания ва фирмалар томонидан тузилган молиявий ҳисобот шаклларидаги кўрсаткичларни бухгалтерия ҳисоби маълумотларига мос келишини текшириб баҳо бериш ҳисобланади. Махсус саволлар аудити алоҳида масалалар бўйича текшириш ва унинг

⁶²К.Уразов. Бухгалтерия ҳисоби ва аудит. Маъруза матнлари тўплами. II-қисм, Самарқанд, СамИСИ, 2004.

⁶³ Мусаев Х.Н. Аудит. Дарслик, «Молия» нашриёти, Тошкент, 2003, 18-бет.

натижалари бўйича аудиторлик ҳисоботини тузиш ҳисобланади. Бундай текширишни 2 гуруҳга бўлиш мумкин.⁶⁴



2 чизма. Махсус саволлар бўйича аудитнинг шакллари.

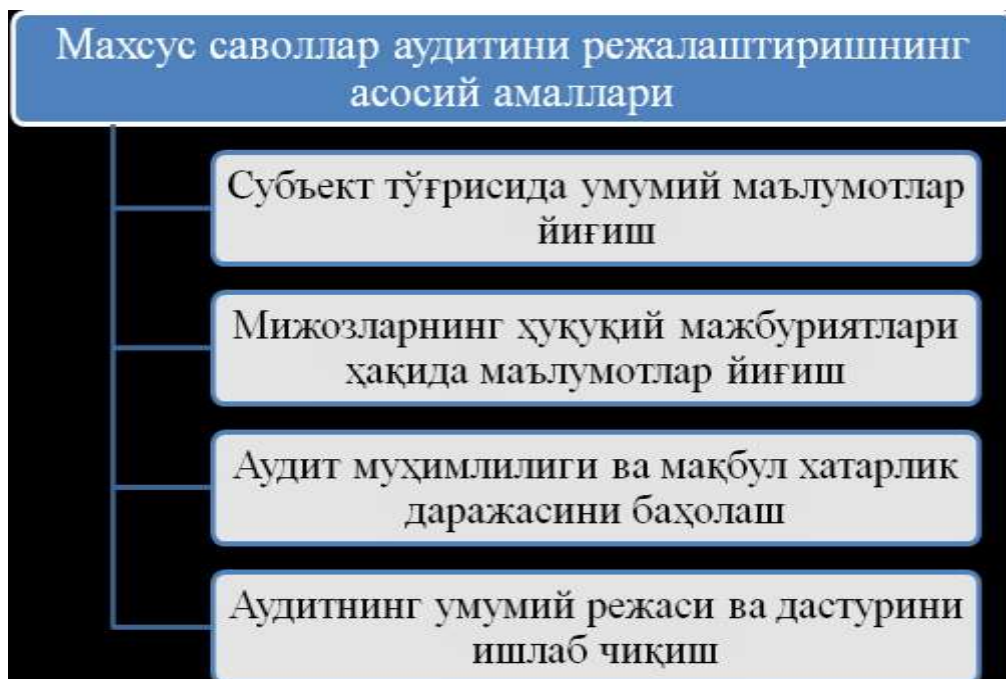
«Аудиторлик фаолияти тўғрисида»ги қонуннинг 15-моддасига мувофиқ аудиторлик текшируви назорат қилувчи ёки ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларининг ташаббусига кўра аудиторлик ташкилоти томонидан, улар ўртасида хўжалик юритувчи субъектларнинг молия-хўжалик фаолиятини аудиторлик текширувидан ўтказиш юзасидан тузилган шартномага асосан ўтказилади.

Корхоналар махсус саволлар бўйича аудиторлик текширувидан ўтказишнинг бошланғич босқичи бўлиб режалаштириш ҳисобланади. Режалаштириш жараёни 3 босқичда амалга оширилади:

- Дастлабки режалаштириш;
- Аудитнинг умумий режасини тайёрлаш ва тузиш;
- Аудит дастурини тайёрлаш ва тузиш.

Юқоридагилардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, махсус саволлар аудити жараёнида қуйидаги амаллар бажарилади:

⁶⁴И.Н.Кўзиев "Халқаро молия ва ҳисоб" илмий электрон журнали. № 1, февраль, 2019 йил



3-чизма. Махсус саволлар аудитини режалаштиришнинг асосий амаллари.

Бугунги кунда мамлакатимизда аудиторлик фаолиятининг ривожланиши учун катта замин яратилди. Бу эса аудиторлик фаолиятини янада ривожлантириш, улар ўртасида кучли рақобатнинг пайдо бўлишига олиб келмоқда. Аудиторлик фаолиятини ривожлантириш бир мунча ҳозирги фаолият юритаётган кадрлар салоҳиятига ҳам боғлиқдир. Кучли аудиторларни етказиб чиқариш олий таълим муассасалаирнинг ҳам асосий вазифаларида бири сифатида қаралмоқда.

Биз махсус саволлар аудити бўйича олиб борган тақиқотларимиз натижасида қуйидаги хулосаларга келдик:

1. Махсус саволлар аудитининг мазмун моҳияти, унинг мақсади ва вазифалари мамлакатимиз олимлари томонидан етарлича очиб берилмаган;

2. Айнан махсус саволлар аудити бўйича махсус хорижий адабиётлар ҳам мавжуд эмас. Бу эса ҳали бу борада қилиниши лозим бўлган ишларнинг кўплигидан далолатдир;

3. Махсус саволлар бўйича аудитни ўтказиш кўпинча ҳуқуқни ҳимоя қилувчи органлар томонидан ташкиллаштирилмоқда;

4. Махсус саволлар бўйича аудитни ўтказиш махсус билимларни талаб қилади. Чунки махсус савол айнан бир соҳани чуқурроқ ўрганиш учун амалга оширилади;

5. Мамлакатимизда махсус саволлар бўйича аудиторлик стандартлари мавжуд эмас фақатгина “Махсус саволни текшириш натижалари бўйича аудитор ҳисоботи” 80-сонли АФМС мавжуд. Халқаро даражада эса № 800

“Махсус мақсадга мувофиқ тайёрланган молиявий ҳисоботлар аудитининг хусусиятлари”, №805 “Махсус молиявий ҳисоботлар ва молиявий ҳисоботдаги махсус элементлар, счётлар ёки моддалар аудитининг хусусиятлари” ва №810 “Қисқа молиявий ҳисоботлар бўйича хулоса тайёрлаш бўйича топшириқлар” номли стандартлар мавжуд.

Биз тадқиқот натижасида қуйидаги таклифларни ишлаб чиқдик:

1. Махсус саволлар аудитининг наъмунавий дастури ва режаси ишлаб чиқилди;

2. Мамлакатимизда махсус саволлар аудити номли стандартни ишлаб чиқиш;

3. Махсус саволлар аудити бўйича аудиторларда кўникмаларни ҳосил қилиш учун кўпроқ малака ошириш курсларини ташкил этиш лозим.

Юқоридаги таклиф ва тавсияларимиз махсус саволлар аудити сифатини янада оширади деб ўйлаймиз.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасида аудиторлик фаолиятини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори 2018 йил 19 сентябрдаги ПҚ-3946-сон.

2. К. Уразов. Бухгалтерия ҳисоби ва аудит. Маъруза матнлари тўплами. II-қисм, Самарқанд, СамИСИ, 2004.

3. Мусаев Х.Н. Аудит. Дарслик, «Молия» нашриёти, Тошкент, 2003, 18-бет.

4. И.Н. Қўзиёев “Халқаро молия ва ҳисоб” илмий электрон журнали. № 1, февраль, 2019 йил.

5. Shirinov U. The ways of accounting over telephone communication services in the existence of billing systems //TRANS Asian Journal of Marketing & Management Research (TAJMMR). – 2017. – Т. 6. – №. 2and3. – С. 23-31. <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:tajmmr&volume=6&issue=2and3&article=003>

6. Ширинов У. А. и др. Учет расходов в субъектах оказывающих услуги телерадио //Интернаука. – 2019. – №. 5-2. – С. 19-21. URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/87>

7. Ширинов У. А. и др. Телефон хизматларидан олинадиган даромадлар ҳисобини такомиллаштириш //Интернаука. – 2019. – №. 2-2. – С. 83-85. URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/84>

8. Shirinov, U. (2020) "ACCOUNTING IN THE DIGITAL ECONOMY: SIGNIFICANCE AND ADVANTAGES," International Finance and Accounting: Vol. 2020 : Iss. 3 , Article 23. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/interfinance/vol2020/iss3/23>

9. Худайбердиев Н., Ширинов У., Алибоев А. РЕСУРС СОЛИҚЛАРИ АУДИТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ // Интернаука: электрон. научн. журн. 2021. № 7(183). URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/183> (дата обращения: 12.05.2021). DOI:10.32743/26870142.2021.7.183.251828

Хэ Мяомяо
студент
2 курс магистратуры
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г.Москва

АУТСОРСИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОМПАНИИ

Аннотация: Среда, с которой сталкиваются предприятия в новом веке, претерпела большие изменения. Предприятиям необходимо постоянно повышать свою конкурентоспособность, чтобы справляться с изменяющейся средой. Для повышения конкурентоспособности предприятия должны отдавать на аутсорсинг свои непрофильные предприятия. Одна из эффективных форм. Снижает затраты за счет передачи части функций партнерам по бизнесу, увеличивает гибкость в постоянно меняющихся условиях окружающей среды, улучшает качество товаров и услуг и снижает риски, тем самым решая функции компании в рыночной экономике. И вопросы развития.

Ключевые слова: Аутсорсинг, Стоимость.

He Miaomiao
student
2 courses of a magistrac
Institute of social arts education
Moscow pedagogical state university
Russia, Moscow

OUTSOURCING AS A TOOL FOR INCREASING THE COMPETITIVENESS OF AN INTERNATIONAL COMPANY

Abstract: The environment faced by enterprises in the new century has undergone great changes. Enterprises must continuously improve their competitiveness to cope with the changing environment. To improve competitiveness, enterprises must outsource their non-core businesses. Outsourcing has become a corporate organization. One of the effective forms. It reduces costs by transferring part of the functions to business partners, increases flexibility under constantly changing environmental conditions, improves the quality of goods and services and reduces risks, thereby solving the company's functions in the market economy And development issues.

Keywords: Outsourcing, cost.

В условиях усиливающейся конкуренции поступательное развитие бизнеса становится возможным во многом благодаря эффективному управлению активами, в том числе путем концентрации ресурсов на профильной деятельности, на решении приоритетных задач основного бизнеса при максимальном сокращении затрат на «поддерживающие» функции. В связи с этим повышение эффективности деятельности предприятия возможно на пути формирования экономически выгодной системы взаимодействий, важное место среди которых принадлежит отношениям аутсорсинга.⁶⁵

Классическим считается определение аутсорсинга Института аутсорсинга США (Outsourcing Institute) как «организационного решения по передаче стороннему подрядчику некоторых бизнес-функций или отдельных бизнес-процессов организации».⁶⁶

Аутсорсинг позволяет вам больше сосредоточиться на основном бизнесе. Партнеры по аутсорсингу предоставят вам знания и увеличат время управления резервным копированием. Когда исполнители сосредотачиваются на своих специальностях, они улучшают общее качество своей продукции. Исследование, проведенное Ассоциацией аутсорсинга, показывает, что соглашения об аутсорсинге экономят компаниям 9% затрат, в то время как возможности и качество увеличиваются на 15%. Компании необходимо получить знания и технологии международных стандартов, которыми она не обладает внутри компании. Аутсорсинг высвобождает финансовый капитал компании, который можно использовать для деятельности, которая может обеспечить максимальную отдачу от прибыли.

Аутсорсинг позволяет реализовать некоторые новые бизнес-операции. Некоторые небольшие компании и начинающие компании могут достичь быстрого глобального роста, передав на аутсорсинг большое количество операционных функций.

С одной стороны, эффективный аутсорсинг повысил конкурентоспособность предприятий.

В процессе внедрения системы управления предприятие передает эти непрофильные отделы или услуги на аутсорсинг соответствующей профессиональной компании, что может сэкономить значительные средства и способствовать эффективному управлению.

Например, если производственная компания организует автопарк для перевозки сырья и продукции, его стоимость значительно возрастет по двум аспектам:

⁶⁵ Езангина И.А. аутсорсинг как инструмент формирования и укрепления конкурентных преимуществ фирмы // Современные технологии управления. ISSN 2226-9339. — №10 (10). Номер статьи: 1001. Дата публикации: 2011-10-08. Режим доступа: <https://sovman.ru/article/1001/>

⁶⁶ Финансовый аутсорсинг [Электронный ресурс]-URL: <http://www.e-xecutive.ru>.

1. Стоимость управления увеличивается из-за отсутствия опыта управления в сфере транспорта;

2. Из-за плохого управления транспортное сообщение серьезно влияет на работу производственного и сбытового звеньев, что приводит к увеличению затрат в производственном и торговом звеньях. Если транспортный бизнес передан на аутсорсинг профессиональной транспортной компании, указанные выше расходы могут быть значительно сокращены.

С другой стороны, компании также сталкиваются с огромными проблемами из-за жесткой рыночной конкуренции.

Усиление рыночной конкуренции сделало сосредоточение внимания на своем основном бизнесе одним из важнейших правил выживания компании. Таким образом, аутсорсинг стал важной коммерческой мерой, принимаемой все большим числом компаний, поскольку он позволяет эффективно снижать затраты и повышать конкурентоспособность предприятий. Известный американский специалист по менеджменту Дюлак предсказал, что в течение 10–15 лет любая компания, которая предоставляет только внутреннюю поддержку, не создавая оборота, должна быть передана на аутсорсинг.

Например, когда экономика находится в состоянии рецессии, компании увольняют некоторые непрофильные бизнес-подразделения. Часто это крайняя мера. Негативное влияние велико, стабильность команды, дополнительные расходы и т. Д., Но если эти непрофильные бизнесы вначале передаются на аутсорсинг. Если это сделает профессиональная организация, потери будут минимизированы.

С 2012 по 2018 год мировой рынок индустрии финансового аутсорсинга демонстрировал устойчивую тенденцию к росту. По состоянию на 2018 год мировой рынок аутсорсинга финансовых услуг достиг 553,5 млрд долларов США, и ожидается, что он сохранит темпы роста примерно на 6% в будущем.⁶⁷

С 2004 года индийские поставщики услуг ускорили свое развитие. Они больше не занимаются низкоуровневым аутсорсингом, а продолжают разрабатывать высококачественные консалтинговые услуги и отраслевые решения в цепочке создания стоимости. Несколько крупных индийских компаний, котирующихся на крупных рынках капитала, таких как Nasdaq и Нью-Йоркская фондовая биржа, быстро завершили скачок своей мощности за счет слияний и поглощений. В то же время участились слияния и интеграции между поставщиками услуг. Среди них приобретение HP EDS, приобретение Dell Perot и приобретение HCL компании Axon - все они оказали важное влияние на карту власти поставщиков услуг.

⁶⁷ [Электронный ресурс]-URL:<https://bg.qianzhan.com/trends/detail/506/191029-80249e18.html>

Таким образом, эффективный аутсорсинг возможен только в конкурентной среде и напрямую связан со многими составляющими конкурентоспособности предприятия, главными из которых являются реструктуризация и рационализация процессов, снижение издержек, повышение качества, ускорение процессов, распределение рисков, получение недостающих ресурсов и передовых технологий благодаря своим организационным и ресурсно-финансовым эффектам.⁶⁸

Короче говоря, аутсорсинг может позволить компаниям избежать чрезмерного расширения организации, сконцентрировать человеческие ресурсы для сокращения затрат, увеличения прибыли и сокращения затрат. Фонды могут быть более эффективными, инвестиции направлены на корпоративную конкурентоспособность, эффективность и удовлетворенность клиентов и не ограничивают существующие профессии. Знания и навыки, бизнес-операции более гибкие. Принятие этой новой бизнес-философии аутсорсинга - неизбежная тенденция, и аутсорсинговые услуги необходимы.

Использованные источники:

1. Езангина И.А. аутсорсинг как инструмент формирования и укрепления конкурентных преимуществ фирмы// Современные технологии управления. ISSN 2226-9339. — №10 (10). Номер статьи: 1001. Дата публикации: 2011-10-08 . Режим доступа: <https://sovman.ru/article/1001/>
2. Финансовый аутсорсинг [Электронный ресурс]-URL:<http://www.e-executive.ru>.
3. [Электронный ресурс]-URL:<https://bg.qianzhan.com/trends/detail/506/191029-80249e18.html>
4. Хейвуд, Дж. Бр. Аутсорсинг. В поисках конкурентных преимуществ [Текст] / Дж. Бр. Хейвуд. – М.: Изд-во «Вильямс», 2004. – 176с

⁶⁸ Хейвуд, Дж. Бр. Аутсорсинг. В поисках конкурентных преимуществ [Текст] / Дж. Бр. Хейвуд. – М.: Изд-во «Вильямс», 2004. – 176с

*Хэ Мяомяо
студент
2 курс магистратуры
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г.Москва*

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ АУТСОРСИНГА В МЕЖДУНАРОДНЫХ КОМПАНИЯХ

Аннотация:Международный аутсорсинг - это экономическая модель, при которой предприятия или организации страны занимаются своей основной и лучшей деятельностью или проектами, поручив выполнение других частей деятельности иностранным предприятиям или организациям. Трансграничное завершение работы по аутсорсингу, по сути, направлено на повышение ценовой конкурентоспособности компании и содействие оптимизации распределения ресурсов, рациональное размещение внутренних и внешних ресурсов компании и использование самых дешевых цен и методов для получения наиболее подходящих Способность или доступ.

Ключевые слова:Аутсорсинг ,Распределение ресурсов

*He Miaomiao
student
2 courses of a magistrac
Institute of social arts education
Moscow pedagogical state university
Russia, Moscow*

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF OUTSOURCING IN INTERNATIONAL COMPANIES

Abstract:International outsourcing is an economic model in which a country's enterprises or organizations engage in their core and best business or projects, while entrusting other parts of the activities to foreign enterprises or organizations to complete. The cross-border completion of outsourcing work is essentially to enhance the price competitiveness of the company and promote the optimization of resource allocation, rationally arrange the company's internal and external resources, and use the cheapest price and method at the best time to obtain the most suitable Ability, or access.

Keywords: Outsourcing ,Resource allocation

Термин «аутсорсинг» (outsourcing) происходит от английского outside resource using – использование внешних ресурсов. В практике международного бизнеса под аутсорсингом понимают выполнение отдельных бизнес-функций (производственных, сервисных, информационных, финансовых, управленческих и пр.) внешней организацией, располагающей необходимыми для этого ресурсами, на основе долгосрочного соглашения.⁶⁹

Аутсорсинг предполагает отказ от самостоятельного исполнения ряда функций за счет передачи их поставщикам товаров и услуг, а также другим партнерам. Но международный аутсорсинг не идеален, и у него есть свои преимущества и недостатки.

Преимущества:

1. сократить расходы. Получите относительно низкую стоимость в мире, чтобы получить больше преимуществ

2. Может интегрировать зарубежные ресурсы и сосредоточиться на основном бизнесе. Позволяет сосредоточиться на тех операциях, которые эффективно выполняются силами компании, и тех, которые стратегически целесообразно сохранить под ее контролем.

3. Повышайте качество продукции. Международный аутсорсинг предназначен для поиска лучшей глобальной компании. Этим займется группа профессионалов аутсорсинговых компаний, специализирующихся в данной сфере, которые используют эффективные технические средства и приемы и имеют большой опыт проведения подобных операций для сторонних организаций в различных сферах деятельности.

4. Международный аутсорсинг высвобождает финансовые средства предприятия и делает их доступными для деятельности, которая может принести максимальную отдачу от прибыли.

5. Международный аутсорсинг позволяет избежать чрезмерного расширения корпоративных организаций, при этом, компания экономит на налогах на зарплату штатной единице. А главное, освобождает внутренние ресурсы компании для других целей .сократить операционные расходы и значительно улучшить.

6. Мы можем получить выдающиеся возможности зарубежных поставщиков по очень низкой цене, изучая их преимущества. Компания - аутсорсер, благодаря эффекту "оптовых" продаж своих услуг, имеет больше стимулов и возможностей для приобретения и освоения новых технологий работы, что в рамках отдельного предприятия может быть нерентабельно.

Недостатки:

1. Культурные различия приводят к снижению эффективности и даже к серьезным проблемам .Международный аутсорсинговый бизнес

⁶⁹ Аутсорсинг: создание высокоэффективных и конкурентоспособных организаций: Учеб. пособие / Под ред. проф. Б.А. Аникина. - М.: ИНФРМА-М, 2013. - 187 с

должен адаптироваться к влиянию различных региональных политик, законов и культурных различий.

2. Коммуникационные барьеры, включая языковые коммуникационные барьеры, описание целей и т. Д. Передача любого бизнес-процесса на аутсорсинг требует наличия в компании подготовленных специалистов, которые следят за качеством и стоимостью предоставляемых услуг.

3. Аутсорсинг Традиционная проблема компании, поддержание ее собственной основной конкурентоспособности, может быть чрезмерно зависимой. Так как часть работы будет передана аутсорсеру, то единство компании будет нарушено. И если исполнитель не справится с возложенной на него работой — убытки понесёт заказчик.

4. Стратегические цели поставщика несовместимы с потребителем, а зрелость обеих сторон не находится на одном уровне. Отсутствие надёжных поставщиков услуг в данном секторе бизнеса кроет в себе дополнительные риски, которые не следует допускать в непрерывном бизнес-процессе организации.

5. Проблема с утечкой. Если предприятие имеет собственное современное решение в области производственной деятельности и передает его аутсорсеру, то патентованная технология будет передавать ему различную бизнес-информацию. Поэтому не исключена возможность утечки конфиденциальной информации.

6. Разница во времени вызывает плохое общение и снижение эффективности .Международный аутсорсинговый бизнес должен охватывать весь мир, чтобы найти лучшую стоимость, и проблема разницы во времени неизбежна.⁷⁰

В условиях непрерывного развития экономической глобализации и постоянного совершенствования международного промышленного разделения труда все больше и больше компаний получают выгоду от участия в международном процессе. Они по-прежнему поручают свои внутренние высокочрезвычайные и малоэффективные предприятия заключению контрактов в форме контрактов. Завершение работы с иностранными компаниями должно сократить расходы и повысить эффективность за счет международного аутсорсинга. Международный аутсорсинг также постоянно влияет на конкурентоспособность промышленности страны. Поэтому мы должны осознавать преимущества международного аутсорсинга и избегать его недостатков.

Использованные источники:

1. Аутсорсинг: создание высокоэффективных и конкурентоспособных организаций: Учеб. пособие / Под ред. проф. Б.А. Аникина. - М.: ИНФРМА-М, 2013. - 187 с

⁷⁰[Электронный ресурс]. - URL:<http://dodiplom.ru/ready/15643>

2. [Электронный ресурс]. - URL:<http://dodiplom.ru/ready/15643>

*Хэ Мяомяо
студент
2 курс магистратуры
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г.Москва*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛАССИФИКАЦИИ АУТСОРИНГА

Аннотация: Под аутсорсингом понимается компания, динамично настраивающая свои собственные и другие функции и услуги, и использующая внешние ресурсы для обслуживания внутреннего производства и операций компании. В статье анализируется классификация аутсорсинга.

Ключевые слова: ИТ-аутсорсинг, Аутсорсинг бизнес-процессов.

*He Miaomiao
student
2 courses of a magistrac
Institute of social arts education
Moscow pedagogical state university
Russia, Moscow*

METHODOLOGICAL BASIS OF OUTSORING CLASSIFICATION

Abstract: Outsourcing refers to a company that dynamically configures its own and other functions and services, and uses external resources to service the company's internal production and operations. The article analyzes the classification of outsourcing.

Keywords: IT outsourcing, Business process outsourcing.

Аутсорсинг - бизнес-термин, который стал популярным в 1980-х годах, - это один из способов принятия бизнес-решений.⁷¹ Он относится к децентрализации непрофильного бизнеса внешней третьей стороне, которая специализируется на управлении операциями. Причина состоит в том, чтобы сэкономить средства и концентрироваться на основной деятельности компании, рационально использовать ресурсы и получать независимые и профессиональные услуги и т. д. Аутсорсинг и оффшорный аутсорсинг часто смешиваются, но аутсорсинг в основном связан с реорганизацией организации, в то время как оффшорный аутсорсинг делает упор на страну. Конечно, в условиях сегодняшней глобализации эти

⁷¹ По аналогии были созданы термины "аутгаскинг" (outtasking) — передача вовне отдельных задач организации и "аутплейсмент" (outplacement) — "вывод персонала за пределы фирмы.

две концепции не исключают друг друга. По сути и исторически, аутсорсинг - это термин, связанный с организацией труда внутри групп и между ними.

Под аутсорсингом понимается компания, динамично настраивающая свои собственные и другие функции и услуги и использующая внешние ресурсы для обслуживания внутреннего производства и работы компании. В конце двадцатого века, когда упор делается на специализацию, компании могут доверить свой непрофильный бизнес внешним специалистам, чтобы сохранить основную компетенцию организации и из-за нехватки людских ресурсов. Компания стремится сократить операционные расходы, улучшить качество, сконцентрировать человеческие ресурсы и повысить удовлетворенность клиентов. Индустрия аутсорсинга - это новая отрасль, которая приносит предприятиям новую жизнь.

Методы аутсорсинга в основном включают в себя контрактное управление бизнесом (ВМС) и доверительные методы.

Контрактный метод управления бизнесом - это способ приобретения сторонними услугами сторонней стороной. Третья сторона (подрядчик) несет ответственность за все или большую часть инвестиций и управления бизнесом и несет инвестиционные риски; сторона, выполняющая аутсорсинг, выполняет только бизнес-деятельность и контракты на основе третьей стороны. Ограничение - покупка услуг без ответственности за инвестиционные риски третьей стороны; сотрудничество прекращается при расторжении контракта.

Метод доверительного управления - это метод, при котором сторона, выполняющая аутсорсинг, поручает услуги, необходимые бизнесу для завершения бизнеса, третьей стороне для работы. Существует четыре режима сотрудничества: заключение договоров, лизинг, управление франшизой и управление франшизой BOT (Build-Operate-Transfer). Независимо от того, какая модель принята, доверяющая сторона несет инвестиционный риск. Даже если это модель управления франшизой BOT, третья сторона делает инвестиции. Фактически, эти инвестиции будут включены в операционные расходы в виде амортизационных отчислений, а сторона-аутсорсинг будет все возмещать в течение срока действия концессионного договора.

Общим моментом заключения договоров и лизинга является то, что третья сторона не делает капитальных вложений, а только выполняет операции и услуги; разница в том, что управляющая компания, заключающая контракт, выполняет только операции по эксплуатации и техническому обслуживанию и сопутствующие услуги, в то время как управляющая компания по аренде берет на себя задачи, например, по ремонту помещений.

Общим моментом между управлением франшизой и управлением франшизой ВОТ является то, что третья сторона несет ответственность за инвестиции. Самая большая разница между управлением франшизой и управлением франшизой ВОТ заключается в том, что компания по управлению франшизой не участвует в выполнении функций по оказанию услуг, например, в строительстве объектов. Предприятие, находящееся под управлением концессии ВОТ, несет ответственность за строительство объекта; в течение периода действия контракта третья сторона в модели ВОТ владеет правом собственности на актив (право собственности переходит к доверяющей стороне при расторжении контракта), но не обязательно в управлении концессией.

Существует также государственно-частное партнерство (ГЧП) для государственного аутсорсинга, которое представляет собой модель, которая широко используется в стране и за рубежом. Эта модель должна учитывать форму, процедуры, каналы, объем и степень участия правительства. Это трудный вопрос, который стоит изучить.

Аутсорсинг изначально рассматривался как инструмент оптимизации издержек предприятия, используемый менеджерами компании для повышения ее эффективности. По этой причине выделение видов аутсорсинга традиционно происходило по критерию типов процессов.⁷²

Следует отметить три подхода к такой классификации.

В первом случае передаваемые процессы классифицируются по критерию их отношения к профильной деятельности предприятия и делятся на основные и вспомогательные (соответственно, выделяется аутсорсинг основных процессов и аутсорсинг вспомогательных процессов). Во втором случае классификация осуществляется по видам деятельности, к которым относятся передаваемые процессы. Наиболее часто при таком подходе выделяют следующие виды аутсорсинга:

- аутсорсинг в сфере информационных технологий (ИТ-аутсорсинг);
- производственный аутсорсинг;
- непроизводственный аутсорсинг.

Наконец, при третьем подходе выделяют аутсорсинг задач (когда на исполнение передаются разовые проекты, а срок их реализации четко оговаривается) и аутсорсинг бизнес-процессов (в этом случае речь идет о долгосрочном сотрудничестве между предприятиями, когда подрядчик на регулярной основе берет на себя выполнение той или иной функции, порученной ему заказчиком). При рассмотрении аутсорсинга не как передачи процессов сторонним исполнителям, а как использование внешних ресурсов для выполнения функций предприятия, то есть привлечения компанией для ведения своей хозяйственной деятельности факторов производства, контролируемых другими организациями. Из

⁷² Аникин Б.А., Рудая И.Л. Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2009. — 320 с.

этого подхода следует классификация аутсорсинга с экономической точки зрения, т.е. по виду ресурсов, необходимых для выполнения соответствующих функций. В этом случае можно выделить следующие виды аутсорсинга ⁷³: 1. Аутсорсинг капитала, к которому можно отнести производственный аутсорсинг и лизинг. В данном случае под производственным понимается такой вид аутсорсинга, когда предприятие размещает заказы на изготовление продукции под своей торговой маркой у сторонней фирмы. А лизинг (для производства продукции используется оборудование, принадлежащее другому предприятию) рассматривается не как вид сделки, а как форма арендных отношений; 2. Аутсорсинг труда (аутсорсинг персонала, предпринимательских способностей); 3. Аутсорсинг информации (бухгалтерский аутсорсинг, системная интеграция, IT- аутсорсинг); 4. Смешанный аутсорсинг – когда предприятие-заказчик передает на исполнение сторонней фирме функцию, требующую использования нескольких видов ресурсов. Аутсорсинг капитала (предприятие фактически обеспечивает поставщика финансовыми ресурсами); аутсорсинг информации (сбор и обработка информации о текущих и потенциальных заказчиках поставщика для определения их платежеспособности).

При этом аутсорсинг также можно разделить на два типа по географическому распределению поставщиков: внутренний аутсорсинг и оффшорный аутсорсинг.

1. Внутренний аутсорсинг⁷⁴

Внутренний аутсорсинг означает, что аутсорсинг и его поставщик аутсорсинга находятся в одной стране, поэтому работа по аутсорсингу выполняется внутри страны.

2. Оффшоринг⁷⁵

Оффшорный аутсорсинг означает, что аутсорсер и его поставщики происходят из разных стран, а работа по аутсорсингу выполняется за границей. Из-за различий в затратах на рабочую силу аутсорсеры обычно прибывают из стран с более высокими затратами на рабочую силу, таких как США, Западная Европа и Япония, а аутсорсинговые поставщики прибывают из стран с более низкими затратами на рабочую силу, таких как Индия, Филиппины и Китай.

Хотя оншорный и оффшорный аутсорсинг имеют много схожих атрибутов, они совершенно разные. Внутренний аутсорсинг делает больший акцент на основной бизнес-стратегии, технологиях и опыте,

⁷³ ЕВРАЗИЙСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ[Электронный ресурс]. - URL: <http://www.m-economy.ru/art.php3?artid=22081>

⁷⁴ 境内外包[Электронный ресурс]-URL: <https://baike.baidu.com/item/%E5%A2%83%E5%86%85%E5%A4%96%E5%8C%85/12030250?fr=aladdin>

⁷⁵ 离岸外包[Электронный ресурс]-URL: <https://baike.baidu.com/item/%E7%A6%BB%E5%B2%B8%E5%A4%96%E5%8C%85/11056530?fr=aladdin>

переходя от постоянных затрат к переменным, экономии за счет масштаба, добавленной стоимости, а не снижению затрат; при офшорном аутсорсинге в основном делается упор на экономию затрат и наличие квалифицированной рабочей силы. Используются более низкие производственные затраты, чтобы компенсировать более высокие транзакционные издержки. При рассмотрении вопроса о проведении офшорного аутсорсинга решающим фактором является стоимость, за которой следуют такие факторы, как технические возможности, качество услуг и поставщики услуг.

Объем аутсорсинга можно разделить на «аутсорсинг синих воротничков» и «аутсорсинг белых воротничков» в зависимости от характера работы.

1. «Аутсорсинг синих воротничков» относится к аутсорсингу процессов производства продукции.

2. «Бело-воротничковый аутсорсинг», также известный как «сервисный аутсорсинг», относится к аутсорсингу разработки технологий и поддержки других видов деятельности по оказанию услуг.

Среди них при аутсорсинге разработки и поддержки технологий обычно используются разовые проектные контракты для получения услуг от сторонних профессиональных компаний, что называется «контрактным аутсорсингом»; аутсорсинг других услуг в основном осуществляется профессиональными поставщиками услуг по заключению долгосрочных контрактов.⁷⁶

Аутсорсинг также можно разделить на ИТ-аутсорсинг; аутсорсинг бизнес-процессов-ВРО (аутсорсинг бизнес-процессов).

Аутсорсинг в сфере ИТ — передача стороннему подрядчику ряда внутренних услуг и (или) внутренних сервисов компании-заказчика, в том числе на основе использования (например, аренды) его программных продуктов, приложений, технических средств и фрагментов инфраструктуры. Простейшим вариантом подобной практики является хостинг сайта фирмы. Многие современные организации пользуются услугами аутсорсинга, что говорит о его популярности и выгоды для конечного потребителя. Аутсорсинг может рассматриваться как сервис, организованный определенной компанией, где несколько услуг предоставляются комплексно для полного охвата потребностей клиента. На практике, обычно акцент ставится на одну из конкретных услуг.

Аутсорсинг размещения ИТ-систем (модель «программное обеспечение как услуга», англ. Software as a Service, SaaS) является разновидностью аутсорсинга информационных процессов. В отличие от обычного хостинга, SaaS аутсорсер не только предоставляет физическое оборудование для размещения информационных систем, но и

⁷⁶ [Электронный ресурс]-URL: <http://wenku.baidu.com/view/585b0661ddccda38376baf7c.html>

обеспечивает их установку, поддержку и обновления. По данным исследования *CIO Research*, более 2/3 опрошенных компаний активно используют аутсорсинг ИТ-услуг⁷⁷.

Схема SaaS наглядно демонстрирует взаимосвязь между различными видами ВРО. Фирма, разрабатывающая SaaS-системы по управлению персоналом или бухгалтерскому учёту, может одновременно являться провайдером ВРО-сервисов в этих направлениях.⁷⁸

Аутсорсинг бизнес-процессов – АБП (ВРО - business process outsourcing) - подразумевает передачу другой организации каких-либо определенных процессов, которые не являются для компании ведущими в основной деятельности. На сегодняшний день в мире существует множество разновидностей аутсорсинга бизнес-процессов⁷⁹. Для производственных предприятий на аутсорсинг могут быть переведены: управление персоналом; бухгалтерский учет; маркетинг; реклама; логистика.⁸⁰

Выделяют также и производственный аутсорсинг, который предполагает, что компания отдает часть существующей цепочки производственных процессов или целиком весь цикл производства сторонней компании. Возможен также и вариант продажи ряда собственных отделений иным компаниям, и последующее взаимодействие происходит с ними уже непосредственно в рамках аутсорсинга.

Производственный аутсорсинг позволяет компании:

- сосредоточиться на разработке совершенно новых продуктов и услуг для обеспечения конкурентного преимущества;
- увеличить гибкость производства;
- осуществлять перестройки.

Формы аутсорсинга включают:

Полный аутсорсинг

Появившееся где-то в середине 90-х годов понятие «ВРО», его объяснение заключается не в передаче функций какого-либо отдела, а в полной передаче конкретного производственного или сервисного процесса.

Компания представляет компаниям-партнерам документы, необходимые для проведения конкретных учебных курсов. Компания-партнер будет качественно выполнять всю административную работу, оказывать услуги каждому клиенту, копировать и распространять документацию, необходимую для обучения, выставять счета за

⁷⁷ Вайнштейн В. Российский аутсорсинг в зеркале мирового опыта. // project/outsorc/32823/

⁷⁸ Энциклопедия инвестора. Аутсорсинг это. [Электронный ресурс]-URL: http://investments.academic.ru/705/Аутсорсинг_свободный.

⁷⁹ Котляров И. Д. Аутсорсинг: опыт теоретического описания. — Статья. — Экономика и экономический менеджмент, журнал. — Сентябрь 2010.

⁸⁰ Цыгичко В.Н. Руководителю - о принятии решений. // Директор ИС. – 2011. – №8. – С.32-38.

обязательное обучение и точно управлять всем процессом платного обучения.

Наряду с учебным процессом аутсорсинг бизнес-процессов используется и для традиционных видов деловой активности, а именно финансового управления, недвижимости, набора персонала, административных функций и документооборота.

Частичный аутсорсинг⁸¹

Эта форма аутсорсинга может отражаться только на производстве различных дорогих товаров (например, бытовой техники).

Кроме того, часть аутсорсинга может включать перенаправление определенного пакета функций другой компании или дочерней компании, созданной для этой цели, поскольку они могут извлечь выгоду из своего накопленного опыта в определенных производственных областях.

Используя возможности аутсорсинга, компании могут устранить традиционную рыночную конкуренцию, особенно ценовую конкуренцию, а также потенциальные угрозы со стороны сторонних инноваций и других форм конкуренции.

Использованные источники:

1. По аналогии были созданы термины "ауттаскинг" (outtasking) — передача ввне отдельных задач организации и "аутплейсмент" (outplacement) — "вывод персонала за пределы фирмы.
2. Аникин Б.А., Рудая И.Л. Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2009. — 320 с.
3. ЕВРАЗИЙСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.m-economy.ru/art.php3?artid=22081>
4. 境内外包 [Электронный ресурс]-URL: <https://baike.baidu.com/item/%E5%A2%83%E5%86%85%E5%A4%96%E5%8C%85/12030250?fr=aladdin>
5. 离岸外包 [Электронный ресурс]-URL: <https://baike.baidu.com/item/%E7%A6%BB%E5%B2%B8%E5%A4%96%E5%8C%85/11056530?fr=aladdin>
6. [Электронный ресурс]-URL: <http://wenku.baidu.com/view/585b0661ddccda38376baf7c.html>
7. Вайнштейн В. Российский аутсорсинг в зеркале мирового опыта. // project/outsorc/32823/
8. Энциклопедия инвестора. Аутсорсинг это. [Электронный ресурс]-URL: <http://investments.academic.ru/705/Аутсорсинг, свободный>.

⁸¹ Outsourcing: Eine strategische Allianz besonderen Typs [Text] / von W. Koelner-Frost (hrsg). — Berlin: Erich Schmidt, 2000

9. Котляров И. Д. Аутсорсинг: опыт теоретического описания. — Статья. — Экономика и экономический менеджмент, журнал. — Сентябрь 2010.
10. Цыгичко В.Н. Руководителю - о принятии решений. // Директор ИС. — 2011. — №8. — С.32-38.
11. Outsourcing: Eine strategische Allianz besonderen Typs [Text] / von W. Koelner-Frost (hrsg). — Berlin: Erich Schmidt, 2000

*Хэ Мяомяо
студент
2 курс магистратуры
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г.Москва*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ «APPLE» НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ

Аннотация: Как типичная компания по аутсорсингу производства, Apple имеет производственные предприятия по всему миру. Мы можем черпать вдохновение в международной деятельности Apple. В данной статье это анализируется.

Ключевые слова: Аутсорсинг, производство.

*He Miaomiao
student
2 courses of a magistrac
Institute of social arts education
Moscow pedagogical state university
Russia, Moscow*

GENERAL DESCRIPTION AND ANALYSIS OF THE ACTIVITIES OF THE "APPLE" COMPANY AT THE INTERNATIONAL LEVEL

Abstract: As a typical manufacturing outsourcing company, Apple has manufacturing facilities around the world. We can draw inspiration from Apple's international activities. This article analyzes this.

Keywords: Outsourcing , production.

Apple — американская корпорация, производитель персональных и планшетных компьютеров, аудиоплееров, смартфонов, программного обеспечения. Один из пионеров в области персональных компьютеров и современных многозадачных операционных систем с графическим интерфейсом. Штаб-квартира — в Купертино, штат Калифорния. Благодаря инновационным технологиям и эстетичному дизайну, корпорация Apple создала в индустрии потребительской электроники уникальную репутацию, сравнимую с культом⁸². Является первой

⁸² Macnn News. MNM Media, LLC (11 июня 2006). [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.webcitation.org/61AUVbgKS?url=http://www.macnn.com/articles/06/07/11/apple.google.find.loyalty/>

американской компанией, чья капитализация превысила 1,044 трлн долларов США. Это произошло во время торгов акциями компании 10 сентября 2018 года⁸³. В тот же день компания стала самой дорогой публичной компанией за всю историю, превысив капитализацию предыдущего рекордсмена — компании PetroChina (1,005 трлн долларов в ноябре 2007 года)⁸⁴.

Однако уровень производственного оборудования и технологий не имеет преимуществ по сравнению с другими производственными компаниями.

Согласно отчету об исследовании, проведенном штаб-квартирой Федерации профсоюзов, в обрабатывающей промышленности США резко упал с 1998 по 2008 год. За десять лет количество производственных предприятий в США уменьшилось на 120, а производственные мощности по производству печатных плат количество ПХД снизилось на 74%. Ситуация с безработицей очень серьезная. Как мы все знаем, Трамп мог бы кричать, чтобы Соединенные Штаты снова стали великими, поэтому возрождение обрабатывающей промышленности США является важной частью этого.

После президентской кампании 2016 года Трамп давил на Apple, надеясь, что Apple перенесет свои производственные линии для продуктов iPhone, Mac или iPad обратно в Соединенные Штаты, и сказал, что единственный способ гарантировать, что продукты Apple не будут расти в цене, - это в Соединенных Штатах. Производство, но генеральный директор Apple Кук так не считает. Годы опыта подсказывают ему, что Apple неотделима от производства в Китае. Почему?

Репортер из New York Times сделал подсчет: в iPhone XS MAX больше 20 винтов. Если вы посчитаете продажи полной серии в 60 миллионов единиц, то, по словам техасских рабочих, потребуется 1 200 000 000 винтов (1,2 миллиарда). Скорость вращения винтов составляет около 100 000 лет. В 2017 году Кук публично заявил: «Нашим продуктам нужны лучшие инструменты ... Китай обладает очень высокими навыками. Я не знаю, смогут ли США удовлетворить это требование».

По сравнению с Соединенными Штатами, в отчете, опубликованном СМИ после посещения Чжэнчжоу Foxconn, говорится, что существует 94 производственных линии и 350 000 рабочих. Здесь можно собрать около 350 мобильных телефонов Apple в минуту с ежедневной производительностью 500 000 штук. В каждом мобильном телефоне Apple должны использоваться детали от более чем 200 поставщиков, такие как процессоры, модули камер и т. Д. Помимо сборки, Foxconn также

⁸³ Apple подорожала до триллиона долларов [Электронный ресурс]. - URL: <https://meduza.io/news/2018/08/02/apple-podorozhala-do-trilliona-dollarov-eto-absolyutnyy-rekord>

⁸⁴ Капитализации Apple не хватило \$10 млрд до отметки в \$1 трлн [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.rbc.ru/business/01/08/2018/5b61bdf89a7947021e3a196d>

производит некоторые небольшие металлические детали. Каждый мобильный телефон должен пройти 400 процессов для завершения окончательной сборки мобильного телефона Apple, а затем он упаковывается в белую упаковочную коробку для доставки.

Хотя OEM-мобильный телефон Foxconn Apple всегда считался самым нижним звеном во всей производственной цепочке Apple, на самом деле он признан самым незаменимым звеном для Apple.

Очевидно, что даже если Apple намеревается вернуться к производству в Америке, это не будет достигнуто в одночасье. Согласно списку поставщиков на 2016 год, объявленному Apple, у него 766 поставщиков по всему миру и 346 поставщиков в континентальном Китае, что составляет почти половину. Что значит иметь сильную цепочку поставок? Например, в Шэньчжэне независимо от того, сколько деталей вам нужно, вы можете найти как минимум 10 поставщиков за один день. Это сравнительное преимущество особенно важно для обрабатывающей промышленности, особенно для электронной промышленности со сложными деталями и компонентами. Дело не только в том, что чем короче радиус опоры, тем ниже затраты на логистику, но, что более важно, достаточное количество вспомогательных отраслей может удовлетворить потребности производства. Изменение спроса на сырье, вызванное резким колебанием количества среднего заказа, то есть детали и сырье, необходимые для срочного заказа, могут быть собраны в короткие сроки, что очень важно для производства. Из-за сильного предложения вспомогательных ресурсов он может эффективно сократить запасы сырья на производстве, тем самым уменьшив давление на фонды.

Кроме того, согласно данным, опубликованным Apple, в 2016 году на Apple в Китае работало более 3 миллионов человек. В связи с увеличением сложности процесса в Foxconn в 2018 году на каждой производственной линии работало более 1200 человек. не уменьшилась, а с каждым годом увеличивалась.

Чтобы быстро улучшить возможности поставки продукции и избежать финансовых рисков, связанных с самостоятельными инвестициями, был выбран производственный аутсорсинг.

1. Производство Apple находится во всем мире, и место производства выбрано не случайно.

В Китае дешевая рабочая сила, поэтому он не только производит много деталей, но и собирает базовое оборудование. От Венгрии до Швейцарии 16 компаний в Европе занимаются производством полупроводников, антенных модулей и компонентов для зарядки. Сингапур поставляет механические компоненты, такие как электронные компоненты, микросхемы, пластмассовые детали антенн и винты. Япония – одна из самых технологически развитых стран в мире, производящая компоненты для экранов iPhone: датчики, панели дисплея, датчики и

другие сложные запчасти. Саудовская Аравия – крупная нефтяная страна, она производит детали из нефтепродуктов, необходимых для оборудования Apple⁸⁵.

2. Apple продолжает приобретать различные патенты для повышения конкурентоспособности своей отрасли.

Siri, основанная в 2007 году, является разработчиком прикладного программного обеспечения, которое в основном предоставляет услуги голосового персонального цифрового помощника пользователям Apple. В апреле 2010 года Apple приобрела Siri за неизвестную сумму. В 2011 году Apple интегрировала Siri в iPhone4S и в конечном итоге стала частью своей мобильной системы iOS⁸⁶. С 2014 года они приобрели Renesas Chips, Novauris, Beats и др.

3. Apple активно участвует в цепочке поставок.

Сегодня существует множество компаний, реализующих корпоративную стратегию через управление цепочкой поставок, но Apple уникальна тем, что активно участвует в процессе цепочки поставок. Другими словами, Apple не просто передает на аутсорсинг производство и сборку поставщикам, а затем бездельничает и расслабляется, просто ожидая принятия продуктов, но помогает поставщикам развиваться с точки зрения финансовых средств и технологий.

Прежде всего, Apple переместила поток капитала вперед, чтобы обеспечить поставщикам достаточную защиту капитала. Это благо для поставщиков, которым для получения заказа приходится оплачивать большие закупочные и трудовые затраты заранее, поскольку это в значительной степени устраняет инвестиционный риск, связанный с оборудованием и амортизацией, а также устраняет неопределенность в бизнесе. Для крупных литейных предприятий, представленных Foxconn, от 70% до 80% оборудования закупается за свой счет, в то время как для небольших литейных производств Apple купит 50% оборудования и предоставит их бесплатно.

С другой стороны, Apple на протяжении многих лет сотрудничает с Foxconn, Samsung, LG, TPK и другими производителями, приобрела перекрестные лицензии на многие технологии и совместно разработала некоторые производственные процессы, которые в краткосрочной перспективе опережат ее конкурентов. Причина, по которой iPad2 может быть таким тонким, тесно связана с годами накопления литейных

⁸⁵[Электронный ресурс]. - URL:<https://www.iphones.ru/iNotes/deystvitelno-li-iphone-sdelan-v-kitae-razobralis-01-10-2019>

⁸⁶ 盘点苹果史上14笔经典收购案[Электронный ресурс]. - URL:https://baike.baidu.com/reference/304038/7ad1bjbKadSMaqd-K0b8cLh8YsOjncJPgtMgOjUwdD_p5m97rufMX7SHq_mMnba0SH3lbzqYeVR98wRfH_LTNDgoGOae_pbazA

материалов Foxconn. Технология обработки поверхности стекла iPhone 4 требует очень высокого мастерства. Компания Lens Technology из провинции Хунань, Китай и Apple вместе разработали набор технологий обработки, и только после этого получили красивый чехол iPhone 4. За емкостным сенсорным экраном iPhone скрывается серия патентов, разработанных ТРК Chenhong и Apple в результате перекрестного лицензирования на протяжении многих лет. Поскольку эти поставщики Apple разработали первоклассное оборудование и средства управления технологическими процессами, им легче получать заказы от других брендов.

Наконец, начиная с выбора OEM-производителей, Apple придерживается чрезвычайно осторожного подхода и высоких стандартов. При выборе поставщиков штаб-квартира Apple в США направит специальную команду для проверки завода с многочисленными оценками и строгими требованиями. Кроме того, у Apple Qingwei есть компания по производству информационных систем, это доказывает ее упор на управление процессами. Через информационную систему штаб-квартира Apple в США может получать информацию о заводских продуктах с помощью дистанционного управления. Контроль Apple над поставщиками отражается в следующем: 1. Он будет в обязательном порядке консультировать поставщиков по вопросам планирования и строительства завода, обучения рабочих, компьютерных систем и программного обеспечения, необходимых для мониторинга производства, и сырья; инженеры несут ответственность за обеспечение качества и эффективности производства продуктов Apple. В компании работает очень большая команда постоянных инженеров. На одном только заводе Foxconn около 2000 постоянных инженеров отвечают за обеспечение качества и эффективности производства продуктов Apple.

Использованные источники:

1. Macnn News. MNM Media, LLC (11 июня 2006). [Электронный ресурс]. - URL:<https://www.webcitation.org/61AUVbgKS?url=http://www.macnn.com/articles/06/07/11/apple.google.find.loyalty/>
2. Apple подорожала до триллиона долларов [Электронный ресурс]. - URL: <https://meduza.io/news/2018/08/02/apple-podorozhala-do-trilliona-dollarov-eto-absolyutnyu-rekord>
3. Капитализации Apple не хватило \$10 млрд до отметки в \$1 трлн [Электронный ресурс]. - URL:<https://www.rbc.ru/business/01/08/2018/5b61bdf89a7947021e3a196d>
4. 盘点苹果史上14笔经典收购案[Электронный ресурс]. - URL:https://baike.baidu.com/reference/304038/7ad1bjbKadSMaQd-K0b8cLh8YsOjncJPgtMgOjUwdD_p5m97rufMX7SHq_mMnba0SH3lbzqYeVR98wRfH_LTNDgoGOae_pbazA

Цуй Сяоян
студент 2 курса магистратуры
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г.Москва

ИССЛЕДОВАНИЕ ПО УПРАВЛЕНИЮ ВАЛЮТНЫМИ РИСКАМИ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЙ

Аннотация: В условиях плавающей процентной ставки эффективное управление валютными рисками транснациональных корпораций стало очень важным вопросом. Рассматривая корпорацию ZTE в качестве примера, в данной статье подробно анализируется экономический (транзакционный) риск и риск конверсии корпорации ZTE в сочетании с годовым отчетом компании и, наконец, обобщаются стратегии, которые корпорация ZTE может использовать для справки в управлении валютными рисками как многонациональное предприятие.

Ключевые слова: валютный риск; транснациональные предприятия; производные финансовые инструменты; корпорация ZTE.

Cui Xiaoyang
2ndyear Master's degree student
Institute of Social and Humanitarian Education
Moscow State Pedagogical University
Russia, Moscow

STUDY ON FOREIGN EXCHANGE RISK MANAGEMENT OF MULTINATIONAL CORPORATIONS

Abstract: Under the floating interest rate, effective foreign exchange risk management of multinational corporations has become a very important issue. Taking ZTE Corporation as a case, this paper analyzes in detail the economic (transaction) risk and conversion risk of ZTE Corporation in combination with the company's annual report, and finally summarizes the strategies that ZTE Corporation can use for reference in exchange rate risk management as a multinational enterprise.

Key words: exchange rate risk; multinational enterprises; financial derivatives; ZTE Corporation.

В начале 20-го века китайские предприятия начали выходить на международный рынок и всегда осуществляли деловую деятельность в соответствии с фиксированным обменным курсом, выбранным страной. с реформой системы валютных курсов все больше внимания уделялось

маркетизации, что является серьезной проблемой для операционных рисков многонациональных предприятий Китая. Очень важно иметь соответствующую систему управления валютными рисками и оснащать старших специалистов, которая определяет, могут ли многонациональные предприятия разумно избежать рисков, вызванных колебаниями валютных курсов. Если они не обратят на них внимания и не воспользуются ими, они могут подвергнуться огромным рискам. Корпорация ZTE, основанная в 1985 году, является крупнейшей зарегистрированной компанией по оборудованию связи в Китае, законным представителем Хоу Вэйгуй, и успешно зарегистрирована на Шэньчжэньской фондовой бирже и Гонконгской фондовой бирже.⁸⁷ Стремясь к совершенству и инновациям, корпорация ZTE создала 18 научно-исследовательских центров по всему миру с огромными затратами на научные исследования, которые расположены в разных странах по всему миру. Эти научно-исследовательские институты включают в себя почти 30 000 отечественных и зарубежных сотрудников в области НИОКР.

1. Идентификация валютного риска корпорации ZTE

(1) Экономические (транзакционные) риски.

Корпорация ZTE, как крупное многонациональное предприятие, получила операционный доход в размере 81,47 млрд юаней в 2016 году, что на 8,3% больше, чем за аналогичный период прошлого года. Чистая прибыль материнской компании составила 2,63 млрд юаней, что на 97,4% больше, чем в предыдущем году. Базовая прибыль на акцию корпорации ZTE в 2016 году составила 0,77 юаня, а внутренний доход в 2016 году – 40,58 млрд юаней. Доходы из-за рубежа достигают 40,89 млрд юаней.⁸⁸

Операционная прибыль корпорации ZTE в Китае составила 46,9 процента в 2014 году, 47,4 процента в 2015 году и 49,8 процента в 2016 году, при совокупном темпе роста за три года в 3,04 процента. Видно, что доля внутреннего операционного дохода корпорации ZTE постепенно увеличивается, но прирост невелик. Один из них – краткосрочные заимствования в иностранной валюте, которые могут существовать в различных бизнес-модулях ZTE. В 2016 году краткосрочные кредиты ZTE составили 10998007,00 юаней, из которых доллары США составили 6303083,00 юаней, в то время как на доллары США приходилось 57,31% краткосрочных заимствований. В 2015 году краткосрочные кредиты ZTE были эквивалентны 12589032,00 юаней. Среди них: кредитный кредит в размере 7356253,00 долларов США, кредитный кредит в евро 203799,00 юаней, кредитный кредит в индийской рупии 209433,00 юаней, кредит со скидкой на счет в размере 6097,00 долларов США. В 2015 году

⁸⁷У Уцин, Мао Чжицзе: Анализ экономического влияния обменного курса юаня и валютного риска на экспорт Китая в Соединенные Штаты, № 4, 2017.

⁸⁸Го Фэй: Хеджирование валютных рисков и корпоративная стоимость: Эмпирическое исследование, основанное на китайских многонациональных компаниях, Экономические исследования, № 9, 2012.

краткосрочные кредиты в долларах США составили 58,43% краткосрочных кредитов.

Поскольку корпорация ZTE работает по всему миру, в каждом регионе существуют некоторые катастрофические природные факторы, такие как наводнения, пожары, землетрясения, эпидемии и другие риски. Возникновение этих катастроф неизбежно повлияет на условия жизни и экономическое положение местных жителей, а также неизбежно повлияет на доходы от бизнеса и развитие бизнеса корпорации ZTE. Согласно годовому отчету ZTE, доля бизнеса предприятий в африканских странах постепенно увеличивается. С приходом эры "Интернет +" модели прибыли многих компаний постоянно превзойдены и запрещены, будущие высокотехнологичные и высокие прорывы, а также снижение порога для предпринимательства. Как только бизнес-план пойдет не так, предприятие также понесет операционные риски.⁸⁹

(2) риск конверсии

(1) степень ведения бизнеса за рубежом. Если деятельность многонациональной компании представляет собой комплексную стратегию проникновения и транснациональную стратегию, и иностранный доход предприятия составляет относительно высокую долю, тем выше риск конверсии, с которым столкнется предприятие.

(2) виды используемой иностранной валюты. Согласно международным стандартам бухгалтерского учета, предприятия должны использовать методы измерения в местной валюте для подготовки финансовой отчетности, чтобы контролировать деятельность и уплату налогов суверенными национальными компаниями. Из-за разных валют и разных исторических этапов обменные курсы будут иметь разную волатильность, поэтому риск конвертации также будет зависеть от местоположения иностранных дочерних компаний.

(3) Методы бухгалтерского учета. При объединении данных финансовой отчетности система бухгалтерского учета и методы бухгалтерского учета, используемые при конверсии, в значительной степени повлияют на риск перевода многонациональных корпораций. Зарубежные дочерние компании в консолидированной отчетности ZTE включают ZTE в Гонконге, ZTE в Соединенных Штатах, ZTE в Соединенном Королевстве, ZTE в Италии, ZTE во Франции, ZTE в Венгрии, ZTE в Японии, ZTE в Германии и ZTE Pakistan Private Co.,

2. Стратегия управления курсовыми рисками Корпорации ZTE

(1) Транснациональная диверсификация.

Зарубежные дочерние компании ZTE расположены на основных рынках по всему миру, включая Северную Америку, Латинскую Америку, Ближний Восток и Африку, Европу и Содружество Независимых

⁸⁹Сюй Янь., Бухгалтерский форум, № 1, 2015.

Государств (СНГ). Судя по абсолютной величине разницы в пересчете валютной отчетности корпорации ZTE, приведенной в таблице 5, риск пересчета предприятия все еще существует, и разница в пересчете валютной отчетности в 2015 году примерно в два раза превышает разницу в иностранной валюте в 2013 году.

(2) разумное сочетание прав и долгов кредитора.

Бизнес мобильных телефонов ZTE всегда занимал высокую долю рынка на рынке США, и сумма дебиторской задолженности, генерируемой этой выручкой, колеблется в зависимости от обменного курса долларов США. 4 ноября 2017 года обменный курс доллара США по отношению к юаню составлял 6,32. 20 декабря 2017 года обменный курс доллара США по отношению к юаню составлял 6,47, а колебания обменного курса - 2,4. Столкнувшись с риском краткосрочных колебаний обменного курса, ZTE приняла относительное погашение портфеля долговых обязательств по облигациям, чтобы избежать риска.⁹⁰

(3) создать отдел управления рисками и систему подотчетности.

Корпорация ZTE рассматривает управление валютными рисками как очень важную вспомогательную деятельность, которая требует от персонала отдела управления рисками полного понимания знаний и операций, связанных с управлением валютными рисками.

(4) активное использование производных финансовых инструментов для хеджирования иностранной валюты.

С 2012 года Корпорация ZTE и ее дочерние компании-холдинги активно используют финансовые продукты, предоставляемые финансовыми институтами, для осуществления инвестиционного бизнеса с производными финансовыми инструментами, чтобы уменьшить влияние колебаний обменного курса на изменения активов, обязательств и прибыльности компании, а также снизить валютный риск международного бизнеса.

2. Эффект хеджирования управления курсовыми рисками Корпорации ZTE

Целью управления валютными рисками ZTE является защита прибыли и защита от риска изменения обменного курса. Посредством активной адаптации к изменениям на внутреннем и международном рынках, создания отделов управления рисками, соблюдения независимых инноваций, инвестиций в хеджирование производных финансовых инструментов и других мер. ZTE повысила свою международную конкурентоспособность, развила собственный бренд по всему миру, завоевала доверие и сотрудничество глобальных клиентов, повысила премиальную способность транзакций и эффективно избежала валютных рисков.

⁹⁰Ши Ен: Управление миром, № 10, 2016.

С одной стороны, при внедрении внутренней системы расчетов по дебиторской задолженности в иностранной валюте дебиторская задолженность в иностранной валюте больше не будет переоцениваться, а курсовые прибыли и убытки будут рассчитываться до прекращения признания, с тем чтобы оценка эффективности продаж различных маркетинговых подразделений ZTE могла быть защищена от колебаний обменного курса, сосредоточиться на выполнении контракта и контроле операционных расходов проекта, а также оптимизировать коммерческие условия в договоре купли-продажи для устранения потенциальных рисков. Уменьшите валютный риск с точки зрения договора купли-продажи.

Использованные источники:

1. У Уцин, Мао Чжицзе: Анализ экономического влияния обменного курса юаня и валютного риска на экспорт Китая в Соединенные Штаты, № 4, 2017.
2. Го Фэй: Хеджирование валютных рисков и корпоративная стоимость: Эмпирическое исследование, основанное на китайских многонациональных компаниях, Экономические исследования, № 9, 2012.
3. Сюй Янь:, Бухгалтерский форум, № 1, 2015.
4. Ши Ен: Управление миром, № 10, 2016

Цуй Сяоян
студент 2 курса магистратуры
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г.Москва

СОСТОЯНИЕ ПРИГРАНИЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ МЕЖДУ КИТАЕМ И РОССИЕЙ

Аннотация: Инициатива "Пояс и путь" является важной мерой для Китая по расширению и углублению своей политики открытости внешнему миру, содействию мировому экономическому росту и созданию нового типа регионального сотрудничества. Провинция Хэйлуцзян находится на переднем крае открытия для Северо-Восточной Азии, в полной мере играя роль "плацдарма" и "хаба" в китайско-российской торговле. В последние годы трансграничное сотрудничество в области электронной торговли между Китаем и Россией быстро развивалось и стало новым ярким пятном в двустороннем торгово-экономическом сотрудничестве.

Ключевые слова: Инициатива "Пояс и путь"; китайско-российская трансграничная электронная торговля; финансовый риск.

Cui Xiaoyang
2nd year Master's degree student
Institute of Social and Humanitarian Education
Moscow State Pedagogical University
Russia, Moscow

STATE OF CROSS-BORDER E-COMMERCE COOPERATION BETWEEN CHINA AND RUSSIA

Abstract: The belt and Road Initiative is an important measure for China to broaden and deepen its policy of openness to the outside world, promote global economic growth and create a new type of regional cooperation. Heilongjiang Province is at the forefront of the opening for North-East Asia, fully playing the role of "bridgehead" and "hub" in Sino-Russian trade. In recent years, cross-border e-commerce cooperation between China and Russia has developed rapidly and has become a new bright spot in bilateral trade and economic cooperation.

Key words: belt and Road initiative; Sino-Russian cross-border e-commerce; financial risk.

1. Статус трансграничной электронной торговли между Китаем и Россией

(1) Предприятия трансграничной электронной коммерции сформируют предварительную шкалу

Традиционные торговые предприятия с Россией ускорят свою модернизацию и осуществят трансформацию инициативы путем создания трансграничных платформ электронной коммерции на предприятиях в 2016 году. Heihe Fengtai Mechanical and Electrical products Trading Co., Ltd., Heilongjiang Saige International Trading Co., Ltd., Harbin Guo Huanghe Information Technology Co., Ltd., Heihe Zhongji Electronic Commerce Co., Ltd., Heihe Suofan Technology Co., Ltd., объем транзакций трансграничной электронной торговли составляет 330 миллионов юаней, 180 миллионов юаней, 120 миллионов юаней, 80 миллионов юаней и 60 миллионов юаней (стоимость товаров) соответственно. Провинция Хэйлунцзян построила 19 платформ трансграничной электронной коммерции, охватывающих такие отраслевые цепочки трансграничной электронной коммерции, как продажа товаров, логистика, платежи, установление контактов и интегрированные услуги. Всего за год в Россию было отправлено 9,4884 миллиона международных посылок общим весом 2410,19 тонны и стоимостью почти 200 миллионов долларов США.⁹¹

(2) Построение трансграничной логистической системы электронной коммерции

В настоящее время международный логистический канал Хэйлунцзяна через Европу и Азию, соединяющий сушу и море, полностью подключен. В июне 2015 года был успешно открыт и введен в нормальную эксплуатацию поезд Китай-Европа из Харбина в Гамбург; в августе того же года из Харбина был впервые запущен охотничий контейнерный поезд Китай-Россия-Южная Корея для сухопутных и морских перевозок; в феврале 2016 года был открыт поезд Харбин-Россия, ставший важным перевозчиком китайско-российских совместных грузовых перевозок. В настоящее время Хэйлунцзян охватывает Европу и Азию, и международный логистический канал, соединяющий сушу и море, был полностью подключен. В июне 2015 года был успешно запущен и введен в нормальную эксплуатацию поезд Китай-Европа из Харбина в Гамбург; в августе того же года из Харбина отправился специальный поезд "Охотничий ящик" для сухопутных и морских перевозок между Китаем, Россией и Южной Кореей; в феврале 2016 года был открыт совместный поезд между Казахстаном и Россией, ставший важным перевозчиком китайско-российских совместных грузовых перевозок. Харбин стал

⁹¹ Вэй Инбин. Статус-кво и меры противодействия развитию трансграничной электронной торговли провинции Хэйлунцзян в рамках инициативы «Один пояс, один путь» [J]. Международные экономические отношения и торговля, 2017 г., (7)

городом с крупнейшим внутренним экспортным пакетом в Россию и трансграничным розничным экспортом в Россию. В октябре 2017 года международные суда в грузовом порту Хэйхэ перевезли в общей сложности 243858 тонн грузов в течение периода открытой воды в этом году, при этом 2164 судна входили и выходили из порта. В декабре 2017 года был открыт канал консолидации льда для пассажирских плавучих ящиков из Хэйхэ в Благовещенск, Россия, что позволило преодолеть узкое место движения ледового транспорта в Хэйлунцзяне. В городе Суйфэньхэ есть два национальных первоклассных порта-железнодорожный и автомобильный. В декабре 2017 года общий объем импортных и экспортных грузов порта Суйфэньхэ достиг 10,6 млн тонн, преодолев отметку в 10 млн тонн, установив новую веху в 100-летней истории открытия порта для внешнего мира.⁹²

2. Основные проблемы, с которыми сталкивается китайско-российское трансграничное торговое сотрудничество в области электронной торговли.

(1) Несбалансированная структура импорта и экспорта трансграничной электронной торговли

В настоящее время экспорт Китая в Россию является абсолютно доминирующим в трансграничных импортных и экспортных товарных сделках России. К концу 2016 года в трансграничной электронной торговле между Китаем и Россией по-прежнему доминировал односторонний экспорт Китая в Россию. По данным за 2015 год, почти 90% сделок электронной коммерции между Китаем и Россией экспортируются в Россию Китаем, в то время как российский экспорт в Китай относительно невелик. В секторе экспорта сырьевых товаров к концу 2017 года традиционные товары, такие как бытовая электроника, одежда и одежда, по-прежнему составляли 68%. Смартфоны, аудиовизуальное оборудование и наушники, матери и дети, электроинструменты и товары для дома в будущем станут ключевыми направлениями российского экспортного рынка электронной коммерции.

(2) Существующая трансграничная платежная система не идеальна

Создание трансграничной платежной системы связано со скоростью возврата средств предприятий электронной коммерции, и они уделяют больше энергии технологическим исследованиям и разработкам, связанным с денежным потоком предприятий, финансовыми затратами, корпоративной прибылью и тем, могут ли они использовать возможности для бизнеса. Эффективная трансграничная платежная система может позволить потребителям быстро получать товары, получать качественные услуги, а затем расширять продажи продукции. Тем не менее, в текущей трансграничной торговле электронной коммерцией между Китаем и

⁹²Ши Янян. Анализ статус-кво развития китайско-российской трансграничной электронной коммерции и ее важных стратегических возможностей [J]. Market Modernization, 2017, (20)

Россией 60% потребителей с наложенным платежом по состоянию на июнь 2016 года используют операции с наличными деньгами, и обычно требуется 90 дней для перевода средств от логистических компаний китайским предприятиям электронной коммерции. Фонды продаж предприятий электронной коммерции Китая были заняты в течение длительного времени, что серьезно повлияло на развитие предприятий. В построении сетевой системы онлайн-платежей как Китай, так и Россия добились определенных успехов. В 2014 году "Китайско-российская трансграничная платформа онлайн-платежей электронной коммерции" Харбинского банка и китайско-российская трансграничная платежная платформа, построенная компанией Suifenhe в 2017 году, к концу 2016 года появились платежи Яндексa, Robokasa и Interkasa. Эти платежные платформы все еще имеют некоторые ограничения, такие как сложные процедуры расчетов, длительный цикл, высокая стоимость, короткое время запуска и так далее. В настоящее время эти трансграничные платежные платформы электронной коммерции все еще не в состоянии удовлетворить потребности быстрого роста трансграничной торговли электронной коммерцией между Китаем и Россией.⁹³

3. Предложения по углублению трансграничного сотрудничества в области электронной торговли в Китае

(1) Усиление мер по предотвращению финансовых рисков для предприятий трансграничной электронной торговли

Правительству следует активно укреплять информационный обмен законами и нормативными актами между Китаем и Россией в финансовой и других областях, а также содействовать установлению партнерских отношений между китайскими и российскими банками. В контексте интернационализации юаня китайско-российской трансграничной электронной коммерции рекомендуется использовать юань для расчетов, чтобы защитить себя от риска колебаний обменного курса рубля. Активно вести переговоры с Россией о создании системы трансграничных торговых платежей и расчетов в юанях. Трансграничной электронной торговле рекомендуется всесторонне использовать методы предотвращения рисков, такие как форвардная торговля иностранной валютой, торговля фьючерсами на иностранную валюту и торговля опционами на иностранную валюту, для повышения осведомленности о предотвращении финансовых рисков трансграничной электронной торговли. Формулируя политику преференциальных процентных ставок, правительство открывает "зеленый канал" для обеспечения финансирования трансграничных предприятий с низкими процентными ставками и повышения способности

⁹³Ли Цзяньцзюнь, Су Миньюань, Ян Ю, Ян Фан. Исследование развития китайско-российской трансграничной электронной торговли в провинции Хэйлуунцзян в рамках стратегии «Один пояс, один путь» [J. Business Economics, 2017, (1).

трансграничной электронной торговли противостоять рискам процентных ставок.

(2) Построение системы подготовки кадров для трансграничной электронной коммерции в России

Таланты являются ключевым элементом экономического развития, и правительство провинции Хэйлунцзян активно поддерживает создание платформы электронной коммерции для России. Например, для создания индустриального парка электронной коммерции для России в Зоне развития Сонгбэй в Харбине требуется большое количество профессиональных талантов в области электронной коммерции для России. Однако большой дефицит деловых российских талантов не может удовлетворить быстро растущий рыночный спрос на трансграничную электронную коммерцию. Поэтому колледжи и университеты провинции Хэйлунцзян активно преподают русский язык и создают перекрестные дисциплины электронной коммерции и преподавания русского языка. Колледжи и университеты должны основываться на фактическом спросе на российский рынок трансграничной электронной коммерции. Предлагаем курсы по международной торговле, электронной коммерции, сетевому маркетингу, сетевым финансам, работе с сетевыми платформами электронной коммерции, культуре российского Дальнего Востока, русскому языку электронной коммерции и т.д. Для подготовки международных талантов в области трансграничной электронной коммерции.

Использованные источники:

1. Вэй Иньин. Статус-кво и меры противодействия развитию трансграничной электронной торговли провинции Хэйлунцзян в рамках инициативы «Один пояс, один путь» [J]. Международные экономические отношения и торговля, 2017 г., (7)
2. Ши Янян. Анализ статус-кво развития китайско-российской трансграничной электронной коммерции и ее важных стратегических возможностей [J]. Market Modernization, 2017, (20)
3. Ли Цзяньцзюнь, Су Миньюань, Ян Ю, Ян Фан. Исследование развития китайско-российской трансграничной электронной торговли в провинции Хэйлунцзян в рамках стратегии «Один пояс, один путь» [J]. Business Economics, 2017, (1).

*Цю Юйвэнь, магистр
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г.Москва*

ТИПОЛОГИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАТЕГИЙ ВЫХОДА КОМПАНИЙ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЫНКИ

Аннотация: Статья посвящена типология и характеристика стратегий выхода компаний на международные рынки. В данной статье проанализировали главные цели деятельности компании и доступные формы выхода на зарубежные рынки.

Ключевые слова: типология стратегий, характеристика стратегий международных рынков, зарубежные рынки.

*Qiu Yuwen, master
Institute of Social and Humanitarian Education
Moscow State Pedagogical University
Russia, Moscow*

TIPOLOGY AND CHARACTERISTIC OF COMPANIES 'ENTERING STRATEGIES TO INTERNATIONAL MARKETS

Annotation: The article is devoted to the typology and characteristics of strategies for companies to enter international markets. This article analyzed the main goals of the company and the available forms of entering foreign markets.

Key words: typology of strategies, characteristics of strategies international markets, foreign markets..

Типология и характеристика стратегий выхода компаний на международные рынки может производиться в зависимости от:

- формы работы,
- степени концентрации,
- географической дисперсии в системе товар-рынок.

выход на внешние рынки (формы выхода) включает следующие стратегии: экспортная (внешняя торговля и ее варианты), договорная (партнеры не объединяют свои капиталы, есть сотрудничество с иностранным партнером на основе заключенного контракта) и с привлечением капитала (включая сотрудничество с капиталом и инвестициями).

При создании стратегии следует обращать внимание на правильно определенные цели деятельности компании. Мотивы для принятия мер включают:

рыночные мотивы, возникающие из-за неспособности увеличить продажи на внутреннем рынке в сочетании со свободными, неиспользованными производственными мощностями,

мотивы затрат, возникающие из желания снизить операционные расходы за счет увеличения производства и продаж на внешних рынках,

предложение в результате более низкой цены на сырье на внешнем рынке по сравнению с внутренним,

политические, в результате поддержки государством определенных видов экономической деятельности на внешних рынках.

Важен и правильный выбор зарубежных рынков. Он принимает во внимание оценку ресурсов, типа рынка и входных затрат. В качестве критериев выбора чаще всего используются рыночная привлекательность, конкурентные преимущества и степень риска (передача прибыли, тарифы, нестабильность рынка).

В процессе создания стратегии выхода на зарубежные рынки выбор делается между доступными формами выхода с учетом таких факторов, как степень контроля иностранной деятельности и связанный с этим риск, рыночная привлекательность, степень вовлеченности ресурсов или уровень конкурентоспособности предприятия.

Прямой экспорт заключается в продаже собственной продукции напрямую иностранным получателям (предприятиям или конечным покупателям) через собственную ячейку. Данная форма позволяет постепенно набираться опыта работы на зарубежных рынках. Предпосылками для использования этой формы являются: наличие персонала с соответствующим образованием (необходимость создания собственного подразделения) и наличие необходимых финансовых ресурсов для покрытия экспедиторской и страховой деятельности, а также создание каналов сбыта. Подразделение внешней торговли отвечает за исследование рынков сбыта, установление деловых контактов, подготовку предложений, заключение контрактов и проведение сделок. Это подразделение отвечает за успех всего проекта.

Эта форма не требует открытия бизнеса за границей, так как вся деятельность осуществляется из страны. Их сопровождают необходимые поездки за границу. Существует три типа прямого экспорта:

1. прямой экспорт из страны, осуществляемый иностранным агентом,

2. прямой экспорт из страны, осуществляемый собственным представительством,

3. прямой экспорт из страны, осуществляемый через собственную дистрибьюторскую сеть.

Прямой экспорт, осуществляемый иностранным агентом, предполагает участие специализированной иностранной компании, выступающей в качестве агента. Эти компании называются «Export Management Company» (США), «Торговые дома» (Великобритания, Канада). Чаще всего на импортера работают агентства (агенты ищут поставщика продукции с параметрами, заданными импортером, зарабатывая на разнице в цене). В случае экспортеров это происходит, когда компания не намеревается выходить на торговую сеть зарубежного рынка. Брокер заключает договор, если находит покупателя. Это хороший метод на первом этапе развития экспорта.

При поиске агента обратите внимание на его знание местных обычаев и языка, контакты с местными компаниями, профессиональный опыт, знание стратегии и продукта компании. Также важно соблюдать осторожность при предоставлении исключительных уступок. Такой договор можно подписать только после нескольких месяцев плодотворного сотрудничества. Это время следует использовать для того, чтобы узнать об эффективности агента, а также установить фактическую приверженность сотрудничеству с компанией.

Еще одна форма прямого экспорта - собственное представительство за рубежом. Это решение часто позволяет добиться высоких объемов продаж и хорошей рентабельности. Есть несколько способов реализовать этот метод экспорта, в т.ч. нанимая человека, уже законно работающего в данной стране (обратите внимание на культурные различия, различный менталитет, возможности контроля со стороны сотрудников), нанимая компанию, специализирующуюся на конкретной деятельности (обратите внимание на ее контакты с конкурирующими компаниями, решение снижает затраты), отправка сотрудника компании за границу (следует обратить внимание на трудности, связанные с пребыванием и легальной работой иностранца) или создание компании в данной стране, управляемой сотрудником компании, и наймом местного населения (повышенные расходы, лучший мониторинг, благодаря его посредничеству есть возможность перевода прибыли через соответствующие ценовые различия и налоговые ставки).

Последняя форма прямого экспорта - это создание собственной торговой сети. Это решение основано на системе соглашений между дистрибьюторами и экспортером, которые определяют основные элементы торговой сети. Их продолжительность может быть сколь угодно большой. Обеспечивается лучший контакт с покупателями (включая конечных потребителей), близость к товарам и быстрое реагирование на потребности рынка. Тем не менее, это дорогостоящий метод, требующий финансовых затрат на заработную плату, содержание офиса, операционные и логистические расходы. Это может стать следующим шагом в развитии экспорта компании в результате увеличения товарооборота.

Использованные источники:

1. Аскинадзи, В. М. Инвестиции. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с.
2. Казакова, Н. А. Финансовый анализ в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Казакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с.
3. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. В. Кузнецов [и др.] ; под общ. ред. Д. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с.
4. Касьяненко, Т. Г. Инвестиционный анализ : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 560 с.

*Цю Юйвэнь, магистр
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г.Москва*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПАНИИ «JING DONG»

Аннотация: Статья посвящена организационно-экономическая характеристика китайской компании «Jing Dong». В данной статье автор проанализировал динамику основных показателей хозяйственной деятельности в Jing Dong, данные о дебиторской задолженности и денежных средствах, динамику краткосрочной кредиторской задолженности и данные о выручке и себестоимости продаж.

Ключевые слова: Китай, компания Jing Dong, организационно-экономическая характеристика.

*Qiu Yuwen
master
Institute of Social and Humanitarian Education
Moscow State Pedagogical University
Russia, Moscow*

ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC CHARACTERISTICS JING DONG COMPANY

Annotation: The article is devoted to the organizational and economic characteristics of the Chinese company "Jing Dong". In this article, the author analyzed the dynamics of key business indicators in Jing Dong, data on accounts receivable and cash, dynamics of short-term payables, and data on revenue and cost of sales.

Key words: China, Jing Dong Company, organizational and economic characteristics.

Jing Dong - ведущая универсальная платформа электронной коммерции в Китае, предоставляющая более 441 миллиону активных клиентов прямой доступ к непревзойденному ассортименту аутентичных, высококачественных продуктов и помогающая ведущим местным и международным брендам подключиться к быстрорастущей электронной коммерции Китая. коммерческий рынок.

Jing Dong устанавливает глобальный стандарт для покупок в Интернете, предлагая широкий выбор товаров во всех основных категориях (электроника, одежда и предметы интерьера, товары повседневного спроса, свежие продукты, бытовая техника и др.) И доставляя их с удивительно высокой скоростью. чтобы предоставить китайским потребителям возможность совершать покупки в одном месте.

Используя непревзойденную общенациональную логистическую сеть Jing Dong и сложные технологии доставки на основе данных, клиенты получают возможность доставки в тот же день и на следующий день, что является уровнем обслуживания, с которым не может сравниться ни одна другая компания в мире.

Международная платформа Jing Dong Worldwide также позволяет брендам со всего мира продавать напрямую китайским потребителям, даже тем, которые не имеют физического присутствия в Китае, а это означает, что клиенты Jing Dong могут получать высококачественные продукты со всего мира. доставляется к их порогу одним нажатием кнопки.

Как показывают данные, динамика основных финансовых показателей Jing Dong не всегда позитивная: кроме оборотных активов мы видим рост чистых и внеоборотных активов, а также капитала и резервов. Рассмотрим основные финансовые результаты деятельности предприятия в выбранный период (рис. 2.1).

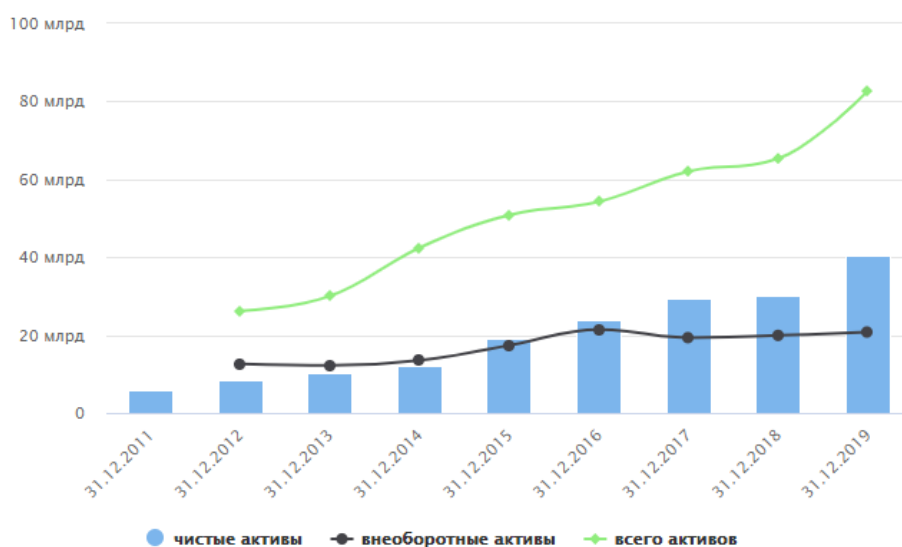


Рис. 2.1. Динамика основных показателей хозяйственной деятельности в Jing Dong, млрд. юаней.

Как видно, темп роста себестоимости выше темпа роста выручки, что можно назвать негативной тенденцией, то есть, в компании сокращаются объемы продаж турпродуктов. На рис. 2.2. представлены данные о дебиторской задолженности и денежных средствах.

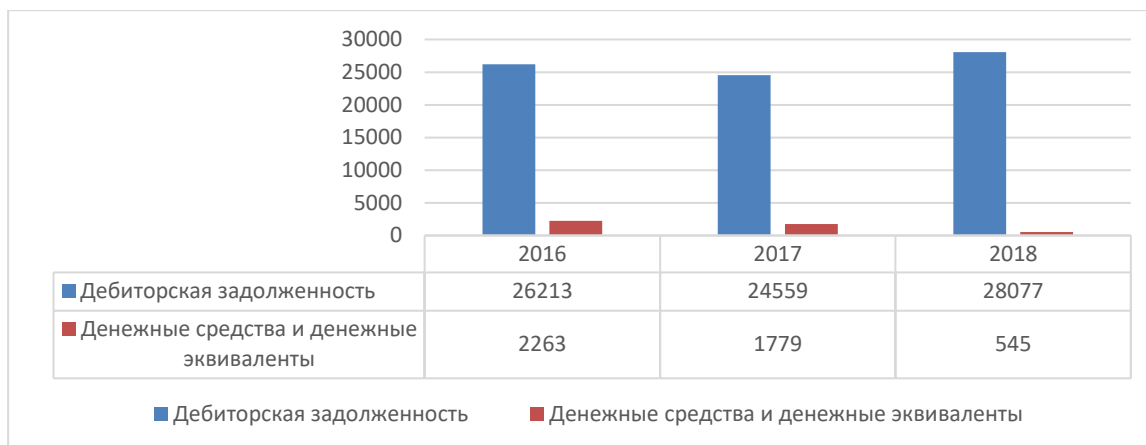


Рис. 2.2. Данные о дебиторской задолженности и денежных средствах, млн. юаней.⁹⁴

Как видно, дебиторская задолженность нестабильна, в 2017 г. она немного снизилась, а в 2018 г. увеличилась. Это говорит о снижении возможностей оборотных средств компании, а также возможность недополучения части прибыли, если дебитор окажется банкротом и не сможет погасить свою задолженность.

Кредиторская задолженность имеет аналогичные тенденции (рис. 2.3).



Рис. 2.3. Динамика краткосрочной кредиторской задолженности, млн. юаней.⁹⁵

Анализ краткосрочной кредиторской задолженности показал ее увеличение в 2018 году, что говорит о возможном непогашении этой задолженности компанией, что может привести к кризисной ситуации. В связи с чем, данное обстоятельство может привести к снижению эффективности закупочной деятельности.

На рисунке 2.4 представлена информация о выручке и себестоимости продаж.

⁹⁴ Диаграмма составлена по данным, полученным в результате исследования

⁹⁵ Диаграмма составлена по данным, полученным в результате исследования

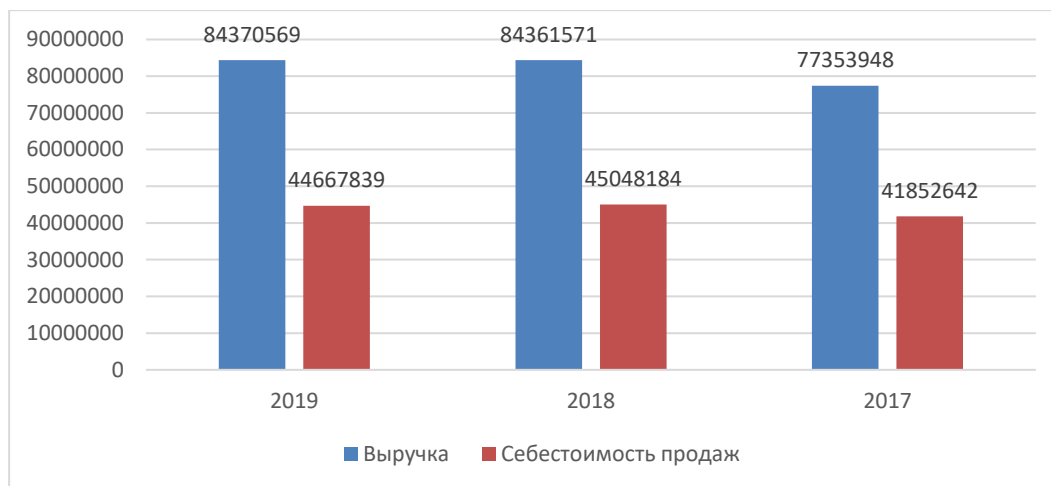


Рис. 2.4. Данные о выручке и себестоимости продаж, млн юаней.⁹⁶

Анализ данных показывает, что и выручка, и себестоимость продаж ежегодно увеличивается, однако, себестоимость увеличивается более быстрыми темпами (104,3 %). Помимо роста себестоимости продаж, можно наблюдать и снижение прочих расходов (рис.2.5).

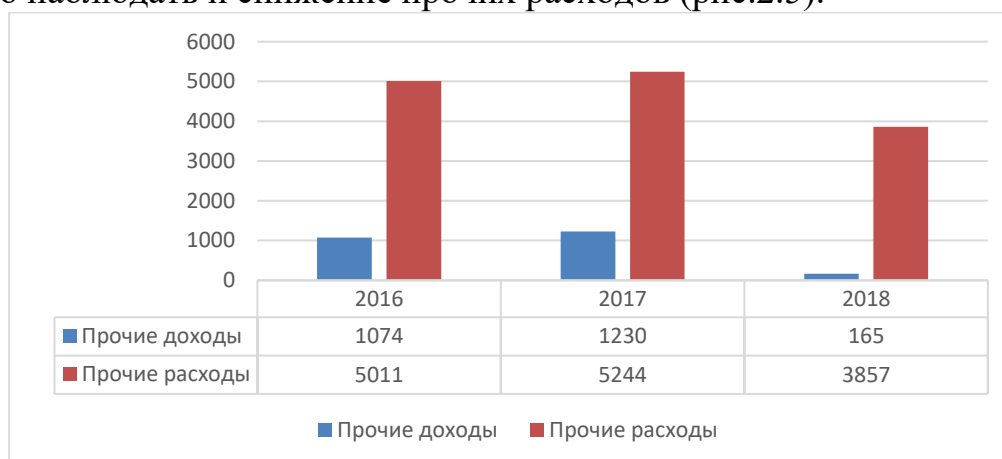


Рис. 2.5. Динамика прочих доходов и расходов, млн юаней.⁹⁷

Как видно, на фоне снижения прочих расходов происходит снижение и прочих доходов. Все вышеперечисленное приводит к снижению финансовых показателей.

Таким образом, можно подвести итог, что анализ динамики показателей показал достаточно хорошие показатели, относящиеся к производственному потенциалу предприятия. Однако необходимо повысить потенциал закупочной деятельности, применив актуальные и современные технологии для его управления, прежде всего, в отношении их продвижения.

⁹⁶ Диаграмма составлена по данным, полученным в результате исследования

⁹⁷ Диаграмма составлена по данным, полученным в результате исследования

Использованные источники:

1. Купцов, М.М. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / М.М. Купцов. - М.: Риор, 2017. - 640 с.
2. Малюк, В.И. Стратегический менеджмент. организация стратегического развития: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.И. Малюк. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 361 с.
3. Маркетинг. Общий курс. - М.: Омега-Л, 2017. - 480 с.
4. Носова, С.С. Стратегический менеджмент / С.С. Носова. - М.: Русайнс, 2018. - 176 с.

*Чартақов Қ. Ч., к.м.н.
доцент*

кафедра патологической физиологии

Чартақова Х.Х.

старший преподаватель

кафедра Госпитал терапии и эндокринологии

Чартақов Д.Қ., к.м.н.

доцент

кафедра патологической анатомии

Хужақов М.О.

ассистент

кафедра патологической физиологии

Андижанский государственный медицинский институт

ДИНАМИКА НЕКОТОРЫХ МОРФОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛИМФОРУСЛА СТЕНКИ ТОНКОЙ КИШКИ ПОСЛЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РЕЗЕКЦИИ ЖЕЛУДКА

Аннотация: Морфология лимфоруслу кишечника было изучено у 16 экспериментальных собак после резекции 2/3 части желудка. Исследование было проведено 3,7,15,30,45,60,90,180 и 360 сутки после резекции желудка.

Экспериментальное обследование показало, что диаметр лимфатических капилляров и сосудов расширяются, на стенках капилляров наблюдалось образование различных форм и размера выроста также новые анастомозы.

Таким образом, изменения в лимфатической системе кишечника, их восстановление и реакции компенсаторного приспособления зависит от методов резекции желудка, которая наступает вслед за острой травмой основных сосудисто-нервных систем желудка.

Ключевые слова: лимфорусло, кишечник, резекция, желудок.

Chartaov Q.Ch., Ph.D.

assistant professor

Department of Pathological Physiology

Chartaova Kh.Kh.

senior lecturer

Department of Hospital Therapy and Endocrinology

Chartaov D.Q., Ph.D.

assistant professor

Department of Pathological Anatomy

DYNAMICS OF SOME MORPHOMETRIC INDICATORS OF LYMPHORUSLA OF THE SMALL INTESTINAL WALL AFTER VARIOUS TYPES OF GASTRIC RESECTION

Abstract: Morphology of intestinal lymphatic vessels were studied after different resections of 2/3 of stomach on 16 experiments on dogs. Analyses were hold after stomach resections 3,7,15,30,45,60,90,180 and 360 during twenty four hours.

Experimental examinations showed that lymphatic capillaries` and vessels` diametr extend, different shaped and sized tumours and nen anastomosis appear in walls of capillaries.

So, the changes in the system of intestinal lymph and their restoument and its compensator-accomodation reaction dependson ways of stomach resection, they differ from each other on varions ways of operation.

Key words: lymphatic vessel, studied, resections, stomach.

Из работ отечественных и зарубежных исследователей (1,2,3,4) известка, что всякое воздействие, в том числе и хирургическое, на пищеварительную систему, влияет на морфофункционального состояние этой системы и ее сосудисто-нервные связи, включая лимфатическое русло.

Исхода из этого, целью работы является установление закономерностей изменений в лимфатической системы тонкой кишки в зависимости от способа резекции желудка с включением и выключением дуоденального пассаж пищи, сроков оперативного вмешательства.

Для достижения этой цели нами изучены структурные изменения стенки, а также компенсаторные возможности лимфатической системы тонкой кишки до резекции у 18 собак и у 104 собак в ближайшие и отдаленные сроки после резекции желудка.

С целью выявления лимфатических сосудов по истечению сроков опыта животных забивались, лимфатическая система выявлялись методом интерстициальной инъекции красящего вещества.

Изучение препаратов показало, что при всех видах резекции желудка реакция лимфатических капилляров и сосудов тонкой кишки практически одно типичные. Динамика изменений просвета сосудов имеет одинаковую направленность и заключается в нарастании показателей в течение 1 месяца послеоперационного наблюдения. В дальнейшем просвет лимфатик

сосудов кишки уменьшается, по как правило, не достигает исходных величин.

При операциях (резекциях желудка) включения 12-перстной кишки (по Бильрот-I и Куприянову-Захарову) наиболее отчетливо наблюдалось увеличения просвета лимфатических сосудов особенно капилляров слизистого и подслизистого слоя, что можна рассматривать как реакцию компенсаторного типа (рис.12). Она направлена на интенсификацию просецов всасвания на фоне малоизменного в этих условиях уровня интестинальных гормонов по сравнению с опытами выключением 12-перстной кишки (Гофмейстера-Финстера (рис.3), Полиа-Райхеля (рис.4)).

Лимфатические капилляры мышечного и серозного слоев изменяют свой просвет не так выражено и эти изменения происходят почти параллельно.

Следует отметить, что к концу наблюдения (90-360 суток) при операции по Бильрот-I величина лимфатические капилляров слизистого и подслизистого слоев стала равной исходной. Это указывает на хорошие адаптивные реакции сосудов в условиях измененного пищеварительного статуса, что не отмечается при резекции желудка по Куприянову-Захарову (рис.2), здесь капилляры 60 всех слоях остаются в 2-3 раза шире, чем в контрольных экспериментах.

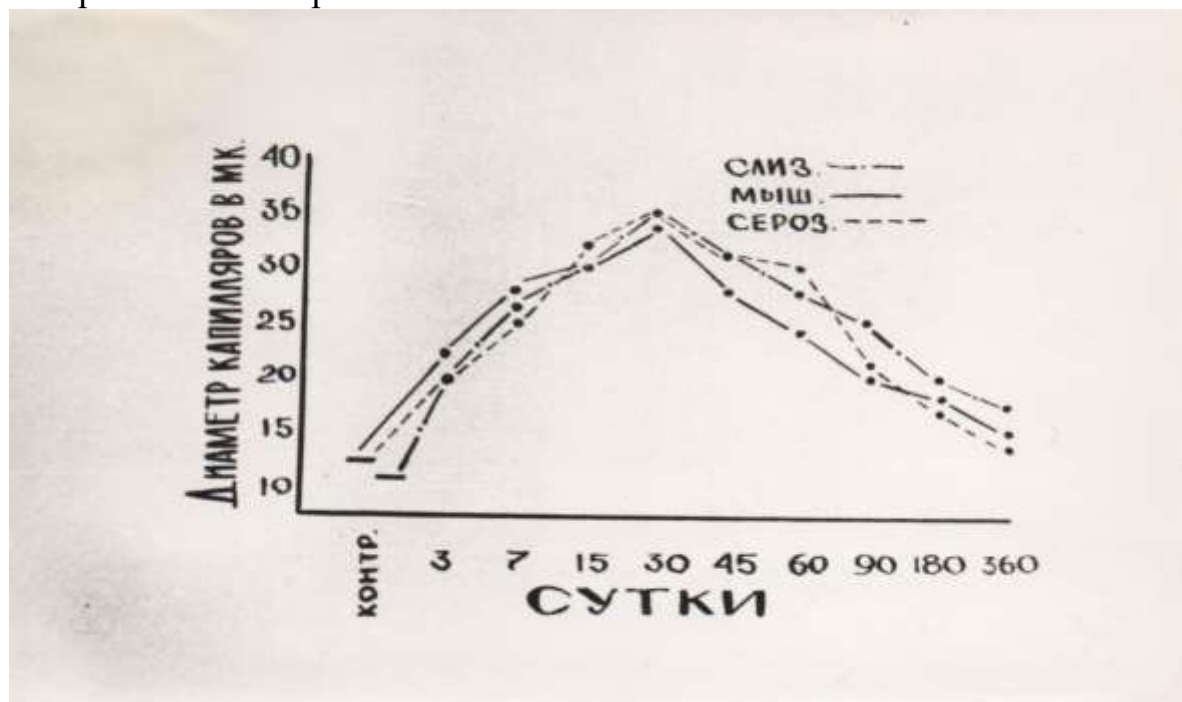


Рис.1. Морфометрические показатели калибра лимфатических капилляров (А) и сосудов (Б) стенки тонкой кишки собаках после резекции желудка по методу Бильрот-I

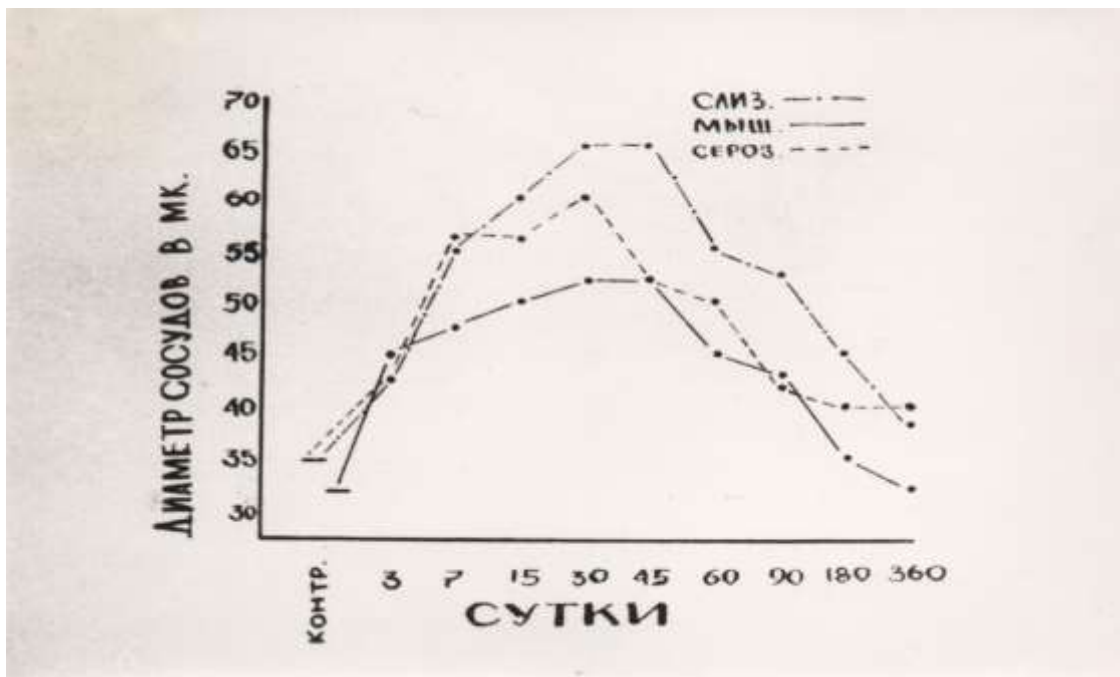


Рис.2. Морфометрические показатели калибра лимфатических капилляров (А) и сосудов (Б) стенки тонкой кишки собаках после резекции желудка по методу Куприянову-Захарову

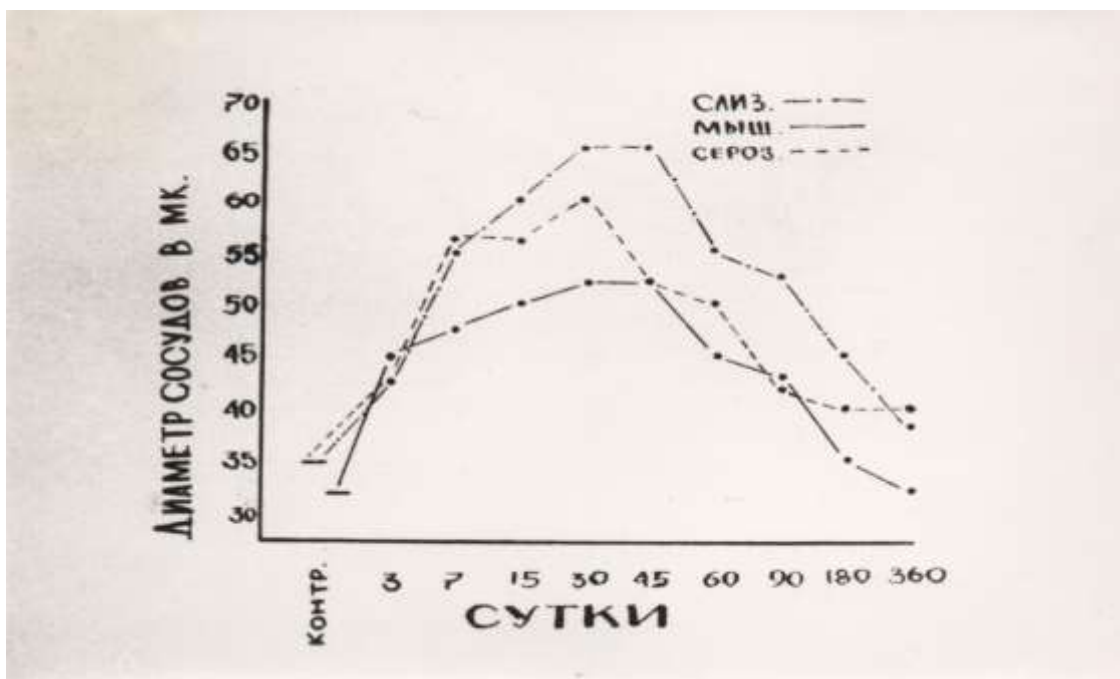


Рис.3. Морфометрические показатели калибра лимфатических капилляров (А) и сосудов (Б) стенки тонкой кишки собаках после резекции желудка по методу Гофмейстера-Финстера

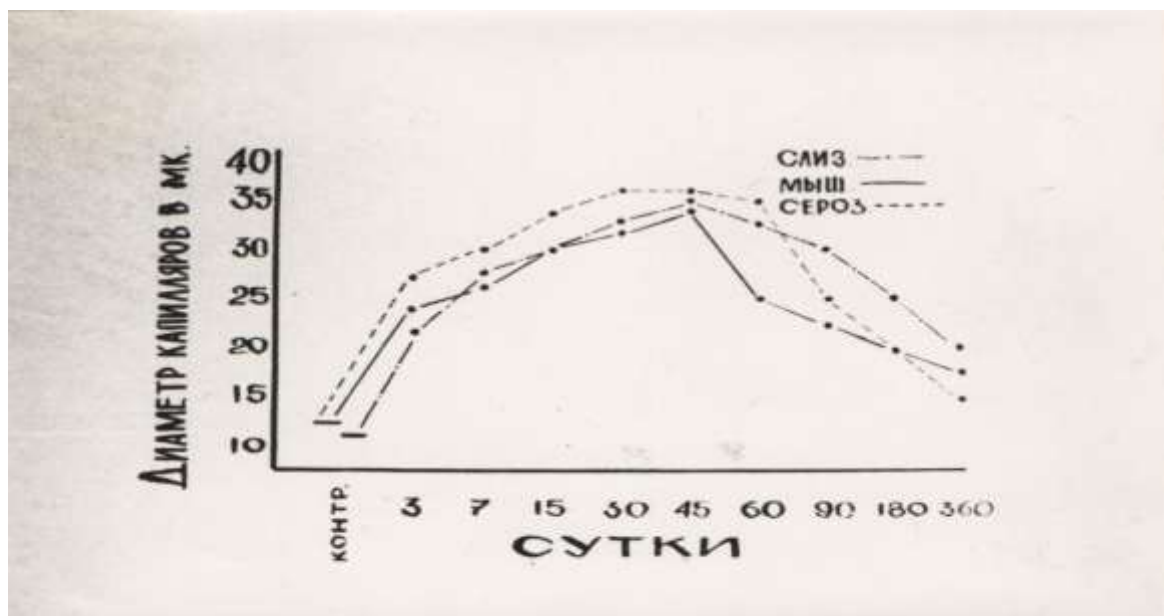


Рис.4. Морфометрические показатели калибра лимфатических капилляров (А) и сосудов (Б) стенки тонкой кишки собаках после резекции желудка по методу Полиа-Райхеля

Если при операциях с включением 12-перстной кишки наблюдается разная выраженность изменений просвета капилляров разных слоев, то при резекциях с выключением 12-перстной кишки степень расширения капилляров в стенке кишки одинаковая, а обратное развитие просвета запаздывает по сравнению с первым видом операции.

Такое обстоятельство, по видимому, связано с большим нарушением гормонпродуцирующей функции 12-перстной кишки. Возможно, что при выключении из пищеварения 12-перстной кишки хилус из желудка быстрее достигает участка исследования в такой кишке и вызывает большее раздражающее действие. В связи с этим и наблюдается эта выраженная общая для всех лимфа сосудов реакция расширения просвета, которая на целый порядок меньше в лимфатических сосудах при операциях Бильрот-I и Куприянову-Захарова.

Если величина просвета лимфа сосудов при операциях с включением 12-перстной кишки к концу наблюдения достигает исходных величин, то при выключении дуоденума из пищеварения этот просвет, несмотря на тенденцию к сужению, остается еще немного широким.

Сопоставления соответствующих графиков позволяет обнаружить в значительной мере повторение кривых, отражающих диаметр лимфатических капилляров и сосудов тонкой кишки. Однако на всех графиках видны меньшие показатели для капилляров и сосудов мышечной и серозной оболочек по сравнению с капиллярами и сосудами слизистой оболочки и под слизистой основы. Эта сведения еще раз позволяет подчеркнуть тот известный факт, что слизистая оболочка и под слизистая

основа тонкой кишки обладают весьма выражены обильным лимфа сосуда, обеспечивающим сложную функцию тонкой кишки.

Эти данные позволяют считать, что указанные капилляры и сосуды оболочка тонкой кишки в равной мере обеспечивают как лимфа обращающую, так и дренирующую функции.

Таким образом, обобщая результаты экспериментом, мы можем отметить, что резекции желудка компенсаторная роль лимфатической системы обнаруживается с нескольких позиций. В первые дни после резекции имеет место парез культи желудка и всего пищеварительного тракта вследствие операционной травмы и перерезки вагуса при выполнении резекции, возникает нарушение кровообращения в кишечнике с венозным стазом расстройством микроциркуляции, что влечет за собой отек стенки кишечника, увлечение интенсивности лимфообразования, а лимфатические сосуды кишечника компенсаторно расширяются и разрастаются, обеспечивая дренирование межтканевой жидкости и усиленно образующейся лимфы. В более поздние сроки после резекции желудка часть морфологических преобразований, сохраняются что свидетельствует о компенсаторно-приспособительных механизмах лимфатической системы.

Выводы

1. Резекции 2/3 желудка ранние сроки независимо от способа ее признания приводит к перестройке пищеварительного аппарата патологическим сдвигом в морфологическом состоянии кишечника.

2. Наиболее выраженные морфологические изменения наблюдались нами в экспериментах с резекцией по Бильрот-11 в его модификациях, а наименее выраженные в опытах с резекцией по Бильрот-1 и ее модификациях. Последнее свидетельствует о более благоприятном течении процесса компенсации при резекции желудка по Бильрот - 1 и ее модификациях.

Использованные источники:

1. Хакимов В.А. Методы коррекции патологических изменений в лимфатической системе. «Лимфология», Андижан 2009, №1,2, с.72-74.
2. Брехов Е.И. и др. Обоснования способа восстановления непрерывности желудочно-кишечного тракта после резекции желудка. Журнал «Хирургия» 2013, 6 стр.8.
3. Чартақов Қ.Ч, Чартақов Д.Қ. Сравнительная характеристика реакции лимфатической системе тонкой кишки после различных видов резекции желудка в эксперименте. «Хист». Всеукраинский медицинский журнал молодых ученых. 2010 вып. 8., 144
4. Чартақов Қ.Ч. и др. Влияние резекции желудка на лимфатическую систему кишечника. Журнал: Теоретической и клинической медицины. Ташкент, 2019 № 5

5. Алейник В.и др. Роль лимфатической системы в физиологии пищеварения. «Лимфология» 2009.1-2.с.20.

*Чартақов Қ.Ч., к.м.н.
доцент*

кафедра патологической физиологии

Чартақова Х.Х.

старший преподаватель

кафедра Госпитал терапии и эндокринологии

Хужақов М.О.

ассистент

кафедра патологической физиологии

Равзатов Ж.Б.

ассистент

кафедра патологической физиологии

Андижанский государственный медицинский институт

СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЛИМФАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СТЕНКИ ТОНКОЙ КИШКИ ПОСЛЕ РЕЗЕКЦИИ ЖЕЛУДКА

Аннотация: Абсорбционная способность толстой кишки была изучена нами на 6 собаках (24 эксперимента) до и после резекции желудка по Поли-Рейхелю.

Исследование проведено 3.7.15.30 дней после резекции желудка методом биологической инъекции.

Резекция желудка вызывает окончательное смещение всасывания пищи в кишечнике, особенно после резекции желудка по Поли-Райхелю, проявляется новая функция толстой кишки по абсорбции жира, не характерная для лимфатических сосудов, что свидетельствует о комплементарно-адаптивные способности лимфатических сосудов.

Ключевые слова: лифоруло, кишечник, резекция, желудок.

Chartaov K.Ch., Ph.D.

assistant professor

Department of Pathological Physiology

Chartaova Kh.Kh.

Senior Lecturer

Department of Hospital Therapy and Endocrinology

Khuzhakov M.O.

assistant

Department of Pathological Physiology

Ravzatov Zh.B.

assistant

Department of Pathological Physiology

Andijan State Medical Institute

STRUCTURAL CHANGES IN THE LYMPHATIC SYSTEM OF THE WALL OF THE SMALL INTESTINE AFTER RESECTION OF THE STOMACH

Abstract: The absorption capacity of the large bowel was studied by us among 6 dogs (24 experiments) before and after the resection of the stomach according to Poly-Reichel.

The study was conducted 3,7,15,30 days after the resection of the stomach using the method of the biological injection.

The resection of the stomach causes the terminal displacement of food absorption in the intestine especially after the resection of the stomach according to Poly-Reichel comes out a new function of the large bowel to absorb fat that is not characteristic for lymphatic vessels which testifies about the complementary-adaptive abilities of lymphatic vessels.

Key words: litorulus, intestines, resection, stomach.

Актуальность: Нами в эксперименте выполнена резекция по Бильрот-II в модификации Полия-Райхели. Мы для своего изучения набрали этот метод не случайно. Он среди хирургов не катируется и применяется гораздо реже, чем модификация по Гофмейстеру-Финстереру. Однако резекция по Полия-Райхелю как модель вызывает большую, чем все остальные способы резекции, нагрузку на тонкую кишку. При условии выключения дуоденального пищеварения после резекции по Полия-Райхелю имеет место быстрое перегулируемое поступление пищи из желудка в тонкую кишку, что по мнению М.В.Воронин с со авт., 1983; Е.М.Брехов с со авт., 1983; и др., является причиной демпинге-синдрома. Изучении лимфатической системы тонкой кишки в этих условиях представляют несомненный интерес.

Научная новизна работы: В результате исследований установлено характер и степень морфологической перестройки со стороны внутри органной лимфатической системы после резекции желудка.

Цель исследования: Выяснить структурные перестройки лимфатической системы стенки тонкой кишки после резекции желудка.

Материал и методика: Объектом изучения служило 26 беспородных собак. Из них у 18 животных произведено резекции желудка по Полия-Райхеля, 8 животных служили контролем.

Для изучения структурных изменений в лимфатических сосудах стенки тонкой кишки животных исследовались через 3,7,15 дней, 1, 1½, 2,3,6 месяц и 1 год после резекции желудка. Внутри органных лимфатических сосудах изучали на изолированном отрезке тонкой кишки. Они заполнялись массой Герота методом интерстициальной инъекции.

При изучении принимали во внимание внешнюю структуру, ориентацию лимфатических сосудов и их петель наличие анастомозов и

плотность сосудистого рисунка, измеряли диаметр лимфатических капилляров и сосудов, а также выростов и боковых выпячиваний на их стенках.

Результаты исследования и их обсуждение.

Изучение просветённых препаратов через 3-7 суток после операции выявило увеличение количества лимфатических капилляров и сосудов, а также анастомозирующих ветвей в всех слоях стенки тонкой кишки.

В серозной оболочке в местах слияния лимфатических капилляров образуются расширения, которые имеют веретено-образованную или овально-вытянутую форму. Увеличение диаметра капилляров и образования или лакун приводит к изменению формы и величины петель. На стенках капилляров появляется множество выростов (длина $0,064 \pm 0,006$ мм, $P < 0,001$, ширина $0,045 \pm 0,003$ мм, $P < 0,001$)

Расширение лимфатические сосуды серозной оболочки имеют много слепых выростов и выпячиваний, захватывающих одну или несколько, а нередко все стенки сосудов на больше или меньшем протяжении.

Через 15 суток после резекции желудка лимфатические капилляры и их лакуны, расположенные в серозной оболочке, отличаются как по форме, так и в размерах от капилляров предыдущего срока. Они имеют форму неправильных овалов с неравномерной шириной. Лимфатические сосуды по-прежнему расширены, диаметр их ещё больше, чем в ближайшие дни после операции. Они приобретают известность на своем протяжении, увеличенное количество анастомозов и более удлинённых боковых слепых выростов, некоторые из них в своем развитии достигают друг друга, создавая дополнительные пути коллатералей.

Благодаря расширению лимфатических сосудов место сближения их клапанов, расстояние между двумя клапанами равно $0,270 \pm 0,003$ мм, $P < 0,001$.

Морфологическая перестройка лимфатической системы серозы и подсерозного слоя идентичны с изменениями, которые отмечены на слизистой и под слизистой основе. Благодаря расширению капилляров и лимфатических сосудов всех порядков, появлению большого количества боковых выпячиваний и анастомозирующих образований между собой с обычия сосудистого рисунка во всех слоях тонкой кишки.

На 30 сутки после операции морфологические изменения более интенсивно осуществляются в лимфатическом русле серозной оболочке и под серозного слоя.

Преобразование существующих лимфатических капилляров происходит путём увеличения поперечного размера капилляров и лакун, уменьшения внутреннего размера капиллярных петель, появления варикозных расширения на стенках капилляров сосудов.

Сосудистая сеть этой оболочки, сформированная капиллярами, хорошо развита, диаметр капилляров увеличен. На их стенках

обнаруживаются выросты булавовидной и пальцевидной формы, создающие неровность контуров и значительное изменение внешней формы, капилляров. Лимфатические сосуды расширены, а расстояние между двумя клапанами значительно уменьшено.

Лакуны в листах слияния капилляров овально-вытянутой формы, размеры которых в несколько раз превышают таковые контрольной серии. Расширенными представляются лимфатические сосуды и их апастомозы, диаметр последних $0,015 \pm 0,005$ мм, $P < 0,001$.

Начиная с 45 суток после резекции по Полю-Райхелю происходит процесс обратного развития изменений в лимфатических сосудах, который более или менее полно стабилизируется и 60 суткам. Стабилизация в одинаковой степени касается всех слоев стенки тонкой кишки. Лимфатические капилляры представляются менее расширенными, чем в более ранние сроки хирургического вмешательства.

Кроме сужения можно было отметить уменьшение количества боковых вытаскиваний на стенках капилляров и сосудов. Имеющиеся лакуны уменьшаются в диаметра и приобретают треугольную форму. В связи с уменьшением степени дилатации лимфатических сосудов отмечено увеличение расстояния между двумя клапанами. Другой особенностью этого срока после резекции является наличие более крупных, чем ранее, выростов на стенках капилляров.

Описываемые изменения в диаметре лимфатических капилляров и сосудов, уменьшения боковых выростов вызывало некоторое обеднение сосудистого рисунка. Однако сеть лимфатических капилляров и сосудов представлялась более насыщенней и обычной за анастомозирующих ветвей, чем в норме.

Через 90-360 суток после резекции желудка происходит дальнейшее, по незначительное сужение лимфатических капилляров и сосудов. В остальном лимфатическая сеть имеет тонкую же характеристику, что и в сроки 45-60 дней после резекции, отличаясь лишь сформированном крупных анастомозов. Они одинаково часто встречаются во всех слоях стенки кишки, наряду с короткими и более мелкими анастомозами, располагающейся между близлежащими собирательными сосудами.

Таким образом, характер, формы и степень морфологической перестройки со стороны внутри органной лимфатической системы в ближайшие и отдаленные сроки резекции такие же, какие нами отмечены в предыдущих серии опытов с другими способами резекции желудка. Они свидетельствуют об усилении функции лимфатической системы и коллатерального лимфообращения с расширенными капиллярами и сосудами и развитием выростов и анастомозов.

Структурные изменения лимфатических сосудов стенки тонкой кишки, имеет компенсаторный характер и направлено на обеспечения гомеостаза и микроциркуляции, транспортировки повышении

лимфопродукции при условии венозного стаза и интерстициального отека стенки кишечника, которая наступает вслед за острой травмой основных сосудисто-нервных систем желудка.

Использованные источники:

1. Аруин Л.И. и др. Функционально-морфологическое изменение тощей кишки у больных демпинг-синдром. Кл.мед., т.46.№10, стр.116-118, 1968.
2. Вилявин Г.Д. и др. Болезни оперированного желудка., М., 1975.
3. Воронич М.В. и др. Влияние резекции желудка по Бильрот 2 на пищеварительную функции тонкой кишки. Вестн. Хир. 1983, №1, стр.67.
4. Жерков Г.К. и др. Реконструктивная юногастропластика и лечении болезни оперированного желудка. Хирургия 2006, 3, 15.
5. Чартаков К.Ч., Чартаков Д.К. Сравнительная характеристика реакций лимфатической системы тонкой кишки после резекции желудка в эксперименте. Хист. «Все украинский медицинский журнал молодых ученых» 2010., вап 8. 144.

*Чёрный А.П.
студент магистратуры
Институт цифровой экономики
Югорский государственный университет
Россия, Ханты-Мансийск*

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РОССИИ

Актуальность совершенствования негосударственного пенсионного обеспечения в России обуславливается относительно низким уровнем вовлечения граждан в использование такого института пенсионного обеспечения, как негосударственные пенсионные фонды. В странах северной Европы, таких как Норвегия, Финляндия, Дания и Швеция национальные негосударственные пенсионные фонды играют значимую роль в достижении достаточного уровня пенсионного обеспечения лиц пенсионного возраста. В статье предложены следующие направления совершенствования негосударственного пенсионного обеспечения в России. Во-первых, усиление значимости и вовлечения негосударственных пенсионных фондов в систему пенсионного обеспечения России, путем их популяризации. Во-вторых, отмена «пенсионного рабства», или запрета на переход из одного пенсионного фонда в другой с утратой инвестиционного дохода, при переходе ранее истечения пяти лет нахождения в одном фонде. В-третьих, расширение разрешенных видов деятельности негосударственных пенсионных фондов (страхование, медицина/телемедицина, патронаж и пр.) путем замены части денежных выплат определенными услугами по желанию участников. В-четвертых, снятие запретов на предложение выгод при рекламе негосударственными пенсионными фондами своих продуктов в системе обязательного пенсионного обеспечения.

Ключевые слова: пенсионная система, опыт северных европейских стран, совершенствование пенсионного обеспечения, негосударственное пенсионное обеспечение, негосударственные пенсионные фонды.

*Cherny A.P.
graduate student
Institute of Digital Economy
Ugra State University
Russia, Khanty-Mansiysk*

AREAS OF IMPROVEMENT NON-STATE PENSION PROVISION IN RUSSIA

The relevance of improving non-state pension provision in Russia is due to the relatively low level of involvement of citizens in the use of such an institution of pension provision as non-state pension funds. In the Nordic countries, such as Norway, Finland, Denmark and Sweden, national non-State pension funds play a significant role in achieving a sufficient level of pension provision for persons of retirement age. The article suggests the following areas of improvement of non-state pension provision in Russia. First, strengthening the importance and involvement of non-state pension funds in the pension system of Russia, through their popularization. Secondly, the abolition of "pension slavery", or the ban on the transition from one pension fund to another with the loss of investment income, if the transition is earlier than the expiration of five years of being in the same fund. Third, the expansion of the permitted activities of non-state pension funds (insurance, medicine/telemedicine, patronage, etc.) by replacing part of the cash payments with certain services at the request of the participants. Fourth, the removal of prohibitions on the offer of benefits when advertising non-state pension funds of their products in the mandatory pension system.

Keywords: pension system, experience of the Northern European countries, improvement of pension provision, non-state pension provision, non-state pension funds.

Негосударственные пенсионные фонды (далее – НПФ) в Российской Федерации являются необходимым инструментом финансового рынка. Поскольку действующая система Пенсионного фонда России не способна удовлетворить потребности населения в достойном пенсионном обеспечении, актуальным вопросом становится развитие НПФ, которые могут, и должны стать оптимальным вариантом решения существующей проблемы.

Важная роль фондов в развитии экономики заключается не только в предоставлении услуг в сфере дополнительного пенсионного обеспечения, но и в обеспечении инвестиционных потребностей реального сектора экономики путем перераспределения свободных финансовых ресурсов субъектов хозяйствования и населения.

В связи с постоянной модернизацией российской пенсионной системы необходим пересмотр значительного числа существующих положений, касающихся ее функционирования. Часть из них непосредственно связана с деятельностью фондов. Среди таких положений: стимулирование участия самих граждан, а также работодателей в системе негосударственного пенсионного обеспечения

(далее – НПО), более широкое привлечение фондов к участию в обязательном пенсионном страховании.

Накопительная пенсия является видом пенсионного обеспечения в системе обязательного пенсионного страхования, это ежемесячная денежная выплата застрахованным в системе обязательного пенсионного страхования лицам из средств пенсионных накоплений.

Ее выплачивают по достижению пенсионного возраста тем, кто имеет право на страховую пенсию.

Накопительная пенсия формируется по желанию будущего пенсионера. Накопительная пенсия формируется по желанию будущего пенсионера. В 2014 и 2015 годах каждый гражданин 1967 года рождения и моложе имел возможность выбрать для себя вариант пенсионного обеспечения: направить всю сумму страховых взносов работодателя на финансирование только страховой пенсии или распределить эту сумму на финансирование накопительной и страховой пенсий. Указанные граждане, сделавшие до 31.12.2015 года выбор в пользу формирования страховой и накопительной пенсии в системе обязательного пенсионного страхования, могут в любой момент отказаться от формирования накопительной пенсии и направить 6% страховых взносов на формирование только страховой пенсии.

По данным ПФР на 31.12.2015 выплаты из средств пенсионных накоплений получали 1,3 млн человек.

По состоянию на май 2021 года размер страхового взноса в обязательную пенсионную систему составляет 22 % от фонда оплаты труда работника. Из них на формирование пенсионных накоплений направляется 6 %, а 16 % направляется на формирование страховой пенсии.

Пенсионные накопления по выбору застрахованного лица можно инвестировать через государственную управляющую компанию (с 2003 года эта функция поручена Внешэкономбанку) либо через частные организации: управляющие компании или НПФ. Управляющие компании и НПФ ежегодно отчитываются о доходности инвестирования средств своих клиентов.

Формирование пенсионных накоплений для лиц этой возрастной категории может происходить только за счет добровольных взносов в рамках программы государственного софинансирования пенсионных накоплений, а также за счет направления средств материнского (семейного) капитала на накопительную пенсию.

По данным Пенсионного фонда России на 31.12.2020 в России пенсионные накопления формируются у более чем 32 млн. человек.

В контексте общеэкономических, мировых и страновых особенностей вопрос пенсионного обеспечения граждан стоит достаточно остро. С учетом состояния постоянного реформирования пенсионной системы России, НПФ являются рыночными с точки зрения бизнеса,

конкурируют между собой, борются за клиентов, и дорожат своей репутацией.

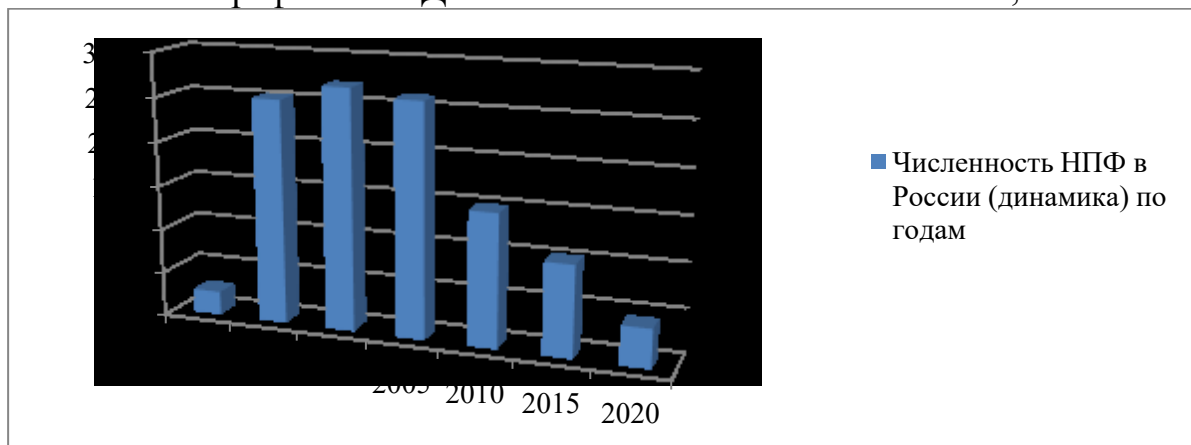
Основной новой формации накоплений самими гражданами своей будущей пенсии были призваны стать НПФ, к сожалению, безвременная заморозка накопительных пенсий купировала эти намерения, и одновременно привела к сужению этого рынка в России: в 2011 году количество НПФ составляло 146 шт., в 2021 году количество НПФ составляет 43 шт.

При досрочном переходе из одного НПФ в другой, участник теряет весь инвестиционный доход за время нахождения в предыдущем НПФ или Пенсионном фонде России, если период нахождения в таком фонде составил менее пяти лет. Такой законодательный штраф граждан сдерживает рыночную конкуренцию между НПФ, что, на мой взгляд отрицательно влияет на развитие самих НПФ, их стремление к созданию новых, более современных сервисов и инструментов в процессе своей операционной деятельности, и при взаимодействии с клиентами (например назначение пенсий он-лайн, или кэшбэк при пополнении счета).

Стоит отметить законодательный запрет предложений любых видов выгод, направленных на заключение или удержание застрахованных лиц в НПФ, касающихся обязательного пенсионного обеспечения. Что, по моему мнению, также тормозит развитие НПФ в России.

Деятельность НПФ подлежит обязательному лицензированию в целях защиты прав и интересов вкладчиков и участников. Получение лицензии возможно только в том случае, если фонд соответствует ряду жестких условий, в том числе к размеру имущества фонда и к профессиональной компетентности руководства фонда.⁹⁸

График № 1. Динамика количества НПФ в России, шт.



По состоянию на VI кв. 2020 года количество НПФ сократилось до 43, и 3 из них находятся в стадии реорганизации (либо ликвидации).

⁹⁸ Федеральный закон "О негосударственных пенсионных фондах" от 07.05.1998 N 75-ФЗ.

Анализ опыта северных европейских стран показывает, что основные направления дальнейшего развития системы пенсионного обеспечения должны опираться на следующие принципы: учет природно-климатических, географических, экологических и других особенностей конкретных регионов проживания и работы населения пенсионного возраста; сочетание государственного и НПО; дифференциация пенсионного обеспечения по видам занятости и условиям труда.

За рубежом используются различные модели пенсионных систем, которые включают в себя разнообразные институты социальной защиты - государственное социальное обеспечение, обязательное социальное страхование, личное пенсионное страхование и др. Пенсионная система большинства стран состоит из трех уровней, рассмотрим их на примере северных стран Европы (таблица 1).

Таблица 1 – уровни пенсионных систем Северных европейских стран

Страна	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Россия	обязательное пенсионное страхование (обеспечивает частичную компенсацию утраченного заработка)	государственное пенсионное обеспечение (назначается нетрудоспособным гражданам, «чернобыльцам» и др. категориям)	негосударственное (добровольное) пенсионное обеспечение (формируется добровольно из личных отчислений)
Норвегия	обязательные государственные доход-ориентированные планы	квазиобязательные корпоративные пенсионные планы с установленными взносами	добровольные спонсируемые работодателями пенсионных планов, индивидуальные пенсионные планы (IPAs) и программы по страхованию жизни
Дания	социальная пенсия нулевого уровня накопительный компонент обязательной государственной пенсионной программы первого уровня	квазиобязательные корпоративные пенсионные планы	Добровольные корпоративные и индивидуальные пенсионные схемы
Швеция	общая государственная (базовая) пенсия	пенсия за выслугу лет	собственные пенсионные сбережения
Финляндия	социальная пенсия	доход-ориентированные государственные планы	добровольные корпоративные и индивидуальные пенсионные планы

НПФ формируют средства пенсионных накоплений по обязательному пенсионному страхованию, а также предоставляют услуги по НПО, формируя дополнительную пенсию из добровольных взносов. Пенсионные взносы инвестируются в интересах клиента, увеличиваясь за счет инвестиционного дохода.

Негосударственные пенсии выплачивают по достижении пенсионного возраста на основании договоров с физическими и юридическими лицами в рамках индивидуальных и корпоративных пенсионных программ, когда взносы на НПО своих работников делает работодатель.

Величина взносов, размер и порядок получения негосударственной пенсии определяются договором НПО с фондом, пенсионными правилами, а также действующим законодательством.

Показатели доходности инвестиционной деятельности НПФ отражают рейтинги и рэнкинги, которые находятся в открытом доступе, например, на сайте рейтингового агентства «Эксперт РА», «РИА Рейтинг», Investfunds.ru. Рейтинги доходности инвестирования средств пенсионных накоплений публикует Пенсионный фонд России.⁹⁹

В рамках системы гарантирования пенсионных накоплений создан специальный фонд, куда все участники отчисляют ежегодные взносы. Из средств этого фонда возмещаются средства пенсионных накоплений застрахованным лицам в случае аннулирования лицензии НПФ или недостаточности средств у страховщика. Система гарантирования пенсионных накоплений действует с 1 января 2015 года.

Практика участия граждан в НПО в России нуждается в совершенствовании. Правительство России может инициировать ряд реформ направленных на внедрение лучших практик функционирования НПФ зарубежных стран. Большую роль в этом процессе должны играть прозрачность, информационная открытость и осведомленность граждан.

График № 3. Объемы выплат пенсий НПФ, млрд рублей

⁹⁹ Шилов, А. А. Потапенко В.В. Прогноз развития пенсионной системы России на период до 2030 г // ЭКО. 2011. №3 (441).



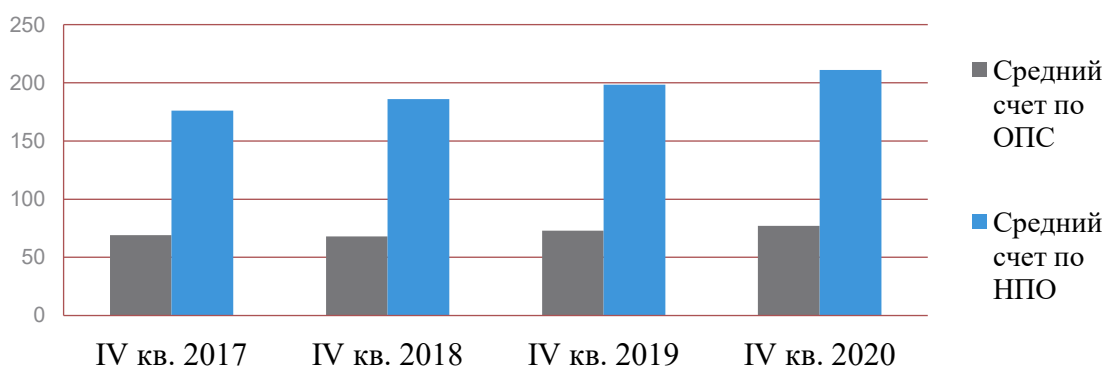
Объем выплат пенсий (млрд рублей)	IV кв. 2017	IV кв. 2018	IV кв. 2019	IV кв. 2020
По обязательному пенсионному страхованию	2,3	2,5	3,9	3,9
По НПО	15,2	14,5	17,5	18,5

Услуги НПФ более чем востребованы в нашем обществе, все большее количество граждан предпочитает в качестве «оператора» своей страховой пенсии именно НПФ. Объемы выплат пенсий по НПО тоже нельзя назвать мелкими, так по итогам 2020 года объем выплат составил 18,5 млрд рублей.

Интересными также являются данные о среднем счете застрахованных лиц в НПФ.

График № 4. Размер среднего счета застрахованных лиц в НПФ и участников добровольной пенсионной системы, тыс. рублей.

Размер среднего счета застрахованных лиц в НПФ и участников добровольной пенсионной системы, тыс. рублей



	IV кв. 2017	IV кв. 2018	IV кв. 2019	IV кв. 2020
Средний счет по ОПС	69,2	68	73	77,2
Средний счет по НПО	176,1	186,1	198,4	211,0

Таблица демонстрирует неизменный тренд на увеличение среднего счета застрахованного лица / участника, при том, что как было указано выше количество НПФ в России существенно сократилось за последние 20 лет.

К разрешенным Федеральным Законом № 75-ФЗ видам деятельности НПФ относится осуществление деятельности по НПО, в том числе по досрочному НПО, и деятельности по обязательному пенсионному страхованию. Осуществлять иные, не предусмотренные статьей 1 Закона № 75-ФЗ виды деятельности запрещено. НПФ могут инвестировать только средства пенсионных накоплений застрахованных лиц, и только через Управляющие компании.

Размещать собственные средства и средства пенсионных резервов (для целей извлечения выгоды) НПФ может только, в рамках разрешенных видов деятельности.

Если расширить разрешенные виды деятельности НПФ, то к новым видам деятельности НПФ надлежит отнести страхование, медицину, патронаж, гериатрию, надомные сервисы по уходу и т.п. с возможностью включения вознаграждения в тариф.

Одноканальная бизнес-модель взносы - пенсия исключает возможность для клиентов получить все услуги в «одном окне». Вместе с тем, в ряде стран успешно функционирует модель, в рамках которой пенсионные фонды имеют право заниматься различными видами страхования наряду со страховыми компаниями, реализовывать социальные услуги и быть провайдером услуг здравоохранения.¹⁰⁰

Предлагается предоставить НПФ возможность замены части денежных выплат определенными услугами по желанию участников через коллективный договор, что снизит затраты участников по сравнению с покупкой аналогичных услуг самостоятельно и стандартизирует качество услуг, выведя их из «серой» зоны.

Это и есть реализации возможности получения услуг по принципу одного окна. Следует отметить, что некоторые государства уже используют такую возможность оказывать пенсионерам социальные услуги посредством НПФ.¹⁰¹

При условной стоимости таких услуг в 500 руб./мес. для одного пользователя, и подключению к услуге, например 10% от числа клиентов

¹⁰⁰ Пожилые люди в современном российском обществе: препринт / А.А. Шабунова, В.Н. Барсуков, О.Н. Калачикова, М.В. Морев. - Вологда: ИСЭРТ РАН. 2015. 111 с.)

¹⁰¹ Манзарова, Э. Д. Пенсионное страхование: содержание, роль и влияние демографических факторов / Э. Д. Манзарова // Финансы : теория и практика. — 2015. — № 4 (88). — С. 139 — 148

НПФ (на примере АО «Ханты-Мансийский НПФ»), это позволит привлечь денежные средства в размере 80 715 000,00 рублей ежегодно. Расчет по формуле: $(Уч * N\%) * (Цу * Мес)$, где:

- Уч – количество участников НПФ (клиентов);
 - N% - количество пользователей новой услуги;
 - Цу – цена услуги в месяц для одного клиента;
 - Мес – количество месяцев пользования услугой.
- $(134\ 525 * 10\%) * (500 * 12) = 80\ 715\ 000,00$ рублей.

Из указанной суммы необходимо вычесть затраты фонда на внедрение этого проекта работу организации:

1) затраты на рекламу именно этого проекта (продвижение в Интернет, Яндекс.Директ, SEO-продвижение, социальные сети, рассылка сообщений (E-mail, Voice, SMS, MMS, Viber сообщений)), ориентировочно составят 2 000 000,00 рублей;

2) затраты на наем на работу новых сотрудников (в составе нового подразделения), либо на заключение договора на оказание услуг (аутсорсинг). При приеме на работу 15 новых сотрудников, и средних затратах компании на оплату труда одного сотрудника в год в размере 1 000 000 рублей, затраты на оплату труда составят 15-ти сотрудников, соответственно составят 15 000 000 рублей в год;

3) затраты на оплату услуг в рамках заключенных договоров со службами такси, клининговыми организациями, частными медицинскими учреждениями и пр., в год могут составить до 20 000 000 рублей в год;

4) затраты на командировочные расходы, расходы на проживание сотрудников, выезжающих в другие населенные пункты составят не более 3 000 000 рублей в год. Итого, затраты составят 40 000 000 рублей.

Таким образом, после вычета расходной составляющей, финансовый результат может составить 40 715 000 рублей в год. Полученная сумма, может быть направлена на увеличение охвата оказания услуг клиентам фонда, что благотворно отразится на репутации компании, узнаваемости бренда и, как следствие, увеличению всех основных финансово-экономических показателей фонда. Это позволит повысить размер собственных средств Фонда, что положительно отразится на его финансово-экономических показателях, а также позволит выплатить поощрение сотрудникам проекта, для повышения мотивации и демонстрации значимости их работы в новом проекте компании.

В результате реализации инициативы НПФ смогут предложить клиентам комплексные услуги в рамках концепции жизненной ситуации клиента, объединяющие пенсионные услуги с продуктами, которые необходимы человеку в течение накопительного периода и пенсионного возраста (страхование, медицина/телемедицина, патронаж, гериатрия, домашние сервисы по уходу и т.п.), повысится заинтересованность граждан в участии в программах НПО, и, как следствие, возрастет охват

населения программами НПО, увеличится уровень и качество жизни пенсионеров, а также повысится устойчивость самих НПФ.

Россия характеризуется значительной дифференциацией природно-климатических условий жизни населения, и этот фактор частично учитывается современным законодательством о пенсионном обеспечении путем установления надбавок к пенсионным выплатам, более ранних сроков выхода на пенсию и др. Однако, как показывает практика, этого не достаточно. В северных европейских странах эта задача решается широким кругом инструментов. Обобщение теории и практики позволило обосновать меры по дальнейшему совершенствованию пенсионного обеспечения населения России, которые представлены в виде четырех основных направлений: усиление значимости и вовлечения негосударственных пенсионных фондов в систему пенсионного обеспечения России, путем их популяризации; снятие запрета на переход из одного пенсионного фонда в другой с утратой инвестиционного дохода, при переходе ранее истечения пяти лет нахождения в одном фонде; расширение разрешенных видов деятельности НПФ, а именно: страхование, медицина/телемедицина, патронаж и пр., путем замены части денежных выплат определенными услугами по желанию участников; снятие запретов на предложение выгод при рекламе негосударственными пенсионными фондами своих продуктов в системе обязательного пенсионного обеспечения.

Реализация предложенных направлений совершенствования способствует повышению благосостояния населения пенсионного возраста в России.

Использованные источники:

1. Хижный Э.К. Государственная система социальной защиты граждан в странах Западной Европы: монография РАН ИНИОН; Центр науч.-информ. исслед. глобальных и региональных проблем. Отдел стран Западной Европы и Америки / Отв. ред. В.Г. Былов. М.: РАН ИНИОН, 2005. 272 с. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_15549737_33449990.pdf.
2. Шестакова Е.Е. Модернизация пенсионных систем: рубежи и проблемы // Мир перемен. 2010. № 1. С. 136–150.
3. Смирнова В.В., Казакова Д.С., Невежин В.П. Проблемы пенсионной системы Российской Федерации и зарубежных стран // Хроноэкономика. 2018. № 5 (13). С. 48–57.
4. Агбалян М.Р., Агбалян Н.Р., Агбалян К.К., Старостина Е.С. Зарубежный опыт негосударственного пенсионного страхования / В сборнике: Молодежь и системная модернизация страны // Сборник научных статей 2-й Международной научной конференции студентов и молодых ученых: в 2-х томах. Т. 1. Курск: Юго-зап. гос. ун-т, 2017. С. 9–12.

5. Гареева И.А., Часовая Л.С. Система пенсионного обеспечения скандинавских стран // Ученые заметки ТОГУ. 2016, Т. 7, № 4-1, С. 301–304.
6. Федеральный закон "О негосударственных пенсионных фондах" от 07.05.1998 N 75-ФЗ
7. Шабунова А.А., Барсуков В.Н., Калачикова О.Н., Морев М.В. / Пожилые люди в современном российском обществе: препринт / А.А. Шабунова, В.Н. Барсуков, О.Н. Калачикова, М.В. Морев. - Вологда: ИСЭРТ РАН. 2015. 111 с.
8. Манзарова, Э. Д. Пенсионное страхование: содержание, роль и влияние демографических факторов / Э. Д. Манзарова // Финансы : теория и практика. — 2015. — № 4 (88). — С. 139 — 148.
9. Широков, А. А. Потапенко В.В. Прогноз развития пенсионной системы России на период до 2030 г // ЭКО. 2011. №3 (441).

Черпаченко Т.А.
студент
Национальный государственный
исследовательский университет НИУ «БелГУ»
Россия, г.Белгород
Научный руководитель: Семченко И.В.
доцент
Национальный государственный
исследовательский университет НИУ «БелГУ»
Россия, г.Белгород

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В СФЕРЕ ТУРИЗМА В Г. БЕЛГОРОДЕ

Аннотация: Статья посвящена проблеме системы менеджмента качества, в частности в г. Белгороде. Цели исследования данной проблемы следующие: выявить особенности системы качества менеджмента в сфере туризма, а также рассмотреть качество менеджмента в данной сфере на примере города Белгорода. Методы исследования: отбор и анализ научной и учебной литературы по теме исследования, а также анализ деятельности менеджеров туристической сферы в г. Белгороде.

Ключевые слова: качество, менеджмент качества, сфера туризма, туристические услуги, качество обслуживания.

Cherpachenko T.A.
student
National State Research University NRU "BelSU"
Russia, Belgorod
Scientific supervisor: Semchenko I. V.
assistant professor
National State Research University NRU "BelSU"
Russia, Belgorod

QUALITY MANAGEMENT SYSTEM IN TOURISM SPHERE IN BELGOROD

Abstract: The article is devoted to the problem of the quality management system in the city of Belgorod. The objectives of the study of this problem are as follows: to identify the features of the quality management system in the field of tourism, as well as to consider the quality of management in this area on the example of the city of Belgorod. Research methods: selection and analysis of

scientific and educational literature on the research topic, as well as analysis of the activities of tourism managers in Belgorod.

Keywords: quality, quality management, tourism, tourism services, quality of service.

В нашей стране проблема качества менеджмента в сфере туризма стала актуальной и остро стоящей после событий, связанных с закрытием границ и объявлением пандемии во всём мире. В данной действительности многие туристические компании были на грани кризиса, однако большая часть подстроилась под новые реалии, так как туризм является одной из активно-развивающихся сфер экономики. Однако существует проблема высокого качества менеджмента, так как оказалось, что сфера туризма, в том числе и отрасль менеджмента качества, оказались не готовы во многих планах, начиная от качества оказываемых услуг и заканчивая соблюдением требований туристического законодательства [2, с. 113]. Особенно актуальной стоит проблема качества менеджмента в сфере туризма в провинциальных российских городах, например: Волгограде, Белгороде, Ростове, Саратове, Самаре и многих других. Но наше внимание будет остановлено на рассмотрении данной проблемы в городе Белгороде.

Качество – это совокупность свойств и характеристик продукта, которые придают ему способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности. В свою очередь, качество продукции – совокупность свойств продукции, обуславливающих её пригодность удовлетворять определённые потребности в соответствии с её назначением. При этом менеджмента качества в сфере туризма определяется, прежде всего, отзывами и оценкой потребителей, так как качество предоставляемой услуги в сфере туризма можно определить только после получения, потребления. Также качество услуг в туризме определяется безопасностью предоставляемого продукта и услуги. [4, с. 140].

Отметим, что менеджмент качества, безусловно, зависит от самих сотрудников, коллектива. Это связано с тем, что менеджеры участвуют в трёх этапах оказания услуг: работе с клиентом при купле-продаже услуги, перевозе туристов в другие области, города или страны, а также времени нахождения в пункте назначения. Система менеджмента качества является важной составляющей организации для руководства и управления ею применительно к качеству [3, с. 17].

Система менеджмента качества в сфере туризма является неотъемлемой частью организации, применительно к качеству оказания услуг. Руководство ставит перед менеджерами агентств правильно сформулированные цели, направленные на повышение качества услуг, занимается вопросами управления качества менеджмента, а также контролируют изменения в области рекламы. [2, 113].

Важным в вопросах повышения менеджмента качества в области туристических слуг является обратная связь. Чем больше агентство обращает внимание на замечания, предложения клиентов, тем выше будет качество услуг, а также конкурентоспособность среди других ведущих компаний.

Качество менеджмента оценивается клиентами по шкалам «хорошо», «плохо», «соответствует» или «не соответствует». Часто именно эти шкалы оценки есть в листах обратной связи, в книге потребителя, книге жалоб и предложений.

Таким образом, качество туристического обслуживания состоит из свойств процессов, направленных на удовлетворение потребностей покупателей в момент их отдыха, организованного с учётом индивидуальных предпочтений, часто оговариваемых заранее с агентом. Основная цель системы управления качеством – удовлетворение индивидуальных потребностей туристов-заказчиков.

Рассматривая город Белгород в качестве туристического, а также уровень качества менеджмента в данной сфере, можно сказать, что город сравнительно недавно начал открывать себя не только как промышленный, но и как туристический.

Туристические компании города делают акцент на его культурной и исторической значимости, приглашая гостей для знакомства с музеями, а их более 130. Агентствами также предлагаются рассмотрение памятников дворнику, первой учительнице и других достопримечательностей, которые делают город уникальным. Особой популярностью пользуются паломнические туры, поскольку в городе есть православные храмы. Большое значение имеют такие соборы и церкви, как Преображенский собор, храм Блаженной Матроны Московской, церковь Серафима Саровского, храм Архангела Гавриила, храм Великомученика Георгия Победоносца и другие святые. Также предлагается отдых на природе для гостей: рыбалка, кемпинг. Агентства организуют туры по городу с помощью социальных сетей: Инстаграм, Вконтакте, и используют свои сайты с электронным помощником для быстрого оформления заявки. Такая навигация очень удобна для людей, едущих из других городов и планирующих отдых заранее.

Результаты исследования заключаются в том, что менеджмент качества в сфере туризма в г. Белгороде напрямую зависит от руководства, правильности поставленных целей, а также квалификации самих менеджеров. Менеджерам, отвечающим за качество предоставляемых услуг, необходимо развивать рекламу, продвижения туров по городам, используя при этом популярные социальные сети. Сегодня ведение страницы в социальных сетях приводит многие предприятия и компании к повышенному спросу, поэтому важно учитывать современные реалии,

обратную связь с клиентами с помощью социальных сетей. Данный шаг позволит повысить качество услуг при грамотной работе с клиентами.

Грамотное управление качеством предоставляемых услуг помогает туристическому бизнесу держать свой авторитет. Особенно остро стоит вопрос сохранения туризма в небольших городах. Для развития туризма в Белгороде важно создавать удобные и яркие сайты агентств, а также активно взаимодействовать с клиентами, реагировать на просьбы, пожелания и замечания, создавать и предлагать удачные туры на любой вкус, привлекая не только горожан интересными предложениями, но и гостей города.

В заключение необходимо сказать следующее: важно, чтобы ожидание клиента совпадало с тем, что предоставляет компания, так как отзывы и оценка заказчика услуг важная составляющая, влияющая на менеджмент качества в сфере туристических услуг.

Использованные источники:

1. Устюгова Е. В., Попова Т. О., Туристический продукт и туристические услуги // Транспортное дело России. 2009. №10. С. 59
2. Баламирзоев Н.Л. Туризм в обеспечении экономического развития регионов // Экон.науки. 2010. №6. С. 112-115
3. Копытина Е.В. Качество продукта индустрии туризма как условие его конкурентоспособности на мировом рынке туристических услуг // Научн. Вести. МГИИТ. 2010. Т. 3. №1. С. 15-20
4. Лансков Д. П. Анализ качества услуг как необходимое условие повышения конкурентоспособности организацией сервиса // Экон. Науки. 2011. №11. С. 140

Чжан Тяньтянь
студент 1 курса магистратуры
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г.Москва

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ РАЗВИТИЕ

Аннотация: С развитием информационных технологий, в настоящее время для большинства людей спрос на электронные информационные технологии все больше и больше, появление электронных информационных технологий используется в различных областях общества и повседневной жизни, затем появляются интеллектуальные технологические продукты, так что электронные информационные технологии продолжают расширять тип развития, обеспечивая устойчивый поток энергии, но также и далее приводящий к прогрессу образования. В данной статье основное внимание уделяется тенденции развития применения электронных информационных технологий для анализа и изучения.

Ключевые слова: Информационные технологии, Тенденции

Zhangtingting
1st year master's student
Institute of social arts education
Moscow pedagogical state university
Russia, Moscow

APPLICATION OF ELECTRONIC INFORMATION TECHNOLOGIES AND THEIR DEVELOPMENT

Summary: With the development of information technology, at present, for most people, the demand for electronic information technology is more and more, the appearance of electronic information technology is used in various fields of society and daily life, then intelligent technology products appear, so that electronic information technology continues to expand the type of development, ensuring a steady flow of energy, but also further leading to the progress of education. This article focuses on the trends in the development of the use of electronic information technologies for analysis and study.

Keywords: Information technologies, Trends

1. Причины, по которым широко используются электронные информационные технологии

После изобретения телефона, телеграфа, так что общение между

людьми было значительно изменено, и область коммуникации также изменилась с исходной текстовой информации на информацию о данных, вплоть до середины 20-го века, с развитием обработки информации человеком вступил в новый этап, то есть в эпоху электронных информационных технологий. Электронные информационные технологии изначально появились для того, чтобы удовлетворить основные жизненные потребности большинства людей, но с непрерывным развитием и прогрессом уровня науки и техники электронные информационные технологии широко используются и оптимизируются для улучшения, в результате чего эти информационные технологии становятся все более и более интеллектуальными. В то же время электронные информационные технологии также являются движущей силой для содействия развитию и прогрессу сетевой информационной индустрии, не только для обеспечения достаточного пространства для сетевой платформы, но и для содействия развитию китайской народной экономики. Однако, по сравнению с другими международными областями, все еще существуют некоторые пробелы в уровне электронных информационных технологий в Китае, поэтому содействие исследованиям и разработкам электронных информационных технологий в Китае является текущей целью. В результате, чем более продвинутыми, тем лучше появление электронных информационных технологий, не только для развития электронных информационных технологий Китая, чтобы обеспечить поступательный импульс и оборону, но и для повышения скорости передачи информации и данных¹⁰².

2. Сфера применения и характеристики электронных информационных технологий широко используются

2.1. Сфера применения электронных информационных технологий

① Жизнь

Первоначальное появление электронных информационных технологий, заключается в обеспечении удобства и услуг для жизни людей, то есть мы сейчас часто используем компьютеры, мобильные телефоны, телевидение и другие распространенные электронные вещи в жизни, разработанные на основе продуктов электронных информационных технологий, поэтому появление электронных информационных технологий для повышения уровня и качества жизни людей.

② Образование

Появление электронных информационных технологий не только влияет на жизнь людей, но и широко используется в образовании, благодаря электронным информационным технологиям можно получить множество учебных ресурсов, а в классе учителя также могут осуществлять новые режимы обучения с помощью электронных устройств,

¹⁰² Цуй Цзин . Анализ влияния и противодействия информатизации бухгалтерского учета на финансовое управление предприятиями [J]. Информатизация управления Китаем, 2020 (24): 60-61.

таких как проекционные технологии, мультимедиа и т.д., Чтобы разнообразить обучение студентов. И появление электронных информационных технологий, не только для улучшения успеваемости преподавателей, но и для повышения интереса студентов к обучению, самое главное, что независимо от того, учитель или студенты могут найти свои собственные знания через сеть, можно сказать, что появление электронных информационных технологий, непосредственно ломает традиционный способ обучения почерку.

2.2. Характеристики электронных информационных технологий¹⁰³

① Высокая эффективность

Из-за появления электронных информационных технологий многие области начали широко использоваться в электронном оборудовании, и появление этих технологий играет важную роль в управлении предприятием, текущем непрерывном совершенствовании электронных технологий, значительно повышая эффективность работы, делая жизнь людей более эффективной и эффективной.

② Интеллектуальный, автоматизированный

С появлением интеллектуального оборудования государство начало постепенно строить "умный город", с помощью электронных информационных технологий всего городского движения по трассе, медицинские технологии, человеческая жизнь и т. Д. Включены в мониторинг в режиме реального времени, чтобы обеспечить безопасность жизни людей, но также способствовать развитию интеллектуального современного города и может решить проблему замены заводского производственного руководства по цеху.

③ Создание сетей, оцифровка

В прошлом традиционный способ сетевого хранения заключается в сбросе информационных данных на оптический диск или жесткий диск, чтобы обеспечить хранение с помощью носителя, но этот способ хранения имеет некоторые недостатки в безопасности, но с развитием сетевых электронных информационных технологий бумажная информация постепенно преобразуется в данные, через функцию сетевой передачи для достижения передачи информации и обмена между ними, этот способ значительно снижает работу по передаче информации, но также обеспечивает безопасность информации. Теперь, с развитием электронных информационных технологий, появилась технология "облачного" хранения, люди могут использовать этот метод для хранения своей собственной важной информации, вы можете просматривать информацию, которую они хотят получить в любое время и в любом месте, ее безопасность была гарантирована.

¹⁰³ Сунь Сяопэн .Иновационное мышление в области управления финансами предприятия в эпоху "Интернета + " [J]. Модернизация торгового центра, 2020 (21): 186-188.

3. Будущее направление развития электронных информационных технологий¹⁰⁴

3.1. Светодиодная оптоэлектронная технология

С развитием электронных технологий светодиодные фонари постепенно вытеснили использование традиционных ламп, но и для развития электронных информационных технологий Райс указал путь вперед. Так называемая оптоэлектронная технология на самом деле представляет собой технологию, полученную из фотонной энергии и информационной электроники. Благодаря развитию электронных информационных технологий будущее, безусловно, шагнет в область электроники. И Китай в настоящее время вступил в стадию исследований и разработок в области оптоэлектронных технологий, в рамках развития этой технологии экономическая мощь Китая и его вооруженные силы значительно улучшились и даже ускорили исследование и развитие Китая в области лазера.

3.2. Глобальная экспансия технологий

Чтобы войти в развитие глобализации, для нас все еще существуют некоторые трудности, в конце концов, развитие электронных информационных технологий Китая относительно медленное, по сравнению с развитыми странами, электронные информационные технологии Китая все еще относительно отсталые, другие начали достигать самообеспеченности, и мы все еще пытаемся изучить технические проблемы, можно сказать, что технологии электронной промышленности Китая, если они не могут прорвать техническую блокаду или иметь свой собственный прорыв, трудно быть технически равными с развитыми странами или даже за пределами развитых стран. Поэтому сейчас для развития технологий электронного ядра в Китае необходимо срочно, иначе трудно достичь высокого уровня прогресса.

3.3. Направление интеллектуального развития

Текущее развитие информационных технологий Интернета становится все быстрее и быстрее, интеллектуальное оборудование вошло в тысячи домашних хозяйств, таких как умные часы, умные автомобили и т.д., углубленные интеллектуальные технологии, развитие электронных продуктов до интеллектуальных-неизбежная тенденция. Основным фактором, влияющим на его развитие, является развитие электронных информационных технологий и компьютерных технологий. Таким образом, современные технологии распознавания лиц, голосовые технологии, технологии отпечатков пальцев и т.д. сочетаются с приложениями электронных информационных технологий, рожденными из электронных продуктов, поэтому развитие электронных информационных технологий,

¹⁰⁴ Чжоу Чжицян . Роль и влияние информатизации финансового учета на финансовое управление предприятиями [J]. Налоговые платежи, 2020 (36): 144-145.

безусловно, будет двигаться в более интеллектуальном направлении.

По сравнению с развитием электронных информационных технологий, самое главное-это непрерывные инновации, только их собственное изобретение и создание вещей, является лучшим, сейчас Китай может стать только крупнейшей отраслью производства и крупнейшим перерабатывающим заводом, но если он не сможет укрепить свои собственные технологии обучения и прогресса, долгосрочная зависимость от иностранных технологий, скорее всего, будет ограничена, в беде, например, мы используем мобильные телефоны, большинство деталей из-за рубежа, особенно системы мобильных телефонов, настроены в соответствии с базовым исходным кодом Android из вещей, просто не независимая система исследований и разработок Китая, если система мобильных телефонов был деактивирован, воздействие не может быть неисчислимым. Таким образом, перед лицом электронных информационных технологий мы должны сделать две руки подготовки, с одной стороны, чтобы учиться на опыте других, чтобы проводить свои собственные исследования, с другой стороны, следить за потоком постепенного прогресса, но может контролироваться только другими, что приводит к отсталому развитию.

И с широким применением электронных информационных технологий, коммуникационных технологий, микроэлектроники, сетевых технологий, технологий отображения, оптоэлектронных технологий и т.д., войдут в жизнь людей и продолжат изменять влияние образа жизни людей, методов производства и мышления, окажут далеко идущее влияние на будущее развитие. Уровень электронных информационных технологий должен отражать всестороннюю национальную мощь страны, уровень электронных информационных технологий Китая продолжает улучшаться, в настоящее время в национальном экономическом развитии занимает важное место, и это постоянно ведет нас к разумной жизни. Правильное понимание электронных информационных технологий, в полной мере использовать преимущества электронных информационных технологий, не только поможет способствовать развитию электронных информационных технологий в Китае, но и позволит Китаю занять важное положение на мировом рынке в области электронных информационных технологий. Это не только обогащает дело образования, но и улучшает управление предприятием, поэтому, чтобы быть на равных с развитыми странами, будущее должно двигаться в направлении персонализации, потому что с изменениями в будущем электронные информационные технологии также постоянно меняются, кто первый успешно пробьется, чтобы стать лидером, кто овладеет доминирующим положением.

Использованные источники:

1. Цуй Цзин. Анализ влияния и противодействия информатизации бухгалтерского учета на финансовое управление предприятиями [J]. Информатизация управления Китаем, 2020 (24): 60-61.
2. Сунь Сяопэн. Инновационное мышление в области управления финансами предприятия в эпоху "Интернета + " [J]. Модернизация торгового центра, 2020 (21): 186-188.
3. Чжоу Чжицян. Роль и влияние информатизации финансового учета на финансовое управление предприятиями [J]. Налоговые платежи, 2020 (36): 144-145.

Чжан Тяньтянь
студент 1 курса магистратуры
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г.Москва

ПРИМЕНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИНАНСОВОМ УЧЕТЕ

Аннотация: С быстрым развитием экономики Китая сетевые технологии также претерпели различные формы изменений и развития. Разнообразие передовых сетевых технологий для содействия прогрессу общества и росту предприятий. В процессе развития предприятий роль компьютерных технологий также становится все более очевидной. Это в основном показывает, что применение компьютерных технологий значительно повысило эффективность финансового учета, но также создало существенные проблемы и проблемы для внутреннего финансового учета.

Ключевые слова: Компьютерные технологии, Финансовый учет, Эффективность.

Zhangtingting
1st year master's student
Institute of social arts education
Moscow pedagogical state university
Russia, Moscow

APPLICATION AND DEVELOPMENT OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN FINANCIAL ACCOUNTING

Summary: With the rapid development of China's economy, network technology has also undergone various forms of change and development. A variety of advanced networking technologies to promote the progress of society and the growth of enterprises. In the process of enterprise development, the role of computer technology is also becoming increasingly apparent. This basically shows that the application of computer technology has significantly improved the efficiency of financial accounting, but also created significant problems and challenges for internal financial accounting.

Keywords: Computer technologies, Financial accounting, Efficiency.

С наступлением эры Интернета деловая среда предприятий претерпела серьезные изменения, не только нарушив региональные границы, но и сформировав глобальный бизнес-рынок. В случае быстрого

увеличения оборота предприятий традиционная ручная работа по финансовому учету не может удовлетворить текущий спрос. Современные сети и коммуникационные технологии делают информацию все более открытой и прозрачной, не только нарушая географические концепции и границы, но и создавая глобальный конкурентный рынок. Благодаря науке и технологиям скорость бизнеса, скорость оборота и цикл обновления продукции предприятий были значительно сокращены. В условиях такой жесткой конкурентной среды предприятия, чтобы выжить или развиваться в соответствии с будущим развитием ИТ, должны пересмотреть и спланировать свой собственный бизнес-режим, режим управления, операционные процессы, организационную структуру, систему внутреннего контроля.

1. Компьютерные технологии и Управление финансами

Некоторые люди подумают, что, хотя компьютерные технологии могут ускорить производительность, они увеличат частоту ошибок, не способствуют устранению неполадок, а традиционные методы более надежны. Они всегда оставались в прежнем традиционном режиме управления финансовым учетом. Считается, что использование компьютерных сетей для управления финансовым учетом не способствует конфиденциальности корпоративных финансов. Вычислительный уровень обладает высокой вычислительной мощностью и скоростью вычислений, что является важной частью социального развития и развития предприятий. Финансовый учет бизнеса с помощью компьютерных технологий не только может повысить эффективность, но и результаты операции очень точны. Даже если возникает ошибка, она может быть быстро проверена, но также способствует хранению и поиску данных. Это очень эффективно. Таким образом, в современном развитии компьютерных технологий для улучшения применения компьютерных технологий в финансовом учете можно улучшить понимание предприятием компьютерных технологий, но и в большей степени в соответствии с будущими тенденциями развития¹⁰⁵.

С развитием компьютерных технологий, начиная с нового века, применение компьютерных технологий также становится более интегрированным. Но в настоящее время из-за отсутствия талантов в компьютерной индустрии Китая компьютерные технологии не могут идеально сочетаться со сложным и громоздким бизнесом финансового учета. Поэтому возникает ситуация: финансовые эксперты не понимают кода, финансовые эксперты не понимают финансовых дел компьютера. В настоящее время обучение компьютерных талантов в колледжах и университетах может культивировать только односторонние таланты,

¹⁰⁵ Цуй Цзин . Анализ влияния и противодействия информатизации бухгалтерского учета на финансовое управление предприятиями [J]. Информатизация управления Китаем, 2020 (24): 60-61.

может быть только фермером кода с версией кода. Они не понимают бизнес-логики, производство работ не идеально, поэтому сейчас самое необходимое – это подготовка директоров по финансовому учету бизнес-программистов. Только таким образом можно хорошо объяснить сложную логику ведения финансового учета, чтобы клиенты и специалисты по финансовому учету лучше ее использовали.

В условиях стремительного развития компьютерной индустрии развитие технологий больших данных происходит все быстрее и быстрее, требования к бухгалтерскому учету и финансовому управлению предприятиями в области обработки данных становятся все более жесткими. Поэтому эффективное сочетание компьютерных технологий обработки данных и управления финансами предприятия помогает повысить общую эффективность бухгалтерской работы, повысить целостность бухгалтерской информации. Информатизация бухгалтерского учета является основной тенденцией развития, с которой необходимо столкнуться в процессе финансового управления предприятиями в Китае.

2. Решение компьютерных технологий в управлении финансами

2.1 Повышение производительности труда специалистов

В настоящее время компьютерные курсы, предлагаемые в наших университетах, в основном используются для обучения компьютерным технологиям для улучшения. Некоторые другие отраслевые знания и бизнес-логика недостаточно хорошо поняты, в результате чего сложная логика финансового учета не проявляется. Поэтому при обучении компьютерных специалистов одновременно необходимо обучать соответствующим навыкам, чтобы лучше понимать опыт, делая его практичным, простым в использовании инструментом управления, чтобы лучше управлять информацией предприятия.

2.2 Повышение осведомленности предприятий о компьютерных технологиях

Развитие технологий в Китае происходит относительно поздно, многие предприятия используют традиционные методы обработки, для новых технологий, не могут иметь хорошего понимания, поэтому применение компьютерных технологий на предприятии не может быть признано. Поэтому нам необходимо провести углубленное обучение руководителей предприятий, чтобы они могли лучше понять роль и преимущества компьютеров, чтобы они могли как можно скорее лучше понять компьютерные технологии, применение компьютерных технологий на предприятиях. Кроме того, нам также необходимо обучить соответствующий персонал использованию компьютерного программного обеспечения и связанного с ним профессионального офисного программного обеспечения. Так что весь персонал предприятия может использовать программное обеспечение для управления хорошо,

быстрее,удобнее,точнее¹⁰⁶.

3. Важность компьютерных технологий в управлении финансами

Финансовый менеджмент является основным содержанием управления предприятием, он играет важную роль в экономическом и финансовом обороте компании. Важность компьютерных технологий в финансовом управлении предприятиями заключается главным образом в следующих аспектах. Для некоторых крупных предприятий объем сделок предприятий очень велик. В прошлом управление финансовым учетом представляло собой использование традиционных ручных методов бухгалтерского учета, что требовало не только большого количества сотрудников по финансовому учету, но и большой работы. Таким образом, приложение принесет большое удобство персоналу финансового учета, в то же время уменьшит количество ошибок в управлении финансами, а также улучшит качество финансового учета на всем предприятии, сократив численность персонала финансового учета, сократив затраты. В финансовом управлении и бухгалтерском учете финансовые отчеты и анализ могут быть выполнены очень точно с помощью компьютерных технологий. Это позволяет не только уменьшить возникновение нарушений в процессе финансового учета, просчетов, утечек и т.д., но и очень удобно при проверке счетов, повысить качество финансового учета предприятия. В связи с отклонением направления развития предприятия, чрезмерным вниманием к реализации маркетинговых стратегий, а также недостаточным вниманием к работе внутреннего финансового учета, возникло множество проблем в финансовых операциях, значительно затрудняющих оптимизацию и совершенствование режима управления предприятием.

4. Применение компьютерных технологий в управлении финансами

Традиционная работа по управлению финансами в основном выполняется вручную. Точность и загруженность его работы увеличивают нагрузку на финансовый персонал. Это не только легко ошибиться на работе, но и отнимает много сил и времени. Тесная интеграция финансового управления и развития бизнеса является целью развития предприятия. С помощью программного обеспечения для управления финансами вы можете добиться интеграции финансовой информации и информации об управлении предприятием. Как правило, будет внедрять и применять зарубежные передовые технологии, чтобы добиться развития информационных технологий на предприятии. Сочетая фактическую работу с системным программным обеспечением, вы можете добиться интеграции и комплексного управления бизнесом компании, маркетингом, потоком капитала, чтобы достичь основной цели управления затратами

¹⁰⁶ Сунь Сяопэн .Иновационное мышление в области управления финансами предприятия в эпоху "Интернета + " [J]. Модернизация торгового центра, 2020 (21): 186-188.

предприятия, улучшить основные экономические выгоды предприятий. Компьютерные технологии укрепили мощную технологию хранения, изменили способ хранения информации финансового учета и форму финансового учета, а также выдвинули новые требования к надзору за данными финансового учета. Первое - это изменение формы аудита. Традиционный способ хранения-хранение бумаги. В эпоху зрелых компьютерных технологий память стала магнитным носителем. В результате данные финансового учета становятся более точными, а логика-более сбалансированной. Кроме того, это может в значительной степени сэкономить трудовые и материальные ресурсы. Когда традиционные данные финансового учета рассчитываются с помощью компьютера, требуется большое количество сотрудников финансового учета для проверки и расчета соответствующей работы. С помощью компьютерных технологий автоматизации управления задачей персонала финансового учета является значительное снижение эффективности работы, экономия и численности персонала финансового учета, то есть снижение затрат на эту сферу, развитие промышленности играет важную роль в продвижении.

5. Вопросы финансового управления информатизацией

При разработке информации для управления финансами нам необходимо эффективно использовать компьютерные технологии и компьютерные процедуры внутреннего управления, чтобы добиться автоматизации финансовой работы и интеллектуального управления. Это поможет повысить общий уровень финансового управления и будет способствовать здоровому и стабильному развитию бухгалтерской отрасли Китая. Однако в процессе продвижения компьютеризированных приложений управления бухгалтерским учетом все еще существуют некоторые проблемы. Поэтому нам необходимо изучить и проанализировать эти вопросы и предложить эффективные меры по их улучшению. Только таким образом управление бухгалтерским учетом предприятия может быть эффективно объединено с компьютерными технологиями, чтобы повысить уровень учетной информации. Благодаря полному сочетанию компьютерных технологий в управлении финансами и бухгалтерском учете вы можете обеспечить информацию о работе по управлению финансами и повысить эффективность работы. Но следует также признать, что развитие информационных компьютерных технологий также принесет некоторые проблемы, чтобы оказать определенное влияние на финансовое управление предприятиями¹⁰⁷.

Стремительное развитие компьютерной эры делает ежедневные информационные изменения огромными, развитие информации о финансовом управлении также оказало определенное влияние на

¹⁰⁷ Чжоу Чжицян . Роль и влияние информатизации финансового учета на финансовое управление предприятиями [J]. Налоговые платежи, 2020 (36): 144-145.

традиционную концепцию финансового менеджмента, финансовый менеджмент в информационную эпоху также претерпел новые изменения. В финансовом управлении и бухгалтерском учете предприятия мы должны установить новую эру концепции финансового управления, придерживаться ориентированной на людей, создания научной концепции финансового управления, уделять внимание обучению персонала финансового управления, чтобы гарантировать, что эти концепции могут удовлетворить потребности развития компании, и улучшить возможности компьютерных технологий финансового персонала. В процессе обновления традиционной концепции финансового менеджмента мы должны установить более всеобъемлющую и системную концепцию финансового менеджмента, обратить внимание на информационное развитие финансового менеджмента. Кроме того, мы также нуждаемся в полном применении компьютерных технологий, чтобы отразить позитивную роль корпоративного учета и финансового управления в компьютерах. Кроме того, мы должны содействовать эффективной коммуникации между подразделениями и организационными системами предприятия, а также создать современную информационную систему управления финансами предприятия в соответствии с фактическим развитием предприятия, чтобы повысить уровень учетной информации предприятия и обеспечить эффективность управления финансами предприятия.

Компьютерные технологии играют жизненно важную роль в управлении финансовой работой. В эпоху информационных технологий персонал по управлению финансами и бухгалтерскому учету предприятий должен адаптироваться к потребностям развития современных технологий, совершенствовать концепцию финансового управления, может правильно использовать новые технологии для повышения эффективности, чтобы более эффективно завершить работу по управлению финансами, развитие предприятий и экономическое развитие страны играют лучшую роль в содействии развитию предприятий и экономическому развитию страны.

Способствовать применению бухгалтерского учета и финансового управления на предприятии на компьютере, будет способствовать дальнейшему развитию бухгалтерской информации, повышению уровня финансового управления предприятиями. В процессе содействия развитию информатизации бухгалтерского учета нам необходимо признать влияние информатизации бухгалтерского учета на финансовое управление предприятиями. Мы должны изменить восприятие финансового менеджмента. В то же время мы также должны обратить внимание на важность обучения персонала, работы по внутреннему контролю и внутреннему аудиту, сформировать чувство предотвращения рисков, повысить способность к предотвращению рисков в бухгалтерском учете и финансовом управлении предприятий. Это способствует обеспечению общего качества финансового управления и способствует здоровому

долгосрочному развитию предприятий.

Использованные источники:

1. Цуй Цзин . Анализ влияния и противодействия информатизации бухгалтерского учета на финансовое управление предприятиями [J]. Информатизация управления Китаем, 2020 (24): 60-61.
2. Сунь Сяопэн .Инновационное мышление в области управления финансами предприятия в эпоху"Интернета + " [J]. Модернизация торгового центра, 2020 (21): 186-188.
3. Чжоу Чжицян . Роль и влияние информатизации финансового учета на финансовое управление предприятиями [J]. Налоговые платежи, 2020 (36): 144-145.

Чэнь Цижуй
студент 2 курса магистратуры
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г.Москва

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ МЕЖДУ КИТАЙСКОЙ И ЗАПАДНОЙ БИЗНЕС-КУЛЬТУРАМИ

Аннотация: В современном мире, при непрерывных тесных обменах между странами, продолжают возникать различные конфликты, вызванные культурными различиями. В международной торговле, которая становится все более частой, одна за другой следуют различные виды коммерческой деятельности. Многие иностранные компании приехали в Китай для осуществления предпринимательской деятельности, и крупные китайские компании также добились больших успехов на международном рынке. Они одновременно занимаются различными видами предпринимательской деятельности, а также сталкиваются с конфликтом, вызванным различными деловыми культурами. Будучи важной частью культуры, деловая культура играет все более важную роль в бизнесе. Таким образом, глубокое понимание китайской и западной культуры, особенно различий в деловой культуре, может помочь китайским предприятиям адаптироваться к культурной среде своих международных деловых партнеров, чтобы получить преимущество в конкуренции, добиться успеха в деловой деятельности.

Ключевые слова: Культурные различия; международная торговля; деловые культурные различия.

Chenqirui
2nd year graduate student
Institute of social arts education
Moscow pedagogical state university
Russia, Moscow

CROSS-CULTURAL COMMUNICATION BETWEEN CHINESE AND WESTERN BUSINESS CULTURES

Summary: In the modern world, with continuous close exchanges between countries, various conflicts continue to arise due to cultural differences. In international trade, which is becoming increasingly frequent, various types of commercial activities follow one another. Many foreign companies have come to China to do business, and large Chinese companies have also made great strides in the international market. They are simultaneously engaged in various types of business activities, and also face conflict, caused by different business

cultures. As an important part of culture, business culture plays an increasingly important role in business. Thus, a deep understanding of Chinese and Western culture, especially the differences in business culture, can help Chinese enterprises adapt to the cultural environment of their international business partners, to gain an advantage in competition, to succeed in business activities.

Keywords: Cultural differences; international trade; business cultural differences.

1) Культура и Бизнес

Культура является продуктом развития человеческого общества и представляет собой уникальное явление в человеческом обществе. Это материальное и духовное богатство, которое человек создает с помощью социальной практики. Что касается определения культуры, ученые в стране и за рубежом выдвигают различные точки зрения, но не могут сформировать единую точку зрения¹⁰⁸.

Известный ученый Ху Вэньчжун считает, что: 1) культура создается людьми благодаря долгосрочным усилиям, является наследием общества. 2) Культура включает в себя как верования, ценности, обычаи, знания и т.д., Так и физические объекты и инструменты. 3) Культура-это руководство людей к действию, чтобы дать людям ответы на проблемы. 4) Культура не рождается, а познается послезавтра. 5) Ценности являются ядром культуры, и различные культуры можно различать в соответствии с различными ценностями. Бизнес-это люди, занимающиеся экономической и торговой деятельностью, с быстрым развитием современного общества бизнес также постепенно созрел, с самого начала только для удовлетворения потребностей повседневной жизни людей, эволюционировал во все большее внимание к духовному опыту товаров для потребителей. Чтобы повысить ценность продукта, необходимо привнести в продукт определенные культурные факторы. В то же время концепция потребления и способность потребителей к потреблению также постоянно меняются, они больше не просто преследуют практические цели, а уделяют больше внимания культурной ценности товаров. Поэтому отношения между бизнесом и культурой становятся все теснее и теснее, влияние культуры на бизнес становится все более заметным и стало одним из важных факторов в принятии бизнес-решений, поэтому бизнес-культура незаметно появилась.

С точки зрения культуры коммерческая деятельность также является социальной практикой, результаты, которые она создает, естественно, являются частью человеческой культуры. Поэтому деловая культура является важной частью культуры. В истории человечества развитие

¹⁰⁸ Миядзава, Чебэй. Новый перевод Дао Дэ Цзин и теории Дао[М]. Гуанчжоу: Издательство университета Сунь Ятсена, 2009: 48.

торговли в значительной степени способствовало прогрессу культуры. Например, древний Шелковый путь Китая несет процветание торговли и культурного общения. Поэтому прогресс культуры всегда неотделим от бизнеса. Торговля может не только распространять товары и передовые методы производства в своих местах, но и привносить различные формы культуры в различные места и обмениваться с местной культурой, чтобы культура народов всех регионов могла учиться друг у друга и совместно способствовать развитию человеческой цивилизации. Энгельс однажды сказал: "Вступление в бизнес-это элемент революции для общества, где раньше все застаивалось, и можно сказать, что оно застаивалось из-за наследственности." "Теперь, когда бизнесмен пришел в этот мир, он должен стать отправной точкой для перемен в этом мире." Таким образом, бизнес всегда играл важную роль в развитии человеческой цивилизации. Деловая культура как часть культуры, но и в определенной степени способствовать развитию культуры.

2) Разница между китайской и западной деловой культурой

Разница между китайской и западной культурой неизбежно приводит к различию между китайской и западной деловой культурой. Абсурдно использовать культурные различия для объяснения всех проблем в международном бизнесе, но отрицать существование реальных и эзотерических культурных различий и отрицать, что они оказывают большое влияние на глобальную деловую активность, это приведет к другой крайности. Поэтому мы должны признать различия между китайской и западной деловой культурой. В китайской и западной культуре существуют различия в различных аспектах, таких как различные способы мышления, ценности, поведение и так далее. Точно так же существуют различные различия в китайской и западной деловой культуре.

Если человеческая культура делится на материальную культуру и духовную культуру, то коммерческую культуру также можно разделить на две, то есть коммерческую материальную культуру и коммерческую духовную культуру. Коммерческая материальная культура-это разнообразные товары, коммерческие здания и оборудование, такие как культура чая и культура вина. Культура делового духа-это деловые привычки, бизнес-идеи, деловое мышление, деловые ценности, деловая этика и так далее. В нем в основном анализируются различия между китайским и западным деловым духом и культурой.

① Различия в деловых привычках

Западные бизнесмены обычно различают межличностные отношения и деловые отношения, они и деловые партнеры часто говорят только о том, как сотрудничать, будь то в официальных или случайных случаях, поэтому им не нужно заниматься только делами с друзьями, деловые отношения относительно просты. Однако китайские бизнесмены обычно думают, что для того, чтобы иметь дело с людьми, вы должны сначала подружиться с

ним, поэтому за обеденным столом и даже сузить отношения, превратить друг друга в друзей и в то же время заставить его стать его деловым партнером. Эта бизнес-идея делает иностранных бизнесменов очень незнакомыми, но если они хотят открыть рынок в Китае, они также должны адаптироваться к китайскому миру¹⁰⁹.

② Различия в деловом мышлении

Разница в мышлении между китайцами и западными людьми также отражается в бизнесе: китайские бизнесмены склонны к образному мышлению, в то время как западные бизнесмены склонны к абстрактному мышлению. Китайские бизнесмены сосредотачиваются на повествовании лицом к лицу, в то время как западные бизнесмены любят уточнять от точки к точке. Китайские бизнесмены подчеркивают точку зрения на проблему, обращают внимание на общую взаимосвязь вещей. Западные бизнесмены будут делить вещи и анализировать их логически. Например, в деловых письмах и телеграммах китайские бизнесмены часто используют индуктивный режим выражения, то есть сначала объясняют проблему, а затем выражают свое мнение. Западные бизнесмены обычно используют дедуктивный способ выражения, то есть сначала выдвигают точку зрения, а затем излагают ее. В деловых переговорах китайские бизнесмены обычно уделяют больше внимания искренности и силе друг друга, подчеркивая, что в переговорах нужно импровизировать, отсутствие тщательных договоренностей. Западные бизнесмены уделяют больше внимания планировке переговоров, то есть будут заранее четко определять цели, определять план, собирать данные и т.д., процесс и требования переговоров очень хорошо знакомы. В руководстве компании китайские бизнесмены считают, что все должно быть сосредоточено на общей ситуации, ценить межличностные отношения, что хорошие межличностные отношения будут способствовать лучшему деловому обмену, поэтому мы должны сначала иметь дело с различными отношениями, подчеркивать взаимопонимание, взаимную поддержку. Западные бизнесмены подчеркивают, что все эгоцентрично, межличностные отношения относительно просты, каждый человек в работе до тех пор, пока правила на нем, четкие обязанности, не мешают друг другу.

③ Различия в ценностях бизнеса

Западные бизнесмены – единственные, кто ищет наибольшую прибыль

Во-первых, любая деятельность должна быть направлена на максимальное удовлетворение интересов акционеров с целью публикации финансовой отчетности компании на регулярной основе. Как только

¹⁰⁹ Ли Хонг. Трансформация производительности в Интернете вещей [М] Пекин: Издательство народной почты и телекоммуникаций, 2010: 4.

компания теряет деньги, ей, как правило, приходится значительно уволиться или даже подать заявление о защите от банкротства. Китайские бизнесмены уделяют больше внимания выгодам предприятий, в то же время уделяют больше внимания социальной ответственности предприятий, даже если они попадают в убыточное состояние, но и максимально защищают интересы работников, стараются избежать банкротства. В деловых операциях западные бизнесмены уделяют внимание личным интересам и конкурируют на равных. Китайские бизнесмены обращают внимание на общие интересы, обращают внимание на мир. В управлении бизнесом западные бизнесмены стремятся к предприимчивости и предпринимательскому духу, в то время как китайские бизнесмены считают, что предпринимательство легко, трудно поддерживать бизнес, и поэтому стремятся к лидерству и способности вести бизнес.

Различия в китайской и западной деловой культуре проистекают из разных культур. Восточная культура придерживается коллективизма, отстаивая гармонию; западная культура верит в индивидуализм, отстаивая свободу. Различные деловые культуры в некоторой степени препятствовали плавному прогрессу китайской и западной торговой деятельности. Только постоянно понимая различия и конфликты между китайской и западной деловой культурой и пытаясь построить мост между китайской и западной деловой культурой, мы можем постоянно сокращать расстояние между китайской и западной деловой культурой и способствовать углубленному развитию китайской и западной торговли.

Использованные источники:

1. Миядзава, Чебэй. Новый перевод Дао Дэ Цзин и теории Дао [М]. Гуанчжоу: Издательство университета Сунь Ятсена, 2009: 48.
2. Ли Хонг. Трансформация производительности в Интернете вещей [М]. Пекин: Издательство народной почты и телекоммуникаций, 2010: 4.

Чэнь Цижуй
студент 2 курса магистратуры
Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет
Россия, г.Москва

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ИНТЕРНЕТОМ ВЕЩЕЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИЕЙ

Аннотация: Развитие технологии Интернета вещей реализовало бесшовную интеграцию и связь между компьютерными технологиями и всеми областями общества, первоначальное взаимодействие "человек-машина" постепенно изменилось в направлении взаимодействия "люди", "объекты" с использованием литературных данных, сравнительного анализа и других методов исследования, с влиянием Интернета вещей на поле межкультурной деловой коммуникации в качестве точки входа в исследование, пытаюсь исследовать взаимосвязь между ними, чтобы обеспечить определенную теоретическую основу для новой модели исследования межкультурной деловой коммуникации, возглавляемой технологическими инновациями.

Ключевые слова: Технология Интернета вещей, технологические инновации, межкультурная деловая коммуникация.

Chenqirui
2nd year graduate student
Institute of social arts education
Moscow pedagogical state university
Russia, Moscow

EXPLORING THE RELATIONSHIP BETWEEN THE INTERNET OF THINGS AND CROSS-CULTURAL BUSINESS COMMUNICATION

Summary: The development of the Internet of Things technology has realized the seamless integration and connection between computer technology and all areas of society, the initial "human-machine" interaction has gradually changed towards the interaction of "people", "objects" using literary data, comparative analysis and other research methods, with the influence of the Internet of Things on the field of cross-cultural business communication as the entry point to the study, trying to explore the relationship between them, to provide a certain theoretical basis for a new research model of cross-cultural business communication, led by technological innovation.

Keywords: Internet of Things technology, technological innovation, cross-cultural business communication.

С ростом Интернета вещей появятся новые промышленные отрасли, сферы услуг, информационная индустрия столкнется с новым витком модернизации, бесконечный потенциал Интернета вещей все еще необходимо использовать и развивать: с технического уровня Интернет вещей открыл биологические технологии, механические технологии, технологии автоматизации, коммуникационные технологии, традиционные ИТ-технологии и другие ранее менее релевантные технологические каналы, чтобы эти технологии могли быть интегрированы в единое целое; с прикладного уровня Интернет вещей через управление активами, транспорт, управление цепочками поставок, телемедицину, умный дом и другие области, охватывающие очень широкий спектр; с культурного уровня Интернет вещей через управление активами, транспорт, управление цепочками поставок, телемедицину, умный дом и другие области, охватывающие очень широкий спектр; уровень, Интернет вещей также является носителем культуры и средством распространения культуры, он также обновляет содержание и распространение человеческой мысли и культуры в технологических инновациях. В настоящее время исследования Интернета вещей в основном находят свое отражение в исследованиях и разработках ключевых технологий, а также в применении и маркетинге развивающихся отраслей.¹¹⁰

1) Концепции Интернета вещей

Узкий смысл Интернета вещей, также известного как сенсорная сеть, заключается в радиочастотной идентификации, инфракрасных датчиках, глобальной системе позиционирования, лазерных сканерах и другом оборудовании для считывания информации, в соответствии с соглашением о подключении любого элемента к Интернету, обмене информацией и связи, с целью достижения интеллектуальной идентификации, позиционирования, отслеживания, мониторинга и управления сетью.: Широкий Интернет вещей-это мир информационных технологий, и коммуникационные технологии(ИКТ)добавили новое измерение; обмен информацией между кем-либо в любое время и в любом месте в прошлом создал новую динамичную сеть.

2) Возможности и проблемы межкультурного делового общения в среде Интернета вещей

Интеллектуальные, цифровые, персонализированные основные характеристики Интернета для межкультурного делового общения обеспечивают быструю и эффективную коммуникационную платформу, межпредприятийную логистику и поле электронной коммерции для делового общения, быстрота сети является основой ее развития, но в своей межкультурной категории Интернет также должен решить проблему

¹¹⁰ Миядзава, Чебэй.Новый перевод Дао Дэ Цзин и теории Дао[М].Гуанчжоу: Издательство университета Сунь Ятсена, 2009: 48.

интерактивных способов и культурных различий. С другой стороны, сетевая среда выступает в качестве промежуточного моста между многонациональными предприятиями и межрегиональными предприятиями, способствует обмену ресурсами между руководителями предприятий и сотрудниками, технология Интернет вещей реализует совместное использование ресурсов межкультурной деловой коммуникации, так что культурные характеристики разных национальностей и разных регионов реализуются в сетевых средствах массовой информации, и способствует интеграции культурной фоновой информации для достижения конечного эффекта и ценности коммуникации. Наконец, Интернет вещей окружает физический реальный мир "виртуальным" в цифровое сетевое пространство, коммуникаторы могут учиться на видеосвязи, введении текста, дизайне символов, графической архитектуре и других "товарных формах". "для достижения обмена и передачи корпоративной культуры и деловой информации своего рода" символическое "виртуальное пространство для" затвердевания", "традиционных" переговоров и переговоров, в процессе эмоционального и коммуникативного общения может быть целесообразным избегать ненужных культурных барьеров и культурных конфликтов, в определенной степени, чтобы деловое общение в "материальном состоянии" было более эффективным."¹¹¹

В процессе ведения бизнеса различия между различными культурами являются наиболее очевидными препятствиями для общения между многонациональными компаниями, существует огромная проблема, и эти различия включают различия между различными культурами в восприятии, мышлении, мировоззрении, мировоззрении, ценностях, социальных нормах, материальной культуре, языке и невербальных элементах. Интернет вещей может быть в состоянии решить характеристики пространственно-временных атрибутов, так что общение будет более эффективным, эффективным, плавным, так что межличностное общение постепенно обратит вспять "объектное" общение, но это только с технического уровня идеальным способом решить промежуточное звено бизнес-операций, но основной объем выпуска информации и операций - это люди, которые думают, имеют фон, рациональную онтологию делового общения, Интернет просто предоставляет интерактивную платформу, Интернет вещей, Поэтому сбор, обработка, интеграция и использование информационных ресурсов стали одним из наиболее важных звеньев коммуникации и. Рождение новых вещей, новых технологий и новых идей вливает новую кровь в область межкультурного делового общения, но также создает новые различия в

¹¹¹ Ли Хонг. Трансформация производительности в Интернете вещей [М] Пекин: Издательство народной почты и телекоммуникаций, 2010: 4.

коммуникативных оврагах, образованных языком и культурой, региональной культурой и национальной культурой.

3) Анализ взаимоотношений в области Интернета вещей и межкультурной деловой коммуникации

На материальном уровне разные регионы, разные культуры и разное происхождение имеют разные типы и оттенки языковой системы, в этой среде различные характеристики субъектов общения для проведения деловых обменов сформируют межкультурную, межрегиональную, межэтническую ситуацию реальности делового общения, хорошая атмосфера общения неизбежно будет способствовать деловым обменам и соответствующим экономическим выгодам.

В 2013 году рыночный капитал индустрии Интернета вещей в Китае превысил 240 миллиардов юаней, его технологическая жизнеспособность, ценность средств массовой информации и социальное влияние будут быстро улучшаться в контексте экономической глобализации. Необходимость и применение как пересечение интеллектуального интернета вещей и межкультурной деловой коммуникации, причина в том, что при широте технологии Интернета вещей и дисциплины межкультурной деловой коммуникации трудно найти аналогичные характеристики и атрибуты из общей компоновки и структуры, но из частичного или частичного можно извлечь пользу. Интернет вещей имеет широкий спектр потребностей отрасли, транспорт, логистика, финансы, охрана окружающей среды, медицинское обслуживание и т. Д. Являются ключевыми областями индустрии Интернета вещей, а в области межкультурного делового общения коммерческие объекты сочетаются с наиболее подходящей точкой зрения технологии Интернета вещей. Применение Интернета вещей в сфере бизнеса - это процесс преобразования технологии в модель транзакций и управления. Если нет географических границ и культурных границ, простая деловая коммуникация может быть достигнута при поддержке мобильных продаж технологий Интернета вещей, восприятия товаров, сбора данных о процессах, анализа информации, автоматического управления и обслуживания клиентов и других приложений, система должна создать полный набор цепочек восприятия, принятия и анализа данных, охватывающих прослеживаемость производственного процесса, сертификат домена безопасности, выбор аналогичных товаров, напоминания о покупках, моделирование виртуальных эффектов, электронный кошелек, автоматический расчет и т.д., Потребители с различными культурами и различным этническим происхождением В 2011 году компания была удостоена премии "Лучший из лучших" Американской ассоциации по продвижению Наука и техника. Поэтому производство, редактирование, печать этикеток

продуктов, каталогов, истории производства и маркетинга и других языков, которые непосредственно описывают имидж продукта, стали необходимыми информационными ресурсами для каналов продаж, чтобы понять национальную культуру, методы коммуникации, языковые элементы продаваемого продукта, чтобы устранить самые основные коммуникационные барьеры, имеет решающее значение, и это станет новой проблемой в области межкультурного делового общения в среде Интернета вещей, с которой необходимо столкнуться и решить¹¹².

В целом, Интернет вещей и межкультурная деловая коммуникация имеют свое «дополняющее» место, инновации в области технологий Интернета вещей направляют инновации и развитие бизнес-моделей, мобильная коммерция, электронная коммерция, логистические операции и другие деловые обмены также будут стимулировать новый шаблон, новый контент, новые методы исследования межкультурной деловой коммуникации также имеют свою «дополняющую» сферу, идентификация Интернета вещей графическая идентификация, позиционирование информации, беспроводные сигналы и другие цифровые символы, чтобы отметить название продукта, использование, происхождение, структуру и другую базовую информацию, чтобы достичь стороны спроса и предложения на «объектную» атрибутивную информацию. сетевая совместимость.

Интернет вещей – это не альтернативный продукт Интернета, а расширение интернет-приложений, когда Интернет вещей должен опираться на развитие Интернета и существовать.

Интернет вещей предоставляет нотариально заверенную платформу управления для деловых операций, общения и переговоров, в которой Интернет вещей делает режим работы между международными, региональными и корпоративными организациями более эффективным, безопасным и эффективным. В то же время обмен информационными ресурсами, «символизируемое» виртуальное пространство также обеспечивает среду для межкультурной коммуникации, так что обе стороны торгуют на разных языках в рамках инноваций новых технологий, чтобы принять беспрецедентные возможности и вызовы.

Хотя существует мало исследований в области Интернета вещей и межкультурной деловой коммуникации, вмешательство новых технологий окажет определенное влияние на развитие определенной области, поэтому исследование необходимо для анализа сферы охвата, характеристик, содержания этих двух областей и выявления того, что между ними существует перекрестный атрибут «язык и символы» и «потребности и

¹¹² Ван Шули, Исследование интернет-среды по деловому общению [J], Академический обмен. 2012.32: 134-137.

приложения”, отношения являются взаимодополняющими и взаимодополняющими.

Использованные источники:

1. Миядзава, Чебэй. Новый перевод Дао Дэ Цзин и теории Дао[М]. Гуанчжоу: Издательство университета Сунь Ятсена, 2009: 48.
2. Ли Хонг. Трансформация производительности в Интернете вещей[М] Пекин: Издательство народной почты и телекоммуникаций, 2010: 4.
3. Ван Шули, Исследование интернет-среды по деловому общению[J], Академический обмен. 2012.32: 134-137.

Шамилов Г.А.
студент 3 курса 1 группы
факультет «Бухучет и аудит»
Научный руководитель: Магомедов Р.Ф.
старший преподаватель
кафедра «Бухучет-1»
ГАОУ ВО
«Дагестанский государственный университет народного хозяйства»
г.Махачкала

**«ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, С 1 ЯНВАРЯ 2021 ГОДА, ПО
СТАВКАМ УСН»**

Аннотация : В данной статье рассматриваются изменения ставок упрощенной системы в 2021г. А так же рассчитана налоговая база на примере ООО «МЕБЕЛЬСТРОЙ».

Ключевые слова: УСН,налоговая база ,налогоплательщики ,лимиты,ставки.

Shamilov G. A.
3rd year student of the 1st group
faculty " Accounting and audit»
Supervisor: Magomedov R. F.
Senior Lecturer
Department "Accounting-1"
GAOU VO "Dagestan State University of National Economy"
Makhachkala

Abstract : This article discusses the changes in the simplified system rates in 2021. And also the tax base is calculated on the example of organizations «MEBELSTROY» .

Keywords: USN, tax base, taxpayers, limits, bet.

В 2021 году изменятся налоговые ставки и лимиты по доходам и численности сотрудников, позволяющие применять упрощенную систему налогообложения (изменения в НК РФ внесены Федеральным законом от 31.07.2020 N 266). Налогоплательщики не потеряют право на применение УСН в 2021 году в связи с превышением действующих сегодня лимитов, однако в таком случае им придется платить налог по повышенной ставке.

Актуальные на 2021 год лимиты представлены в таблице.

	Стандартные условия УСН	Переходный период по УСН	Утрата права на применение УСН

Доходы за квартал, полугодие, 9 месяцев, год	150 млн рублей	150–200 млн рублей	более 200 млн рублей
Средняя численность сотрудников за квартал, полугодие, 9 месяцев, год	до 100 человек включительно	100–130 человек	более 130 человек

В 2021 году для УСН начал действовать новый коэффициент дефлятор — 1,032. Однако Минфин разъяснил, что в 2021 году лимиты для переходного периода применяются без индексации, то есть будут равны 150 и 200 млн рублей (письма Минфина от 27.01.2021 № 03-11-06/2/4855 и от 01.02.2021 № 03-11-06/2/5885).

Стандартные условия УСН.

До тех пор, пока доходы налогоплательщика не превысят 150 млн рублей и средняя численность сотрудников не окажется больше 100, действуют стандартные ставки по упрощённому налогу:

- 1–6 % — для объекта налогообложения «доходы»;
- 5–15 % — для объекта налогообложения «доходы минус расходы».

Условия переходного периода по УСН.

После того, как налогоплательщик заработает больше 150 млн рублей или наймёт 101-го сотрудника, — начинается переходный период. Он стартует с самого начала того квартала, в котором были превышены базовые лимиты. В этом случае ставки по налогу возрастают:

- 8 % — для объекта налогообложения «доходы»;
- 20 % — для объекта налогообложения «доходы минус расходы».

Если до конца налогового периода доходы упрощенца не превысят 200 млн рублей, а средняя численность сотрудников не превысит 130 человек, в следующем году он сможет продолжить применять УСН.

С начала того квартала, в котором выручка превысила 200 млн рублей или средняя численность сотрудников превысила 130 человек, налогоплательщик потеряет право на применение УСН. Тогда придётся платить все налоги, предусмотренные ОСНО: налог на прибыль, НДС, налог на имущество.

Компания сможет снова вернуться на упрощёнку не ранее, чем через год после утраты права на применение УСН. Важное условие: лимиты для перехода на упрощённый режим снова должны соблюдаться.

Во время переходного периода налог и авансовые платежи считаются в следующем порядке:

1. Рассчитать налоговую базу за весь период, предшествующий кварталу, в котором были нарушены базовые лимиты. Она облагается налогом по стандартной ставке: 6 % или 15 %.

2. Рассчитать базу за весь налоговый период. Вычтите из неё базу, облагаемую по стандартной ставке. На оставшуюся сумму начисляйте налог по повышенной ставке — 8 % или 20 %.

3. Сложить полученные суммы — это будет налог за период.

Пример. ООО «Мебельстрой» работает на УСН «Доходы» со стандартной ставкой 6 %. В компании в течение всего 2021 года было 86 сотрудников, а вот доходы изменялись и составили:

- I квартал — 55 млн рублей;
- полугодие — 120 млн рублей;
- 9 месяцев — 160 млн рублей;
- 2021 год — 210 млн рублей.

Доходы ООО «Мебельстрой» за I квартал и полугодие облагались налогом по ставке 6 %.

- Авансовый платёж за I квартал = $55 \times 6\% = 3,3$ млн рублей.
- Авансовый платёж по итогу полугодия = $(120 \times 6\%) - 3,3$ млн рублей = 3,9 млн рублей.

- Доход компании за 9 месяцев превысил 150 млн рублей — начался переходный период со ставкой налога 8 %.

- Авансовый платёж по итогу 9 месяцев = $(120 \times 6\%) + ((160 - 120) \times 8\%) - 3,3 - 3,9 = 3,2$ млн рублей.

Доходы ООО «Мебельстрой» по итогам 2021 года превысили 210 млн рублей, то есть организация вышла за пределы переходного периода и потеряла право применять УСН с октября 2021 года.

Использованные источники:

1. 402-ФЗ о бухгалтерском учете с изменениями на 2021 год Садыкова Л.Г.
2. Ключевые особенности бухгалтерского учета основных объектов на предприятиях малого бизнеса / Л.Г. Садыкова, М.А. Осокин //
3. Экономика и предпринимательство. – 2018. – №3 (92). – С. 648–651. Положения по бухгалтерскому учету [Электронный ресурс]: Приказы Минфина России.
4. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Федеральный закон от 24.07.2007 №209-ФЗ
5. <http://www.consultant.ru/>

Шангареева А.А.
студент
Научный руководитель: Аралбаева Г.Г., д.э.н.
доцент
Оренбургский государственный университет
г.Оренбург

СУЩНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В РОССИИ, ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

Аннотация: в данной статье были рассмотрены основные задачи экономической подсистемы системы образования. Отмечены важные части процесса управления образованием. Автор акцентировал внимание на основных задачах и принципах управления системой образования в регионе, именно эта информация является основной по данной теме.

Ключевые слова: управление, образование, принципы, система, уровни управления.

A.A. Shangareeva
student
Scientific adviser: G.G. Aralbaeva, Doctor of Economics
associate professor

THE ESSENCE OF EDUCATION MANAGEMENT IN RUSSIA, PRINCIPLES OF MANAGEMENT OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE REGION

Resume: in this article, the correspondence was considered commented on the main organization of the tasks of the economic Russian subsystem of the education system. It is the basic rights of the part of the process of observance of the management of education relations that are noted. The author focused on the prescribed main tasks and guarantee the principles of the term management of the system of studying education in the form of the region, it is precisely this information that is taken into account in the creation of this base topic.

Key words: management, education, principles, system, levels of management.

В настоящий период управление системой образования Российской Федерации происходит на трех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном.

Первые два уровня являются уровнями государственного управления в сфере образования.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, опеки и попечительства над детьми, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, является Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России).

Министерство образования и науки Российской Федерации осуществляет координацию и контроль деятельности находящихся в его ведении Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального агентства по науке и инновациям и Федерального агентства по образованию.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в области образования и науки, является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется органами местного самоуправления. Отдельные вопросы управления находятся в компетенции и сфере ответственности образовательного учреждения.

Каждый из уровней обладает своими полномочиями в части управления системой образования, т.е. правом на осуществление тех или иных действий или проведение той или иной образовательной политики, зафиксированным законодательно. Полномочия могут быть делегированы, т.е. право на выполнение конкретных действий, проведение определенной образовательной политики может быть передано с одного уровня управления, обладающего этими полномочиями, на другой уровень управления, который пока такими полномочиями не обладает.

Обладание определенными полномочиями означает и то, что вышестоящий уровень управления не может определять порядок и правила реализации указанных полномочий, а только рекомендовать их выполнение тем или иным образом, если иное не определено действующим законодательством [2].

Учитывая наличие большого числа дотационных территорий, в России существует практика дотирования вышестоящим уровнем управления нижестоящего уровня управления в части реализации

последним имеющихся у него полномочий по управлению системой образования [3].

Управление системой образования в современных условиях предполагает привлечение к решению проблем образования различных социальных институтов, главным образом предприятий, общественности и семьи. Распространение практики использования таких форм общественного участия в управлении, как попечительские советы, включающие в свой состав представителей общественности, органов власти и бизнес-сообщества, региональные и муниципальные советы родительской общественности, позволяет повысить контроль за расходованием бюджетных и внебюджетных средств, что в свою очередь способствует снижению инвестиционных рисков при инвестировании в образовательную сферу [4]. Экономические нормативы как элементы экономической подсистемы управления системой образования, в отличие от руководств и методических рекомендаций, являются регламентирующими документами.

Основными задачами управления экономической подсистемой образования являются задачи рационального управления внутренними ресурсами системы, которые показаны на рисунке 1.



Рисунок 1 – Задачи управления экономической подсистемой

Принципы управления экономической подсистемой представляют собой основные правила принятия решений при формировании и применении инструментов управления. По своему источнику образования принципы объективны, поскольку строятся на основе методов экономической целесообразности, то есть на основе достоверной информации. К общим принципам управления экономической подсистемой образования относятся принципы социальной направленности, объективности, вероятности, демократизма и оптимальности.

Структурное строение системы образования как один из основных принципов системности представляет собой совокупность большого числа организаций, различных по функциям и масштабам и находящихся во

взаимодействии друг с другом, которые связаны различными общественными отношениями. Важнейшим видом таких отношений являются управленческие отношения, которые формируют процессы управления людьми и функционирования самой системы образования.

В общем виде общества процесс части управления в системе образования реализации можно подразделить на три уровнями составные, приведенные взаимообусловленные и взаимосвязанные базой формы его светский реализации:

- административную, основной задачей которой является создание процесса и определение понятия политики;

- экономическую, определяющую материально-финансовые ресурсы, мотивы и финансовые результаты системы управления;

- оперативную, обеспечивающую оперативную, исполнительскую, направленную преимущественно на технологическую организацию объекта управления.

Система образования является одновременно субъектом и объектом управления, так как с течением времени место и роль входящих подсистем может существенно меняться. Это связано с перестройкой экономической системы и трансформацией социального уклада общества, а также с несоответствием требованиям времени изначально заданных функциональных свойств отдельных подсистем.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст. - Москва: Омега - Л, 2011. - 40 с. - (Основной закон) - ISBN 978-5-370-02430-6.
2. Хуторской, А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации (проект) / А.В. Хуторской // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2015. - №1. – С. 4-8
3. Федеральный закон от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» с изменениями на 22 августа 2004 года)// Образование в документах. Межведомственный информационный бюллетень. – 2005. – № 1. С. 32-92.
4. Яковсон Л.И. Некоторые комментарии к реформе финансирования высшего образования в России. Интернет-конференция «Финансирование и доступность высшего образования» (10.09.04 – 30.10.04): [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/iconf/16211491/index.html> (дата обращения 15.01.2013).

Ширинов У.А.
катта ўқитувчиси
кафедраси “Бухгалтерия ҳисоби ва аудит”

**АЛОҚА ХИЗМАТЛАРИНИ КЎРСАТУВЧИ СУБЪЕКТЛАРДА
СЕГМЕНТАР ҲИСОБ ВА ҲИСОБОТ РЕАЛЛИГИГА АУДИТОРЛИК
БАҲОСИНИ БЕРИШ УСЛУБИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

Аннотация: Мақолада алоқа хизматларини кўрсатувчи субъектларда сегментар ҳисоб ва ҳисобот реаллигига аудиторлик баҳосини бериш, сегментлар бўйича таҳлил қилиш тартиблари баён қилинган.

Калит сўзлар: алоқа, сегмент, таҳлил, аудит, ҳисоб, ҳисобот.

Shirinov U.A.
Senior Lecturer
"Accounting and Auditing"

**IMPROVEMENT OF METHODOLOGY OF AUDITORAL
ASSESSMENT OF SEGMENTARY ACCOUNTING AND REPORTING
REALITY IN COMMITTEES PROVIDING COMMUNICATION
SERVICES**

Annotation: The article describes the procedures for conducting an audit assessment of the reality of segmental accounting and reporting in the entities providing communication services, analysis by segments.

Keywords: communication, segment, analysis, audit, accounting, reporting.

Алоқа хизматларини кўрсатувчи субъектларда асосий операциялари уларнинг филиаллари ва боғламаларига (сегмент) тўғри келади. Шу сабабдан ҳам сегментлар ҳисоби ва ҳисоботи аудитини тўғри ташкил этиш ўта муҳим масалалардан бири бўлиб ҳисобланади. Бир қатор олимлар алоқа хизматларини кўрсатувчи субъектлар фаолияти ҳисоби ва аудитининг долзарб муаммоларига бағишланган изланишлар олиб бормоқдалар. [1,2,3,4]

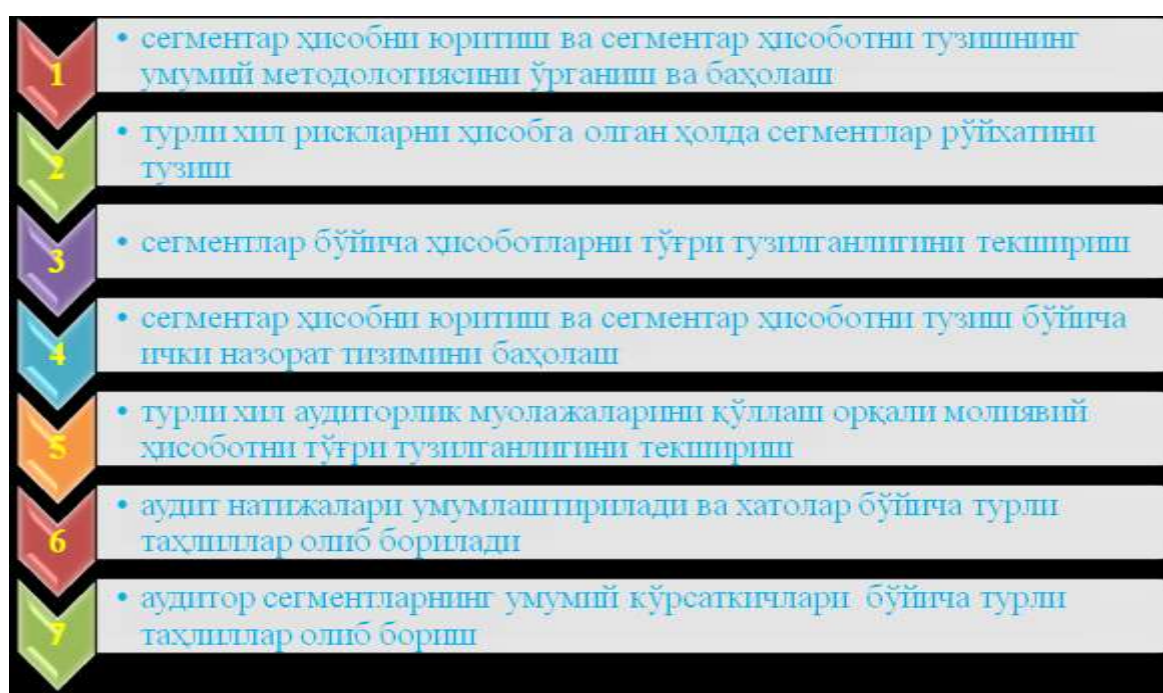
Ички аудит атамасига турли манбаларда турли хил таърифлар келитирилган.

Ички аудит – бу ташкилотда (корхоналарда) ўз фаолиятини ўз манфаатлари нуқтаи назаридан текшириш ва баҳолаш бўйича мустақил фаолият туридир.[5]

Ички аудит хизмати ўз иши давомида корxonанинг бутун фаолиятини, яъни ишлаб чиқаришдан бошлаб, участка ва цехлардан тортиб, то барча соҳаларни қамраб олади ва хўжалик фаолиятини тартибга солувчи умумий қонунчилик ҳамда корxonанинг иқтисодий меъёрий базаси ҳамда ишлаб чиқариш технологиясини ақс эттирувчи ички хужжатларни батафсил ўрганишга қаратилган фаолиятдир. [6]

Сегментар аудит сегментларда рўй берадиган операциялар тўғрилиги, хужжатлар ҳаққонийлиги, фойда кўрсаткичларининг аниқлилиги, харажатларнинг тўғри шакиллантирилганлиги, активларнинг тўғри тан олинганлиги ўрганишдан иборатдир.

Биз алоқа хизматларини кўрсатувчи субъектларда сегментар ҳисоб ва ҳисобот аудитини 7 босқичга ажратишимиз мумин.



1-расм. Алоқа хизматларини кўрсатувчи субъектларда сегментар ҳисоб ва ҳисобот аудити босқичлари.

Биринчи босқичда консолидациялашган молиявий ҳисоботни тайёрловчи хўжалик юритувчи субъектлар томонидан қўлланиладиган сегментар ҳисобни юритиш ва сегментар ҳисоботларни тузишнинг умумий методологиясини ўрганиш ва баҳолаш мақсадга мувофиқдир. Бу усул корхона ички хужжатларини ўрганиш билан амалга оширилади. Хужжатлар бўлмаган тақдирда аудитор сўров, тасдиқлаш, аналитик муолажалар, текшириш каби аудиторлик далилларини олиш усулларидан фойдаланиш мумкин.

Иккинчи босқичда аудитор турли хил рискларни ҳисобга олган ҳолда сегментларни танлаб олиши лозим. Риск ва фойда операцион сегментлар ўртасидаги фарқланишни белгилайдиган асосий мезондир. Риск қанча

юқори бўлса маълум бир турдаги маҳсулотлар, иш ва хизматлар учун кам фойда ёки зарар олиш эҳтимоли шунча юқори бўлади. Аудитор мумкин бўлган хавфни ҳисобга олан ҳолда, текшириладиган субъектга турли хил ҳисобот сегментлари тўғрисидаги маълумотларни ажратиб олишга имкон берадиган босқичларни ўрнатилишининг тўғрилигини текшириш мақсадга мувофиқдир.

Учинчи босқичда аудитор сегментар ҳисоботни меъёрий ҳужжатларга мос ҳолда тузилганлигини, уларда акс эттирилаётган ахборотларнинг етарли даражада эканлигини текшириши лозим.

Тўртинчи босқичда аудитор тест муолажасини ўтказиш орқали сегментар ҳисоб ва ҳисоботини ички назорат тизимининг бир бўлаги сифатида баҳолаши керак. Тест қилиш натижасида аудитор назорат сусайган ва сегментар ҳисоботларни тузишда нотўғрилиги эҳтимоли катта бўлган соҳаларни аниқлайди. Аудитор аудиторлик режаси ва дастурини тузишда сегментлар бўйича ички назорат тизимини баҳолайди, шунингдек маълум бир сегментда ҳосил бўлган маълумотларнинг аҳамиятини, моддий бузилишлар ёки фирибгарликлар эҳтимоли ва уларнинг юзага келиш эҳтимолини ҳисобга олади. Ишларни мувофиқлаштиришни таъминлаш ва самарали назоратни таъминлаш учун аудитор географик жиҳатдан алоҳида бўлинмалар сонини, уларнинг жойлашув масофаларини аниқлаш лозим. Шу билан бирга, иқтисодий субъект томонидан ажратилган географик сегментларни ўрганиш керак.

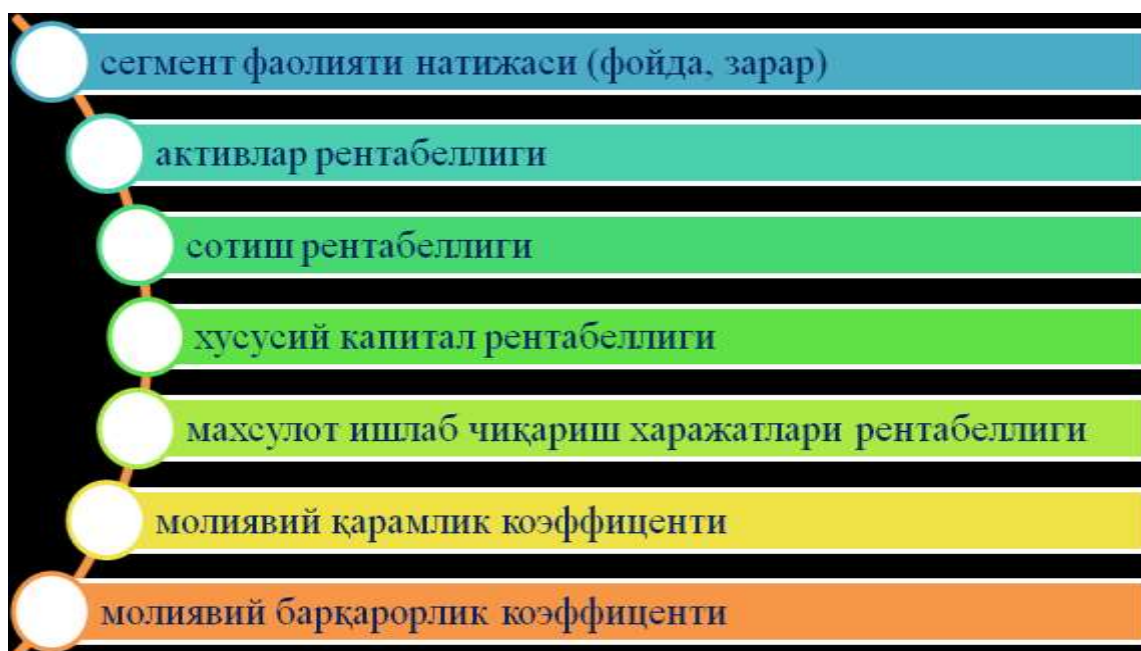
Бешинчи босқичда аудитор молиявий ҳисоботларни тайёрлаш учун зарур шартларга мувофиқлигини турли хил аудиторлик муолажаларини бажариш орқали тасдиқлайди. Аудит ҳисобот бериладиган сегментлар тўғрисидаги маълумотларни ошкор қилиш тартибига алоҳида эътибор қаратиши керак.

Олтинчи босқичда аудитор аудиторлик текшируви натижаларини сарҳисоб қилади, аниқланган хатоларни таҳлил қилади. Натижаларни умумлаштириш натижасида у аудиторлик субъектининг молиявий ҳисоботларига тушунтиришларда акс эттирилган сегментлар тўғрисидаги маълумотларни ошкор қилишнинг ишончилиги ва тўлиқлиги тўғрисида фикр ҳосил қилади, шунингдек сегментар ҳисобнинг мувофиқлигини белгилайди.

Охириги босқичда сегментар ҳисоботни аудиторлик таҳлилидан ўтказиш ўта муҳимдир. Ахборот фойдаланувчиларга корхонанинг турли сегментлари ҳақидаги батафсил маълумот аниқ қарорлар қабул қилиш учун зарурдир. Чунончи, корхона фойдасини ҳисоблаш, таҳлил қилиш, уни башорат қилиш ва баҳолаш, уни ўзгарувчанлик, ўсиш потенциали ва хавфнинг ўхшаш хусусиятларига эга бўлган алоҳида муолажаларни амалга оширишни талаб қилади. Корхона жами фойдасини ташкил этувчи сегментлар, маҳсулот ва хизматлар турлари бўйича қўшимча маълумотларни шакиллантиришни талаб қилади.

Сегментар ҳисоботларни аудиторлик таҳлилидан ўтказиш учун қуйидаги кўрсаткичларни ўрганишимиз лозим.

Таҳлил жараёнида капитал таркиби кўрсаткичлари (молиявий барқарорлик ва қарамлик коэффицентлари) кичик тадбиркорлик субъектларига узоқ муддатли молиявий маблағлар (қуйилмалар) киритган кредиторлар ва инвесторларнинг ҳимояланиш даражасини акс этиради, тўлов қобилияти (ликвидлик) кўрсаткичлари (жорий, тезкор ва абсолют ликвидлик коэффицентлари) субъектнинг кредиторлар олдидаги қисқа муддатли мажбуриятларини бажариш учун зарур бўлган маблағлари нисбатини ифода этади,



2-расм. Корхона сегментлари таҳлили кўрсаткичлари

рентабеллик кўрсаткичлари (активлар, сотилган маҳсулотнинг, хусусий капиталнинг ва маҳсулот ишлаб чиқариш харажатлари рентабеллик коэффицентлари) субъект фаолиятини таҳлил қилишда фойданинг умумий суммаси билан бирга, у қандай харажатлар эвазига олинаётганлини, маблағлар қандай даражада айланаётганлигини билиш мулкдорлар, шериклар ва кредиторлар учун ўта аҳамиятли ҳисобланади.

Юқоридаги кўрсаткичлар орқали сегментлар таҳлил қилинганда корхона фойдасида қайси сегмент улуши юқорилиги, қайси сегмент барқарор ва қайси сегмент ликвидлигини кўришимиз мумкин.

1-жадвал

Корхона сегментлари ҳолати таҳлили кўрсаткичлари

№	Кўрсаткич	Формула
1	Сегмент фаолияти натижаси (фойда, зарар)	Сегмент даромади — Сегмент харажати
2	Сегментнинг молиявий	Сегмент хусусий капитали

	барқарорлик коэффиценти	Сегмент активлари ўртача қиймати
3	Сегментнинг молиявий карамлик коэффиценти	Сегмент мажбуриятлари Сегмент хусусии капитали
4	Сегментнинг активлар рентабеллиги	Сегмент соф фойдаси Сегмент активлари уртача қиймати
5	Сегментнинг сотиш рентабеллиги	Сегмент соф фойдаси Сегментнинг сотишдан соф тушуми
6	Сегментнинг хусусий капитали рентабеллиги	Сегмент соф фойдаси Сегмент хусусии капитали уртача қиймати
7	Сегментнинг махсулот ишлаб чиқариш харажатлари рентабеллиги	Сегмент соф фойдаси Сегментни махсулот ишлаб чиқариш таннархи

Сегментар ҳисоботга нисбатан аудиторлик ва аудит билан боғлиқ хизматлардан фойдаланиш нафақат аудиторлик субъектининг молиявий ҳисоботдаги сегментлар тўғрисидаги маълумотларнинг тўғри ва тўлиқ ошкор қилинишини таъминлашга, балки асосий мақсадларни тўлиқ амалга оширишга имкон беради. Таҳлил жараёни хўжалик юритувчи субъектнинг таркибий бўлинмаларининг самарадорлигини юқори сифатли ахборот билан таъминлаш, ташқи фойдаланувчиларга диверсификация қилиш шароитида тижорат ташкилоти фаолиятини таҳлил қилишда қўмаклашиш, сегментларни ҳисобга олиш ва сегментар ҳисоботларни тайёрлаш, унинг фойдаси ва хатарларини баҳолаш, ички фойдаланувчиларни тактик ва стратегик бошқарув қарорларини қабул қилишда тўғри ахборот билан таъминлаш.

2-жадвал

Она корхона кўрсаткичларига сегментлар таъсири

№	Кўрсаткичлар	Она корхона	1-сегмент	2-сегмент	10-сегмент
1	Фаолияти натижаси (фойда, зарар)					
2	Молиявий барқарорлик коэффиценти					
3	Молиявий карамлик коэффиценти					
4	Активлар рентабеллиги					
5	Сотиш рентабеллиги					
6	Хусусий капитали рентабеллиги					
7	Махсулот ишлаб чиқариш харажатлари рентабеллиги					

Биз юқоридаги жадвал орқали хар бир сегментни она корхонанинг капитал таркиби кўрсаткичлари (молиявий барқарорлик ва қарамлик коэффицентлари) кичик тадбиркорлик субъектларига узок муддатли молиявий маблағлар (куйилмалар), тўлов қобилияти (ликвидлик) кўрсаткичлари (жорий, тезкор ва абсалют ликвидлик коэффицентлари), рентабеллик кўрсаткичлари (активлар, сотилган маҳсулотнинг, хусусий капиталнинг ва маҳсулот ишлаб чиқариш харажатлари рентабеллик коэффицентлари)га таъсирини аниқ кўришимиз мумкин бўлади ва сегментлар бўйича қабул қилинадиган қарорларнинг ҳам аниқлиги ошади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Shirinov U. The ways of accounting over telephone communication services in the existence of billing systems //TRANS Asian Journal of Marketing & Management Research (TAJMMR). – 2017. – Т. 6. – №. 2and3. – С. 23-31.
2. Ширинов У. А. и др. Учет расходов в субъектах оказывающих услуги телерадио //Интернаука. – 2019. – №. 5-2. – С. 19-21.
3. Ширинов У. А. и др. Телефон хизматларидан олинадиган даромадлар ҳисобини такомиллаштириш //Интернаука. – 2019. – №. 2-2. – С. 83-85.
4. Abduxalilovich S. U., Azamat o'g'li B. A. IMPROVEMENT OF ACCOUNTING OF INCOME FROM COMMUNICATION SERVICES //Euro-Asia Conferences. – 2021. – Т. 3. – №. 1. – С. 108-111.
5. <https://ru.wikipedia.org>
6. Axmedjanov K. K. Ахмеджанов Иқтисодиётни либераллаштириш шароитида ички аудитнинг мазмуни: ички аудит хизмати ва ички назорат тизимининг ўзаро алоқаси //Архив научных исследований. – 2020. – Т. 1. – №. 4.

Шонасирова З.Ю.
катта ўқитувчиси
кафедраси ЧДПИ “Мактабгача таълим”

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ
ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИНИ КЛАСТЕР УСУЛДА МАКТАБГА
ТАЙЁРГАРЛИК ДАРАЖАСИНИ ТАЪМИНЛАШДА МОБИЛ
ЛАБОРАТОРИЯНИНГ АҲАМИЯТИ**

Аннотация. Мактабгача ёшдаги болалар кунинг асосий қисмини мактабгача таълим ташкилотида ўтказадилар. Шу давр мобайнида бола ўзи учун керакли бўлган билимларни тарбиячидан олади. Боланинг қандай ўсиши, билим олиши ва ривожланиши ҳар томонлама тарбиячига ва у бериб турган билим ва малакаларга боғлиқ. Тарбиячининг қай даражада билимдонлиги болалар билан мулоқоти орқали намоён болади. Бўлажак тарбиячиларга ўқиш давридан бошлаб болалар билан мулоқот, улар бн муносабатни ўргатиб борилса, қамровни кучайтириб борилса жуда кўп натижаларга эришиши мумкин. Шунингдек, назарий олинган билимлар амалиёт орқали мустаҳкамланади ва инсоннинг ўз устида ишлаши учун шароит яратиб берилади.

Калит сўзлар: мактабгача таълим, тарбиячи, мобил лаборатория, ривожлантириши, тадқиқ қилиши, концепция, инновация, амалга ошириши.

Shonasirova Z.Yu.
senior teacher
department ChDPI "Preschool education"

**THE IMPORTANCE OF MOBILE LABORATORY IN PROVIDING
THE LEVEL OF PRESCHOOL PREPARATION IN THE CLUSTER
METHOD OF PRESCHOOL ORGANIZATIONS**

Annotation. Preschoolers spend most of the day in a preschool educational organization. During this period, the child receives the necessary knowledge from the teacher. How a child grows, receives and develops knowledge depends on the comprehensive educator, as well as on the knowledge and skills that he or she gives. The level of knowledge of the teacher is shown in communication with children. Future teachers communicate with children from the very period of training, they can achieve great results if they are taught a positive attitude, reach, teach. Also, theoretically acquired knowledge is consolidated by practice and given to create conditions for a person to work on himself.

Keywords: preschool education, educator, mobile laboratory, development, research, concept, innovation, implementation.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 30 сентябрдаги “Мақтабгача таълимни бошқаришни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3955 сонли қарори ижросини таъминлаш мақсадида, мақтабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш, болаларни сифатли мақтабгача таълимдан тенг фойдаланиш имкониятларини ошириш, мақтабгача таълим тизимига илғор педагогик , инновацион ҳамда ахборот технологияларни жорий этиш, мақтабгача таълим тизимига малакали педагогик кадрларни тайёрлаш ва ривожлантиришга мутлақо янгича ёндашувларни жорий этиш мақсадида мобил услубдаги лаборатория – мақтабгача таълим ташкил этилди.

Мобиль типда қурилган мақтабгача таълим-лабораторияси мақтабгача таълимни ривожлантириш бўйича комплекс чора тадбирларни ўз ичига олади.

Модулли мақтабгача таълим лабораториясининг мақсади:

Мақтабгача таълимда ҳаракатли ўйинларни ўқитиш назарияси ва методикаси, тасвирий фаолият, мусиқий кўникмаларни ривожлантириш, болалар нутқини ўстириш, болалар педагогикаси, тилга ўргатиш, элементар математик кўникмаларни шакллантириш, болаларда саҳналаштириш ва ижодий фаолиятни ривожлантириш, Мария Монтессори методикаси фанларидан амалий фаолиятларни ташкил этиш механизмларини ишлаб чиқишнинг инновацион шакллари яратиш, тадқиқ қилиш ва тажриба синовдан ўтказишдан иборат.

Мақтабгача таълим лабораториясини ривожлантиришнинг устувор вазифалари. Ушбу модулли мақтабгача таълим лаборатория - мақтабгача таълим тизимини барча соҳаларини ривожлантиришни таъминловчи муҳим манба ва механизмларни ишлаб чиқишдан иборат.

Мақтабгача таълим лаборатория - назария ва амалиётни боғлаган ҳолда мақтабгача таълим тизимига малакали кадрларни тайёрлашни мутлақо янгича йўналишини ҳаётга тадбиқ этади. Шу муносабат билан Концепцияни амалга ошириш доирасида меъёрий - ҳуқуқий базани такомиллаштириш бўйича қуйидаги тадбирларни амалга оширади:

○ Илғор ҳорижий тажрибалар асосида, тарбия жараёнини ташкил қилишга қўйиладиган амалдаги Давлат талабларини кўриб чиқиш, талабаларга бериладиган билим, кўникма ва малакаларига қўйиладиган талабларни жорий этиш.

○ Лаборатория мақтабгача таълим фаолиятини тартибга солувчи меъёрий- ҳуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқиш ва тасдиқлаш.

○ Лаборатория мақтабгача таълим уставини ишлаб чиқиш ва тасдиқлаш

○ Лаборатория мақтабгача таълим муқобил шакллари учун янги ўқув методик материалларни ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш.

○ “Илк қадам” давлат ўқув дастурини кенг жорий этиш, лаборатория мақтабгача таълим мутахассислик фанларини

ривожлантирувчи муҳитнинг инновацион технологиялари ва модулларини ишлаб чиқиш, таълим изчиллигини мазмун ва процессуал компонентларини оптималлаштириш .

○ Талабаларнинг бадиий эстетик ва мусикий тарбия ҳамда таълим даражасини ошириш, тарбияланувчиларни эрта ёшдан бошлаб STEAM ўқитиш асосларини жорий этиш.

○ Талабаларнинг келгусида ўзини ўзи муваффақиятини намоён қилиш учун асос сифатида ижтимоий - эмоционал кўникмаларни ривожлантириш

○ Болаларни сифатли мактабгача таълим билан мактабга тайёрлаш кўламини ошириш, ундан тенг фойдаланиш имкониятларини таъминлаш, соҳада талабалар билимини ривожлантириш.

○ Лаборатория мактабгача таълимнинг мослашувчан иш жадвали ҳамда ривожлантирувчи, тузатувчи хизматлар ва тадбирларнинг кенг кўламини жорий этиш ва ривожлантириш.

○ Енгил қурилиш конструкциялари ва замонавий энергия, самарадор материаллар ва технологиялардан фойдаланган ҳолда, шинамлиқ ва экологик хавфсизлик талабларига мувофиқ лойиҳаларни ишлаб чиқиш.

Мактабгача таълим соҳасида инновацион жараёнларни ривожлантириш ва жорий этиш мақсадида қуйидаги тадбирларни амалга ошириш лозим:

1. Ахборот хавфсизлигини муносиб даражасини таъминлаш.

2. Таълим соҳасида талабаларга илғор халқаро тажрибани ўргатиш, умумлаштириш ва жорий этиш.

3. Мактабгача таълим соҳасида дастурий воситалар, ахборот, маълумотлар базалари, мултимедия маҳсулотларини талабалар иштирокида ишлаб чиқиш ва уларни мактабгача таълим лаборатория фаолиятида қўллаш.

4. Ахборот тизимини (EMIS) янада такомиллаштириш ва ривожлантириш, маълумотларни киритиш ва тезкор алмашиш учун мобил иловаларни яратиш.

5. Болаларни эрта ривожлантириш, мактаб таълимига тайёрлаш соҳасида талабалар билан илмий тадқиқотлар олиб бориш, илғор илмий ишланмалар ва технологияларни лаборатория мактабгача таълим фаолиятига интеграция қилиш.

6. Талабаларнинг инновацион ахборот коммуникация ва педагогик технологиялар соҳасидаги билимлари ва малакасини ошириш, лабораторияда инновацион таълим муҳитини ташкил қилиш

7. Мактабгача таълим лабораторияни интернет тармоғига чиқадиган персонал компьютерлар билан таъминлаш, ўқув методик, дидактик материаллар, ривожлантирувчи ўйинлар ва ўйинчоқлар, бадиий адабиётлар билан жиҳозлаш.

Ушбу модулли мактабгача таълим - лабораторияси иш фаолиятини самарали йўлга қўйишдан қуйидаги натижалар кутилмоқда:

Талабалар учун:

Сифатли таълим олишда назария ва амалиёт уйғунлиги;
Эгалланган билим ва малакаларни амалиётга қўллай олиш кўникмасини шакллантириш;

Касбий фаолиятга мослашувчанлик;

Мактабгача таълимдаги янги инновацион лойиҳалар ва ишланмалар билан танишиш имконияти

Профессор-ўқитувчи ва тадқиқотчилар учун:

Илмий-назарий ишланмаларни амалиётга тадбиқ этиш имконияти;

Замонавий шароитларга эга тажриба синов майдончасида ишлаш имконияти

Амалга оширилаётган лойиҳалар доирасидаги тажриба синов ишларини бевосита кузатиш имконияти;

Бажарилаётган тадқиқотларнинг самарадорлигини ошириш имконияти;

Тадқиқотларда аниқланган камчилик ва нуқсонларни тезкорлик билан тузатиш имкониятларини беради.

Мактабгача таълимида талаба-ёшларнинг эгаллаган назарий билимларини амалиётда қўллай олиш кўникма ва малакаларини ҳамда касбий компетенцияларини ривожлантиришда **“Модулли мактабгача таълим лабораторияси”**нинг аҳамияти беқиёс. **“Модулли мактабгача таълим лабораторияси”** Республикада илк бор ташкил этилиб инновацион характерга эга, назария ва амалиётнинг узвийлигини боғлашни ўзига мақсад қилиб олган. Шунингдек, ушбу лаборатория профессор – ўқитувчилар ўз тадқиқотлари учун илмий – назарий ишланмаларнинг дуал тизим асосида амалиётга тадбиқ этиш, амалга оширилаётган лойиҳаларнинг тажриба – синов ишларини бевосита кузатиш мақсадида фойдаланадилар. **“Модулли мактабгача таълим лабораторияси”** орқали талабаларнинг аудиторияда эгаллаган назарий билимлари мустаҳкамланади, амалий кўникмалар ривожлантирилади, яъни ўқув машғулоти назария ва амалиёт уйғунлигида ташкил этилади.

Шунингдек, лабораториянинг аҳамиятли жиҳати талабаларни мактабгача таълим ёшидаги болаларга бўлган муносабатига ижобий таъсир этади, тарбиячи касбининг долзарблиги ва жозибadorлигини оширади, педагогик таълим инновацион кластери доирасида мактабгача таълим ташкилотлари билан ўқув-методик ҳамкорликни кучайтиради. Қолаверса, республикамиз мактабгача таълим тизимида намуна сифатида хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги ПҚ-4312-сонли қарори
2. Ўзбекистон Республикасининг “Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари” Тошкент-2018 й
3. Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти “Мактабгача таълим мобил лаборатория КОНЦЕПЦИЯСИ”

THE POSITIVE EFFECT OF MUSIC CLUBS ON CHILDREN'S MIND

Annotation: This article provides advice on the importance of conducting music clubs for students to spend their free time outside of school. It also provides advice on how to organize, run, and organize music clubs.

Keywords: circle, music culture, methodical advice, pedagogical skills, children's songs.

Extracurricular pedagogical work consists of the organization of various types of extracurricular activities for students in pedagogy, which provide the necessary conditions for the socialization of the child's personality. First of all, it is necessary to determine the role of extracurricular activities in the pedagogical process of the school. Extracurricular activities consist of a variety of activities and have a wide range of opportunities to have an educational impact on the child. Let's look at these possibilities:

First of all, extracurricular activities allow a child to fully express their individual abilities. However, this is not always possible in school. At one of the city's schools, it was discovered that a necklace of tiny lanterns mounted on a Christmas tree was not burning during the 1st grade Christmas party. The teacher went for help. When one of the high school students started, the Christmas tree light was on. It was corrected by a 1st grader who was undisciplined, disorderly, but sharp-witted, unable to sit still in class. In this way, the teacher found out that the child was interested in electrical engineering and then created situations that developed his technical skills.

In the same class, but in the second school year, the "almost second" girl surprised everyone. He was so quick and quick at firing onions that he left the middle and high school kids behind as well. He could no longer be considered lazy. Think of similar examples from your own school experience. Then you will see that extracurricular activities have a positive effect on children's behavior, behavior. In addition, a variety of activities help children to express themselves, to develop self-confidence, that is, to have a positive self-perception.

Second, involvement in a variety of extracurricular activities enriches the child's personal experience, knowledge of the diversity of human activities, and the child develops the necessary practical skills and competencies.

For example, in the "Secret Workshop" second-graders together with the teacher make a variety of souvenirs from plastic bottles "Kinder Surprise".

In a class called "We're Visiting," they learn how to give presents, take care of others, and so on.

Third, a variety of extracurricular educational activities can help children develop an interest in a variety of activities that are effective and stimulate a desire to actively participate in community-approved activities. If the child has developed an interest in work, along with certain practical skills that will ensure his success in completing tasks, he can organize his activities independently. This is especially true now when children are not able to do anything useful in their spare time. It was found that in schools with a variety of extracurricular activities, there are few "difficult" children, but their level of adaptation to society, "difficult" is high.

Fourth, children not only demonstrate their individual characteristics by participating in various types of extracurricular activities, but also to live in a team, that is, to cooperate with each other, to care about their peers, or they learn to put someone else in their place. At the same time, each type of extracurricular activities is creative, knowledge-oriented, sports cocktails, play activities, enriching students' experience of interaction in a particular area.

For example, during the performance, children gain the experience of interaction. Organizing the class as a team, assigning them tasks, and developing the ability to agree with each other. In sports, children learn what the phrase "One person for all, all for one person" means, mutual understanding, empathy. Thus, extracurricular activities related to the educational work in the classroom are an independent area of student educational work. Goals and objectives of extracurricular educational work. Since extracurricular educational work is an integral part of school educational work, it focuses on the formation of socially accepted values and the formation of values accepted by society, mastering the social experience necessary for the child to live in society to achieve the common goal of education. The specific nature of extracurricular activities is reflected in the following tasks.

Forming a child-positive concept of "I". There are three factors:

- a) the belief that other nations will treat him kindly.
- b) a firm belief that he will be able to successfully master this or that type of activity.
- c) is characterized by a sense of belonging.

A positive self-concept reflects a child's positive attitude toward the objectivity of self-esteem. It is the basis for the further development of the child's personality.

Children with difficult upbringing often have negative perceptions of themselves. The educator may need to reinforce these perceptions or change the need for a positive perception of themselves and their abilities.

For many reasons, not every child is able to develop a positive self-concept in their learning.

Extracurricular activities help to overcome the limitations of the learning process and allow the child to perceive himself positively.

In order for children to cooperate and develop the skills of helping each other in the team, they need to have a positive attitude not only to themselves but also to other people in order to adapt more quickly to society. If the child has a positive concept of "I", he will be able to agree with his peers, share responsibilities, take into account the interests and desires of others, work together, provide the necessary assistance, resolve conflicts fairly, respect the opinions of others. If so, his career as an adult will be successful. Only when the team works together can the positive concept of "I" be fully formed.

Creating in children the need for effective socially supported activities through familiarity with a variety of activities, building the necessary skills and competencies to be interested in them according to the individual characteristics of the child. In other words, it is important to learn that the child is engaged in useful activities in extracurricular activities, to engage in such activities and to organize them independently. Composition of moral, emotional, volitional components of children's worldview. In extracurricular activities, they also learn the moral norms of behavior through the acquisition of moral concepts. The emotional realm is formed through aesthetic perceptions of creative activity.

Increase interest in learning. This function of extracurricular activities reflects the succession of academic and extracurricular activities. Because extracurricular activities are associated with educational work in the classroom and, ultimately, to increase the effectiveness of the learning process.

Increasing children's interest in knowledge as one of the areas of extracurricular activities, on the one hand, "works" on the learning process, on the other hand, enhances the educational impact on the child.

The above-mentioned tasks reflect the main directions of extracurricular activities in achieving the main goal. In real educational work, they should be specified in accordance with the characteristics of the class, the teacher, in addition to general education. The task of extracurricular educational work. goals and objectives of extracurricular educational work. The whole pedagogical process has a specific character to the tasks of the process of education and development.

For example, the function of teaching is not as important as that of learning. In extracurricular activities, it plays a supporting role in the effective implementation of the educational and developmental tasks of education. The task of teaching extracurricular activities is not only to form the knowledge and skills of the scientific knowledge system, but also to teach children certain behavioral skills and certain skills for team life. In extracurricular

activities, its developmental role is of great importance. It is aimed at developing the mental process of the student. In addition, the task of developing extracurricular activities is to develop their individual abilities by engaging students in relevant activities.

For example, a child with artistic ability can be involved in performances, celebrations, etc. A child with math ability can be asked to calculate the most fun and safest way to travel around the city in a given amount of time to participate in a math olympiad. In individual work with this child, the teacher may invite him or her to create examples and problems for the children.

The developmental f-y of extracurricular activities is to identify the child's hidden abilities, tendencies, and interests.

If the educator feels that the child is interested in something, he can tell him more interesting information about the subject, offer literature, give assignments in the field of the student's interests, create conditions for his knowledge of a subject to be appreciated by the children's community. . In this way, the educator opens up new opportunities for the child and thus strengthens his interests.

References:

1. G.Sharipova Music and methods of its teaching. 2006
2. Rakhimov and others "Uzbekistan is my homeland" 2 books. T., 1998.
3. Nurmatov et al. "Music" textbooks for grades 1-2. T., 2002
4. "THE IMPORTANCE OF RUSSIAN CLASSICAL COMPOSERS IN CLASSES OF MUSIC CULTURE"
T. Ismailov "Economics and Society" №1 (80) 2021 www.iupr.ru
5. "Musical currents and the formation of Russian classical music"
T.Kh. Ismailov "Vestnik magistratury" 2021. №5 (116)

Эргашев М.Ю.
преподаватель

Кокандский государственный педагогический институт

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ НАШИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НЕРАЗРЫВНО СВЯЗАНЫ

Аннотация: Эта статья о национальных ценностях, которые веками бережно хранятся и никогда не устареют. Известно, что каждый народ жив своими ценностями и традициями. Из этой статьи вы узнаете, какими были наши ценности и насколько мы несем ответственность за их соблюдение.

Ключевые слова: Мир искусства, общечеловеческие ценности, Гостеприимство, уважение и почтение, многовековые традиции, Национальные ценности.

Ergashev M. Yu.
teacher

Kokand State Pedagogical Institute

UNIVERSAL VALUES OF OUR NATIONAL VALUES INEXTRICABLY LINKED

Annotation: This article is about national values that have been carefully preserved for centuries and will never become obsolete. It is known that every nation is alive with its own values and traditions. In this article, you will learn what our values were and how much we are responsible for their observance.

Keywords: The world of art, universal values, Hospitality, respect and reverence, centuries-old traditions, National values.

Мир искусства настолько зрел, что человек, который входит в цветник его красок, не может уйти без нескольких минут, как подчеркивал наш поэт Хассос:- «Я никогда не думал о таком количестве красок на свете, ни вечером, ни утром ...»

Потому что, хотя дар творчества, данный Аллахом, не принадлежит всем, это правда, что наслаждение созданием искусства приносит счастье всем. В то же время зрелые узбекские художники преуспели в жанре портретной живописи и во всех видах искусства, Чингиз Ахмаров, мастер, создавший семь прекрасных образов в былинах о Хазрате Навои (Хайратул-аброр), академик Рагим Ахмедов, нарисовавший образ матери всех народов с портретом «Мать», и Ильхом Джабборов, знаменитый скульптор.

Образ женщины всегда превозносится, но иногда одна мысль заставляет задуматься: по-узбекски в семье всегда было на высоте уважение к отцу и мужчине.

На улицах женщины останавливались и уходили, пока вдали не появился мужчина с привидением.

Мы, узбеки, - мудрые люди, воспевающие общечеловеческие ценности, и много лет назад я пошел навестить брата, который вместе со мной служил в дагестанской армии.

В гостеприимстве представители горного народа открыты. Случай, который увеличил мое изумление, навсегда запечатлелся в моей памяти. Живя в горах и холмах, это место пуповинной крови моего брата было так красиво, что каждый посетитель был таким красивым, что крал ум паломника. Горы и скалы были такими красивыми. Мой друг взял меня на прогулку, чтобы показать красивые места своего родного села, познакомить своего творческого друга-узбека с односельчанами.

В этом красивом селе Дагестана женщины пожилого и среднего возраста вышли на улицу с работой и собрались перед деревней, где сидела самая старая бабушка, а наш самый молодой руководитель, Мать, молодая и старая, которая сидела на кушетке, поднялась с помощью женщин, хотя это было трудно, и окружающие повернулись к ребенку и сказали ему: «Ассаламу алейкум». когда мальчик сказал, что он не один, они увидели нас и отошли в сторону, и один за другим ... - Ассаламу-Алейкум отсалютовал и смотрел на нас стоя, пока мы не прошли мимо поднятой головой.

Я начал задавать брату много вопросов об этой сцене, которая меня поразила, а мой брат засмеялся и сказал: «Друг, вот как с таким уважением относятся ко всем мальчикам, женщины считают мальчиков, мужчин, мужчин наследниками нации, защитниками нации. В случае с девушками и женщинами, конечно, сельский житель (мужчина), увидевший ее, последовал за ним до его дома, сделал свою работу сам, поставил груз ингредиентов перед дверью и трижды постучал в дверь. Это наш ответ на оказанное нам уважение и честь.

-В конце концов, так ли это в тебе, друг мой? А ты почему? У нас до сих пор эта привычка в горах не изменилась. Это воспитание у нас в крови, это тот момент, когда мы идем по дороге, как по кресту в горы, плотина прорвана в нашей колыбели, защита чести нашего народа-мой друг в нашем саду..”

-Ну, я прав, говоря его пословицу: "Кстати, это так?" - я немного ошеломлен. Насколько мы все ответственны за прославление многовековых традиций нашего народа? Разве нам не дали немного апатии?- окутал мое сердце.

Хотя уникальный природный ландшафт Дагестана поражает меня, деревенские женщины и старшая мать, которые кланяются и приветствуют

очень маленького ребенка, стоя и проявляя уважение к перспективе ребенка при поддержке женщин, стояли передо мной.

Мне очень понравилось, что в наших национальных ценностях есть общие сады, это государство, которое вырезало мои далекие детские воспоминания, привлекло меня в близкое и в то же время далекое прошлое. Родители моего отца и моя бабушка сделали себе детей постарше в фартуке, с головой склонившись над горькой судьбой брака. В те времена женщины были задействованы в полевых работах, земля была не в руках частных предпринимателей, как сегодня, а за счет каторжного труда женщин-колхозниц, а урожай шел прямо через черные коктейли.

На заднем дворе моей бабушки и в невысоком дворике мужчина, который иногда стучит в дверь (когда моего отца и дяди нет дома), кусал кончик бабушкиного платка и, наклонившись, отвечал на ее вопросы тихим голосом. Я по-детски прошептала: «Да, наполни свой дом пшеницей!» его скорбь раскрыла слои моей памяти, наполненные безупречной тоской, и невольно слезы навернулись на мои глаза.

Свою первую работу я назвал «Бабушка», потому что знал, что обработка камня и дерева (роспись), создание целостной композиции - это часть и неотъемлемая часть моей работы. Узбекское лицо моей бабушки, тоска изображения, воспоминания о горячих детских воспоминаниях, облегчение от бесконечной тоски, мое уважение к миру безупречного детства? Или для меня это повод вернуться к себе? Или, я до сих пор не могу понять ...

В конце концов, мои дорогие современники, я узбек, мои ценности совпадают с ценностями других народов, мои обычаи являются примером для всех народов мира, и я являюсь представителем этого народа. Я так горжусь этим!

Использованные источники:

1. Грицанов, А.А. Консерватизм [Электронный ресурс] / А.А. Грицанов // Новейший философский словарь. – Минск : Книжный Дом, 1999. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/612 . – 15.11.2015.
2. Консерватизм [Электронный ресурс] // Википедия : свобод. энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. – 15.11.2015.
3. Крысько, В.Г. Ценности национальные [Текст] / В.Г. Крысько // Этнопсихологический словарь. – М. : МПСИ, 1999.
4. Костина, А.В. Традиционная культура: к проблеме определения понятия [Электронный ресурс] / А.В. Костина // Знание. Понимание. Умение : электрон. журн. – 2009. – № 4. – Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/4/Kostina/>. – 15.11.2015.
5. Котова, С.А. Философский анализ трансформации традиционных ценностей в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / С.А. Котова. – М., 2014. – 23 с. – Режим доступа: http://dibase.ru/article/21102014_177393_kotova. –

15.11.2015.

6. Николаев, Р. М. Традиционные ценности как концептуальная основа культурной идентичности [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. культурологии : 24.00.01 / Р. М. Николаев. – Екатеринбург, 2011. – 24 с. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/traditsionnye-tsennosti-kak-kontseptualnaya-osnova-kulturnoy-identichnosti>. – 15.11.2015.

*Эргашева Н.М.
Акбарова Р.К.
Комилов И.Г.
Ганиев С.С.
Исмаилов Д.А.*

Ферганский медицинский институт общественного здоровья

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОТИВОВИРУСНОГО ИММУНИТЕТА У БОЛЬНЫХ НЕХОДЖКИНСКИМИ ЛИМФОМАМИ

Резюме: Противовирусный иммунитет включает в себя комплекс механизмов, направленных на нейтрализацию и удаление из организма вируса, его антигенов и зараженных вирусом клеток.

Реализация защитной реакции происходит при помощи как гуморальных компонентов иммунитета (нейтрализация вирусов антителами, иммунный лизис инфицированных вирусом клеток с участием антител), так и клеточных (презентация вирусного антигена фагоцитами, цитотоксичность Т - лимфоцитов).

Динамическое изучение показателей противовирусного иммунитета у индивидуума позволяет прогнозировать у него развитие инфекционного процесса и проводить целенаправленную коррекцию выявленных отклонений.

Надо отметить, что среди пациентов существуют группы людей с высоким риском возникновения клинически значимой вирусной инфекции.

Ключевые слова: противовирусный иммунитет, показатель, Неходжкинская лимфома.

*Ergasheva N.M.
Akbarova R.K.
Komilov I.G.
Ganiev S.S.
Ismailov D.A.*

Fergana Medical Institute of Public Health

CHARACTERISTICS OF INDICATORS OF ANTI-VIRAL IMMUNITY IN PATIENTS WITH NON-HODGKIN'S LYMPHOMAS

Resume: Antiviral immunity includes a complex of mechanisms aimed at neutralizing and removing the virus, its antigens and virus-infected cells from the body.

The implementation of the protective reaction occurs with the help of both humoral components of immunity (neutralization of viruses with antibodies, immune lysis of virus-infected cells with the participation of antibodies) and cellular (presentation of the viral antigen by phagocytes, cytotoxicity of T - lymphocytes).

Dynamic study of antiviral immunity indices in an individual makes it possible to predict the development of the infectious process in him and to carry out targeted correction of the identified deviations.

It should be noted that among patients there are groups of people with a high risk of a clinically significant viral infection.

Key words: antiviral immunity, indicator, non-Hodgkin's lymphoma

Актуальность. В последнее время значительно возрос интерес к регуляторам иммунного ответа - цитокинам[2]. С современных позиций принято считать, что цитокины обладают достаточно широким спектром действий: они определяют выживаемость клеток, их пролиферацию и дифференцировку, осуществляют ингибирование роста клеток и их апоптоз[5].

Следовательно, использование современных иммунологических методов исследования позволяет получить дополнительные сведения о роли медиаторов межклеточных взаимодействий в реакциях противовирусного иммунитета у больных НХЛ и определить новые иммунологические критерии, предрасполагающие к развитию у них инфекционных вирусных осложнений[1,3]. Исходя из этого, проведение многоплановых иммунологических исследований у больных НХЛ, с учетом проводимой современной химиотерапии, следует признать актуальным[4].

Цель исследования. Целью настоящего исследования являлись - оценка состояния противовирусного иммунитета и установление факторов, обуславливающих реактивацию вирусных инфекций у больных НХЛ.

Материалы и методы исследования. За период с 2019 по 2021 годы в гематологической клинике АГМИ было проведено обследование 106 человек с различными вариантами НХЛ, из них наблюдалось 85 (80%) пациентов с индолентными лимфомами и 21 (20%) больной - с различными вариантами агрессивных НХЛ. Группу пациентов с индолентными НХЛ составили больные лимфомой из малых лимфоцитов.

Результаты исследования. В большей степени изменения иммунитета у больных НХЛ коснулись клеточного звена со снижением числа CD31-, CD4CD8*-лимфоцитов во всех исследуемых группах, а также сдвигом в сторону снижения значения иммунорегуляторного индекса у пациентов с лимфомой из малых лимфоцитов. При этом показатели CD3+-, CD8+, CD16+, CD95+ -клеток у больных агрессивными лимфомами имели

достоверно более значимые отклонения, по сравнению с пациентами индолентными НХЛ.

Возможно, это обусловлено значимо низкими концентрациями ФНО-а и ИЛ-1 ρ , которые являются наиболее сильными индукторами синтеза Ш1-8. Кроме того, в литературе приведены сведения, что концентрация ИЛ-8 зависит от злокачественности течения заболевания, и этим можно объяснять высокий уровень изучаемого цитокина у больных агрессивными лимфомами.

Уровень базальной секреции цитокинов характеризовал функциональную активность мононуклеаров без воздействия на них антигена. После стимуляции лимфоидных клеток ФГА были отмечены некоторые изменения в показателях цитокинового профиля

Так, у пациентов с индолентными лимфомами отмечено снижение стимулированной концентрации ИЛ-1 β , ИЛ-2, ИЛ-4, ИЛ-8, ИЛ-10 и ИФН-а. У больных агрессивными лимфомами наблюдался рост содержания стимулированной продукции ФНО-а, снижение секреции ИЛ-2, ИЛ-10 и ИФН-а. В обеих исследуемых группах больных выявлено снижение уровня ИЛ-2, причем в большей степени эти изменения наблюдались у пациентов с агрессивными лимфомами и сочетались с высоким содержанием у них ИЛ-4 и ИЛ-10. Найденные отклонения в содержании цитокинов, вероятно, связаны с опухолевой прогрессией заболевания. Данный факт свидетельствует о том, что у больных с В-клеточными опухолями повышение концентрации исследуемых цитокинов может рассматриваться в качестве маркеров более агрессивного течения заболевания, что согласуется с данными литературы (Воробьев А.И., 2000). Кроме того, у больных агрессивными лимфомами установлено повышение концентрации ФНО-а после стимуляции мононуклеаров ФГА.

Поскольку все больные агрессивными лимфомами находились в IV стадии заболевания, подразделение пациентов на группы было проведено только при индолентных лимфомах. У этих пациентов была прослежена зависимость показателей иммунитета от стадии заболевания. В этой связи среди больных, с впервые установленным диагнозом и не получавших химиотерапию, на основании классификации Ann Arbor выделены три группы пациентов: находящихся к моменту обследования в I стадии заболевания (9 человек), во II стадии (19 человек) и в III-IV стадиях (8 человек)

У больных с III-IV стадиями заболевания достоверно снижена спонтанная секреция мононуклеарами крови ФНО-а, ИЛ-1 ρ , ИЛ-4 и ИЛ-6 (табл. 5). Не исключено, что низкая концентрация ИЛ-4 и ИЛ-6 тормозит созревание В-лимфоцитов в плазмочиты.

При прогрессировании лимфомы из малых лимфоцитов у больных отмечалось достоверное снижение уровня ИЛ-2 и ИЛ-4 в культуре мононуклеаров после их стимуляции ФГА. Это, скорее всего, связано с

ослаблением секреторирующей функции Т-клеток при прогрессировании лимфомы из малых лимфоцитов - основных продуцентов данных цитокинов. Кроме того, сравнение показателей представленных групп выявило, что у больных с III-IV стадиями заболевания в сыворотке крови заметно возрастал уровень ФНО-а, ИЛ-1 р, ИЛ-2, ИЛ-8 и ИЛ-10. .

В системе цитокинов у больных с маркерами герпесвирусной инфекции наблюдался достоверный рост концентрации ФНО-а и ИЛ-1 р. Кроме того, у больных второй группы был отмечен подъем уровня ИЛ-10 (Коэффициент корреляции Спирмена составил $-0,21$ ($p < 0,05$)), что соответствует литературным данным, свидетельствующим о синтезе вирусами герпеса гомологов данного цитокина. После стимуляции ФГА содержание ИЛ-113 в культуре лимфоцитов сохранялось на высоком уровне.

Уровни интерферонов ИФН-а, ИФН-у и ИЛ-2 в культуре лимфоцитов в группе вирусинфицированных лиц не имели достоверных различий по сравнению с показателями группы вируснегативных пациентов, что свидетельствовало о неадекватном ответе иммунной системы больных НХЛ на вирусный агент.

Таким образом, проведенные исследования иммунного статуса у вирусинфицированных больных НХЛ показали, что у них не наблюдалось специфической перестройки цитокиновой сети. Снижение содержания СО16+-клеток являлось доминирующим фактором ослабления противовирусного иммунитета. Отсутствие полноценной иммунной реакции у больных НХЛ приводит к частой контаминации вирусами и их репликации в организме хозяина. Это подтверждалось наличием довольно высокого процента ПЦР положительных результатов (29,5%), полученных при исследовании периферической крови данных пациентов.

Вывод. Установлен высокий иммуносупрессивный эффект химиотерапии с включением алемтузумаба. Раскрыта корреляционная зависимость снижения количества СО16+-клеток и возрастания концентрации ИЛ-10 в культуре мононуклеаров с частотой выявления маркеров герпесвирусной репликации, что может, служить прогностическим иммунологическим параметром, характеризующим вероятность реактивации вирусной инфекции у пациентов с НХЛ.

Использованные источники:

1. Йовдий, А.В. Оценка синтеза цитокинов лимфоидными клетками больных неходжкинскими лимфомами / А.В. Йовдий, В.И. Шардаков, Т.П. Загоскина // Материалы научно - практического симпозиума «Лабораторная медицина: инновационные технологии в аналитике, диагностике, образовании, организации». Клиническая лабораторная диагностика. - 2008. - №9. - С.33.
2. Назарова, Е.Л. Влияние ферровируса на цитокинсекретирующую функцию клона опухолевых клеток больных хроническим лимфолейкозом / Е.Л.

Назарова, А.В. Йовдий, В.И. Шардаков // Материалы Российской научно - практической конференции «Актуальные вопросы гематологии и трансфузиологии». Вестник гематологии. - 2009. - №2. - С26-27.

3. Gisbert, J.P. Prevalence of hepatitis G virus infection in B-cell non-Hodkin's lymphoma: systematic review and meta-analysis / J.P. Gisbert, L. Garcia-Buey, J.M. Pajares // Gastroenterology. 2003. - Vol. 125. - P: 1723 - 1732.

4. Weidmann, E. Receptors for interleukin-2 on human squamous carcinoma cell lines and tumor in situ / E. Weidmann, M. Sacchi, D. Heo // Cancer Res. 1992. - Vol. 52. - P. 5963 - 5971.

5. Steigérwald-Mullen, P. Type 2 cytokines predominate in the human CD4+ T-lymphocyte response to Epstein-Barr virus nuclear antigen 1 / P. Steigérwald-Mullen, M. Kurilla, T. Bracile II J. Virol. 2000. - Vol. 74. - P: 6748 – 675.

Эшимов Д.

доцент

Кувватов Х. А.

ассистент

Исломов Х.И.

ассистент

Рахмонов Ф.Х.

ассистент

Шоумурадов М.

студент

Самаркандский Институт Ветеринарной Медицины

Узбекистан, г.Самарканд

СРАВНИТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КОКЦИДИОСТАТИКОВ ПРИ ЭЙМЕРИОЗЕ КУР

Аннотация: В статье приведены данные о специфической активности ампровета 25 %, толтрокса 2,5 % ригекокцина при экспериментальном эймериозе кур и их влиянии на формирование иммунитета.

Ключевые слова: кур, ооциста, иммунитет, доза, сохранность, группы антиэмбриозного индекса, ампровет 25 %, рикексин, толтрокс 2,5 %.

Eshimov D.

assistant professor

Kuvvatov Kh.A.

assistant

Islomov Kh.I.

Assistant

Rakhmonov F.Kh.

assistant

Shoumuradov M.

student

Samarkand Institute of Veterinary Medicine

Uzbekistan, Samarkand

Abstract: The article presents data on the specific activity of amprovet 25 %, toltrox 2.5 % rigecoccin in experimental chicken eimeriosis and their influence on the formation of immunity.

Keywords: chicken, oocyst, immunity, dose, safety growth masses, antiembryoses index groups, amprovet 25 %, rikeksin, toltrox 2,5 %.

Введение. Эймериоз (кокцидиоз)—одна из самых распространенных болезней в птицеводстве и проблема ее профилактики стоит во всем мире уже много лет. Заболевание вызывают простейшие из рода *Eimeria*, которые, размножаясь в тонком и толстом отделах кишечника, поражают слизистые оболочки и ткани, что приводит к нарушению процессов пищеварения и всасывания, кровоточивость стенок желудочно-кишечного тракта и повышение чувствительности к другим возбудителям болезней.

Вспышки кокцидиоза с геморрагическими явлениями и высокая смертность птицы внушали страх перед этим заболеванием. Среди многих паразитарных болезней, кокцидиоз является, в основном, заболеванием молодого птицепоголовья, что связано с развитием иммунитета, но, к сожалению, птица, переболевшая кокцидиозом, который был вызван одним видом *Eimeria*, остается восприимчива к другим видам. Благодаря короткому биологическому циклу и огромной репродуктивности кокцидий доля массовых вспышек в современных птичниках постоянно растет.

Несмотря на широкое использование на протяжении многих лет антикокцидийных препаратов организация профилактики и лечения кокцидиоза птиц по-прежнему остаётся серьезной проблемой для промышленных птицеводческих хозяйств.

Вспышки эймериозной инвазии среди индюшат убедительно доказывают тот факт, что данные паразиты весьма успешно выживают и адаптируются во внешней среде. При заражении цыплят с низкой резистентностью в их организме происходит активное размножение эймерий с формированием и экскрецией большого количества ооцист, вследствие чего происходит массовое обсеменение окружающей среды, увеличение их заражения возбудителями эймерий.

В результате причиняется большой экономический ущерб промышленному птицеводству, складывающийся из гибели молодняка, снижения продуктивности, сортности тушек, увеличений расходов корма и затрат на лечение.

Цель и задачи. Испытание сравнительной активности кокцидиостатиков производимых в Узбекском биокомбинате ампровет 25 %, толтрокс 2,5 %, и импортным препаратом ригекокцин, а также их влияния на формирование иммунитета против эймериоза кур.

Материалы и методы. Для экспериментальных исследований свободных от эймерий индюшат подбирали в группы по принципу сходных признаков. Условия кормления, пол, возраст и порода птиц были одинаковыми в каждой серии опытов. Из отобранной птицы, после взвешивания, сформировали 5 групп по 20 голов в каждой. Заражали 13-дневных цыплят сформулированными ооцистами смешанной культуры (*E.Meleagrimitis* - 43 %, *E.meleagridis* - 35 %, *E.Adenoids* - 22 %), заранее оттитрованных в дозе ЛД₅₀₋₉₀. Цыплят первой группы не инвазировали

(здоровый контроль), второй-инвазировали, но не лечили (зараженный контроль), третьей – с первого дня заражения применяли ампровет 25 % в дозе 2 г/л с водой в течение 10 дней, четвертой-толтрокс 2,5 % в дозе 1 мл/л с водой в течение 2 дней и пятой ригекокцин в дозе 125 мг/кг с кормом в течение 10 дней. Антиэймерию активность каждого препарата оценивали по сохранности, приросту массы тела и противоккокцидиозному индексу (ПКИ).

С целью выяснения влияния ампровета 25 %, толтрокса 2,5 % и ригекокцина на формирование антиэймерию иммунитета на 14-е сутки после первого заражения повторно инвазировали цыплят всех групп, включая контрольную незаражённую, смесью ооцист тех же видов в дозе ЛД₁₀₀.

Результаты исследования. На протяжении всего эксперимента у птиц опытных групп, где получали ампровет 25 % и толтрокс 2,5 %, клинические признаки эймериоза не наблюдали. При этом в группах, получавших эти препараты сохранность цыплят, была 100%, прирост массы тела 72,0-76,0 % и противоккокцидиозный индекс (ПКИ) составила 189-194 баллов соответственно.

У птиц получавшие ригекокцин в дозе 125 г/кг с кормом клинические признаки эймериоза наблюдали на 4-е сутки после инвазирования и при этом сохранность составила 65 %, прирост массы тела 47 % а ПКИ 116 балла.

В зараженных не леченных контрольных группах цыплят сохранность составила 30 % и ПКИ -52 балл. (табл. 1)

С целью выяснения влияния ампровет 25 %, толтрокс 2,5 % и ригекокцин на формирование антиэймерию иммунитета на 14-е сутки после первого заражения повторно инвазировали цыплят смесью ооцист тех же видов в дозе ЛД₁₀₀.

Таблица 1.

Сравнительная оценка химиофилактики эймериозов кур

№	Наименование групп	Название препарата	Доза и методы применения препарата	Количество цыплят в группе (гол)	Начальный живой вес в среднем 1 цыпленка(г)	Сохранность (в %),	Конечный живой вес в среднем 1 цыпленка (г)	Прирост массы (в %),	ПКИ (200 баллов),
1	Контроль незараженный	-		20	180	100	310	79,0	200
2	Контроль зараженный	-		20	179	30	202	18,0	49
3	Опытные	Ампровет	2 г/л с	20	180	100	314	72,0	187

		т 25%	водой 10 дней						
4	Опытные	Толтрокс 2,5 %	1 мл /л с водой 2 дня	20	180	100	317	76,0	196
5	Опытные	ригеккокцин	125 г/кг с кормом 13 дней	20	180	65	264	47,0	116

Установили, что у птиц контрольной незаражённой группы сохранность составляла 14 %; получавших ампровет 25 % -ный и толтрокс 2,5 % -ный 100%, а в группе получавших ригеккокцин 73% (табл. 2).

Таблица 2

Влияние кокцидиостатиков на формирование антиэймериозного иммунитета

№	Наименование групп	Название препарата	Доза и методы применения препарата	Количество цыплят в группе при повторном заражении	Пало от эймериоза (голов)	Сохранность (в %)
1	Контроль незараженные	-		80	61	13
2	Контроль зараженный	-		35	-	100
3	Опытные	Ампровет 25%	2 г/л с водой 10 дней	80	-	100
4	Опытные	Толтрокс 2,5 %	1 мл /л с водой 2 дня	80	-	100
5	Опытные	ригеккокцин	125 г/кг с кормом 13 дней	66	18	73

Выводы. В целях профилактики и лечения при эймериозах кур использование эймериостатиков ампровет 25 % ный и толтрокс 2,5 % ный эффективно, а ригеккокцин не эффективен.

Использованные источники:

1. Ю.А.Крылова. Теория и практика борьбы с паразитарными болезнями. М., 2002. –Вып. 3.-С. 30-31.
2. Бакулин, В.А. Болезни птиц.Санкт-Петербург, 2006. -686 с.
3. Е.Е.Белова. Теория и практика борьбы с паразитарными болезнями. М., 2013. – Вып.14.-С. 29-30.

*Юлдашева Н.Н.
студент магистратуры
Ферганский Государственный Университет*

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье представлены результаты специального исследования эмоциональных расстройств у детей дошкольного возраста и их последствий.

Ключевые слова: дошкольное образование, интеграция, воспитатель, дети, образование, духовно-нравственное воспитание, методы обучения, эмоциональные расстройства.

*Yuldasheva N.N.
master student
Ferghana State University*

PSYCHOCORRECTION OF EMOTIONAL DISORDERS IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: The article presents the results of a special study of emotional disorders in preschool children and their consequences.

Keywords: preschool education, integration, educator, children, education, spiritual and moral education, teaching methods, emotional disorders.

Основная функция эмоции в человеке - обеспечить, чтобы эти люди могли безоговорочно понимать друг друга, участвовать в совместной деятельности и общении. Чтобы этот процесс проходил более успешно, человек должен уметь контролировать свое эмоциональное состояние, свои эмоции собственной силой воли.

Внедрение эффективных механизмов управления системой народного образования является важнейшим условием поднятия духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения на качественно новый уровень, а также стимулирования использования инновационных форм и методов обучения.

Текущая ситуация в нашей стране требует пересмотра формы, содержания и механизмов повышения квалификации и внесения соответствующих изменений в этот процесс. В частности, в наши дни существует необходимость в совершенствовании содержания и форм

обучения педагогов с целью реализации мер, направленных на совершенствование системы дошкольного образования.

В основе развития личности ребенка лежит философское учение о том, что человек - существо социальное. В то же время человек - живое, биологическое существо. Следовательно, законы развития природы также важны в ее развитии. Кроме того, до тех пор, пока человек ценится как целое существо, на его развитие влияют биологические и социальные законы вместе, они неразделимы. Потому что деятельность человека, образ жизни, возраст, образование, жизненный опыт, а также другие трагические ситуации влияют и на болезни. Человек меняется на протяжении всей своей жизни. Он созревает как социально, так и морально, и если воспитание ребенка будет целенаправленным, он вырастет как член общества и займет свое законное место в сложной системе социальных отношений. Потому что развитие идет под влиянием воспитания. Чтобы правильно видеть качества человека и правильно их оценивать, необходимо наблюдать за ним в процессе различных взаимоотношений. Поэтому, чтобы правильно решить задачу личностного развития, необходимо хорошо знать факторы, влияющие на его поведение, особенности человека.

Желательно знать и учитывать законы роста и развития, чтобы воспитание эффективно влияло на ребенка. Таким образом, существует двусторонняя связь между развитием и воспитанием.

Общество может реализовать или разрушить определенные возможности индивидуальной зрелости. Социальная среда также влияет на формирование человека. Влияние социальной среды на формирование личности основано на воспитании. Ведь в первую очередь под влиянием образования приобретаются знания и информация, которые не могут быть предоставлены окружающей средой, формируются навыки и компетенции, связанные с трудовой и технической деятельностью. Во-вторых, благодаря воспитанию устраняются и врожденные пороки, и человек взрослеет. В-третьих, с помощью воспитания также можно устранить негативное воздействие окружающей среды. В-четвертых, образование ставит цель на будущее. Итак, воспитание и развитие взаимосвязаны, такое воспитание постоянно и непрерывно. Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание также играет ведущую роль в развитии личности ребенка, и что воспитание способно к всестороннему развитию под влиянием родословной, семейного окружения, социального окружения.

Анатомические, физиологические (физические) и психологические особенности, характерные для определенной возрастной группы, называются возрастными характеристиками. Учебно-воспитательная работа организована с учетом этих возрастных особенностей. Тогда влияние воспитания на развитие ребенка будет сильным. Чтобы правильно

подходить к воспитанию детей, важно знать и учитывать особенности разных этапов развития ребенка, чтобы успешно его обучать.

При определении уровня готовности детей к школе необходимо опираться на заключения диагностических центров. Кроме того, материально-техническая база школы должна быть способна обучать шестилетних детей. Когда педагогический уровень педагогических и психологических знаний, нравственность и личные качества достойны воспитания и воспитания шестилетних детей, он или она будет иметь право обучать шестилетних детей. Поэтому детям в возрасте 6-7 лет, школам, которые их принимают, и педагогам, которые обучают этих детей, следует диагностировать отдельно с педагогической и психологической точки зрения, и только после этого включать их в образовательный процесс. Таким образом, развитие личности дошкольника - уникальный, сложный процесс. В основе развития дошкольников лежит философское учение о человеке как социальном существе. Такие факторы, как профилактика эмоциональных расстройств, биологические (наследственные), социальные (социальная среда) и воспитание играют важную роль в полноценном развитии детей этого возраста. Кроме того, сам дошкольный возраст разделен на семь отдельных периодов. Поэтому ответственные за обучение и воспитание детей дошкольного возраста - педагоги и родители, опекуны - должны полностью осознавать особенности возраста детей.

Использованные источники:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы» № 259 газеты «Халқ со'зи». 2017 г. 31 декабря.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: СПб. 1999.
3. Белтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи (в норме и патологии) – М.: Педагогика. 1997.
4. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. –М., 2002.
5. Муминова Л., Амирсайдова Ш. и др. Специальная психология -Т .: Наука и технологии, 2013.
6. П.По'латова, Л.Нурмухамедова, Ш. Амирсайдова Специальная педагогика -Т .: Наука и технологии, 2014.
- 7.З.А.Рахмонкулова, М.Файзуллаева, М.Нуриддинова. Познакомить дошкольников с окружающей средой (для больших подготовительных групп). Методическое пособие, Т., 2015.

*Юмашева А.Р.
студент магистратуры
Уральский институт управления – филиал РАНХиГС
Россия, г.Екатеринбург*

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И
МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ»**

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы в работе многофункциональных центров Свердловской области, предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: многофункциональный центр, государственные и муниципальные услуги, принцип «одного окна», анализ социально-экономического состояния, проблемы предоставления государственных и муниципальных услуг, Свердловская область.

*Yumasheva A.R.
master's degree student
Ural Institute of Management - Branch of Ranepa
Russia, Yekaterinburg*

**ORGANIZATIONAL AND MANAGERIAL ACTIVITIES IN THE
STATE BUDGETARY INSTITUTION OF THE SVERDLOVSK REGION
«MULTIFUNCTIONAL CENTER FOR THE PROVISION OF STATE
AND MUNICIPAL SERVICES»**

Abstract: the article discusses the current problems in the work of multifunctional centers of the Sverdlovsk region, and suggests ways to solve them.

Key words: multifunctional center, state and municipal services, the principle of "one window", analysis of the socio-economic state, problems of providing state and municipal services, Sverdlovsk region.

В настоящее время для того чтобы процесс получения документов был простым и необременительным, а решение жизненной ситуации не вызывало дополнительных сложностей и проблем, в Свердловской области функционируют многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг.

Понятие многофункционального центра содержится в п. 5 ст. 2 Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ (ред. от 30 декабря 2020 г.) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (далее – Закон о предоставлении госуслуг), согласно которому МФЦ признается организация, созданная в организационно-правовой форме государственного или муниципального учреждения (в т.ч. являющаяся автономным учреждением), отвечающая требованиям, установленным Законом о предоставлении госуслуг, и уполномоченная на организацию предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе в электронной форме, по принципу «одного окна».¹¹³

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг» (далее – ГБУ СО «МФЦ») является уполномоченной организацией на заключение соглашений о взаимодействии с федеральными органами исполнительной власти, органами государственных внебюджетных фондов, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.¹¹⁴

История развития сети МФЦ в Свердловской области началась 20 сентября 2010 года, когда было подписано постановление Правительства Свердловской области № 1377-ПП «О создании государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Многофункциональный центр предоставления государственных (муниципальных) услуг». На тот момент штат МФЦ состоял из 16 человек.

1 июня 2011 года открыт первый офис в городе Екатеринбург (на 10 окон). За 2012 год было оказано 8 411 государственных услуг. За 2013 года их количество возросло до 73 364 государственных и муниципальных услуг. За 10 месяцев 2014 года оказано более 439 506 государственных и муниципальных услуг.

В настоящее время в Свердловской области насчитывается 125 площадок, 926 «окон» приема и выдачи документов, которые предоставляют услуги на территории 94 муниципальных образований Свердловской области. В городе Екатеринбург расположено 13 центров «Мои Документы», 288 окон приёма и выдачи документов. Население Свердловской области по данным на 1 января 2021 года составляет 4 290 067 человек, население Екатеринбурга – 1 377 738 человек. Согласно

¹¹³ Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг: Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ (в ред. от 30 декабря 2020 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

¹¹⁴ Устав государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг» в новой редакции. Утвержден приказом Департамента информатизации и связи Свердловской области от 30 января 2018 г. № 10. [Электронный ресурс] URL: <https://mfc66.ru/dokumenty/download/2?view=true> (дата обращения: 25.04.2021)

данным мониторинга развития сети МФЦ, доля граждан Свердловской области, имеющих доступ к получению государственных и муниципальных услуг по принципу «одного» окна в многофункциональных центрах предоставления государственных услуг – 96,9 %.¹¹⁵

Основными целями ГБУ СО «МФЦ» являются:

- повышение качества и уровня доступности государственных и муниципальных услуг;
- упрощение процедур получения гражданами и юридическими лицами массовых, общественно значимых услуг в результате реализации принципа «одного окна», в том числе в электронном виде, на основе разработки, внедрения и использования современных технических и информационно-коммуникационных решений;
- сокращение сроков предоставления массовых, общественно значимых услуг;
- противодействие коррупции при предоставлении государственных и муниципальных услуг;
- повышение качества информирования заявителей о порядке, способах и условиях получения государственных и муниципальных услуг на базе МФЦ, а также по иным вопросам, связанным с предоставлением услуг.¹¹⁶

На территории Свердловской области Многофункциональные центры взаимодействуют с 19 исполнительными органами государственной власти Свердловской области (с учетом объединения Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Департамента молодежной политики Свердловской области, Министерства природных ресурсов и экологии Свердловской области и Департамента лесного хозяйства Свердловской области).

Организационная структура ГБУ СО «МФЦ» представлена на Рисунке 1.

¹¹⁵ Официальный сайт государственного бюджетного учреждения Свердловской области Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг [Электронный ресурс]. URL: <https://mfc66.ru> (дата обращения: 03.05.2021).

¹¹⁶ Устав государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг» в новой редакции. Утвержден приказом Департамента информатизации и связи Свердловской области от 30 января 2018 г. № 10. [Электронный ресурс] URL: <https://mfc66.ru/dokumenty/download/2?view=true> (дата обращения: 25.04.2021)

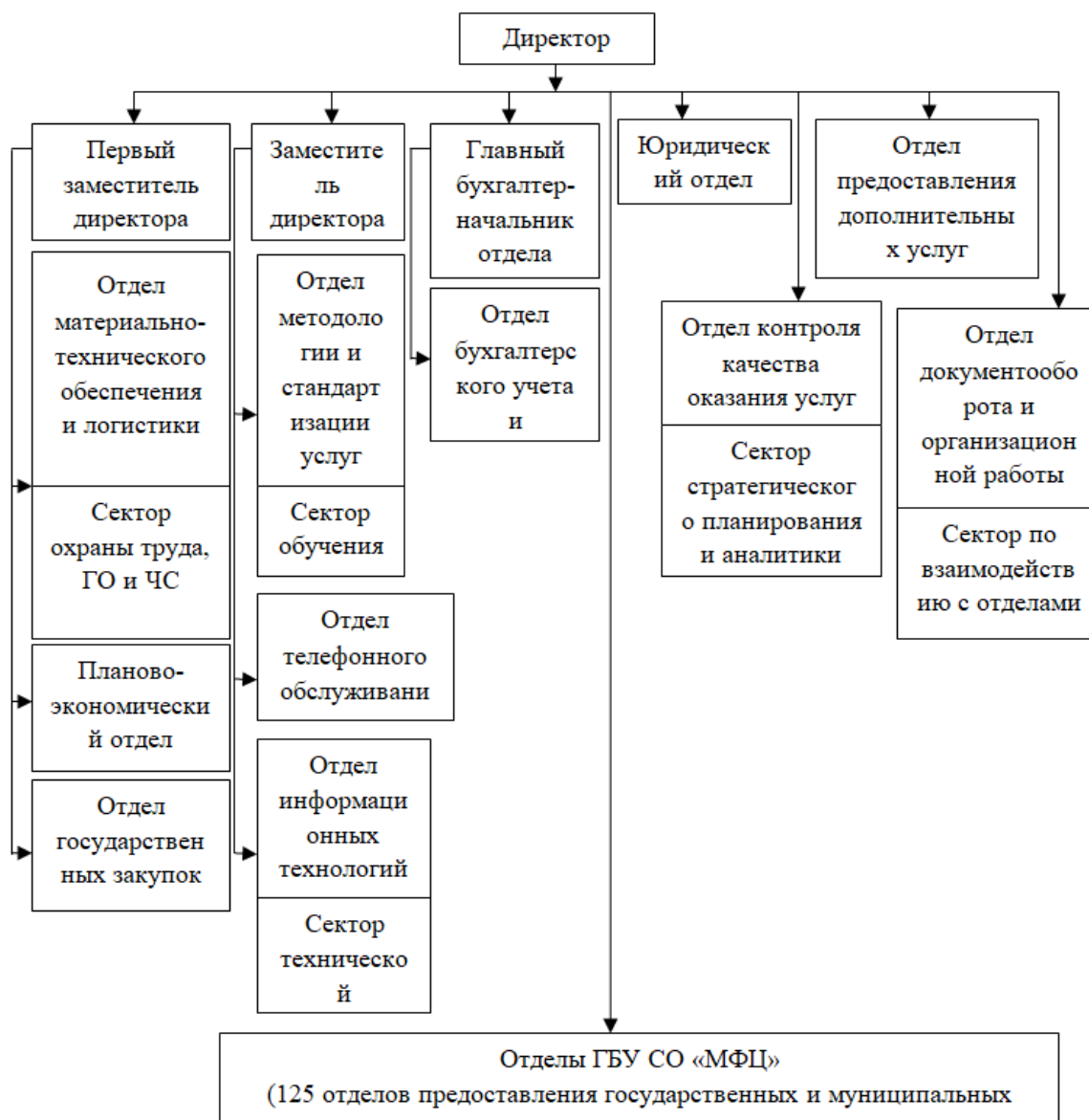


Рисунок 1 – Организационная структура ГБУ СО «МФЦ»

В своей деятельности ГБУ СО «МФЦ» руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Свердловской области и уставом ГБУ СО «МФЦ».¹¹⁷

Для каждого учреждения чтобы выжить и развиваться, очень важно управлять в нужном направлении всеми своими основными экономическими и социальными ресурсами. Для этого необходим систематический анализ социально-экономического состояния в динамике.

¹¹⁷ Устав государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг» в новой редакции. Утвержден приказом Департамента информатизации и связи Свердловской области от 30 января 2018 г. №10. [Электронный ресурс] URL: <https://mfc66.ru/dokumenty/download/2?view=true> (дата обращения: 25.04.2021).

Как видно из таблицы 1 организация прожила три разных периода, успешный 2018 год (наилучшие показатели за рассматриваемый период), сложный 2020 и стабилизационный 2019 год.

Показатели	2018 г.	2019 г.	Отклонение показателей 2019 с 2018 гг.		2020 г.	Отклонение показателей 2020 с 2019 гг.	
			+/-	%		+/-	%
Всего количество обращений, из них:	8 302 057	5 219 694	-3 082 363	-37,13	4 710 466	-509 228	-9,76
принято	3 147 775	3 009 669	-138 106	-4,39	2 601 196	-408 473	-13,57
принято платные услуги	1 090	18 596	+17 506	+94,14	13 751	-4 845	-26,05
выдано	1 940 992	1 767 845	-173 147	-8,92	1 589 693	-178 152	-10,08
выдано платные услуги	81	807	+726	+89,96	394	-413	-51,18
консультации	2 941 839	103 707	-2 838 132	-96,47	101 691	-2 016	-1,94
консультации платные услуги	83	76	-7	-8,43	270	+194	+71,85
подготовка к выдаче	270 197	318 994	+48 797	+15,30	403 471	+84 477	+20,94
Среднегодовая численность персонала, чел.	1 559	1 876	+317	+16,90	2 153	+277	+12,87
Средняя з/п на 1 работающего, в руб.	49 550	52 900	+3 350	+6,33	53 560	+660	+1,23
Сумма условно постоянных доходов, в тыс. руб.	25 143,27	19 951,99	-5 191,28	-20,65	16 755,25	-3 196,74	-16,02
Сумма условно постоянных расходов, в тыс.руб.	24 250,01	17 890,56	-6 359,45	-26,22	16 451,08	-1 439,48	-0,99

Таблица 1 – Анализ экономического состояния ГБУ СО «МФЦ» за 2018-2020 годы.

Среднесписочная численность персонала увеличилась в 2019 году на 16,9% или на 317 человек по сравнению с 2018 годом, что связано с новыми открытыми вакансиями. В 2020 году численность персонала увеличилась на 277 человека или на 12,87%.

Также необходимо отметить, что с каждым годом уменьшается количество обращений в МФЦ (2018 г. - 8 302 057, 2019 г. - 5 219 694, 2020 г. - 4 710 466).¹¹⁸ Прежде всего, это связано с увеличением количества обращений за государственными услугами в электронном виде. Сегодня портал Госуслуг дает множество возможностей сделать что-то, не выходя из дома: доступно более 350 федеральных государственных услуг.

В период с 2018 по 2020 гг. увеличилась численность персонала, привлечены новые специалисты и получена прибыль.

По результатам выборочного изучения книг жалоб и предложений, размещенных в залах ожидания МФЦ, можно отметить следующие характерные жалобы со стороны посетителей: проблемы, связанные с коммуникацией между населением и сотрудниками МФЦ (не могут дозвониться или консультанты не могут объяснить причины отказа в предоставлении услуги); невнимательное и грубое отношение к посетителям; отсутствие «сервиса» (нет гардероба, нет возможности оперативно откопировать необходимые документы, распечатать); не могут дозвониться до ответственных исполнителей.

В ходе опроса руководителей и сотрудников многофункциональных центров Свердловской области, отмечены следующие основные проблемы в работе МФЦ:

1. отсутствие финансирования, недостаточное финансирование деятельности МФЦ (отсутствие необходимого оборудования, мебели, канцтоваров и т.д.);
2. низкий фонд оплаты труда универсальных специалистов МФЦ;
3. не в полной мере устраивают функциональные возможности автоматизированной информационной системы МФЦ (отсутствие интеграции с ведомственными базами данных, несоответствие существующим регламентам, загрузка документов осуществляется медленно);
4. специалистам и руководителям МФЦ необходимо профильное обучение по вопросам деятельности МФЦ;
5. отсутствие методических рекомендаций по осуществлению деятельности МФЦ;
6. необходимость совершенствования правовой основы для оптимизации межведомственного взаимодействия, сокращения сроков

¹¹⁸ Отчет о количестве обращений в ГБУ СО «Многофункциональный центр» за 2018-2020 гг. [Электронный ресурс] URL: <http://Otchet-po-Monitoringu-kachestva-GMU-za-2019-na-sajt-Adm-Reformy.docx> (дата обращения: 01.05.2021).

предоставления услуг федеральными, республиканскими и муниципальными органами власти и учреждениями.

Сотрудниками МФЦ были озвучены следующие основные предложения по повышению качества предоставляемых государственных и муниципальных услуг, эффективности деятельности многофункциональных центров: увеличение финансирования деятельности МФЦ; перевод муниципальных МФЦ на республиканский уровень; перераспределение сотрудников из муниципальных, республиканских и федеральных учреждений, в штат МФЦ с соответствующим перераспределением финансирования фонда оплаты труда; увеличение штатного расписания МФЦ; централизованное обучение руководителей и специалистов МФЦ; увеличение скорости доступа в Интернет; оказание помощи МФЦ в формировании и поиске новых источников внебюджетных доходов; проведение обучающих семинаров представителями государственных органов (учреждений) услуги, которых предоставляются в МФЦ.

Исходя из вышесказанного видно, что в настоящее время в Свердловской области сохраняется комплекс проблем в сфере предоставления государственных и муниципальных услуг, это связано, прежде всего, с недоработками и прямыми нарушениями в деятельности по оказанию услуг.

Использованные источники:

1. Об организации предоставлении государственных и муниципальных услуг: Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ (в ред. от 30 декабря 2020 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
2. Устав государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг» в новой редакции. Утвержден приказом Департамента информатизации и связи Свердловской области от 30 января 2018 г. № 10. [Электронный ресурс] URL: <https://mfc66.ru/dokumenty/download/2?view=true> (дата обращения: 25.04.2021).
3. Отчет о количестве обращений в ГБУ СО «Многофункциональный центр» за 2018-2020 гг. [Электронный ресурс] URL: <http://Otchet-po-Monitoringu-kachestva-GMU-za-2019-na-sajt-Adm-Reformy.docx> (дата обращения: 01.05.2021).
4. Официальный сайт государственного бюджетного учреждения Свердловской области Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг [Электронный ресурс]. URL: <https://mfc66.ru> (дата обращения: 03.05.2021).

Юнусов О.Ф.
преподаватель
Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентская область

УНИКАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСКУССТВА НАЦИОНАЛЬНОЙ МУЗЫКИ

Анотация: Эта статья об изменениях, произошедших в музыкальной сфере с момента обретения нашей страной независимости. Они говорят об особенностях нашего национального пения, наших традициях, о важности безупречной передачи наших национальных песен молодежи.

Ключевые слова: музыкальная культура, искусство, национальная музыка, образование, педагогическая деятельность, инновационная методика.

Yunusov O.F.
teacher
Chirchik state pedagogical institute
Tashkent region

UNIQUE FEATURES OF THE ART OF NATIONAL MUSIC

Anotation: This article is about the changes that have taken place in the musical field since our country gained independence. They talk about the peculiarities of our national singing, our traditions, the importance of the flawless transmission of our national songs to young people.

Key words: musical culture, art, national music, education, pedagogical activity, innovative methods.

Независимость открыла широкие возможности для развития нашего народа, нашей нации. В настоящее время наша страна постепенно и твердо проводит последовательные и последовательные реформы, сосредотачивая все свои усилия на построении демократического государства, основанного на верховенстве закона и сильном гражданском обществе.

«Конечная цель нашей работы в сфере духовности - формирование единого верного, волевого, свободного гражданина духовности. То есть воспитать разностороннего человека с независимым мировоззрением, живущего бесценным наследием наших предков и современным мышлением».

Президент Республики Узбекистан Ш.М. Как справедливо сказал Мирзиёев: «Мы никогда не должны забывать о том, что без развития

культуры и искусства в нашей стране общество не будет развиваться. Уровень развития нашего народа оценивается в первую очередь нашей национальной культурой. В этом смысле культура - это образ нашего народа, нашего общества. Когда мы приступаем к созданию нового образа Узбекистана, мы должны начать с развития нашей национальной культуры». 2 В этом смысле уважаемый Президент Ш.М. На встрече с законодателями 27 июня в Намангане Мирзиёев сказал, что теперь выпускники средних школ должны будут играть по одному народному инструменту.

Проблема воспитания человека с высокой духовной культурой и высокими моральными качествами особенно актуальна сегодня, когда проводятся реформы в политической, экономической, гражданской и духовно-культурной сферах. Изменения, происходящие в Узбекистане, как и во всех сферах, возлагают на учителей музыки большую ответственность.

Музыкальное искусство - неиссякаемый источник эстетического вкуса и эмоций. Это увлекательный мир, захватывающий сердце и разум человека. Сегодня музыкальная культура в общеобразовательных школах признана не как наука, которая сформировалась внезапно, а как сложная наука, прошедшая путь развития. Музыкальное искусство - неиссякаемый источник эстетического вкуса и эмоций, это увлекательный мир, захватывающий сердце и разум человека. Поэтому всегда нужно стремиться к красоте и соблюдать эти правила красоты в повседневной жизни. Музыкальные традиции, события, местные обряды сформировали социально-историческое развитие, этнопсихологические особенности, жизненный опыт, социальные взгляды узбекского народа и веками передавались из поколения в поколение. Благодаря этому у студентов развиваются такие качества, как любовь к Родине, доброта, нравственность, просвещенность и культура. При выполнении этих задач за годы независимости были приняты важные нормативно-правовые документы для развития системы образования, в частности, для развития музыкального образования.

Утверждены приказом Министерства народного образования № 354 от 22 декабря 2009 года «Обязательные 9-летние образовательные учреждения, предусмотренные учебной программой по музыкальной культуре:

«Дальнейшее усиление науки о музыке и культуре в культурном воспитании студентов требует научных исследований как одной из наиболее актуальных проблем в области музыкальной педагогики.

На пути независимости Республики Узбекистан одним из важнейших вопросов сегодня является всестороннее развитие подрастающего поколения, его воспитание как духовно-нравственных и политически сознательных людей, повышение их эстетической культуры.

В настоящее время предпринимается ряд позитивных шагов по всестороннему развитию подрастающего поколения, полностью переработано содержание образования, а углубленное изучение национальных ценностей и традиций является одной из основных задач свободных граждан.

Совершенное изучение искусства, в частности музыкального искусства, имеет огромную образовательную силу в проведении широкого спектра нравственного и культурного воспитания. Ведь это искусство считается самым древним, но в то же время современным и популярным видом искусства.

73-летняя история «эстебдода» полностью запретила нашему народу изучать свое прошлое, историю и богатые традиции. Было нарушено право изучать их, наслаждаться ими. После обретения государственной независимости открылись широкие возможности для всестороннего изучения истории культуры, в частности, прошлого нашего искусства, произведений его выдающихся представителей и их передачи нашему народу.

Великий ученый Абу Наср ибн Мухаммад аль-Фараби, живший и творивший в конце девятого - начале десятого веков, написал в своем письме к Чистым братьям о влиянии музыки: они говорят, что займут свое место в кругу. В этот момент во дворец входит человек в лохмотьях, удивляет публику и приглашает гостя присоединиться к кругу. Король объясняет публике смысл своей просьбы: он говорит, что его навыки несравнимы, и просит его исполнить мелодию, чтобы доказать свою точку зрения. Он взял у незнакомца деревянный инструмент, соединил их друг с другом и сыграл мелодию, поразившую публику. Затем гость играет другую мелодию, мелодия настолько трогательная и меланхоличная, что публика опечаливается ею. Затем он играет другую мелодию, так что все сидящие засыпают. Затем он выходит из комнаты".

Балки , ушбу ривоятда муболаға ва бурттирма кўпроқдир , лекин шуни ишонч билан айтиш керакки , ҳар қандай санъат тингловчиларнинг ҳис- туйғуларига , энг нозик қалб торларига , онги , тафаккури ва ички хусусиятларига таъсир этади , кишини ўйлашга , фикр юритишга , хаёл суришга , хулоса чиқаришга мажбур қилади . Зотан , санъатнинг бунёдкорлик кудрати ҳам ана шундадир .

В теории Аль-Фараби музыка неразрывно связана с другими дисциплинами, прежде всего с поэзией.

Если мы посмотрим на жизнь Абу Али ибн Сины, ученого, который жил и работал в конце X - начале XI веков, то он известен широкой публике не только как заядлый врач, но и как истинный поклонник литературы и искусства. Искусство, человек, преданный своему развитию. Например, в своей книге «Эш - Шифо» он дает ценные сведения об

истории музыки, об эстетическом воздействии мелодии и мелодии на сердце ребенка.

По словам ученого, люди от природы склонны к музыке, и чем раньше они начнут слушать и заниматься музыкой, тем быстрее и раньше развиваются человеческие наклонности и потребности в этом прекрасном виде искусства. Говоря об образовательной ценности музыки, Ибн Сина также подчеркивает важность связи ее с физическим воспитанием.

Единство нравственного и культурно-эстетического воспитания служит диалектической основой для формирования представлений о взаимоотношениях подрастающего поколения, то есть для возникновения культурно-эстетического вкуса и потребности.

Этическая, культурно-воспитательная работа студентов также осуществляется на уроках музыкальной культуры. Эта работа будет продолжена на уроках и в дополнение к различным музыкальным мероприятиям и занятиям. К ним относятся: музыкальные и хоровые клубы, комплекс музыкальных передач школы и радиостанции, клуб музыкальных покрышек, шоу «Хушовоз», музыкальные викторины, встречи с известными композиторами, исполнителями и певцами, а также вечера, концерты и спектакли. Как группа. Эффективность занятий зависит не только от активности школьников-музыковедов, но и от организованности учителей этого предмета.

Сегодня перед нашим обществом стоит актуальная задача совершенствования работы нравственного, культурного, эстетического воспитания, поиска новых форм дидактических средств и интерактивных методов.

Использованные источники:

1. Роль и значение нашей национальной культуры в создании нового имиджа Узбекистана. Встреча под председательством Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева 25 декабря 2017 года для обсуждения актуальных вопросов в области культуры и искусства. // » Газета "Народное слово". Т - 26 декабря 2017 г. 1-2 стр.
2. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-3431 от 21 мая 2004 года «О Государственной национальной программе развития школьного образования на 2004-2009 годы».
3. Аль Фароби «О классификации науки» в книге «Музыкальная эстетика Востока» М: Музыка 1967 - 261 с.
4. Сухомлинский В. В. «Об образовании» Т .: Молодая гвардия, 1977 -115-117 с.

Юсупов М.М.
Андижанский Государственный Медицинский Институт

**АЛКАЛОИДЫ BERBERIS XY.
ИЗУЧЕНИЕ СТРОЕНИЯ НОВОГО АЛКАЛОИДА**

*Аннотация: Из фенольной части суммы алкалоидов корней *B.vulgaris* L. выделен баргустанин (I) относящийся к новому типу изохинолиновых алкалоидов. Химическими и спектральными методами установлено его строение.*

Ключевые слова: Алкалоид, ИК-спектре, ЯМР-спектра, масс-спектре, ПМР-спектр, Хлороформ-метанол, Баргустанин, УФ-спектр, метилирование баргустанина.

Yusupov M.M.
Andijan State Medical Institute

**ALKALOIDS BERBERIS XY.
STUDY OF THE STRUCTURE OF A NEW ALKALOID**

*Abstrakt: Bargustanin (I), which belongs to a new type of isoquinoline alkaloids, was isolated from the phenolic part of the sum of alkaloids in the roots of *B.vulgaris* L. Its structure has been established by chemical and spectral methods.*

Keywords: Alkaloid, IR spectrum, NMR spectrum, mass spectrum, PMR spectrum, Chloroform-methanol, Bargustanin, UV spectrum, methylation of bargustanin.

Продолжая исследования алкалоидного состава корней *B.vulgaris* L. (I), собранных на Баргустанском хребте (Ставропольский край, Предгорный район), из фенольной части эфирной суммы выделили новое кристаллическое основание с т. пл. 193-194⁰, названное баргустанином.

Баргустанин (I) оптически активное основание, состава C₂₉H₂₄N₂O₇, обладает фенольными свойствами.

В ИК-спектре проявляются полосы поглощения в области 3540 (ОН), при 1273 (асимметричные валентные колебания С-О-С связи), и при 840, 810, 750, 710 см⁻¹ (неплоские деформационные колебания ароматических колец). В масс-спектре отмечаются пики ионов с m/z 522 (0,3%), 381 (100%), 367 (44%), 191 (44%), 191,5 (11%), 192 (16%). Уф-спектр содержит максимумы поглощения при 218 нм (плечо), 286 нм (lgδ 4,85; 3,98), характерные для бензилтетрагидроизохинолинов /2/. Данные ЯМР-спектра ¹H и ¹³C а также данные спектра ЯМР ¹³C полученные в режиме DEPT.

По спектральным данным I является новым типом димерных изохинолиновых алкалоидов, состоящим из бензилтетрагидроизохинолина и простого тетрагидроизохинолина. Наличие максимального иона с m/z 381 в масс-спектре I свидетельствует о присутствии двух метоксильных, двух N-метильных групп, одной гидроксильной группы в кольцах А, В, А¹ и В¹, и эфирного мостика /3/. При метилировании I диазометаном получен три-О-метилловый эфир (II).

В масс-спектре II имеются слабый пик молекулярного иона с m/z 564 (0,2%) и максимальный пик иона с m/z 396. ЯМР ¹H II, снятый в CDCl₃ показывает наличие сигналов от пяти метоксильных групп при 3,81 м.д. (6H, С); 3,77 м.д. (6H, С) и 3,51 м.д. (3H, С). Расщеплением натрием в жидком аммиаке толуольного раствора II получили α-лауданозин (III) и корипаллин (IV), идентифицированные с подлинными образцами по ТСХ, т. пл. и спектральным данным. Образование IV при расщеплении натрием в жидком аммиаке показывает, что эфирный мостик в одной половине находится в положении 7¹, а одна из метоксильных групп занимает положение 6¹. Образование III свидетельствует о том, что при расщеплении происходит гидронолиз бензильного гидроксила (9,12), заместители в кольце в занимают положение 6,7, а в кольце С-11,12. Сигналы ароматического протонов в ЯМР ¹H соединения I при 6,46; 6,45; 6,67 отнесены к протонам при С-5, С-5¹, С-8¹ соответственно. Наличие ароматического протона при С-5 подтверждается еще ПМР-спектром II в котором наблюдается отсутствие сдвига в сильное поле ароматических протонов (4, 5, 6). На основании этого эфирный мостик в кольце в должен быть при С-8. В ПМР-спектре баргустанина не обнаруживаются сигналов метоксильных групп в сильном поле, характерных для С-7 метоксильной группы бензилтетрагидроизохинолинов (4), бисбензилизохинолинов (5) и секобисбензилизохинолинов (6), следовательно, ОСН₃-группа в кольце в соединении I должна находиться у С-6. Это подтверждается ПМР-спектром соединения II, где проявляется сигнал при 3,51, м. д. характерный для метоксила при С-7 (4, 5). В ПМР-спектре I обнаруживаются однопротонные дублеты при 4,50 м.д. ($J_{\text{гем}}=5$ Гц) и 6,39 м.д. ($J_{\text{гем}}=5$ Гц), которые свидетельствуют о наличии бензильного гидроксила при С-15 углеродном атоме. По характеру сигналов С₁₅-Н и С₁₅-ОН можно судить о том, что С₁-Н и С₁₅-Н находятся в транс-положении, следовательно С₁-Н и С₁₅-ОН находятся в ГОШ. В ПМР-спектре I имеются сигналы ещё трех ароматических протонов, которые по мультиплетности отнесены к протонам при С-10, С-13, С-14. Данные ПМР-спектра I хорошо согласуются с данными ЯМР ¹³C, а также с данными спектра, полученными в DEPT режиме: наличие сигналов при 60,51 и 67,13; 51,34 м. д., которые отнесены к углеродным атомам С₁, С₁₅ и С-11 соответственно.

Отнесения сигналов остальных углеродных атомов сделано на основании сравнения спектров аналогичных структур и фрагментов (6, 7, 8).

Таким образом, баргустанин является первым представителем нового типа димерных изохинолиновых алкалоидов.

Для хроматографирования применял и силикагель марки КСК. Индивидуальность полученных оснований проверяли на ТСХ в следующих системах растворителей: I. Хлороформ-метанол 9:1, 95:5,2. Хлороформ-метанол конц. HCl (50:50:0,1).

Температуру плавления определяли на блоке Кофлера и столике «Бозтиус». ИК-спектры записаны на приборе UR-20, таблетки с KBr. УФ-спектры снимали на спектрофотометре Hitachi в этаноле. Масс-спектры на приборе MX-1310, ЯМР-1H и 13C-записаны на приборе WH-360 МГц, AM-400 (Bruker), XL-200 (Varian).

Выделение Баргустанина

2,5 г фенольной части эфирной суммы (1), растирали с 3 г силикагеля (марки КСК) и поместили на колонку с силикагелем в соотношении суммы с сорбентом (1:40). При элюировании смесью хлороформ-метанол (96:4) выделили аромалин и индивидуальное основание (60 мг), которое кристаллизуется из метанола с т.пл. 193-194⁰ С, оптически активное, (α) 20⁰/D +114,2⁰ (С 0,3; CH₃OH):

ИК-спектр: KBr/max. см⁻¹: 3540, 2940, 2850, 1610, 1275, 1210, 1080, 810, 840, 750, 710.

УФ-спектр: C₂H₅OH/max нм: 218 (плечо), 286 (1 g 4,85; 3,98).

Масс-спектр: m/z (%): 522 (M⁺, 0,3), 381 (100), 368 (19), 367 (44), 191,5 (11), 191 (44), 192, (16).

Метилирование баргустанина (I)

60 мг I растворили в 10 мл абсолютного метанола и добавили избыток эфирного раствора дазометана. Смесью оставили на 3 суток. Затем растворитель удалили и остаток хроматографировали на колонке с силикагелем. При элюировании смесью хлороформ-метанол 98:2 получили 52 мг (II). Масс-спектр: m/z (%): 564 (0,2 M⁺), 396 (100), 381 (37), 206 (41), 198,5 (12), 192 (18). ПМР (200 МГц, CDCl₃): 3,81 (6H, C, 2OCH₃), 3,77 (6H, C, 2OCH₃), 3,51 (3H, C, OCH₃), 2,49 (3H, C, N-CH₃), 2,54 (3H, C, N-CH₃), 3,48 (2H, C, CH₂), 2,79-2,84 (4H, m, 2CH₂), 3,18-3,45 (4H, m, 2CH₂), 6,71; 6,48; 6,46 (H, C, 3H), 6,76 (H, J=1,5 Гц), 6,85 (H, d, J=8,5 Гц), 7,63 (H, d, J=8,5 Гц).

Расщепление II натрием в жидком аммиаке

В двугорлую колбу, снабженную мешалкой и капельной воронкой, залили 200 мл сухого жидкого аммиака и при перемешивании растворили в нем 0,4 г металлического натрия. Затем из капельной воронки по каплям в течение 45 мин. Прибавили раствор 50 мг II в 20 мл абсолютного толуола.

Смесь перемешивали ещё 2 часа и оставили на ночь. После упаривания аммиака остаток разбавили 10 мл воды и нефенольные продукты расщепления извлекали эфиром (А), затем щелочной раствор насыщали NH_4Cl и извлекали эфиром фенольные продукты (Б).

Выделение d-лауданозина (III)

Нефенольные продукты расщепления (А) 23 мг, хроматографировали на колонке с силикагелем (5г), элюировали хлороформом и получили основание в виде масла, которое при стоянии закристаллизовалось (10 мг). Т.пл. 88-89⁰, йодметилат 218-219⁰, масс m/z 357 (M^+), 206 (100%), 151, (α) 20⁰/D +49,3⁰ (O, I: CHCl_3). Полученное основание оказалось идентичным с подлинным образцом d-лауданозина /Ю/ по ТСХ, спектральным данным и отсутствию депрессии т. пл. пробы смешения.

Выделение корипаллина IY

Фенольные продукты расщепления (Б) 14 мг. Хроматографировали на колонке с силикагелем (3 г), элюировали смесью хлороформ-метанол 96:4, выделили 8 мг IY . с т. пл. 167-168⁰, который оказывая идентичным с подлинным образцом корипаллина по ТСХ, т. пл., и спектральным данным (11). Масс: $m.z$ (%) 193 (M^+), 192, 178, 150 (100), ПМР (CD_3OD), 2,36 (3H, C, N- CH_3), 3,49 (2H, C, CH_2), 3,75 (3H, C, OCH_3), 6,59 (1H, C, 5-H), 6,40 (1H, C, 8-H).

Использованные источники:

1. Юсупов М.М., Каримов А., Лутфуллин К.Л. // Химия природ. Соедин., 2000. С. 128
2. Shama M. The isoguinoline alkaloids. Acad. Press. New York. 2002. P. 83.
3. Baldas I, Bick I.R.C., Ibuka T., Kapil R.S., Porter Q.M., // J.Chem. Soc., Fercin I. 2002, P. 592.
4. Tomita M., Shingu T., Fuiiteni K., Furukawa H. // Chem. Pharm. Bull., 2005, 13, P. 921.
5. Guinaudeau H., Freyer A.J., Shamma M. // Natural Prod. Reports, 2006, P. 477.
6. Leet J. E., Freyer A.J., Minard R.D., Shamma M. // J. Chem. Soc. Perkin I., 2005, P.1565.
7. Broadbent T.A., Paul. E.G. // Heterocycles. 2003, 20, P. 863/
8. Shamma M., Moniot J.L. Isoguinoline alkaloids, Plenum Press, New York. 2012. P. 51.
9. Bolt G., Ergebnisse der alkaloid chemie bis 1960. Akademie Verlag Berlin. 2001. P. 219.

*Юсупов Ё.М., магистр
направление «Методика преподавания социальных наук
(основы духовности)»
Наманганский государственный университет*

ВЗГЛЯДЫ ИБН РУШДА НА ИСЛАМСКУЮ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ

Аннотация. Статья посвящается анализу взглядов Ибн Рушда на государственность. Кратко раскрыто содержание трудов таких мыслителей, как Аль-Маварди, Аль-Фараби, Ибн Рушд. Их взгляды разделены на три направления: концепция идеального исламского государства с учетом истории халифата и основ ислама (Аль-Маварди), теории представителей арабомусульманского перипатетизма (Аль-Фараби, Ибн Рушд, Ибн Сина), историко-социологический подход к государству (Ибн Рушд).

Ключевые слова: ислам, государство, арабо-мусульманский перипатетизм, шариат, халифат.

*Yusupov Yo.M.
master
"Methods of Teaching Social Sciences
(Foundations of Spirituality)"
Namangan State University*

THE ARAB-MUSLIM THINKERS' VIEWS ON THE ISLAMIC STATEHOOD

Annotasion. This article is devoted to the analysis of the Middle Ages Muslim thinkers' views on statehood. The contents of the works of such thinkers as Al-Mawardi, Al-Farabi, Ibn Rushd are briefly disclosed. Their views are divided into three areas: the concept of an ideal Islamic state, together with the history of the Caliphate and the foundations of Islam (Al-Mawardi), the theory of representatives of Arab-Muslim peripatetism (Al-Farabi, Ibn Rushd, Ibn Sina), the historical sociological approach to the state (Ibn Rushd).

Key words: islam, state, Arab-Muslim peripatetic, shariah, khalifah, imamate.

Основные источники исламского права, выраженные в Коране и сунне, не предусматривают детальных норм, касающихся системы организации властных структур в исламском государстве

[1, с. 4]. На протяжении всего периода с момента возникновения ислама стоял вопрос о природе государственности, шариатских основах организации и функционирования власти. Уже при Мухаммаде мусульманская община сформировала структуры и элементы, присущие государству. Существовала территория распространения власти Мухаммада, армия, органы власти, казна и т.п. Тем самым, содержание Корана и сунны обогащалось практикой, способствующей формированию концептуальных основ исламской государственности. Однако и после смерти Мухаммада продолжался поиск системы организации власти в условиях разраставшейся мусульманской общины. В частности, оставались актуальными вопросы конкретной организации власти и всех ее элементов, в том числе порядка наделения властью главы общины.

Следует отметить, что переход полномочий верховной власти в период правления так называемых праведных халифов шел разными путями, что наиболее подробно отражено в труде знаменитого средневекового мусульманского мыслителя Рушд «Нормы относительно власти и религиозных полномочиях». К примеру, первый халиф Абу Бакр был избран советом из пяти человек, включая самого Абу Бакра, третьего халифа Умара избрала коллегия из 6 человек, причем сам Умар не входил в ее состав [2, р. 12-14].

Как верно отметила А.Х. Наккаш, именно отсутствие конкретных предписаний по вопросу организации государственной власти в основных источниках исламского права (Коран и сунна) стали причиной различной интерпретации вопроса о формах государственного устройства и государственно правовой структуре мусульманских стран [3, с. 8].

Все вопросы, касающиеся исламских правил поведения людей, берут свое начало в двух сакральных источниках – Коране и сунне, которые отражают действия и высказывания Мухаммада по тем или иным вопросам в форме преданий его сподвижников (хадисов).

Положения Корана и сунны, касающиеся организации власти, имеют в большинстве случаев общий характер и требуют конкретизации для применения в реальной жизни. Кроме того, смысл и значение каждого из таких предписаний должны анализироваться с учетом обстоятельств их появления. Важно также системное толкование указанных положений шариата в рамках общего смысла соответствующего сакрального текста, поскольку в ином случае их смысл может быть передан неверно. Таким образом, сложилась богатая традиция разнообразных интерпретаций предписаний Корана и сунны относительно власти, а также сформировались иные источники, обосновывающие правила поведения во всех сферах жизни в случае молчания сакральных текстов, в том числе и в сфере государственности.

Вместе с тем, необходимо подчеркнуть, что, по мнению некоторых ученых, например Али Абдель Разика, в исламе нет

развернутой концепции власти. Он полагал, что главным для ислама является содержание власти, основанной на шариате и справедливости, нежели форма исламского государства [4, с. 189]. Данная позиция, на наш взгляд, имеет под собой серьезные основания. Ведь в сакральных текстах ислама, действительно, отсутствуют точные предписания о форме власти и государства. Это обстоятельство, в числе прочего, является причиной формирования в исламе множества отличающихся друг от друга взглядов на государственность.

В этой связи привлекают научный интерес представления о государственном устройстве, разработанные мусульманскими мыслителями, которые так или иначе основывали свои взгляды на Коране и сунне, а также исторических сведениях. Некоторые из них основывали свои взгляды на концепциях античных ученых.

Выделяются три основных подхода мусульманских мыслителей средневековья к пониманию государственности. Один из них ориентируется на учения античности (Аль-Фараби, Ибн Рушд, Ибн Сина), другой – на положения шариата и идеализированную практику исламского халифата (Аль-Маварди), а последний основан на анализе исторического опыта отдельных арабских сообществ (Ибн Рушд). Представляется интересным сопоставить взгляды представителей данных трех направлений исламского подхода к государственности, которые в своей целостности раскрывают специфику исламских взглядов на власть.

Начать целесообразно с анализа взглядов Аль-Маварди, наиболее последовательно изложившего шариатское понимание исламской государственности.

Трактат Аль-Маварди «Нормы относительно власти и религиозных полномочиях» обычно рассматривается как первая попытка развернутого изложения теории исламского государства, оказывавшая едва ли не самое глубокое влияние на мусульманскую политическую мысль вплоть до нашего времени. Его называют ведущим авторитетным трудом по суннитскому государственному праву, где теория халифата изложена в наиболее законченном виде [5].

В исламской мысли используется несколько наименований государства. Аль-Маварди применяет, главным образом, термин «имаMAT». Его мыслитель понимает, как осуществление в порядке преемственности от Пророка функции по управлению земными и религиозными делами [2, р. 10]. Труд Аль-Маварди содержит описание элементов структуры шариатской власти – главы государства, системы министерств, совещательного органа, организации управления на местах и т.д.

К примеру, в вопросах, касающихся главы государства, Аль-Маварди приводит семь необходимых качеств халифа, который должен:

- 1) быть справедливым во всем;

2) обладать знаниями, достаточными для иджтихада, т.е. поиска ответов на вопросы, прямо не предусмотренные Кораном и сунной, с опорой на них;

3) иметь полноценный слух, зрение и способность говорить;

4) быть свободным от физических недостатков;

5) отличаться здравым рассудком и способностью формировать и выражать свое мнение, что необходимо для самостоятельного решения вопросов в интересах подданных;

6) отличаться смелостью и храбростью, чтобы защищать государство и ислам;

7) происходить из племени курайш

[2, p. 12].

Аль-Маварди отмечает большое значение принципа совещательной, который означает обязанность руководителя государства учитывать мнение мусульман при принятии решений. Аят 38 суры 42 гласит, что Аллах обещает дары в загробной жизни тем, кто вершит свои дела по взаимному совету. Также Аль-Маварди в своем труде указывает на неразумность решения халифом своих дел в одиночку [2, p. 37].

В целом все произведение Аль-Маварди содержит указания на то, каким должно быть государство мусульман, со ссылкой на исторические сведения и сакральные тексты. Несмотря на это, идеи Аль-Маварди так и не были реализованы на практике в полной мере. Однако следует высоко оценить значимость его труда за системность и шариатское обоснование ключевых выводов.

Средневековые арабо-мусульманские учения о власти не только ориентировались на шариатские критерии, но и были пропитаны взглядами античных философов. В период могущества средневекового Арабского халифата в широких масштабах переводилось на арабский язык и осмысливалось множество классических трудов по проблематике политики и государства. Мусульманская наука переосмыслила и восприняла весь спектр научных знаний прошлого от механики до юриспруденции. В этой связи ярко проявилось влияние на мусульманских мыслителей взглядов Платона и Аристотеля. Не случайно для многих мусульманских мыслителей политика, например, воспринималась как наука о делах идеального города, который зачастую определялся как «добродетельный город». В понятие города вкладывалось обозначение относительно обособленной территории с гражданами и их руководителями [6, с. 133].

Наиболее ярким мусульманским представителем взглядов на государственность, основанных на влиянии трудов античных древнегреческих философов, является Аль-Фараби. Свое понимание государства он изложил в трудах «О взглядах жителей добродетельного города», «Афоризмы государственного деятеля» и «Гражданская политика».

В учении Аль-Фараби наблюдается ясно выраженная связь с трудами Платона и Аристотеля, что прослеживается не только в описании его мыслей через призму учений Платона и Аристотеля, но и в его интерпретации взглядов этих мудрецов. К примеру, в философских трактатах Аль-Фараби встречаются целые разделы, содержащие изложение мыслей Платона и Аристотеля, с которыми мусульманский мыслитель часто соглашается, называя их авторов мудрым [7, с. 138].

Вполне обоснованно Н.В. Ефремова называет Аль-Фараби родоначальником арабо-мусульманского перипатетизма, в рамках которого в период экспансии арабов на Запад активно осваивались труды античных философов.

Необходимо отметить, что философия Аль-Фараби наряду с влиянием перипатетизма пропитана влиянием религии, а значит – ислама. Так, по его мнению, право детерминировано конфессиональной принадлежностью народа. В этой связи Аль-Фараби определяет юриспруденцию как средство, позволяющее дать оценку обстоятельству, недостаточно ясно определенному в каноническом праве какой-либо религии, установленной для определенного народа. Все же у Аль-Фараби отсутствует четкая привязка именно к исламу как единственной религии в отличие от Рушд. Но, вместе с тем, в трудах Аль-Фараби прослеживается основополагающая роль ислама в правилах поведения мусульман.

Политическая теория, согласно Аль-Фараби, изучает способы организации и сохранения добродетельного правления, показывает, каким образом к жителям городов приходят добро и благо и какие пути ведут к их достижению и сохранению. Аль-Фараби различал города «добродетельные» и «невежественные». В добродетельном городе существует порядок, и жители такого города имеют высокие моральные качества. В невежественных же такого нет, а правители таких городов стремятся лишь к достижению собственной выгоды. Кроме того, жители невежественного города никогда не знают счастья.

Схожее описание можно встретить и у Платона в работе «Государство», где лучшее государство строится с целью сделать счастливыми всех жителей этого государства. В этом Платон видит справедливость, тогда как в наихудшем государственном строе, наоборот, царит несправедливость и отсутствие счастья, либо оно в нем уготовано лишь для некоторых избранных. Платон и Аль-Фараби в качестве цели «хорошего» государства указывают на стремление к установлению счастья для всех, и в этом состоит различие между плохим государством и хорошим.

Аль-Фараби, описывая добродетельный город, устанавливает также и признаки, которым должен соответствовать его правитель. Исходя из изложенного выше касательно анализа взглядов Аль-Маварди на качества халифа, вряд ли можно прийти к выводу о взаимовлиянии обоих мыслителей.

лей. Однако можно заметить известное совпадение позиций Аль-Маварди и Аль-Фараби в данной части. Более того, некоторые качества правителя совпадают у обоих авторов.

К признакам правителя Аль-Фараби относят следующие:

- иметь абсолютно совершенные органы;
- уметь правильно осмысливать речь, которую следует выражать с хорошей дикцией;
- иметь хорошую память, ум, любовь к образованию;
- быть воздержанным в еде и напитках;
- любить правду и ненавидеть ложь;
- быть гордым и стремиться к возвышенному;
- быть справедливым и обладать решительностью [9, с. 317].

Также можно обнаружить аналогию и с фигурой визиря, описанной в труде Аль Маварди. У Аль-Фараби – это второй после правителя государственный деятель, к которому так же, как и у Аль Маварди предъявляются определенные требования: мудрость, знание законов, изобретательность, проницательность, ораторское мастерство и знание военного искусства.

Во взглядах Аль-Фараби о государстве можно также обнаружить влияние учения Аристотеля. Аль-Фараби, рассуждая о справедливости, указывает, что все люди равны по природе, но им свойственно бороться и враждовать друг с другом с целью достижения безопасности, чести, благосостояния и удовольствия. Каждая группа людей стремится отнять блага у другой группы, и это стремление происходит от природы человека, а значит – является справедливым, как справедливо и порабощение победителем побежденного. Согласно же Аристотелю, такое порабощение является лишь одной из интерпретаций оправдания рабства, однако не единственной и не всегда верной. При этом оба мыслителя соглашались с той версией, что рабство – это элемент естественной природы человека.

Взгляды Аль-Фараби представляют собой синтез исламской традиции и взглядов древнегреческих философов. Вместе с тем, Аль-Фараби выразил уникальные взгляды, и хотя в его позиции заметно влияние античных философов, мыслитель не следует слепо античным трудам, а критически анализирует их и делает собственные выводы.

К группе представителей арабо- мусульманского перипатетизма также относят таких мыслителей, как Ибн-Рушд и Ибн Сина. Приведем краткую характеристику их взглядов.

Феодално-иерархическая структура общества описана Ибн-Рушдом как воплощение разделения труда. В этом плане он рассматривает и вопрос о политической подчиненности одних граждан другим. «Если бы в каждом человеке, — пишет он, — существовала возможность достичь всех этих добродетелей и если бы, в то же время, каждый человек был

обязан их обрести, то он был бы и тем, кто служит, и тем, кому служат, и тем, кто повелевает, и тем, кем повелевают, и природа, таким образом, совершила бы нечто напрасное. Ведь в таком случае все люди были бы предрасположены быть господами, но это невозможно, так как необходимо, чтобы у господина был тот, кто ему подчиняется».

Взгляды Ибн-Сины во многом также совпадали с идеями Ибн-Рушда и Аль-Фараби. Он делил города на «благие» и «плохие», исследовал причины их взлета и падения. Цель государства – обеспечение счастья для людей. Также он был сторонником идеи социального равенства и считал, что материальные блага следует распределять пропорционально – так, чтобы не было пропасти между бедными и богатыми.

Приведенные суждения можно обнаружить в работе Платона «Государство», где он описывает разделение труда между правителями, стражами, ремесленниками и земледельцами. Здесь же, как в упомянутом ранее случае с Аль-Фараби, встречается сравнение «хороших» государств с «плохими».

Ибн Рушд – крупный мусульманский мыслитель – изложил свои взгляды о государстве в трактате «Мукаддима» («Введение»). Он не является последователем мыслителей, основывающих свои взгляды на трудах античных философов, и одновременно отличается от Аль Маварди тем, что не излагал шариатскую концепцию идеального мусульманского государства.

Труд Ибн Рушда являет собой соединение философского и юридического подходов на общем фоне историко-социологического анализа. Его трактат «Мукаддима» содержит попытку осмысления фактически существовавших реалий в рамках анализа поведения людей и истории отдельных мусульманских сообществ, прежде всего, племенных образований Северной Африки.

Использованные источники:

1. *Хачим Ф.И.* Исламские концепции государственной власти. М.: Издво Рос. унта дружбы народов, 1999. 126 с.
2. *Abu'l-Hasan 'Ali ibn Muhammad ibn Habib al-Basri al-Baghdadi al-Mawardi* «Al-Ahkam as- Sultaniyyah. The Laws of Islamic Governance». Translated by Asadullah Yate PhD // Ta-Ha Publishers Ltd, 1996. 381 p.
3. *Наккаш А.Х.* Проблема власти в исламе. Историческая эволюция арабских мусульманских концепций: автореф. дис. ... канд. ист. наук. М.: Институт востоковедения АН СССР, 1987. 17 с.
4. *Сюкияйнен Л.Р.* Исламская правовая мысль об исламском государстве и халифате // Право. Журнал Высшей школы экономики. М., 2016. № 3. С. 185–205.

5. *Туманян Т.Г.* Средневековый мусульманский законовед Абу-л-Хасан ал-Маварди и его теоретическое наследие // *Этносоциум и межнациональная культура*. 2008. № 5 (13). С. 54–65. URL: <http://ethnosocium.ru/tumanyan-t-g-srednevekovyi-musulmanskii-zakonoved-abu-l-khasan-al-mavardi> (дата обращения: 05.09.2018).
6. *Сюкияйнен Л.Р.* Исламская политическая и правовая мысль Арабского Востока // *История политических и правовых учений. XX век* / отв. ред. В.С. Нерсесянц. М.: Наука, 1995. С. 124–139.
7. *Аль-Фараби.* Историко-философские трактаты / пер. с араб.; отв. за выпуск М.С. Бурабаев. Ал-ма-Ата: Академия наук Казахской ССР. Институт философии и права. Изд-во: Наука Казахской ССР,

**ТОВАР-МОДДИЙ ЗАХИРАЛАР ТАННАРХИ ВА УЛАРНИ
МОЛИЯВИЙ ҲИСОБОТНИНГ ҲАЛҚАРО СТАНДАРТЛАРИГА
УЙҒУНЛАШТИРИШ**

Аннотация: мақолада иқтисодиётни модернизациялаш шароитида 2-сон МҲХСлари ва 4-сон БҲМСларидаги умумий қоидаларни солиштириши натижалари ақс эттирилди. Захиралар таннархини шакллантириши, уларни баҳолаш масалалари баён қилинган. Ишлаб чиқарилган маҳсулот таннархи тўғрисидаги ҳисоботнинг методологик тартиби асосланди. Захираларнинг бухгалтерия балансида таркибини такомиллаштириши бўйича таклифлар берилди.

Калит сўзлар: захиралар, паррандачилик, молиявий ҳисобот, молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартлари, реализациянинг эҳтимол қилинаётган соф қиймати, адолатли қиймат, захиралар таннархи.

Yusupova F.Z.
MA-119 master group
SamISI

**COST OF GOODS AND MATERIAL RESERVES AND THEIR
ACCORDANCE WITH INTERNATIONAL FINANCIAL STATEMENT
STANDARDS**

Annotation: the article is devoted results of comparisons 2-IAS and 4-NAS in the condition of modernization of economy. In the article is described problems of forming cost of inventory and their valuation. Will settle metrological aspects of preparing reporting of cost of the production. Elaborated of proposals of developments structure of inventory in balance sheet.

Key words: inventory, poultry, financial reporting, IFRS, probable net realizable value, fair value, inventory value.

Бугунги кунда Ўзбекистонда молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартларига ўтишда кенг қамровли ишлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон республикасида мавжуд корхона ва компанияларнинг молиявий ҳисоботларини халқаро стандартлар асосида тузилиши ҳозирги давримизнинг талаби ва зарурати жуда каттадир. Ўзбекистон Республикасининг Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 24 февралдаги ПҚ-4611-сон “Молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартларига ўтиш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги

қарорида “Молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартларига ўтишни жадаллаштириш орқали хорижий инвесторларни зарур ахборот муҳити билан таъминлаш ва халқаро молия бозорларига кириш имкониятларини кенгайтириш, шунингдек, ҳисоб ва аудит соҳалари мутахассисларини халқаро стандартлар бўйича тайёрлаш тизимини такомиллаштириш”¹¹⁹ белгиланган. Ушбу қарорни ижросини таъминлаш мақсадида Вазирлар Маҳкамаси 2020 йил 24 август 507-сон “Молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартлари ва унга тушунтиришлар матнини тан олиш тартиби тўғрисида” низомни тасдиқлаш ҳақида қарор қабул қилди. ПҚ-4611-сонли қарорнинг 1-иловасининг 2-бандида “Бухгалтерия ҳисобининг миллий стандартларини МҲХСга уйғунлаштиришни ҳисобга олган ҳолда уларни такомиллаштириш” белгиланган. Бу каби вазифаларнинг ҳал этилиши мамлакатимиз иқтисодганиётининг шиддат билан ўсишини таъминланиши учун катта қадам бўлиб ҳисобланади. Шундай корхоналарнинг ривожланишини, материаллар таъминоти, материал захиралари ва маҳсулот (иш, хизматлар) таннархини ҳисоблаш методологиясини такомиллаштиришни, таннархни камайтиришнинг имкониятлари ва резервларини топишни, халқаро стандартларда ва тажрибаларда кўзда тутилган илғор тизимларини жорий қилишни зарурат қилиб қўймоқда.

Ваҳоланки Молиявий Ҳисоботнинг Ҳалқаро Стандартларига исталган пайтда, тўғридан-тўғри ўтиб бўлмайди. Агарда тайёргарликсиз молиявий ҳисобот МҲХСлар бўйича трансформация қилинган тақдирда ҳам кутилган натижани бермайди. Шу боис, МҲХСларни биринчи марта қўллашда ёки миллий стандартлар асосида тузилган молиявий ҳисоботни трансформация қилишдан олдин ҳар бир халқаро стандартлар билан алоҳида танишиб ўрганиб чиқилиб ва энг асосийси миллий стандартлар билан солиштиришлар олиб борилиши лозим. Ҳозирги кунда ҳар қандай ишлаб чиқарувчи ёки хизмат кўрсатувчи корхона бўлмасин материал захираларисиз, материалларнинг таъминотисиз корхона фаолият юритиш имконияти сустлашади ва ҳатто мумкин бўлмай қолади. Бугунги кунда захираларни тан олиш, уларнинг таннархини аниқлаш, баҳолаш ҳамда молиявий ҳисоботда акс эттиришга доир халқаро стандартлардаги масалаларини ва бу борада илғор хорижий тажрибаларни ёритиб бериш ўта долзарб масалалар сирасига киради. Бундан ташқари халқаро стандартларда келтирилган атамаларни мазмун моҳиятини аниқлаштириш зарурати мавжуд.

Бу долзарб вазифаларни бажариш бўйича Молия вазирлиги, бухгалтерлар ва аудиторларнинг республика жамоат бирлашмалари билан бир қаторда олимлар ҳам кенг кўламли иш олиб бормоқдалар. Булар

¹¹⁹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 февралдаги ПҚ-4611-сон “Молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартларига ўтиш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” қарори.

қаторига Ташназаров С.Н., Тўлахаджаева М.М., Ҳайдаров Ш.У., Ҳамдамов Б.К., Ризаев Н.К. ва бошқалар¹²⁰.

Мақолада 4-сон БҲМС “Товар-моддий захиралар” стандартида келтирилган атамалар тавсифи, тамойиллар ва қоидалар 2-сон МҲХС “Захиралар” стандартидаги қоидалар билан солиштирилган.

Солиштирилган маълумотларидан кўриниб турибдики, халқаро стандартлар ва миллий стандартлар ўртасида умумий қоидаларни белгилашда бир қанча фарқлар мавжуд. Жумладан:

- халқаро стандартда захираларнинг актив сифатида тан олинадиган таннархини ҳамда тегишли тушумни тан олгунга қадар келгуси даврларга ўтказиладиган суммасини аниқлашга устувор аҳамият қаратилган бўлса, миллий стандартда эса мулк ҳуқуқига тегишли бўлган ТМЗларнинг бухгалтерия ҳисоби услубиёти ва молиявий ҳисоботда акс этирилишини белгилаш, деб таърифланган. Фикримизча, стандартнинг мақсади кўпроқ ишлаб чиқарилган, сотилган захиралар ҳамда ҳали сотилмаган қолдиқдаги захиралар таннархини аниқлаш тартибини белгилашга қаратилиши мақсадга мувофиқдир.

- миллий стандартларда сотишнинг соф қиймати ва жорий қиймати тушунчаларининг мантиқан мазмунига аниқлик киритиш лозим. Бу тушунчаларни тўлиқ халқаро стандартдаги контекстида қабул қилиш мақсадга мувофиқ, деб ўйлаймиз.

- миллий стандартимизда инвентар ва хўжалик анжомлари тушунчаси киритилган ва бу каби инвентарлар таркибини махсус асбоблар ва мосламалар, махсус ва санитария кийимлари, махсус пойабзал, кўрпа тўшаклар, ёзув-чизув анжомлари, ошхона инвентари, шунингдек сочиқ-дастурхонлар мисолида келтиришимиз мумкин. Халқаро стандартларда “инвентар ва хўжалик анжомлари” тушунчаси мавжуд эмас. Уларнинг бир қисми ҳисоб сиёсатида кўрсатилган тартибда машина ва асбоб-ускуналар таркибида ҳисобга олинади. Чунки, халқаро стандартларда асосий воситалар (мулк, бино, машина ва асбоб-ускуналар)га қиймати бўйича чегара қўйилмаган. Бир қисми эса материаллар таркибига киради ва умумий тартибда ҳисобга олинади. Шу боис, “инвентар ва хўжалик анжомлари” тушунчаси, уни тан олиш мезони ва мезонлардаги талаблардан қатъи назар таркибига киритиладиган моддаларини тўлиқ халқаро стандартларга мувофиқлаштириш керак. Бунинг учун қуйидаги йўналишларда ишларни амалга ошириш керак. Амалиётимизда асосий воситалар (“бино, машина ва асбоб-ускуналар”)ни тан олишда қиймати минимал иш ҳақининг 50 баробаридан кам бўлмаслиги керак” деган

¹²⁰ Ташназаров С.Н., Finance.uz, 23 08 2016й “Захиралар молиявий ҳисоботнинг методологик масалалари” Ташназаров С.Н., “Товар-моддий захиралар таннархи ва уларни молиявий ҳисоботда акс этириш масалалари” “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. № 6, ноябрь-декабрь, 2017 йил, 10 б.

мезонни олиб ташлаш керак. Натижада, узоқ муддатга хизмат қиладиган моддий активларнинг таркибини халқаро стандартларда келтирилган мезонлар доирасида компаниялар ўзлари белгилаш ҳуқуқига эга бўлади. Ушбу тавсияларнинг қўлланилиши умумий қоидалардаги тафовутларни қисқартиради ва миллий молиявий ҳисоботни трансформациялаш жараёнини енгиллаштиради.

Тадқиқот олиб бораётган объектимиз “Мароқанд-Парранда” МЧЖ, ишлаб чиқариш корхонаси бўлганлиги сабабли корхонада олиб борилаётган барча ҳисоботлар миллий стандартлар талабига мос ва уйғун тарзда олиб борилади. Бироқ корхонанинг ривожланиши, четдан янги инвесторларни жалб қилиниши ёки тайёр маҳсулотларини хориж мамлакатларига экспорт қилишлари учун харидорларни жалб қилишлари имкониятини юксалтириш мақсадида МЧЖ ҳам молиявий ҳисоботларини халқаро стандартларга трансформация қилиши ва кейинчалик бутунлай ҳисоботларини халқаро стандартлари асосида юритилишини таъминлаши лозимдир.

2-сон МҲХС “Заҳиралар” стандартининг талабларига мувофиқ захиралар мажбурий тартибда қуйидаги миқдорлардан энг кичиги бўйича баҳоланиши шарт: таннархи ёки реализациянинг бўлиши мумкин бўлган соф қиймати. Агар реализациянинг бўлиши мумкин бўлган соф қиймати материалларнинг таннархидан паст бўлса, захира реализациянинг бўлиши мумкин бўлган соф қийматида акс эттирилади. Акс ҳолда эса, яъни реализациянинг бўлиши мумкин бўлган соф қиймати уларнинг таннархидан катта бўлса захира таннархда ифодаланади. Тадқиқотларимизда “ 4-сон БҲМС ва 2-сон МҲХСларидаги захиралар таннархи билан боғлиқ бўлган тушунчаларни халқаро ва миллий стандартларда белгиловчи қоидаларнинг акс эттирилиши ҳам кўриб чиқилган.

Паррандачилик субъектларида халқаро стандартлар асосида маҳсулот таннархи қуйидаги кўрсаткичларда ифода этишимиз мумкин. Ҳар бир кўрсаткич босқичларда шаклланганлиги боис, паррандачиликда маҳсулот таннархи кўрсаткичларини тўртта босқичга ажратиш мақсадга мувофиқдир:

1. Ишлаб чиқаришга чиқарилган материал таннархи (биринчи босқич)
2. Маҳсулотни ишлаб чиқариш таннархи (иккинчи босқич)
3. Тайёр маҳсулот таннархи (учинчи босқич)
4. Маҳсулотни сотиш таннархи (сотилган маҳсулот таннархи) (тўрттинчи босқич).

Маҳсулот таннархининг шаклланишини босқичларга бўлишдан мақсад, биринчидан, захиралар ҳаракатининг молиявий натижалар шаклланишига таъсирини аниқ акс эттириш ва иккинчидан, бутун бухгалтерия ҳисоби тизимининг ҳар бир босқичида захиралар таннархи

шаклланиши ва ўсишини аниқлашга устувор аҳамиятни қаратишга эришиш ҳисобланади.

Бошқа устама харажатлар товар-моддий захираларни жорий ҳолатга ва жорий жойлаштириладиган жойига келтириш билан боғлиқ бўлган харажатлар бўлиб, халқаро стандартлар талабларига мувофиқ уларни ҳам маҳсулот таннархига киритиш қабул қилинган. Бундай харажатларга мисол қилиб аниқ мижозлар учун маҳсулотлар бўйича қилинадиган қўшимча ишланмалари харажатларни ҳамда захираларни жорий жойига келтириш билан боғлиқ меҳнат ҳақи ва транспорт харажатларини киритиш мумкин. Бу харажатларни стандарт талабларига мувофиқ захиралар таннархига киритиш мантиқан тўғри бўлади.

Юқоридагилар асосида хулоса қилиш мумкинки, захиралар таннархи (ЗТ) бу захиралар харид таннархи (ЗХТ), захираларни қайта ишлаш таннархи (ЗҚИТ) ва плюс бошқа устама харажатлари (БУХ) йиғиндисидан иборатдир. Буни қуйидаги формула орқали ифодалаш мумкин:

$$ЗТ = ЗХТ + ЗҚИТ + БУХ$$

Юқорида қайд этилган таклиф ва тавсиялар захиралар таннархини тўғри шакллантириш ҳамда захираларга оид ахборотларни молиявий ҳисоботда халқаро ва миллий стандартлар талабларига мувофиқ ҳолда акс эттириш имкониятини беради ҳамда миллий стандартларимизни халқаро стандартларга мувофиқлаштиришга хизмат қилади.

Олиб борилган тадқиқотларимиз юзасидан хулоса қиладиган бўлсак, захираларга оид атамалар тавсифи ва уларнинг таркиби бўйича белгиланган қоидаларни солиштириш натижасида халқаро стандартлар ва миллий стандартлар ўртасида умумий қоидаларни белгилашда бир қанча фарқлар мавжудлиги ва уларни бир-бирига мувофиқлаштириш бўйича таклифлар қилишга имконият яратди. Шу боисдан корхонада товар-моддий захиралар (материаллар)нинг баҳоланиши ҳамда уларнинг халқаро стандартлар билан мослашишида қуйидаги тавсиялар келтирилди:

- молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартларига ўтиш бўйича . Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг қарорларини ижросини ўз вақтида амалга ошириш;
- корхонада материаллар ҳисобининг юритилишини автоматлаштиришни;
- ишлаб чиқарилаётган маҳсулот таннархи тўғрисидаги ҳисоботни тузиш зарурлигини;
- бухгалтерия балансини кенг ахборот фойдаланувчиларга тақдим этиш ва нашр эттириш мақсадида товар-моддий захираларни таннархи бўйича битта сатрда акс эттириш бўйича таклиф берилди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 февралдаги ПҚ-4611-сон “Молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартларига ўтиш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” қарори.

2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 24 августдаги 507-сон қарори “Молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартлари ва унга тушунтиришлар матнини тан олиш тартиби тўғрисида” низом.
3. Ташназаров С.Н., Finance.uz, 23 08 2016й “Заҳиралар молиявий ҳисоботнинг методологик масалалари” ,
4. Ташназаров С.Н., “Товар-моддий заҳиралар таннархи ва уларни молиявий ҳисоботда акс эттириш масалалари” “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. № 6, ноябрь-декабрь, 2017 йил, 10 б.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

DOI 10.46566/2225-1545_2021_2_84_702

УДК: 338.47

*Арифджанова Н.З.
старший преподаватель
кафедра транспортной логистики
Ташкентский Государственный Транспортный университет,
Республика Узбекистан, г.Ташкент*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫМ ТРАНСПОРТОМ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА

Аннотация: в статье рассмотрены пути повышения эффективности работы общественного транспорта в условиях городской среды. Определены логистические задачи, проблемы общественного транспорта и логистические подходы к управлению перевозками. Приведен пример опыта зарубежных стран в организации логистических процессов для успешного функционирования транспортной системы перевозок населения в мегаполисах. Подчеркнута важность сохранения баланса во взаимодействии интересов потребителей и поставщиков транспортных услуг.

Ключевые слова: городская логистика, общественный транспорт, логистическое управление.

*Arifdzhanova N.Z.
Senior Lecturer
Department of Transport Logistics
Tashkent State Transport University
Republic of Uzbekistan, Tashkent*

IMPROVEMENT OF PUBLIC TRANSPORT LOGISTICS IN THE CONDITIONS OF THE CITY

Abstract: The article discusses ways to improve the efficiency of public transport in an urban environment. Logistic tasks, problems of public transport and logistic approaches to transportation management are determined. An example of the experience of foreign countries in organizing logistics processes for the successful functioning of the transport system for transporting the population in megacities is given. The importance of maintaining a balance in

the interaction of interests of consumers and suppliers of transport services was emphasized.

Key words: urban logistics, public transport, logistics management.

Введение

В настоящее время важное значение приобретает улучшение качественных показателей перевозок, снижение их ресурсоемкости, расширение спектра предоставляемых услуг, обеспечение безопасности перевозок и удовлетворение природоохранных и экологических требований.

Глобальным направлением развития и реформирования транспортной системы является совершенствование ее управляющих структур, которое должно обеспечить повышение управляемости видами транспорта и транспортными предприятиями, осуществление государственного регулирования и контроля деятельности транспортных предприятий с общественными интересами [1].

В условиях рыночной экономики необходима организация стабильно работающей модели всестороннего государственного регулирования функционирования транспортной отрасли на всех ее уровнях. Стабильная работа общественного транспорта является залогом обеспечения эффективности всех остальных сфер городской инфраструктуры, развития и жизнедеятельности социально-экономических аспектов. Общественный транспорт, ежедневно обслуживающий население, является важной составной частью транспортной отрасли.

Актуальные вопросы организации пассажирских перевозок в городской среде

Успешное функционирование логистического управления в сфере перевозок населения напрямую связано с изменениями потребностей пассажиропотока и стремлением к их удовлетворению. Стабильная работа транспортных компаний стимулирует развитие экономических процессов, обеспечивает эффективное функционирование промышленных, торговых, социально значимых предприятий. Основной задачей городской логистики является построение успешного управления пассажиропотоками, обеспечение надежности перевозок и сроков функционирования маршрутов [2]. Значительную долю в общем объеме перевозок занимают поездки, связанные с трудовой и учебной деятельностью, в четко определенные часы и маршруты. Для их успешного обеспечения необходимо соблюдать определенный интервал движения. К этой же доли перевозок можно отнести свободные перемещения населения к местам проведения культурно массовых, религиозных мероприятий, торговым площадкам, медицинским учреждениям. Применение логистических принципов управления способно значительно повысить результативность этого вида перевозок.

Эффективное логистическое управление пассажиропотоками возможно только при совокупном взаимодействии всех функциональных частей отрасли перевозок, обеспечивающих комфортные услуги населению и высокую экономическую эффективность.

Традиционно логистическая модель перевозок пассажиров состоит из трех элементов, определенных алгоритмом обслуживания общественного транспорта: дотранспортного, транспортного, послетранспортного. Дотранспортное обслуживание – это подготовка и планирование транспортировочного процесса, включающая решение вопросов обустройства комфортных и безопасных остановок для пассажирского транспорта. Транспортное обслуживание заключается в реализации комфортного процесса транспортировки пассажиров по определенному маршруту. Послетранспортный сервис создает для населения комфортные условия в точке прибытия, предусматривая возможность последующего удобного выбора других видов транспорта.

Существует возможность логистического регулирования перевозок пассажиров на микро и макроуровне. Микроуровень регулирования транспортных логистических процессов подразумевает применение логистических принципов с целью осуществления перевозок работающего населения к месту работы на предприятия. Задачей предприятий становится участие в создании и реализации рабочей схемы дорожной сети с целью доставки работников на рабочие места. Макрологистические системы организуют перевозки для всего население города.

Для успешной работы и динамичного развития логистической системы общественного транспорта особое значение имеет проведение маркетинговых исследований с последующим планированием объемов пассажиропотоков. Модель осуществления перевозок пассажиров зависит от многих факторов, формирующих изменения её объемов. Основными факторами, влияющими на транспортную подвижность населения можно назвать:

- условия, в которых проводится перевозка: размещение центрального и спальных районов, медицинских, учебных, административных учреждений, рынков и прочих характерных для посещения объектов, а также данные хронологического мониторинга по изменениям пассажиропотока;
- потребность в перевозках, характерная социально-профессиональной структуре населения;
- характерные особенности работы действующей модели общественного транспорта.

С целью оптимизации работы общественного транспорта можно выделить следующие логистические задачи:

- управление процессами перевозок с учетом потребностей пассажиров в государственной, производственной и индивидуальной концепции;
- интеграция транспортных систем с расширением городских границ;
- постоянная работа над повышением качества транспортных услуг;
- повышение надежности, технологичности подвижного состава его модернизация в соответствии с экономическими и экологическими требованиями.

Применение в процессе моделирования работы общественного транспорта подходов, основанных на принципах логистики, создает экономически приемлемые пути удовлетворения потребностей населения в перевозках. И позволяет устранить разногласия, появляющиеся при взаимодействии пассажиров и перевозчиков, сглаживает острые моменты между транспортными компаниями и местными органами власти, контролирующими их работу, ввиду того, что ключевая цель уменьшения затрат обеспечивает населению доступную ценовую политику, а перевозчикам достаточную доходность.

Опыт зарубежных стран в управлении общественным транспортом в условиях города

Результаты исследования опыта зарубежных стран [3] показывают, что значительное место в удовлетворении потребностей населения в перевозках занимает сфера общественного транспорта. Особенно важна налаженная система перевозок населения для мегаполисов, к примеру, в Чикаго на 100 тысяч жителей автобусов в 3 раза больше, чем в более ориентированном на общественный транспорт Стокгольме, 15% населения Вашингтона использует общественный транспорт, чтобы добраться до работы.

Осуществление услуг общественного транспорта приносит Швейцарии 72 % дохода от эксплуатационных расходов, Италии - 30 %, Англии - 68 %, Германии - 60 %, Бельгии - 27 %, Америке - 97 %, Нидерландам - 22 %. В этих странах государственной политикой в сфере развития транспортной отрасли учитывается его социальное значение [4].

Сегодня, в мире отсутствует единый подход к определению эффективно работающей системе управления общественным пассажирским транспортом [5]. Можно отметить, следующие чаще всего применяемые организационные подходы при управлении городским общественным пассажирским транспортом, имеющие свои достоинства и недостатки:

- жесткий централизованный подход (монополия государства);
- демополизация процесса управления, передача процесса регулирования городским общественным пассажирским транспортом частным перевозчикам.

Политика управления отраслью транспортных перевозок в странах Европы ставит перед собой следующие задачи:

- преобразование соотношений между разными видами транспорта: рост интермодальных перевозок;
- расширение магистральных линий дорожной сети и повышение уровня управления движением на них;
- финансирование инфраструктуры в транспортной отрасли;
- повышение безопасности дорожного движения и надежности транспортных средств [6].

В крупных зарубежных городах основная транспортная нагрузка в течение дня приходится на деловой центр, имеющий постоянный пассажиропоток. В спальных районах города пассажиропоток увеличивается в определенные часы. Такие условия в центре города позволяют эффективно применять маршрутизированную систему общественного транспорта и ограничение допуска личных автомобилей. Для индивидуального транспорта в определенных местах, граничащих с центром устроены стоянки. Обслуживание небольшого потока пассажиров в остальных районах города происходит по системе гарантированного обслуживания населения, имеющей тарифы примерно в 4 раза ниже такси и предоставляющей комфортные, качественные услуги. Такая система с некоторыми отличиями распространена в США и европейских странах. Например, в Нью-Йорке с агломерацией населения 20,63 млн человек спальные районы города разделены для обслуживания в дневные часы, с низким пассажиропотоком на 7 частей. Систему транспортного обслуживания населения можно разделить на следующие виды:

- круглосуточное функционирование общественного транспорта в границах обслуживаемого района;
- от дома к местам работы и обратно - для работников крупных компаний;
- поездки в школу и обратно - для учеников школы;
- услуги подвоза к остановкам общественного транспорта в районах обслуживания;
- оказание услуг перевозки инвалидов и пожилых людей на специализированном транспорте в пределах всего города [6].

Направления совершенствования логистической системы управления общественным транспортом в Узбекистане

Анализ опыта организации системы перевозок общественного транспорта зарубежных стран показывает, что для создания эффективной логистической модели городского общественного транспорта в Узбекистане необходимо:

1. Всестороннее государственное регулирование функционирования транспортной отрасли на всех ее уровнях;

2. Нахождение баланса во взаимодействии интересов потребителей и поставщиков транспортных услуг;

3. Создание условий для привлечения частных инвестиций к финансированию программ развития отрасли пассажироперевозок;

4. Технологическая и техническая модернизация состава автопарков, расширение инфраструктуры общественного транспорта с учетом социально-экономических аспектов.

Также исследования показывают [7], что для создания успешной рабочей модели функционирования общественного транспорта необходимо:

- систематическое изучение характера потоков пассажиров;
- рациональное составление смен на основе материалов изучения пассажиропотоков и с возможностью их корректирования в части изменения и дополнения маршрутов, определения типа и количества задействованного в работе транспорта;
- нормирование скорости передвижения автобусов;
- создание расписаний движения автобусов и графиков их выпусков на линию;
- координирование работы автотранспорта с другими видами общественного транспорта;
- управление движением транспортных средств и оперативный контроль за регулярностью движения;
- обслуживание пассажиров в пути следования.

Одной из обязательных предпосылок эффективного функционирования транспортных систем в Узбекистане является гармоничное сочетание всех видов современного транспорта.

Использованные источники:

1. Демихов В. Ю. Транспортная составляющая логистики зарубежных компаний // Транспортное дело России. – 2008. – №. S6.
2. Бутов А. Г. Проблемы управления транспортом России на современном этапе // Управление в транспортных системах: сб. науч. труд. под ред. АС Бутова. – 2009. – С. 158.
3. Горнова Л. А., Коньшева Е. В. Комплексное предоставление транспортно-логистических услуг в аспекте интеграции транспорта в международное пространство // Вестник евразийской науки. 2016. №3 (34).
4. Карх Д. А., Савин Г. В., Шмидт А. В. Проблемы и пути решения управления пассажиропотоками в условиях городской логистики // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. 2014. №3.
5. Попова Е. Е. Организационные основы функционирования региональных транспортно-логистических систем на пассажирском транспорте // Известия БГУ. 2015. №1.

6. Тваровская А.И. Зарубежный опыт использования транспортных систем в качестве фактора регионального развития // Стратегия устойчивого развития регионов России. 2012.
7. Меров Ю. М. Городской пассажирский транспорт в условиях государственного регулирования и действия рыночных механизмов (на примере Московского мегаполиса) : дис. – М. : Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук, 2009.

*Борейшо М.А.
студент*

*Научный руководитель: Кондрачук О.Е.
старший преподаватель*

Уральский Государственный Университет Путей Сообщения

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ

Аннотация: Статья написана в формате рассуждения на основе имеющихся фактов. В статье рассмотрены основные аспекты управления временем. Также затронуты вопросы о причинах популярности и фактической необходимости тайм-менеджмента в наше время.

Ключевые слова: время, управление временем, самоменеджмент, структуризация, планирование, менеджмент.

*Boreysho M.A.
student*

*Research supervisor: Kondrachuk O.E.
senior lecturer*

Ural State University of Railway Transport

TIME MANAGEMENT

Abstract: The article is written in the format of reasoning based on the available facts. In the article considered main aspects of time management. Also have been touched questions about popularity reasons and actual need of time management in our time.

Keywords: time, time management, self-management, structuring, planning, management.

Современный и популярный термин «тайм-менеджмент» несет в себе идею распределения времени на необходимые процессы в максимально эффективной последовательности, если проще – объясняет, как использовать время максимально эффективно. Тайм-менеджмент включает в себя оперативное планирование временных ресурсов.

Причина популярности, как термина, так и технологии организации времени, в наше время, интуитивно-понятна – динамика. Наш мир и наша жизнь меняются на очень высокой скорости. Чтобы не отставать от этого бесконечного потока информации и вечно-меняющегося социума люди стали широко использовать различные методы оптимизации своего времени.

Тайм-менеджмент, как технология, предоставляет широкий спектр возможностей для корректного распределения собственных ресурсов времени. Принято выделять 7 главных принципов тайм-менеджмента:

1. Планировать свои действия.

«Все успешные люди планируют свою жизнь» – планирование дел на ближайший день (или ближайшую неделю) имеет практическое значение в любой работе. Чёткий план действий всегда принесёт реальную пользу в виде повышения результативности (личной и профессиональной), будь то работа в офисе или в производственном цеху.

Даже если ваши действия строго регламентированы должностной инструкцией, всегда нужно иметь заранее составленный план – это поможет справляться с работой более эффективно и оперативно.

2. Формулировать желаемый результат в конкретные цели и задачи.

Стратегическое и эффективное планирование невозможно без грамотного целеполагания. Если говорить более простым языком, вы должны уметь четко формулировать основную цель и уметь разбивать её на более конкретные и локальные задачи.

В теории менеджмента этот навык именуется «**декомпозиция целей**». Основной способ воплотить данное понятие на практике – это переход от общего к частному.

Цели должны соответствовать принципу SMART:

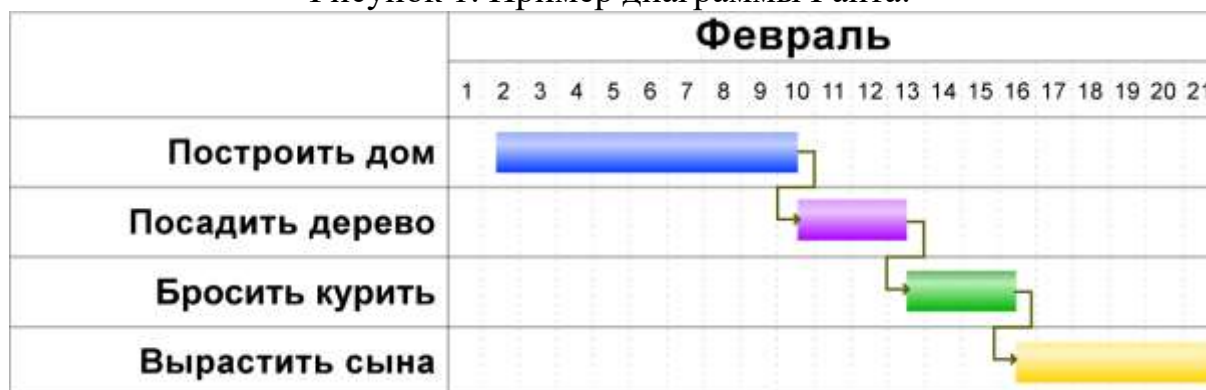
- ❖ Specific – конкретная;
- ❖ Measurable – измеримая;
- ❖ Attainable – достижимая;
- ❖ Relevant – актуальная;
- ❖ Time-bound – ограниченная по времени.

3. Фиксировать план действий.

О необходимости обязательно фиксировать план действий уже было сказано выше. Здесь же рассмотрим, каким образом это лучше всего сделать. Существует несколько рабочих и действенных инструментов, позволяющих сделать свои планы и задачи более наглядными и конкретными.

Один из таких методов называется «**Диаграмма Ганта**». Выглядит она следующим образом:

Рисунок 1. Пример диаграммы Ганта.



Суть использования диаграммы Ганта заключается в наглядном и конкретном представлении плана.

4. Расставлять приоритеты.

Для успешного продвижения к цели необходимо выполнять различные задачи, для выбора оптимальной последовательности необходимо распределить задачи по важности.

Для расстановки приоритетов в ежедневном планировании подойдет простой способ рас, который называется «Способ АБВГД», где А – самое важное дела, а Д – наименее важное.

5. Фокусироваться на главном.

Умение фокусироваться на главном, не отвлекаясь на постороннее, — важнейший практический навык, овладев которым, вы решите самые приоритетные задачи продуктивного тайм-менеджмента.

Время – не восполняемый ресурс, и самый ценный из всех существующих. Мы можем потратить 10 000 рублей и снова их заработать, но вернуть обратно прожитую секунду мы не в состоянии.

Мы также не способны продлить сутки до 25 часов, но можем освободить собственное пространство для тех занятий, которые нам действительно важны.

Чтобы второстепенные дела не сказывались на вашей личной результативности, необходимо овладеть конкретными техниками управления времени.

Одна из самых действенных техник высвобождения времени – делегирование.

Делегирование – распределение своих части дел или функций другим людям.

6. Анализировать свой опыт и создавать свои правила тайм-менеджмента.

Периодически стоит оглядываться назад и делать прагматичные выводы из своего опыта управления временем. Изучайте свои ошибки и обязательно принимайте меры по их исправлению.

Обязательно анализируйте ситуации, в которых вы особенно интенсивно теряли личные ресурсы.

Всегда следует оставаться осознанными и со стороны смотреть, что именно происходит с вашей жизнью — в каком направлении и с какой скоростью она движется.

7. Планировать отдых.

В погоне за успехом и личной результативностью никогда не пренебрегайте отдыхом.

Планировать отдых необходимо, также как бизнес-задачи. Для управления временем полноценный отдых – важнейший элемент успеха.

Использованные источники:

1. Архангельский Г. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы [Текст]: учебное пособие / Г.Архангельский. - М.: АиСТ-М, 2003. - 231 с.
2. Гамидуллаев Б.Н. Экономия времени и показатели ее оценки в процессах управления предприятием [Текст]: учебное пособие / Б.Н. Гамидуллаев. - Пенза,
3. Зайверт Л. Ваше время в Ваших руках: советы деловым людям, как эффективно использовать рабочее время [Текст]: учебное пособие / Л. Зайверт. -М.: Интерэксперт, 1995. – 426 с.
4. Организация рабочего времени [Текст]: учебник / М: "ДеКА", 1994. – 297 с.

ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ БИЗНЕСА АВИАКОМПАНИЯМИ СЕГМЕНТА «LOW COST»

Аннотация: статья посвящена выявлению особенностей моделей организации бизнеса в авиакомпаниях сегмента «low cost». Проанализированы основные принципы работы, тарифная политика, флот и управление воздушным парком, «топливный менеджмент». Сделан вывод о том, что в рамках реализации стратегии повышения рентабельности деятельности «low cost» авиакомпании на постоянной основе разрабатывают новые решения для получения дополнительных поступлений в свой бюджет. Благодаря бюджетным авиакомпаниям рынок гражданских авиaperевозок и торговля услуг на нем постоянно развиваются.

Ключевые слова: «low cost», тарифная политика, менеджмент, оптимизация.

Dong Kexue
student

Moscow Pedagogical State University

FEATURES OF BUSINESS ORGANIZATION MODELS BY AIRLINES OF THE LOW COST SEGMENT

Abstract: the article is devoted to identifying the features of business organization models in the airlines of the "low cost" segment. The basic principles of work, tariff policy, fleet and air fleet management, "fuel" management are analyzed. It was concluded that, as part of the implementation of the strategy to increase the profitability of the "low cost" activities, airlines are constantly developing new solutions to receive additional income to their budget. Thanks to low-cost airlines, the civil air transportation market and trade in services are constantly developing.

Key words: "low cost", tariff policy, management, optimization.

Все анализируемые авиакомпании AirAsia, Ryanair и Southwest Airlines относятся к типу классических бюджетных перевозчиков или Ultra LCC, они обладают рядом схожих характеристик, но в то же время их деятельности присущи отличительные черты, которые будут рассмотрены далее.

Каждая из компаний следует трем основным принципам:

Максимально низкие цены благодаря предоставлению ограниченного количества услуг и «развлечений» на борту;

Высокий уровень эксплуатации воздушных судов, которые практически постоянно находятся в воздухе: среднее время нахождения самолетов на земле составляет в среднем 25 минут по трем авиакомпаниям;

Осуществление полетов на малые расстояния¹²¹ (средняя дальность полетов AirAsia, Ryanair и Southwest Airlines составляет около 770 миль или 1240 километров) по системе «от точки до точки», то есть осуществляются прямые рейсы.

Во-первых, тарифная политика у всех трех перевозчиков строится по принципу максимального снижения цены и применения одинаковых тарифов для всех пассажиров (стратегия единых цен)¹²². Такая политика заключается в том, что предложенные услуги и соответствующие им цены может выбрать любой клиент в зависимости от своих предпочтений. Стоимость билета для всех одинаковая. Тем не менее, специалистами компаний разрабатываются и внедряются собственные разновидности тарифов, исходя из понятий их эффективности и стратегии перевозчиков.

Хотя тарифное деление у перевозчиков разное, оно имеет схожий принцип: цена билета зависит от количества и веса багажа, возможности выбора места и обмена билета, использования услуги приоритетной посадки и других опций.

Авиакомпании склонны применять и стратегию меняющихся цен, когда тариф зависит от уровня уже имеющейся загрузки самолета и временного промежутка, оставшегося до его вылета. При высоком спросе на направление полета, стоимость билета будет выше. При этом пассажиру предоставляется опция изменения ранее внесенной при бронировании информации. Если изменения вносятся позднее 24 часов до вылета, за факт правки взимается дополнительная плата. Также, заплатив определенную сумму в качестве компенсации, можно сдать или поменять билет.

Во-вторых, авиалайнеры авиакомпаний находятся на земле в среднем лишь 25 минут в отличие от традиционных перевозчиков, у которых рассматриваемый показатель равен 40-45 минутам, что говорит о высоком уровне эксплуатации воздушного флота.

У AirAsia один самолет находится в воздухе не менее 13-14 часов в сутки по данным годового отчета за 2020 год. Это позволяет снизить сборы за использование инфраструктуры аэропорта, перевезти большее число пассажиров, увеличить количество рейсов, то есть добиться эффекта экономии на масштабе за счет плотного графика полетов.

¹²¹Годовой отчет авиакомпаний AirAsia, Ryanair, Southwest Airlines 2019. - URL: <https://www.southwest.com>, <https://www.airasia.com>, <https://www.ryanair.com> (дата обращения 18.02.2021)

¹²² Ноздрева Р. Б. Маркетинг: учебник. – М.: Аспект Пресс, 2016. – С. 277–288.

С другой стороны, усиливается нагрузка на экипаж и наземные службы, вынужденные оперативно готовить самолет к следующему полету: внешний осмотр воздушного судна, посадка пассажиров, погрузка багажа, буксировка.

Среднее расстояние маршрута для трех низкотарифных перевозчиков в 2020 году, как уже было отмечено ранее, составляет 770 миль (или 1240 км), а продолжительность – 1,8 часов (для Southwest Airlines приблизительно 2 часа). Стратегия применения на международных рейсах небольшой продолжительности полета позволяет сократить расходы на отдельные услуги (питание, развлечения на борту), способствует дополнительному сокращению тарифа. В связи с небольшой дальностью полета, авиаперевозчики совершают рейсы в основном в рамках определенного региона. Для AirAsia – это Азия, для Ryanair – Европа, у Southwest Airlines - Северная и Центральная Америка.

Осуществление рейсов по схеме point-to-point¹²³ также позволяет снизить уровень издержек, связанных с затратами материальных ресурсов на реализацию пересадки пассажиров в аэропорту. Результатом отказа от транзитных полетов является экономия расходов¹²⁴ до 30%.

Стоит отметить, что для повышения эффективности и оптимизации деятельности авиакомпаний AirAsia, Ryanair и Southwest Airlines используют в основном второстепенные аэропорты, поскольку они предлагают более низкую ставку за количество взлетов и посадок, а также за пользование инфраструктурой и обслуживанием (дозаправка, трап, осмотр лайнера и прочие услуги).

Сам факт эксплуатации второстепенных «воздушных гаваней» является важной экономической составляющей для самих городов, куда открываются новые рейсы бюджетными авиакомпаниями. Примером является использование менее крупных хабов для реализации полетов в не крупные города внутри стран авиакомпанией AirAsia. Так, в 2019 году благодаря такой схеме функционирования доля лоукостера на рынке авиаперевозок Филиппин возросла до 20%, и планируется ее увеличение в дальнейшем.

Для осуществления перелетов на более загруженных маршрутах, авиакомпании используют стратегию экономии путем добавления к базовой компоновке мест в салоне еще несколько рядов кресел (Ryanair, например, 7 рядов по 6 мест в каждом), что позволяет увеличить число потенциальных пассажиров.

¹²³ Point-to-point – модель, которая предполагает реализацию прямых перелетов между городами, без пересадок

¹²⁴ Селиверстов Д. А. Влияние низкотарифных авиакомпаний на структуру рынка гражданских авиаперевозок: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – М.: МГИМО, 2017. - С. 73.

Анализируя флот каждой авиакомпании, стоит отметить, что все перевозчики используют один тип воздушного судна: у AirAsia это Airbus A320-200 (хотя компании уже было поставлено несколько дальнемагистральных A330neo), у Ryanair – Boeing 737-800 и у Southwest Airlines – Boeing 737-700/80085. При этом каждая компания постоянно наращивает парк воздушных судов, что демонстрируют результаты исследований, представленные на рис.1.

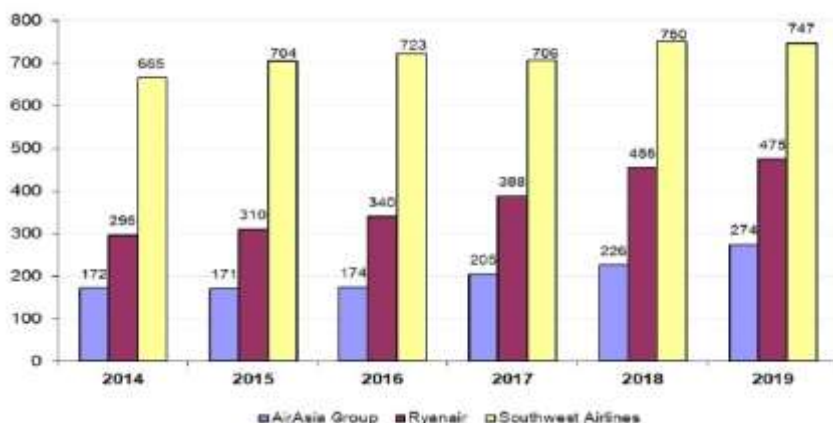


Рисунок 1. – Размер воздушного флота AirAsia, Ryanair, Southwest Airlines. Источник: построено автором на основе годовых отчетов авиакомпаний

В 2020 году компания Ryanair расширил свой флот за счет новых самолетов Boeing-MAX-200, которые постепенно сменяют текущую модель. Уже к 2024 году число таких авиалайнеров составит 210 единиц¹²⁵. В 2018 – 2019 году Ryanair также завершила сделку по приобретению уже 100% доли в капитале авиакомпании Lauda, которая вошла в группу Ryanair Holdings: Buzz, Lauda, Malta Air, Ryanair. Благодаря этому, воздушный парк ирландского бюджетного перевозчика пополнился уже 20 авиалайнерами A320XLR¹²⁶.

Отметим, что стратегия образования холдингов и групп в рамках стратегий развития международной деятельности представителей сегмента «low cost» наблюдается не только у Ryanair. Она также присутствует у AirAsia и у Southwest Airlines, к дочерним компаниям последней относят AirTran Airways, ATA Airlines, Morris Air и TranStar Airlines, выполняющим рейсы по определенным направлениям.

Благодаря использованию одного типа авиалайнеров бюджетные авиаперевозчики могут существенно снизить издержки, связанные с техническим обслуживанием флота, хранением запасных частей для

¹²⁵ Ryanair-2020-Annual-Report - URL: <https://investor.ryanair.com/wp-content/uploads/Ryanair-FY2020-Annual-Report.pdf> (дата обращения 24.03.2021)

¹²⁶ How Does The Ryanair Group Work? - URL: <https://simpleflying.com/inside-ryanair-group/> (дата обращения 27.02.2021)

замены основных деталей авиалайнера в случае поломки, найма персонала разной квалификации.

Немаловажным положительным фактором стандартизации флота является возможность закупки/лизинга самолетов непосредственно у производителя с существенной скидкой за счет больших партий и долгосрочного сотрудничества¹²⁷.

Кроме того, важную роль в международных стратегиях авиакомпаний играет управление воздушным парком с учетом фактора сезонности, то есть, если в определенное время года наблюдается снижение количества пассажиров на некоторых маршрутах, число рейсов на них будет сокращаться, чтобы сохранить высокий показатель загрузки кресел и в необходимой степени удовлетворить спрос со стороны пассажиров. Такую систему применяют все анализируемые перевозчики. Ryanair, например, снижает частоту полетов на отдельных направлениях в период с ноября по март для уменьшения операционных расходов. Ввиду меньшего спроса на услуги, нет коммерческого смысла в эксплуатации «мощностей» на 100%.

Контроль за соблюдением графика полетов является еще одним способом оптимизации стратегии международной деятельности бюджетных перевозчиков и повышения эффективности их функционирования. Все три авиакомпании следуют принципу максимального соблюдения расписания рейсов. В случае задержки на 30 минут или более, каждый пассажир должен быть уведомлен об этом с помощью СМС-рассылки и электронного письма.

Большое значение для оптимизации затрат имеет стратегия «топливный менеджмент», а именно экономия на топливе (снижение объема имеющего у воздушного судна резерва керосина), механизмы которой у представителей сегмента «low cost» отличаются.

«Искусственное» занижение веса приводит к сокращению расходов на заправку. Такое решение нередко подвергается критике со стороны экспертов, поскольку это угрожает безопасности полета.

У ирландской авиакомпании Ryanair в 2020 году наблюдается один из лучших показателей операционных расходов среди всех перевозчиков Европы¹²⁸.

Американский перевозчик Southwest Airlines разработал ряд собственных стратегических инициатив: более точное планирование объемов необходимого топлива, упрощения внутреннего дизайна салона для снижения веса, определение наиболее выгодных с точки зрения

¹²⁷Селиверстов Д.А. Влияние низкотарифных авиакомпаний на структуру рынка гражданских авиаперевозок: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – М.: МГИМО, 2017. - С. 66.

¹²⁸ Расходы, связанные с изготовлением, продажей произведенной продукции и управлением предприятием. - URL: http://nalog-nalog.ru/uchet_zatrat/chto_vklyuchayut_v_sebya_operacionnye_rashody/ (дата обращения 09.03.2021)

ветровых потоков маршрутов, снижение скорости авиалайнера на земле и многие другие методики.

Таким образом, в рамках реализации стратегии повышения рентабельности деятельности «low cost» авиакомпаний на постоянной основе разрабатывают новые решения для получения дополнительных поступлений в свой бюджет. Благодаря бюджетным авиакомпаниям рынок гражданских авиаперевозок и торговля услуг на нем постоянно развиваются.

Использованные источники:

1. Годовой отчет авиакомпаний AirAsia, Ryanair, Southwest Airlines 2019. - URL: <https://www.southwest.com>, <https://www.airasia.com>, <https://www.ryanair.com> (дата обращения 18.02.2021)
2. Ноздрева Р. Б. Маркетинг: учебник. – М.: Аспект Пресс, 2016. – С. 277–288.
3. Расходы, связанные с изготовлением, продажей произведенной продукции и управлением предприятием. - URL: http://nalog-nalog.ru/uchet_zatrat/cto_vklyuchayut_v_sebya_operacionnye_rashody/ (дата обращения 09.03.2021)
4. Селиверстов Д. А. Влияние низкотарифных авиакомпаний на структуру рынка гражданских авиаперевозок: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – М.: МГИМО, 2017. - С. 73.
5. Ryanair-2020-Annual-Report - URL: <https://investor.ryanair.com/wp-content/uploads/Ryanair-FY2020-Annual-Report.pdf> (дата обращения 24.03.2021)
6. How Does The Ryanair Group Work? - URL: <https://simpleflying.com/inside-ryanair-group/> (дата обращения 27.02.2021)

*Дун Кэсюэ
студент
Московский педагогический
государственный университет*

МАРКЕТИНГОВАЯ СТРАТЕГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ АВИАПЕРЕВОЗОК СЕГМЕНТА «LOW COST»

Аннотация: в данной статье проанализирована маркетинговая стратегия «marketing mix». Отмечается, что основная задача, которую стремятся решить авиаперевозчики, заключается в расширении границ своего присутствия на мировой арене, что позволяет не только привлекать новых клиентов, но и содействовать разработке инноваций. Рассматриваются особенности программ лояльности и маркетинговых программ. Делается вывод об эффективности применяемой маркетинговой стратегии.

Ключевые слова: «low cost», маркетинговая стратегия, товарная политика, ценовая политика, сбытовая политика, политика продвижения, кадровая политика, программа лояльности.

*Dong Kexue
student
Moscow Pedagogical State University*

MARKETING STRATEGY FOR INTERNATIONAL AIR TRANSPORTATION OF THE LOW COST SEGMENT

Abstract: This article analyzes the marketing strategy "marketing mix". It is noted that the main task that air carriers seek to solve is to expand the boundaries of their presence on the world stage, which allows not only attracting new customers, but also promoting the development of innovations. The features of loyalty programs and marketing programs are considered. The conclusion is made about the effectiveness of the applied marketing strategy.

Key words: "low cost", marketing strategy, product policy, pricing policy, sales policy, promotion policy, personnel policy, loyalty program.

Маркетинговая стратегия международных перевозок AirAsia, Ryanair и Southwest Airlines получила название «marketing mix» и имеет схожий вид у всех трех авиакомпаний. В ее рамках осуществляются:

Товарная политика – товаром является авиабилет и все сопутствующие авиаперевозке услуги (начиная от выбора места и заканчивая бронированием отеля): политика направлена на предоставление услуги перелета из точки А в точку В с минимальными издержками.

Ценовая (тарифная) политика – стратегия единых и меняющихся цен, тарифы, доступные для всех пассажиров; направлена на установление цен, способных максимизировать выручку.

Сбытовая политика – формирование эффективных каналов сбыта. В случае с бюджетными перевозчиками, это продажа авиабилетов через собственные сайты, без дополнительных посредников, то есть их реализация через прямые каналы сбыта.

Политика продвижения – внедрение новых видов акций, предложений, агрессивная реклама, разработка онлайн-платформ для привлечения новых клиентов на международных рейсах.

Кадровая политика – жесткий контроль персонала с одновременным наличием поощрительных мер в виде надбавок и премий.

AirAsia в рамках международной стратегии создает собственные венчурные предприятия (BIG Loyalty, BigPay, Vidi, RedCargo Logistics, ROKKI, OURSHOP, travel360.com, RedTix), которые специализируются на создании инновационных решений и цифровизации. Например, компания Vidi, приобретенная AirAsia в 2015 году, занимается разработкой онлайн-решений. С помощью них она объединяет информацию и видеоролики путешественников о направлениях, по которым авиакомпания совершает перелеты, чтобы повысить осведомленность клиентов о новых рейсах и предложениях.

Основная задача, которую стремится решить авиаперевозчик, заключается в расширении границ своего присутствия на мировой арене, что позволяет не только привлекать новых клиентов, но и содействовать разработке инноваций в развивающихся странах азиатского региона путем создания специальных онлайн-платформ по анализу данных, информационных приложений, финансирования проектов и стартапов в сфере высокотехнологичных разработок.

Кроме того, совместно с научным партнером, компанией Palantir Technologies, AirAsia разрабатывает дополнительные информационные системы, которые позволят анализировать историю полетов и покупок пассажиров на борту самолетов авиакомпании на базе искусственного интеллекта и системы алгоритмов «машинного» обучения, когда техника будет сама анализировать данные о клиентах и предлагать выгодные для лоукостера решения, постоянно совершенствуя методику отбора. Одна из таких систем под названием Dolly уже была разработана AirAsia, и начала функционировать с 2018 года.

Ryanair, авиакомпания также внедрила собственную программу лояльности Always Getting Better¹²⁹ («Всегда совершенствуемся для Вас»). С ее помощью перевозчик продолжает продвигать идею продажи

¹²⁹Always Getting Better - URL: <https://www.ryanair.com/gb/en/useful-info/about-ryanair/always-getting-better> (дата обращения 14.03.2021)

электронных билетов без использования сторонних агентств. Результат – уменьшение числа «кликов», необходимых для совершения покупки. Помимо официального сайта, руководством Ryanair было разработано приложение, упрощающее процесс приобретения авиабилетов и сопутствующих неавиационных услуг.

К особенностям программы лояльности Ryanair, «Всегда совершенствуемся для Вас», относится тот факт, что она является отражением дальнейшей стратегии развития международных перевозок: предполагает расширение маршрутной сети, увеличение предложения прочих услуг, не связанных напрямую с услугой перелета, и продажу стыковочных билетов, включающих возможность пересадки с одного рейса на другой.

Запущенная в 2018 году новая версия «Всегда совершенствуемся для Вас 5», включает широкий спектр стратегических решений путем представления экологических, цифровых и сервисных услуг. Она представлена на рис.1.



Рисунок 1. Программа «Всегда совершенствуемся для Вас 5»

Источник: составлено автором по данным Ryanair. Always Getting Better 5. - URL: <https://corporate.ryanair.com/informacje/ryanair-ujawnia-szczegoly-programu-always-getting-better-5-letni-plan-wyeliminowania-plastikow/> (дата обращения 14.03.2021)

Сопутствующей информационной платформой Ryanair является Try Somewhere New («Пробуйте новое с нами»), помогающая пользователям сформировать представление о туристических направлениях путем просмотра онлайн-путеводителей на 7 иностранных языках и видеороликов других пассажиров.

Southwest Airlines также применяет собственные международные маркетинговые стратегии. Ярким примером служит кампания, проводимая руководством, которая носит название Transfparency («Прозрачность нашей политики и устанавливаемых тарифов»). Цель программы – показать клиентам, что перевозчик заботится о них путем размещения подробной информации о тарифной политике, багаже, расписании рейсов и других данных.

Еще одним примером маркетинговой программы является Rapid Rewards («Быстрое вознаграждение»). Это программа премирования часто летающих пассажиров. Ее суть состоит в возможности накопления 16 баллов в течение 2 лет для их обмена на 1 бесплатный билет от авиакомпании.

Southwest Airlines уделяет немалое внимание борьбе с глобальным изменением климата, дополнительные баллы можно заработать путем регистрации и сдачи на утилизацию пластиковых отходов в рамках подпрограммы Rapid Rewards Dining.

На основе проведенного выше анализа международной маркетинговой стратегии и политики авиакомпаний из сегмента «low cost» можно сделать выводы, что каждая из трех авиакомпаний является успешной на своем региональном рынке и направляет значительные средства не только на повышение эффективности функционирования, но и на защиту окружающей среды и инновационные разработки совместно с другими предприятиями- партнерами.

Использованные источники:

1. Я пришел закрыть Ryanair, но остался там на 20 лет.- URL: <https://www.vedomosti.ru/business/characters/2015/10/08/611916-ryanair> (дата обращения 17.02.2021)
2. AirAsia - звезда Востока.- URL: <https://www.flylowcost.ru/airlines/AirAsia.htm> (дата обращения 23.02.2021)
3. AirAsia. Corporate Profile. - URL: https://ir.airasia.com/corporate_profile.html (дата обращения 24.02.2021)
4. Airlines Inform. 50 крупнейших авиакомпаний мира, 2019. - URL: https://www.airlines-inform.ru/rankings/airline_ranking_2020.html (дата обращения 17.12.2020)
5. Always Getting Better - URL: <https://www.ryanair.com/gb/en/useful-info/about-ryanair/always-getting-better> (дата обращения 14.03.2021)
6. Always Getting Better 5. - URL: <https://corporate.ryanair.com/informacje/ryanair-ujawnia-szczegoly-programu-always-getting-better-5-letni-plan-wyeliminowania-plastikow/> (дата обращения 14.03.2021)

*Елкина В.Н., к.э.н.
доцент
кафедра экономики, менеджмента и маркетинга
ФГБОУ ВО Омский государственный
педагогический университет
Россия, г.Омск
Вольский В.В.
студент 4 курса
факультет «Экономики, менеджмента и маркетинга»
ФГБОУ ВО Омский государственный
педагогический университет,
Россия, г.Омск*

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ И АДАПТАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: В данной статье автором будут рассмотрены различные аспекты адаптации персонала, такие как само понятие адаптации, его виды и типичные этапы прохождения процесса адаптации в организации.

Ключевые слова: адаптация персонала, адаптация, приспособление, профессиональная адаптация.

*Elkina V.N., Ph.D.
assistant professor
Department of Economics, Management and Marketing
FSBEI HE Omsk State Pedagogical University
Russia, Omsk
Volsky V.V.
4th year student
Faculty of Economics, Management and Marketing
FSBEI HE Omsk State Pedagogical University,
Russia, Omsk*

MANAGEMENT OF PROFESSIONAL ORIENTATION AND ADAPTATION OF PERSONNEL IN THE ENTERPRISE

Annotation: In this article, the author will consider various aspects of personnel adaptation, such as the very concept of adaptation, its types and typical stages of the adaptation process in the organization.

Keywords: personnel adaptation, adaptation, adaptation, professional adaptation.

Люди, которые работают в организации, являются самым мощным ее двигателем, в тоже время он не так-то прост, как может казаться. Эффективную работу команды обеспечивает множество нюансов, один из них – адаптация.

Специалисты по кадрам знают, что любой работник – от новичка до опытного сотрудника – время от времени испытывают стресс на рабочем месте, он связан со страхом ошибок во время работы, страхом непринятия и непонимания среди коллег. Чтобы ускорить процесс адаптации и направить работника в нужное русло, были разработаны особые методы и программы.

Вся эта тема еще недостаточно изучена, так как находится на стыке двух наук: психологии и менеджмента. Несмотря на это, многие руководители компаний понимают, что работающая система адаптации принесет выгоду и им, и работникам, так как сотрудник быстро освоится на рабочем месте и начнет работать эффективно, избавив работодателя от дополнительных финансовых издержек.

Адаптация – максимально важное звено кадрового менеджмента и любой руководитель организации обязан подойти к вопросу создания системы адаптации грамотно, ведь от этого зависит, останутся ли сотрудники в дальнейшем работать в этой организации или нет.

К несчастью, в нашей стране вопрос адаптации скорее пропускают, отдают сотрудника, так сказать, на волю судьбы, особенно это касается государственных организаций. Но те работодатели, которые ввели систему адаптации, получают от нее только выгоду.

Адаптация требует определенной подготовки со стороны руководства. Адаптация сотрудников имеет разные виды, этапы и длительность, которые мы рассмотрим ниже.

Получив работу на новом месте, сотрудник может растеряться, ведь он пришел в коллектив, где уже давно все знакомы друг с другом, где своя корпоративная культура, свои привычки и табу. Мало кто в такой ситуации сможет сходу работать эффективно, используя все 100% своих усилий.

Единственное, чем может помочь сотруднику в данной ситуации работодатель и HR-служба, это провести работу по адаптации и ориентации работника в новом коллективе.

Изначально понятие «адаптация», возникшее в 19 веке, использовалось только в биологии, но в современном мире ситуация изменилась.

Адаптация персонала – это процесс ознакомления сотрудника с целями, стратегией, работниками, а также деятельностью всей организации, и выработки соответствующего поведения в соответствии с требованиями компании, иными словами, установление взаимоотношений

между организацией и сотрудником на самом первом этапе совместной работы [1].

До начала адаптации требуется понять уровень подготовленности новичка, так как от этого будет зависеть индивидуальный набор адаптационных мероприятий. Руководителю нужно будет подготовить для него рабочее место (а где необходимо – рабочие инструменты и одежду). Далее – необходим план вхождения в должность и назначение кого-либо из сотрудников наставником новичка. Если этого требует должность, сотрудника отправляют на медицинский осмотр. Заключаящим шагом будет информирование коллектива о новом сотруднике и приглашение кандидата познакомиться с коллективом до выхода на работу.

Для того, чтобы адаптироваться, в любой организации сотрудником осуществляются следующие этапы [2]:

1) *Ознакомление*, что подразумевает под собой получение информации о новой ситуации, критериях оценки деятельности, нормах поведения. Этот этап сотрудники обычно проходят за 1-1,5 недели. Происходит введение новичка в организацию и подразделение, официальное оформление в организацию, ознакомление со всеми документами и актами компании.

2) *Непосредственно приспособление*, т.е. усвоение новым сотрудником основных ценностей организации при одновременном сохранении большинства собственных установок. На этом этапе очень важно давать сотруднику максимальную поддержку, обеспечивать его участие в процессах организации и давать применять свои способности на практике.

3) *Ассимиляция*, т.е. окончательное приспособление работника к группе. Специалист полностью справляется со своими должностными обязанностями, становится полноправным членом коллектива, частью организации.

4) *Идентификация*, что есть отождествление целей служащего с целями организации. На этом этапе важно получить обратную связь от всех участников процесса адаптации нового сотрудника, провести анализ эффективности самого процесса и его элементов.

Сколько продлится процесс адаптации? Все зависит как от самого сотрудника, так и от руководителя.

Если пустить все на самотек, новичок может влиться в коллектив за несколько лет. Ученые говорят, что среднее время завершения такой адаптации – 1-1,5 года. Если процесс адаптации четко регулируется, то сотрудник легко войдет в рабочий ритм и за пару месяцев. При этом для каждого сотрудника в идеале необходимо использовать свой набор адаптационных инструментов.

Трудности, возникающие при адаптации, называют «дезадаптацией» [3]. В это понятие входят различные конфликты между адаптирующимся

сотрудником и коллективом, безразличие к выполняемой работе, а кончиться этот процесс может и вовсе уходом из организации. В случае, если знания и умения сотрудника не соответствуют занимаемой должности, то вполне вероятно наступление адаптационного кризиса [4].

Оценка проходит обычно за две недели до конца испытательного срока, а непосредственно принятие решения – за три дня до его окончания [1].

На практике процесс адаптации можно считать завершенным, если сотрудника перестали считать новичком в коллективе.

Таким образом, любой организации полезно вести статистику по каждой должности относительно среднего времени адаптационного периода работников, это даст примерное понимание, через какое время сотрудник начнет работать в полную силу. Это довольно трудно сделать применительно руководящих должностей, но на любые другие специальности вести статистику нужно обязательно. Если же не заниматься этим вопросом, разработанная система мотивации может оказаться неэффективной, а руководителю будет даже не известно об этом.

Использованные источники:

1. Аширов Д. А. Управление персоналом. Этапы адаптации персонала на промышленном предприятии / Д. А. Аширов, Л.А.Резниченко. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2019. – 193 с.
2. Базаров Т.Ю. Управление персоналом / Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремина. – М.: Юнити, 2020. – 293 с.
3. Володина Н.В. Адаптация персонала: российский опыт построения комплексной системы. М., 2019. – 240 с.
4. Егоршин А.П., Зайцев А.К. Организация труда персонала. – М.: Инфра-М, 2018. – 320 с.

*Елкина В.Н., к.э.н
доцент*

*кафедра экономики, менеджмента и маркетинга
ФГБОУ ВО Омский государственный
педагогический университет
Россия, г.Омск*

*Герасимова Е.Г.
студент*

*факультет «Экономики, менеджмента и маркетинга»
ФГБОУ ВО Омский государственный
педагогический университет
Россия, г.Омск*

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПОДГОТОВКИ И ОФОРМЛЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ СЛУЖБЫ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: Специалисты службы персонала в своей ежедневной работе большое количество времени тратят на работу с документами. Верно, оформленные кадровые документы — это залог правовой защиты компании при различных проверках проверяющих структур. Помимо всего верно оформленные кадровые документы служат основным доказательством при различных трудовых спорах. Четко налаженный документооборот в организации играет огромную роль в построении организации в целом. Данная статья расскажет студентам о правильном ведении документооборота в организации. Так же данная статья будет интересна и специалистам, которые смогут провести аудит в своей организации по наличию обязательных кадровых документов.

Ключевые слова: документы, документооборот, кадровое делопроизводство, унифицированные формы.

*Elkina V.N., Ph.D.
assistant professor*

*Department of Economics, Management and Marketing
FSBEI HE Omsk State Pedagogical University
Russia, Omsk*

*Gerasimova E.G.
student*

*Faculty of Economics, Management and Marketing
FSBEI HE Omsk State Pedagogical University
Russia, Omsk*

REGULATORY BASE FOR TRAINING AND REGISTRATION OF DOCUMENTS OF THE PERSONNEL SERVICE

Abstract: The personnel service specialists spend a lot of time working with documents in their daily work. Properly executed personnel documents are the key to the company's legal protection during various inspections of the inspection structures. In addition, correctly executed personnel documents serve as the main evidence in various labor disputes. A well-established document flow in the organization plays a huge role in building the organization as a whole. This article will tell students about the proper management of document management in the organization. This article will also be of interest to specialists who will be able to conduct an audit in their organization on the availability of mandatory personnel documents.

Keywords: documents, document management, personnel records management, unified forms.

Как работать с документами, каждая организация решает самостоятельно. При этом чтобы организовать качественный документооборот в организации, нужно установить его конкретный порядок. Для этого такой порядок закрепляют в локальном акте, например, в инструкции по делопроизводству.

Как правило, документы, с которыми работает кадровая служба, разделяют на организационные документы, распорядительные документы, информационно-справочные документы.

Служба по работе с персоналом, как правило, готовит проекты организационных, распорядительных и информационно-справочных документов. Затем, проекты данных документов согласовывают, издают, регистрируют в соответствующих журналах, учитывают и хранят. Для учета и хранения документов используют номенклатуру дел [2, с.48].

Есть кадровые документы, которые относят к обязательным документам, есть которые относятся к рекомендуемым. Документы, которые относят к обязательным, будут запрашивать проверяющие органы в первую очередь.

Штатное расписание, коллективный договор, положения и инструкции, правила – все эти документы относят к организационным.

Если организация или индивидуальный предприниматель, которые являются микропредприятием, заключают с сотрудниками трудовые договоры по типовой форме, то они могут не оформлять, вышеперечисленные документы. Но в трудовых договорах лучше прописать всю информацию, касающуюся трудовых отношений [3, с.116].

При отказе от этих локальных актов все условия и гарантии необязательно включить в типовой трудовой договор.

Если микропредприятие утратит свой статус, то обязательным моментом станет разработка все необходимых локальных нормативных актов не позднее четырех месяцев с даты, когда в единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства внесут изменения.

К документам распорядительного характера относят различные приказы, распоряжения, которые касаются вопросов работы с кадрами, сюда же относят документы по личному составу, которые отражают движение кадров.

При подготовке различных видов документов можно использовать унифицированные документы, они утверждены постановлением Госкомстата. Но с 1 января 2013 года данные формы не всем организациям необходимо применять. Организации могут самостоятельно разработать свои формы. Тогда разработанные формы необходимо утвердить в локальном акте, и они должны соответствовать предъявляемым требованиям и содержать обязательные реквизиты.

Унифицированные формы документов обязаны вести организации, относящиеся к государственному сектору. Если такими документами формы для кадровых процедур не утвердили, то организации госсектора также вправе разработать их самостоятельно.

Весь состав первичных документов утверждает руководитель организации. К утверждению руководителя подлежат и их формы, а также перечень лиц, который будет обладать правом подписи таких документов. Как правила данное право закрепляется в локальном акте или приказе.

При работе с организационными и распорядительными документами используют такой алгоритм: подготовка проекта, согласование, доработка, визирование, подписание (утверждение) руководителем, передача на исполнение ответственным сотрудникам.

К приказам по личному составу относят документы, которыми оформляют трудовые отношения, то есть это приказы о приеме на работу, приказы о различных переводах, перемещениях, приказы о предоставлении отпуска, о командировке, увольнении и другие. Все остальные виды приказов, являются приказами по основной деятельности [4, с.107].

Согласно архивным правилам, приказы по личному составу хранятся 75 лет, при условии их создания до 2003 года. Если документы по личному составу были созданы после 2003 года, то по новым правилам хранятся они не менее 50 лет. Как и в любых правилах есть исключения. Касаются они документов, созданных в период госслужбы, такие документы хранятся, как и прежде, 75 лет. Приказы, касаемые предоставления различных видов отпусков, командировок – хранятся пять лет. А вот приказы о дисциплинарных взысканиях необходимо хранить три года [1, с.18].

Совсем по-другому дела обстоят с приказами по основной деятельности, такие документ хранят постоянно, пока организация существует.

По правилам, первым документ подписывает руководитель. Таким образом, своей подписью он утверждает документ и делает его законным. По всем юридическим нормам документ без подписи руководителя считается проектом и не имеет никакой юридической силы.

Что касается локальных нормативных актов, то они прекращают свое действие по нескольким причинам. Одна из них — это истечение срока действия. Также локальный нормативный акт может прекратить свое действие при создании нового локального акта, который отменяет действие предыдущего. Еще одна из причин – это вступление в силу закона, который содержит норм трудового права, коллективного договора или соглашения.

В законодательство четко прописаны сроки ознакомления с конкретными кадровыми документами. И этот срок нарушать нельзя. В противном случае, трудовых споров не избежать. Если же в законодательстве нет ссылки на ознакомление каких-либо документов, то лучше это делать до наступления событий или в тот же день, который указан в приказе [5, с.213].

Таким образом, любая работа с документами требует внимательности, педантичности, скрупулезности, так как ошибка, допущенная в кадровых документах, может повлечь за собой трудовые споры или даже штраф. Поэтому любому сотруднику службы персонала необходимо обладать знаниями нормативной базы, по работе с документами, а также положения, регламентирующие технологию работы с документами в организации.

Использованные источники:

1. Батракова А.А., Галимова А.Ш., Нормативно-правовые и организационные основы ведения кадрового делопроизводства/ статья в сборнике трудов конференции, 2019, С. 18-20
2. Дудина Е.О., Миронова И.В., Кадровый учет и делопроизводство в организации/ статья в сборнике статей, 2019, С. 48-52
3. Жижерина Ю.Ю., Особенности кадрового делопроизводства на микропредприятиях/ статья в журнале – научная статья, 2019, С. 116-131
4. Логинова Е.В., Потапова Е.М., Специфика кадрового делопроизводства в коммерческой организации/ статья в журнале – научная статья, 2019, С. 107-112
5. Павловская О.Ю., Правовое обеспечение кадрового делопроизводства/учебное пособие, 2019, С. 213

*Елкина В.Н., к.э.н.
доцент*

*кафедра экономики, менеджмента и маркетинга
ФГБОУ ВО Омский государственный
педагогический университет*

Россия, г.Омск

Козлова Ю.С.

студент

*факультет «Экономики, менеджмента и маркетинга»
ФГБОУ ВО Омский государственный
педагогический университет*

Россия, г.Омск

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА

Аннотация. Существуют разные подходы к организации обучения и развития персонала. Все этапы организации обучения персонала, как правило, применяются одни и те же. Так как они давно определены и изучены многими экспертами. Тем не менее, в данной статье мы попробуем рассказать, как организовать процесс обучения собственными силами и при минимальном бюджете. Расскажем, как организовать достаточно объемный процесс, с помощью простых и понятных процессов.

Ключевые слова: Организация обучения, цели обучения, программа обучения, критерии обучения, оценка системы обучения, критерии оценки системы обучения.

*Elkina V.N., Ph.D.
assistant professor*

*Department of Economics, Management and Marketing
FSBEI HE Omsk State Pedagogical University*

Russia, Omsk

Kozlova Yu.S.

student

*Faculty of Economics, Management and Marketing
FSBEI HE Omsk State Pedagogical University*

Russia, Omsk

MANAGEMENT OF THE STAFF TRAINING ORGANIZATION

Annotation. There are different approaches to the organization of staff training and development. All stages of the organization of personnel training,

as a rule, are used the same. Since they have long been identified and studied by many experts. However, in this article we will try to tell you how to organize the learning process on your own and with a minimum budget. We will tell you how to organize a fairly voluminous process, using simple and understandable processes.

Keywords: Organization of training, training objectives, training program, training criteria, evaluation of the training system, evaluation criteria of the training system.

Обучение персонала – это один из важных управленческих ресурсов, применяемых при освоении новых знаний и умений сотрудниками, а также их применений на практике, который повышает конкурентную способность организации на рынке. Обучение персонала помогает компании стать более эффективнее, выходить на другой уровень.

Преподавателей можно выбрать как из сотрудников организации, так и из внешних тренеров. После чего принимается решение о форме и методах обучения. После этого необходимо решить все организационные вопросы, связанные с процессом обучения. Для того чтобы выявлять эффективность обучения необходимо регулярно оценивать программы обучения и эффективность системы обучения в целом.

Разрабатывают и внедряют систему обучения персонала, как правило, специалисты службы персонала во главе с ее руководителем. Если объем работы по обучению персонала не большой, то специалисты службы совмещают ее с другими HR-задачами.

Для того чтобы программа обучения была актуальной в разработку системы обучения необходимо подключить руководителей подразделений. Они подскажут, каких знаний и навыков не хватает подчиненным. Кроме этого, некоторые из них могут стать преподавателями обучающих курсов. Так можно получить практически готовые программы обучения и снизить стоимость обучения, повысить статус самих руководителей подразделений в организации.

С сопротивлением сотрудников можно столкнуться на данной стадии, если ранее в организации не была организована система обучения. Чтоб снизить сопротивление, можно заручиться поддержкой руководителя организации, который может рассказать о важности обучения и закрепить обязанность руководителей участвовать в обучении своих подчиненных в приказе.

Участие руководителей в системе обучения играет очень важную роль. Как правило, руководители сами заинтересованы в обучении сотрудников. Но, тем не менее, будет правильным организовать встречу с руководителями подразделения, где можно презентовать идею обучения, при помощи которой показать выгоду системного подхода к развитию персонала.

Будет полезным на этой встрече обсудить с руководителями четыре вопроса: зачем, кого, чему и как учим? Ответы на данные вопросы позволят:

- определить цели обучения в соответствии со стратегией организации;
- выбрать категорию персонала, подлежащего обучению;
- сформировать список компетенций, которые необходимо развить у каждой категории сотрудников;
- выбрать наиболее оптимальные формы и методы обучения.

Любая система обучения должна содержать в себе цель обучения. Цели обучения условно разделяют на общие и цели, в которых учтены требования к сотрудникам конкретной организации.

По результатам беседы можно сделать анализ планов руководства и взять приоритетные стратегические цели организации за основу главных целей обучения персонала.

Цели обучения формируются в лаконичной форме. Например:

- подготовить персонал к новым производственным задачам;
- систематически обновлять знания сотрудников;
- повысить профессиональную культуру персонала;
- подготовить сотрудников к карьерному росту и т. д.

Цели обучения лучше обсудить с руководством. В последствии создать Положение об обучении персонала, где эти цели и закрепить.

Сотрудники организации лучше будут усваивать материал и более серьезно относиться к обучению, если им рассказать о целях обучения. Для этих целей можно использовать все доступные способы: собрания, обращения к сотрудникам на корпоративном сайте, рассылку и т. д.

Чтобы разработать систему обучения, которая станет сильным инструментом работы с производительностью, в первую очередь надо определить потребность в обучении сотрудников. Для этого важно изучить уже сложившуюся ситуацию в организации, то есть оценить предыдущий опыт обучения, имеющиеся навыки, уровень знаний, опыт, и какой на сегодняшний день результат деятельности сотрудников. Важным моментом станет учет стратегических целей бизнеса, а также описание требуемого для их реализации результата работы и уровень развития сотрудников. Определить разницу между желаемым уровнем развития сотрудников и уровнем, который есть в настоящее время. Определить, какие дополнительные ресурсы и навыки необходимы сотрудникам, чтобы достичь ожидаемого результата.

Если же кардинальных перемен в работе организации нет, уровень знаний и навыков сотрудников хороший, при этом бюджет на обучение позволяет повысить стоимость человеческого капитала, то можно

расширить программу развития ценных сотрудников. Например, в программу обучения специалистов отдела продаж можно включить:

- тренинги по развитию навыков продаж и переговоров;
- деловые игры для развития коммуникации, клиентоориентированности и целеустремленности;
- неформальные обеды с руководством организации, чтобы в неформальной обстановке познакомить сотрудников с новыми корпоративными ценностями и нормами корпоративной культуры.

Как правило, процесс обучения требует финансового вложения, в той или иной степени. Поэтому на данном этапе целесообразно сделать предварительный бюджет на обучение, и «прорепетировать» его защиту. Таким образом, можно выявить узкие места. И в последствии будет проще защитить бюджет.

Бюджет на обучение согласовывается с финансово-экономической службой (или бухгалтерией) и окончательно утверждается руководителем организации, все это зависит от организационной структуры конкретной организации.

Независимо от того, какой ресурс будет выбран, по согласованию с предполагаемыми преподавателями, необходимо определиться с формой и методами обучения персонала. При выборе форм и методов обучения необходимо учитывать цели обучения, предметное содержание обучающих курсов и размер бюджета на обучение.

Данный документ поможет закрепить обязанности ответственных за обучение, зафиксировать алгоритм подготовки и проведения учебных процессов. Необходимо помнить, что с Положением об обучении необходимо ознакомить каждого сотрудника организации, как и с любым локальным нормативным актом принятым в организации.

Любую программу обучения важно оценивать. Оценивать надо начинать с момента стадии разработки, реализации и после проведения. Оценка эффективности обучения необходима для того, чтобы определить пользу от обучения сотрудников.

Таким образом, помимо всего, можно провести неформальную беседу, понаблюдать за работой и поведением, выявить изменения сотрудника, прошедшего обучение. Делать это можно как во время обучения, так и в перерывах и после окончания занятий. Это позволит подвести итоги учебного дня, полного курса или определить реакцию сотрудников на обучение через некоторый период времени (неделя, месяц, полгода). А также вовремя внести корректировки в сам процесс обучения.

Использованные источники:

1.Перова Ю.П., Организация обучения с использованием сетевых технологий/статья в журнале – научная статья, 2018, С. 49-50

2.Козырева А.В., Моспанова Е.В., Внутрифирменное обучение персонала организации как технология развития кадрового потенциала организации/ статья в журнале – научная статья, 2018, С. 73-76

3.Султанова И.В., Организация обучения персонала организаций/ статья в журнале – научная статья, 2018, С. 25-29

*Исмаилова К.З.
студент 3 курса 2 группы
Магомедова А. А.
студент 3 курса 2 группы
Научный руководитель: Джалалов К.З.
старший преподаватель
кафедра «Бухгалтерский учет – 1»
ГАОУВО "Дагестанский государственный
университет народного хозяйства"
г. Махачкала*

**"1С:ПРЕДПРИЯТИЕ": ПРОЕКТИРОВАНИЕ
АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ
ПРОЦЕССОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: В статье производится исследования проектирования автоматизированной системы поддержки процессов функционирования сети организации. Особое внимание уделено организации WEB-серверов для своевременного устранения ошибок сети.

Ключевые слова: Автоматизированное производство, WEB-сервер, 1С:Предприятия, WEB-страница, Web-интерфейс.

*Ismailova K.Z.
3rd year student of 2nd group
Magomedova A.A.
3rd year student of 2nd group
Scientific adviser: Jalalov K.Z.
Senior Lecturer
Department of "Accounting - 1"
GAOUVO "Dagestan State
University of National Economy "
Makhachkala*

**"1C: ENTERPRISE": DESIGNING AN AUTOMATED SUPPORT
SYSTEM FOR THE OPERATION OF AN ORGANIZATION NETWORK**

Abstract: The article is devoted to research of the reserve for payment of vacations. Particular attention is paid to the formation of a reserve for payment of vacation pay and its accounting. Based on the analysis carried out, the reserves were calculated in different ways.

Key words: Automated production, WEB-server, 1C: Enterprise, WEB-page, Web-interface.

При внедрении "1С:Предприятие" в крупные организации появляется вопрос о поддержке сетевых процессов передачи информации в фактическом реальном времени. Информационная система мониторинга работоспособности сети организации и быстрого оповещения о возникающих неисправностях сотрудников технического отдела являются необходимым условием эффективной работы сети.

В настоящее время любая организации, независимо от ее размеров, просто немыслима без данных, представленных в электронном виде. Маленькие, средние и крупные организации зависят от своевременности и точности различной компьютерной информации. В локальной сети большинства организаций доступны различные отчеты, информация о продукте, материальные запасы, готовая продукция, финансовые отчеты, информация о налоге и многое другое. Современное автоматизированное производство с использованием вычислительной техники в случае отказа сетевого оборудования просто остановилось бы.

При этом в локальную сеть могут входить множество единиц сетевого оборудования, такого как коммутаторы, маршрутизаторы, концентраторы и другие виды активного и пассивного оборудования. Любое подобное оборудование, вне зависимости от его качества, имеет тенденцию частично или полностью выходить из строя в процессе эксплуатации сети.

Чем больше сеть, тем больше в ней оборудования и чем оно сложнее с технической точки зрения, тем больше вероятность выхода из строя части или всей сети, что в большинстве случаев несет за собой убытки для предприятия. В любых сетях стоит проблема обнаружения и быстрого устранения различного рода технических неисправностей оборудования. Для их выявления используются системы автоматического мониторинга сети, такие как Cacti, OpenNMS или Zabbix. В их задачу входит отслеживание статусов разнообразного сетевого оборудования, серверов и других компонентов компьютерной сети.

Проектирование системы автоматизации поддержки процессов функционирования сети предприятия является актуальной задачей. Организация работы системы Система автоматического мониторинга сети осуществляет контроль над сетью предприятия. Почтовый сервер принимает и хранит сообщения от системы мониторинга с данными о проблемах в сети. Web-сервер посредством почтового клиента производит постоянные запросы к почтовому серверу, проверяя наличие новых сообщений.

При их наличии Web-сервер обрабатывает их и заносит в соответствующую таблицу на сервере баз данных, а также передает информацию о неисправностях на сервер приложений для анализа данных и определения специалиста для устранения неисправности. Через Web-

сервер сервер анализа данных передает запрос на осуществление ремонта в пользовательский интерфейс нужному сотруднику.

Оператор посредством Web-сервера отправляет отчет о проделанной работе в базу данных. Также на Web-сервере хранятся web-страницы и скрипты, необходимые для работы системы. На сервере приложений (кластер серверов) осуществляется обработка всех команд, запросов, вычисления, расчеты, обработка данных. Сервер баз данных хранит все необходимые данные о пользователях системы, неисправностях в сети, статусы уведомлений, отчеты и комментарии операторов, показатели эффективности деятельности и прочее. С пользовательским Web-интерфейсом работают сотрудники - операторы технического отдела. Он позволяет проводить авторизацию пользователей, просматривать существующие неисправности в сети, назначать ответственного, решающего ту или иную проблему, комментировать и деактивировать проблемы, отправлять отчеты о проделанной работе.

При обращении к той или иной информационной базе пользователь должен указать только имя кластера и имя информационной базы, а система запросит логин и пароль для авторизации. Кластер серверов "1С:Предприятие" представляет собой совокупность рабочих процессов, функционирующих на одном или нескольких компьютерах, и списка информационных баз, которые размещены в этом кластере. В кластере серверов выполняется вся работа прикладных объектов, выполняется подготовка к отображению форм и командного интерфейса, формируются отчеты, выполняются фоновые задания. На клиентах происходит лишь отображение информации, подготовленной в кластере серверов. "1С:Предприятие" использует возможности системы управления базами данных для эффективной выборки информации:

- механизм запросов ориентирован на максимальное использование СУБД для выполнения расчетов и составления отчетов;
- просмотр больших динамических списков обеспечивается без выполнения большого количества обращений к базе данных;
- предоставление пользователю возможности эффективного поиска, а также настройки отбора и сортировки.

В базу данных входят следующие сущности с соответствующими атрибутами: user (пользователи) – в ней хранится вся информация о сотрудниках;

- problems (проблемы) – в ней хранится информация обо всех событиях;
- groups (группы) – в ней хранится информация о группах пользователей.

Ее атрибуты: comments (комментарии) – в ней хранится информация о комментариях к событиям.

Ее атрибуты: solving (решение) – в ней хранится информация о том, какие сотрудники отвечают за какое событие или какую проблему;
problems notifications (уведомления) – в ней хранится информация об уведомлениях по событиям.

При получении уведомления сотрудник подтверждает его прочтение, получает все данные о событиях, может оставить комментарий. После выполнения работы сотрудник формирует отчет. Все эти действия обрабатываются web-интерфейсом и по протоколу HTTP в виде POST-запросов отправляются на веб-сервер, который в свою очередь обрабатывает их и проводит необходимые действия с базой данных.

Автоматический мониторинг сети и автоматизированная система информирования сотрудников технического отдела о неисправностях сети являются необходимым и достаточным условием для эффективной работы сети и предприятия в целом. Проектирование подобной системы послужит ориентиром при подготовке специалистов, обучающихся информационным технологиям.

Использованные источники:

1. Ганиев С., Надейкина Л. "1С:Предприятие": проектирование автоматизированной системы поддержки процессов функционирования сети предприятия
1. Новые информационные технологии в образовании 221 с.
2. Таненбаум Э., Уэзеролл Д. Компьютерные сети. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 961 с
3. Ковалев Е.Е. Методика проведения курсового исследования с использованием конфигурации "1С:ERP Управление предприятием 2". //Новые информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов 18-й международной научно-практической конференции //Под общ. ред. Д.В. Чистова. – Ч.1. – М.: ООО "1С-Паблишинг", 2018. – С. 394-396.

*Литовский С.В.
студент 5 курса
кафедра государственного управления и менеджмента
Батарчук Д.С., кандидат педагогических наук
доцент
Брянский филиал РАНХиГС
Россия, г.Брянск*

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА КАК СОВРЕМЕННАЯ УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: В статье актуализируется проблема коммуникативной компетентности специалистов. Коммуникативная компетентность рассматривается как современная управленческая проблема. Теоретически обосновываются содержательные характеристики и структурные элементы коммуникативной компетентности. Конкретизируются принципы развития коммуникативной компетентности современных специалистов.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, коммуникация, специалисты, организация, управление персоналом.

*Litovskiy S.V.
5th year student
Department of Public Administration and Management
Batarchuk D.S., Candidate of Pedagogical Sciences
assistant professor
Bryansk branch of RANEPA
Russia, Bryansk*

COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A SPECIALIST AS A MODERN MANAGEMENT PROBLEM

Annotation: The problem of communicative competence of specialists actualizes in the article. Communicative competence is considered as a modern management problem. The content characteristics and structural elements of communicative competence are theoretically justified. The principles of the development of the communicative competence of modern specialists are specified.

Key words: communicative competence, communication, specialists, organization, personnel management.

В современных условиях организационных отношений, возрастающей роли социального и личностного факторов, коммуникативная компетентность персонала организаций занимает одно из первостепенных значений. Способность устанавливать содержательный адресный контакт с коллегами и клиентами в профессиональной сфере является незаменимой компетенцией современности.

На данном этапе развития общества все более совершенствуются средства коммуникации, в первую очередь информационные с использованием ИКТ. Однако, углубляясь в мир глобальной коммуникации, остро обнаруживается дефицит «живого диалога». В трудах Бахтина прослеживается идея о том, что в процессе диалога между людьми рождается истина, которая находится благодаря совместному поиску [1].

В научных трудах зарубежных (Д. Хаймс, Л. Джеймс, Л. Бахман, С. Савингтон и др.) и отечественных (В.В. Амплеева, И.В. Андросова, Т.И. Ветошкин, О.Ю. Голуб, В.И. Долгова, М.А. Королева, С.М. Менькина, Т.В. Наливайко, А.Р. Хутаков и др.) исследователей уделяется внимание коммуникативной компетентности, ее роли в деловых отношениях, управленческой среде, профессиональном взаимодействии.

Исследователи отмечают существенное значение коммуникативной компетентности в структуре управленческого взаимодействия, профессионального общения и деловых отношений.

Дж. Равен, компетентность рассматривает как способность, которую называет специфической, поскольку она включает специальные для определенной области знания, профессиональные навыки, особенности понимания и связанные с этим способы мышления [2]. Это позволяет выстраивать коммуникативный процесс в соответствии с целью и уровнем ответственности за собственные действия. Следовательно, обращаясь к сущности понимания коммуникативной компетентности, считаем важным, прежде всего, акцентировать внимание на том, что коммуникативная компетентность отражает сформированные личностные качества, особенности профессионального мышления, специфические знания, умения, особенности коммуникативного взаимодействия в той сфере деятельности, с которой специалист профессионально связан.

Учитывая большой интерес к сущности коммуникативной компетентности как научно-практического понятия, обратимся к основным теоретическим воззрениям исследователей. Д. Хаймс, один из первых в понятии «коммуникативная компетентность» обращал внимание на роль усвоенных правил, обеспечивающих способность к коммуникации [3].

Анализ трудов исследователей А. Хлидей, М.Р. Львовой, С.В. Фетисовой, Л.Л. Федоровой позволил выделить сущностные характеристики коммуникативной компетентности:

– способность к общению, формируемая на основе внутренней

готовности специалиста;

- совокупность знаний языка, владение средствами языка, способность передавать информацию, устно и письменно обеспечивать коммуникацию в рамках конкретных социальных или профессиональных сообществах;

- личностное свойство, позволяющее специалисту проявлять знания, коммуникативные умения и коммуникативные способности, применять опыт лучших практик делового общения и взаимодействия.

Следует отметить, что коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии и особенно в организационной среде учреждения обеспечивает эффект успешного делового взаимодействия, учитывая чувственные и поведенческие характеристики субъектов коммуникативного процесса. Следовательно, коммуникативная компетентность нами понимается как интегративное личностное свойство, позволяющее специалисту эффективно осуществлять коммуникативный процесс. Коммуникативная компетентность как личностное свойство также актуализируется благодаря внутренним ресурсам специалиста.

Внутренние ресурсы личности способствуют построению коммуникативных отношений на уровне смыслов и ценностно-ориентационного единства трудового коллектива.

Коммуникативная компетентность способствует построению эффективного коммуникативного взаимодействия, имеет вполне определенную структуру и содержание.

Так, на основании концептуальных положений Л.А. Петровской, О.М. Орлова, Ю.Н. Емельянова, Н.Э. Вегерчука и других исследователей, обозначим структурные составляющие коммуникативной компетентности современного специалиста:

- совокупность интегративных, социально-перцептивных и коммуникативных умений;

- наличие речеведческих знаний и речетворческих умений;

- идейно-нравственный, регулятивный, аутокомпетентный потенциал;

- наличие личностных качеств, уровень мотивации к эффективной коммуникации, стрессоустойчивость в общении, наличие адекватной самооценки;

- способность к гибкости взаимодействия, рефлексивные умения.

Содержательно-структурный анализ коммуникативной компетентности показал, что ее структура имеет достаточно широкий спектр взаимосвязанных элементов, обеспечивающих систему эффективной коммуникативной деятельности.

Важно подчеркнуть, что коммуникативная компетентность, как и другие компетентности специалистов различных сфер деятельности должны быть в постоянном процессе совершенствования и развития.

Считаем целесообразным, в процессе развития коммуникативной компетентности современного специалиста руководствоваться следующими взаимодополняющими принципами: самостоятельности, творческой активности, диалогичности, развития, целостности и целесообразности коммуникативного действия.

Принципы выступают в качестве конкретных требований, которыми необходимо руководствоваться как руководителю, так и персоналу организации в процессе развития коммуникативной компетентности.

Несомненно, специалист с высоким уровнем коммуникативной компетентности обладает рядом личностно-профессиональных качеств. В качестве основных – способность к организации коммуникации, оптимизм, конгруэнтность, эмпатия, соучастие, готовность принять успех коллег.

Таким образом, коммуникативная компетентность является системообразующим интегративным личностным свойством современного специалиста, обеспечивающее эффективную коммуникацию, взаимопонимание субъектов общения, принятие и деловое взаимодействие.

Использованные источники:

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – Саранск, 1987.
2. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396 с.
3. Балдина М.Ю. О взаимосвязи понятий «компетенция», «компетентность», «коммуникативная компетентность» // Концепт. – 2014. – № S25. – С. 11-15.

Морозова А.А.
студент 5 курса
кафедра государственного управления и менеджмента
Батарчук Д.С., кандидат педагогических наук
доцент
Брянский филиал РАНХиГС
Россия, г.Брянск

ЛОЯЛЬНОСТЬ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ КАК ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается лояльность персонала как проблема современной теории и практики управления. Обобщаются теоретические подходы к изучению лояльности как управленческого феномена. Теоретически обосновываются содержательные характеристики лояльности персонала организации. Уточняется понятие «лояльность» персонала, в котором актуализируется роль приверженности, ценностей, уважения и принятия философии организации. Лояльность является важной составляющей конкурентоспособной организации, фактором прогрессивного развития.

Ключевые слова: лояльность персонала, организация, приверженность, ценности, управление персоналом.

Morozova A.A.
5th year student
Department of Public Administration and Management
Batarchuk D.S., Candidate of Pedagogical Sciences
assistant professor
Bryansk branch of RANEPА
Russia, Bryansk

LOYALTY OF THE ORGANIZATION'S STAFF AS A RESEARCH PROBLEM

Annotation: With personnel loyalty as a problem of modern management theory and practice deals in the article. Theoretical approaches to the study of loyalty as a managerial phenomenon are summarized. The content characteristics of the loyalty of the organization's personnel are theoretically justified. The concept of "loyalty" of the staff is clarified, which actualizes the role of commitment, values, respect and acceptance of the organization's philosophy. Loyalty is an important component of a competitive organization, a factor of progressive development.

Key words: personnel loyalty, organization, commitment, values, personnel management.

На современном этапе организационных отношений все более остро возрастает потребность в лояльности персонала. Как известно, только преданный персонал, уважительно относящийся к организации, коллегам, руководству и ориентированный на прогрессивное развитие создает среду, при которой организация успешно развивается.

Проблема лояльности обостряется особенно сегодня, когда рост конкуренции и потребность в профессионалах возрастает. Создание в организациях различных мотивационных программ, программ удержания персонала, организационной культуры способствуют системной адаптации персонала, формированию его ценностной ориентации к своему делу к организации. Лояльность персонала выступает в качестве феномена и является приоритетным явлением для современной теории и практики управления персоналом.

В науке сложились теоретические подходы и концептуальные позиции исследователей относительно лояльности персонала. В части зарубежных представителей, Г. Беккер считается одним из первых исследователей, который считал, что лояльность может рассматриваться как эффект того, что персонал связывает возможности собственной профессиональной деятельности с внешними интересами организации, ориентируясь и надеясь при этом на максимальную самореализацию. Научная позиция Г. Беккера находится в рамках поведенческого подхода и акцентирует внимание на доминировании поведенческих реакций, их изменении, учета готовности к действиям, побуждающим активность персонала.

В контексте установочного подхода характерна эмоциональная связь персонала и организации, выполняемой работником деятельности. По сути, в данном подходе раскрывается эмоциональное отношение и также предусмотрена «установочная лояльность». Важно формировать у персонала устойчивую преданность, проявление заботы к коллегам, к делу, перспективам, беспокойство за будущее организации. Установочный подход раскрывает также специфику привязанности к организации, формирование положительных установок и ожиданий.

Анализируя другие подходы к проблеме лояльности персонала организации, мы обнаруживаем близкий по семантическому признаку аффективный подход, обосновывающий актуальность идентификации, эмоциональной привязанности к организации, чувство гордости и уважение к организационной среде, принципам, правилам, учет особенностей и положительное отношение к разнообразию или конкретизации поставленных руководителем задач при условии взаимной поддержки и уверенности в действиях, перспективе [1].

Обращаясь к научным трудам исследователей, вполне можно выделить нормативный подход, способствующий изучению и построению организационных отношений. Суть данного подхода заключается в том, что рассматривается нормативная лояльность, как результат принятия требований, правил, обязательств, следование им. Нормативный подход обеспечивает так называемую «законную приверженность» к организации, но никак не эмоциональную, наиболее подкрепляющую устойчивые положительные установки и эмоциональную связь.

Следует отметить, что проблеме лояльности персонала в последнее время стало уделяться больше внимания. Рассматривая концептуальные позиции исследователей, мы выявили, что лояльность персонала достаточно широко представлена в научных публикациях и имеет множество трактовок. Так, обращаясь к трудам В. Доминьяка, мы выяснили, что лояльность персонала понимается в качестве осознанного отношения к организации, преданности, проявления уважения и отношения к коллегам, организации в целом на основе принципов гуманизма, ценностной ориентации [2]. Безусловно, как бы ни проявлялась лояльность каждого работника, не стоит забывать о понимании цели организации, стоящих перед персоналом задач, следовании нормам и правилам, принятым в организационной среде.

Анализируя концептуальные взгляды исследователей (А.И. Примак, С.В. Снежко, Л.А. Агатова, А.А. Киселев, Н.И. Сальникова, И.М. Марковская, Н.Ю. Величко и др.) [3] выделим сущностные характеристики лояльности персонала:

- лояльность персонала, прежде всего, проявляется в принятии философии организации, ее развитии;
- психологическое явление, при котором формируются в сознании персонала устойчивые эмоциональные установки, преданность и следование стратегическим целям организации [4];
- показатель стабильности состава персонала, низкий уровень текучести, организационная сплоченность;
- приверженность профессиональной позиции, делу которым занимается персонал в организации;
- преэминентность личных ценностей организационным, смысловые установки ориентированы на долгосрочную перспективу развития;
- лояльность способствует достижению результата, обеспечивает конкурентоспособность организации.

Учитывая теоретические воззрения, под «лояльностью» персонала мы понимаем приверженность, сотрудников к организации к делу, профессии, организационной среде, основанную на взаимном уважении, ценностной обусловленности, преданности, принятии направлений развития, следовании стратегическим целям и задачам компании.

Таким образом, лояльность персонала является незаменимым

феноменом в управленческой среде, рассматривается научной общественностью в широком смысле и проявляется в актуальной роли прогрессивного развития организации. На современном этапе развития организационных отношений лояльность персонала обеспечивает ценностно-ориентационное единство, общность интересов, смыслов личностно-профессионального развития, приумножение эффективности труда, создание внешнего и внутреннего позитивного имиджа.

Использованные источники:

1. Талтынов С.М. Классификация подходов к определению лояльности персонала / С.М. Талтынов, Н.В. Минакова // ЭКОНОМИНФО. – 2016. – № 25. – С. 39-43.
2. Чернышева Е.В. Лояльность персонала как условие успешного функционирования организации / Е.В. Чернышева, О.В. Шевченко // Символ науки: международный научный журнал. – 2015. – №5. – С. 146-148.
3. Величко Н.Ю. Влияние лояльности персонала на эффективность компании / Н.Ю. Величко, А.З. Аджба // Управление и экономика в XXI веке. – 2015. – № 1. – С. 36-40.
4. Кузнецова Д.А. Психологическое благополучие сотрудников с различным уровнем лояльности к организации / Д.А. Кузнецова, М.М. Касиян // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2021. – №.1. – С. 97-106.

*Мусаев Б.Ш.
старший преподаватель
кафедра “Маркетинга”
Самаркандский институт экономики и сервиса*

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ПРОДУКЦИИ

Аннотация: Эта статья представляет собой углубленное исследование и анализ актуальной необходимости, важности и факторов, влияющих на создание качественного и конкурентоспособного продукта. В то же время работа делает выводы о создании качественной продукции и вырабатывает соответствующие предложения и рекомендации.

Ключевые слова: качество, продукт, потребитель, менеджмент, интеграция.

*Musaev B.Sh.
Senior Lecturer
Department of Marketing
Samarkand Institute of Economics and Service*

FACTORS AFFECTING PRODUCT QUALITY

Abstract: This article is an in-depth study and analysis of the urgent need, importance and factors affecting the creation of a high-quality and competitive product. At the same time, the work draws conclusions about the creation of high-quality products and develops appropriate proposals and recommendations.

Key words: quality, product, consumer, management, integration.

Введение. В сегодняшнюю эпоху инновационного развития каждый субъект хозяйствования уделяет особое внимание созданию качественной и конкурентоспособной продукции. Потому что каждая отрасль сталкивается с конкурентной борьбой по мере своего развития, и единственный способ победить в этой конкуренции - создать качественный продукт. В связи с этим Президент Ш. Мирзиёев в Послании Олий Мажлису сказал: “Проще говоря, мы должны быть синхронизированы с мировой производственной системой, требованиями мирового рынка и процессами экономической интеграции. Чтобы быть готовыми к диалогу и конкуренции, лидеры сетей должны неустанно работать над собой”.

Следует отметить, что создание качественного продукта - сложный процесс. Таким образом, вопросы обеспечения качества должны находиться в центре внимания менеджеров от начальной стадии

производства продукта до конечной стадии (до тех пор, пока продукт не будет доставлен и потреблен потребителем). Это потому, что забота о качестве не будет эффективной после создания продукта. Это частично завершает процесс обеспечения качества продукта после производства. Если необходимо улучшить качество продукта, предприятию придется понести дополнительные расходы. В этом случае контроль качества осуществляется на предприятии только в процессе производства, и если каждое предприятие хочет создать конкурентоспособный продукт, все усилия должны быть сосредоточены на всех этапах производственного процесса. Но есть и обратная сторона вопроса, следует учитывать, что качественные характеристики продукта ухудшаются не только в процессе производства, но и в процессе упаковки. С точки зрения Исикавы создание качественного продукта - это сложный процесс, который включает в себя все этапы, от обычного сотрудника до начальника, от начального этапа производства до продаж. Именно здесь создается качественный продукт, и такое качество продукта удовлетворяет потребительский спрос на рынке.

Анализ литературы по теме. Сегодня создано множество научных трудов, учебников и учебных пособий для создания качественного и конкурентоспособного продукта. В частности, существует учебник «Менеджмент качества» Н.К. Юлдашева и Д.Т. Юсуповой, в котором освещаются такие темы, как теоретические вопросы качества продукции и менеджмента качества, способы внедрения менеджмента качества на предприятиях [2]. В учебнике «Менеджмент качества в гостиничном бизнесе», написанном Х.И.Турдибековым, К.М.Ибодовым и Ш.М.Исламовым, подробно освещены вопросы организации качества и управления гостиничными услугами на производственных предприятиях, в том числе сервисными [3].

А также учебник «Система менеджмента качества и ее сертификация» Исматуллаева П.Р., Ахмедова Б.М., Матякубова П.М., Хамрокулова Г.Х. и Тураева Ш.А. [4] и вышло в свет учебное пособие «Управление качеством» [5] Г. Ходжихмедова, И. Яхяевой, М. Умаровой и А.Усманова, которое содержит информацию по менеджменту качества и его управлению.

Кроме того, в учебнике менеджмента М.Шарифходжаева и Ю.Абдуллаева представлена информация о качестве продукции, управлении ею, факторах, влияющих на нее, и системе менеджмента качества [6].

Методология исследования. Поскольку целью исследования было выявление факторов, которые напрямую влияют на создание качественного продукта, и разработка рекомендаций по их устранению, при его освещении широко использовались методы монографического наблюдения, логического анализа, индукции и дедукции.

Анализ и результаты. Создание качественного продукта - сложный процесс, и следует учитывать, что многие факторы влияют на качество продукта в процессе производства. Анализ и изучение этих факторов создает возможность производства (создания) продукта в полном соответствии с потребительским спросом. Таким образом, факторы, влияющие на качество продукции, включают: случайные, экономические, социальные, организационные, технические, местные, объективные и субъективные, а также другие факторы. В частности, случайным фактором, влияющим на качество, является изменение качества продукции в результате событий, которые не происходили на предприятии в течение нескольких лет, которые не учитываются в процессе планирования качества. К этому типу факторов относятся пожары, изменение климата, стихийные бедствия, аварии или аварии с участием поставщиков. Чтобы преодолеть это, необходимо разработать дополнительные варианты в процессе планирования качества и постараться быть готовым к такой ситуации или снизить связанные с ними риски. Это предотвращает ухудшение качества в результате случайных факторов.

Среди таких факторов, которые носят локальный характер, необходимо заранее найти ответы на вопрос, для какой группы потребителей предназначен продукт. Это связано с тем, что производственное предприятие должно знать географическое положение своих потребителей, отношение общества к предприятию, тот факт, что продукция, производимая предприятием, производится на основе национальных и религиозных ценностей.

Кроме того, фактор, который всегда оказывает прямое влияние на качество продукции это субъективный фактор. Под ним понимается изменение качества продукции в результате деятельности человека. Наиболее важным из этих факторов по сравнению с другими факторами является то, что человеческое качество имеет большее влияние на качество продукции. Даже использование самого лучшего сырья может отрицательно сказаться на качестве производимой продукции, если рабочие, непосредственно участвующие в производстве, имеют низкую квалификацию, опыт или недовольны своей работой. В этом случае увеличиваются эксплуатационные расходы, а количество потребителей стихийно сокращается. И наоборот, если сотрудник компании имеет высокую квалификацию, опыт и удовлетворен своей работой, даже когда такому сотруднику предоставляется некачественное сырье, он или она сможет использовать свои способности и навыки. производить качественную продукцию.

Однако есть много других факторов, которые влияют на качество продукции (рис. 1), и рекомендуется учитывать каждый из этих факторов в производственном процессе, в управлении и в работе сотрудников.



Фигура 1. Наиболее важные факторы, влияющие на качество продукции

В целом организация производства не происходит автоматически, полностью адаптируя продукцию, создаваемую на предприятии, к потребностям потребителей. При этом необходимо повышать качество продукции на научной основе, систематически и комплексно, а также с учетом взаимосвязанных экономических, социальных, организационных, технических и правовых аспектов.

Поэтому при планировании управления качеством на предприятии важно тщательно изучить и спланировать каждый фактор, который на него влияет, и не упускать его из виду. Система менеджмента качества - это комплекс планирования, организации, регулирования и контроля качества, который включает нормативные документы.

Выводы и предложения. Создание качественного и конкурентоспособного продукта - основная цель каждого хозяйствующего субъекта. Потому что ясно, что каждая отрасль будет сталкиваться с конкуренцией по мере своего развития, и единственный способ победить в этой конкуренции - создать качественный продукт. Создание качественного продукта - сложный и длительный процесс, который должен охватывать все этапы от простого сотрудника до менеджера, от начального этапа производства до продаж. Тогда продукт создается качественно и качество такого продукта полностью удовлетворяет потребительский спрос на рынке. На создание качественного продукта, в свою очередь, влияет ряд факторов, перечисленных выше, и необходимо организовать работу с учетом каждого из этих факторов.

➤ На основании вышеизложенного разработаны следующие предложения и рекомендации по созданию качественного и

конкурентоспособного продукта:

➤ Менеджеры должны гарантировать, что их сотрудники, вовлеченные в производственный процесс, удовлетворены своей работой. Потому что, если они не удовлетворены своей работой, такие сотрудники в первую очередь негативно скажутся на качестве продукции.

➤ В процессе разработки продукта необходимо проводить регулярный контроль на каждом этапе производства с учетом факторов, влияющих на его качество (Рисунок 1). Потому что, если качество ухудшается на первом этапе процесса создания продукта, возможность улучшить качество на более поздних этапах теряется.

➤ Необходимо организовать «кружки качества» из квалифицированных, знающих, опытных и профессиональных сотрудников, которые добровольно решают вопросы управления качеством на предприятии. Это снижает затраты, связанные с контролем качества.

Использованные источники:

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису // Народное слово, 25 января 2020 года.
2. Юлдошев Н.К., Юсупова Д.Т. Управление качеством. Методическое пособие. - Т.: ТДИУ, 2019. -277 с.
3. Турдибеков Х.И., Ибодов К.М., Исломов Ш.М. Управление качеством услуг в гостиничном бизнесе. Методическое пособие. - Т.: 2018. -382 б.
4. Исматуллаев П.Р. и др. Система менеджмента качества и ее сертификация. Учебник. - Т.: «Сано-стандарт», 2014. -336 с.
5. Ходжихмедов Г. и др. Управление качеством. Учебник. - Т.: «Издательство Чолпон», 2012. -228 с.

*Скиба А.А.
студент 1 курса магистратуры
направление подготовки 38.03.04
Государственное и муниципальное управление
Северо-Кавказский федеральный университет
Россия, Ставрополь*

МЕТОДИКА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация: в статье рассматривается методическое обеспечение процесса реализации и сопровождения инвестиционных проектов. Результаты использования данной методики помогут определить место малых форм хозяйствования в региональной экономике и спрогнозировать экономические процессы, происходящие в развитии малого бизнеса, что позволит внести необходимые коррективы в региональные программы поддержки малого предпринимательства.

Ключевые слова: малое предпринимательство, рейтинг малого бизнеса, региональная экономика, государственные программы.

*Skiba A.A.
1st year graduate student
direction of training 03/38/04
State and municipal administration
North Caucasus Federal University
Russia, Stavropol*

METHODOLOGY OF RATING EVALUATION OF SMALL ENTERPRISES

Abstract: the article discusses the methodological support of the process of implementation and support of investment projects. The results of using this methodology will help determine the place of small businesses in the regional economy and predict the economic processes taking place in the development of small businesses, which will make it possible to make the necessary adjustments to regional programs to support small businesses.

Key words: small business, small business rating, regional economy, government programs.

Определение рейтинга малого предпринимательства – это определение места, которое занимает данное предприятие по результатам

функционирования. В условиях развития рыночной экономики особое значение имеет исследование тенденций малого предпринимательства и в настоящее время наблюдается дефицит аналитической информации о работе малого предприятия. Необходимость разработки критериев рейтинга обусловлена некоторыми обстоятельствами:

- во-первых, устанавливаются различия и происходящие изменения в малом предпринимательстве;

- во-вторых, определение рейтинга нужно для укрепления деловой репутации малого предприятия, создания благоприятного отношения к нему со стороны инвесторов и партнеров по бизнесу;

- в-третьих, оценка деловой активности, финансового положения предприятия служит важной характеристикой для стратегического планирования и при формировании инвестиционной политики;

- в-четвертых, в определенной степени позволит гарантировать возврат заемных средств.

Чтобы малое предприятие могло разработать выгодную для себя инвестиционную политику, оно должно обладать информацией о своем рейтинге, определяющем его положение на потребительском рынке. Без такой информации невозможно предотвратить кризисные ситуации и многочисленные банкротства.

Основой обеспечения расчетных показателей рейтинга служат бухгалтерская и финансовая отчетность за определенный период, запрашиваемая сектором Центра по определению рейтинга малого предпринимательства у руководства малого предприятия.

Безусловно, рейтинговая оценка будет адекватно отражать хозяйственное состояние предприятия и, следовательно, степень риска только в том случае, если она отражает все основные аспекты финансовой и производственной деятельности объекта исследования.

Рейтинг – это оценочный показатель (номерной, балльный или индексный), который позволяет сравнить между собой предприятия одной отрасли при условии их сопоставимости по масштабу деятельности и методу построения рейтинга.

При разработке показателей для определения рейтинга малого предприятия за основу взята методика, разработанная Д. Ф. Чангли.

Рейтинг для действующих предприятий устанавливается по системе показателей, которые следует рассматривать за 2 - 3 года (табл. 1).

Таблица 1

Региональные показатели для определения рейтинга малого предприятия
для оценки инвестиционной привлекательности

Укрупненные показатели	Детализированные показатели
1. Производственная и коммерческая активность	- Рост производства продукции, % - доля продукции, направляемой на экспорт, %, - доля новой продукции, %, - оборачиваемость оборотного капитала, раз
2. Экономическая эффективность	- Доля рефинансирования чистой прибыли в производство, %, - рентабельность продукции, %, - отношение основного капитала к оборотному, %
3. Финансовая устойчивость и платежеспособность	- коэффициент абсолютной ликвидности, %, - коэффициент финансовой независимости, %, - коэффициент текущей ликвидности

Чтобы определить качественную характеристику малого предприятия рекомендуется предусмотреть шесть классов классификации (табл. 2).

Таблица 2

Классификация малых предприятий по рейтингу для оценки
инвестиционной привлекательности

Класс рейтинга	Характеристика предприятия	Метод определения
Высокий	Увеличение объема реализации прибыли, высокой рентабельности – абсолютно устойчивое финансовое состояние. Вызывает интерес у инвесторов.	Все показатели находятся в первом классе
Первый	Предприятие платежеспособно, осваиваются новые технологии, создаются условия для приоритетных видов деятельности. Вызывает интерес у потенциальных инвесторов.	Показатели экономического потенциала находятся во втором классе, остальные в первом
Второй	Предприятие испытывает временные трудности с платежеспособностью, но разрабатываются программы финансового обеспечения приоритетных видов деятельности	Высокие показатели во втором классе
Третий	Средняя степень надежности, присутствуют риски, низкая инвестиционная активность.	Показатели финансовой устойчивости в третьем классе, все остальные во втором
Четвертый	Предприятие имеет признаки финансовой напряженности, можно кредитовать под надежное обеспечение	Показатели коммерческой активности и коммерческой устойчивости в третьем классе

Общий рейтинг малого предприятия складывается как сумма баллов. По степени значимости и надежности малого предприятия все показатели подразделяются на три класса (табл. 3).

Таблица 3

Классификация показателей для определения рейтинга региональных малых предприятий

Показатели	Нормативные значения показателей по классам надежности		
	1	2	3
1	2	3	4
1. Производственная и коммерческая активность: - рост производства продукции, %; - доля продукции, направляемой на экспорт, %; - доля новой продукции, %; - оборачиваемость оборотного капитала, раз	8 15 20 8	2-8 10-15 10-20 4-6	Меньше 2 Меньше 10 Меньше 10 Меньше 4
2. Экономический потенциал: - доля рефинансирования чистой прибыли в производство, %, - рентабельность продукции, %, - отношение основного капитала к оборотному, %	Больше 75 Больше 25 1/2	60-75 10-25 1/1,5	Меньше 60 Меньше 10 1/1
3. Финансовая устойчивость и платежеспособность: - коэффициент абсолютной ликвидности, %, - коэффициент финансовой независимости, %, - коэффициент текущей ликвидности	30-50 Больше 50 2,1-2,5	20-25 30-50 2,0	Меньше 20 Меньше 30 Меньше 2,0

Наилучшие (оптимальные) значения показателей представлены в первом классе и оцениваются в три балла, реальные, для современных условий, во втором классе оцениваются в два балла, наихудшие в третьем классе – один балл. Для вновь созданных малых предприятий оценка рейтинга производится по следующим показателям:

- 1) прогнозирование объемов реализации с учетом возможного спроса;
- 2) оценка притока денежных средств по годам;
- 3) оценка доступности требуемых источников финансирования;
- 4) цена капитала - количественная характеристика данных показателей определяется на базе экспертных оценок сектором Центра.

Составление рейтинга и экономический анализ малых предприятий повышает эффективность функционирования региональных предпринимательских структур для оценки их инвестиционной

привлекательности. Аналитические материалы, подготовленные в области экономического анализа, позволяют создать систему мониторинга малого предпринимательства, объединить показатели и направить их в органы власти, финансовые институты, участвующие в инвестиционном процессе развития предпринимательства для привлечения средств потенциальных инвесторов.

Является весьма целесообразным, создавать на проблемных территориях инвестиционные площадки, предоставляющие, субъектам, условия для организации бизнес - структур, без дополнительных транзакционных затрат. Инвестиционные площадки, создаваемые для формирования кооператива, могут быть специализированными, приспособленными, в силу особенностей производственной инфраструктуры.

Данная форма поддержки даст возможность предпринимателям – организаторам – «статус типу» снизить затраты времени, интенсивности и напряженности труда, а также необходимость проявления инициативы в создании производственной инфраструктуры, что позволит увеличить эффективность в том аспекте организации, которая непосредственно связана с активизацией других предпринимателей, их вовлечении в кооперативное движение.

Помимо создания отмеченных условий, рекомендуется разработка и реализация схемы участия, органа управления регионом, в создаваемом кооперативе, как гарант исполнения обязательств членами кооператива¹³⁰, что позволяет снизить уровень риска и неопределенности для люмпенизированных типов предпринимателей – потенциальных членов кооператива, как условие для снижения недоверия между членами кооператива, в том числе к организатору кооператива.

Необходимость участия государства в предпринимательстве, определяется также тем механизмом поддержки кооперации, реализуемой в регионе, в рамках которого кооперативы могут получить поддержку в виде

софинансирования своих расходов, условия получения которых, являются довольно обременительным для фермеров, потенциальных и действующих членов кооператива. Например, при получении субсидии на возмещение части затрат на приобретение техники, оборудования, грузоперевозящих автомобилей и помещений, кооператив должен обеспечить не менее 50% от затрат, и в случае с техникой, имеющей срок использования не более 2 лет. Данные условия являются одним из факторов ограничивающих кооператоров в получении государственной поддержки, в связи с

¹³⁰ Филобокова, Л. Ю. Инновационные подходы к управлению конкурентоспособностью малого предпринимательства / Л. Ю. Филобокова, О. В. Григорьева // Менеджмент в России и за рубежом. – 2017. – № 4. – С. 52-57.

отсутствием у них средств на формирование основного капитала, как следствие – низкая эффективность государственной поддержки кооперативного движения, подтверждением чего является низкий уровень кооперации в регионе.

Одной из таких схем является формирование в регионе фонда поддержки кооперации, финансируемая, в том числе, органами управления региона, которая будет участвовать в деятельности кооператива в качестве ассоциированного члена, до момента окупания кооперативом своих инвестиционных вложений¹³¹.

В таких условиях, органы управления региона, в лице фонда, имеют возможность осуществлять контроль эффективности использования вложенных средств с точки зрения общественно-значимых целей поддержки, так как имеют законное право, в качестве ассоциированного члена, участвовать в принятии решений о деятельности кооператива, получая доступ ко всей необходимой информации.

Практика ассоциированного членства регионального фонда поддержки малого и среднего предпринимательства в кредитном кооперативе успешно реализуется в Ставропольском крае.

Таким образом, предлагаемая схема поддержки формируемых кооперативов, обладает следующими достоинствами, реализация которых даст возможность снизить риск и неопределенность для иных членов кооператива, а так же снизить их материальные издержки, при снижении нагрузки на бюджет:

- Возможность значительной поддержки финансирования инвестиционных затрат кооператива на первоначальном этапе его создания.
- Способность к реинвестированию средств, использованных на поддержку кооперации.
- Сохранение возможности контроля эффективности использования финансовых средств, и целесообразности, с точки зрения региональных властей и членов кооператива, деятельности после предоставления поддержки.

Дополнительным источником средств, для дальнейшего развития системы потребительской кооперации в регионе, являются гранты кооперативам на развитие материально-технической базы, из федерального бюджета, предусматриваемая Государственной Программой Российской Федерации.

Как полагается, комплексная реализация вышеупомянутых методов поддержки создаст условия для активизации предпринимателей статус

¹³¹ Маннапов, А. Система управления инновационной деятельностью в организации / А. Маннапов // Проблемы теории и практики управления. – 2017. – № 6. – С. 98-104.

типа в организации кооперативного движения¹³², в основном, среди люмпенизированных типов предпринимателей региона.

Вместе с тем, отметим причины, которые снижают привлекательность представленной формы поддержки для иных типов предпринимателей. Так, реализация представленной схемы участия регулирующего органа в кооперативе, снизит мотивацию предпринимателей классического типа к участию в деятельности кооператива. Классический тип предпринимателей имеет возможность проявить необходимый уровень инициативы для организации кооператива, в случае если ее организация, и участие в ее работе позволит ему получить дополнительный доход. Не смотря на отсутствие значимости для него общественного статуса, данный тип предпринимателей для получения искомого дохода, может реализовывать функции организатора и управленца в кооперативном движении, в том числе связанные с агитационной работой среди люмпенизированных типов предпринимателей, их активизацией.

Но, проблема состоит в недолговечности данного типа как руководителя и члена кооператива, возможности не исполнения им взятых на себя обязательств по организации и управлению кооперативом, при условии отсутствия необходимого для него уровня дохода или появлении альтернативных источников более высокого уровня дохода, а также в его возможностях в проявлении оппортунистического поведения, для достижения собственных интересов.

В достаточной степени исключено появление в кооперативах, организуемых по любому принципу, предпринимателей независимого типа, так как данный тип, склонен ценить свободу своей деятельности, в определении ее направления и интенсивности, выше тех преимуществ, которые предоставляет членство в кооперативе, в виде повышения уровня дохода, снижения неопределенности, и риска.

Использованные источники:

1. Ахинов, Г. Государственное регулирование инновационной деятельности в социальной сфере / Г. Ахинов, Д. Камиллов // Проблемы теории и практики управления. – 2017. – № 9. – С. 22-28.
2. Баев, Л. А. К вопросу о категорийной системе оценки и управления инновационным развитием / Л. А. Баев, М. Г. Литке // Менеджмент в России и за рубежом. - 2017. - № 3. - С. 20-27.
3. Губанов С. Перспектива - переход к государственной корпоративной экономике // Экономист. - 2017.- № 6. - С. 3-7.

¹³² Ахинов, Г. Государственное регулирование инновационной деятельности в социальной сфере / Г. Ахинов, Д. Камиллов // Проблемы теории и практики управления. – 2017. – № 9. – С. 22-28.

4. Демидова Л. Пути повышения эффективности государственного сектора (опыт стран Запада) // Проблемы теории и практики управления. - 2017.- № 4. - С. 16-18.
5. Ермакова, Е. Роль корпоративного предпринимательства в инновационной активности компании / Е. Ермакова, М. Кузнецова // Проблемы теории и практики управления. – 2017. – № 9. – С. 194-101.
6. Маннапов, А. Система управления инновационной деятельностью в организации / А. Маннапов // Проблемы теории и практики управления. – 2017. – № 6. – С. 98-104.
7. Реймер, В. Инновационная система России: проблемы управления и перспективы / В. Реймер, А. Бреусов // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2017. – № 2. – С. 3-6.
8. Филобокова, Л. Ю. Инновационные подходы к управлению конкурентоспособностью малого предпринимательства / Л. Ю. Филобокова, О. В. Григорьева // Менеджмент в России и за рубежом. – 2017. – № 4. – С. 52-57.

*Тимаков А.А.
студент 2 курса магистратуры
департамент магистратуры (бизнес-программ)
Тольяттинский государственный университет
Россия, г.Тольятти*

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ СНАБЖЕНИЕМ НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЙ НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИНДУСТРИИ 4.0

Аннотация: В статье рассматриваются направления развития системы управления материально-техническим снабжением нефтегазовых компаний на основе современных информационных технологий Индустрии 4.0. В частности, предлагается модель единой вертикально-интегрированной многофункциональной цифровой системы управления материально-техническим снабжением.

Ключевые слова: материально-техническое снабжение, управление, Индустрия 4.0.

*Timakov A.A.
graduate student 2 course
department of magistracy (business programs)
Tolyatti State University
Russia, Tolyatti*

DEVELOPMENT OF THE MATERIAL AND TECHNICAL SUPPLY MANAGEMENT SYSTEM OF OIL AND GAS COMPANIES BASED ON INDUSTRY 4.0 TECHNOLOGIES

Abstract: The article discusses the directions of development of the material and technical supply management system for oil and gas companies based on modern information technologies of Industry 4.0. In particular, a model of a single vertically integrated multifunctional digital material and technical supply management system is proposed.

Keywords: logistics, management, Industry 4.0.

Для повышения эффективности закупочных и логистических сервисов необходимо создание модели интегрированной платформы для управления цепочкой поставок [1]. Платформа поможет предприятиям нефтегазовой отрасли ускорить реализацию стратегически важных проектов, а также снизить издержки и трудозатраты, связанные с привлечением большого числа подрядчиков и поставщиков.

Создание платформы связано с развитием закупочных процессов, смещения вектора от автоматизации к цифровизации (цифровой трансформации). У крупных промышленных нефтегазовых компаний уже развиты информационные закупочные инструменты, но необходима единая индустриальная платформа с комплексным сервисом [2, 3]. Обобщенная модель предлагаемой системы представлена на рисунке 1.

Это должно быть комплексное решение со всеми необходимыми сервисами, учитывающими специфику работы крупных промышленных предприятий нефтегазовой отрасли. В настоящее время нет подобных полноценных аналогов многофункциональных цифровых систем.

В основном сейчас используются системы, которые корпорации разрабатывают самостоятельно. Обычно они представляют собой модификации ERP-систем. Процесс от публикации закупочной процедуры до подведения ее итогов обычно обеспечивают электронные торговые площадки (ЭТП).

Предлагаемое решение, направленное на повышение эффективности сервисов системы снабжения – это цельная цифровая платформа, состоящая из объединения инструментов закупочной деятельности и сервисов электронной площадки.

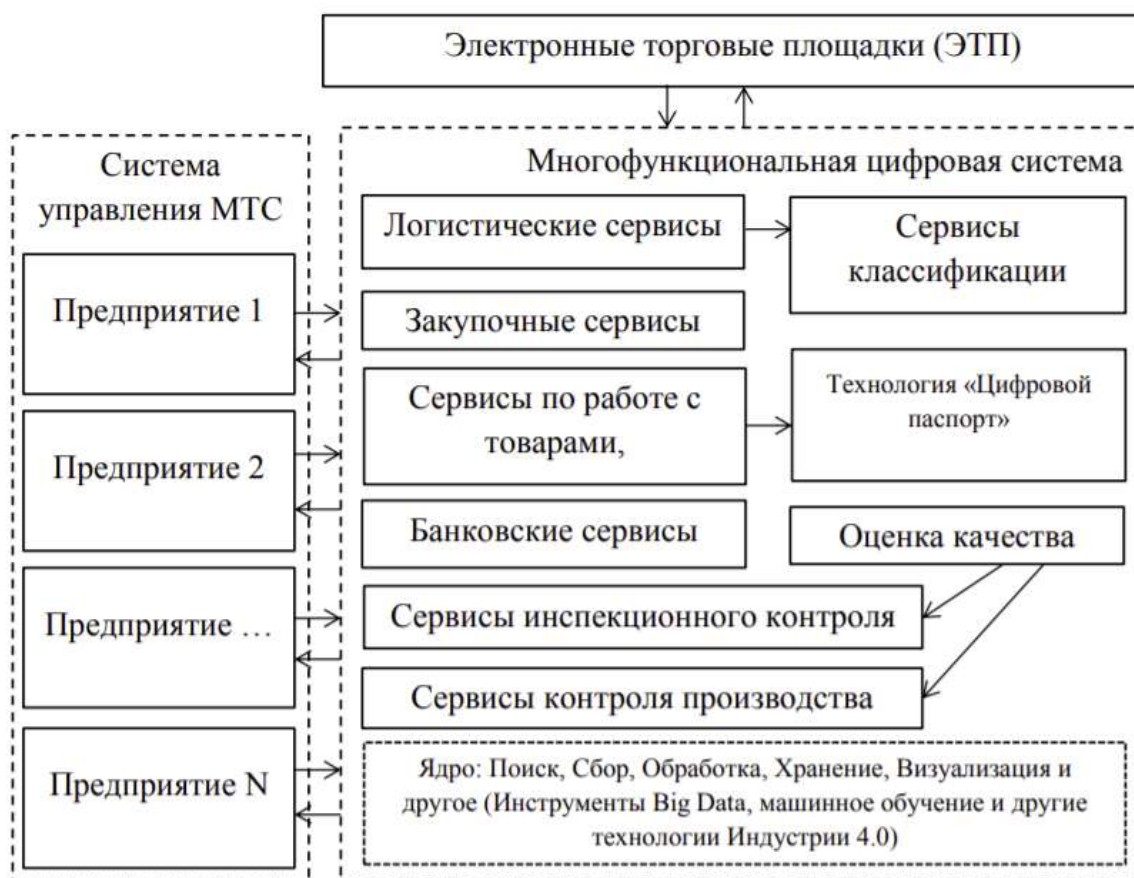


Рис. 1. Модель единой вертикально-интегрированной многофункциональной цифровой системы управления материально-техническим снабжением (для предприятий нефтегазовой отрасли)

В качестве дополнительных существенных клиентских услуг можно выделить: логистические и банковские сервисы, сервисы инспекционного сопровождения и контроля производства. Новизна и ценность такой платформы заключается в том, что она является универсальной и многофункциональной и ее не надо адаптировать под нужды компании.

Модель платформы должна сделать сложную технологическую закупку легкой для компании: например, система должна предлагать клиенту аналоги и замены закупаемой продукции, а также сопутствующие товары. В основе данных сервисов лежат инструменты Big Data и машинное обучение [4]. Также в состав платформы должны быть включены сервисы по работе с товарами, которые находятся на складах компаний. Это оборудование и материалы, которые в большом объеме хранятся на складах предприятий нефтегазовой отрасли. Важно отметить, что при этом обеспечивается сохранность всех характеристик, изначально гарантированных производителями. В условиях геологической неопределенности, финансовой волатильности и внешнеэкономической нестабильности возможность обменяться или продать товары и оборудование со складов может спасти производства от остановки. В настоящее время компании нефтегазовой отрасли при возникновении потребности в продукции не могут воспользоваться запасами коллег, потому что не знают об их существовании.

Сервисы платформы должны обеспечивать классификацию товаров в наличии на рынке и предоставление к ним широкого доступа, возможность быстро получить аудит их состояния, реализовать сделку, обеспечить логистику. Для оценки качества товаров необходима подсистема инспекционного контроля. Для этого можно привлекать как профильные компании на аутсорсинге, так и высококвалифицированных специалистов внутри компании.

В рамках платформы предлагается использовать следующую технологию – «цифровой паспорт» – единый документ, отражающий весь жизненный цикл товара, который находится на складе: информация о заводе-изготовителе, документация и сертификация, данные о транспортировке. Для потенциального покупателя это возможность получить всю необходимую информацию о товаре посредством QR-кода.

Данная платформа особенно актуальна в условиях пандемии COVID-2019, так как она использует дистанционные технологии и использует цифровые решения, не требующие личного присутствия человека.

Использованные источники:

1. Агрба Ю.А., Штепа М.В. Управление запасами в целях повышения эффективности системы материально-технического снабжения предприятия // Стратегия развития предприятия в условиях стагнация и ограничения финансовых ресурсов. – М.: Пик Гармония, 2015. – С. 129-140.

2. Развитие менеджмента в Индустрии 4.0: переход к киберфизическим организациям и формирование их систем управления [Электронный ресурс]: материалы XI Росс. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) (г. Пермь, ПГНИУ, 29 нояб. 2018 г.) / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018. – 174 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/sborniki/razvitie-menedzhmenta-v-industrii-4.pdf> Загл. с экрана.
3. Тарасов И.В. Технологии индустрии 4.0: Влияние на повышение производительности промышленных компаний. Стратегические решения и риск-менеджмент. 2018;(2):62-69. <https://doi.org/10.17747/2078-8886-2018-2-62-69>.
4. Нефть и газ: технологии и инновации: материалы Национальной научно-практической конференции: Т. 2 / отв. ред. П. В. Евтин. – Тюмень : ТИУ, 2019. — 227 с.

*Тургумбаева Г.Т., магистр экономики
старший преподаватель
кафедра «Экономика и бизнес»
НАО Карагандинский индустриальный университет
Республика Казахстан, Темиртау
Нурсеитов Б.Н., к.э.н.
профессор
кафедра «Экономики и менеджмента»
Екибастузский инженерно-технический институт
им. ак. К. Сатпаева
Республика Казахстан, Экибастуз*

ВЛИЯНИЕ ОГРАНИЧЕНИЙ ПО КОРОНАВИРУСУ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАНКОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Аннотация: В данной статье раскрываются вопросы кредитной политики банков второго уровня в условиях чрезвычайного положения из-за COVID-19. Также указаны возможные причины падения прибыльности и пути выхода из сложившейся ситуации.

Ключевые слова: кредитные операции, микрофинансовая деятельность, прибыльность банков.

*Turgumbayeva G.T.
senior lecturer
Department of «Economics and Business»
KIU
Republik of Kazakhstan, Temirtau
Nurseitov B.N.
Department of «Economics and Management», Professor EETI named after
ac. K.Satpayev
Republik of Kazakhstan, Ekibastuz*

IMPACT OF CORONAVIRUS RESTRICTIONS ON THE ACTIVITIES OF BANKS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: This article covers the issues of credit policy of second-tier banks in the state of emergency due to COVID-19. The possible reasons for the decline in profitability and ways out of this situation are also indicated.

Keywords: credit operations, microfinance activities, profitability of banks.

Республика Казахстан имеет двухуровневую банковскую систему. Национальный Банк Республики Казахстан является центральным банком

государства и представляет собой верхний (первый) уровень банковской системы. Все иные банки представляют собой нижний (второй) уровень банковской системы. По состоянию на 1 марта 2020 года банковский сектор Республики Казахстан представлен 27 банками.

Банковской деятельностью является осуществление банками банковских и иных операций, регулируемое Законом Республики Казахстан от 31 августа 1995 года № 2444 «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан». К основным банковским операциям относятся: прием депозитов, открытие и ведение банковских счетов юридических и физических лиц и банковские заемные операции.

В соответствии с подпунктом 3) пункта 1 Указа Президента Республики Казахстан от 16 марта 2020 года № 286 «О мерах по обеспечению социально-экономической стабильности» в связи с введением Указом Президента Республики Казахстан от 15 марта 2020 года № 285 чрезвычайного положения на всей территории Республики Казахстан и введением мер и временных ограничений в отношении населения и субъектов предпринимательства, в целях недопущения ухудшения их финансового состояния, Правление Агентства Республики Казахстан по регулированию и развитию финансового рынка постановило:

1. На период действия чрезвычайного положения банки, организации, осуществляющие отдельные виды банковских операций, организации, осуществляющие микрофинансовую деятельность:

1) не начисляют вознаграждение по договорам банковского займа и (или) микрокредита физических лиц, по которым просрочка платежа по основному долгу и (или) вознаграждению составляет свыше 90 (девяносто) календарных дней.

Требование настоящего подпункта не распространяется на договор банковского займа и (или) микрокредита в случае, если на дату его заключения сумма основного долга полностью обеспечивалась залогом имущества, подлежащего регистрации, и (или) залогом денег;

2) не начисляют штрафы и пени по просрочке платежей по основному долгу и (или) вознаграждению по договорам банковского займа и (или) микрокредита, как физическим лицам, так и юридическим лицам, финансовое состояние которых ухудшилось в результате введения чрезвычайного положения;

3) предоставляют отсрочку по платежам по договорам банковского займа и (или) микрокредита, включая платежи по основному долгу и (или) вознаграждению, на срок до 90 (девяносто) календарных дней индивидуальным предпринимателям и субъектам малого и среднего предпринимательства, финансовое состояние которых ухудшилось в результате введения чрезвычайного положения;

4) проводят анализ финансового состояния заемщиков-физических лиц и принимают решения о дополнительных условиях поддержки, в том

числе в виде отсрочки платежей по договорам банковского займа и (или) микрокредита, включая платежи по основному долгу и (или) вознаграждению, физических лиц, потерявших место работы или другие источники дохода, а также испытывающих иные финансовые трудности.

Требование настоящего подпункта распространяется на договоры банковского займа и (или) микрокредита, заключенные до 18 марта 2020 года.

Заявление подается заемщиком в банк, организацию, осуществляющую отдельные виды банковских операций, организацию, осуществляющую микрофинансовую деятельность, в том числе, с помощью электронной почты, онлайн-системы «банк-клиент», интернет-ресурса, мобильного приложения или других средств связи.

В процессе рассмотрения заявления банк, организация, осуществляющая отдельные виды банковских операций, организация, осуществляющая микрофинансовую деятельность, при необходимости запрашивают документы, подтверждающие ухудшение финансового состояния заемщика в результате введения чрезвычайного положения.

Результаты рассмотрения заявления доводятся банком, организацией, осуществляющей отдельные виды банковских операций, организацией, осуществляющей микрофинансовую деятельность, до заемщика в порядке и сроки, установленном их внутренними документами.

Как известно, основными заемщиками казахстанских банков (более 50%) являются частный сектор и население. Сектор МСБ в стране в подавляющем большинстве - это сфера обслуживания, торговля, развлечения, гостиничные и транспортные услуги, общепит - те сегменты национальной экономики, которые напрямую подвержены последствиям от введения карантина.

Что касается заемщиков банков - физических лиц, то главным образом они состоят из числа сотрудников того же сектора МСБ или государственных организаций. Если у вторых с выплатой заработной платы никаких проблем не будет, потому что госбюджет в целом справится с падением цен на нефть, как минимум в течение нескольких лет, то для первой категории наступили непростые времена.

На бизнес крупных производителей сырья, режим чрезвычайного положения повлияет не сильно и не скоро, так как в банках второго уровня Казахстана они почти не кредитуются.

Очевидно, что падение курса национальной валюты по отношению к доллару США также снизит покупательную способность населения, из-за чего для большинства граждан обслуживать кредиты станет еще сложнее. Многие заемщики, как МСБ, так и физические лица, не смогут производить в срок погашение кредитов.

Прибыльность банковского сектора от основной деятельности - кредитования, в течение ближайших месяцев окажется намного ниже, чем

в 2019 году. При этом не следует забывать, что снижение рентабельности не сразу транслируется в потерю финансовой стабильности - иногда на это уходят годы.

Даже дополнительные доходы, например, связанные с операциями на валютном рынке, имеющие в периоды положительной волатильности тенденцию к росту не смогут уравновесить общее замедление экономики и компенсировать рост проблемной задолженности.

В то же время обзор качества активов, который завершился в прошлом месяце, свидетельствует в целом о высоких показателях достаточности капитала БВУ. Это свидетельствует о том, что несколько месяцев практически все банки должны выдержать, при этом крупные и находящиеся в собственности ведущих региональных и мировых финансовых групп (а их у нас в стране - большинство) не будут ощущать финансовой напряженности как минимум до конца текущего года.

БВУ являются представителями крупного бизнеса, поэтому их деятельность не была остановлена во время ЧП, но во многом была ограничена. Во всех филиалах, отделениях и зонах самообслуживания введен усиленный режим дезинфекции. Клавиатуры банкоматов, экраны терминалов и прочие места частого контакта находятся под особым наблюдением и постоянно дезинфицируются. В отделениях установлены санитайзеры для обработки рук. Вход в помещение филиала/отделений осуществляется строго в масках. На входе клиентам измеряется температура. В условиях ЧП очень важно хорошо знать инфраструктуру рядом с местом проживания, чтобы сократить передвижения до возможного минимума.

Условия получения кредита в банках не изменились. Чтобы его оформить, клиент можете подать заявку через сайт банка, онлайн. Однако в случае одобрения заявки необходимо лично прийти в филиал банка для подписания необходимых документов.

Стоит учитывать, что уровень кредитного одобрения определяется банком исходя из его кредитной политики, и в большинстве БВУ временно ограничена выдача кредитов работникам отраслей, которые больше всего пострадали от пандемии коронавируса, в связи с тем, что банки стремятся защитить клиентов от чрезмерных кредитных рисков. Если клиент из-за экономических трудностей не сможет выплачивать кредит, пострадают обе стороны сделки. Но по факту, решение о выдаче кредита принимается на основании совокупности факторов, характеризующих как платежеспособность клиента в прошлом, так и перспективы погашения кредита в будущем.

Данный вопрос вполне возможно было бы доверить искусственному интеллекту. Внедрение ИИ до сих пор остается проблемным мероприятием для банков, ввиду высоких затрат на разработку и ресурсоемкого обслуживания. Несмотря на то, что данная практика уже стабильно

развивается в странах Восточной Азии и Северной Америки, отечественным банкам с трудом удастся применять такие технологии.

Опыт применения искусственного интеллекта незначителен, в основном он находит свое применение в ИТ-компаниях, имеющих отношение к интернету, сбором статистики и информации и маркетинговой деятельностью.

До 80% операций банка могли бы осуществляться с помощью ИИ, и соответственно, в режиме ЧП клиенты могли бы не дожидаться рассмотрения заявки менеджером на отсрочку платежей по кредитам или получать кредиты удаленно и безопасно без посещения филиала банка. Те организации, которые по тем или иным причинам не желают внедрять данную систему, рискуют быть неконкурентоспособными на рынке.

По поручению президента Касым-Жомарта Токаева банки приступили к реализации программы льготного кредитования для поддержки малого и среднего бизнеса, ухудшившего свое финансовое состояние в результате введения чрезвычайного положения. В общей сложности для реализации данной программы Национальным банком выделено 600 миллиардов тенге.

Программа разработана Национальным банком и Агентством по регулированию и развитию финансового рынка совместно с банками второго уровня. Представители малого и среднего бизнеса, а также индивидуальные предприниматели могут обратиться в банки на получение кредита на пополнение оборотного капитала по ставке не более 8% годовых сроком до 12 месяцев.

Заемные средства бизнес может направить на приобретение товаров и иных материальных ценностей, работ, услуг; пополнение запасов, расходных материалов и сырья; расширение ассортимента; выполнение договорных обязательств; осуществление текущих расходов, в том числе административных расходов, к примеру, выплату заработной платы работникам, оплату налогов и пр. При этом никаких отраслевых ограничений программа льготного кредитования не предусматривает.

Льготная программа государственного финансирования малого и среднего бизнеса с одной стороны предоставит банкам возможность развернуть кредитную активность и получать процентный доход. Однако, остается неясным насколько кредитные риски, которые банки будут брать на свой баланс в рамках данной программы, могут реализоваться и потребовать дополнительного резервирования.

Кризисная ситуация 2007-2009 годов показала, что наличие у Казахстана подушки безопасности в виде Национального фонда, низкий уровень государственного долга, высокая концентрация банковского сектора, а также относительно небольшое по численности население страны в переломные моменты играют положительную роль для стабилизации положения и предотвращения широкомасштабного кризиса.

Несмотря на это, в связи с ЧП уровень неопределенности для банков остается достаточно высоким. Международное рейтинговое агентство S&P уже прогнозирует снижение прибыли банков вдвое.

Одним из факторов снижения прибыли является подверженность банковской системы Казахстана волатильности национальной валюты. Прежде всего за счет сохраняющейся долларизации - порядка 44% депозитов и 16% активов номинировано в иностранной валюте. Падение тенге также ведет к возможному ослаблению платежеспособности заемщиков и таким образом будет иметь отложенный эффект на качество кредитных портфелей банков.

Хотя кредитные риски в казахстанской экономике и остаются чрезвычайно высокими, в целом банковский сектор РК к текущему кризису подошел в более хорошей форме, чем к кризисам прошлых лет. Банки сейчас имеют лучший запас капитала и более высокий запас ликвидности для того, чтобы противостоять ухудшению операционной среды. Ликвидность между банками распределена крайне неравномерно и небольшие банки в большей степени подвержены рискам, связанным со стрессовыми ситуациями.

Даже принимая во внимание, что банковская система Казахстана по базовому сценарию будет способна поглотить шок, вероятность того, что события разовьются по негативному сценарию, остается существенной.

Использованные источники:

1. Постановление Правления Агентства Республики Казахстан по регулированию и развитию финансового рынка от 22 марта 2020 года № 17 «О мерах поддержки населения и субъектов предпринимательства в период чрезвычайного положения» https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34832696(дата обращения: 07.05.2021)
2. Информация о предоставлении отсрочки платежей по микрокредитам субъектов малого и среднего бизнеса.
3. 2021-04-12 <https://almaty.migcredit.kz/>.(дата обращения:07.05.2021)

*Чибисова Н.Ю.
студент 5 курса
кафедра государственного управления и менеджмента
Батарчук Д.С., кандидат педагогических наук
доцент
Брянский филиал РАНХиГС
Россия, г.Брянск*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИНЯТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: В статье представлена сущность управленческих решений в учреждении. Представляются теоретические аспекты принятия и реализации управленческих решений в учреждении. Конкретизируются современные проблемы, определяется роль принятия и реализации управленческих решений в учреждении.

Ключевые слова: управленческие решения, учреждение, персонал, управление.

*Chibisova N.Y.
5th year student
Department of Public Administration and Management
Batarchuk D.S., Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor
The Bryansk Branch of RANEPA
Russia, Bryansk*

MODERN PROBLEMS OF MAKING AND IMPLEMENTING MANAGEMENT DECISIONS IN AN INSTITUTION

Annotation: The article deals with the essence of managerial decisions at an education institution. It explores the theoretical aspects of making and applying managerial decisions. It elaborates on current issues and specifies the significance of making and applying managerial decisions at an education institution.

Keywords: management decisions, institution, personnel, management.

В современных стремительно меняющихся организационных условиях возрастает роль своевременного, осознанного выбора эффективного решения. Совершенствование и принятие управленческих решений является важной задачей в деятельности каждого учреждения. Это неотъемлемая часть процесса управления, которая значительно влияет

на работу учреждения в целом. А проблема принятия управленческих решений задействована в любой сфере человеческой деятельности.

Учитывая теоретические взгляды исследователя А.Т. Зуб, под управленческим решением следует понимать важный вид управленческого труда, количество взаимосвязанных, логичных и последовательных мер, необходимых для выполнения задач управления и решения проблем в учреждении [1].

В процессе реализации управленческих решений участвуют руководители и подчиненные. Сотрудник, принимающий управленческое решение, должен обладать необходимыми профессиональными знаниями и умениями для его реализации. Руководитель компании контролирует разработку решения в целом. Текущее регулирование и координацию работы команды разработчиков чаще всего осуществляет сотрудник по разработке проектного решения. Для этого используются различные методы контроля (сравнение плановых и фактических сроков, установленных программой развития, планы сети, немедленные опросы).

Важным фактором принятия эффективного решения является формирование различных вариантов. Для этого важно использовать различные методики, инновации и технологии для получения важных знаний в этой сфере и других отраслях [2].

Формальные методы позволяют выбрать оптимальное решение из возможных, применение современных информационных технологий позволяет компьютеризировать процесс управления.

В управленческом процессе важно применять системный подход к принятию и реализации управленческих решений, поскольку он обеспечивает их эффективность. Существенное влияние на управленческие решения оказывают специалисты, которые творчески подходят к своей работе. Групповой подход применяется для активации участников процесса принятия решения и нацеленности их на высокий результат.

Исследователи также обращают внимание и на классификацию задач принятия управленческих решений. В научной литературе много внимания уделяется роли этих решений в процессе управления персоналом (Б.Г. Литвак, В.Б. Ременников, А.В. Тебекин, Л.А. Трофимова, И.А. Фирсова, В.С. Юкаева и др.) [5]. Многие в своих трудах отводят особое место и структурным составляющим управленческих решений (О.М. Горелик, А.В. Кашин, Э.А. Смирнов, А.Ю. Яковлев и др.).

Последовательность реализации управленческих решений можно начать с составления графика необходимых работ по планированию и реализации. В части реализации решения проблемы исполнителями используются соответствующие условия и способы достижения желаемых результатов, определяются варианты решения проблем. Для отдельных участков или объемов работ необходимы финансовые и материальные

ресурсы. Когда определен подходящий вариант, принятое решение необходимо обсуждать с высшим руководством. Оценка эффективности принятого решения достаточно сложный процесс, но решение считается положительным, если выполняются его условия.

На основании анализа трудов Л.А. Трофимовой обратим внимание, что управленческие решения достаточно часто повторяются в организациях. Преимущество таких решений - их скорость и низкие производственные затраты, здесь они не могут использоваться для неповторяющихся нестандартных решений, потому что решения, основанные на суждениях, основаны на прошлом опыте [3]. Сотрудникам, которые слишком много внимания уделяют суждениям, не нужно ждать чего-то нового, важно не упустить более эффективные варианты. Кроме того, по различным причинам такие специалисты избегают инноваций, что достаточно опасно, ведь именно это приводит организацию к потере конкурентоспособности.

По мнению В. С. Юкаевой, управленческие решения принимаются исключительно в тех системах, которые четко нацелены на результат. Реализация решения происходит в процессе его разработки и принятия участия в них исполнителей (их доработок, советов и предложений) [5].

Что касается научных исследований, то можно отметить, что проблемы принятия и реализации управленческих решений привлекают внимание многих ученых. Так, многие исследователи уделили внимание основным проблемам связанным с управленческими решениями (Т.В. Гапоненко, Н.А. Казакова, О.В. Кожевина, В.Н. Логинов, Н.А. Никифорова, В.З. Черняк)[4].

Теоретический анализ позволил выделить ряд проблем, возникающих в процессе принятия и реализации управленческих решений:

- скорость принятия управленческих решений;
- отсутствие аналитического подхода;
- принятие решений окончательно не обдуманных, принятых в экстремальных условиях;
- финансовые трудности при решении проблем.

Учитывая большой научный интерес к изучению управленческих решений, отметим, что данные проблемы актуальны на современном этапе развития организационных отношений.

Качество принятого управленческого решения подчеркивает, как важно сбалансировать ожидаемый и достигнутый эффект с расходами на его разработку и реализацию. При соблюдении этого требования гарантия процветания учреждения в целом значительно возрастает.

От качества и точности используемых решений зависит эффективность управления и работы учреждения. Лучший результат профессиональной деятельности возможен только при качественной,

взаимослаженной и организованной работе всех членов современного учреждения.

Таким образом, только на основании целесообразности, системного анализа, стратегического планирования возможно принятие и реализация решения с максимально эффективным результатом, который обеспечивает конкурентоспособность и успешное развитие современного учреждения.

Использованные источники:

1. Зуб А.Т. Принятие управленческих решений. Теория и практика. – М.: ИД «Форум», ИНФРА – М, 2010. – 397 с.
2. Пшеничная Л.И., Батарчук Д.С. Принятие и реализация управленческих решений на муниципальной службе: к постановке проблемы // Экономика и социум. – 2018. – №12 (55). – С. 988-991.
3. Трофимова Л.А. Методы принятия управленческих решений / Л.А. Трофимова, В.В. Трофимов. – М.: Юрайт, 2019. – 335 с.
4. Черняк В.З., Довдиенко И. В. Методы принятия управленческих решений. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 235 с.
5. Юкаева В.С., Зубарева Е.В., Чувикова В.В. Принятие управленческих решений. –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 324 с.

Щеглова Е.С.
студент
факультет «Экономики, менеджмента и маркетинга»
ФГБОУ ВО Омский государственный
педагогический университет
Россия, г.Омск
Елкина В.Н., к. э. н.
доцент
кафедра экономики, менеджмента и маркетинга
ФГБОУ ВО Омский государственный педагогический университет
Россия, г.Омск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье исследуется теоретический аспект мотивации персонала. Проанализированы точки зрения различных учёных и дан детальный обзор понятий «мотивация», «мотив», «мотивация персонала». Аргументируется актуальность совершенствования системы мотивации. Также в статье рассматривается влияние мотивации на систему управления персонала организации в целом.

Ключевые слова: мотивация, мотив, мотивация персонала, система мотивации, оценка мотивации персонала, совершенствование системы мотивации.

Shcheglova E.S.
student
Faculty of Economics, Management and Marketing
FSBEI HE Omsk State Pedagogical University
Russia, Omsk
Elkina V.N., Ph.D. n.
assistant professor
Department of Economics, Management and Marketing
FSBEI HE Omsk State Pedagogical University
Russia, Omsk

Annotation: The theoretical aspect of personnel motivation outlines the essence of the personnel motivation process are considered in the scientific article. The points of view of various researchers were viewed; concepts of "motivation", "motive", "staff motivation" were given. The importance of improving the motivation system was substantiated. The influence of motivation on the management system of the organization's personnel was overviewed.

Keywords: motivation, motive, personnel motivation, motivation system, assessment of personnel motivation, improvement of the motivation system.

В настоящее время все большее значение приобретают в деятельности организации такие факторы, как положение на рынке, экономические условия в стране и в области производства и сбыта, открытость и доступность информации и другие. Корректно разработанная система мотивации оказывает влияние на эффективность производства и его итоги, а также на процессы управления персоналом в целом. Результативность мотивации персонала – необходимое условие устойчивого развития фирмы. С.А. Шапиро определяет мотивацию трудовой деятельности как процесс удовлетворения работниками своих потребностей и ожиданий в выбранной ими трудовой деятельности, реализуемый посредством достижения их целей, увязанных с целями и задачами предприятия. [2, с. 5]

Мотивация представляет собой процесс побуждения личности осуществлять действия, которые способствуют исполнению целей человека. Однако в кадровой политике российских организаций по-прежнему господствует понимание мотивации как внешней зависимости, т.е. не как изменение поведения человека, а лишь требований, обязательств, связанных с его деятельностью. В данной трактовке мотивации нет места для того, чтобы работники захотели чего-то для себя и изменили своё поведение, просто изменив содержание деятельности.

Важнейшими факторами мотивации являются: экономическая составляющая, субъективная составляющая (призвание, профессиональное мастерство), личностная (профессиональная квалификация), социальная, организационно-правовая. Центральными мотивами индивида являются: удовлетворение потребностей, то есть создание благоприятных условий, в которых он может реализовать себя; удовлетворение социальных потребностей, а именно: в независимости и уверенности в завтрашнем дне; в свободе от внешних ограничений; самореализации; в получении удовлетворения от самого процесса деятельности.

Мотив - это движущая сила, которая побуждает человека к действиям, направленным на достижение заданной цели. [2, с. 121].

К выстраиванию мотивационной системы стоит приступить с анализа и осмысления мотивов труда как персонала в общей сложности, так и каждого отдельного работника. Выбор методов для мотивации и стимулирования сотрудников к увеличению различий в производительности должны демонстрировать понимание реакции людей на определенные стратегии мотивации. Без осознания того, что побуждает действовать персонал конкретной организации, невозможно создание эффективной системы мотивации сотрудников.

Так, исследование мотивов, подталкивающих работников к действиям, способствует разработке системы методов и инструментов стимулирования персонала, приносящей количественный и качественный эффект.

Понимая, что заставляет работника исполнять трудовую деятельность, и какие мотивы находятся в основе его деятельности, можно воздействовать на степень развития данных мотивов посредством грамотно выстроенной мотивационной системы, которая, как следствие, будет эффективно влиять как на общий уровень мотивации персонала, так и на производительность труда и процветание бизнеса в целом. Для того чтобы проанализировать механизм мотивации сотрудника, руководству необходимо иметь представление о четырех типах мотивации: внутреннее желание, личная заинтересованность, потребность и чувство долга.

Точно подобранная тактика системы мотивации, методов стимулирования персонала напрямую оказывает влияние как на эффективность использования методов мотивации персонала, так и на эффективность взаимодействия руководства и персонала организации.

Значительное внимание уделяется мотивации персонала внутри организации. Работники, мотивированные на максимальную отдачу от своей деятельности, способны из "квалифицированного труда" превратить его в "творческий труд". Еще быстрее повысится производственная эффективность, и, как следствие, прибыль организации, если к каждому сотруднику грамотно и систематически применяются различные методы и инструменты стимулирования. Именно поэтому мотивация персонала должна проводиться на всех уровнях и подразделениях организации.

В мотивационной системе субъект и объект трудовой деятельности связаны между собой, т.е. персонал и предприятие при помощи использования разнообразных методов мотивации и стимулирования, направленных на повышение эффективности трудовой деятельности каждого отдельного работника. Процесс мотивации персонала преследует конечную цель - достижение целей организации. Из этого следует, что отличительной чертой, характеризующей любую систему, является ее согласованность с общей целью, лежащей в основе каждой системы. Следовательно, эффективность мотивационной системы зависит от наличия цели развития организации.

Правильно выстроенная мотивационная система воздействует на процесс мотивации персонала и его эффективность. Выбор методов мотивации и стимулирования персонала должен соотноситься с целями и миссией организации, соответствовать и не противоречить им.

Существуют различные подходы к оценке системы мотивации: как для конкретного работника, так и для компании. В последнее время в управлении используются специальные эксперименты с участием сотрудников в целях оценки удовлетворения действующей мотивацией,

выявления ведущих мотивов персонала являются такие методики, как опрос и анкетирование работников. Оценивая реакцию сотрудников, необходимо учитывать, что мотивы представляют собой побуждения человека к определенным действиям или действия к определенным результатам. Мотивация влияет на деятельность и поведение, реализуя глубинные потребности человека и превращая систему, в которой его потребности удовлетворяются, в систему, способную эффективно функционировать, а работу, приносящую доход.

Развитие творческих способностей персонала, основанное на стимулировании и мотивации сотрудников к получению новых знаний - это благоприятный фактор для развития личности, индивидуальности, расширения горизонтов мышления, а также для повышения ценности сотрудника для компании. Производственная эффективность возрастет, а, следовательно, увеличится доход предприятия тогда, если прибегнуть к использованию индивидуального подхода, т.е. каждому отдельно взятому работнику разрабатываются разнообразные методы и инструменты стимулирования. Исходя из этого, можно сделать вывод, что мотивация персонала должна проводиться на всех уровнях организации. Вложения в повышение эффективности мотивации персонала предприятия можно рассматривать как инвестиции в развитие бизнеса. Эффект от этих вложений должен определяться ростом эффективности деятельности компании. Очевидно, что ждать эффекта от данных инвестиций здесь и прямо сейчас не представляется возможным.

Эффективность показателей производительности труда напрямую соотносится с точностью выстраивания системы мотивации, которая, в свою очередь, оказывает непосредственное влияние на отношение к работе, на результативность труда. Для того чтобы действенная мотивационная система формировала условия для достижения стратегических целей предприятия, необходимо ее корректно сопоставить с ключевыми мотивами персонала конкретной организации.

Использованные источники:

1. Максимова, Д.А. Формирование современной система стимулирования сотрудников как элемент стратегии развития организации / Д.А. Максимова // Экономика: вчера, сегодня, завтра, 2017. – Т. 7. – №8А. – С. 123-134.
2. Шапиро, С.А. Краткий курс мотивации труда : учебное пособие / С.А. Шапиро, И.М. Кувакова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 95 с.

*Юдина В.С.
студент 2 курса магистратуры
департамент магистратуры (бизнес-программ)
Научный руководитель: Митрофанова Я.С., к.э.н.
Тольяттинский государственный университет
Россия, г.Тольятти*

УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА КОМПАНИИ И ВОЗМОЖНОСТЬ СОВМЕЩЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы возможности совмещения различных систем налогообложения на предприятиях. Также анализируются особенности ведения учета в условиях совмещения различных систем налогообложения. Правильно выстроенная учетная система в условиях различных систем налогообложения позволит избежать проблем с налоговыми органами и сформировать эффективную базу для аналитики и стратегического планирования дальнейшего развития бизнеса.

Ключевые слова: система налогообложения, учетная политика, ОСНО, УСН.

*Udina V.S.
2nd year graduate student
department of magistracy (business programs)
Tolyatti State University
Russia, Tolyatti*

COMPANY'S ACCOUNTING POLICIES AND POSSIBILITY OF COMBINING DIFFERENT TAX SYSTEMS

Abstract: The article discusses the issues of the possibility of combining various systems of taxation at enterprises. It also analyzes the features of accounting in the context of combining various taxation systems. A properly built accounting system in the context of various taxation systems will avoid problems with tax authorities and form an effective basis for analytics and strategic planning for further business development.

Keywords: taxation system, accounting policy, OSNO, USN.

В условиях экономического кризиса и пандемии для многих предпринимателей достаточно остро стоит вопрос экономии средств. Особенно этот вопрос очень остро стоит для малого бизнеса, который очень пострадал за время пандемии.

Одним из вариантов режима экономии является совмещение налоговых режимов, которое позволяет организациям и индивидуальным предпринимателям сэкономить на налогах и упростить учёт. Налоговый кодекс РФ предоставляет возможность совмещения одной организацией нескольких налоговых режимов [1].

Рассмотрим отдельные системы налогообложения более подробно. Так, например, общая система налогообложения (ОСНО) является самым сложным налоговым режимом. Эта система характеризуется сдачей всех отчетностей, ведением полного бухгалтерского и налогового учета. При создании юридического лица (ЮЛ) или лица, регистрирующегося в качестве индивидуального предпринимателя (ИП), данный режим присваивается автоматически, за исключением случаев, когда юридическое лицо или индивидуальный предприниматель добровольно подает заявление на применение иного режима налогообложения в территориальный налоговый орган. В общей системе налогообложения отсутствуют ограничения по выбору вида деятельности (их может быть несколько), по количеству сотрудников, а также нет ограничений по полученному доходу [2].

На наш взгляд, можно выделить следующие положительные черты применения налогового режима ОСНО:

- практически отсутствуют ограничения по видам деятельности организации;
- возможность сотрудничества с партнерами, работающих с налогом на добавленную стоимость (НДС);
- отсутствие ограничений по количеству сотрудников в штате;
- стоимость основных средств, находящихся на балансе у предприятия не лимитирована;
- возможность работать через представительства и филиалы;
- при документальном подтверждении убытка по отчетному периоду, организация освобождается от уплаты налога на прибыль;
- при сдаче отчетности с нулевыми показателями, организация вправе подать единую (упрощенную) отчетность, включив туда данные показатели.

Упрощенная система налогообложения (УСН) регламентируется главой 26.2 Налогового Кодекса Российской Федерации. Данный специальный режим могут применять как организации, так и индивидуальные предприниматели [1]. В УСН, где объектом выступают доходы, налоговая ставка равна 6%. Также ставка может быть 15% в случае, если объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов.

Также рассмотрим патентную систему налогообложения (ПСН), которую могут применять только индивидуальные предприниматели. Особенностью данного режима является отсутствие налоговой декларации

и получение разрешения на осуществление конкретной деятельности – патента. Стоимость патента может зависеть от количества работников, площади, количества транспортных средств и т.д.

Рассмотрим также единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), который является специальным налогом для индивидуальных предпринимателей и организаций, занимающихся растениеводством, животноводством, лесным и сельским хозяйствами. Перейти на данный специальный режим при создании юридического лица или индивидуального предпринимателя можно через подачу уведомления в течение 30 дней с момента регистрации, но, если ранее велась деятельность на общем или ином специальном режимах, то перейти на ЕСХН можно только с начала следующего календарного года [2].

Далее в таблице 1 мы представили варианты совмещения различных специальных налоговых режимов.

Таблица 1 – Возможность совмещения различных систем налогообложения

Налоговые режимы	Организация	Индивидуальный предприниматель
ОСНО и УСН	нет	нет
ОСНО и ЕСХН	нет	нет
ОСНО и ПСН	нет	да
УСН и ЕСХН	нет	нет
ПСН и УСН	нет	да
ПСН и ЕСХН	нет	да

К сожалению, в соответствии с законодательством, не может быть совмещена упрощенная система налогообложения с ЕСХН. Также она не применяется одновременно с общей системой, поскольку данные режимы применяются в отношении всех видов осуществляемой налогоплательщиком деятельности.

Совмещение налоговых режимов невозможно без отдельного учета. Конкретная методика будет зависеть от того, какие именно режимы решено совмещать. Но и объединяющие факторы, безусловно, присутствуют. Налогоплательщику следует вести отдельно учет показателей, влияющих на налоговые вычеты и показателей, которые формируют налогооблагаемую базу, объект налогообложения [3].

Стоит также отметить, что обязанность налогоплательщика, совмещающего режимы налогообложения, вести отдельный учёт установлена законодательством, а ответственность за нарушение этого требования не установлена. Но отсутствие такого учета приводит к искажению сведений о налогах, недоплате, что, в свою очередь, влечет за собой налоговую ответственность.

Вести учет на предприятии правильно важно не только для того, чтобы не было проблем с налоговыми органами. Это также позволяет дать реальную оценку эффективности собственной деятельности для аналитики и стратегического планирования дальнейшего развития бизнеса.

Использованные источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 29.12.2019) [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2020) [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/.
3. Абашева Н.С. Учетная политика организации: инструмент налогового планирования на микроуровне и сфера государственного регулирования // Экономика и управление: проблемы, решения. - 2020. - № 12. - С. 258-262.

УДК 340

*Исмаилова Д.У.
студент
Каракалпакский государственный университет
Узбекистан, Нукус*

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Аннотация: В статье рассматриваются различные причины и условия совершения правонарушений. Изучаются пути их устранения и основные направления борьбы с ними. Уделяется внимание определению места и роли правоохранительных органов в процессе минимизации правонарушений.

Ключевые слова: правонарушения, преступления, законодательство, правоохранительные органы, субъективные причины.

*Ismailova D.U.
student
Karakalpak state university
Uzbekistan, Nukus*

REASONS AND CONDITIONS OF THE OFFENSES

Annotation: The article examines various reasons and conditions for committing offenses. The ways of their elimination and the main directions of struggle against them are being studied. Attention is paid to determining the place and role of law enforcement agencies in the process of minimizing offenses.

Key words: offenses, crimes, legislation, law enforcement agencies, subjective reasons.

На сегодняшний день проблема возникновения причин правонарушений в обществе остается в юридической науке столь же сложной и противоречивой. Явно недостаточны и те практические усилия, которые тратит наше общество на предупреждение правонарушений и борьбу с ними. Иными стали и совершаемые в нашей стране правонарушения.

Основная причина противоправного поведения человека связана с разнообразными противоречиями, направленными на дестабилизацию нормального функционирования социальной среды и индивида. Обострение этих противоречий вызывает рост правонарушений.

Причины правонарушений нельзя отождествлять с условиями их совершения. Причина правонарушения находится в закономерной, необходимой связи со следствием, всегда вызывает ее. Условие же (в комплексе с другими обстоятельствами) лишь способствует формированию следствия (усиливая или ослабляя действие причины), не вызывая его с необходимостью.

Среди правонарушений резко возросло количество преступлений, в настоящее время удельный вес уголовных дел значительно возрос. Преступления при этом становятся исключительно циничными и жестокими, нередко сопровождаются истязаниями и пытками жертв.

Количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, молодежью также резко возросло. В большинстве случаев к таким правонарушениям относятся совершаемые грабежи, разбои, квартирные кражи и другие.

На практике стали все чаще встречаться новые виды правонарушений, которые ранее не существовали, либо были единичными. В уголовном праве, например, это похищение людей, лжепредпринимательство, преднамеренное банкротство и другие. Объясняется это новыми условиями, в которое вступило современное общество.

Причина правонарушения - это стремление лица удовлетворить (или проявить) противоправным (противозаконным) способом свои интересы, стремления и эмоции.

Условия, формирующие причину, усиливающие или ослабляющие ее действие, очень разнообразны. Их устранение - это и есть основные пути предотвращения правонарушений и борьбы с ними. В числе основных условий правонарушений в современном обществе можно выделить следующие условия:

- Низкий уровень материальной жизни населения. Данное условие связано с изменениями в экономике страны, развитием рыночных отношений;
- Низкий уровень правовой культуры граждан. Правовая культура граждан предполагает не только знание им правовых норм, но и ставшее внутренним убеждением стремление их выполнять;
- Алкоголизм и наркомания. Эти крайне опасные для личности и общества явления быстро прогрессируют. Причиняя непоправимый вред здоровью людей, уничтожая генетический фонд народа, эти явления питают преступность;
- Несовершенство законодательства. Одной из важнейших задач любой законодательной системы является пресечение деяний, наносящих вред отдельному человеку или обществу в целом. Законодательство должно своевременно определять и фиксировать эти деяния в качестве правонарушений и устанавливать за них ответственность;

- Недостаточно эффективная работа правоохранительных органов. Высокий уровень правонарушений в стране и постоянный их рост связан с тем, что правоохранительные органы работают пока еще неэффективно, не проявляют должной активности и наступательности в борьбе с преступностью, неоперативно реагируют на появление новых форм и видов правонарушений, уступают преступникам в технике, средствах связи и защиты. Данный перечень условий, формирующих причину правонарушений, не является исчерпывающим и постоянным.

Никакие внешние обстоятельства не могут привести к правонарушению, пока они не стали движущим мотивом поведения личности, не преобразовались в побуждение его воли. На основе объективных причин и условий формируются субъективные причины и условия правонарушений, представляющие собой элементы социальной психологии, получающие проявление в искаженных потребностях и интересах. Именно они выполняют решающую роль при выборе правомерного или неправомерного поведения личности.

К выявлению причин правонарушений существует множество подходов. Самыми распространенными в зарубежном праве считаются позиции индивидуалистов и коллективистов.

Индивидуалисты склонны сосредотачиваться на личной слабости как причине совершения преступления. Если кто-то решает оскорбить, это его ответственность, и, если его поймают, он должен понести наказание. Индивидуалисты считают, что, если бы наказания были строже, а у полиции и судов было бы больше полномочий, было бы меньше преступлений.

Коллективисты считают, что для борьбы с преступностью необходимо устранить социальные условия, которые создают катализатор преступности. Это могло бы быть сделано за счет улучшения жилищных условий, улучшенных возможностей трудоустройства и более равноправного общества, чтобы сделать преступность менее привлекательной. Если люди работают и довольны жизнью, они с меньшей вероятностью нарушат закон.

Правоохранительные органы ведут активную последовательную борьбу с правонарушениями, однако только они не в состоянии значительно снизить масштабы их распространенности в обществе. Для этого необходимо проведение комплекса экономических, социально-политических, организационных мероприятий, направленных на укрепление экономической системы, повышение материального благосостояния, сознательности, информативности и культуры граждан, наведение порядка и стабильности в развитии общественных отношений.

Большая роль отводится правовоспитательной работе. Граждане должны быть информированы о правовых требованиях, предъявляемых к ним государством. Для устранения некоторых правонарушений важно

проведение медико-биологических мероприятий против алкоголизма и наркомании.

Необходимо повысить результативность деятельности самих правоохранительных органов, улучшить их материально-техническое оснащение. Наказание за совершенное противоправное деяние должно быть как неотвратимым, так и справедливым, то есть соответствовать тяжести содеянного и степени вины правонарушителя.

Итак, правонарушения являются весьма распространенным явлением в обществе, затрагивают самые различные сферы жизни, обусловлены многообразными процессами. Они отличаются высоким динамизмом не только в границах определенного государства, но и в рамках отдельного региона, поэтому перечень причин, порождающих правонарушения является открытым. Причина правонарушения находится в закономерной связи со следствием, всегда вызывает ее. Причину всегда формируют условия, ослабляющие, либо усиливающие ее действие.

Использованные источники:

1. Комаров С.А. Общая теория государства и права: учебник. 7-е изд.- СПб.: Питер, 2004.- 512с.
2. Марченко М.Н. Теория государства и права: учебник. 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ТК Велби, 2005.- 640с.
3. Михайлов В.Г. Теория государства и права: учебник для вузов.- СПб. Питер, 2004.- 283с.
4. Нерсесян В.С. Общая теория государства и права: учебник для вузов.- М.: Издательство Норма, 2002.- 552с.

Курко М.В.
студент магистратуры
Уральский институт управления –
филиал РАНХ и ГС при Президенте РФ
Россия, г.Екатеринбург

ОСНОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ: ФИЛОСОФСКИЙ И ЮРИДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Аннотация: В настоящей статье автор рассматривает философский и юридический аспекты основания юридической ответственности; обобщая приведенные позиции ряда авторов, выделяет совокупность трёх составляющих основания юридической ответственности: нормативно-правовое, фактическое и процессуально-правовое. Анализируя законодательство Российской Федерации, автор определяет основания освобождения от юридической ответственности и обстоятельства, исключаящие ее.

Ключевые слова: основания юридической ответственности, нормативно-правовое основание, фактическое основание, процессуально-правовое основание, деяние, крайняя необходимость, непреодолимая сила, невменяемость, невиновное причинение вреда или казус.

Kurko M. V.
master student
Ural Institute of Management,
branch of RANEPА
Russia, Yekaterinburg

FOUNDATIONS FOR LEGAL LIABILITY

Annotation: This article discusses the basic principles of legal liability. The author defines a system of principles that follow from the social structure, traditions of building legal and state life. Special attention is paid to the principles of legality, justice, and the inevitability of punishment. The article highlights the issues of the presumption of innocence, the inadmissibility of doubling the penalty, as well as the features of the principle of humanism.

Keywords: legal responsibility, principles of legal responsibility, the principle of legality of legal responsibility, the principle of justice of legal responsibility, the principle of inevitability of legal responsibility, the principle of humanism, the presumption of innocence.

Основания ответственности – это те обстоятельства, наличие которых делает ответственность необходимой, а при их отсутствии – исключает её.¹³³

Характеризуя основания юридической ответственности, следует рассмотреть философский и юридический аспекты. Философский аспект рассматривает основания привлечения к юридической ответственности с той позиции, что у каждого члена общества существует определенная свобода выбора поведения, т.е. поступить в соответствии с предписаниями закона или же игнорировать их. Однако вопрос заключается в том, насколько был свободен человек в своем выборе в момент совершения правонарушения.

Юридический аспект основания привлечения к уголовной ответственности выбирает другой угол рассмотрения данной проблемы и заключается в том, за что именно, за какие деяния и при каких условиях она должна наступать.¹³⁴

И.С. Самощенко и М.Х. Фарукшин под основанием юридической ответственности понимают единство фактических и юридических обстоятельств.¹³⁵

Юридическим фактом, влекущим возникновение охранительного правоотношения юридической ответственности, является правонарушение.¹³⁶

Правонарушение — это виновное поведение дееспособного лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность.¹³⁷ Оно характеризуется совокупностью различных признаков, образующих состав правонарушения. В соответствии с общей теорией права структура правонарушения состоит из объекта, субъекта, объективной и субъективной сторон. Лицо может быть привлечено к ответственности только при наличии в его действии всех элементов состава. Итак, фактическим основанием считается совершение правонарушения.

Юридическим основанием является наличие правовой нормы, устанавливающей юридическую ответственность.¹³⁸

С.С. Алексеев полагает, что юридическая ответственность возникает только в силу предписаний норм права на основании решения правоприменительного органа. Само по себе правонарушение не порождает автоматически возникновения ответственности, не влечет за

¹³³ Алексеев С.С., Архипов С.И. Теория государства и права. С.358.

¹³⁴ Нидзельская Е.А. Основания привлечения к юридической ответственности: философский и юридический аспекты // Административное право и процесс. 2013. № 2. С. 75 - 76.

¹³⁵ Самощенко И.С., Фарукшин М.Х. Ответственность по советскому законодательству. С. 70.

¹³⁶ Хачатуров Р.Л., Липинский Д.А. Общая теория юридической ответственности. С. 264

¹³⁷ Хропанюк В.Н. Теория государства и права: учебник. 3-е изд., дополн. и испр. - М.: Омега-Л, 2008. С.330.

¹³⁸ Сырых В. М. Проблемы теории государства и права. С.469.

собой применения государственно-принудительных мер, а является основанием для такого применения. Для реального осуществления юридической ответственности необходим правоприменительный акт – решение компетентного органа, которым возлагается юридическая ответственность, устанавливаются объем и форма принудительных мер к конкретному лицу.¹³⁹

Получается, что достаточным юридическим основанием возникновения юридической ответственности является правовая норма, устанавливающая состав правонарушения. Правоприменительный акт является уже основанием конкретизации и реализации мер ответственности.¹⁴⁰

Порядок возложения юридической ответственности устанавливается нормами процессуального права, порождающими при наличии определенного факта процессуальные правоотношения. Четкая регламентация позволяет точно зафиксировать все обстоятельства дела, состав правонарушения, обеспечивая при этом права всех участников процесса. Излишне усложненные формы рассмотрения дела либо отсутствие процессуальной регламентации играют негативную роль, порождая формализм и затрудняя механизм возложения ответственности.¹⁴¹

Обобщая приведенные позиции авторов, под основаниями юридической ответственности является совокупность трёх составляющих:

- Нормативно-правовое основание, т.е. наличие нормы права, предусматривающей возможность возложения ответственности. В законе закрепляются составы правонарушений, соответствующие виды и меры юридической ответственности, уполномоченных субъектов, подлежащие процедуры и иные условия, необходимые для практической их реализации;
- Фактическое основание или сам факт правонарушения, с которым связывается возникновение охранительного правоотношения, в рамках которого реализуется юридическая ответственность. Иначе говоря, это совершение правонарушения, состав которого предусмотрен законом.
- Процессуально-правовое основание – правоприменительный акт, решение компетентного органа публичной власти и его должностных лиц, конкретизирующий общие предписания охранительной нормы права и определяющий вид и меру юридической ответственности.¹⁴²

В ряде случаев закон предусматривает основания освобождения от юридической ответственности и обстоятельства, исключаящие ее. Указанные правовые институты существенно отличаются друг от друга:

¹³⁹ Алексеев С.С., Архипов С.И. Теория государства и права. С.358.

¹⁴⁰ Сырых В. М. Проблемы теории государства и права. С.470

¹⁴¹ Алексеев С.С., Архипов С.И. Теория государства и права. Там же.

¹⁴² Витрук Н.В. Общая теория юридической ответственности: монография. - М.: Норма, 2009. С. 184-185.

1. Наличие обстоятельств, исключающих юридическую ответственность, позволяет признать совершенное деяние общественно полезным.

В то же время деяние, за совершение которого лицо может быть освобождено от ответственности, причиняет обществу вред или создает угрозу его причинения.

2. Деяние, совершенное при обстоятельствах, исключающих юридическую ответственность, не является противоправным в силу прямого указания закона. Иными словами, это деяние имеет внешнее сходство (соответствующий набор признаков) с определенным составом правонарушения, поскольку принесло вред общественным отношениям, но в связи с наличием дополнительных признаков, позволяющих констатировать его правомерность, состав правонарушения отсутствует как таковой.

Деяние, от ответственности за совершение которого лицо может быть освобождено, противоправно, т.е. при отсутствии в деянии лица признаков состава правонарушения вопрос о возможности освобождения такого лица от юридической ответственности не возникает.

3. При обстоятельствах, исключающих юридическую ответственность, должны исключаться все ее виды.

Освобождение от одного вида юридической ответственности не предполагает освобождения и от других ее видов.

4. Юридическим фактом, вызывающим исключение юридической ответственности, выступает само деяние, совершенное при определенных указанных в нормативном правовом акте обстоятельствах.

Фактический состав оснований освобождения от ответственности шире и содержит не только само деяние, но и иные обстоятельства (позитивное поведение до или после совершения правонарушения, истечение сроков давности привлечения к ответственности и др.).

5. В случае уголовного преследования в отношении лица, совершившего деяние при обстоятельствах, исключающих преступность деяния, у него возникает право на реабилитацию.

При освобождении от уголовной ответственности такое право у лица отсутствует.¹⁴³

6. Основания исключения ответственности не зависят от воли правоприменителя, а освобождение правонарушителя от юридической ответственности — право правоприменительных органов.

Исключение юридической ответственности - это признаваемые правом условия и обстоятельства, при которых деяния, формально содержащие в себе элементы состава правонарушения, не влекут за собой юридическую ответственность.

¹⁴³ Степанов В.В. Правовая природа обстоятельств, исключающих юридическую ответственность // Вестник Пермского Университета. Юридические науки. 2014. N 3. С. 189-190.

Анализ законодательства Российской Федерации позволяет выделить основания исключения ответственности, присущие одновременно нескольким отраслям права:

Во первых, необходимая оборона от общественно опасных посягательств (ст. 37 УК РФ, ст. 1066 ГК РФ, ст. 239 ТК РФ). т.е. естественное субъективное право каждого человека, признаваемое и закрепленное законом. Опасность для жизни обороняющегося или другого лица должна быть объективно существующей. Защита от нападения, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с угрозой применения такого насилия, является тоже правомерной, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обороны. Надо отметить, что на практике возникают проблемы реализации института необходимой обороны, поскольку в законе нет исчерпывающего перечня защищаемых путём необходимой обороны интересов, не определены чёткие критерии соразмерности необходимой обороны конкретному посягательству, в том числе при эксцессе обороны, недостаточно исследованы проблемы применения оружия самообороны при необходимой обороне и др.

Во-вторых, крайняя необходимость (ст. 39 УК РФ, ст. 2.7 КоАП РФ, ст. 239 ТК РФ), когда наносится вред охраняемым законом интересам и правам других лиц для устранения реальной опасности, угрожающей личности и правам лица, оказавшегося в таком состоянии, или иных лиц, интересам общества или государства. Обязательное условие, оправдывающее причинение вреда в силу крайней необходимости, состоит в том, что грозившая опасность не могла быть устранена иными средствами, кроме как причинением вреда.

Для установления непротивности деяния в состоянии крайней необходимости значение имеет правильное установление пределов допустимого вреда. В ситуации крайней необходимости лицо должно стремиться причинить наименьший вред, как по количественным, так и по качественным показателям. Расширение числа объектов, которым может причиняться вред, очерчивает более широкие пределы правомерности состояния крайней необходимости.¹⁴⁴ Поэтому самым главным условием остается то, что причиненный вред должен быть меньше предотвращенного.

В-третьих, невменяемость (ст. 21 УК РФ, ст. 2.8 КоАП РФ) - обусловленная хроническим или временным психическим расстройством, слабоумием или иным болезненным состоянием психики неспособность лица отдавать себе отчет в своих действиях или руководить ими в момент совершения правонарушения. Состояние невменяемости должно быть

¹⁴⁴ Станкевич А.М. Особенности определения пределов допустимого вреда, причиняемого при крайней необходимости, по современному уголовному законодательству. // Известия тульского государственного университета. Экономические и юридические науки Выпуск № 2-2. 2013. С. 196.

установлено во время совершения правонарушения и для этого необходимы экспертные заключения, подтверждающие наличие психической патологии.

В четвёртых, невиновное причинение вреда или казус (ст. 28 УК РФ, ст. 2.1 КоАП РФ), когда, несмотря на наличие причинной связи между поведением лица (действием или бездействием) и наступившими вредными последствиями, деяние будет считаться совершенным невиновно:

- лицо, совершившее деяние, не осознавало и по обстоятельствам дела не могло осознавать общественной опасности своих действий (бездействия);

- лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий и по обстоятельствам дела не должно было или не могло их предвидеть;

- лицо, совершившее деяние, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам.

В-пятых, непреодолимая сила (ч. 3 ст. 401 ГК РФ, ст. 239 ТК РФ, пп.1 п. 1 ст. 111 НК РФ), которая не зависит от воли участников правоотношения и, как правило, исключает возможность ее предвидения (например, землетрясение, наводнение и т.п.). Непредотвратимость обстоятельства состоит в том, что в данных условиях отсутствуют технические и иные средства, с помощью которых можно предотвратить само обстоятельство и связанные с ним последствия. Указанные обстоятельства устанавливаются наличием общеизвестных фактов, публикаций в средствах массовой информации и иными способами, не нуждающимися в специальных средствах доказывания.

Наконец, в-шестых, принятие закона, устраняющего противоправность или наказуемость деяния.¹⁴⁵

Освобождение от юридической ответственности – это предусмотренное действующим законодательством устранение неблагоприятных правовых последствий для лица, совершившего правонарушение.¹⁴⁶

Социальное назначение института освобождения от юридической ответственности заключается в том, чтобы не допустить ставшего нецелесообразным осуждения. Как правило, основания освобождения от юридической ответственности связаны с незначительной степенью

¹⁴⁵ Сырых В. М. Проблемы теории государства и права. С.476-477.

¹⁴⁶ Тихоненко И.Н. Основания освобождения от юридической ответственности: Дисс... канд. юрид. наук. — М., 1995. С. 36.

общественной вредности правонарушения или степенью общественной опасности личности правонарушителя.¹⁴⁷

К примеру, основанием освобождения от административной ответственности может быть малозначительность совершенного административного правонарушения (ст. 2.9 КоАП РФ), а от гражданской ответственности — причинение вреда вследствие умысла потерпевшего (ст. 1083 ГК РФ).

По мнению А.А. Иванова и В.П. Иванова общими основаниями освобождения от уголовной ответственности являются амнистия (ст. 84 УК РФ) и помилование (ст.85 УК РФ). Их сущность заключается в существенном изменении уголовно-правового статуса определенной категории лиц или конкретного лица, и в государственной практике они рассматриваются как гуманный жест по отношению к лицам, совершившим противоправные деяния.¹⁴⁸

Справедливости ради, надо отметить, что в Уголовном Кодексе закреплена дифференциация оснований освобождения от юридической ответственности и от наказания (гл. 11 и 12 УК РФ). Так, лицо освобождается от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием (ст. 75 УК РФ); примирением с потерпевшим (ст. 76 УК РФ); добровольным возмещением ущерба, причиненного гражданину, организации, государству и его бюджетной системе (ст.76.1 УК РФ) либо с истечением сроков давности (ст. 78 УК РФ). К числу оснований освобождения от наказания относятся: изменение обстановки (ст. 80.1 УК РФ), психическое расстройство или иная тяжелая болезнь (ст. 81 УК РФ), истечение сроков давности обвинительного приговора суда (ст. 83 УК РФ), отсрочка (ст.82, 82.1 УК РФ) или замена более мягким видом наказания (ст. 80) и др.

В заключение, необходимо отметить, что для возникновения и осуществления на практике юридической ответственности требуются предусмотренные законом основания,¹⁴⁹ при этом одни и те же основания могут, как исключать, так и приводить к освобождению от юридической ответственности в зависимости от вида такой ответственности.

Использованные источники:

1. Алексеев С.С., Архипов С.И. Теория государства и права. С.358.
2. Витрук Н.В. Общая теория юридической ответственности: монография.- М.: Норма, 2009. С. 184-185.
3. Иванов А.А., Иванов В.П. Теория государства и права. 2007. С. 246
4. Куликов Е.А. К вопросу о понятии основания юридической ответственности // Юридические исследования. 2015. № 1. С.39.

¹⁴⁷ Сырых В. М. Проблемы теории государства и права. С. 478.

¹⁴⁸ Иванов А.А., Иванов В.П. Теория государства и права. 2007. С. 246

¹⁴⁹ Марченко М.Н. Теория государства и права: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – С. 632.

5. Марченко М.Н. Теория государства и права: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – С. 632.
6. Нидзельская Е.А. Основания привлечения к юридической ответственности: философский и юридический аспекты // Административное право и процесс. 2013. N 2. С. 75 - 76.
7. Самощенко И.С., Фарукшин М.Х. Ответственность по советскому законодательству. С. 70.
8. Сырых В. М. Проблемы теории государства и права: учебник - М.: Эксмо, 2008. С. 461
9. Станкевич А.М. Особенности определения пределов допустимого вреда, причиняемого при крайней необходимости, по современному уголовному законодательству. // Известия тульского государственного университета. Экономические и юридические науки Выпуск № 2-2. 2013. С. 196.
10. Степанов В.В. Правовая природа обстоятельств, исключающих юридическую ответственность // Вестник Пермского Университета. Юридические науки. 2014. N 3. С. 189-190.
11. Тихоненко И.Н. Основания освобождения от юридической ответственности: Дисс... канд. юрид. наук. — М., 1995. С. 36.
12. Хачатуров Р.Л., Липинский Д.А. Общая теория юридической ответственности. С. 264
13. Хропанюк В.Н. Теория государства и права: учебник. 3-е изд., дополн. и испр. - М.: Омега-Л, 2008. С.330.

*Хубутдинова Э.И.
студент 2 курса магистратуры
факультет «Юридический»
Стерлитамакский филиал БашГУ
Научный руководитель:
Иванцова Г.А., кандидат юридических наук
доцент
Россия, г.Стерлитамак*

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ГРАЖДАН НА НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ ПРИ ОБРАБОТКЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Аннотация: Статья посвящается проблемам правовой защиты прав граждан на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну при обработке персональных данных в зарубежных странах. Проблема защиты персональных данных в современной мире является наиболее актуальной, поскольку с развитием новейших информационных технологий и ресурсов появляются новые возможности установления за личность контроля, и даже манипулирования индивидом, отмечается рост числа посягательств на конфиденциальную информацию о личной жизни. Особое значение в анализируемой области принадлежит международным правовым актам. Именно в международных конвенциях и соответствующих международных договорах были заложены основные принципы правовой охраны права граждан на неприкосновенность частной жизни при обработке персональных данных.

Ключевые слова: неприкосновенность частной жизни, частная жизнь, персональные данные, тайна личной жизни, личная и семейная тайна, правовая охрана, гарантии прав.

*Khubutdinova E.I.
2nd year graduate student
faculty of law
Sterlitamak branch of Bashkir State University
Scientific adviser: Ivantsova G.A., PhD in law
docent
Russia, Sterlitamak*

INTERNATIONAL LEGAL PROTECTION OF CITIZENS ' RIGHTS TO PRIVACY IN THE PROCESSING OF PERSONAL DATA

Abstract: The article is devoted to the problems of legal protection of citizens' rights to privacy, personal and family secrets in the processing of personal data in foreign countries. The problem of personal data protection in the modern world is the most urgent, because with the development of the latest information technologies and resources, new opportunities for establishing control over the individual, and even manipulating the individual, there is an increase in the number of attacks on confidential information about personal life. International legal acts are of particular importance in this area. It is in international conventions and relevant international treaties that the basic principles of legal protection of the right of citizens to privacy in the processing of personal data were laid down.

Keywords: privacy, private life, personal data, privacy, personal and family secrets, legal protection, guarantees of rights.

В большинстве стран мира декларируется необходимость правовой охраны прав граждан на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну при обработке персональных данных.

Право на неприкосновенность частной жизни закреплено и на международном уровне во всевозможных декларативных актах и конвенциях, а также на национальном уровне каждого государства.

Следует выделить следующие исторические акты, которые заложили основы правовой регламентации охраны неприкосновенности частной жизни, личной семейной тайны: во-первых, Habeas corpus акт (Habeas Corpus Act), принятый парламентом Англии в 1679 году, и являвшийся достаточно прогрессивным на тот момент, во-вторых, Декларация прав человека и гражданина Франции, принятая в 1789 году, в-третьих, Билль о правах США 1791 года. Вышеперечисленные статуты заложили основы современной охраны так называемого «прайвеси».

Европейская конвенция о правах человека, заключенная в г. Риме 04 ноября 1950 года, является старейшим международным договором,

гарантирующим неприкосновенность частной жизни [4]. В конвенции декларируется, что каждый субъект: вправе знать о наличии и целях базы персональных данных, в которой накоплена информация об индивиде; каждый субъект наделен правом требования как внесения изменений, так и уничтожения его персональных данных, не отвечающим требованиям точности, обоснованности их накопления и пр., он же имеет возможность обратиться к средствам судебной защиты своего права на неприкосновенность частной жизни, персональной информации.

Пакт о политических и гражданских правах 1966 года [3] в статье 17, как и статья 12 Всеобщей декларации прав человека 1948г. [1], среди прочих прав человека гарантируют право на приватность.

Отдельно следует остановиться на принципах, установленных в Страсбургской Конвенции 1981 г. о защите физических лиц в связи с

автоматической обработкой персональных данных, согласно которым необходимо осуществлять правовую защиту так называемой «информационной приватности» [5]. В качестве положительных аспектов конвенции следует указать, во-первых, легальное определение ряда категорий, а именно: персональные данные, автоматическая база данных, автоматическая обработка, контроллер базы данных, во-вторых, декларирование принципов, при которых право на неприкосновенность частной жизни пострадает меньше всего. В статье 5 Конвенции содержится правила о добросовестности и законных способах получения персональных данных, об определенности и законности целей, для которых накапливаются указанные сведения, об адекватности этих целей, о необходимости своевременного обновления персональных данных. Оценивая данный международный акт, следует отметить, что он являлся своевременным и на тот момент прогрессивным.

08 ноября 2001 года в Страсбурге к Конвенции о защите частных лиц в отношении автоматизированной обработки данных личного характера, был принят Дополнительный протокол ETS № 181, в котором определена возможность осуществления трансграничной передачи информации при условии обеспечения адекватного уровня защиты персональных данных, и кроме того создаются в странах - участниках один или несколько наблюдательных органов, на которые возложены надзорные функции в анализируемой сфере [5]. Например, в Германии учреждено 17 уполномоченных по защите персональных данных.

Выделяется несколько Директив Европейского Парламента и Совета Европейского Союза в исследуемой области. В частности, Директива 95/46/ЕС от 24 октября 1995 г. о защите физических лиц при обработке персональных данных и о свободном обращении таких данных (в редакции Регламента Европейского парламента и Совета ЕС 1882/2003 от 29 сентября 2003 года), Директива Европейского Парламента и Совета Европейского Союза 2002/22/ЕС от 7 марта 2002 г. об универсальных услугах и правах пользователей в отношении сетей электронных коммуникаций и услуг (так называемая Директива об универсальных услугах), Директива Европейского Парламента и Совета Европейского Союза 2002/58/ЕС от 12 июля 2002 г. в отношении обработки персональных данных и защиты конфиденциальности в секторе электронных средств связи (Директива о конфиденциальности и электронных средствах связи) [5]. Каждая из данных Директив имеет серьезное значение и раскрывает специфику защиты неприкосновенности частной жизни в современных информационно-цифровых реалиях.

Подводя итог вышеизложенному, необходимо констатировать, что ввиду своей специфики частную жизнь невозможно детально регламентировать, ввиду её особого свойства приватности. Как правило, в правовых системах содержатся в основном нормы декларативного

характера, которые провозглашают право на неприкосновенность частной жизни, а механизмы правового обеспечения данной свободы носят довольно поверхностный характер. Действительно, конфиденциальность крайне сложно заключить в какие-либо правовые рамки, однако, в условиях все большего распространения новых передовых технологий, появления новых / электронных услуг, государства стоят перед необходимостью полноценного обеспечения права на неприкосновенность частной жизни и информации, относящейся к персональным данным. Только взаимодействуя с другими странами, накапливая международный опыт, возможно решить эффективно эту задачу. Поэтому в настоящем времени невозможно переоценить международное взаимодействие и принимаемые на этой основе международные акты.

Использованные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека: принята 10 декабря 1948 г. на 3-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН // Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. — М.: Юридическая литература, 1990. — С. 13-19.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: принят Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г. // Ведомости ВС СССР. - 1976. - № 17. — Ст. 291.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах: принят Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г. // Ведомости ВС СССР. - 1976. - № 17. — Ст. 291.
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) // Собрание законодательства РФ (Далее — СЗ РФ). - 2001. - № 2. — Ст. 163.
5. Праницкая Т.О. Конституционно-правовой механизм обеспечения неприкосновенности частной жизни: автореф. дис. канд. юрид. наук. Белгород, 2010. 28 с.
7. Федосин А.С. Защита конституционного права человека и гражданина на неприкосновенность частной жизни при автоматизированной обработке персональных данных в РФ: автореф. дис. канд. юрид. наук. Саранск, 2009. 29 с.

УДК: 314.06

Abdukhafizova S.H.
student

department: Tourism
Yeju technical institute in Tashkent

Akhmadbekova F.Yu.
student

department: Tourism
Yeju technical institute in Tashkent

Kadirova N.R.
student

department: Tourism
Yeju technical institute in Tashkent

Shermakhmadova Z.Sh.
student

department: Tourism
Yeju technical institute in Tashkent

INFLUENCES OF FILM-INDUCED TOURISM

Abstract: Student and youth tourism is an increasingly important area. The role of film-based tourism in this path is one of the main reasons why young people are now attracted to travel. In addition, there are almost no studies in Uzbekistan linking student travel behavior to film-related tourism. This research article is written focusing on students' general awareness of film-based tourism and their experiences. In addition, this article covers a variety of concepts related to film tourism for students, such as whether the footage in the film can attract the viewer mentally and physically while watching the film, and the emotional impact. The study included several questions through an online survey in the form of a questionnaire; Responses were collected and evaluated from students. The result showed that 45% of students watch 1-2 movies per week and their main genre is drama movies. While the reason for their travel is pleasure (66.7%), we can say that film tourism can also serve as a major pull factor for youth travelers.

Keywords: film-induced tourism, on-location film tourism, off-location film tourism, travels behavior.

1. Introduction.

1.1. Context and Introduction

According to a recent UNWTO and WYSE Travel Confederation study on youth travel conduct, student and youth travel is an extremely fast-growing

and critical tourism market segment that accounts for roughly 20% of all global travel (2011). Student and youth travelers take around 190 million foreign trips per year, with that figure expected to double in the next ten years. In 2010, this business segment produced approximately 165 billion US dollars, and with the projected growth rate, it is clear that the student and youth travel market has become very profitable (Richards 2011). Youth travelers tend to drive for longer periods of time than other travelers, and they are more likely to save money before leaving on their trip or work while on the road in order to cover their travel costs. This demonstrates that students value travel as a valuable and enriching experience. In reality, travel is becoming an increasingly important part of young people's lives (Richards and Wilson 2003). Richards and Wilson (2003) conducted a study of students from eight different countries in Asia, Africa, and the Middle East. America and Europe about their travel behavior and motivations, young people are more interested in experiencing the destination than relaxing. They enjoy a variety of activities while on vacation, ranging from sightseeing to various forms of entertainment and sports. Film-induced tourism is one example of a destination activity centered on an encounter. As a result of a destination being featured in a film, this relatively new type of tourism includes visits to film sets, movie locations, movie tours, or film theme parks.

Film induced tourism, which is about recreating or engaging in movie-related activities, may be an appealing tourism activity for students, according to Richards and Wilson (2003). As a result, the primary focus of this project is on students' interest in film-induced tourism.

1.2. Problem Definition

The student and youth travel market, as previously mentioned, is a rapidly growing segment that is becoming increasingly important to tourism businesses and destinations around the world. The media's impact on today's youth is increasing, thanks to increased use of the internet, DVDs, and smartphones, a finding that has been widely recognized in academic research (Roesch 2009; O'Connor 2010; Sellgren 2011). Moreover, film-induced tourism has increased in many destinations around the world, a concept that has been attributed to increased media use. For instance, O'Connor (2010) claimed that because youngsters spend their leisure time watching TV or browsing the Internet, this consumption would have an effect on their perception of such destinations, and Sellgren (2011) found that the film *Lost in Translation* created a positive image of Japan in the minds of students who took part in a discussion round about the film.

Since students' travel habits, young people's media consumption, and film-induced tourism are all hot topics in tourism study, it's worth looking into whether they're connected. However, it appears that this connection has not been well explored in academic research, which is why this project on the impact of movies on students' travel behavior is so important. As previously mentioned, the aim of this research is to see if students are aware

of the concept of film-induced tourism. Another aim is to determine how much, if at all, movies affect their decision to travel. As a consequence, the purpose of this project is to see if young tourists are engaging in seeing movie posters, going to movie amusement parks, or taking movie area tours.

1.3. Study approach

This research includes both secondary and primary sources. Secondary research findings are described in the form of a literature review based on books, journals, and studies on film-induced tourism and student travel conduct. The literature review offers a summary and insight into the concept of film-induced tourism, involving the film-induced tourism forms. A visitor profile is also given, which includes different classifications of film tourists, as well as a section on film tourist experiences and a section on movie tours and movie maps. Additionally, connected to travel experience and went on to discuss film induced tourism as well as travel behavior.

2. Literature review

2.1. Film-induced tourism

Tourism of culture is one of the ways of travel industry through what individuals can realize more about other's lifestyle. There are several factors that a country uses to show itself for tourists, like gastronomy, culture, hospitality, souvenirs and emotions. (Ritchie 2006, 264.) One of the elements to demonstrate art, culture, local traditions, and the entertainment sector simultaneously is a film that is used to express them. Due to this, the film tourism can be called a component of cultural tourism. Likewise, in one of the published articles in SAGE journals film tourism is explained as under the umbrella term of culture tourism that is supported via the increase of the entertainment and worldwide travel industries. (Hudson & Ritchie 2006, 387). The Scotland's National Tourism Organization characterized film tourism as a business process where visitors are pulled in to the area through storylines or certain scene in a film. Although, number of tourists that visiting a location due to a particular film impact can be cause to call this type of activity as film tourism. (Roesch 2009, 6.) A general feature of products in Film induced tourism is a motivation that pushes to visit on a destination where the film was taken. The bright example is Alnwick Castle in North East of England which used for Harry Potter set films. According to statistics, the tourist flow to Alnwick castle was reached 120% before the release of the last film Deathly Hallows part 2 of Harry Potter film series. Based on this instance, being visible in a film can attract huge number of visitors for existing places. The appearance of Alnwick Castle in the film has brought approximately £9 million revenue. (Weatherall 2011; Olsberg SPI 2007, 15.)

Film-induced tourism is a more extensive term that explain tourist, who want to travel to the place that he recently seen on a screen. Due to high interest to a film tourism it also might be a tourism niche that has its own unique focus group and qualities. Each film has individual targets; one movie might attract

more tourists than another one. (Papathanassis 2011, 149.) The term “film induced tourism” was established in last 25 years, mostly because of developing international travel and the strongly impact of media. (Walaiporn 2008). There are a lot of explanations of film tourism, which is called film-induced tourism, media induced tourism as well. Roesch (2009) `s defines film-tourism as (...) a particular pattern of tourism that pulls visitors to see the used places current or post of production time of a fiction film or a TV product. (Roesch 2009, p.6). Film-induced tourism as a big phenomenon was studied and differentiated certain characteristics. For instance, Beeton (2005) described film-induced tourism as visiting movie sets, locations, studios, and theme parks which refers to visiting movie-related locations. Here it is referenced that film vacationers search out the specific shooting areas from a film or TV, however this definition does include other, more extensive parts of film tourism like visits to film studios, amusement parks, film celebrations and film debuts which, as per Beeton. (Beeton 2005).

2.2. Film tourism forms

Film tourism includes lots of different types. As it mentioned above, people who travel to both on – location and off – location are called a film location tourists. The form of location which were depicted in a film and how it can make the traveler to act is often defines the kind of film tourism. The subsequent section is going to describe the main types of location forms.

2.2.1. On-location Tourism:

Locations where actual buildings or roads found from real natural environment is called on-locations. Some unpopular locations because of the portrayal in a film, anyway people visiting because of motivating by a film can be named film tourists.

There are other locations which after their lucky appearance in a film they get more popular, tourist attracted destination. In a result an amount of unimportant places can turn into interesting destination for film travelers with the help of movies.

Also the film sets which are left behind filming crews can be the result for the definition being important tourist location for visitors, for instance, in Tunisian desert was left set pieces behind the movie “The star Wars” up to now so interesting place for locals (Roesch 2009, 6-7, 10.)

The way of attracting visitors to historical areas by showing them locations of another epoch called nostalgic tourism, one of the type of film tourism. Film tourism can take the form of a pilgrimage, with travellers wanting to respect the film by attending the locations, getting close to the fictional world, and maybe even re-enacting scenes from the film on- location .The sense of belonging and meeting other people who share similar interests is an important part of the film tourism experience. Similarly, purchasing souvenirs from a film location and presenting them can be compared to pilgrims bringing home relics or religious figures.(Beeton 2005 , 10, 34.)

Film tours, including the London Movie Locations & TV tour, and excursions to specific on-location sections, such as The Lord of the Rings set Hobbiton in New Zealand, fall into even more commercial segment of on-location tourism. (Beeton 2005,10). At times, blockbusters can bring profit to industrialists, which are always spent on creating new products connected to a movie. (Roesch 2009, 11).

2.2.2. Off-location Tourism:

The film studios which was built to aiming especially for filming and tourism purposes are called off-locations (Roesch 2009, 6-7). Undoubtedly, nowadays the most famous theme park is Universal studios which is located in Florida and was built especially for tourism purposes. Also it includes a lot of different rides such as the Terminator, E.T or themed places like Harry Potter and Jurassic park. Inside of the park, there are also souvenir stores where visitors can buy souvenirs related to the movies. (Universal Orlando 2012).

People who are wanted to see the process of filmmaking can visit film studio tours.

These areas were originally organized aiming for filming or producing. Another reason is for touristic tours. We can take the Paramount pictures as a good example of a studio which provides visitors with tours, where travelers can see background actions.

Movie releases or festivals are one of the main parts of the off location tourism Branch. (Beeton 2005 10-11). It is clear from the interview of the fans of Harry Potter and Deathly hallows part 2 that fans always up to travel to the long distances to see the moment when celebrities are walking the red carpet. Fans even come from US, Canada and Australia. (Warner Bros Channel 2011). Cannes, Sarajevo and Sundance film festivals are the most famous ones, which are still continuing to attract more and more people from all over the world.(Roesch 2009, 12).

2.3. Film Tourism Information: A Study of How Films Can Be Used to Promote Tourism

The major tourist outlook is characterized as an interest in seeing things that are out of the ordinary and seeing things that are not part of daily life. Expectations, wishes, aspirations, and backgrounds form our ability to look. Movies, like books and television advertisements, elicit a desire to look at specific locations, resulting in daydreams and hallucinations about those locations. Urry (1990, pp. 1-3). Sue Beeton also agrees with Urry that tourism is driven by our daydreaming and wishes for new experiences and that the picture in our heads is the most important motivator for our decisions (Beeton 2005, 26).

When film visitors arrive at the sites, they have a variety of options for viewing or gazing at the landscapes, markers, and phenomena associated with the films. Stefan Roesch identifies three forms of gazing as passive, emotional, and spiritual approaches to getting closer to the imaginary. The spectatorial gazer is

involved in fleeting experiences with film locations, with the primary motive and goal of collecting signs and markers on camera or video to prove that they were present on the set. The increased status among friends after showing the proofs was found to be a powerful motivator for photographing and videotaping the locations. The collective gaze is similar to the spectatorial gaze in that visitors believe it is vital to share their tour with others and may even feel pressured to take pictures and document the same items as other visitors. For some of the tourists, a sense of belonging and being a part of something bigger is important (Roesch 2009).

2.3.1. Visitors' Perspectives

Film-induced tourism is focused in part on tourist desires to escape reality and travel to a happier world depicted in movies. (O'Connor 2010, p.331). Other researchers have cited the same explanation as O'Connor (2010), namely the need to escape the real world for a while, as the key driver of film-induced tourism (Beeton 2005; Walaiporn 2008; Roesch 2009). According to Sellgren (2011), movies and their location, personality, and performance attributes can influence tourism and destination photos, but the effect varies depending on who is watching the film. The same characteristics can have varying effects on audiences and contribute to different motivations: some people want to visit a location because of a movie; others want to visit the particular shooting locations, and still, others do not want to visit the location at all. That if anyone has such a curiosity in a place, a film will arouse that interest, and committed film tourists have higher expectations than casual film tourists (Sellgren 2011). According to Roesch (2009), locations in a film can play three different roles. They can serve as simply context for a plot, or they can have an effect on the characters' relationships or the action in a film. Places that are mostly required to provide a backdrop for the plot do not play a major role in the film; they could be set anywhere. If the setting has an impact on the relationships of the characters in the film, the opening scene typically depicts a landscape to emphasize the significance of the setting for the plot. If locations affect the characters' behavior, the landscape is an important part of the plot. Walaiporn (2008) also mentioned that scenery, in particular, can act as a draw for visitors to a destination. For many visitors, it understands that a landscape has served as the backdrop for a film is just part of the allure of traveling through the city. The ability to recreate the feel and environment of the film about the scenery is provided by the 'being there' experience (Roesch 2009, p.11-12). An outer journey to the reallocation and an inner, emotional journey to communicate with the fictional setting is also part of the film location experience. Furthermore, Roesch (2009) described seven different factors that affect a film location's attractiveness: geographic resources, destination recognition value, set remains the importance of the location to the plot, relation to lead characters, integrated sights, and external factors such as outsider presence, accessibility, and weather conditions.

Some tourists are especially interested in the technical aspects of shooting and a description of how the scene was filmed while visiting a movie venue. Some visitors attempt to recreate a specific scene with their camera or video camera, while others tend to soak up the atmosphere and see their visit as symbolic: As film location tourists engage in mental simulations, they adopt the personalities of the film characters and simulate what they would feel and experience in specific scenes (Roesch 2009, p.144). Shots from the venue are often used as a souvenir and as evidence to show friends, family, and other fans that you were there to gain their recognition and prestige (Roesch 2009). After returning home, the film tourist experience is completed by watching the film again to recall the experience of being there. Some film tourists often buy the DVD as a souvenir when they arrive at their destination. The film now has a new dimension of significance for the visitors as a result of the film location visit (Beeton 2005; Roesch 2009)

2.4. Traveler Motivation and Behavior

Student travel is accessible to identify rather than youth travel. Because student travel incorporates with students, youth tourism is an approximate age. As the previous researchers indications, youth traveler's age define from 15 to 29 years (Richard and Wilson, 2003), and it was also mentioned in some article that maximum age could be 25-26 (Soria, 2011). Student and youth travel features are available. For example, students concentrate more time traveling. And, they are constantly learning new directions and have a high level of mobility. As a stage in the development of youth tourism, we can cite the increase in the number of students in the world, high parental incomes, unemployment, the development of tourism, decreasing prices of transportation (Richard and Wilson, 2003).

As part of the motivating force, 83% of youth and student travelers are motivated for exploring cultures, 74% for excitement, and 69% for knowledge (Richards and Wilson, 2003), the remaining motives are related to hiking, sightseeing, shopping or going to restaurant and cafes, sports, and so on. In general, they are always experience-seeker and they have a higher revisit degree than other travelers. They are always eager to travel more and learn other cultural values.

From a modern point of view, the most visited countries by student & youth travelers are Europe, North and South America, Southeast Asia, Australia, etc. where these countries can determine the level of visit according to the style of travel.

3. Methodology

3.1. Survey

Creswell (2003) and Robson (2011) confirmed that there are three approaches to research, namely quantitative, qualitative, and mixed. The quantitative approach identifies digital data collection, attitudes and behaviors, and cause-and-effect relationships. Methods such as surveys and experiments

can be used in the Midori approach. A qualitative approach gathers in-depth information and identifies the motives and activities of people's actions. It uses open conversations, focus groups, discussions and other methods. The mixed approach combines elements of the other two (Creswell 2003; Robson 2011).

These three approaches depend on the research topic, to the audience reading the article paper and researchers. For example, if the goal of the research is to test theories, explain events, or discover influencing variables, a quantitative approach is preferred, but if the research area is new or previously established theories are not used, a qualitative approach is preferred (Creswell 2003; Robson 2011). In our article quantitative analysis carried out. And, they were accomplished by google form survey.

3.2. Questionnaire development

The questionnaire for this article is designed to answer students' questions about travel activities and film tourism. The questions are based on a survey used in Wang's 2007 study of film tourists in UK cinema venues.

Survey's most questions consist of multiple-choice questions. And it is divided into 2 parts which contain total 6 questions: respondents' travel behavior and respondent's movie watching habits (Wang, 2007). The first section focuses on the participants' travel habits. There are opportunities for participants to answer the question of what purpose they usually have from traveling: for pleasure or to visit a relative or friend. In the second part of the survey, participants were asked about their movie-watching behaviors. The first question asks participants how many movies they watch on average each week, and the second asks about their favorite movie genre. The reason for the question of genres is that Roesch (2009) found that most of the films that created tourism belonged to the fantasy, science fiction, or romantic genres.

If the researcher wants to know at what level the participant prefers something, Likert scales are a better option. There are five or seven possible responses on the Likert scale and range from negative to positive (Babbie 2007; Trochim and Donnelly 2007; Flick 2011). The second part of the project used a Likert scale. Our Likert scale is derived from a bipolar scale developed by Green and Brock (2000) with a 4-item, 5-point scale. The words of the objects have been changed to suit the specific conditions of watching the film.

4. Results

Data collection was done online using a questionnaire developed using the Google form query software. The link to the survey was distributed to students at the Yeosu Technical Institute in Tashkent via a telegram program. A total of 33 responses were collected, all of which are true due to the fact that only fully completed questionnaires are stored in the Google form database. In overall 95% of all students were not even heard about "film-induced tourism" term. Regarding to demographic factors, there were 14 male-respondents and 19 females.

Table 1

1. Gender	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Male	14	42,4	42,4	42,4
Female	19	57,6	57,6	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Table 2

2. Age	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
18-20	2	6,1	6,1	6,1
21-25	31	93,9	93,9	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Respondent's average age was 21-25 years. It is about 94% of validity.

Table 3

3. What is your purpose to travel usually?	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Holiday and for pleasure	22	66,7	66,7	66,7
Visiting my family&friends	11	33,3	33,3	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Regarding to the Respondent's Tourist Behavior over the 66% of respondents choose as purpose to their travel, holiday and for pleasure (66.7%). And 33% consider visiting their family & friends (33.3%).

Table 4

4. How many movies do you watch per week?	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1-2 movies	15	45,5	45,5	45,5
3-4 movies	6	18,2	18,2	63,6
More than 5 movies	5	15,2	15,2	78,8
Usually I don't watch	7	21,2	21,2	100,0
Total	33	100,0	100,0	

According to the Respondent's movie watching habits, over the 45% of students watch 1-2 movies per week, 18.2% students watch 3-4 movies weekly. Only 7 students usually do not watch any movie.

Table 5

5. What is your favorite genre?	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Romance	7	21,2	21,2	21,2
Drama	10	30,3	30,3	51,5
Crime movies	7	21,2	21,2	72,7
Fantasy	3	9,1	9,1	81,8
Science fiction	4	12,1	12,1	93,9
Historical	2	6,1	6,1	100,0
Total	33	100,0	100,0	

High percentage of respondents prefers drama movies (30.3%). Romance (21.2%) and crime movies (21.2%) are in a same position. The most films genre that motivates people to travel are romance and drama movies. (Roesch 2009). So, survey results showing that Roesch was right. Fantasy (9.1%) and science fiction (12.1%) movies was lower.

Table 6

6. Choose which you prefer most:	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
When I watch a movie, I often want to go to the location where that movie was shot.	33	1,0	5,0	3,061	1,2232
When I am watching the movie, the events in it seem to come alive in my mind.	33	1,0	5,0	3,030	1,3575
The film can affect me emotionally.	33	1,0	5,0	3,030	1,4892
My life has been changed as a result of the events depicted in the movie.	33	1,0	5,0	2,242	1,1997

Likert scale was used to analyze respondents' opinion about the statements in Table 6. A five-point Likert scale was used (Strongly disagree = 1, Disagree = 2, Neutral = 3, Agree = 4, Strongly agree = 5.) The mean statistical measurement was used describe data on the Likert scale in Table 6. From 1 to 1.8 shows a "strongly disagree" answer, from 1.8 to 2.60 shows "disagree

answer" answer, from 2.61 to 3.40 shows "neutral" answer, from 3.41 to 4.20 shows "agree" answer, from 4.21 to 5 shows "strongly agree" answer.

In Table 6 the respondents were answered for four statements. Based on the results of means, the first three statements "When I watch a movie, I often want to go to the location where that movie was shot." (3.061 mean), "When I am watching the movie, the events in it seem to come alive in my mind." (3.030 mean), "The film can affect me emotionally." (3.030 mean) indicated the neutral position of the respondents. While the last statement "My life has been changed as a result of the events depicted in the movie." represents 2.242 mean which shows the respondents disagreed with this. As a result, it seems the films cannot encourage enough motivation to pull movie watchers as tourists to film related locations.

5. Conclusion

As film tourism is a new term, the survey was taken from youths. According to the survey, the respondents are 21-25 years old generation Z. Given that Generation Z is always an experience-seeker, it is natural that their travel purposes are mainly for pleasure based on the result. Watching 1-2 movies per week was found to be the most preferred option (45, 5%). This figure is lower than that of foreign students. There are two main reasons for this. For example, the problem of time and the lack of interesting, watchable movies we have. We can see from the results of the next survey that the second reason is closer. They were found to be neutral in being able to stay in the location where the film was taken and also neutral to awaken the film in the mind. Based on other similar results, it can be concluded that the desire and understanding of film tourism is less clear to students.

With that in mind the first step of opening new opportunities that may help to attract young generation is increasing number of tourist locations, places. Secondly, developing quality of movies and graphics. Thirdly, promoting these places by marketing channels and providing with briefly explanations (QR codes, web sites, multichannel and etc.) However, popular locations related to certain films can be expensive for tourists with middle income because of this making discount periods or sales can be cause of increasing tourists flow to the positive site.

References:

1. HUDSON, S. AND RITCHIE, J.R., 2006. Film tourism and destination marketing: The case of Captain Corelli's Mandolin. *Journal of Vacation Marketing*, 12(3),
2. SORIA, J.G. 2011. Young Outbound Travellers from Spain Purchasing Habits and Behaviour Online. In: J. BLANCO, D. FITZGERALD, P. JORDAN, L. EGIDO eds. *The Power of Youth Travel*, Vol. 2. UNWTO and WYSE Travel Confederation: AM Reports, 33
3. ROESCH, S., 2009. *The Experiences of Film Location Tourists (Aspects of Tourism)*. Bristol, UK: Channel View Publications.

4. N. 2011. Alnwick Castle expects visitor increase after final Harry Potter film re-leased. Sunday Sun. Accessed 6.8.2012. <http://www.sundaysun.co.uk/news/north-east-news/2011/05/22/alnwick-castle-expects-visitor-increase-after-final-harry-potter-film-released-79310-28739300/>
5. Papathanassis, A. 2011. The long tail of tourism: Holiday niches and their impact on main-stream tourism. Germany: Deutsche Nationalbibliothek.
6. WALAIPORN, R., 2008. Film-Induced Tourism: Inventing a Vacation to a Location. Bangkok University.
7. Beeton, S. 2005. Film-induced tourism. Clevedon: Channel View Publications.
8. Urry, J. 1990. The Tourist Gaze. London: SAGE Publications.
9. O'CONNOR, N., 2010. A Film Marketing Action Plan (FMAP) for Film Induced Tourism Destinations. Thesis (PhD). Dublin Institute of Technology.
10. SELLGREN, E., 2011. Film-induced tourism: The effect films have on destination image formation, motivation and travel behaviour. Saarbrücken, Germany: LAP Lambert Academic Publishing
11. RICHARDS, G. AND WILSON, J., 2003. Today's Youth Travellers: Tomorrow's Global Nomads. New Horizons in Independent Youth and Student Travel. In: A Report for the International Student Travel Confederation (ISTC) and the Association of Tourism and Leisure Education (ATLAS). September 2003 Amsterdam. Amsterdam: International Student Travel Confederation (ISTC)
12. SORIA, J.G. 2011. Young Outbound Travellers from Spain Purchasing Habits and Behaviour Online. In: J. BLANCO, D. FITZGERALD, P. JORDAN, L. EGIDO eds. The Power of Youth Travel, Vol. 2. UNWTO and WYSE Travel Confederation: AM Reports
13. CRESWELL, J.W., 2003. Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Method Approaches. 2nd ed. Thousand Oaks, CA: Sage.
14. ROBSON, C., 2011. Real World Research. A Resource for Users of Social Research Methods in Applied Sciences. 3rd ed. Chichester, UK: Wiley.
15. WANG, Y., 2007. Assessing the Role of Films in Shaping Tourists' Perception toward Destination Image: Concerning UK Movie Locations. Thesis (MSc). University of Nottingham.
16. BABBIE, E., 2007. The Practice of Social Research. 11th ed. Belmont, CA: Thomson.
17. FLICK, U., 2011. Introducing Research Methodology. A Beginner's Guide to Doing a Research Project. London: Sage.
18. TROCHIM, W.M.K., AND DONNELLY, J.P., 2007. The Research Methods Knowledge Base. 3rd ed. Mason, OH: Thomson.
19. Green, M. C., & Brock, T. C. (2000). The role of transportation in the persuasiveness of public narratives. *Journal of Personality and Social Psychology*, 79, 701–721

20. Universal Orlando 2012. Universal's Islands of Adventure. Accessed 8.8.2012. <http://www.universalorlando.com/Theme-Parks/Islands-of-Adventure.aspx>
21. Warner Bros Channel 2011. Harry Potter and the Deathly Hallows Part 2 Red Carpet Premiere. Accessed 8.8.2012. http://www.youtube.com/watch?v=IXXX14F_lgo
22. RICHARDS, G., 2011. An Economic Contribution That Matters. In: J. BLANCO, D. FITZGERALD, P. JORDAN, L. EGIDO eds. The Power of Youth Travel, Vol. 2. UNWTO and WYSE Travel Confederation: AM Reports, 7-8.

*Anarbekova G.A.
1-kurs magistranti
Gumanitar fanlar fakulteti
Qozoq tili va adabiyoti yo'nalishi
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika institute
O'zbekiston Respublikasi*

OG'ZAKI NUTQNI RIVOJLANTIRISH TAMOYILLARI

Annotatsiya: Farzandlar ta'lim-tarbiyasi, kamoloti haqida qayg'urish xalqimizga xos azaliy qadriyatlardandir. Bugun shiddat bilan rivojlanayotgan dunyoda munosib o'rni va ovozigaga ega, yuragida milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat tuyg'usi jo'shib turgan barkamol avlodni, jahon andozalariga to'liq javob beradigan raqobatbardosh malakali kadrlarni tayyorlashda mehridaryo ustozlarning xizmati beqiyos.

Kalit so'zlar: nutqni rivojlantirish omillari, ona tili, ta'lim tarbiya, pedagogic mahorat.

*Anarbekova G.A.
1-year master's degree
Faculty of Humanities
Kazakh language and literature
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
Republic of Uzbekistan*

PRINCIPLES OF ORAL SPEECH DEVELOPMENT

Abstract: Concern for the education and development of children is one of the ancient values of our people. In today's fast-paced world, the role of kind teachers is invaluable in training a harmoniously developed generation that has a worthy place and voice, a sense of respect for national and universal values, and competitive personnel that fully meet world standards.

Keywords: factors of speech development, native language, education, pedagogical skills.

Bugungi kun o'qituvchisi-oddiy o'qituvchi emas, u zamon bilan hamnafas, hamqadam bo'lishi kerak. Bugungi kun o'qituvchisi o'quvchuga tayyor ma'lumotni berish bilan cheklanib qolmay, balki ta'lim oluvchini ijodiy fikrlashga yo'naltiradigan, uning o'zlashtirilgan ma'lumotini prognozlaydigan mutaxasis hamdir. Shu o'rinda buyuk adabiyotshunos yozuvchi Abdulla Qahhorning "Kuydirish uchun kuyish, ardoqlash uchun ardoqlanish shart" degan qimmatli fikrini e'tirof etish joizdir.

Ona tili ta'limining bosh maqsadi – og'zaki va yozma nutq ko'nikmasini, to'g'ri va ifodali fikrlash malakasini tarkib toptirishdan iborat. Ona tili darslarida o'quvchilarda ijodiylik, mustaqil fikrlash, ijodiy fikr mahsulini nutq sharoitiga mos ravishda yozma usullarda to'g'ri, ravon ifodalash ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish alohida ahamiyat kasb etadi. Har bir o'qituvchidan qaysi fan, qanday dars turidan qat'iy nazar har bir dars jarayonida bevosita o'quvchining o'g'zaki va yozma nutq salohiyatini rivojlantirib borish talab etiladi. Jumladan, ona tili va adabiyot darslarida debat usulini qo'llash ahamiyatlidir. Debatlar asosida darslarni tashkil etishdan ko'zda tutilgan asosiy maqsad muammoning yechimini topishda o'quvchi o'zgalarni o'z yondashuvining to'g'riligiga ishonitirishdir. O'z fikrini aniq va mantiqiy bayon etish, buning uchun esa ishonarli dalillar va xulosalar topish ko'nikmalarini shakllantirishda debatlar o'tkazish samarali metod hisoblanadi. Ular o'quvchilarda ijtimoiy fikrni o'zgartirishga ta'sir etish qobiliyati mavjudligiga ishonch tuyg'ularini rivojlantiradi. Bahslashuv natijasida o'quvchilar nimalarni qo'lga kiritish mumkinligini tushunib yetsagina dars samarasi to'g'risida gapirish mumkin. Dars jarayonida o'quvchi o'z mulohazalarini kichik-kichik kontekstlar orqali yozma tarzda yoritishlari lozimdir. Bu borada o'quvchilarni shunday dalil-isbot topish ko'nikmalarini egallashga o'rgatish kerakki, natijada bildirilgan fikrni qarshi tomonning muhokama qilishiga o'rin qolmasin. Shundagina o'quvchilar tengdoshlarining qarashlarini hurmat qilishga yoki xususiy tasavvurlarini sinfdoshining fikri oldida o'z ekanligini tan olishga o'rganadi, eng asosiysi, ularda erkin fikr yuritish ko'nikmalari shakllana boradi.

Dars davomida badiiy asar tahlili asosidagi suhbatlar o'qituvchining qiziqarli luqmalari, munosabatlari bilan jonliroq chiqadi. Lekin ayrim hissiyotlarga to'yingan asarlarning tahlili jarayonida o'qituvchi suhbat davomida kamsuqumroq bo'lishi ham zarar qilmaydi. U inson hissiyoti o'ta nozik ekanini, kichkinagina ehtiyotsizlik uni jarohatlab qo'yishi, bu bilan o'quvchi samimiyati barbod bo'lishi mumkinligini bilishi lozim. Suhbat davomida shunday lahzalar bo'ladiki, o'qituvchining sukuti barcha xususiyatlari bilan savolga, luqmaga, ba'zan esa xulosaga teng bo'ladi. Shu o'rinda adabiyotshunos olim, Ro'zmon Keldiyorovning "EHTIYOT BO'LING, QALB BOR!" degan da'vatini qo'llash juda o'rinli bo'ladi.

Zamonaviy o'qituvchiga xos bo'lgan muhim sifatlardan biri-har doim biror narsani o'ylab topishga intilish, o'quvchilarni ham shunga undash. Agar pedagog o'quvchini tushuna olsa, uning ichki hissiyotlari va intilishlarini anglasa, u, albatta, o'quvchining qalbini ochish uchun mos kalitni topadi. Ta'lim jarayonida o'quvchining og'zaki va yozma nutq salohiyatini rivojlantirish borasida innovatsion texnologiyalardan unumli foydalanilmoqda hamda bunday ish uslubi o'z samarasini ko'rsatmoqda. Interfaol yondashuv o'qituvchilar uchun dars jarayonini yaxshi tashkil etishga qulay muhit yaratadi. O'quvchilarning o'zaro fikr almashishlariga imkon beriladi, muvofiq sharoit yaratiladi. Yechimini kutayotgan masalalarni hamjihatlikda muhokama etadilar, yechadilar.

Vaziyatdan chiqishda hamkorlikda yechim topadilar. Olgan axborotlari asosida bilimlarini bir-birlariga namoyish etadilar. Bir-birlaridan ilhomlanib, ruhiy qoniqish hosil qiladilar. Har bir ishtirokchi o'zini ta'lim mazmunining muallifidek his etadi. Ta'lim mazmunini to'la o'zlashtirishga erishadilar. asosida bilimlarini bir-birlariga namoyish etadilar. Bir-birlaridan ilhomlanib, ruhiy qoniqish hosil qiladilar. Har bir ishtirokchi o'zini ta'lim mazmunining muallifidek his etadi. Ta'lim mazmunini to'la o'zlashtirishga erishadilar.

O'qitish jarayonida o'g'zaki nutqni o'stirish, erkin fikrlashga o'rgatish, o'z fikrini mantiqan izchil, ravon tilda bayon etish bilan birga, yana bir jihat e'tiborga olinadi. Bu yozma savodxonlikni oshirish, husnixati va yozuv texnikasini yaxshilash sanaladi.

Ona tili ta'limi oldiga o'z fikrini og'zaki va yozma tarzda to'g'ri va ravon bayon qiladigan, mustaqil va ijodiy fikrlay oladigan, o'zgalar fikrini anglaydigan- muloqot va nutq madaniyati rivojlangan shaxsni kamol toptirish maqsadi qo'yiladi. Bu bilan o'quvchilarning til qurilishi bo'yicha olgan bilimlari, bu bilimlarni amaliyot bilan bog'lash ko'nikmasi va nutq hosil qilish malakasini tarkib toptirishga qaratiladi.

Ona tili ta'limi natijasida o'quvchilar egallagan bilim, ko'nikma, malaka hamda shakllangan kompetensiyalar quyidagi ko'rsatkichlar asosida tekshiriladi va aniqlanadi.

1. O'qish texnikasi.

2. O'zgalar fikrini, matn mazmunini anglash va so'zlash malakasi

3. Fikrni yozma shaklda bayon etish malakasi

Nazoratning yozma turlari sifatida diktant, ijodiy bayon va insholar olinar ekan, o'quvchilarning ona tili va adabiyotdan olgan bilimlarini amalda qo'llay olishi hamda yozma nutq malakalari to'la namoyon bo'ladi. Yozma ish turlarini tekshirish va ularni tahlil etish jarayonida o'quvchilarda quyidagi imloviy, ishoraviy xato va kamchiliklar kuzatiladi:

O'quvchilarning yozma nutqida uchraydigan imloviy, ishoraviy xato va kamchiliklarni bartaraf etish uchun men darslarim davomida saylanma diktantlar olaman. Diktantga aynan bir xil mavzu doirasidagi qoidaga tegishli bo'lgan yuqorida qayd etilgan so'z va birikmalarni tanlayman. Masalan:

1) sinf, aql, metr, fikr, stol, zikr, traktor, stul, sport;

2) xursand, g'isht, musht, Samarqand, sust, daraxt, qand;

3) biologiya, shoir, aeroport, shariat, poema, maishat, teatr, radio, ukrain;

4) tekindan tekin, ochiqdan ochiq, tomndan tomga, yildan yilga.

So'zlarni 1-guruhga yig'ish uchun o'quvchilar quyidagi qoidani esga olishadi:

“So'z boshidagi qator undoshlar o'rtasiga yoki oldiga bir qisqa unli qo'shib talaffuz qilinsa ham bu qisqa unli yozilmaydi”.

2-guruhga tizilgan soʻzlarni yozish orqali oʻquvchilar “Soʻz oxirida kelgan qator undoshlardan biri talaffuzda tushib qolsa ham yozuvda ifodalanadi” degan qoidani xotirlaydilar.

“Oʻzbek tilining yangi imlo qoidalari”ning 1-boʻlim 7-bandida “Yonmayon keladigan unlilar orasida baʼzan y undoshi qoʻshib aytilsa ham yozilmaydi” degan qoida aks etgan. 3-guruhdagi soʻzlar aynan shu hukm asosida birlashtiriladi.

“Belgining ortiqlik darajasini bildiruvchi soʻzlar hamda birinchi qismi chiqish kelishigida, ikkinchi qismi joʻnalish kelishigida boʻlgan birikmalar ajratib yoziladi”. (“Oʻzbek tilining yangi imlo qoidalari”ning 5-boʻlim 63 - 64 – bandlari). 4-guruh soʻzlari shu qoidaga boʻysunadi.

Yozma savodxonlikni oshirishdagi yana bir usul imlodagi qiyin soʻzlarni aralash holda keltirib, ularni guruhlarga ajratish oʻquvchilarga topshiriq qilib berilsa, samarali natijaga erishiladi. Masalan:

Lang ochiq, yilnoma, shoxdan shoxga, hayhaylamoq, qip-qizil, uch yuz yigirma yetti, yuzma-yuz, ellikboshi, sindi-qoldi, BuxDUning, sen-chi, qoryogʻdi, baxt-saodatli, Koʻhna Urganch, 8-sinf

Oʻquvchilar bu soʻzlarni quyidagicha guruhlarga boʻlishadi:

1. Lang ochiq, shoxdan shoxga, uch yuz yigirma yetti, Koʻhna Urganch (ajratib yoziladi)

2. Yilnoma, ellikboshi, BuxDUning, qoryogʻdi, hayhaylamoq (qoʻshib yoziladi)

3. Qip-qizil, sindi-qoldi, sen-chi, 8-sinf, yuzma-yuz, baxt-saodatli (chiziqcha bilan yoziladi)

Soʻzlarning guruhlarga ajratish orqali oʻquvchilar maʼlum bir qoidaga asoslanadilar va bu ular xotirasida mustahkam oʻrnashib qoladi.

Ona tili va adabiyot darslarida asosan oʻquvchining mantiqiy fikrlashi hamda oʻz fikrini izchil, toʻliq, batafsil, ijodiy yoritishi talab etiladi. Ona tili darslarida “Gʻoyalar gilami”, “Arra”, “Meni tushun”, “Sirli doska” kabi interfaol usullardan foydalanilsa, oʻquvchida ham ijodkorlik, ham toʻgʻri va xatosiz yozish koʻnikmalari rivojlantiriladi. Masalan, 5-sinflarda undoshlar talaffuzi va imlosi yuzasidan mustahkamlash darsida “Meni tushun” oʻyini juda qoʻl keladi. Oʻqituvchi sinfni uch guruhga boʻladi va har bir guruhga oldindan tayyorlab qoʻyilgan xatolari mavjud boʻlgan uchta matnni elektron doska orqali namoyon etadi:

1-guruh: Parosatliy bola

Karim 5-sinifda taxsil oladi. U barcha fanlarni chuqr oʻslashtirishka intiladi. Karim matimateka fanini hush koʻradi. U bugun xam...

2-guruh: Achoyip kun

Karim xar bir kuni yaxshi kaypiyat blan kutip olishga intiladi. Xar bir daqevasini be samar oʻtkasmaydi. Atrofda doʻslari koʻp. Mana bugun xam Karim...

3-guruh: Aqili maslaxat

Karim xar doim buvisidan ertak eshitishni yaxshi ko'radi. Buvisi xam unka marohli xikoyatla aytib beraladi. Bu xikoyatlarda odopli, intizomli bo'lish kabi pazilatla ilgari suriladi. Bugun Karimni buvijonisi keldilar...

O'quvchilardan berilgan matnlarni oqib, shu asosda fikrni davom ettirish talab etiladi. Bu matnlar orqali o'quvchida quyidagi xususiyatlar shakllanadi:

1. Diqqat qilish, e'tiborli bo'lish.
2. Xatolarni anglashga o'rganish.
3. To'g'ri va xatosiz yozish ko'nikmasini rivojlantirish.
4. O'quvchida mantiqiy fikrlash salohiyatini o'stirish.
5. Fikrni ijodiy yondashgan holda izchil davom ettirish.
6. Unli va undoshlar talaffuzi, imlosiga doir bilimlarni mustahkamlaydi .

O'quvchilar xatolar ustida mustaqil ishlab, ijodiy izlanish asosida matnning tugallikka olib kelishadi. Barchaning diqqati bir nuqtaga qaratilib, monitordagi xatosiz yozilgan matn namoyish etiladi, bu usul orqali o'quvchilar o'z xatolarini nazorat qilishadi.

Farosatli bola

Karim 5-sinfda tahsil oladi. U barcha fanlarni chuqur o'zlashtirishga intiladi. Karim matematika fanini xush ko'radi. U bugun ham...

Ajoyib kun

Karim har kuni yaxshi kayfiyat bilan kutib olishga intiladi. Har bir daqiqasini besamar o'tkazmaydi. Atrofida do'stlari ko'p. Mana bugun ham Karim...

Aqli maslahat

Karim har doim buvisidan ertak eshitishni yaxshi ko'radi. Buvisi ham unga maroqli hikoyatlar aytib beradilar. Bu hikoyatlarda odobli, intizomli bo'lish kabi fazilatlar ilgari suriladi. Bugun Karimning buvijonisi ...

O'quvchilar bilan ishlash jarayonida "Arra" usuli ham qo'l keladi. Bunda o'quvchilarga plakatda chizilgan ulkan daraxt timsoli ko'rsatiladi. Tasvirdagi har bir tanada muammoli topshiriqlar beriladi. Masalan: 1-savol. Talaffuz me'yori deganda nimani tushunasiz? 2-savol. Jarangli undoshlarning jarangsiz juftini toping. 3-savol. Orfoepiya va orfografiya terminlarini izohlang.

O'quvchilar berilgan savollarga javob berish jarayonida o'yin-topshiriqlarni ham izohlab borishadi: Quyidagi matematik atamalardagi bir tovushni almashtirish orqali so'zlar hosil qilinadi:

Nol, vatar, kasr, doira, teng, butun-non, xatar, qasr, keng, tutun.

Yoki berilgan atamalardagi harflar ishtirokida shaxs nomlari hosil qilinadi:

Ishora, isbot, faraz, urinma, doira, minus, hisob---Shoira, Sobit, Zafar, Munira, Iroda, Munis, Sohib.

Bunday interaktiv o'yin o'quvchining bilimni charxlab, to'g'ri va xatosiz yozish ko'nikmasini shakllantiradi.

O'quvchilarning faolliklari va qiziqishlarini oshirish maqsadida o'rganilayotgan mavzuni har turli paradokslarga bog'lab bayon etish, fikrni

yozuvda asoslash hamda tegishli tahlillar orqali to'g'ri xulosalarga kelish uslubi ham ancha qo'l keladi. Bunda o'quvchilarning so'zlarni to'g'ri qo'llash mahorati rivojlantiriladi:

1. Agar bola xavfsizlikda yashasa, u o'ziga va atrofdagilarga ishonadi.
2. Agar bola do'stlik bilan yashasa, u yer yuzi yashash uchun ajoyib joy ekanligini anglaydi. /
3. Agar bola rostgo'ylik va adolatda yashasa, u haqiqat va adolat nimaligini o'rganadi.

“G'oyalar gilami”metodi ham yozma nutq savodxonlik darajasini oshirish omillaridan biridir. O'qituvchi tomonidan tayyorlab qo'yilgan so'zlar shajarasidan o'quvchilar yangi so'zlar hosil qilishadi yoki bo'lmasa “Kapalak”usulida qo'shimchalar orqali yangi so'zlar hosil qilinib, o'sha so'zning xatosiz yozilishi ta'minlanadi. Masalan: kitob, kitobxon, kitobsevar, kitoblar, kitobda, kitobdan...



O'quvchi umumlashgan tushunchalar orqali o'z fikrini izchil va xatosiz yozib boradi, talaffuzi va imlosida farqlanishi bor so'zlar tushuntiriladi.

O'quvchining bilimlari, his-tuyg'ulari, fikrlarini yozma ravishda bayon etish uning ma'naviyati va ma'rifati ko'zgasidir. Shunday ekan, qadimdan otabobolarimiz, buyuk siymolarimizning yozma savodxonlikni yaxshilashdagi xatti-harakatlari, mislsiz xattot bo'lishga intilishlari hech kimga sir emas. Buning isboti sifatida tarixiy bir dalilni keltirmoqchiman. Zahiriddin Muhammad Bobur o'zining “Boburnoma” asarida o'g'li Humoyunga xatlaridagi imlo xatolari xususida quyidagi fikrlarni aytib o'tadi: “...xatlaringda yolg'uzluq, yolg'uzluqkim debsen, podshohliqta aybdur... Podshohliq bila yolg'uzluq rost kelmas... Xatingni xud tashvish bila o'qusa bo'latur, vale asru mug'laqtur...Imlong yomon emas. Agarchi xili rost emas. Iltifotni “to” bilan bitibsen, kulunjni “yo” bilan bitibsen. Xatingni xud har tavr qilib o'qusa bo'latur, vale bu mug'laq alfozangdin maqsud tamom mafhum bo'lmaydur... Takalluf qilay deysen, ul jihattin mug'laq bo'latur. Bundin nari betakalluf va ravshan va pok alfoz bila biti; ham sanga tashvish ozroq bo'lur, ham o'quvchig'a”.

Hozirgi kunda ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan o'quvchilarning yozma savodxonligi, uni xato va kamchiliklarsiz bayon etishi dolzarb masaladir. Bu masalani bartaraf etish, yechimini izlab topish har bir pedagogdan, ayniqsa, ona tili o'qituvchilaridan ilmiy salohiyat, mas'uliyat va sabot talab etadi.

Ta'limning shunday muhitini yaratish kerakki, unda o'quvchi o'zini shaxs deb sezsin, unga bo'lgan e'tiborini tuysin. Agar o'qituvchi dars davomida "muvaqqiyat muhitini" tashkil etib, o'quvchida o'qishda muvaqqiyat qozonishiga yordam bersa, uning o'z kuchi va iqtidoriga ishonchini orttirib borsa takomillashgan o'quv jarayoni ham o'z-ozidan yuzaga keladi. Oshkoralik, ishtirokchilarning o'zaro hamkorligi, ular keltirgan dalillarning tengligi, hamkorlikdagi bilimlar banki, o'zaro baholash va nazorat imkoniyati bilan belgilanadigan ta'limiy muloqot manbai yaratiladi. Demakki, o'qituvchining o'zi ham doimiy ravishda o'z ustida ishlashi, pedagogik mahoratini uzluksiz oshirib borishi, jahon va milliy pedagogik meros hamda ilm-fan yutuqlaridan ijodiy foydalangan holda ta'lim jarayonini takomillashtirib borishi lozim.

Adabiyotlar:

1. Makhmudova, D. M., Tadjibaev, B. R., Kholboevna, G. (2020). Information and communication technologies for developing creative competence in the process of open teaching physics and maths. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(09).
2. Дусмуродова, Г. Х. (2020). Повышение чисел на квадрат в соответствии с основами метода трахтенберга. *International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy*, 13-16
3. Дўсмуродова, Г. Х. (2020). Математикадан иқтидорни ўқувчилар билан ишлашда узвий ташкил этиш омиллари. *Uzluksiz ta'lim*, 1, 32-37.
4. Makhmudova, D., Sodikova, S., Dusmurodova, G. (2020). Formation of creative thinking of students of a pedagogical university by means of information technology in learning mathematical disciplines. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*.
5. Do'smurodova, G. X. (2020). Development of mathematics of students. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 202-206.
6. Махмудова, Д. М., Дўсмуродова, Г. Х. (2019). Трахтенберг методикасига асосланиб сонларда кўпайтириш амаллари. *Fizika, Matematika va Informatika*, 5, 103-110.
7. Дўсмуродова, Г. Х. (2019). Математикадан иқтидорни шаклланишида тескор ҳисоблаш усулларининг аҳамияти. *Fizika, Matematika va Informatika*, 56, 21-25.
8. Наримбетова, З. А., Сытина, Н. (2021). Учитель-нравственный пример для ученика. *Academic research in educational sciences*, 2(1), 1153-1159.
9. Eshkaraev, K., Norimbetova, Z. (2020). Methodological recommendations for organizing and holding mathematical circles. *European Scientific Conference*,

248-250.

10. Norimbetova, Z. A. (2020). Axborot kommunikatsion texnologiyalari yordamida geometriya fanini o'qitish metodikasi (10-11-sinflar misolida). *Science and Education*, 1(7).

11. Narimbetova, Z. A. (2020). Matematika fanida ta'lim texnologiyalaridan foydalanish o'quvchilar tafakkurining rivojlantiruvchi omil. *Academic research in educational sciences*, 1(3), 1253-1261.

12. Narimbetova, Z., Makhmudova, D. (2020). Developing creative competence through the formation of scientific generalization in students. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation ISSN*, 1475-7192.

13. Наримбетова, З. А. (2020). Изучение Элементов Фрактальной Геометрии Как Средства Интеграции Знаний По Математике И Информатике В Образовательный Процесс Учащихся Средней Школы. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 9(4), 677-682

14. Narimbetova, Z. A. The Study of the Elements of Fractal Geometry As A Means Of Integrating Knowledge In Mathematics And Computer Science In The Educational Process Of A Secondary School Students. *International journal of scientific & technology research*, 9(4), 677-682.

15. Рустамов, У. Р., Бегзатова, Ш. П., Маликов, К. Х. (2021). Нанозарраларни ҳосил қилиш ва уларнинг магнит хоссалари. *Scientific progress*, 1(4).

16. Рустамов, У. Р., Маликов, К. Х. (2021). Магнит нанозарраларнинг баъзи хоссалари. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3).

17. Суяров, К. Т., Маликов, К. Х. (2021). Применение современных учебных приборов - залог эффективности в обучении физике. *Ekonomika i sotsium* 4(83).

18. Izatulloyevich, O. F (2020). Methods of teaching natural sciences to primary school pupils on the basis of a competent. *Palarch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 17(6), 14520-14539.

19. Ochilov, F. I. (2020). "Atrofimizdagi olam" va "Tabiatshunoslik" darslarini kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish jarayonini modellashtirish. *The Journal of Academic Research in Educational Sciences*, 1(4), 2181-1385.

20. Ochilov, F. I. (2018). Educational technology on teaching natural science according to competitive approach in primary classes. *International Scientific Review of the Problems of Philosophy, Psychology and Pedagogy*, 20-23.

21. Izatulloyevich, O. F. Socio-methodical problems of teaching pupils of the primary school natural and scientific knowledge based on the competence approach.

22. Izatulloyevich, O. F (2020). "Atrofimizdagi olam" va "tabiatshunoslik" darslarini kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish jarayonini modellashtirish. *Academic research in educational sciences*, 1(4).

23. Очилов, Ф. И. (2019). Социально-методические проблемы обучения учащихся начальной школы естественным и научным знаниям на основе компетентностного подхода. *International scientific review, LX*.
24. Очилов, Ф. И. (2016). Илғор педагогик технологиялар асосида бошланғич синфларда дарс самарадорлигини оширишнинг хусусиятлари. *Современное образование (Узбекистан)*, 5.
25. Akhmedov, B. A. (2021). Information technologies in Cluster systems: a competence approach. *Universum: технические науки*, 4 (85).
26. Akhmedov, B. A. (2021). Innovative cluster model for improving the quality of education. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 528-534.
27. Majidov, J. M., Akhmedov, B. A. (2021). Use of multimedia technologies as a means of increasing students motivation to learn a foreign language. *Ekonomika i sotsium*, 3(82).
28. Kudratilloev, N. A., Akhmedov, B. A. (2021). Methods of use of web-applications on the basis of innovative methods. *Ekonomika i sotsium*, 3(82).

Atakuzieva Sh.R.
assistant
Department of Accounting
Tashkent State Transport University
Republic of Uzbekistan

FEATURES OF THE AUDIT OF THE FINANCIAL RESULTS OF THE MODERN ORGANIZATION

Abstract: The article is devoted to the peculiarities of the audit of the financial results of the organization.

Keywords: audit, audit objectives, financial result, audit stages, audit.

In modern conditions of a market economy, an indicator of the efficiency of an economic entity is a positive financial result, in other words, the profit received.

The financial result of an economic entity is understood as an increase or decrease in the volume of the company's capital in the course of carrying out financial and economic activities, respectively, for the response period, expressed in the form of both profit and loss. Financial results are presented as absolute and relative indicators that help assess the structure and dynamics of the company's profit; factors that have a significant impact on its size; as well as assessing the reasonableness of the use of profit; identification of reserves for its further growth at the enterprise. The relevance of the topic of this study is due to the fact that one of the main goals of the activity of a modern economic entity is considered to be profit, which is an indicator of the effectiveness and efficiency of the company and reflects the optimality of production, the quality of products, as well as labor productivity and some other indicators of the use of enterprise resources. Thus, the purpose of this study is to study the features of the audit of the financial results of the organization. To achieve the goal, it is necessary to solve the following tasks: - consider the goals, objectives and stages of the audit of the financial results of the organization; - identify problems and features of improving the audit of the financial results of the organization.

Goals, objectives and stages of the audit of the financial results of the organization.

The financial results of organizations, first of all, characterize the main performance indicators, based on which the most important management decisions are made. In order to achieve the most positive results of the activities of economic entities, the analysis of financial results should be carried out systematically and purposefully. Therefore, on the basis of the above, one of the most relevant parts of the audit, of course, is the audit of the financial results of the enterprise.

Information about the financial results of an economic entity must be recorded in its financial statements. It is thanks to such information, reflecting the results of the enterprise's activities, that managers can make the most correct and effective management decisions, in addition, business partners can be fully confident in the correctness of the decision to cooperate with them and, thus, control bodies, as a rule, can be convinced before in all, in the honesty and conscientiousness of the company's business.

Thus, the purpose of accounting and, accordingly, the preparation of financial statements is considered to provide users with the most complete, truthful and, which is very important, impartial information reflecting the financial position and results of the company's activities in order to make decisions. That is why, in order to determine the accuracy and correctness of the reflection of the financial results of the activity of an economic entity in accounting and to increase, accordingly, the degree of confidence of users directly to the specified information, they actually audit the financial results of the company.

In accordance with the Law "On Auditing", an audit is understood as an independent check of the accounting (financial) statements of the audited entity in order to express an opinion, first of all, on the reliability of the said statements. It follows from this that, in my opinion, the key goal of the audit of the financial results of an economic entity is to verify the reliability of the reflection in the accounting of the financial result of the company and the accuracy of its formation. Along with this, during the audit, the auditor's responsibilities include:

- study of the procedure for accounting for the company's financial results and checking the completeness, timeliness and reliability of their accounting;
- analysis of accounting policies in terms of the financial results of an economic entity;
- verification of primary documentation and registers directly for reliability;
- assessment of the correctness of accounting for transactions within the specified accounting;
- verification of compliance with the requirements of the accounting and tax legislation of the Republic, as well as other regulatory legal acts.

It should be noted that the main sources of information for auditing the financial results of an economic entity are, first of all, the primary documentation of the company, confirming both income and expenses of an economic entity; General ledger of the organization; accounting registers; Organization's balance sheet; Report on the financial results of the enterprise; constituent documents (charter, constituent agreement), etc.

In general, the audit of the financial results of an economic entity is divided into three main stages: introductory, main and final stage. Before carrying out the control, the external auditor plans the audit of the economic

entity, that is, he gets acquainted with all the features of the enterprise, tests the internal control system and, thereby, determines the audit risk. According to this, the auditor develops a plan for the upcoming audit, as well as an audit program. In addition, at the first stage of the audit of the financial results of an economic entity, the auditor checks the final records, respectively, at the end of the reporting year on account 90 "Sales" and closing the financial result from ordinary activities to account 99 "Profits and losses".

Further, at the second (a kind of main) stage of the audit, the auditor assesses the impact of all deviations identified during the first stage of the audit of the financial results of an economic entity on the indicators of revenue, gross profit, cost, as well as administrative and commercial expenses of the enterprise, profit (loss) from sales ...

The tasks of the auditor at the third stage of the audit of the financial results of an economic entity is to generalize the information obtained during the audit. Based on this generalization, the auditor's report is formed, after which this report with the results of the audit is transmitted along with all the working documentation to the head of the audit.

Summing up, I note that the audit of the financial results of an economic entity is carried out according to the classical (traditional) audit scheme, represented by three stages, namely the preparatory, main and final stages. So, the tasks of the first stage include familiarizing the auditor with the financial and economic activities of an economic entity. First of all, the auditor checks account 90 "Sales", in addition, controls the closure of the financial result for ordinary activities, inspects the write-offs made from account 99 "Profit and Loss" to retained earnings according to account 84. After that, proceeds to the main stage of the audit of financial results, according to which the auditor checks the formation of both basic and other income and expenses, as well as the use of stocks and reserves of an economic entity. The tasks of the final stage of the audit of the company's financial results include summarizing the final results of the audit, developing recommendations and generating a report on the work done, supported by appropriate documentation.

Thus, the role and importance of an audit of financial results for a modern enterprise are informatively presented in regulatory legal acts and modern various literary publications, however, quite often in practice, even the most experienced and most responsible specialists are not at all insured against the occurrence of certain problems, we are talking about will go further.

Problems and improvement of the audit of the financial results of the organization

Let's define a set of problems arising in the process of auditing the financial results of a leading company at the present stage, which includes:

- lack of the most stable and detailed regulatory legal framework
- lack of unified working documentation for the purpose of auditing the financial results of the organization

- insufficient level and quality of automation of the modern process of auditing the financial results of an organization, associated with a fairly high paid software

- the existing lack of interest of the company's administration in the practical value of conducting an audit, which, as it seems to us, gives it a somewhat formal character

- rather high labor intensity of the audit site considered in the framework of this study

In order to solve the above problems and disadvantages of auditing the financial results of an enterprise, it is advisable to apply the following ways to solve them, which include:

1) the creation of an effective and perfect quality control system, since at present the quality of audit in our country in general and audit of the financial statements of an enterprise in particular still remains in a very unsatisfactory state. Consequently, economic entities that do not pass the audit of the quality control system of audit services should be excluded from the Register of Auditing Firms;

2) improvement of the regulatory legal framework for ensuring financial reporting and auditing activities in our country based on international standards;

3) improvement of the methodology for the preparation and maintenance of audit working documentation and the procedure for implementing the results of the audit conducted in accordance with the internal audit standards;

4) at a sufficiently high level, the development of the "culture of communication" directly with the financial statements of the company, its preparation and the ability to read;

5) increasing the level of awareness of the management of an economic entity on the issues of auditing financial results;

6) permission for the auditor to use an individual approach, respectively, to the object of the audit;

7) improvement of the documentary registration of the audit.

In addition, in order to eliminate the above problems when organizing the accounting of the company's financial results, in our opinion, it is advisable to introduce an internal control service, respectively, into the organizational structure of an economic entity, while its activities will be aimed at identifying errors in this accounting area in order to eliminate them in a timely manner and analysis of the activities of an economic entity as a whole

Thus, in order to improve the audit of the financial results of an economic entity, I believe it is necessary, first of all, to focus in the process of its implementation on an effective quality control system, since at present the quality of the audit of the financial statements of an enterprise leaves much to be desired. At the same time, auditors in modern reality should take a differentiated approach to the audit of economic entities and improve the very quality of the audit, based on increasing confidence in audit organizations.

Reference:

1. Akhmedov, B. A. (2021). Information technologies in Cluster systems: a competence approach. *Universum: технические науки*, 4 (85).
2. Kudratilloev, N. A., Akhmedov, B. A. (2021). Application of communication-cluster technologies in pedagogical institutions: interactive methods of processing graphic data. *Scientific Progress*, 1(5), 191-198.
3. Kudratilloev, N. A., Akhmedov, B. A. (2021). Methods of use of web-applications on the basis of innovative methods. *Ekonomika i sotsium*, 3(82).
4. Akhmedov, B. A., Shuhkrat, K. (2020). Cluster methods of learning English using information technology. *Scientific Progress*, 1(2), 40-43.
5. Akhmedov, B. A., Majidov, J. M. (2021). Practical ways to learn and use the educational cluster. *Экономика и социум*, 2(81).
6. Akhmedov, B. A. (2021). Cluster methods for the development of thinking of students of informatics. *Academy*, 3(66), 13-14.
7. Akhmedov, B. A. (2021). Innovative cluster model for improving the quality of education. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 528-534.
8. Ахмедов, Б. А. (2021). Динамическая идентификация надежности корпоративных вычислительных кластерных систем. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 495-499.
9. Majidov, J. M., Akhmedov, B. A. (2021). Use of multimedia technologies as a means of increasing students motivation to learn a foreign language. *Ekonomika i sotsium*, 3(82).
10. Norimbetova, Z. A. (2020). Axborot kommunikatsion texnologiyalari yordamida geometriya fanini o'qitish metodikasi (10-11-sinflar misolida). *Science and Education*, 1(7).
11. Narimbetova, Z. A. (2020). Matematika fanida ta'lim texnologiyalaridan foydalanish o'quvchilar tafakkurining rivojlantiruvchi omil. *Academic research in educational sciences*, 1(3), 1253-1261.

*Gulyamova X.
Boshlang'ich ta'lim kafedrası katta o'qituvchisi
Toshkent viloyati Chirchiq Davlat pedagogika instituti*

DIKTANTLAR YORDAMIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING IMLOVIY MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya: Ushbu maqolada diktantlar yordamida boshlang'ich sinif o'quvchilarining imloviy malakalarini shakllantirishning ilimiy-metodik xususiyatlari haqida so'z yuritiladi.

Tayanch so'zlar: ta'limiy diktant, ta'kidiy diktant, o'z diktant yoki yoddan yozuv diktanti, izohli diktant, saylanma diktant, erkin diktant, rasm diktant, lug'at diktant, ijodiy diktant.

*Gulyamova Kh.
senior teacher
Department of Primary Education
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
Republic of Uzbekistan*

DICTIONARY FORMATION OF SPELLING SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract: This article discusses the scientific and methodological features of the formation of spelling skills of primary school students with the help of dictation.

Keywords: educational dictation, emphasis dictation, own dictation or memorized dictation, explanatory dictation, elective dictation, free dictation, picture dictation, dictionary dictation, creative dictation

Ta'limiy diktantlarni o'tkazish vaqtini, o'rnini, turini o'qituvchining o'zi belgilaydi. Ta'limiy diktantlar uchun darsning ma'lum bir qismi (5-10 daqiqasi), ba'zan bir dars ajratiladi. Bu diktant o'quvchilar bilimini mustahkamlash maqsadida o'tkaziladi. Ta'limiy diktantda o'qituvchi o'quvchilarga o'rgatilayotgan hodisaning imlosini bir necha tahlil usullaridan foydalanib tushuntiradi, o'quvchilar so'zlarni to'g'ri yozishlariga ishonch hosil qilgach, uni yozishga ruxsat beradi. Har qanday yo'l bilan xatoning oldini olish chorasi ko'riladi. Masalan, 1-sinfda **a** va **o** unlilari o'rganilayotgan darsda bo'g'in-tovush, tovush-harf tahlili o'tkaziladi. **Baho, bahor** so'zlarining birinchi bo'g'inida **a** harfi yozilishini o'quvchilar bilib olgach, o'quvchilardan biri shu so'zlarni xattaxtaga yozadi va tahlil qilinadi. So'ng so'z o'chirib tashlanadi, shundan keyin aytib turib yozdiriladi.

Ta'limiy diktantlar tashkil etish va bajarilish usuliga ko'ra quyidagi turlarga bo'linadi:1. Ta'kidiy diktant.2. O'z diktant yoki yoddan yozuv diktanti.3. Izohli diktant.4. Saylanma diktant.5. Erkin diktant.6. Rasm diktant.7. Lug'at diktant.8. Ijodiy diktant.

SHulardan erkin va ijodiy diktantlarda matn ma'lum o'zgarishlar bilan yoziladi.

Quyida izohli diktant, erkin diktant, ijodiy diktant turlariga to'xtalamiz.

Ta'kidiy diktantdan qoidani tatbiq etish usullarini yaxshi bilib olish maqsadida foydalaniladi. Matnni yozishdan oldin, uni yozish jarayonida, izohli yozuvdagi kabi, o'quvchilar so'zni qanday yozishni va nima uchun shunday yozilishini tushuntiradilar. Ta'kidiy diktant matni namunasi:

Egizaklar

Hasan va Husan – egizaklar. Ular 4-sinfda o'qishadi. Hasan va Husan bir partada o'tirishadi. Ikkisi ham a'lochi. Hamma o'rtoqlari ularni hurmat qilishadi.

Diktantni yozdirishdan oldin o'quvchilar h harfi yoziladigan so'zlarni eshitish orqali topadilar. Uning talaffuzini izohlaydilar. So'ng o'qituvchi "Hasan, Husan, hamma, hurmat so'zlarini h harfi bilan yozasiz" deb ta'kidlaydi. O'quvchilar diktantni yozib bo'lishgach, doskadagi namunaga qarab yozganlarini tekshirdilar.

O'z diktant yoki yoddan yozuv diktantida o'rganilgan imloviy qoida asosida yoziladigan so'zlar bo'lgan matnni o'quvchilar o'zlari o'qib yodlaydilar(ko'rib idrok qiladilar) yoki o'qituvchi rahbarligida eshitib yodlaydilar (idrok qiladilar), keyin o'zlari mustaqil yozadilar.

2-sinfda yoddan yozuv diktanti orqali b va d tovushlarining so'z oxirida yozilishini mustahkamlash namunasi:

Uydan chiqishar **shoshib**,

Qo'chqor, **Dilshod** va Muxtor.

Sochlarida yarqirar

Yengil, yumshoq oppoq qor.

Quyidagi yoddan yozuv diktanti orqali h va x tovushlarining so'z oxirida yozilishini mustahkamlaydi:

Suvsiz **hayot** bo'lmas,

Mehnatsiz – rohat.

Suvni isrof qilmang,

Suv **bebaho** boylik.

Bugungi ishni ertaga qo'yma,

Ertaning **ham** rejasi bor.

O'quvchilar h harfining tagiga chizadilar. So'ng uning talaffuzini so'z tarkibida mashq qiladilar.

Izohli diktant o'quvchilarning qobiliyatiga qarab ikki xil o'tkaziladi. O'quvchi, odatda, o'qituvchining ko'rsatmasi bilan ma'lum so'zning yozilishini diktant yozishdan oldin yoki keyin izohlaydi. So'zning yozilishini bo'g'in-tovush, tovush-harf tomondan tahlil qiladi, unga qoidani tatbiq etadi. Masalan,

“Kitob” – bilim manbai” – Kitob: Ki-tob. Ikki bo‘g‘in. Birinchi bo‘g‘inida **k, i**; ikkinchi bo‘g‘inida **t, o, b** tovushlari bor. Oxirgi **b** tovushi **p** tovushi tarzida talaffuz qilinadi. Unda **b** yoki **p** tovushini ifodalovchi harfning yozilishini tekshirib aniqlaymiz. Buning uchun so‘z oxiriga **i** tovushini qo‘shamiz va aytamiz: **kitobi.b** tovushi yozilar ekan” kabi izohlanadi.

Izohli diktant boshlang‘ich sinflarning barchasi uchun mos bo‘lib, o‘quvchilarga yozdirilgan matn tarkibidagi imlosi qiyin so‘zlarning yozilishini eslatish va ta’kidlash maqsadida o‘tkaziladi.

Masalan, 4- sinfda egalik qo‘shimchalari o‘rganilayotganda tovush tushishi, tovush almashinishi hodisalari bilan tanishtiriladi va o‘quvchilarda imloviy savodxonlikni shakllantirishda quyidagi til materiallari asosida tahlil-tarkib tahlili amalga oshiriladi. Bunda quyidagicha savol-topshiriqlar ustida ishlandi:

Bu nima? (daftar ko‘rsatiladi)

-Daftar so‘zini doskaga yozing va o‘qing.

-Daftar so‘zida nechta tovush bor? U nechta harf bilan yozilgan?

-Daftar so‘ziga I shaxs birlikdagi egalik qo‘shimchasini qo‘shib o‘qing?

-Daftarim so‘zida nechta tovush bor va u nechta harf bilan yozildi?

-Daftarim so‘zining o‘zak va qo‘shimchasini tegishlicha belgilang.

-So‘z o‘zagida o‘zgarish yuzberdimi?

Bu nima? (burun rasmi ko‘rsatiladi)

-Burun so‘zini doskaga yozing va o‘qing. Burun so‘zining talaffuzi bilan yozilishini taqqoslang. Ularda qanday farq sezdingiz?

-Burun so‘zida nechta tovush va u nechta harf bilan yozilgan?

-Burun so‘ziga I shaxs birlikdagi egalik qo‘shimchasini qo‘shib o‘qing?

-O‘ylang, so‘zda qanday o‘zgarish yuz berdi?

-Burnim so‘zida nechta tovush bor va u nechta harf bilan yozildi?

- Burnim so‘zining o‘zak va qo‘shimchasini tegishlicha belgilang.

-So‘z o‘zagida qanday o‘zgarish yuz berdi?

og‘iz ----og‘iz + -im-----og‘zim; shahar ----- shahar +im-----shahrim so‘zlari ustida ham shu tarzda ishlanadi va xulosa chiqariladi:

O‘qituvchi o‘quvchilarning kuzatishlarini yakunlab xulosa chiqaradi. Ba’zi so‘zlarga egalik qo‘shimchasi qo‘shilganda o‘zakdagi unli tovushlar tushib qoladi, bir tovush boshqa tovush bilan almashadi va shunday yoziladi. O‘quvchilar darslikda berilgan qoidani mustaqil o‘qiydilar.

-Siz o‘qigan imlo qoida nima haqida ekan?

-Qoida necha qismdan iborat? (Qoida uch qismdan iborat)

-Har bir qismni ajrating. (1. Ba’zi otlarga egalik qo‘shimchasi qo‘shilganda, o‘zakda tovush o‘zgarishi yuz beradi. 2. Unli tovush tushib qoladi. 3. Undosh tovush almashadi.)

Quyida 4-sinfda o‘takazgan izohli diktant namunasini keltiramiz:

Meningshahrim

Biz Toshkent **shahrida** yashaymiz. Toshkentda yuzlab favvoalar bor. Ular shahar havosini salqin saqlaydi.

Kuzda bog'larda burglar **sarg'ayib** to'kilsa ham, shahar go'zalligini yo'qotmaydi.

Men har kuni **singlimni** bog'cha olib borayotib daraxtlarni kuzataman. **Burnimizga** urilgan xushbo'y hidlar haqida **ikkalamiz** ham **og'zimizni** yumaymay gapiramiz.

Matndagi ajratib berilgan so'zlarni qayta o'qing.

Yo'lda ko'rganlarimiz onamizga so'zlab beramiz.

Tilak--- *tilak+im-----tilagim;* *taroq----taroq +im----tarog'im* so'zlari ustida ham shu tarzda ishlanadi. Izohli diktantda o'quvchilar qoidalarga oid so'zlarning tagiga chizadilar. Chunonchi, 2-sinfda son mavzusini o'rganishda 259-mashqni ishlash jarayonida quyidagi maqol berilgan: *Qirq ko'ylagi bor. Bir tugmasi yo'q.*

Mazkur maqoldagi **ko'ylagi** so'zi yuzasidan to'liq bo'lmagan tahlil o'tkaziladi. Bu ish orqali o'quvchilar tovush o'zgarishi bo'l-gan so'z bilan amaliy tanishib, imlosini o'zlashtiradilar. Bu imlo qoidasi 4-sinfda nazariyaga asoslangan holda o'rgatiladi. Shu mavzuni mustahkamlash va o'quvchilar bilimni nazorat qilishda izohli diktant o'tkaziladi.

Quyida izohli diktant uchun matnlar namunasini keltiramiz:

Topishmoq

Qulog'i zo'r yilpig'ich,
Tumshug'ida barcha kuch.

Toshni ko'taradi dast,
Bahaybatzo'rli girost¹⁵⁰.

O'zibirqarich,
Qu'rug'io'nbirqarich¹⁵¹.

So'z tarkibi tahlili 3-4- sinflarda o'tkaziladi. Ayniqsa, yozma ish natijalari tahlili darslarida keng qo'llash imloni o'rgatishda samarali yordam beradi.

Saylanma diktantda o'quvchilar diktovka qilingan gaplar yoki matnning hammasini yozmaydilar. Uning o'qituvchining topshiri-g'iga mos qisminigina (o'rganilgan qoida asosida yoziladigan so'z-larni, so'z birikmalarini) yozadilar. Masalan, bosh harf bilan yozila-digan so'zlarnigina yozish (1-sinf), qaratqich kelishigidagi so'zni u bog'langan ot bilan yoki tushum kelishigidagi so'zni u bog'langan fe'l bilan birga yozish (4-sinf) kabi. Saylanma diktant o'quvchilarda imloviy ziyraklikni o'stiradi. Masalan, bosh harf bilan yoziladigan so'zlarnigina yozish (1-sinf), qaratqich kelishigidagi so'zni u bog'langan ot bilan yoki tushum kelishigidagi so'zni u bog'langan fe'l bilan birga yozish (4-sinf) kabi.

¹⁵⁰ Q.Abdullayeva, S.Rahmonbekova. Diktantlar to'plami. –T.: "Niso poligraf" nashriyoti. 2012. 173-bet.

¹⁵¹ Q.Abdullayeva, S.Rahmonbekova. Diktantlar to'plami. –T.: "Niso poligraf" nashriyoti. 2012. 147-bet.

Saylanma diktant uchun diktant namunasi va topshiriq: Bosh harf bilan yoziladigan soʻzlarni saylab yozing.

Javdar non

Risolat buvimlar Xumson qishlogʻida yashaydilar. Xumson - juda chiroyli qishloq. Bir tomoni baland togʻ, togʻ tomonida Ugom daryosi shovullab oqadi.

Qishki taʼtilda onam bilan buvimlarni borib koʻrdik. Men oʻrtoqlarim bilan tepalikda sirpanchiq uchishga shoshildim. Chanamiz ham "qoʻlbola". Uni Rahmon bobom yasab berganlar. Biz maza qilib chanada uchdik, qoʻboʻron oʻynadik.

-Dilshodjon, kelaqol, bolam, non pishdi. Choy ichibolgin, -dedilar. Buvim bir savat non koʻtarib kirdilar. Xona yoqimli non isiga toʻldi¹⁵².

Diktant tahlili jarayonida oʻquvchilar otlarni nauchun bosh harf bilan yozilganini izohlab berdilar. Xatolarini Imlo lugʻati dan foydalanib toʻgʻrilash tavsiya etilsa (h va x, b-p kabi), ularda mustaqil ishlash koʻnikmalari rivojlanadi.

Erkin diktant uchun hikoya tarzidagi uncha katta boʻlmagan matn tanlanadi. Tanlangan matnning har bir boʻlimida ikkitadan uchtagacha gap boʻlishi kerak. Matnda oʻquvchilar yozishda qiynaladigan yoki imlosi oʻrganilmagan soʻzlar ishtirok etgan boʻlsa, matn mazmuniga xalal yetkazmagan holda, boshqa soʻzlar bilan almashtirish yoki tushirib qoldirish mumkin. Bu diktantda oʻquvchilarga mazmunni buzmay, gap tuzilishini oʻzgartirish, bir soʻzni unga yaqin maʼnoli soʻz bilan almashtirish erkinligi beriladi. Diktant uchun 3-5 qismli matn tanlanadi. Oʻqituvchi avval matnni bir marta ifodali oʻqib beradi, soʻngra matn mazmuni yuzasidan suhbat oʻtkazadi. Ayrim qoidalarni eslatadi. Keyin matnning bir qismi qayta oʻqib beriladi, oʻquvchilar uning mazmunini yozadilar.

Masalan, 28-mashqda Bogʻchada matni berilgan, uni oʻquvchi oʻqib diktant yozishga tayyorlanadi. Bu erkin diktantnioʻquvchilar matnning mazmunini saqlagan holda yozadilar. Bu ham oʻquvchilarning imloviy savodxonligini oshirishga xizmat qiladi.

Bogʻchada

Anvar hali yosh. Opasi Yulduz uni bogʻchaga olib boradi. Bogʻchada uning oʻrtoqlari koʻp. Bu ahil bolalar bir-biri bilan birga oʻynaydi.

Tarbiyachi Sevara Yunusova ularni doim maqtaydi.

Oʻquvchilar diktantidan namuna:

Anvar yaxshi bola

Anvar hali kichkina bola. Shuning uchun Anvarni opasi bogʻchaga olib boradi. Anvar opasi Yulduzni yaxshi koʻradi.

Anvar bogʻchada oʻrtogʻlari bilan oʻynaydi. Ular bilan qoʻshigʻ aytadi. Oʻrtogʻlari bilan urishmaydi.

¹⁵² Q.Abdullayeva, S.Rahmonbekova. Diktantlar toʻplami. –T.: "Niso poligraf" nashriyoti. 2012. 135-bet.

Sevara Yunusova Anvarning bog'cha opasi. Sevara opa bog'chadagi hamma bolalarni yaxshi ko'radi, ularni erkalatadi. Bolalarga ovqat beradi. Ularni o'ynatadi.

Erkin diktant imlo qoidalarini mustahkamlashga xizmat qilishi bilan birga, o'quvchilar nutqini o'stiradi, fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi, bayon yozishga tayyorlaydi.

Ijodiy diktantda o'quvchilarga o'rganilgan qoidaga mos so'z, so'z birikmasi, biror mavzuga doir savollar beriladi. Ular berilgan so'z va so'z birikmalarini qatnashtirib, savollarga javob topish orqali matn yoki hikoyacha tuzadilar. O'qituvchi ana shu berilgan so'z va so'z birikmalari yordamida tuzilgan hikoya mazmunini ishni bajarish usuli haqida o'quvchilarga tushuncha beradi. Chunki ijodiy diktant matnini o'quvchilarning o'zlari ijod qiladilar va uni o'qituvchining ko'rsatmasiga muvofiq yozadilar. Shunisi bilan diktant inshoga o'xshaydi.

Ijodiy diktant organilgan qoidalarni o'zlashtirish va yozuvda o'rinli qo'llash malakalarini mustahkamlaydi. O'quvchilarning og'zaki va yozma nutqiniog rivojlanishiga ijobiy ta'sir qiladi, ularda ijodkorlik, mustaqillik kabi zaruriy malakalarini shakllantirish muhim o'rin tutadi.

4-sinfda kelishik qo'shimchalari bilan otlarning turlanishini mustahkamlashda ijodiy diktantdan foydalanish mumkin:

To'rtfasl

1. Qish, qahraton, ayoz, harorat, past, muz, shamol, izg'irin.
2. Bahormayin, shabada, quyosh, maysa, sochdi, ko'klam, dala, ish.
3. Yoz, kunlar, issiq, meva, sabzavot, poliz.
4. Kuz, bulut, yig'im-terim, osmon, paxta, xirmon, dehqon, ishqizg'in¹⁵³.

Rasm diktant predmet rasmini yoki o'zini ko'rsatib o'tkaziladi: predmet rasmi ko'rsatiladi, o'quvchilar uning nomini aytadilar va yozib vergul qo'yadilar, ish shunday davom etadi (Birinchi so'z bosh harf bilan, qolganlari qoidaga ko'ra yozilishi eslatiladi). Rasm diktantda o'rganilgan qoidani, ayniqsa, o'quv yili davomida o'rganiladigan imlosi qiyin so'zlarni to'g'ri yozishni puxtalash, shuningdek, ularni o'quvchilar qanday o'zlashtirganliklarini sinash maqsadi ko'zda tutiladi.

3-4-sinfda ayrim harflar imlosiga doir imlo qoidasidan a va o unlisining imlosi, i va u unlisining imlosi, h va x undoshlarining imlosi, v va f undoshlarining imlosi, b va p undoshlarining imlosi, h va x undoshlarining imlosi, d va t undoshlarining imlosi, z va s undoshlarining imlosi, j va ch undoshlarining imlosi o' va i unililari, e va i unlilarining talaffuzi, imlosi, so'z ma'nosini farqlashdagi o'rni, tutuq belgili so'zlar o'rganilganda ham rasm diktantlardan foydalanish mumkin.

Lug'at diktant. Lug'at diktant or'ganilgan imlo qoidalarini mustahkamlash, o'quvchilar lug'atini bo'yitish, o'rganilgan imlo qoidalarini

¹⁵³ Q.Abdullayeva, S.Rahmonbekova. Diktantlar to'plami. –T.: "Niso poligraf" nashriyoti. 2012. 137-138- bet.

o'quvchilar tomonidan qanchalik o'zlashtirilganini aniqlash, hisobga olish maqsadida o'tkaziladi. Lug'at diktant uchun o'rganilgan imlo qoidasi asosida yoziladigan so'zlar tanlanadi.

Lug'at diktantning ko'ruv sezgisiga asoslangan turidan foydalanish lug'at diktantning eshitib yozish turiga tayyorlaydi. Chunki bola nuqtalar o'rniga qaysi harfni qo'yishni o'ylaydi, talaffuzi bilan yozilishini taqqoslaydi, so'ng yozadi. Eshitib yozishda bunday imkoniyat bo'lmaydi. Buning uchun doskaga quyidagicha topshiriq yozib qo'yiladi:

1-sinf uchun:

Nuqtalar o'rniga a yoki o harflaridan mosini qo'yib ko'chiring va imlosiga e'tibor bering.

B...h...r, b...h..., Bux...r..., d...vl... t, d...v..., s...v...b

2-sinf uchun:

Nuqtalar o'rniga a yoki o harflaridan mosini qo'yib ko'chiring va imlosiga e'tibor bering.

D...v...m...t, s...v...d, n...vb...tchi, n...b...h...r, b...rm...q, s...bzi, p...mid...r, k...rt...shka.

Nuqtalar o'rniga i yoki u harflaridan mosini qo'yib yozing va ma'nosiga e'tibor bering.

Uz...m, b...lb...l, g...r...ch, b...rg...t, qov...n, sov...n, ch...mch...q, ch...g'...rch...q.

O'qituvchi o'quvchilarning imloviy malakalarini shakllantirish maqsadidan kelib chiqib diktant turini tanlaydi va uni darsning biror bosqichida o'tkazadi.

Tekshirish maqsadida o'tkaziladigan lug'at diktant uchun so'zlar soni: 1-sinfda savod o'rgatishdan so'ng 5- 6 so'z, 2-sinfda 8—10 so'z, 3-sinfda 10—12 so'z, 4-sinfda 12—15 so'z qilib belgilash maqsadga muvofiq. Ona tili dasturida ham "Tekshirish maqsadida o'tkaziladigan ... lug'at diktanti uchun taxminiy so'z soni: 1-sinfda savod o'rgatishdan so'ng 6 so'z, 2-sinfda 8—10 so'z, 3-sinfda 10—12 so'z, 4-sinfda 12—15 so'z" deb belgilab qo'yilgan.

Ta'limiy diktantning o'yin shaklida o'tkazilgan turi o'yin diktant deb nomlanadi. O'yin- diktantni "Kim ko'p eslab qoladi?" deb nomlagan holda o'tkazish mumkin. Bu diktantning maqsadi xotirani ishga solish va bu imloviy ko'nikmalarni shakllantirishdir.

Bunda o'qituvchi har bir gapni bir marta o'qiydi. O'quvchilaryodidaqolganiniyozadi. O'qituvchi biroz pauzadan so'ng ikkinchi gapni o'qiydi.

O'yin-diktantning materiali sifatida so'z olinishi ham mumkin. Unda ham o'qituvchi 3ta so'zni birdaniga o'qiydi va 10-15 soniya pauza qilinadi. O'quvchi eslab qolganini yozadi. Keyin Yana uch so'z o'qib beriladi. Bunday tipdagi o'yin lug'at diktantiga 1- sinfda 5-8, 2- sinfda 8-10, 3- sinfda 10-12, 4-sinfda 12-15 so'z olinadi.

Diktant yozib bo'lingach, har bir o'quvchi diktantidagi so'zlar sonini sanaydi. O'qituvchi oldindan diktantning to'liq matnini yozib ustini bekitib qo'ygan bo'ladi. O'quvchilar diktantini tekshirayotgan uning ustini ochib qo'yadi.

O'quvchilarning bahosi tushirib qoldirgan so'zlar soniga va yo'l qo'yilgan xatolar soniga qarab pasaytiriladi.

O'quvchilar diktantni yozib bo'lishgach, o'rganilgan mavzulardan kelib chiqib topshiriqlar berilishi mumkin. Masalan, "So'zlardagi unilarning tagiga chizing.", "Ajrati ko'rsatilgan so'zga ma'nodosh so'z toping." , "Shu so'zlar ishtirokida gap tuzing.", "Gap tuzing va tuzgan gaplaringizning bosh va ikkinchi darajali bo'laklarini aniqlang, tagiga tegishli chizing" kabi.

Tekshirish diktanti dasturning biror bo'limi o'rganilib, xilma-xil ta'limiy mashqlar bilan mustahkamlangach, ular o'quvchilar tomonidan qay darajada o'zlashtirilganini aniqlash maqsadida o'tkaziladi. Tekshiruv diktanti yozadigan darsda yordam ko'rsatilmaydi.

Tekshiruv diktanti o'quv yili davomida 5-6 marta o'tkaziladi. Masalan, ot turkumi o'rganilib bo'lingach yo diktant yoki bayon yozdirish o'quvchilarning egalik qo'shimchali, kelishik bilan turlangan so'zlarni imloviy to'g'ri yozishni egallab olganliklarini namoyish qiladi. Sifat turkumi o'rganilib bo'lingach, olinadigan diktant sifatlardagi daraja ifodalovchi *-roq* qo'shimchasining yozilishini, *biroz, to'q, liqqa, nim* so'zlari bilan keladigan sifatlarni, *ko'm-ko'k, oppoq* kabi sifatlarning imlosiga doir ko'nikmalarini aniqlashga yordam beradi. Fe'l turkumi o'rganilib bo'lingach, diktant orqali zamon, shaxs-son q'oshimchalari bilan turlangan, bo'lishsizlik qo'shimchalari bilan qo'llangan fe'llarning imlosini qaydaraja xotirada olib qolganliklarini aniqlashviy ko'nikmalarini aniqlash mumkin bo'ladi.

Diktantning bu turida yo'l qo'yilgan xatolar chuqur tahlil qilinadi, ularni bartaraf qilish usullari belgilanadi. SHu jihatdan tekshiruv diktantining ta'limiy ahamiyati katta.

O'quvchilarga tekshiruv diktanti yozishlari bir hafta oldin e'lon qilinadi. Qaysi mavzularni takrorlashlari aytiladi. Diktant yozish tartib-qoidalari tushuntiriladi:

- Diktant adabiy-orfoepik talaffuz me'yorlariga, tinish belgilariga rioya qilingan holda bir marta o'qib beriladi, diqqat bilan tinglashlari aytiladi.

- Diktant matnidagi imlosi qiyin va o'rganilmagan qoidalar asosida yoziladigan so'zlar doskaga yozilib, imlosi tushutiriladi.

- Diktant yozib bo'lingach, matn bir marta o'qib beriladi, o'quvchilar yozganlarini tekshirib oladilar.

- Diktant yozdirilayotganda, bitta gap bir butun holda o'qib berildi, o'quvchilar gap chegarasini aniqlab oldilar.

- Diktant aytib turib yozdirilayotganda ichda bo'g'inlab aytib yozish eslatiladi.

-Husnixat bilan yozishlari ta'kidlanadi.

-Diktant yozib bo‘lingach, ichda bo‘g‘nlab o‘qishlari, tekshirib, xatolarini to‘grilashlari uchun vaqt beriladi.

Tekshiruv diktant matni namunasi:

Toshkentim – onam

Vatanimizning poytaxti –Toshkent. U juda go‘zal shahar. Ko‘chalari keng va ozoda. Toshkentda turli millat kishilari yashaydilar

Toshkentda O‘zbekiston havo yo‘llari, ikkita temir yo‘l vokzali bor. Toshkent aeroportidan har kuni dunyoning turli shaharlariga samolyotlar uchadi. Poytaxtimizga havo yo‘llari orqali horijiy davlatlardan ko‘plab mehmonlar keladilar. Toshkent temir yo‘llaridan tezyurar poyezdi qatnay boshladi. U ikki soatda odamlarni Samarqandga eltib qo‘yadi.

Poytaxtimizning ko‘chalari kengaytirildi. Tezyurar tramvay yo‘llari qurildi. Ular odamlar vaqtini tajashga xizmat qilyapti.

Muzeylar, istirohat bog‘lari, sport maydonlari Mustaqil yurt fuqorolariga xizmat qilmoqda. (80 so‘z)

Diktantda grammatik topshiriqlar quyidagi yo‘nalishlarda bo‘lishi mumkin:

1. “Toshkentda turli millat kishilari yashaydilar” gapini gap bo‘laklariga ko‘ra tahlil qiling.

2. ” boshla” so‘ziga o‘zakdosh zo‘z toping.

3. “mehmonlar” so‘zini fonetik tahlil qiling.

4. ” go‘zal” so‘ziga ma‘nodosh zo‘z toping.

5. Joy nomlarining tagiga tegishlicha chizing.

Mazkur Grammatik topshiriqli tekshirish diktanti boshlang‘ich sinf ona tili dasturida belgilab ko‘rsatilgan bilim, ko‘nikma va malakalar asosida baholanadi. Har bir topshiriq 5 ball bilan baholanadi va umumiy ball topshiriqlar soniga bo‘linadi.

Baholash mezonlari:

1. Imloviy savodxonlik darajasi.

2. Tinish belgilarinig to‘g‘ri ishlatilishi.

3. Fonetiktahlil.

4. So‘z tarkibiga ko‘ra tahlil.

5. Gap bo‘laklariga ko‘ra tahlil.

6. Leksik tahlil.

7. Xatboshilarga rioya qilinishi.

8. Yozuvning husnixat talablariga mosligi.

9. Diktant matniga tuzatishlar kiritilganligi yoki kiritilmaganligi.

Tekshiruv diktantida dastur talabiga ko‘ra so‘zlar soni:

1-sinfda: 1-yarim yillikda: yil oxirida: 20-25 so‘z.

2-sinfda: 1-yarim yillikda: yil oxirida: 30-35 so‘z.

3-sinfda: yil oxirida: 50- 60 so‘z.

4-sinfda: yil oxirida: 70- 75 so‘z¹⁵⁴

Bayon o‘quvchilarning lug‘atini bo‘yitish, bog‘lanishli nutqini o‘stirishga qaratilgan orfografik mashq turlaridan biri hisoblanadi. Bayon orfografik mavzularni o‘rganishning yakunlovchi bosqichida, o‘quvchilar qoidalarini bilib olib, uni tatbiq qilishga o‘rganganlaridan so‘ng o‘tkaziladi. Bayonyozganda o‘rganilgan imlo qoidalarini to‘g‘ri tatbiqetish ularning onglio‘zlashtirilganligini ko‘rsatadi.

Foydlanilgan adabiyotlar:

1. Matchonov S., Bakiyeva H., Gulyamova X. va b. Boshlang‘ichsinflardaonatilio‘qitishmetodikasi. –T.: Ishonchlihamkor. 2021.
2. Gulyamova, X. (2021). BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QISH FANIDAN UMUMLASHTIRUVCHI DARSLARNI TASHKIL ETISH. Academic Research in Educational Sciences, 2(1), 1052-1060.
3. G‘ulomova, X., &Bakiyeva, H. (2020). O‘QISH DARSLARIDA SHE‘RIY ASARLAR MATNI USTIDA ISHLASH. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 582-589.
4. З.А Нарымбетова . ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. Экономика и социум 3 (82),2021
5. Z .Narimbetova BOSHLANG‘ICH MAKTAB MATEMATIKASINI O‘QITISHDA YANGI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH Ekonomika i sotsium, 2021
6. ЗА Нарымбетова . The Study Of The Elements Of Fractal Geometry As A Means Of Integrating Knowledge In Mathematics And Computer Science In The Educational Process Of A Secondary School Students. International Journal Of Scientific & Technology Research Volume 9, Issue 04, April 2020
- 7.Абдуллаева Б. П.Organization and methodology of conducting football lessons in a preschool institution. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal <https://saarj.com>ISSN: 2249-7137 Vol. 11, Issue 1, January 2021 Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492 DOI: 10.5958/2249-7137.2021.00098.7
8. Абдуллаева Б. П.Teaching A Child To Play Football From A Youth. The American Journal of Interdisciplinary Innovations and Research (ISSN–2642-7478)Published:April 30, 2021Pages
- 9.Умарова З.А.ПЕДАГОГИК КОНФЛИКТЛИ ВАЗИЯТЛАРДА ҲАРАКАТ УСУЛЛАРИ, ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ <http://www.iupr.ru>"Экономика и социум" №4 (83) 2021
10. М.Н.Мусурмонова Ўқитувчиларнинг касбий компитетлигини ривожлантиришда инновациялар, Akademic research in educational sciences volume 1 |ISSUE 3| 2020ISSN: 2181 – 1385 Scientific Journal ImpastFaktor (SJIF) 2020:4.804

¹⁵⁴ Umumiy o‘rta ta’limning DTS va o‘quv dasturi. T.:2017. –74b.

11. DJUMAEV M. Some psychological and pedagogical principles of mathematical education. Professional education in the modern world, 2020, vol. 10, no. 4, pp. 4310–4320. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2020-4-15>
12. DJUMAEV M. Istoriya stanovleniya i metodologiya proforienefsii, Rossiya.Yamalao. Nauchny jurnal. Professionalnoe obrazovanie arkticheskix regionov. noyabr №4/2020.
13. Кузманова Г. Б. UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA MATNLI MASALALARNING TA'LIMIY AHAMIYATI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(3), 1154-1159,2021
14. ЗУМРАТ ХУДАЙБЕРДИЕВА. Немис тилида эргашган кўшма гапларнинг кўшма гаплар доирасида тутган ўрни (pp. 450-457) SCIENTIFIC PROGRESS jurnalining 6-soni.2021й.
15. ЗУМРАТ ХУДАЙБЕРДИЕВА. ҲОЗИРГИ ЗАМОН НЕМИС ТИЛИДАГИ ЭРГАШГАН ҚЎШМА ГАПЛАРНИНГ СИНТАКСИСДА ТУТГАН ЎРНИ. Science and Education, 2 (3), 403-414.2021 й.
16. Жабборова О.М.. Д.Ташпулатова Ўзбекистон янги мафкурасининг педагогик талқини. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2021, pp584-589.
17. Жабборова О.М.. Д.Ташпулатова. Бошланғич синф ўқитувчисига қўйиладиган талаблар. Academic research in educational sciences, Issue 2, 2021, pp575-582.

*Janbayeva M.S.
Chirchiq davlat pedagogika instituti magistranti
Ilmiy rahbar: Qorayev S.B.
Chirchiq davlat pedagogika instituti dotsenti
O'zbekiston Respublikasi*

BOSHLANG'ICH SINFLARDA SINFDAN TASHQARI ISHLARNI TASHKIL ETISHNING ZAMONAVIY TAMOYILLARI

Annotatsiya: Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarining boshlang'ich sinf o'quvchilarining sinfdan tashqari ishlarni tashkil etishning yangi pedagogik tamoyillari ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: pedagogik mahorat, tajriba sinov, mustaqil ta'lim, o'qish sifati, ta'lim metodlari, yangi yondoshuv.

*Marjan Smatillayevna Janbayeva
Master of Chirchik State Pedagogical Institute
Scientific advisor: Qoraev S.B.
Associate Professor of Chirchik State Pedagogical Institute
Republic of Uzbekistan*

MODERN PRINCIPLES OF ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLS

Annotation: This article discusses new pedagogical principles for the organization of extracurricular activities for primary school students in general secondary schools.

Keywords: pedagogical skills, experimental testing, independent learning, quality of teaching, teaching methods, new approach.

Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar kontsepsiyasida tarbiyaviy tadbirlarni takomillashtirish zaruriyati, alohida ta'kidlangan: siyosiy tuzumiing o'zgarganligi, yangicha iqtisodiy munosabatlarning shakllanib borishi, tarbiyaviy ishni yaxshilashda davr talabiga javob beradigan yangicha tamoyillari g'oyalar, ish uslubiyatlarini ishlab chiqish hamda o'qituvchining ijodkorlik faoliyatini qaytadan qurmoq lozimdir.

Tarbiyachining navbatdagi vazifasi bolalar jamoasini tashkil qilish, tarbiyalash va jipslashtirish borasidagi nazariy bilimlarni o'zlashtirib, ilg'or tajribalarga suyanib o'quvchilarni tarbiyaviy jarayonda o'rtoqlik-do'stlik, o'zaro hamkorlik, hamjihatlik, o'z-o'zini tarbiyalash va boshqarish kabi jamoatchilik sifatlarini tarbiyalash mahoratini o'zlashtirishdan iborat. Ular:

- sinfning boshlang'ich jamoasini tarbiyalash va ularda o'zaro munosabat aloqalarini yaratish.

- o'quvchilar kundalik faoliyatlarining hamma qirralarida jamoaga jipslashtirish.

- shaxsiy manfaatdan jamoa manfaatini yuqori qo'yishga o'rgatish.

- jamoada bir-biriga mehr-oqibatli, muruvvat va sahiylik, do'stona hamkorlik mavjud bo'lsa, u katta tarbiyaviy kuchga aylanadi.

Kichik yoshdagi maktab o'quvchilar jamoalari tashkil qilishda o'qituvchidai turli-tuman usul va vositalardan mahorat bilan foydalanish talab qilinadi:

1.O'qituvchi jamoa a'zolarini yangi sharoitga (maktabning I sinfidan boshlab) moslashuv davrida ularga ishonch, xurmat, xushmuomalalik, talablarni to'g'ri qo'ya bilish shu bilan birga o'quvchini tushunish va eshita bilish mahoratiga ega bulish talab etiladi;

2.O'quvchilar jamoasidagi etaklovchi kuch tayanch o'zagini tanlash;

3.Jamoa a'zolarining har birining kuchiga, qobiliyatiga qarab topshiriqlar berish;

4.Jamoda yangi an'ana, qonun-qoidalarni dastlabki kurtagini yaratish va unga amal qilish;

5.Jamoa istiqbolini davr talabi bilan moslashgan holda belgilash talab qilinadi.

Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarning tarbiyaviy ta'siri ko'p darajada o'quv jarayonini tashkil etish saviyasiga hamda o'quvchilar jamoasining xilma-xil ishlarni qanday yo'lga qo'yishlariga bog'liqdir. Sinfdan tashqari faoliyat majburiy dastur bilan chegaralanmaydi, balki yoshlar har xil o'quvchilarni ixtiyoriy ravishda birlashtiradi. Ularning tashabbusi asosida ishlarni amalga oshiradi, fanga qiziqtiradi, ularni xalqning madaniy hayoti muhitiga olib keladi. Sinfdan tashqari ishlar shaxsdagi ijtimoiy faollik, ijtimoiy ong hamda axloqiy odatlarni tarkib toptirishning eng muhim omilidir.

Tarbiya jarayonining mazmuni bolalarga beriladigan ma'naviy axloqiy bilimlar tizimi, ishonch, e'tiqod, intizom, xulq-atvorni bir butun holatini tashkil etadi. Mustaqil O'zbekistoning, istiqlol va istiqboli uchun fidoiylk ko'rsatuvchi avlodni tarbiyalash mazmuni tamoman o'zgacha xarakter kasb etmoqda:

- fuqarolik demokratik jamiyatni barpo etish mohiyatini anglab oluvchi;
- vatanini har doim turli oqimlardan himoya etuvchi;
- diniy bag'rikenglik va mehr-muravvatli bo'lish;
- davlat siyosatini tushunish unga fidoiy bo'lish;
- o'zligini anglash, ajdodlar merosini qadrlash;
- yuqoridagi komil insonga xos sifatlarni tarbiyalashda;
- maqsadni aniqligi va uni to'g'ri yo'naltirish madaniyati;
- tarbiyachi-o'qituvchi va tarbiyalanuvchini hamkorlik faoliyati;
- o'zini anglash, mustaqil fikrlovchi e'tiqodligi va ixtiyorlik.

Maktabgacha ta'lim muassasa tarbiyachilarini tarbiyachilik faoliyati va uni amalga oshirish metodikasini «Uchinchi ming yillikning bolasi» qo'llanmasidan foydalanishni tavsiya etamiz.

Tarbiyaviy ishlarning mazmunida bir butun yondashishdan bosh maqsad, «Milliy istiqlol g'oyasi: asosiy tushuncha va tamoiyllari dasturi»dagi g'oyalarni bolalarning ongida o'ziga xos va mos ravishda singdiradi.

- Xalqimizning boy ma'naviy, an'ana, udum, urf-odatlar va ajdodlarimiz merosidan foydalanish.

- O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, adolat, haqiqat va erkinlikni, ishonch-e'tiqodni tarbiyalash.- YUrt tinchligi, Vatan ravnaqi, xalq farovonligi mohiyatini izohlash.

- Mehrli-muruvvatli va bag'ri kenglik.

Ayniqsa bog'cha va kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning ta'limiy-tarbiyaviy faoliyatlari o'ziga xos xususiyatga ega: o'quvchilarda hayotiy tajribalarning kamligi, o'quv-tarbiya jarayonida hodisalarga qiziqish, «yaxshi», «yomon» harakatlarga chuqur munosabat bildiradi olmasligi kabilar.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining dars va darsdan tashqari tarbiyaviy faoliyatini rejalashtirish o'ziga xos qoidalarga egadir:

- Har bir sinf jamoasining tarbiyalangan darajasini o'rganish.
- O'quvchilarning oilavny hayoti, ota-onaning farzand tarbiyalashdagi burchi va vazifasini qanday his etishi.
- Kundalik o'zgarishlarga o'quvchilarshshg munosabati.
- O'quvchilarning sharqona milliy urf-odat, an'analar haqidagi bilim darajasi.

• Qomusiy ma'rifatparvar, mutafakkirlar hamda hozirgi zamon shoir, yozuvchilarning ijodiyotidan namuna bilishlari. Mazkur qoidalar bog'chada sodda holda qo'llaniladi.

Yuqoridagilarni aniqlashda suhbat, anketa usullaridan foydalanish o'rinlidir. SHundagina har bir o'qituvchi-tarbiyachilarning betakror, bir-biriga o'xshamagan tarbiyaviy tadbir rejalari bunyodga keladi. Bunday rejalar tarbiyaviy ta'sirga ega bo'lib maqsadga erishtira oladi.

Tarbiyaviy ishlarni rejalashtirishning asosiy omillari:

- Vatanga muhabbat va insonparvarlik.
- Milliy istiqlol mafkurasini shakllantirish.
- Ma'naviy tarbiya (axloq va odob).
- Iqtisodiy tarbiya.
- Ekologik tarbiya.
- Go'zallik tarbiyasi.
- Jismoniy barkamollik (sog'lom avlod uchun).
- Ota-onalar bilan ishlash.

Yuqoridagi omillarni rejalashtirishda tanlanadigan mavzular quyidagi talablarga javob berishi kerak.

- Tarbiyaviy tadbirlar rejasi va undagi mavzular davr talabiga javob berishi.

- Tanlangan mavzular milshy va umuminsoniy qadriyatlar qamrovida bo'lishi.

- Tarbiyaviy tadbirlar uzviylik qoidasiga amal qilgan bo'lishi.

- Mavzular o'quvchilarning yoshi va bilim saviyasiga mos bo'lishi.

Tarbiyaviy tadbirlarni rejalashtirishda «Milliy istiqlol g'oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillari» dasturi. O'zbekiston Respublikasi «Kamolot ijtimoiy harakati» dasturi mos qilib olindi. Quyidagi keltirilgan reja tahminiy bo'lib, o'z shart-sharoitingizga qarab ijodiy o'zgarishlar kiritish mumkin.

Tarbiyaviy tadbirlar rejalaridan namunalar

Dastlabki rejaga O'zbekiston Respublikasi Xalq Ta'limi Vazirligi «Madaniy merosga - ixlos» yuzasidan tuzilgan Nizom asos qilib olindi, u quyidagi mazmunga ega:

1. *Vatan g'ururi – kamolot mulkining asosi (I-II sinflar uchun).*

a) tug'ilgan uy, ko'cha, shahar va o'lkalarining tarixi.

b) bir bolaga etti qo'shni ota-ona ekanligi.

v) atrof tabiatidagi o'simliklarning nomi va uni muhofaza qilish.

g) o'lka tarixiga oid (tarixiy, obidalar, kimlar yashagan, iqtisodiy boyligi, san'ati va kelajak rejalar) ma'lumotlar.

e) kindik qoni to'kilgan joyning tuprog'i aziz hissini singdirish.

2. *Turmush madaniyati*

a) sharqona oila.

b) ota-ona mehri, ularning borligidan fahrlanish.

v) oilada sharqona urf-odatlar, an'analar qonun va qo'ilalarga amal qilish.

g) qariyalar tarixini o'rganish, ularning yaxshi fazilatlarini bilan chuqurlashish va g'amxo'rlik qilish.

d) turmush va bozor iqtisodiga sharqona munosabat uyg'otish.

e) jismoniy barkamollik va sport.

3. *O'zbek tilining sofligi – xalq iftixori*

a) har bir millatni ona tili va unga mehrli milliy g'ururini gul tojisi ekanligi (xalqning maqol, rivoyat, hikoyatlaridan foydalanish).

b) o'zbek tilining tarixi, rivoji.

v) o'zbek tilining istiqboli.

g) «Til bilgani elni biladi» (dunyo tillarining mohiyati haqida).

d) millatlararo totuvlik.

4. *O'zbek milliy urf odat, rasm-rusumlar va marosimlar*

a) oilaviy urf-odatlar.

b) rasm-rusmlar va ularning tarixi.

v) marosimlar ularning turlari, tarixi va mazmuni.

III-IV-sinf o'quvchilari uchun Vatan g'ururi kamolot mulkiniig asosi:

a) O'zbekiston hududi va uning tarixi haqida ma'lumot.

b) O'zbekiston o'tmishdagi podshox va xonlar, ulardagi sifatlar.

v) O'zbekiston tabiati, hayvonoti va o'simlik olami.

g) o'tmish va mustaqil O'zbekiston.

d) butun dunyo o'zbeklari nima bilan faxrlanishlari.

e) O'zbekiston madhiyasida milliy g'urur.

Turmush madaniyati:

a) oilaning iqtisodi ildizi, uni boshqarishda oila a'zolarining hamjihatligi.

Byudjet taqsimoti.

b) oilaviy an'analar va unga nisbatan sadoqat hissi.

v) oilaviy marosimlar. Oilaning har bir a'zosining o'rni va burchi.

g) oila istiqboliga hiyonat qilmaslik.

d) oila a'zolarining burchi.

e) zamonaviy oilaning shakli, ma'naviy go'zalligi. SHarqona oila jihozi.

Sog'lom tan. Sport xonadon ko'rki.

O'zbek tili sofligi xalq iftixori:

a) tilning tarixini o'rganish. Dastlabki turkiy tilda yozilgan asarlarni o'rganish (Mahmud Qoshg'ariy, Alisher Navoiy).

b) tilshunos olimlar bilan uchrashuv.

v) sof o'zbek tili sirlari, til o'rganish haqida donolar hikmatlari.

g) SHarqona o'qishning ohangdorligi haqida ma'lumot berish.

d) SHarqshunoslik va til-adabiyotlar ilm maskanlariga tashrif buyurish.

Milliy urf-odatlar, rasm-rusmlar va marosimlar:

a) milliy urf-odatlar kelib chiqish tarixi, unga amal qilishning ijobiy tomonlari.

b) xalq folklor va yodgorliklarida rasm-rusum, irim-sirimlarni asoslab berilishi.

v) turli millat xalqlarining urf-odatlar va ularga munosabat.

g) ajdodlarimizning kiyinishi, yurish-turishiga o'zbekona munosabat bildirish. Hozirgi zamon talablari-chi? To'g'rimi?

San'at va madaniyati me'morchiligi:

a) san'atning sharqona ko'rinishlari. Ajdodlarimiz san'ati tarixi.

b) san'at ustalari (o'tmish va hozir).

v) san'at maskanlari va uning turlari. san'atga munosabat.

d) milliy san'atning kelajagi.

e) me'morchilik tarixi. Madaniy me'morchilik koshonalariga sayohat va uni o'rganish.

yo) qo'li gul ustoz va shogirdlar hayoti va kelajagi.

z) me'morchilik ko'rinishlari (tanlab o'rganish).

Bobolardan bolalarga nasihat va pandlar:

a) o'zbek xalqining qadimiy yodgorliklari.

b) A.YAssaviy, Bahovuddin Naqshbandiy, G'azzoliy, Haziniylar ijodiyotida odob-axloq masalalari.

v) o'zbek shoirlarining pandlari. Zebiniso, Zavqiy, Nodira, Anbar Otin..

g) Zamonaviy shoir va shoirlar. Uchrashuv va kechalar tashkil qilish. Ularning ijodiyotiga tashabbus qilishga undash.

O'zbekona insoniy, yuksak axloqiy sifatlar

a) allomalarning o'g'il va qizlarga aytgan nasihatlari.

b) qizlik iffati, hayosi, g'ururi.

v) oila va jamoat mehnatiga to'g'ri munosabatda bo'lish.

g) inson go'zalligini anglatuvchi belgilar.

Xulosa: Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar o'quv-chilarning qiziqishi, istaklari, xohish va ehtiyojlariga suyangan holda, ularning darsdan bo'sh vaqtlarida o'quv-tarbiya jarayonini to'ldiradi. U o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini, tashabbus-korligini oshirishga imkoniyat yaratadi. Sinfdan tashqari ishlarning o'ziga xosligi shundaki, to'garak, klub dasturlarining rang-barangligi, ular mazmunidagi yangiliklar o'smir yigit-qizlarning shaxs sifatida shakllanishlari uchun yangi imkoniyatlar yaratadi.

Tarbiya, jamiyatdagi hodisa sifatida, o'sib kelayotgan avlodning jamiyat hayotida, turmushi, ijtimoiy ishlab chiqarish faoliyati, ijodi va ma'naviyligida ishtirok etishi murakkab qarama-qarshi ijtimoiy-tarixiy jarayon hisoblanadi. Ularning odam bo'lishlari, rivojlanishlari va individualliklari, jamiyatning ishlab chiqarish kuchlari muhim elementlari, shaxsiy baxtlarini yaratuvchilari bo'lib ishtirok etadi. U ijtimoiy taraqqiyot va avlodlar ketma-ketligini ta'minlaydi.

Maktabda va sinfdan tashqari ishlar jarayonida o'quvchi-larning bir-biriga hurmati, axloqiy sifatleri jamoa orasida shakllanib boradi. Bunda o'quvchilarning bir-biriga bo'lgan muomala madaniyati ham shakllanadi. O'quvchi o'qituvchiga taqlid asosida yoki do'stlari orasida o'rgangan tarbiyasi muomilasiga ta'sir qilishi mumkin. O'qituvchi o'quvchilar orasida muomala madaniyatini shakllantirish uchun avvalambor o'quvchining o'ziga bo'lgan muomalasini, e'tiborini o'rganishi kerak.

Sinfdan va maktabdan tashqari tashkil qilingan ishlar o'quvchilar hayotidagi tarbiyaviy faoliyatni to'ldiradi. Ularning dunyoqarashi to'g'ri shakllanishiga va axloqiy kamol topishiga ko'maklashadi. Nazariy bilimlarni amaliyot ishlab chiqarishi bilan bog'lanishga zamin yaratadi.

III –Bob. Tajriba-sinov ishlarining mazmuni va o'tkazish metodikasi.

Sinf rahbari tomonidan o'tkaziladigan sinfdan tashqari tarbiyaviy tadbirlarga sinf tarbiyaviy soatlari ham kiritiladi, (yil davomida 30-34 soat dars jadvaliga kiritiladi), u soddalashtirilgan, barcha sinflar uchun qulay quyidagi andozaga tushirilishi mumkin. Avvalgi adabiyotlarda berilgan rejalashtirish chizmasiga "Bajarilish turi" qo'shimcha sifatida kiritildi. Maqsad, rejalashtirilgan mavzu masalan, "Ota-onam - suyangan tog'im" yuzasidan suhbat, kecha, konferentsiya uchrashuv, ekskursiya va hokazolar o'tkazish mumkin. Albatta, bu tadbirlarning barchasini bir o'quv yilida o'tkazib, sinf rahbarining tarbiyaviy ish rejasida bu mavzu har yili takrorlanib, bajarilish turi o'zgartirib boriladi. Sinf rahbari mehnatining unumli bo'lishida bu usul ancha samara beradi.

Adabiyotlar:

1. Samaridin Barakayevich Qorayev, Marjan Smatillayevna Janbayeva. (2021). BOSHLANG'ICH SINIF O'QISH DARSLARIDA SINFDAN TASHQARI ISHLARNI TASHKIL ETISH. Academic research in educational sciences, 2(4).
2. Samaridin Barakayevich Qorayev, Sarvinoz Baxtiyorovna Allayorova. (2021). Boshlang'ich sinf o'quvchilarini pirls xalqaro baholash dasturi tizimiga tayyorlash jarayonini takomillashtirish masalalari. Academic research in educational sciences, 2(2).
3. Қораев, С.Б. (2018). Умумий ўрта таълим муассасаларида ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларини ташкил этишнинг долзарблиги. Таълим, фан ва инновация 4, 28-31.
4. M. Tilakova, S. Qoraev. (2020). RECOMMENDATIONS FOR STUDENTS' CREATIVE ABILITY DEVELOPMENT. Academic Research in Educational Sciences, 1(4), 184-189.
5. Мавжуда Тилакова, Самариддин Қораев, (2020). ЎҚУВЧИЛАР КРЕАТИВЛИК ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ БЎЙИЧА ТАВСИЯЛАР. Academic research in educational sciences, 4.

Kushnazarova Y.K.
teacher
primary education chair
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
Republic of Uzbekistan

**INTERFERENCE, ITS MEANING, CONTENT AND THEIR
ELIMINATION IN TWO CONTACTING ENGLISH-UZBEK
LANGUAGES**

Annotation. This article deals with the types of interference in the two contacting languages- English and Uzbek. The elimination of the interferences.

Keywords. Interference elimination, process, speech, activity, education, difficulties.

The problem of language interference has always been one of the cornerstone in language learning in different educational establishments. Thus, during the formation of language speech in different establishments interference occurs during language learning. It is evident that any language has its specific characteristic features which differs one from another, what are they? They are language phenomena: phoneme, morpheme, word phrase, sentences, etc.

Within this article we try to describe each of these language phenomena and their specifics while learning the target language. Further it will be used the term language 1-mother tongue, language 2-target language which are being taught as a foreign language- English language. The students usually learn English as a target language. Who know that English language one of the most used language during the talks and different activities in human lives. Belongings of different languages to different language families are the most base of interferences while language learning process. If to compare language phenomena in the two contacting English and Uzbek Languages, we find differences in the human speech. Especially when English is taught in the Uzbek auditorium in different educational establishments.

Interference itself has always been one of the important objects in language learning process in schools and in higher educational institutes and Universities.

Interferences are studied on different levels which is shown in our article earlier. But every level shows problematic points of the interferences. Each language has its structure, their speech, pronunciation and grammar. When one of these mentioned above language phenomenon needs individual investigation there appear comparison of every phenomenon. Let it be phonologic (phoneme) interference, morphologic interference (morpheme), lexical (word) interference, syntactical (sentence) interference and other communicative, cultural,

intercultural, moral, social and other branches of human lives. Each of these interference needs individual comparison and investigation in order to find similarity, differences and the bases of interferences and their elimination in the learning processes.

What is interference itself? Definition. In research on second Language acquisition and language contact, the term interference refers to the influence of one language (or variety) on another in the speech of buildings who use both languages.

Language interference (also known as L1 interference, linguistic interference, cross-linguistic interference (or transfer) is the effect of language learners first language on their production of the language they are learning. The effect can be on any aspect of language; grammar, vocabulary, accent, spelling and so on. It is most often discussed as a source of errors (negative transfer), although where the relevant feature of both languages is the same, it results in correct language production (positive transfer). The greater the differences between the two contacting languages, the more negative the effect of interference are likely to be. Interference is most commonly discussed in the context of target language teaching but it will inevitably occur in any situation where someone has an imperfect command of a second language.

Interference may be conscious or unconscious. Consciously, the student may guess because he has not learned or has forgotten the correct usage. Unconsciously, the student may not consider that the features of the language may differ, or he may know the correct rules but be insufficiently skilled to put them into practice, and so fall back on the example of his first language.

Interference has mainly two types in linguistics. Intra-lingual interference and inter-lingual interference. Every of them has its inner explanation. When analyzed the intra-lingual interference, it can be seen in all language levels and in all language aspects. For example, phonic pair of words in English. A minimal pair is two words that vary by only a single sound, usually meaning sounds that may confuse English learners, like the /f/ and /v/ in fan and van, ...

Pair /I/ Initial /v/and /w/; minimal pair /x/ and /a/; minimal pair in phonology, minimal pairs are pair of words or phonology, minimal pairs are pair of words or phrases in a particular language, spoken or signed, that differ in only one phonological element, such as a phoneme, tone or chronemic, and have distinct meaning. They are used to demonstrate that two phoneme are two separate phonemes in the language.

Minimal pairs Exmaples: list for pronunciation. Minimal pairs: Bent/Vent; fan/van; vine/fine; save/safe; thumb/sum , etc.

Inter-lingual interference may occur when the sounds of two languages are analyzed and distinguished. While learning English, Uzbek students feel difficulties of the English sounds. According to professor S.F.Shatilov sounds of any language when compared are different. So, he described sounds and divided

them into three groups: - similar sounds, partially similar sounds, and quite different sounds.

Lexical interference also may be of different types. It depends on the meaning and sound changes in pair of words. Below, they will be described. For example:

Cat – noun. 1. A small furry animal kept as a pet. 2. A wild animal related to this, such as a lion or a tiger.

cut - noun. 1. Act of cutting; stroke with a sword, whip, etc. result of such as a stroke; opening made by a knife or other sharp-edged tool, etc.

meet- v.t. 1. Come face to face with from the opposite or a different direction; come together from different points or directions.

meat- noun. 1. Flesh of animals used as food, excluding fish and birds.

bear-noun. 1. Large, heavy animal with thick fur.

2. rough, clumsy ill- mannered person.

beer- noun. Alcoholic drink made from malt and flavored with hops; other drinks made from roots, etc.

bat 1 - n. small, blind animal like mouse with large wings that flies at night and feeds on fruit and insects, as blind as a bat, unable to see, not seeing clearly.

bat 2.-n. 1. Shaped wooden implement for striking the ball in games, ex. Cricket and baseball.

but 1- adv. Only (now the usual word) ; we can but try;

but 2- strong form. conj.1. (coordinating); eg. Tom was not there but his brother was.

Lots of such examples may be given. Our task is to show some examples in order to understand how the lexical interference exists in the two contacting languages. We showed examples for only intra-lingual interference.

In conclusion, it can be said that sounds of any language differ from each other and they need special ways of explanation and training during the lesson in order to teach pupils (students) to be able to pronounce them perfectly.

(to be continued)

Reference:

1.Chomsky.N. and Halle.M.1968. The sound patterns of English. New York: Harpet

2.Wells.T.C.2000 Yongman Pronunciation dictionary. Secnd Edition. Harlow: Yongman.

3.Crutender.A.,1994. Gimson's Pronunciation of English. Fifth edition of A.C.Gimson, Introduction to the pronunciation of English, London: Edvard Arnold.

4. Makhmatkulov Kh.M. Types of Interference in English and Turkic Languages, Termez State University 2018, PP.298-299

5. Jabborova Onakhon Mannapovna. (2019). Psycholocial and pedagogical foundations of the formation of the artistic perception of students in secondary

schools. European journal of research and reflection in educational sciences 7(10),9-14.

6. Kushnazarova Y.K .-Some Economic Implicationz For The Nanoindustry. Экономика и социум” N (83)2021

*Kuzmanova G.B.
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti Boshlang'ich
ta'lim kafedrasida o'qituvchisi
Kuzmanova N.N.
Navoiy viloyat Uchquduq tuman 10- umumiy o'rta ta'lim maktabi
matematika fani o'qituvchisi
O'zbekiston Respublikasi*

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTAB MATEMATIKA DARSLARIDA O'RGANILADIGAN KONSENTRATSIYAGA VA ARALASHMAGA DOIR MATNLI MASALALARNI YECHISHNI BA'ZI TADBIQLARI

Annotatsiya. Maqolada umumiy o'rta ta'lim maktab matematika darslaridagi matnli masalalar elementar matematikaning an'anaviy bo'limidir. Jumladan konsentratsiyaga va aralashmaga doir matnli masalalarni yechish o'quvchilarda fikrlash, diqqat va kuzatuvchanlik, kichik tadqiqotlarni mustaqil amalga oshirish, ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: maktab, matematika, konsentratsiya, aralashma, matnli masala, ta'lim-tarbiya, yechish, texnologiya, o'quvchi, usul, innovatsiya, o'rgatish, o'qitish.

*Kuzmanova G.B.
teacher
Department of Primary Education
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
Kuzmanova N.N.
teacher
mathematics at the 10th comprehensive school of Uchkuduk district of
Navoi region
Republic of Uzbekistan*

SOME PRACTICES TO SOLVE TEXTBOOKS ON CONCENTRATION AND MIXTURE IN MATHEMATICS OF GENERAL SECONDARY SCHOOL

Abstract: The article is devoted to the lessons of mathematics in general secondary school word problems are a traditional section of elementary mathematics. Specifically, solving word problems related to concentration and mixing allows students to think, focus and observe, do small-scale research on their own, and develop skills.

Keywords: school, mathematics, concentration, mix, word problem, education, solution, technology, student, method, innovation, teaching, learning.

Bu turdagi masalalar sanoatda, tibbiyotda va kundalik turmushda ham bir necha elementlardan muayyan proporsiyali qorishma, aralashma tayyorlash natijasida tug'iladi. Masalan, qurilishda qum va sement qorishmasi, xamir tayyorlanayotganida suv va tuz, tibbiyotda suv va spirt aralashmasini tayyorlash hamda ular shunchaki aralashma emas, balki ularning miqdori muayyan proporsiyada bo'lishi kerak. Shunday amaliy masalalarni yechish jarayonida asosiy tushuncha "konsentratsiya" hisoblanadi.

Suvga tuz tashlasak, muayyan vaqt o'tgach tuz donalari suvda erib, tuzning suvli eritmasi paydo bo'ladi. Agar tuz massasi eritma massasining 11% tashkil qilsa, u 11% li eritma yoki konsentratsiyasi 11% bo'lgan eritma deb ataladi [1.82-83].

Masalalarni yechish quyidagi tushunchalarni aniqlashtirishga asoslangan.

- moddaning aralashma massali konsentratsiyasi
- moddaning aralashmadagi foizli konsentratsiyasi
- moddaning aralashmadagi hajmli konsentratsiyasi
- moddaning hajmli foizli konsentratsiyasi

Quyidagi holatlarni doim nazarda tutish lozim.

- 1) Qaralayotgan barcha aralashmalar (qorishma, qotishma) bir jinsli.
- 2) Sig'im birligi sifatidagi litr va massa birligi bir-biridan farqlanmaydi.
- 3) Qorishma komponentlari o'rtasida kimyoviy va boshqa reaksiyalar mavjud emas.

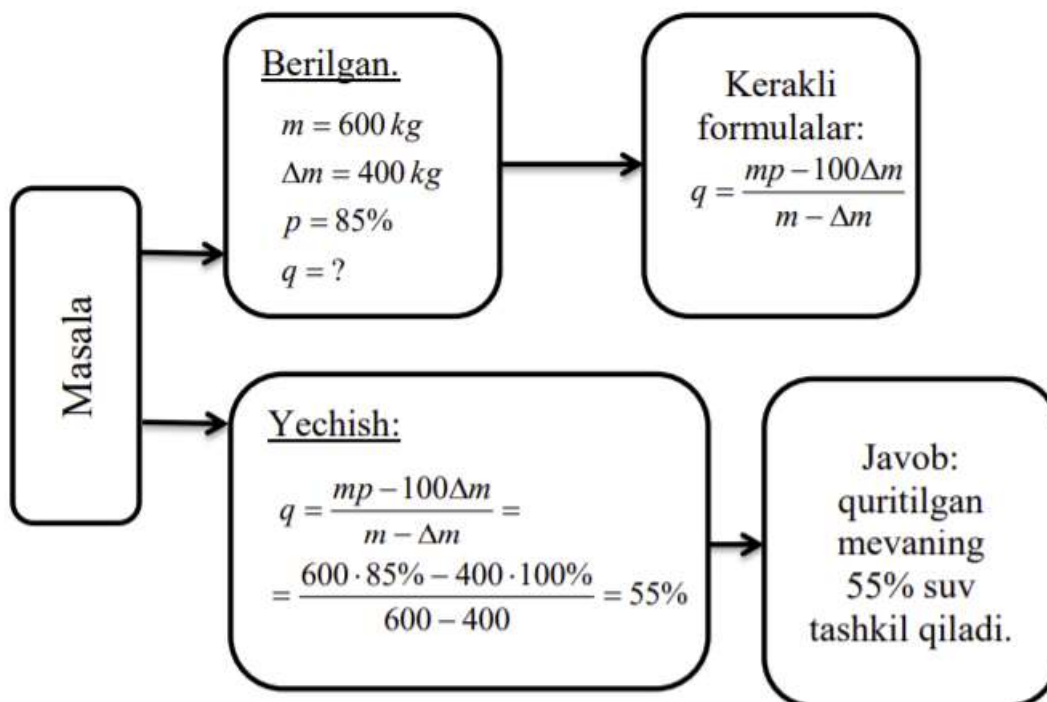
1-masala. Yangi uzulgan meva 85% suvdan iborat. 600 kg shunday mevani quritishda 400 kg suv bug'langan bo'lsa, quritilgan mevani necha foizini suv tashkil etadi?

Yechish: m va p bilan mevaning umumiy massasi va uning tarkibidagi suvning protsentli miqdori, Δm esa bug'lantirilgan suv massasi bo'lsin. Quritilgan meva tarkibidagi qolgan suvning protsentli miqdorini q bilan belgilaymiz. Masalada q noma'lum. Yangi yig'ilgan mevada $\frac{m \cdot p}{100}$ miqdorda

suv bo'ladi. Mevaning suvdan "ajratilgan" qismi massasi $m - \frac{m \cdot p}{100}$ ga teng. Bu quritilgan meva massasi $m - \Delta m$ ning $100 - q$ foizini tashkil etadi. Bu esa $m - \frac{m \cdot p}{100} = \frac{(m - \Delta m) \cdot (100 - q)}{100}$ tenglikda ifodalanadi. Oxirgi tenglikdan noma'lum q ni quyidagicha aniqlaymiz:

$$m \cdot (100 - p) = (m - \Delta m) \cdot (100 - q) \Rightarrow q = \frac{mp - 100\Delta m}{m - \Delta m} \text{ hosil bo'lgan formula}$$

qo'yilgan masalani umumiy tarzda yechish formulasidir. Masala shartiga ko'ra berilganlarni yozib olamiz.



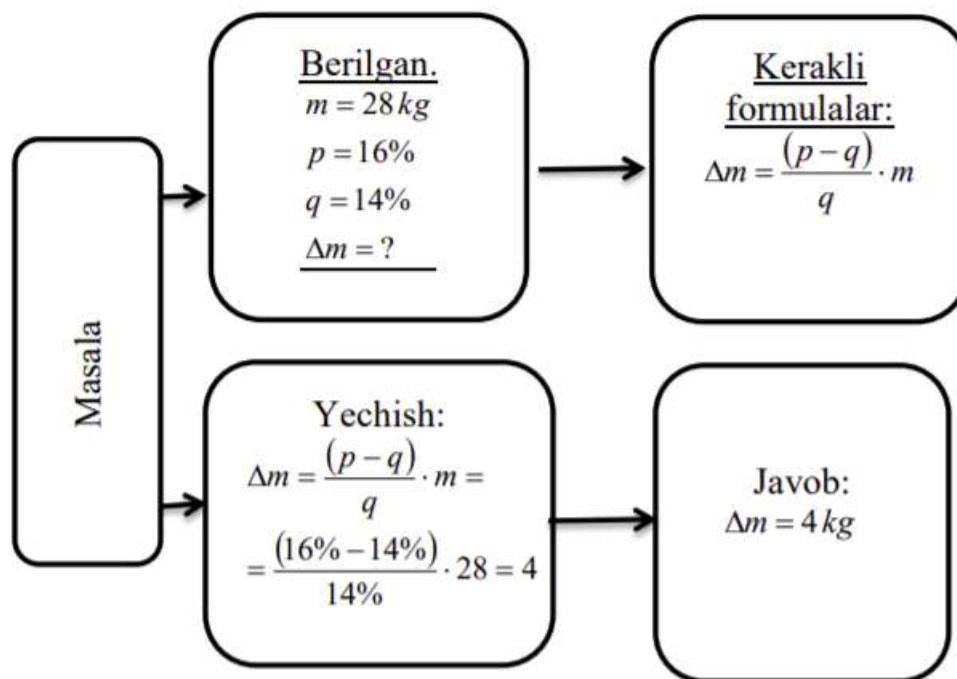
2-masala. 28 kg 16% li tuzli eritmadan 14% li tuzli eritma hosil qilish uchun unga necha litr chuchuk suv quyish kerak?

Yechish: Masalada eritmaning massasi m , konsentratsiyasi p , qo'shiladigan chuchuk suvning massasi Δm , chuchuk suv qo'shilganidan keying konsentratsiyasi q deb belgilaymiz va dastlabki eritmadagi tuz miqdori

$$\frac{m \cdot p}{100}$$

ga teng bo'ladi. Unda chuchuk suv qo'shilganidan keying massasi $m + \Delta m$ bo'lsin, eritmaning tarkibidagi $\frac{m \cdot p}{100}$ tuz massasi $m + \Delta m$ eritmaning q foizini $m + \Delta m$ tashkil etadi. Bundan quyidagi ifodani keltirib chiqaramiz, ya'ni $\frac{m + \Delta m}{100} = \frac{m \cdot p}{100q} \Rightarrow \Delta m = \frac{m \cdot p}{q} - m$ ifodani soddalashtirsak, $\Delta m = \frac{(p - q)}{q} \cdot m$

hosil bo'ladi. U holda masala yechimi hosil bo'lgan formuladan foydalanib topamiz.



Endi ikki eritmada uchunch eritmani tayyorlashga doir masalalarni tahlil qilamiz.

3-masala. Agar 8 foizli 4kg eritmani 6 foizli 3kg eritmaga aralashtirilsa, necha foizli eritma hosil bo'ladi?

Yechish: Berilgan masalani quyidagi tartibda yechishni amalga oshiramiz. Dastlab birinchi eritmani massasini m , konsentratsiyasini p , ikkinchisini n va q bilan belgilaymiz. Ikkala aralashmadan hosil bo'lgan eritmani massasini $m+n$ va undagi tuz miqdorini topish uchun birinchi eritmada tuz miqdoriga $\frac{m \cdot p}{100}$ ga, ikkinchi eritmada tuz miqdorini $\frac{n \cdot q}{100}$ ni yig'indisiga teng $\frac{m \cdot p + n \cdot q}{100}$

bo'ladi. Endi esa massasi $\frac{m \cdot p + n \cdot q}{100}$ ga teng bo'lgan tuz massasi $m+n$ ga teng bo'lgan eritmaning necha foizini tashkil etishini topishimiz kerak unda ikki eritmani aralashtirishdan hosil bo'lgan eritmaning konsentratsiyasini r deb

belgilab, $r = \frac{\frac{m \cdot p + n \cdot q}{100} \cdot 100}{m+n} = \frac{m \cdot p + n \cdot q}{m+n}$, $r = \frac{m \cdot p + n \cdot q}{m+n}$ hosil qilamiz.

Adabiyotlar:

1. Yodaki hisob arifmetikasi [Matn] / Sh. Davron.-Toshkent: "Akademnashr" NMM, 2016

2. Gulhayo Bakhodirovna Kuzmanova, Nurseit Alijan Ogli Beketov (2020). Use Of Historical Materials In Teaching Mathematics In Continuous Education. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 2(09), 531-537.

3. Kuzmanova Gulhayo Baxodirovna. Umumiy o'rtta ta'lim maktablarida matnli masalalarning ta'limiy ahamiyati. academic research in educational sciences, 2(3), 1154-1159
4. Narimbetova Zaxiya Axmedovna Matematika fanida ta'lim texnologiyalaridan foydalanish o'quvchilar tafakkurining rivojlantiruvchi omili. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2020, pp 1253-1261.
5. Isломов В. I., Усмонов В.З. Nonlocal boundary value problem for a third-order equation of elliptic-hyperbolic type. // " Labachevskii Journal of Mathematics".2020. Vol. 41. No 1. pp. 32-38.DOI: 10. 1134/ S1995080220010060
6. Р.Мусурмонов, М.Мусурмонова Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда инновациялар. Akademic research in educational sciences volume 1 |ISSUE 3| 2020ISSN: 2181 – 1385 Scientific Journal Impast Faktor (SJIF) 2020:4.804
7. Abdullaeva B.P. Abdullaeva F.T. Organization Of Swimming Lessons In Preschool Institutions The american journal of social science and education innovations. JULY 2020[TAJSSSEI]322ISSN (e):2689-100X DOI: <https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume02Issue07-42>

**EFFECTIVENESS OF USING MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN
THE SYSTEM OF EDUCATION**

Annotation: The article deals with effective ways of using multimedia technologies in the system of education.

Keywords: education industry, computers in education, creativity of students, equations, electronic books, programmes of informatization, educational dialogue, multimedia technologies (computer, smart board), complexity, discrete educational software (DES) programs, such as integrated learning systems (ILS), computer assisted instruction (CAI), and computer based instruction (CBI).

With the recent advancement in the education industry, the use of computers in education has become relevant. Computers play a great role in helping students learn faster and they also increase the level of creativity of students because of the endless equations they present to a student. Both teachers and students use computers to complete specific tasks. For teachers, they use computers to create graphic illustrations which can help students learn easily, yet students use computers in typing of notes and reading of electronic books which can be downloaded from the internet,

Multimedia technologies are continuously penetrating into the different spheres of educational activity. It is promoted by external factors, connected with extensive informatization of the society and the necessity of adequate training of school students, and internal factors, connected with spreading computers such as multimedia means and software in comprehensive education institutions as well as accepting state and interstate programmes of informatization of education. In the most cases application of multimedia technologies makes positive influence on intensification of teachers' work and effectiveness of school students' study. Improving the effectiveness of learning on the base of multimedia technologies depends on support of didactic principles:

1. Principle of systemic requires streamlining didactic material, its planning in accordance with bases, rational division of material onto sense parts and stepped mastering it. Concerning computer learning this principle:

- proposes working out and determination of formalized model of a subject by designing adequate computer program;
- gives opportunity to differentiate database of programs into topic group and even the whole courses; it is more preferable than separate fragmented good programs;
- causes a question about forms of using multimedia technologies in teaching and learning process, ratio of new and traditional forms of learning.

2. Principle of activity (independence). Students' independence is a key to

the solution of modern issues of comprehensive education. It is necessary to involve students in self-activity in the form of self-directed learning, self-up-brining, self-regulation.

Multimedia technologies actively involve students in teaching process. One of the important preconditions of improvement - dialogue of student with computer, in the process of which there are including knowledge in the system of activity. The main problem of building educational dialogue with the means of multimedia technologies (computer, smart board) - overcoming requirements of excessive getting student answers, which are usually come to either to the choice of some variants either to introduction of a key word.

3. Principle of stepped overwhelming the difficulties.

By the application of multimedia technologies, it is necessary carefully to select tasks, offered by the students, to think over the content of a dialogue between computer and a student. Tasks must be according the level of knowledge of a students, exercises - various. Complexity of offered by the program tasks may be changed at elementary stage of the work. This fact allows teaching at the level which corresponds a student's level of knowledge, releasing him from solution of too easy or too difficult problems. By this fact there must be dosed not only the difficulty but help.

4. Principle of link of theory with practice. This principle shows that the importance of knowledge is being aware by its meaning in the real life. so, application of multimedia technologies in teaching and learning process let change the balance of theoretical and practical aspects in education to the side of practice, because they own unique opportunities of modeling difference phenomena and processes.

Advantage of education on the base of application of multimedia technologies is that learning takes practical aspect: dialogue character of work, modeling opportunities predispose to the learning in the form of problem solving with practical aspect. By this it is advisable to use methods of projecting and modeling.

5. Principle of individualization. Individualization of education based on using multimedia technologies connects with interactive character of the work and presence of computer at students' desks as well as smart board. There might be more deep and sharp account of individual features of students by means of multimedia technologies. There might be determined the level of training of a school student with the help of pretesting and in accordance with this level there might be present the theoretical material, issues and problems as well as tips and help.

6. Principle of effectiveness. In traditional learning this principle causes a question about industry of didactic work of a teacher, rational using of time at a lesson.

In conclusion it is mentioned that the main condition of successive education is the interest if school students to the learned subject, the process of

learning and its result. This interest connects with a plenty of factors: content of a subject, level of its complexity, organization of learning process of teacher's encouragement and punishments, personal qualities of a teacher, his pedagogical mastery, system of values of a student, his close environment, parents, interrelationships in the class, social order in training on the trends of science, presented by certain subject. Organization of learning process with the help of using multimedia technologies, change of character of student's study at a lesson promotes motivation to the study.

Various technologies deliver different kinds of content and serve different purposes in the classroom. For example, word processing and e-mail promote communication skills: database and spreadsheet programs promote the understanding of science and math concepts. It is important to consider how these electronic technologies differ and what characteristics make them important as vehicles for education.

Technologies available in classrooms today range from simple tool based applications to online repositories of scientific data and primary historical document, to handheld computers, closed circuit television channels and two way distance learning classrooms. Even the cell phones that many students now carry with them can be used to learn.

Each technology is likely to play a different role in student's learning. Rather than trying to describe the impact of all technologies as if they were the same, researches need to think about what kind of technologies are being used in the classroom and for what purposes. Two general distinctions can be made student can learn from computers - where technology used essentially as tutors and serves to increase student's basic skills and knowledge; and can learn with computers where technology is used a tool can be applied to a variety of goals in the learning process and can serve as a resource to help develop higher order thinking creativity and research skills.

The primary form of student learning from computers is what Murphy, Penuel, Means, Korbak, describe as discrete educational software (DES) programs, such as integrated learning systems (ILS), computer assisted instruction (CAI), and computer based instruction (CBI). These software applications are also among the most widely available applications of educational technology in schools today along with word processing software and have existed in classrooms for more than 20 years.

Teachers use DES not only to supplement instruction as in the past but also to introduce topics, provide means for self study, and offer opportunities to learn concepts otherwise inaccessible to students. The software also manifests two key assumptions about how computers can assist learning. First, the user's ability to interact with the software is narrowly defined in ways designed specifically to promote learning with the tools. Second, computers are viewed as a medium for learning, rather than as tools that could support further learning.

Multimedia sources like songs, movies, TV series, magazines, newspapers play a very vital role in improving our language. We don't even realize that they have helped us. We just wake up one fine day and realize that we are better than it than we were yesterday. Such sources can be used to help the students improve their language, But great precautions must be taken, This method should be used in the final stages of learning as that is the only place where there is no scope of damage as most of the movies and songs and etc. use colloquial English most of the times which is grammatically wrong and it is very important that the students understand that fact so that they do not use that form of the language in their everyday usage. Apart from that this source is very helpful as it does not feel like education. This is something that the students will do in their spare time. The songs are the best way to communicate how to use a language to express our feelings. Movies are a very common past time but apart from that most of the times they are also very instructional and educational. Also this method appeals to the students as most of the times they are able to connect with the songs and the movies which help them understand the meaning of expressions, usage of tools of the language like comparisons, personifications etc. These sources help them understand why such tools are necessary and also help them understand their usage. Hence this method is again very effective in teaching the language. Traditional methods of reading newspapers and books, novels are also very good methods to teach the language. When the traditional methods are modified along with some innovative ideas the entire learning and the teaching process is enriched and guarantees a success in efficient learning. These are some of the innovative and creative ways of teaching the English Language.

Since English is the official language of this world it is of utmost importance that this language has to be taught in such a way that it will help us not just to speak and write and listen but to communicate. That is the purpose of the language and that is what it must be used for. Hence innovative methods help in bringing a change and most of the times for the better. It helps the students learn faster and in an efficient, interesting and an interactive manner and it is the teacher's responsibility to leave the traditional methods and make way for new and better methods for the student's benefit.

References:

1. Chomsky, N.; Halle, M. (1968), The Sound Pattern of English, Harper and Row
2. Clark, J.; Yallop, C. (1995), An Introduction to Phonetics and Phonology (2 ed.), Blackwell
3. Kirsten Schaetzel, Georgetown Law Center, Washington, DC
Ee Ling Low, National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore July 2009
4. The Internet TESL Journal, Vol. III, No. 1, January 1997 <http://iteslj.org/>

Musurmonova M.
“Boshlang’ich ta’lim” kafedrası o’qituvchisi
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti
O’zbekiston Respublikasi

O’NLI SANOQ SISTEMASI XUSUSIYATLARI VA UNING RAQAMLASHGA ASOS QILIB OLINISHI, KONTSENTRLAR BO’YICHA RAQAMLASHGA O’RGATISH METODI

Annotatsiya: Maqolada boshlang’ich sinf o’quvchilariga «O’nlik» mavzusida sonlarni raqamlashga tayyorgarlik davri hamda «O’nlik» mavzusida sonlarni taqqoslash xususida fikr yuritilib, boshlang’ich sinf o’qituvchilariga taklif va tavsiyalar berilgan.

Kalit so’zlar: boshlang’ich sinf, o’nli sanoq sistemasi, raqamlash, kontsentrlar, raqamlashga o’rgatish metodi, sanoq malakasini hosil qilish, sonlar qatori, bosma va yozma raqamlar, sanoq malakasini hosil qilish, natural raqamlar tartibi, bolalarning bilish qobiliyatlari, mashg’ulotlar metodikasi va mashg’ulotlarni tashkil qilish.

FEATURES OF THE DECIMAL SYSTEM AND ITS DIGITAL BASIS, METHOD OF TEACHING NUMBERS BY CONCENTRATION

Musurmonova M.
lecturer
Department of Primary Education
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
Republic of Uzbekistan

Annotation: The article discusses the period of preparation of primary school students on the topic "Decimal number" and comparison of numbers on the topic "Decimal number", as well as provides suggestions and recommendations for primary school teachers.

Key words: elementary school, decimal notation, numbering, concentrates, numbering method, numbering skills, number series, print and writing numbers, numbering skills, order of natural numbers, children's cognitive abilities, teaching methods and lesson organization.

1.«O’nlik» mavzusida sonlarni raqamlashga tayyorgarlik davri.

Birinchi sinfga kelgan bolalar turli joylardan va turlicha matematik tayyorgarlikka ega bo’ladi. Bolalar bog’chasi yoki ba’zi oilalarda tayyorgarligi bor bolalar 1-10 gacha sonlarni o’qish, sanash, teskari sanash, yozish malakalariga ega bo’ladilar. Ba’zan, mutlaqo tayyorgarlikka ega bo’lmagan bolalar keladilar. Shuning uchun o’qituvchinig vazifasi 1-sinfga kelgan

bolalarning tayyorgarligini individual aniqlashdir. Bu ish o'qish boshlanguncha yoki birinchi haftadayoq amalga oshirilishi kerak. Aniqlashda quyidagi taxminiy savollar bo'lishi mumkin:

1. Sanashni bilasizmi? Sanang-chi?
2. Doiracha, cho'p, bayroqchalarni sanang-chi?
3. Stolda qancha qalam bo'lsa, shuncha bayroqcha oling.
4. Qaysi doirachalar ko'p? Qizillarimi, ko'klarimi?
5. Tartib bilan qo'yilgan narsalarni tartib bilan sanang.
6. 5–1, 8–2, 4–3 kabi savollar.

Tayyorgarlik davrining (6–7 mashg'ulot) asosiy vazifasi raqamlashni o'rganishga o'tish uchun zarur bo'ladigan bilimlar, malakalar va ko'nikmalarni aniqlash.

1-sinfning 1- mavzusi 1-o'nlik sonlarini raqamlashdan iborat. Bunda bolalar sanoq malakasini hosil qilish, 1–10 ta son haqidagi tasavvur shakllantirish, sonlar qatorini hosil qilish kabi ishlarni bajarish kerak. 10 ichida raqamlashda o'qituvchining vazifasi bolalarda sanash malakalarini shakllantirish va 1–10 sonlar kesmasida natural qatorning tuzilishini ochib berishi va bu asosda natural ketma-ketlikning hadi sifatida ta'riflashdan iborat. Raqamlashni bilish natijasida o'quvchilar quyidagilarga erishadilar:

1. 1 dan 10 gacha sonlar ketma-ketligini to'la o'zlashtirish.
2. Narsalarni sanashni va sanash tartibi ko'rsatilganda har bir narsaning tartib raqamini aytib bera olishi.
3. Sonlarning 1 dan 10 gacha har bir son qanday hosil bo'lishi (1 ni qo'shish yoki 1 ni ayirish bilan).
4. Raqamlarni o'qiy olishlari va har bir raqamga mos keladigan narsalar to'plamini mos keltirishi.
5. Sonlarning katta, kichik, tengliklarini bilish.
6. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 sonlarini bir necha qo'shiluvchilardan iborat qilib yoza olishni.
7. $2+1$, $4-1$, $1+3$ kabi yozuvlarni o'qiy olishi va natijasini hisoblay olishi;
8. Doira, kvadrat, uchburchaklarni bir-biridan farqlab, nomlarini aytish va ularni chiza olishi;

Natijada quyidagi savollarga qiynalmasdan javob bera oladigan bo'lsin:

1. U yoki bu son qanday hosil qilinishi mumkin? $4+1=5$, $6-1=5$ kabi.
2. Son qanday ataladi va u bosma va yozma raqamlar bilan qanday yoziladi?
3. Berilgan son bilan qo'shni sonlar orasida qanday munosabatlar mavjud ($<$, $>$, $=$)

10 ichida sonlarni raqamlashda quyidagi bilim, malaka va ko'nikmalarni egallab olishi kerak.

1. 1–10 raqamlashni va ularning ketma-ketligini.
2. Har qanday sonning sonlar qatoridagi o'rnini.
3. Sonlarni taqqoslashni ($<$, $>$, $=$) belgilarni qo'ya olishi

Bu bosqichda o'qituvchining vazifasi bolalarda sanash malakalarini shakllantirish va 1–10 sonlar kesmasida natural qatorning tuzilishini ochib berish va bu asosda sonni natural ketma-ketlikning hadi sifatida ta'riflashdan iborat.

Bu vazifalardan kelib chiqib mavzuni o'rganish rejasi tuzuladi. Natural raqamlar tartibi o'quvchilarda bu qatorning hosil bo'lish tushunchalarini ongli o'zlashtirishiga imkon beradi. Shunga e'tibor qilish kerakki har gal avvalgi o'tilgan raqamlar qatori qayta ko'rib chiqiladi va o'rganilayotgan yangi raqamlar ilgari tartibni davomi ekanligiga diqqat qaratiladi.

10 ichida mashg'ulomlar o'tkazish metodikasining umumiy masalalari

I. 1 - sinfda matematika bilan shug'ullanishning asosiy o'quv-tarbiyaviy vazifalari. 1 - sinf dasturi bundan keyingi ta'lim asoslanadigan muhim bilimlar, malakalar va ko'nikmalarni tarkib toptirishni nazarda tutadi. 1-sinfda son, sanoq, qo'shish va ayirish amallari haqidagi tasavvurlar tarkib topishi, sonlar qatori ongli o'zlashtirilishi kerak (bolalar qatordagi har bir son qanday hosil bo'lishini o'zlashtirishlari, sonlarni taqqoslashni o'rganib olishlari kerak). qo'shish va ayirish usullarini ongli o'zlashtirishga alohida e'tibor berilishi kerak.

Nihoyat, 1-sinfda o'qitishning natijasi 10 ichida sonlarni qo'shish jadvalini, shu sonlar tarkibining tegishli hollarini va ayirishni ongli va puxta o'zlashtirishni hamda bu o'zlashtirishni samarali eng yuqori darajasigacha yetkazishdan iborat bo'lishi kerak. Bolalar $3 + 6 = 9$ ekanini, 9 bu 4 va 5 ekanini, $9 - 6 = 3$, chunki 9 bu 3 va 6 ekanini og'zaki bilishlari kerak.

Bundan tashqari, bolalar 20 ichida predmetlarni sanay oladigan, 0 dan 20 gacha bo'lgan sonlarni o'qiy oladigan va yoza oladigan, ularning o'nliklar va birliklardan iborat tarkiblarini bilishlari (12- bu 1 o'nlik va 2 birlikdan iborat ekanini, 1 o'nlik va 7 birlik bu 17 ekanini) bilishlari kerak, 20 ichida qo'shish va ayirishga doir misollarni ($10 + 6$, $13 - 3$, $16 - 10$) yecha oladigan bo'lishlari kerak.

Bundan tashqari, bolalar berilgan sonni bir necha birlik orttirish yoki kamaytirishga doir masalalarni yechishni o'rganib olishlari kerak. Butun yil davomida bolalarning fazoviy tasavvurlarini aniqlash va kengaytirishga doir, ularning «ortiq», «kam», «o'shancha» munosabatlarini tushunishlarini aniqlash va kengaytirishga doir, predmetlar uzunliklarini (oldin istalgan uzunlikdagi o'lchov tasmasi, so'ngra uzunligi 1 santimetr bo'lgan tasma yordamida) o'lchash bilan bog'liq bo'lgan, kesma uzunligini (butun santimetrlarda) chizg'ich bilan o'lchash va berilgan uzunlikdagi kesmani chizish bilan bog'liq bo'lgan amaliy malakalarni shakllantirish bo'yicha tizimli ish olib boriladi. O'qituvchi har doim shuni esda tutishi kerakki, bolalarning hayotiy tajribalariga doimo asoslanilgandagina, tizimli ravishda uni boyitilgandagina o'quv vazifalari hal qilinishi mumkin, shu sababli bolalarda nutq, xotira va tafakkurning rivojlanishi haqida g'amxo'rlik qilish kerak. Bolalarning umumiy rivojlanishiga erishish uchun har bir darsda, imkoniyatga qarab, predmetlar guruhini, ayrim predmetlarni kuzatish, ularning klassifikatsiyasi, bolalar xotiralarining mashqi

bilan bog'liq bo'lgan ish o'tkazilishi kerak. Bunda bolalarga eslab qolishni osonlashtiruvchi usullarni o'rgatish muhimdir. Masalan, qo'shish jadvalini o'rganishda bir xil sonlarni qo'shish ($4 + 4$, $5 + 5$ va hokazo), natijalarini eslab qolish $4 + 5$, $5 + 6$ va boshqa qo'shish hollarini eslab qolishga yordam beradi.

Shu vaqtning o'zida dasturning ko'pgina masalalarini o'zlashtirish bolaning u yoki bu amalni ongli bajarishini talab qiladi. Masalan, bir guruhdagi predmetlarni bolalar oldin bir tartibda, keyin boshqa tartibda sanab, sanoq natijasi sanashning qanday tartibda bajarilishiga bog'qliq emas ekan, degan xulosaga keladilar. Shuningdek, amaliy kuzatishlar natijasida bolalar predmetning tartib raqami har doim sanashning qanday tartibda bajarilishiga bog'liq ekaniga ishonch hosil qiladilar va hokazo.

Ko'pgina kuzatishlar natijasida to'plangan hisoblashlarni osonlashtirishga yordam beradigan materialdan o'qituvchi o'quvchilarning kuchlari yetadigan umumlashtirishlar qilishda foydalanishi kerak. Masalan, bolalar $4 + 5$, $5 + 4$ ko'rinishdagi misollar juftlarini kuzatib va taqqoslab, yig'indi sonlarning qo'shilish tartibiga bog'liq emas, degan xulosa chiqaradilar va yig'indining bu xossasidan kichik songa katta sonni qo'shish hollarida foydalanadilar ($2 + 7$, $1+9$ va hokazo).

Bolalarning bilish qobiliyatlarini (birinchi navbatda ularning tafakkur va nutqini) rivojlantirish muhim masala bo'lib, bolalar bilan bajariladigan o'quv va tarbiya ishlarining mazmuni ham, metodlari ham bu masalaga bo'ysundirilgan bo'lsagina muvaffaqiyatli hal qilinadi. Matematika mashg'ulotlari uchun bunday topshiriqlarni tanlash katta ahamiyatga ega. Bu mashg'ulotlar bolalardan mustaqil kuzatishlar o'tkazishni, qaralayotgan hodisalarni, predmetlarni, o'z harakatlarini va shu singarilarni taqqoslash, tavsiflashlarni talab qiladi. Bolalarning nutqi o'qituvchining savollariga javob berishdangina iborat bo'lmas-dan, unda kerakli so'z va ifodalarni o'z ichiga olgan hikoyani ravon tasvirlashi muhimdir (masalan, predmetlarning xossalarini o'rganishda, xususan, ularning ranglarini farq qilishga o'rgatishda, rangning nomini, tevarak-atrofdagi predmetlarning ranglarini aytishdan tashqari o'quvchilarga o'zlari biladigan mevalar va sabzavotlar haqida gapirib berishni, bunda ularning ranglarini aytishni taklif qilish mumkin va hokazo). Matematika darslarida beriladigan topshiriq va mashqlarning mazmunida bolalarga tanish kitob, ertak va multfilmlarning qahramonlari qatnashsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

Darsda matematika mashg'ulotlariga qiziqish uyg'otuvchi musobaqa elementlarini o'z ichiga olgan didaktik o'yinlarga ko'proq o'rin berish kerak. Bular boshlang'ich maktabda matematika o'qitish tajribasidan ma'lum bo'lgan didaktik o'yinlar («Jim», «Zinapoya», «Estafeta») bo'lishi mumkin, bu o'yinlarni o'ynashda sinf kollektivi odatda ikkita komandaga bo'linadi yoki ikki o'quvchi tomonidan o'ynaladi. Bunday o'yinlarni shunday tashkil qilish muhimki, bolalar ba'zan «o'qituvchi» rovida bo'lib qolishsin, ya'ni to'g'ri bajarilganlikni tekshiradigan bo'lishsin yoki o'zlari topshiriqlar berishsin (bolalar o'yin paytida rollari bilan almashinib tursin).

Bolalar o'z mohiyatiga ko'ra qiziqarli bo'lgan maxsus tanlangan mantiqiy mashqlarni katta qiziqish bilan tahlil qila oladilar.

Mantiqiy mashqlar, o'yinlar, didaktik material bilan amaliy ishlar, bosma asosli daftar bilan amaliy ishlar darsda nisbatan katta o'rin olishi kerak, ammo bular bilan bir qatorda o'qitishning oddiy metodlaridan ham foydalaniladi, bu metodlar ham qaralayotgan holda ma'lum xususiyatga ega. Masalan, bog'cha-maktab o'quvchilari bilan ishlashda uzoq tushuntirishlar bo'lmasligi kerak. Tushuntirish ko'pincha tayyorlovchi suhbat bog'cha-maktab shaklida olib boriladi. Kitob bilan ishlash, odatda, o'qituvchi rahbarligida o'tadi, ammo yil oxirigacha bolalarni kitob bo'yicha ba'zi topshiriqlarni mustaqil bajarishga o'rgatish kerak (misollarni yechish, uncha qiyin bo'lmagan kichik matnli masalalarni yechish).

Bog'cha-maktab o'quvchilari bilan mashg'ulotlarni tashkil qilishning muhim talablaridan biri shunday sharoit yaratishdan iboratki, bu sharoitda bolalar faoliyatlarining turi o'z vaqtida almashtirilishi va bajarilayotgan topshiriqlarning xilma-xil bo'lishi ta'minlanishi kerak (kuzatishlar, didaktik materiallar bilan amaliy ishlar, rasm solish, suhbatda qatnashish, daftarda mustaqil ish bajarish, kitob bilan ishlash).

Shundan keyin kitob bilan ishlash o'qituvchi rahbarligida boshlanadi, undan keyin esa boshqa sanoq materiallari bilan yana amaliy ishlar bajarishga o'tiladi (masalan, masalalar tuzish uchun ko'rsatmalik rasmlardan foydalaniladi). Bundan keyin esa o'qituvchi doskada tushuntirgani bo'yicha daftarda mustaqil ish bajariladi.

Darsning borishida, o'qituvchining xohishiga qarab, bolalarda charchash alomatlari sezishi bilanoq, jismoniy tarbiya daqiqalari o'tkazish foydalidir, darsga bolalarning kayfiyatini ko'taruvchi, masalan, hazil masalalar, qiziqarli, yorqin, g'alati rasmlar, jadvallar va shu singari qiziqarli elementlarni kiritish foydalidir. Shu xildagi ba'zi materiallar darslik sahifalarida berilgan.

Ta'limning o'quv, tarbiyaviy rivojlantirish vazifalarini hal qilishga mashg'ulotlarning butun tizimi bilan, ya'ni kuzatishlar, har xil didaktik materiallardan foydalanib amaliy ishlar o'tkazish, darslik, bosma asosli daftar bilan ishlash va shu singarilar bilan erishiladi. Bunda asosiy qo'llanma darslik hisoblanadi. Darslik bilan ishlash darsda ozgina vaqtni olsa-da, ammo aynan shu kurs tizimining izchilligini aniqlaydi, dastur talablarini aniqlashtiradi, kursning har bir masalasi qaysi darajada qaralayotganini ko'rsatadi, ular qanday ketma-ketlikda o'rganilishini ko'rsatadi.

Darslikni yaxshi bilish o'qituvchiga kursni rivojlantirish mantiqini (mazmunni, ishni ba'zan esa uni tashkil qilishni, shu rejalash bosqichda foydalanilishi maqsadga muvofiq bo'lgan ko'rsatmalilik turlarini) tasavvur qila olishga yordam beradi. Shu sababli darslik xususiyatlarini chuqur bilib olish kerak.

5. «O'nlik» mavzusida sonlarni taqqoslash.

1. 1 dan 10 gacha bo'lgan sonlar ketma-ketligini erkin egallash. 0 sonining sonlar qatoridagi o'rnini bilish.

2. Ko'rsatilgan sanoq tartibida berilgan guruhdagi predmetlarni sanash va uning har bir predmetining tartib raqamini aniqlash malakasini egallash.

1 dan 10 gacha bo'lgan sonlar qatorida har bir son qanday paydo bo'lishini ongli ravishda o'zlashtirish (sanoqda oldin keladigan songa 1 ni qo'shish yoki keyin keladigan sondan 1 ni ayirish bilan hosil qilinadi).

4. Raqamlarni o'qish va har bir raqamni (bosma yoki yozma) predmetlarning tegishli soniga mos qo'yish.

5. Sonlarni taqqoslash malakasini (tegishli mashqlar $>$, $<$, $=$ belgilaridan foydalanmay bajariladi) egallash.

6. 2, 3, 4, 5 sonlarining ikki qo'shiluvchidan iborat tarkibining hamma hollarini puxta o'zlashtirish.

7. Bizni ketma-ket qo'shish va ayirish. $7+1+1$, $7-1-1$, $1+1$, $3-2$, $2+3$ va hokazo ko'rinishidagi eng sodda matematik yozuvlarni o'qish va bunday yozuvlarni aniq illyustrasiyalar bilan ta'minlash. To'la predmet ko'rsatmalilik asosida tegishli masalalarni yechish va ularning yechimlarini «yozish» ($1+1=2$, $3-2=1$, $2+3=5$ va hokazo).

8. Doira, uchburchak, kvadratlarni bir-biridan farq qilish va atash.

Bu yo'nalishlarning har biri bo'yicha ishlash metodikasini aniqlashtiramiz.

1. Sonlar ketma-ketligini erkin egallash:

a) bu ketma-ketlikni istalgan sondan boshlab to'g'ri va teskari tartibda aytish;

b) sanoqda berilgan sondan keyingi, berilgan ikki son orasidagi, sanoqda berilgan sondan oldingi sonni ayta olish.

Sonlar qatorini erkin egallash uchun mavzu bo'yicha har bir darsda mazmuni bo'yicha "ham, shakli bo'yicha ham xilma-xil bo'lgan mashqlarni bajarish zarur.

2. Predmetlarni sanash malakasini shakllantirish oldingi darslarda boshlanadi. «1 dan 10 gacha bo'lgan sonlar» mavzusining vazifasi bu malakani uzil-kesil puxtalashdan iborat. Bunda shu narsa nazarda tutiladiki, bolalar predmetlar sanog'ini har xil sharoitda bajarishni o'rganib olishlari kerak, bunda sanash obyektlari nihoyatda xilma-xil (predmetlar, harakatlar, so'zlar, bo'g'inlar, tovushlar va h. k.) bo'lishi kerak.

Predmetning tartib raqamini aniqlash malakasini egallashda bir predmetning o'zi qanday sanash tartibida bajarilganligiga qarab (savol qanday ifodalanishiga qarab) har xil tartib raqami oladigan mashqlardan foydalanish muhimdir.

Masalan: «Agar figuralar chapdan o'ngga qarab sanalsa, katta qora doira sanoq bo'yicha nechanchi bo'ladi? o'ngdan chapga qarab sanalsa-chi? Agar katta doiralarniig o'zlarinigina chapdan o'ngga qarab sanalsa-chi?o'ngdan chapga qarab sanalsa-chi?»

3. Olingan bilimlarni umumlashtirish, soʻngra ularni yangi sonlarga tatbiq qilish uchun har bir yangi sonni qarash doimo ilgari oʻrganilgan sonlar qanday hosil boʻlganidek savol albatta namoyish etish bilan kuzatilishi kerak.

Yangi sonlar bilan tanishtirilgan sari bunday savollarni qoʻyish va ularga javob berishda bolalarning hissasi ortib borishi kerak. Bu xil mashqlar natijasida (agar bu xil mashqlar har bir sonni oʻrganishda tizimli ravishda oʻtkazib turilsa) bolalar umuman har bir son oldingi songa 1 ni qoʻshish (shunga oʻxshash har bir son oʻzidan keyingi sondan 1 ni ayirish) bilan hosil qilinishi mumkin, degan xulosaga keltirilishi kerak

Bu xil mashqlarni bajarishda «sonli zina» yaxshi mos keladigan illyustrasiya hisoblanadi, «sonli zina» lar darslik sahifalarida ham (topshiriqlarni har xillashtirishgina emas, balki ularni murakkablashtirish uchun ham har xil variantlarda), oʻqituvchining jadvallarida ham berilishi mumkin.

4. Har bir yangi sonni oʻrganishda bolalar tegishli raqam - bosma va yozma raqam bilan tanishadilar. Ular raqamlarni farq qilishni, tanish raqamlari» boshqalari ichidan ajratishni oʻrganib olishlari kerak, masalan, 5 sonini oʻrganishda oʻqituvchi katakli taxtachaga 1, 3, 5, 6, 7, 2 raqamlarini va terib qoʻyadi va bolalarga 5 raqamini[^] 2 raqamini koʻrsatishni taklif qiladi (hamma tanish raqamlarni oʻqish va koʻrsatishni taklif qiladi va hokazo).

10 ichida ayirishning bolalar uchun yangi boʻlgan qiyinroq hollari bilan tanishtirishning darslikda berilgan tizimi 6, 7, 8, 9, 10 sonlari tarkibini bilishi uzil-kesil puxtalash uchun yaxshi shart-sharoit yaratadi. Mavzu boʻyicha qar bir darsda ish bu sonlardan har birining tarkibini yuqorida koʻrsatilgandek, takrorlashdan boshlanib, sonlar tarkibini bilganlikni puxtalash bilan tamomlanishi kerak. Bunda oʻqituvchining vazifasi har bir oʻquvchining son tarkibini qatorasiga va tanlab-tanlab ayta oladigan boʻlishiga erishishdan iborat. Shu maqsadda qaralayotgan har bir sonning tarkibidan iborat yigʻma jadvallardan, topshiriqlardan foydalaniladi, oxirgi xil mashqlarda berilgan son ajralishi kerak boʻlgan ikki sondan biri boʻladi. qaralayotgan darslarda sonlar tarkibini illyustrasiyalashning bolalarga ilgari tanish boʻlgan usullarini eslash foydalidir.

Masalalar ustida ishlash bolalarda masala matnida berilganlarni mustaqil tahlil qilish va amal tanlashni asoslab berish malakalarini tarkib toptirishga katta eʼtibor beradi. Bolalarni har xil turdagi masalalarni, har bir masalaning uni yechishda amal tanlashda aks etadigan xususiyatlarini belgilashni oʻrganib olishlarini nazarda tutib, qarshi qoʻyish va taqqoslash boʻyicha mashq qildirish kerak.

Santimetr bilan ishlash va chizgʻich yordamida oʻlchash davom ettiriladi. Tegishli malaka va qoʻnikmalarni mustaqamlash maqsadida santimetrli boʻlimlarga ega chizqich yordamida kesmalarni oʻlchash va taqqoslash boʻyicha amaliy ishlar bajariladi.

Sonlar ketma-ketligini oʻzlashtirish ishi butun ikkinchi yarim yillik davomida olib borilishi kerak. Bu ish qaralayotgay mavzu boʻyicha darslarda

ham davom ettirilishi kerak. Oqituvch ana shu tavsiyalar asosida darsni olib borsa, maqsadiga albatta, erishadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Мирзиёев Ш.М. Инсонпарварлик, эзгулик ва бунёдкорлик – миллий ғоямизнинг пойдеворидир. –Т., 2021.
2. Мардонов Ш.Қ. Педагогик таълим жараёнида электрон-ахборот модулли технологияларни ишлаб чиқишнинг дидактик таъминоти. Т. 2021.
3. Жабборова О.М. Аудиториядан ташқари машғулотларда бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларининг бадиий идрокани шакллантириш.Т., 2012.
4. Jabborova Onakhon Mannapovna. (2019). Psycholocial and pedagogical foundations of the formation of the artistic perception of students in secondary schools. European journal of research and reflection in educational sciences, 7(10), 9-14.
5. Jabborova Onakhon Mannapovna, Ismoilova Dilafruz Mukhiddinovna. (2020, may). Optimisation of primary education. ACADEMICIA: An international multidisciplinary research journal, 10(5), 1229-1232.
6. Mardonov Sh.K., Jabbarova O.M.. Objectives of the lessons of visual arts in primary school. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2020, pp 862-870.
7. Mardonov Shukurullo Kuldashevich, Khujamkulov Umid Negmatovich, Botirova Shakhlo Isomiddinovna, Shermatova Umida Safaevna. The end to educate young people with the spirit of patriotism in the context of globalization. Journal of Critical Reviews, Malaysia, 2020, Vol.7, Issue 12, pp 166-169.
8. Mardonov Shukurullo Kuldashevich, Quttibekova Guljan Tulepbaevna. Structure and Mechanisms of Action of The Educational Cluster. International journal of Psychosocial Rehabilitation, United Kingdom, 2020, Issue 07, pp. 8104-8111.
9. Jabborova Onakhon Mannapovna, Jumanova Fotima Uralovna, Mahkamova Shohida Rahmatullayevna. (2020). Formation of artistic perception of future teachers. International journal of pssycological and rehabilitation, 24(4), 4087-4095.
10. Mamadaliyev K.R., Jabborova O.M., Umarova Z.A., Abdullaeva B.P. Creation of a New Generation of Teaching Literature - A Requirement of Modernity // SCOPUS International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Special Issue 1, 2020.
11. Жабборова Онахон Маннаповна, Ташпулатова Дилором Мукимовна, Бошланғич синф ўқитувчиларига қўйиладиган талаблар. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2021, pp 575-582
12. Gulyamova X. Boshlang'ich sinflarda o'qish darsidan umumlashtiruvchi darslarni tashkil etish. Academic research in educational sciences, Volume 2, Issue 1, 2021, pp 1052-1060

13. Жабборова О.М., Умарова З.А. Тарбия фанини кластер усулида ўқитишда педагогик конфликтларни бартараф этиш. *Academic research in educational sciences*, Issue 1, 2021, pp 582-587.
14. Жабборова О.М., Чимпулатова Ч.Д. Бошланғич таълимда Тарбия фанининг кластер усулида ўқитилиши. *Academic research in educational sciences*, Issue 1, 2021, pp 562-566.
15. Жабборова О.М., Ташпулатова Д.М. Ўзбекистон янги мафкурасининг педагогик талқини. *Academic research in educational sciences*, Volume 2, Issue 3, 2021, pp 584-589.
16. Умарова З.А. Бошланғич таълим дидактикаси. *Academic research in educational sciences*, Issue 2, 2021, pp 556-562.
17. Ochilov Fariddun Izatulloevich, Methods of teaching natural sciences to primary school pupils on the basis of a competent. *Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt / Egyptology* 17(6) (2020), ISSN 1567-214x. 14520-14539 бетлар.
18. Ochilov Fariddun Izatulloevich, “Атрофимиздаги олам” ва “Табиятшunoslik” darslarini kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish jarayonini modellashtirish. *The Journal of Academic Research in Educational Sciences*, 1(4), (2020). ISSN 2181-1385. VOLUME 1, ISSUE 4. December 2020. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2020: 4.804. *Academic Research, Uzbekistan* 2020. 624-629 бетлар.

*Narimbetova Z.A.
"Boshlang'ich ta'lim" kafedrasida o'qituvchisi
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti
O'zbekiston Respublikasi*

NAZORAT- MATEMATIK MASALALARNING DIDAKTIK MAQSADLARIDAN BIRI

Annotatsiya: maqolada maktabda matematika fanini o'qitishda didaktik maqsadlar to'g'risida fikr yuritilgan va metodik tavsiyalar taqdim etilgan.

Kalit so'zlar: ko'nikma, matematik model, klaster, ijodkorlik.

*Narimbetova Z.A.
lecturer
Department of Primary Education
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
Republic of Uzbekistan*

CONTROL - ONE OF THE DIDACTIC OBJECTIVES OF MATHEMATICAL PROBLEMS

Abstract: The article discusses the didactic goals of teaching mathematics at school and provides methodological recommendations.

Keywords: skill, mathematical model, cluster, creativity.

Matematikani faol o'rganish- aslida matematik masalani yechish. Matematik masalalarni yechish metodikasini ishlab chiqishda va uni o'qitishda matematik masalanning rolini aniqlash kerak. Har qanday aniq hisobot turli xil funktsiyalarni bajarishi mumkin, ularning aksariyati yashiringan va faqat mos bo'lgan hollarda ko'rinadi. Matematikani o'qitish samaradorligi ko'pincha har bir aniq muammoning potentsial funktsiyasini o'qitish amaliyotida to'liq amalga oshirilishiga bog'liq. Matematikani o'qitishning asosiy maqsadlariga muvofiq, o'qitish, tarbiyalash, muammolarni ishlab chiqish va boshqarish funktsiyalari ham kam emas. Ushbu xizmatlar individual emas, balki o'zaro bog'liqdir. Shuning uchun, ba'zida ularning eng muhimini aniqlash qiyin. Shu munosabat bilan matematikada o'qituvchi masalani yechishda quyidagi funktsiyalarni ko'rib chiqishi kerak:

- 1) o'qitish - matematik bilim, ko'nikma va malakalar tizimini shakllantirish;
- 2) tarbiya - qiziqish, bilim mustaqilligi, shaxsiy fazilatlarini shakllantirish;
- 3) rivojlantirish - matematik, fikrlash va ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish;

4) nazorat - bu erda muammolar aniq matematik bilim, ko'nikma va malakalarni boshqarish va baholashning etakchi kursi hisoblanadi.

J. Poya tomonidan yaratilgan uchta o'qitish tamoyiliga va o'rganishning uchta printsiptiga asoslanib, biz o'zimiz uchun quyidagilarni ajratamiz: [1]

- faol o'rganish va o'qitish: mavzu ko'proq foydali bo'lishi uchun talaba muammolarni hal qilishda, muammolarni hal qilishda, sharoitlarni o'zgartirishda faol ishtirok etadi, ya'ni u muammolarni hal qilishning maqbul usullarini izlashga hissa qo'shishi kerak; shu orqali qat'iyatlilik, aql qobiliyatni rivojlantiradi;

- Yaxshi motivatsiya: faol o'rganish to'g'risida gap ketganda, biz o'quvchilarimizni rag'batlantirishimiz kerak. Eng yaxshi motivator bu kasbga qiziqish, shu jumladan matematika o'qituvchisi. Kasbga qiziqishni uyg'otish uchun qiziqarli masalalarni tanlab, ularni har xil yo'llar bilan hal qilish kerak. Bu erda eng muhimi, menimcha, bu o'qituvchi va o'qitish uslubi. Hamma taqlid qilishga moyil. Shuning uchun matematika o'qituvchisi nafaqat mavzuni bilishi, balki mavzuni o'zlashtirish va o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari bilan ham qiziqishi kerak. O'qituvchilik - bu san'at. Siz rassom, hatto rassom bo'lishingiz kerak. Siz har doim taniqli joyni talabalarga birinchi bo'lib ochib berishingiz kerak. Shu tarzda biz o'qitish dunyosini namoyish etamiz. Ma'ruza badiiy asar, ma'ruza ertak, ya'ni talaba o'qilishi kerak bo'lgan materialga qiziqishi, ma'ruzadan zavq olishi kerak. Shuning uchun hisobot tizimini tanlashga alohida e'tibor berilishi kerak. Eng qat'iy va jiddiy muammolar orasida paradoksal, mantiqiy va kulgili muammolar mavjud. Yuqoridagilarni umumlashtirib xulosa qilamizki, har bir o'qituvchining vazifasi nafaqat o'quvchilarga haqiqiy bilim berish, balki muammoning go'zalligi va murakkabligini ochib berish, matematikaga mavzu sifatida va fan sifatida qiziqish uyg'otishdir. Shu tarzda biz o'qituvchilarni mehnatsevarlik va aqliy qobiliyatlarini rivojlantirishga undaymiz. Ta'lim bosqichlarining davomiyligi: J. Poyaning fikriga ko'ra, o'rganish harakat va idrok bilan boshlanadi, so'ngra hislar va tushunchalarga o'tadi. Oxir-oqibat, u yangi darajadagi aql bilan yakunlanishi kerak.

Hisobot bilan ishlashning uch bosqichi mavjud (J. Poya izidan):

Tadqiqotning birinchi bosqichi harakat va idrokka yaqinroq bo'lib, birinchi navbatda intuitiv yoki evristik darajada bo'ladi.

Shakllanishning ikkinchi bosqichi terminologiya, ta'riflar, dalillarni ishlab chiqish bilan bog'liq bo'lib, yanada yuqori darajaga, tushunchalar darajasiga ko'tariladi.

O'zlashtirishning uchinchi bosqichi oxirida keladi, bu muammoning "ichki mohiyatini" topish uchun javobgardir; ushbu bosqichda material o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilishi, material ularning bilimlar bazasiga kiritilishi va dunyoqarashini kengaytirishi kerak; bu bosqich, bir tomondan, dasturlar va yuqori darajadagi to'planish uchun yo'l ochadi. Boshqa tomondan, masala yechish aqlning o'ziga xos xususiyati, aql esa insonning o'ziga xos xususiyati; shuning uchun hisobot berish inson aqliy faoliyatining eng muhim

ko'rinishlaridan biri sifatida qaraladi. Har bir insonning aqliy faoliyati o'ziga xos xususiyatlarga ega. Har qanday faoliyat singari, aqliy faoliyat ham turli xil yondashuvlar doirasini kengaytiradi, fikrlash operatsiyalari darajasini ko'taradi, aqliy faoliyatning samarali usullarini (tahlil qilish, umumlashtirish, mavhumlashtirish, umumlashtirish va hk) o'zlashtiradi, bir guruhda muammolarni echishning turli usullarini osonlashtiradi.

O'rta maktabda matematikani o'qitish va o'quvchilarga masalalarni echishga o'rgatishning yuqoridagi tamoyillari shundan dalolat beradiki, N.A.Menchinskaya va P. T. Danyushevskaya aqliy rivojlanishning quyidagi xususiyatlarini aniqladi:

- sevimli mashg'ulotlarini rivojlantirish, bilimlarni kengaytirish va chuqurlashtirishga qaratilgan kognitiv muammolarning paydo bo'lishi;
- materialni o'rganishda mustaqillik va faollik darajasini oshirish. Aqliy qobiliyatlarni rivojlantirish matematik masalalarni echishda har xil fikrlash qobiliyatlaridan foydalanish orqali amalga oshiriladi;
- vaziyatni tahlil qilish;
- berilgan va qidirilganlarni taqqoslash;
- vaziyatning yashirin xususiyatlarini aniqlash;
- oddiy matematik modellarni tuzishda fikrlash tajribasi;
- tanlovda foydali ma'lumotlarni to'plash;
- bilimlarni tizimlashtirish;
- ramziy, grafik, fikrni tasvirlash;
- umumlashtirish, izlanish va h.k.

Masalani echishda umumlashtirishni o'rganish tafakkurni, xotirani rivojlantiradi, umumlashtirilgan birlashma hosil qiladi. Fikrlashni rag'batlantiradigan tematik vazifalarni tanlash kerak, chunki matematik tafakkurning rivojlanishi asosan o'quvchining ijodiy faoliyati darajasiga bog'liq. Shu munosabat bilan hisobotlarni quyidagi turlarga bo'lish mumkin[3]:

1) tadqiqot elementlari bilan bog'liq muammolar (geometrik masalalar, tenglamalar va tengsizliklar: trigonometrik, eksponent, logaritmik parametrlar va boshqalar).

2) isbotlash uchun muammolar (mantiqiy fikrlash shakllanadi, qarorning mantiqiy sxemasi tuziladi, matematik faktlar asoslanadi va hk).

3) esga olish uchun muammolar (xotira va e'tibor, mantiqiy munozara, fikrning aniqligi, matematik qat'iylik va boshqalar asosida).

4) qiziqarli muammolar (matematikaga qiziqishini ko'rsatadigan ixtirochilik uchun masalalar, uning mantiqiy tuzilishi va amalda qo'llanilishi).

5) echim uchun bir nechta ko'rsatmalarga oid muammolar (bitta muammoni hal qilishning turli xil versiyalarini ko'rib chiqish fikrlashning moslashuvchanligini, eng samarali, sodda va badiiy echimni tanlash qobiliyatini rivojlantiradi).

6) masalalarni echish (mustaqillik, ijodiy fikrlash rivojlanadi, mantiqiy vositalardan foydalaniladi, masalaning berilgan echimi, tenglamalar qurish uchun yangi ulanishlar ochiladi, berilgan darajadagi tengsizlik va boshqalar).

Matematik masalalar katta tarbiyaviy ahamiyatga ega. Hisobot paytida sabr-toqat va qat'iyatlilik shakllanadi. Samarali echimni izlash yozuv va rasm chizishning soddaligi va ehtiyotkorligini talab qiladi. O'ziga xos matematik fikrlash uslubini tarbiyalaydi:

- munozaraning rasmiy va mantiqiy kontekstini saqlash (tahlil, yaratish, isbotlash, tadqiq qilish);

- fikrning ixchamligi;

- fikrlashning aniqligi;

- matematik belgilarni aniq ishlatish.

Politexnik ta'limda matematik masalalarni yechish muhim rol o'ynaydi. Hozirgi kunda maktablarda profil tahlili olib borilayotgan paytda o'quvchilar amaliy xarakterdagi muammolarni hal qila olishlari juda muhimdir. Bunday muammolar orqali o'quvchilar matematikaning boshqa fanlarda tutgan o'rni, boshqa fanlarning matematika uchun ahamiyatini ko'rishlari mumkin[2].

Hisobotlarni nazorat qilish funksiyasi ham muhimdir. Nazorat matematik masalalarning didaktik maqsadlaridan biridir. Olingan ko'nikmalar deyarli har bir topshiriq oraliq nazorat, o'z-o'zini nazorat qilish, choraklik, yarim yillik, yakuniy nazorat vazifalarini bajaradi va bilimdagi bo'shliqlar va qiyinchiliklarni aniqlash, yangi nazariy bilimlarni o'rganish, muammolarni hal qilish usullarini o'rganish, samaradorligini aniqlashga qaratilgan.

Nazorat hisobotlarini topshirishda talabalar quyidagilarni ko'rsatishlari kerak:

- asosiy formulalar, teoremlar, qoidalarni bilish;

- amaliy xarakterdagi masalalarning matematik modelini yarata olish;

- o'qish va amaliyotda bilimlardan ijodiy foydalana olish;

- hisobotni o'zgartira olish;

- matematik masalalarni isbotlash va echish usullarini bilish;

- yozuv, rasm chizishni diqqat bilan yakunlash;

- hisobotni muhokama qilishning uslubiy jihatdan vakolatli tavsifi va tushuntirilishi;

- Ishdagi ijodkorlik.

Matematik masalalarni boshqarish funksiyasini amalga oshirishda biz talabalarni baholash va nazoratdan foydalangan holda baholash ishlariga jalb qilamiz. Talaba-oquvchi faoliyati nafaqat ma'lum ko'nikma va ko'nikmalarni egallash darajasiga, balki mavzuni o'rganishga bo'lgan ichki istakka, ya'ni o'qishdagi ichki kayfiyatga, shaxs xususiyatlarining namoyon bo'lishiga yordam beradigan turtkiga ham bog'liqdir. Agar o'qituvchining talaba bilimni baholashi talabaning ichki o'zini o'zi baholashiga to'g'ri kelmasa, bu uning faoliyatiga salbiy ta'sir qiladi, ya'ni ulgurji baho iste'molchilarning ta'limga bo'lgan munosabatini rivojlanishiga, o'qituvchining obro'sini pasayishiga olib keladi.

O'qitish metodikasi bo'yicha olib borilgan fundamental tadqiqotlar tahlili muammolar tizimining quyidagi uslubiy xususiyatlarini ochib bergan :

- 1) hisobotning ilmiy mazmuni;
- 2) muammolarni hal qilishni o'rgatishning rivojlanish xususiyati;
- 3) professional hisobot berish qobiliyatini shakllantirish va rivojlantirishning izchilligi va uzluksizligi;
- 4) hisobot tarkibining professional yo'naltirilganligi;
- 5) masala ma'ruza mazmunida ko'tarilgan bo'lsa;
- 6) muammolarni hal qilishni o'rgatishda xabardorlik va maqsadga muvofiqlik.

Uning uslubiy jihatdan to'g'ri xususiyatlari quyidagilar:

- munozaraning mantiqiy sxemasi;
- maqsadga har doim eng qisqa mantiqiy yo'lni topishga ijtimoiy intilish;
- isbotlash jarayoni aniq qismlardan iborat;
- ramziy ma'noga ega bo'lish.

Adabiyotlar:

1. J.G'.Yoldoshev, S.A.Usmonov. "Pedagogik texnologiya asoslari". Toshkent-2004.
2. "Uzluksiz ta'lim" jurnali 2016.
3. Jumayev M.E., Tadjiyeva Z. "Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi".
- 4.Сытина Н , Наримбетова З. А. Учитель-нравственный пример для ученика academic research in educational sciences volume 2 | ISSUE 1 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021
5. Наримбетова З.А.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ, <http://www.iupr.ru>"Экономика и социум" №3(82) 2021 ,МАРТ
- 6.Narimbetova Z.A. Asqarova N.J. Boshlang'ich sinf matematika darslarida didaktik o'yinlarning ahamiyati. Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендирийў Илимий-методикалық журнал, №2 2021ж
7. Narimbetova Z.A. The Study of The Elements Of Fractal Geometry As A Means Of Integrating Knowledge In Mathematics And Computer Science In The Educational Process Of A Secondary School Students. International Journal Of Scientific & Technology Research Volume 9, Issue 04, April 2020

*Orazova F.
teacher
Djuraeva Yu.
teacher*

*Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent Region
Republic of Uzbekistan*

THE EFFECTIVENESS OF GAMES IN TEACHING AND LEARNING VOCABULARY

Abstract: Efficiency of the games is considered in article of teaching of English and study of the dictionary.

Keywords: games, effectiveness, pedagogical, education, higher school.

According to the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On measures to further improve the learning of foreign languages” on December 10, 2012 since 2013/2014 academic years learning of foreign languages, mainly English, step by step in all territory of the republic began with the first classes of comprehensive schools in the form of game lessons and lessons of informal conversation.[1] Thus the question we began to examine is, "Do games help students learn vocabulary effectively and if so, how?"

In learning a foreign language, vocabulary plays an important role. As Hammer states “If language structure makes up the skeleton of language, then it is vocabulary that provides the vital organs and flesh”[4]. It is one element that links the four skills of speaking, listening, reading and writing all together. In order to communicate well in a foreign language, students should acquire an adequate number of words and should know how to use them accurately. Even though students realize the importance of vocabulary when learning language, most students learn vocabulary passively due to several factors. First, they consider the teacher's explanation for meaning or definition, pronunciation, spelling and grammatical functions boring. In this case scenario, language learners have nothing to do in a vocabulary learning section but to listen to their teacher. Second, students only think of vocabulary learning as knowing the primary meaning of new words. Therefore, they ignore all other functions of the words. Third, students usually only acquire new vocabulary through new words in their textbooks or when given by teachers during classroom lessons. For example, learners find many new words in a text and then ask the teacher to explain the meanings and usages. Forth, many learners do not want to take risks in applying what they have learnt. Students may recognize a word in a written or spoken form and think that they already "know the word", but they may not be able to use that word properly in different contexts or pronounce it correctly.

In recent years, communicative language teaching (CLT) has been applied in our republic and from our own experience; it has shown its effectiveness in

teaching and learning language.

CLT is an approach that helps students be more active in real life situations through the means of individual, pair and group work activities. It encourages students to practice the language they learn in meaningful ways. In a CLT classroom, playing vocabulary games is one of the activities which require students to actively communicate with their classmates, using their own language.

Learners of English have to deal with unfamiliar vocabulary during their language acquisition. In order to learn and retain new words, learners should participate in different task-based activities in their classroom whether it is a guessing task, a describing exercise or conversation making. Such activities also include vocabulary games which especially focus on helping learners develop and use words in different contexts by making the lessons enjoyable. Therefore, it is necessary to explore whether students learn vocabulary effectively through games and how they learn it.

Traditionally, vocabulary has not been a particular subject for students to learn, but has been taught within lessons of speaking, listening, reading and writing. During the lesson, students use their own vocabulary and are introduced to new words provided by the teacher and classmates which they apply to classroom activities. For many learners of English, whenever they think of vocabulary, they think of learning a list of new words with meanings in their native language without any real context practice. A number of learners may share the same experience of looking up words in a bilingual dictionary to find their meanings or definitions when they encounter new words. They may even write down lines of new words without any idea of the real use of them in context. Working this way, after a short period of time, many learners may find out that learning vocabulary in lists does not satisfy themselves, and they think the cause for it is just their bad memorization. Research and publications have shown that this is not a very effective way to study. Unlike the traditional method of learning and teaching, in a communicative language teaching (CLT) approach, learners are required to take part in a number of meaningful activities with different tasks. This is to improve learners' communicative competence by encouraging them to be a part of the lessons themselves. This approach can enable learners to manage their vocabulary meaning and develop their communicative skills at the same time. Many experts of language teaching methodology also agree that playing games is a good way to learn vocabulary, especially in CLT class. With the use of games, the teacher can create various contexts in which students have to use the language to communicate, exchange information and express their own opinions. Motivation is one of the essential factors in language learning. Lightbown and Spada stress the importance of motivation. They emphasize that "The principal way that teachers can influence learners' motivation is by making the classroom a supportive environment in which students are stimulated, and engaged in the activities"[5]. Motivated

learners have a better chance of learning vocabulary successfully; unmotivated ones will have a lesser chance of success. Thus, in order to enhance learners' learning of vocabulary, they need to be motivated to play a game or to complete a task, and with the enjoyment achieved, learning the lexis occurs smoothly [6]. Therefore, learning new vocabulary through enjoyable and out of the ordinary ways may assist the children to learn vocabulary. Accordingly, teachers should employ vocabulary games that stimulate the students and entice them to participate. Teachers should consider games which are appropriate to students' age, cultural background and interests, and teacher also should consider activities where students can experience success. According to Bradley [2] games have some characteristics that are advantageous to language learners as follows:

First, games engage all students in the learning process. When students play games in pairs or groups, they have the opportunity to recognize and appreciate the contributions of others and use team-building skills. Some classroom games focus on individuals working to win against all other peers in the class. This type of game works well with students who are highly motivated and competitive.

Second, games provide an opportunity for collaboration and cooperation. Classroom games provide an opportunity for students to collaborate and cooperate with each other, while working towards a common goal - winning. In some games, students are paired or grouped, which may lead to peer tutoring and the use of cooperative skills in order to win. They may not realize that they are actually learning, but they are working together towards a common goal.

Third, games provide an enjoyable learning experience. Creating a fun and enjoyable learning environment is a large first step toward motivating students.

In summary, games are useful and effective tools that should be applied in vocabulary classes. The use of vocabulary is a way to make the lessons more interesting, enjoyable and effective.

Making learning vocabulary more active, sometimes games create problems for both students and teachers as well. Games cannot be successful if the teacher does not explain the tasks and roles of students clearly in playing games. If students do not understand the games' rules they may feel embarrassed. Using games in the classroom sometimes fails due to the lack of cooperation among members of the class. Games require all students' involvement and they promote friendly competition, therefore, it is very important that students have a cooperative attitude. Another issue related to using games for language teaching is while playing games, students usually speak in their mother tongue to discuss instead of the language they are learning.

Under such circumstances, games have been shown to have advantages and effectiveness in learning vocabulary in various ways. First, games bring in relaxation and fun for students, thus help them learn and retain new words more

easily. Second, games usually involve friendly competition and they keep learners interested. These create the motivation for learners of English to get involved and participate actively in the learning activities. Third, vocabulary games bring real world context into the classroom, and enhance students' use of English in a flexible, communicative way.

Therefore, the role of games in teaching and learning vocabulary cannot be denied. However, in order to achieve the most from vocabulary games, it is essential that suitable games are chosen.

Whenever a game is to be conducted, the number of students, proficiency level, cultural context, timing, learning topic, and the classroom settings are factors that should be taken into account. Actually, games create a fun learning environment, add motivation when students' motivation shrinks, and promote team learning and collaborative skills. Being motivated by the relaxed and hilarious atmosphere, young learners are willing to take part in the learning process in a subconscious manner. Teachers should recognize that games are also a form of learning. In spite of the heavy schedule to fulfill on time, teachers should sometimes let their students relax with games after a long period of hard study.

This is not a waste of time, but it can energize their mind and encourage them to study better. Games, in fact, are not games only, but a good means of education. By playing games, students can both relax their mind and review or practice things that they have just studied. In fact, games do not take much time to play, so teachers can make use of spare moments to let them play. Especially, learning English vocabulary using games has an important role for elementary teachers and students because they have strong and good motivation to deepen English language. Game use should be considered as central to instructional planning as children acquire knowledge through playing. For young learners, games should be used in a short amount of time with dynamic activities suitable for their psycho-biological characteristics.

Second, in order to achieve the most from vocabulary games, it is essential that games must be well chosen. Various kinds of games can be used to help young learners recollect vocabulary, so the teacher assumes responsibility for finding out the most suitable games for his class as well as involving learners in searching interesting games and sharing them with their peers in the classroom. Byrne points out that "the more different games are used, the more motivated students become"[3].

In conclusion, learning vocabulary through games is one effective and interesting way that can be applied in any classrooms. The results of this research suggest that games are used not only for mere fun, but more importantly, for the useful practice and review of language lessons, thus leading toward the goal of improving learners' communicative competence.

References:

1. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Number 1875 of December 10, 2012 “On measures of further improvement of the learning of foreign languages”. -T.: 2012.
2. Bradley, B. New York. 2010. p. 3.
3. Byrne, D. Techniques for classroom interaction. New York: Longman. 1987. p. 31.
4. Harmer, J. The practice of English language teaching. London: Longman. 1991. p. 153.
5. Lightbown, P., M. & Spada N. How languages are learned. Oxford: Oxford University Press. . 1999. p.163.

*Rasulov E.M.
2-bosqich magistrant
Qo'qon davlat pedagogika institute
O'zbekiston respublikasi*

MULTIMEDIA VOSITALARINI YARATISH VA UNING TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDAGI DOLZARB AHAMIYATI

Annotatsiya: Maqolada multimedia dasturiy vositalarini yaratish texnologiyasi bo'yicha ma'lumotlar tahlil qilingan hamda ta'lim sifatini oshirishdagi dolzarb ahamiyati ochib berilgan.

Kalit so'zlar: multimedia, ta'lim, multimedia turlari, multimedia dasturlari

*Rasulov E.M.
Second year's master
Kokand State Pedagogical Institute
Republic of Uzbekistan*

THE IMPORTANT VALUE OF MULTIMEDIA IN CREATING AND IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Annotation: The article analyzes data on the technology of creating multimedia software and reveals its actual importance for improving the quality of education.

Key words: multimedia, obrazovanie, vidy multimedia, multimediyne programmy.

Ta'lim sohasidagi barcha islohatlarning asosiy maqsadi ma'naviy jihatdan mukammal rivojlangan insonlarni tarbiyalash, ta'lim tizimini takomillashtirish, dars jarayonlarini yangi pedagogik va axborot texnologiyalari asosida har tomonlama zamon talabiga mos ravishda amalga oshirishdan iboratdir. Shuning uchun ham bugungi kunda ta'lim - tarbiya tizimida kompyuter va axborot texnologiyalarining zamonaviy texnologiyalaridan samarali foydalanishga alohida e'tibor berilmoqda.

Hozirgi kunda ta'lim jarayonida, ko'plab seminarlar, treninglar, uchrashuvlar va boshqa tadbirlarni o'tkazish uchun turli kompyuter texnologiyalaridan foydalanilmoqda. Ma'lumot mazmunga boy, esda qoladigan va ko'rgazmali bo'lishi uchun ko'proq multimedia texnologiyalari ishlatiladi. Bularga matn, grafika va ovoz kabi ma'lumotning turli shakllarini qayta ishlashga imkon beruvchi multimedia apparat vositalari bilan birga amaliy dasturlar paketlarini ham olishimiz mumkin.

Multimedia bir necha ta'rifga ega:

- Multimedia – turli ma'lumotlarni ishlab chiqish, ishga tushirish, qayta ishlash vositalarini qo'llash tartiblarini ta'riflovchi texnologiya;

- Multimedia – kompyuter apparat ta'minoti (kompyuterda kompakt-disklar o'qish qurilmasi – CD-Rom Drive, uning yordamida ovozli va videoma'lumotni eshittirishga yordam beradigan ovoz va videoplate, joystick va boshqa maxsus qurilmalarning mavjudligi);

- Multimedia – bu bir necha ma'lumot taqdim etish vositalarining bir tizimga birlashishi. Odatda multimedia deganda matn, ovoz, grafika, multiplikatsiya, videotasvir va fazoviy modellashtirish kabi ma'lumot taqdim etish vositalarining kompyuter tizimidagi birlashishi tushuniladi. Bunday vositalarning birlashishi ma'lumot qabul qilishning yangi sifatli darajasini ta'minlaydi: inson passiv ravishda mahliyo bo'libgina o'tirmasdan, balki faol ishtirok etadi ham. Multimedia vositalari bilan ishlovchi dasturlar ko'pmodallidir, ya'ni ular bir necha sezgi organlariga bir vaqtda ta'sir qilgani uchun auditoriyaning qiziqishi va e'tiborini tortadi. Multimedia ilova mazmuni muallif tomonidan ssenariy tayyorlash paytida atroflicha o'ylanadi va texnologik ssenariyni ishlab chiqishda aniqlashtiriladi. Ta'limiy ma'lumot taqdim etishning an'anaviy shakli – matn va statik grafika ko'p asrlik tarixga ega bo'lsa, multimediadan foydalanish tajribasi yillar bilan o'lchanadi. Illustrasiya, jadval va chizmalar mavjud bo'lgan animatsiya elementlari va ovoz jo'rligida taqdim etilayotgan chiroyli bezalgan multimediali ilova o'rganilayotgan materialni qabul qilishni osonlashtiradi, tushunish va eslab qolishga yordam beradi, ta'lim oluvchining bilim olishga bo'lgan faolligini oshirib, predmetlar haqida aniqroq va to'laroq tushunchaga ega bo'lishini ta'minlaydi.

Sifatli multimedia ilovalari ishlab chiqishga yo'naltirilgan turli-tuman, bir-biridan farqli texnologik usullar mavjud. Multimedia ilovalari yaratish texnologiyasini o'rganishda ularning qanday yaratilishini ifodalovchi ssenariy ishlab chiqiladi. Bundan kelib chiqib, har bir multimedia ilovasi turli tarkibiy qismlar (turli mavzular)dan tashkil topadi, degan mantiqiy xulosaga kelishimiz mumkin. Multimedia ilovalari tarkibini quyidagi qismlarga bo'lish mumkin: yaratilayotgan multimedia ilovasi uchun mavzu tanlash, ish maydonini belgilash (masshtab va fon), kadrlar, qatlamlardan foydalanish, turli shakllar simvollarini yaratish, dasturlash tilida o'zgaruvchilar kiritish va skriptlar yozish, tovushli fayllar bilan ishlash, matn qo'shish, effektlar yaratish, rasmlardan foydalanish va import qilish, kutubxonadagi tayyor komponentlardan foydalanish, navigatsiyani yaratish, matn razmetkasi tillari va skriptlash tillaridan foydalanish. [2,5]

O'z navbatida multimedia ilovalarini quyidagi turosti turlarga bo'lish mumkin.

Taqdimot:

- Chiziqli taqdimot – murakkab grafika, video qo'yilma, ovoz jo'rligidagi va navigatsiya tizimiga ega bo'lmagan dinamik rolik.

- Interfaol taqdimot – ierarxik tamoyillar bo'yicha tuzilmaga keltirilgan va maxsus foydalanuvchi interfeysi orqali boshqariladigan multimediali komponentlar to'plami.

Animatsiya:

- Kadrlar animatsiyasi – tasvirlar harakati taassurotini beradigan suratlarning kadrlar bo'yicha almashishi. Dasturiy animatsiya – dasturlangan amallar ketma-ketligi yordamida tasvirlar almashadigan animatsiya (ya'ni algoritm va o'zgaruvchilar yordamida). Asosiy ob'yektlarni chizish qo'lda amalga oshiriladi yoki biror bir kolleksiya yoxud galereyadan import qilib olinadi, shundan keyingina unda qaysidir dasturlash tili imkoniyatlari ishga solinadi.

O'yinlar:

Ko'ngil ochuvchi o'yinlar – foydalanuvchiga bo'sh vaqtini o'tkazishga imkon beradigan dasturlar. O'rgatuvchi o'yinlar – taqdim etilgan yengil o'yin shaklida foydalanuvchiga u yoki bu soha bo'yicha o'z malaka va ko'nikmalarini oshirishga yordam beradigan dasturlar.

Video o'qish qurilmalari:

Film kadrlari harakatini shakllantirish – harakat taassurotini uyg'otuvchi rasmlar, kadrlar ketma-ketligini, tasvirlarni tayyorlash va joylashtirish. Videotasvirlar oqimini o'qish qurilmasi – videooqim formatlari avi, mpeg va boshqalarni o'z ichiga olgan o'qish qurilmasini shakllantirish, shundan keyingina ushbu oqimni boshqarish imkoniyati tug'iladi (masalan, videofaylni ishga tushirish, pauza, video boshiga tez o'tish kabi buyruqlarni ishlatish).

Multimedia-galereyalar:

Tasvirlarning kadrlarda almashishi – tasvirlarning belgilangan vaqt oraliq'ida almashish tartibi. Panorama – katta ochiq maydonni erkin tomosha qilishga imkon beruvchi keng va katta plandagi manzara. " Interfaol galereya – foydalanuvchiga boshqarish imkonini beradigan galereya (tasvirlar bo'yicha harakat).

Tovush o'qish qurilmalari:

Bitta ovozli fayl o'qish qurilmasi – wav, mp3 va boshqa formatdagi ovozli faylni multimedia ilovaga qo'shish va uni qaytadan eshitish.

Turli ovozli fayllarni o'qish qurilmasi – bitta ovozli fayl o'qish qurilmasiga o'xshash, lekin bajarish ketma ketligini o'zgartirish imkoniyati qo'shilgan holda. "Virtual musiqa instrumentlari – haqiqiy musiqa instrumentlari imitatsiyasi.

web uchun ilovalar:

Bannerlar – internetdagi reklama xarakteridagi tasvir yoki matn bloki. U reklama beruvchining Veb-saytiga yoki mahsulot yoxud xizmat turi atroflicha bayon qilingan sahifalarga giper murojaatdan iborat.

Bannerlar tashrifchilarni jalb etish uchun, imidjni shakllantirish yoki shu resursni siljitish uchun turli Internet resurslarda joylashtiriladi. Ma'lumot uzatish ilovalari (masalan, mehmonlar kitobi).

Yaratuvchi gipermatn sahifalarini yaratishda ishlatiladigan dasturni tanlab olishi kerak. To'liq funksional multimedia dasturlarini yaratishga imkon beruvchi bir qator kuchli multimedia yaratish vositalari mavjud. Macromedia Director, Macromedia Flash yoki Aouthware Professional kabi paketlar yuqori darajadagi professional va qimmat vositalar hisoblanadi, shu bilan birga FrontPage, mPower 4.0, HyperStudio 4.0 va Web Workshop Pro ularning oddiyroq va arzonroq analoglari hisoblanadi. PowerPoint va matn muharrirlari (masalan, Word) kabilardan ham chiziqli va chiziqsiz multimediali resurslar yaratishda foydalanish mumkin. [4,6]

Kompyuterning ta'lim sohasiga kirib kelishi axborotlarni qayta ishlashning universal vositasi sanaladi. Uning universalligi bir tomondan har xil tipdagi axborotlarni qayta ishlash imkoniga egaligi bilan belgilansa (multimedia axborotlari), boshqa tomondan bir xil tipdagi axborotlar bilan bir qator operatsiyalarni bajaradi. Shu tufayli kompyuter o'zining atrofidagi qator vositalar bilan ta'limdagi multimedia-vositalarining barcha funksiyalarini ta'minlash imkoniyatiga ega.

O'z navbatida zamonaviy kompyuter multimedia vositalari jadal rivojlanayotgan kompyuter telekommunikatsiyalari bilan bog'liq. Barcha kompyuter tarmoqlarida e'lon qilingan axborot resurslari amaliy jihatdan multimedia resurslari sanaladi. Aksariyat multimedia resurslari va texnologiyalar telekommunikatsion tartibda ishlashga mo'ljallanmoqda. Ta'lim jarayonida multimedia resurslari va texnologiyalaridan foydalanishda telekommunikatsiya tarmoqlarini qo'llash bir qator imkoniyatlarni yuzaga chiqarishga olib kelmoqda:

- o'quv-uslubiy multimedia axborotlariga kirish imkonini kengaytiradi;
- o'quvchilarda kommunikativ malakalarni, muomala madaniyatini, multimedia axborotlarini izlash uquvini shakllantiradi;
- tezkor maslahat yordamini tashkil etadi;
- mustaqil ta'lim olish uchun individual ta'lim bazasini rivojlantiradi;
- aniq vaqt birligida virtual o'quv mashg'ulotlari (seminarlar, ma'ruzalar) o'tkazilishini ta'minlaydi;
- masofaviy ta'limni tashkillashtiradi;
- hamkorlikdagi tadqiqot loyihalarini tashkil etishni uyushtirish;
- ilmiy tadqiqot faoliyatini modellashtirish;
- o'qituvchilarning tarmoqdagi o'zaro hamjamiyatini shakllantirish;
- o'quvchilarning tarmoqdagi uyushmasini shakllantirish. [1,3]

Multimedia o'quv kurslarini yaratishda va ulardan foydalanish lokal kompyuter va Internet tarmog'i keng imkoniyatlarni ochib beradi. Multimediali o'quv kurslarini butun dunyo kompyuter tarmog'iga joylashtirilishi, ulardan o'quv jarayoni foydalanishda to'g'ridan-to'g'ri murojoat qilish, ta'lim oluvchilarga axborotlarni topish, izlash va o'rganish faoliyatini shakllantirish va kengaytirish imkoniyatlarini yaratadi.

Foydalanilgan adabyotlar ro'yxati:

1. Adilova S. Multimedia va ularni ta'lim jarayonida qo'llash // Pedagogik ta'lim-T.: TDPU, 2001.
2. Aripov M. Informatika va axborot texnologiyasi asoslari. - T.:Universitet, 2001
3. Begmatova N.X. , Aripov M. Multimediya texnologiyasidan foydalanish 2012.
4. <http://www.multimediya.uz/multimediya/index.php?mavzu=1>
5. <https://hozir.org/talim-sifat-samaradorligini-oshirishda-axborot-texnologiyalari.html>
6. <https://flypods.ru/uz/chto-takoe-multimedia-opredelenie-kakimi-byvayut-multimedia-prilozheniya-i/>

*Ruzmetova M.A.
English teacher
Interfaculties department
Chirchik State Pedagogical
Institute of Tashkent region
Apsamatova S.I.
Student of the third course
Department of Foreign languages and literature
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region*

THE IMPORTANCE OF BUILDING A RAPPORT IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Annotation: The article deals with the importance of establishing mutual understanding when learning a foreign language.

Keywords: developing rapport, target language, non-verbal factors, Ice Breaker, memorable information, Seating Chart, language factors, eye contact, English speaking atmosphere.

Building a rapport with students can make the difference when teaching, especially in a foreign language. Developing rapport - including building trust, using humor and getting to know the students outside of the classroom can not only help to better understand the background of student' s but can also help with classroom management and instruction. In the case studies many of our teacher friends mention the fact that getting to know the students is important. At the same time however, some of these teachers also express some challenges in building rapport, especially when using the target language. In this section we will discuss the importance of building rapport with students and some strategies that can be used to do so in the language.

Building student rapport is the development of a positive relation between the teacher and the students. There are several techniques a teacher can use to develop this rapport; some techniques are geared towards the beginning of the course, where others are techniques that can be used on a day to day basis.

William Buskist and Bryan K. Saville define the student teacher relationship as:

- the extent to which students accept or "buy into" the goals the teacher has spelled out to the class;
- the student 's ability to work toward these goals;
- the teacher's ability to care genuinely for student s and to nurture their learning;
- the student and teacher "connecting" emotionally and students' motivation to participate actively in their education.

• In order to help build rapport with students we can suggest the following strategies:

- Get to know the student s both inside and out side of the classroom;
- Learn student names as quickly as possible;
- Consider non-verbal factors such as body language;
- Develop a relationship built on trust;
- Have a sense of humor and have fun with students.
- Here are some activities and strategies that we can use to develop rapport.

Ice Breaker Activities

Used at the beginning of the course to create a positive atmosphere in the class and between students and teacher. They can also be used to facilitate students (and teacher) getting to know each other.

Activities to help learn student names

Learning student names is an important part of building student rapport. Why do you think this is so? What are some strategies that you have experienced or used for learning student names?

Passport - students are given time to create a passport about themselves, including relevant information and at least one piece of memorable information that will stick in the minds of others.

Student teams - putting the student s in teams creates a pat tern in your mind of where they sit. It is similar to a seating plan but letting the student compete with their groups makes it seem more like an activity.

Unforgettable Neighbour - have the students work in pairs or with partners and share a memorable fact about each other. They can then share these facts with the class so there is an additional fact to help make each student's name easier to remember.

Adjective Name Game - similar to the unforgettable neighbor activity, students work in pairs but have to come up with an interesting adjective that starts with the same letter as their first name, i.e.: Meticulous Miranda, Artsy Anna.

Seating Chart - creating a seating chart allows the teacher to quiz himself about which student sits where and forces the teacher to make the mental connection.

Here some body language factors of which we have to be aware.

Smile! Show the student s you are happy to be there and to see them. Move around the classroom - as students get used to your presence, they will feel less intimidated by you and will be more likely to interact with you voluntarily;

Make eye contact - this shows a sense openness, honesty and caring;

Gestures - using lively and animated gestures demonstrates friendliness and that the teacher is involved in the material. It also helps keep the students

alert and shows that the teacher isn't afraid to make fun of his or herself from time to time;

Be aware of student discomfort - certain students will feel really uncomfortable with teacher proximity or excessive eye contact. Get to know who these students are so they can be given the space they require in order to feel safe and respected;

Developing Trust. Discuss trust with your students, its limits and its benefits. Having this discussion shows that the students are valued and respected enough to make their own decisions;

Laugh at your own mistakes! This shows that students can do the same, that you trust they will keep this within reason; this then allows for further amusing situations to happen later on, that students don't feel so self-conscious that no fun can be had;

Give the students' responsibility. This shows you trust them and value them as young, responsible adults. Talk about your own interests, showing the students that you are a person and want to share who you are with them;

Discuss with the students why they are receiving certain assignments. Let them be part of their educational direction and show them that all assignments have a purpose; they can then learn to trust you as a teacher, that you aren't assigning information randomly;

Using humor in the classroom. Jokes and amusing behaviors are great as long as they are within reason. Keep in mind what tone of voice is used so as not to give a mixed message to the students. Use of sarcasm should depend on the classroom and what relationship the teacher has with the class; the teacher should know whether the students are going to understand it or whether it will cause resentments and problems later on down the line.

In conclusion, we would like to say that building a good rapport with students helps us to create a friendly English speaking atmosphere which leads to developing and improving of our teaching process. Moreover, it will help us to make our lessons more effective and productive which leads to achieving the objectives of the teacher and the learner.

Reference:

1. Хошимов У., Ёкубов И. Инглиз тили укитиш методикаси. -Т.: Укитувчи, 1993.
2. Жалолов Ж.Ж.. Чет тили укитиш методикаси. -Т.: Укитувчи, 1996.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. -М., 2004.
4. Mohan B. Language and content. - Reading, MA.: Addison Wesley, 1986.
5. Scarcella R & Oxford R. The tapestry of language learning: The individual in the communicative classroom. - Boston.: Heinle & Heinle, 1992.

*Shegai A.
Krivosheeva G.
Orazova F.
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region
Republic of Uzbekistan*

IMPROVING THE HEALTH CARE SYSTEM BASED ON INFORMATION'S TECHNOLOGIES

Abstract: the article discusses the methods and skills of using information systems to improve the quality of health care.

Keywords: Health care system, information communication technology, education, new principles.

The impressive achievements of world medicine in the last 20 years have become possible largely due to the introduction of new medical technologies based on ICT. ICT development has become the driving force of modern medicine and is rapidly changing as ways diagnosis and treatment, as well as the very method of interaction with patients and physicians with each other, the organization of treatment and rehabilitation of health. Monitoring the level of ICT use and modern medical technologies in medical institutions of the country, the level of computer literacy of health workers, as well as the use of ICT-based medical services by the population of the city is aimed at creating an information base for decision-making in the field of healthcare management.

Activities in the medical field (and especially in the drug market) are quite formalized, because based on globally accepted terminology. This creates good conditions for creating adequate data models and information flows. Over the past years, a long way has been traveled through the automation of many medical centers and pharmacy institutions, and a fairly high level of public awareness has been established. At the same time, in the last 3-5 years, a large number of new commercial medical institutions have appeared in which automation is carried out from scratch. The listed factors, on the one hand, create favorable conditions for the introduction of ICT in the field of medical services and the provision of medicines, on the other hand, require a very delicate maneuver between the need to promote the maximum dissemination of medical information and the need to introduce certain restrictions on access to it for persons who are not qualified for an adequate assessment of this information, not to mention control over the dissemination of false information and malpractice full advertising of treatment methods and drugs.

The most important areas of ICT implementation in the field of health include the following:

- creating a unified information database "Electronic Passport of Citizen Health " ;

- creating a computer database, with detailed information about drugs and medical devices - for the public and for specialists ;

- on providing access to medical information for professional users and consumers of relevant goods and services ;

- the training of personnel of each healthcare institution of the country in the skills of working with e-mail and Internet resources with a mandatory test of knowledge during the certification period .

- Establishing on the basis of leading institutes, clinics and diagnostic centers, Internet consultation points for all healthcare institutions, including polyclinics, as well as a system for recording the population of specialists through e-mail.

The inevitable introduction of ICT in all spheres of life dictates a new strategy for reforming and modernizing healthcare. At the same time, it is important that the costs of reform do not burden the budget, as otherwise they will remain on paper. One component of this approach is e- medicine.

Under the e- medicine is understood set of procedures to be mediated by ICT and high-speed backbone links, adequate exchange of medical data from a distance.

This direction is developing rapidly. Uzbek doctors are also joining various national and international projects. Thus, a number of clinical centers in Tashkent and Samarkand carry out electronic medical contacts with clinics in the USA , Germany and India .

Electronic medicine allows you to simultaneously solve a number of pressing social and medical problems:

- n atsienty, regardless of location, may be for a short time to consult qualified professionals up to the organization of the panel of doctors from different hospitals and even cities ;

- with the joint use by medical institutions of expensive high-tech equipment; training to work with the latter. It is time to start developing a strategy and action program for the development of health informatization and electronic medicine in Tashkent , based on the achievements of modern technologies with the involvement of all interested parties.

- favorable conditions for reducing the incidence of diseases, preserving the working capacity of the active part of the population, reducing the time of temporary disability and improving medical care for the poor and pensioners .

- improvement of medical and preventive activities in the field of maternal and child health

- about optimization supply chain and procurement of medical and auxiliary equipment, facilities, SUPPLIES -period materials and medicines and with Produces s information systems maintenance services of equipment and service support.

Information technology can be successfully applied in various fields of modern medicine. For example, in the field of patient safety, modern automated systems can strengthen the quality and safety control of medicines and medical services, reduce the likelihood of medical errors, provide ambulances with prompt communications and access to vital patient information. Modern technological solutions are able to provide free access to health services regardless of the patient's place of residence, significantly increase the availability of high-tech medical services, medical expertise.

Information technology can also find application in the field of disease prevention and other life and health threatening conditions. This is achievable through monitoring, analysis and forecasting of the epidemiological situation in the country; creation of interdepartmental systems for ensuring veterinary, phytosanitary, radiological, environmental and other types of control; developing programs for working with the public and employers aimed at the prevention of diseases.

And indispensable to the T and in terms of training of medical personnel. This is possible through the introduction of distance learning programs and retraining of medical personnel; development of computer science courses for medical students; development of programs to stimulate the use of ICT in medical institutions; ensuring access for medical workers to professional medical resources, including electronic directories of medicines, diseases, etc .; implementation of national personnel monitoring programs.

Finally, the introduction of paperless workflow will contribute to improving the efficiency of healthcare; development and implementation of standard automated information systems for government medical and other medical institutions; creation of a unified information system of public authorities authorized in the field of health and social welfare of the population.

For a REATING I'm a single information space of Health need to develop electronic passports medical institutions, medical staff, medical equipment and medicines, suppliers of medical equipment and medicines. It is necessary to create unified classifiers of diseases and symptoms, medical equipment and medicines, procedures, results of laboratory tests, donor materials. In addition, it is necessary to create a computing and telecommunications infrastructure, unify data exchange formats, and develop the necessary software.

Plastic cards, electronic bracelets in hospitals, electronic medical records should be widely used. There will be the possibility of introducing standard integrated applications for medical institutions and browsers for patient access.

One of the primary tasks is the creation of automated storage systems and access to graphic information and information on the availability of donor material, as well as the provision of services for the interpretation of survey results and the organization of an electronic queue for donor material. However, despite the fact that at present the basic principles of e-health have already been

approved, the concept of its construction has not been sufficiently developed and is not being implemented and the legal framework is practically absent.

References:

1. Lyons P. Managing access to digital information: some basic terminology issues // The International Information and Library Review. Vol. 29, № 2. 1997. P. 205-213.
2. Bernadette Burt & Julie Dickson. What you should know about Managing Knowledge. Oracle scene, Issue 1, Spring 2000, P. 13-17.

*Shegay A.V.
Holdarchaeva G.
Chirchik State Pedagogical Institute
Republic of Uzbekistan*

MODERN INTERNET RESOURCES IN TEACHING ENGLISH

Abstract: Internet possesses the enormous information possibility and not more impressive service. Not surprising that teachers of the foreign language have high valued the potential to global network Internet. We necessary to remember about didactic problem, particularity to cognitive activity student, conditioned certain purpose of the formation. Internet with all his(its) resource is a facility to realization these integer and problems.

Keywords: internet, foreign language, formation, method, project, idea, lesson, students, improve.

The Internet is a part of our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other in our ordinary life. The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war.

The role of information technologies and the method of using Internet resources in teaching a foreign language. Interest in the Internet in recent years has been caused by the enormous information capabilities with which the user can transmit and receive various information. Ordinary users today need not only new practical skills and theoretical knowledge, but also the ability to constantly apply and improve them during the period of technological progress. Continuing education-life-long education-is a way of human existence in the information society. The Internet is designed to help him in this process, the Internet is used in all fields of human activity, including in education. This educational guide aims to consider the Internet as a prospect for improving the educational system, namely, as a trend of transition from traditional to innovative learning through the use of Internet technologies in the educational process.

New technical means imply new forms of teaching in the learning process. Modern pedagogical technologies, such as teaching using project methods and Internet resources, help to implement a person-oriented approach to learning, provide individualization and differentiation of learning, taking into account the abilities of students, their level of learning, and aptitudes. Access to the world's information resources is being opened, and the content of the teacher's activities is changing.

Speaking of a technical specialist, it should be borne in mind that practical knowledge of a foreign language should be one of its most important

characteristics. As a result of the ongoing social and economic reforms in our society, the level of demand for specialists who are proficient in information technologies and foreign languages has increased dramatically. Kazakhstan is a reliable partner in the international system of relations. In this system, relations between Kazakh universities and universities of foreign countries are of particular importance. Participation in international practical conferences, preparation for passing the exam for obtaining a Cambridge certificate (for example, KET-Key English test, FCE-First Certificate in English, PET-Preliminary English Test, WEIGHT-Business English Certificate), as well as internships abroad within the framework of educational events and the opportunity to continue self-realization give students of technical specialties huge career prospects both in Kazakhstan and abroad

Improve the ability to listen on the basis of authentic sound texts on the Internet; Replenish the vocabulary, both active and passive vocabulary of the modern language; To form a stable motivation for foreign-language activity. Inclusion of the network materials in the content of the lesson allows students to better understand life on our planet, participate in joint research, scientific and creative projects, develop curiosity and skill. The method of projects is gaining more and more supporters lately. It is aimed at developing the active independent thinking of the child and teaching him not only to memorize and reproduce the knowledge that the school gives him, but also to be able to apply them in practice. The project methodology is characterized by the cooperative nature of the tasks performed when working on the project, the activities that are carried out are, in essence, creative and learner-centered. It assumes a high level of individual and collective responsibility for the fulfillment of each task for the development of the project. The joint work of a group of students on the project is inseparable from the active communicative interaction of students. Project methodology is one of the forms of organization of research cognitive activity, in which students take an active subjective position. The topic of the project may be related to one subject area or be of an interdisciplinary nature. When choosing the topic of the project, the teacher should be guided by the interests and needs of the students, their possibilities and personal significance of the forthcoming work, the practical significance of the result of the work on the project. The completed project can be presented in a variety of forms: an article, recommendations, an album, a collage and many others. Various forms of the presentation of the project are diverse: a report, a conference, a contest, a holiday, a play. The main result of the work on the project will be the actualization of existing and acquisition of new knowledge, skills and abilities and their creative application in new conditions. Work on the project is carried out in several stages and usually goes beyond the scope of the training activities in the classroom: the choice of the topic or problem of the project; formation of a group of performers; working out of the plan of work on the project, definition of terms; distribution of tasks among students; execution of tasks, discussion in

the group of the results of each task; registration of the joint result; project report; evaluation of project implementation. Work on the project methodology requires students to a high degree of independence of search activity, coordination of their actions, active research, implementation and communication. The role of the teacher is to prepare students for work on the project, to select the topic, to help students in planning work, in monitoring and counseling students during the project as an accomplice. So, the main idea of the project method is to shift the emphasis from various types of exercises to the active mental activity of students in the course of joint creative work. Use the video tutorial. To master communicative competence in English, not being in the country of the language being studied, the matter is very difficult. Therefore, an important task of the teacher is to create real and imaginary situations of communication in a foreign language lesson using different methods of work. Equally important is the introduction of schoolchildren to the cultural values of the native speaker of the language. Authentic materials, including video films, are of great importance for this purpose. Their use contributes to the realization of the most important requirement of the communicative methodology - to present the process of mastering the language as a comprehension of a living culture that is foreign to another culture; individualization of teaching and development and motivation of students' speech activity. Another advantage of the video is its emotional impact on students. Therefore, attention should be directed to the formation of the schoolchildren's personal relationship to what they saw. The use of the video helps also the development of various aspects of the mental activity of students, especially attention and memory. During the viewing in the classroom there is an atmosphere of joint cognitive activity. In these conditions, even the inattentive student becomes attentive. In order to understand the content of the film, students need to make some efforts. Thus, involuntary attention becomes arbitrary, its intensity influences the memorization process. The use of various information input channels (auditory, visual, motor perception) positively influences the strength of the recording of regional and linguistic material. Thus, the psychological characteristics of the impact of educational videos on students contribute to the intensification of the learning process and creates favorable conditions for the formation of communicative competence of students. Use of the lesson-excursion. In our time, when the ties between different countries and peoples are developing more and more widely, acquaintance with Russian national culture becomes an indispensable element of the learning process of a foreign language. The student should be able to conduct a tour of the city, tell foreign guests about the identity of Russian culture, etc. The principle of dialogue of cultures involves the use of cultural material about his native country, which allows to develop a culture of representation of his native country, as well as to form ideas about the culture of the countries of the studied language. Teachers, conscious of the stimulating power of regional and cultural motivation, strive to develop cognitive needs for

students through non-traditional conduct of the lesson. Application of the lesson-performance. A productive and productive form of education is a lesson-performance. The use of works of foreign literature in foreign language lessons improves the pronunciation skills of students, ensures the creation of communicative, cognitive and aesthetic motivation. Preparation of the play is creative work that contributes to the development of the language skills of children and the disclosure of their individual creative abilities. This type of work activates the students' thinking and speech activity, develops their interest in literature, serves to better assimilate the culture of the country of the studied language, and also deepens the knowledge of the language, as this process of memorizing vocabulary takes place. Along with the formation of an active vocabulary of schoolchildren, a so-called passive-potential dictionary is formed. And it is important that students get satisfaction from this kind of work. Use of the lesson-holiday and lesson-interview. A very interesting and fruitful form of conducting lessons is a lesson-holiday. This form of the lesson expands the knowledge of students about the traditions and customs existing in English-speaking countries, and develops the ability of students to communicate in other languages, allowing them to participate in various situations of intercultural communication. Depending on the objectives, the topic of the lesson may include separate subtopics. For example, "Free time", "Plans for the future", "Biography", etc. Students independently work on the assignment on the country-specific literature recommended by the teacher, prepare questions for which they want answers. Preparing and conducting a lesson of this type stimulates students to further study a foreign language, contributes to the deepening of knowledge as a result of working with various sources, and also broadens the horizon. It can be concluded that the effectiveness of the educational process depends to a large extent on the teacher's ability to organize a lesson correctly and choose the right form of the training. Unconventional forms of conducting lessons provide an opportunity not only to raise students' interest in the subject, but also to develop their creative independence, to train them to work with various sources of knowledge. Such forms of conducting classes "take off" the tradition of the lesson, enliven the idea. However, it should be noted that too often resorting to such forms of organization of the educational process is inexpedient, since the non-traditional can quickly become traditional, which, in the final analysis, will lead to a drop in the interest of students in the subject. The potential of non-traditional forms of the lesson can be characterized by defining the following learning objectives: Formation of students' interest and respect for the culture of the country of the studied language; Education of the culture of communication and the need for practical use of the language in various fields of activity; Development of linguistic, intellectual and cognitive abilities, development of value orientations, feelings and emotions of the student. As we have already said, the goal of teaching a foreign language at school is to create intercultural competence of students, which is realized in the

ability to communicate with each other. The key to successful speech activity of students is nontraditional forms of English language lessons, during which students become familiar with the culture of the countries of the studied language, and also expand knowledge about the cultural heritage of their native country, which allows students to take an active part in the dialogue of cultures.

Использованные источники:

1. Полат Е.С. «Интернет на уроках иностранного языка» - ИЯШ № 2, 3, 2001.
2. Пассов Е.И. «Коммуникативный метод обучения иностранному говорению» - М.: Просвещение, 1991.
3. Вильямс Р., Макли К. «Компьютеры в школе» - М.: Просвещение, 1988
4. Полякова Т. Ю. «Английский язык для диалога с компьютером» - М.: Высшая школа, 1997
5. Владимирова Л.П. «Интернет на уроках иностранного языка» - ИЯШ №3, 2003.

Sultanov B.
associate professor
Department of Informatics
Chirchik State Pedagogical Institute

Duisenov N.
senior teacher
Department of Informatics
Chirchik State Pedagogical Institute

Abduraimov J.
teacher
Department of Informatics
Chirchik State Pedagogical Institute
Republic of Uzbekistan

INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION NEW TRENDS

Abstract: Creating an information society is one of the most important priorities of our country's development. At present, the legal basis for informatization processes has been formed, and the national information and communication infrastructure is being developed to provide new telecommunications and information services.

Keywords: ICT, education, innovation, interactive education technologies.

At a time when our country is developing rapidly in the direction of innovative development, it is necessary to support the young people who are the continuation of our future in all aspects of their creative ideas and creativity, to formulate their knowledge, skills and skills, as well as to improve the evaluation system on the basis of advanced foreign experience, international criteria and, it is important to cooperate closely with research institutions.

The current stage of ICT use is characterized by the wide distribution and availability of information resources and Internet services at almost all levels of education, the use of students and teachers' own personal computers, access devices, and active involvement in the educational process of multimedia and interactive learning tools, the development of new electronic tools and technologies for organizing pedagogical activities.

The massive penetration of ICTs in all spheres of society creates the necessary incentives for their use in the education system. On the other hand, along with a high degree of infrastructure development and readiness to use information technologies, growth rates and large volumes of knowledge, increasing requirements for the level of humanitarian and professional competencies necessary for successful self-realization on the part of students and society, exacerbate the problems of developing high-quality content of

"electronic" education, effective use and staffing of modern technologies, and information security. In conditions of high interest and mass demand on the part of society for "lifelong education" and the requirements for the availability of high-quality and modern education, informatization is one of the key factors in the development of the system.

Our modern society is strongly influenced by new computer technologies that have permeated all areas of our daily life. We exchange information, distribute it and receive it, forming a global information space. But this knowledge is narrow, because learning takes place at the expense of interests in a particular area and it turns out that children are mostly familiar with computer games, social networks. Social networks and other entertainment resources, but they do not have an interest in studying, and sometimes they do not have a proper education. This is due to the fact that education has not had time to adapt to the rigid trends of society and the world as a whole, hence the growing understanding that the traditional scheme of education in the first half of life is morally outdated and needs to be replaced by continuous education and lifelong learning [1].

New forms of education are characterized by interactivity and collaboration in the learning process. New learning theories, student-centered education, and learning without time and space boundaries should be developed. To improve the quality of education, it is also planned to intensively use new educational technologies, approaches to the standardization of which are discussed in detail.

At the moment, in many countries, including Uzbekistan, the trend of introducing information technologies in education is only gaining momentum, and often people who do not have a clear idea of modern technologies and often adhere to the old methods of teaching are engaged in implementation. Also, the lack of implementation is due to the fact that a few years ago, primary school teachers were unfamiliar with computer technologies at the right level, due to which they had no idea how to use certain technologies in teaching specific subjects. In most cases, computer lessons were taught by computer science teachers who had little idea how to use information technology in teaching. And also, although there are computers in schools, not all of its features are fully implemented due to the reasons mentioned earlier. But education goes through the stages of innovation and gradually the staff is replenished with fresh minds with proper education and knowledge in training using information technology.

Computerization of education related to a large-scale innovation plan was only an initial step towards the introduction of computer technology in education because it is not the technology that is important, but its interaction with learning and its role in the context of the education system as a whole. Information technologies bring the possibility and need to change the model of the educational process itself: the transition from reproductive learning – the "overflow" of knowledge from one head to another, from teacher to students – to

a creative model (when a life situation or process is modeled in the classroom with the help of new technological and technical support, students under the guidance of the teacher must apply their knowledge, show creative abilities to analyze the simulated situation and develop solutions to the tasks set).

The development of traditional and new technologies should follow the principle of complementarity and mutual correlation, which, in turn, allows us to talk about a fundamentally new dimension of the educational environment – a global dimension that exists in real time and associates the entire set of educational technologies. Today, one of the key characteristics of the educational environment in schools and institutes is the ability of students and teachers to access educational materials stored in the database of the educational institution. In addition to the availability of educational material, the availability of communication with the teacher has become real, you can get advice online or off-line [3], as well as receive individual instructions in the development of a particular subject.

New technologies and learning systems that store the knowledge of an entire library have been used, so, for example, e-books or tablets will gradually replace ordinary books. School education gradually acquires hardware-based learning, when each student individually can observe the progress of solving a problem on a tablet and, if necessary, view it as many times as it takes to master the program, and not constantly keep up with the teacher who works with the audience as a whole. This increases the assimilation of the material at times, and teachers easily monitor the progress of students and then change the material individually for each of them [4-6]. Naturally, this practice is not yet widespread, because we need to radically change the education system as a whole. But already in many countries, "test" educational institutions have begun to fall, which show a significant increase in the assimilation of information and contribute to the creative and social development of the student. We are now on the threshold of a new era of learning. In the near future, when the introduction of information technologies will allow students to freely acquire knowledge, anytime and anywhere will change the concept of education in general. Anyone will be able to get the knowledge they need, there will be no problems with places in an educational institution because schools and universities in the usual sense will gradually disappear, for example, several hundred thousand students can easily study in an educational institution.

The development of virtual reality will allow you to record the surrounding space, while there will be no need to be "physically" present at lectures and a strictly fixed schedule of lectures. The ability to access any knowledge instantly from anywhere will lead to widespread home - based learning. The main function of an educational institution is to change from "provide education" to "check the availability of acquired knowledge and issue a diploma".

Therefore, in order for the teacher to organize the lesson process well, it is necessary not only to be educated, but also to have a good pedagogical skill and pedagogical techniques. He should know when and how to influence the student, at the same time by making effort and seek ways to achieve more results.

Asking a question is also an art, the teacher must understand it deeply and be able to absorb it to the students as well. It is a kind of incomprehensible thoroughness in the question, which calls the readers to search.

Interaction pedagogy creates an atmosphere of solidarity, trust, mutual assistance, creative cooperation between the teacher and the reader. This, in turn, guarantees the understanding and recognition of real human values by young people.

The solution of complex tasks of teaching and educating students is a decisive link to the teacher's ideological background, professional skills, art, talent, creative activity and culture.

In carrying out these works, it is necessary that each teacher, first of all, thoroughly study the content of the lesson being organized, pay serious attention to its results and, in this way, strive to positively influence the personality of the reader, seek ways to further develop such qualities as love for the motherland, national pride, service for the prosperity of the motherland.

References:

1. Akhmedov, B. A. (2021). Cluster methods for the development of thinking of students of informatics. *Academy*, 3(66), 13-14.
2. Akhmedov, B. A. (2021). Innovative cluster model for improving the quality of education. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 528-534.

МАЖБУРИЯТЛАРНИ ҲИСОБИНИ ХАЛҚАРО СТАНДАРТЛАР АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Аннотация: Молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартларига ўтишининг мақсади, юзага келиш зарурияти, амалга оширилиши лозим бўлган вазифалар ҳамда шарт-шароитлари баён этилган. Шунингдек, мақолада Ўзбекистон Республикасида Молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартларига (МҲҲС) ўтиш борасида амалга ошириладиган ишлар келтирилган. Мажбуриятларни таърифи, унинг таснифий асосларини халқаро стандартларга мувофиқлаштириш бўйича таклифлар ишлаб чиқилган. Шунинг молиявий ҳолат тўғрисидаги ҳисоботда мажбуриятларга оид бўлган ахборотларни шакллантириш борасида тавсиялар келтирилган.

Калитли сўзлар: Молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартлари, молиявий ҳолат тўғрисидаги ҳисобот, соф мажбуриятлар, баҳоланадиган мажбуриятлар, узоқ муддатли мажбуриятлар.

Tashnazarov S.N.
Samarkand Institute of Economics and Service

IMPROVING ACCOUNTING FOR LIABILITIES IN ACCORDING WITH INTERNATIONAL STANDARDS

Abstract: This article highlights the Goals, Necessities, Objectives and Conditions that must be met in the transition to International Financial Reporting Standards (IFRS). The article also describes the work carried out in the Republic of Uzbekistan on the transition to International Financial Reporting Standards (IFRS). Definitions of obligations and proposals for harmonization of its classification with international standards have been developed. Thus, the statement of financial position contains recommendations for the generation of information related to liabilities.

Key words: International Financial Reporting Standards, statement of financial position, net liabilities, estimated liabilities, long term liabilities

Кириш (Introduction)

Янги Ўзбекистонда кун тартибида турган энг масалалардан бири бу Молиявий ҳисоботларнинг халқаро стандартларини (МҲҲС) жорий қилиш бўлиб ҳисобланади. МҲҲСларининг жорий қилиниши молиявий ҳисоботлардаги ахборотларнинг ишончилиги ва объективлигини ошириш

билан бир қаторда хорижий инвестицияларни мамлакатимиз иқтисодиётига киритишда муҳим восита бўлиб хизмат қилади.

Молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартларига ўтишининг зарурияти яна шу билан белгиланадики, дунё бозорларига чиқиш, мамлакатимиз экспорт салоҳиятини юксалтириш, дунё хом-ашё ва валюта биржаларига котировка қилиш, дунё банкларидан кредит олиш учун компания ва ташкилотлар томонидан МҲХСга мувофиқ молиявий ҳисобот тузишни талаб этилиши билан белгиланади.

Бугунги кунда **Ўзбекистонда молиявий бухгалтерия ҳисоби ва ҳисоботини жаҳон андозалари даражасига чиқаришнинг ягона йўли** бу молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартларини ва илғор хорижий тажрибаларни, соҳага доир жаҳон адабиётлари ва ҳужжатларини ўрганиш ҳамда уларни мамлакатимиз иқтисодиётининг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда жорий қилишдан иборатдир. Бу йўл энг долзарб ва ўта муҳим йўлдир. Бундан бошқа йўл ҳам бўлиши мумкин эмас. Бу йўлдан оғишмай ҳаракат қилишимиз керак.

Ушбу жараёни жадаллаштириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 февралда ПҚ-4611 “Молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартларига ўтиш бўйича кўшимча чоратадбирлар тўғрисида” Қарори [1] қабул қилинди.

Қарорнинг ижросини таъминлаш мақсадида молиявий ҳисоботда акс эттирилаётган ахборотларнинг сифатини ошириш мақсадида унинг таркиби ва мазмунини ахборот фойдаланувчилар манфаатларига мувофиқлаштириш, ахборотларга ишлов бериш ва уларни узатишда энг илғор усул ва услублардан фойдаланиш, халқаро инструментлар ва стандартларини ҳамда МҲХСлар талабларига тўлиқ мувофиқ келадиган такомиллашган намунавий молиявий ҳисобот форматларини жорий қилиш кун тартибда турган масалалар ҳисобланади.

Президент Қарорида қўйилган вазифаларни амалда ижросини таъминлаш учун қуйидаги ишларни амалга ошириш лозим, деб ўйлаймиз:

- Ўзбекистондаги бухгалтерия ҳисоби ва аудит соҳасида профессионал ташкилотларнинг МҲХС Кенгашига ҳамда Бухгалтерларнинг Халқаро Федерациясига аъзо бўлиш, уларга аъзолик бадалларини тўлаш, давлат даржасида ҳамкорлик олиб бориш, делегациялар алоқаларни ўрнатиш, Ўзбекистонда МҲХСларига ўтишни халқаро ташкилотлар томонидан эътироф этилишига эришиш лозим;

- МҲХСлари ва стандартларга интерпретацияларни ўзбек тилига расмий таржима қилиш, МҲХСлари Кенгаши томонидан ушбу МҲХСларнинг ўзбек тилидаги версияларини расмий тан олинишига эришиш;

- бухгалтерия ҳисоби, молиявий ҳисобот ва аудит бўйича МҲХСлари талабларига жавоб берадиган ўзбек атамалар тўпламини яратиш, бунинг учун эса халқаро атамаларни қабул қилиш, уларни ўзбек

тилига ўгириш ёки бошқа тилларга бир хил қабул қилинган атамаларни ўзгаришсиз қабул қилиш керак. Буни ишлаб чиқмасдан МҲХСларини профессионал даражада ўзбек тилига таржима қилишга эришиб бўлмайди. Бунинг учун эса ваколатли ташкилотлар қошида профессионал бухгалтер ва аудиторлардан иборат Кенгаш тузилиши мақсадга мувофиқ, деб ҳисоблаймиз;

- мамлакатимиздаги акциядорлик жамиятлари, масъулияти чекланган жамиятлар ва бошқа корхоналарнинг ихтиёрийлик асосида ўз ташаббуслари билан МҲХСлари асосида молиявий ҳисоботга ўтишларига эришишимиз лозим. Корхона ва ташкилотлар ўзлари МҲХСларига ўтишда наф олишлари, унинг афзалликларини ҳис қилишлари лозим. МҲХСлар орқали инвестициявий жозибадорлигига эришиш йўли билан корхоналарнинг молиявий барқарорлигини таъминлаш стратегик аҳамиятга эга бўлган вазифа сифатида қаралиши лозим;

- МҲХСлари талабларига тўлиқ жавоб берадиган Ўзбекистон бухгалтерия ҳисоби миллий стандартлари (БҲМС)ни қайта таҳрирда ишлаб чиқиш лозим. МҲХСлари ва БҲМСлари ўртасидаги тафовутларга барҳам бериш керак. Имкон қадар мувофиқлаштириш керак. МҲХСларда мавжуд бўлган, лекин БҲМСлар таркибида бўлмаган стандартларни ҳам ишлаб чиқиш керак. Стандартларга интерпретациялар ишлаб чиқишни йўлга қўйиш керак. Бухгалтерия ҳисоби бўйича бошқа қонун ости меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни, жумладан Низомлар ва қоидаларни ҳам стандартларга айлантириш керак. Ўзбекистонда мукамал бухгалтерия ҳисобининг миллий стандартлари тизими шаклланиши лозим.

Бухгалтерия ҳисоби объектларни халқаро стандартларга ўтказиш борасида масалаларни тадқиқ қилиш битта мақола доирасида ҳал этиб бўлмайди. Бухгалтерия ҳисобининг объекти ҳисобланган активлар, мажбуриятлар, даромад ва харажатларга оид туркум тадқиқотлар олиб борилиши лозим. Шу боис, биз устувор вазифалардан келиб чиқиб мажбуриятлар ҳисоби ва ҳисоботининг айрим масалаларини тадқиқ этишни ўз олдимизга мақсад қилиб қўйдик.

Материал ва тадқиқот усуллари (Materials and methods)

Тадқиқот ишида Ўзбекистон Республикаси Бухгалтерия Ҳисоби Миллий Стандартларига қоидаларини МҲХСларига таққослаш методи, мантиқий таҳлил, таҳлил ва синтез усуллардан фойдаланилди.

Натижалар ва уларнинг муҳокамаси (Results and its discussion)

“Бухгалтерия ҳисоби тўғрисида”ги Қонунда “активлар, мажбуриятлар, хусусий капитал, захиралар, даромадлар, харажатлар, фойда, зарарлар ва уларнинг ҳаракати билан боғлиқ хўжалик операциялари бухгалтерия ҳисобининг объектларидир” деб таъкидланган [2; 7-модда]. Бундан кўриниб турибдики, мажбуриятлар бухгалтерия ҳисобининг муҳим объектлари сирасига киритилган. А. Тўйчиев [3] таъкидлаганидек, иқтисодийни модернизациялаш шароитида

мажбуриятлар миқдорини доимий назорат қилиб туриш талаб этилади. Бу эса мажбуриятлар ҳисоби ва ҳисоботи такомиллаштиришни тақозо этади.

Мажбуриятлар умумий жиҳатдан бухгалтерия балансида активлар манбаи сифатида намаён бўлсада, ҳар бири турли хил иқтисодий маънога, таркибий қисмларга ва бошқа фундаментал фарқловчи хусусиятларга эгадир. Бу эса, уларнинг ҳар бирини алоҳида ҳисоб объекти сифатида қарашга асос бўлади.

Бухгалтерия ҳисоби миллий стандарт (БҲМС)лари концептуал асосларида мажбуриятларнинг асосий тавсифи сифатида хўжалик юритувчи субъектларнинг бошқа юридик ва жисмоний шахслар олдида жорий жавобгарликка эга бўлишлик эканлиги кўрсатилган. Масалан, олинган товар-моддий захиралар ва хизматлар учун тўланадиган суммалар [4; 46-§.].

Ушбу ҳужжатда мажбуриятлар ўтган ҳодиса ва жараёнларнинг натижаси ўлароқ, актив олингандан ёки хўжалик субъекти активни харид қилиш бўйича битимга киришганда вужудга келиши таъкидланган [4; 47-§.].

МҲХСларида “Мажбурият – бу ўтган даврдаги ҳодисалардан келиб чиқадиган компаниянинг жорий қарздорлигидир, қайсики унинг узилиши иқтисодий нафни ўзида мужассамлантирган компания ресурсларининг чиқиб кетишига олиб келади” деб таъриф берилган [5; 49-§.].

Халқаро стандартларда шартнома бўйича мажбуриятлар, қайсики тенг пропорционал даражада бажарилмаган (масалан, буюртма берилган, лекин ҳали олинмаган захиралар бўйича) мажбуриятлар қоидага кўра молиявий ҳисоботда мажбурият сифатида тан олинмаслиги қайд қилинган [5]. Шу боис, миллий стандартда кўрсатилган ҳолатда, яъни бухгалтерия мажбуриятлари хўжалик субъекти битимга киришганда ҳам вужудга келиши ҳамма ҳолларда ҳам уйғун эмас, деб ўйлаймиз.

Хорижий олимлар ва БҲМСда мажбуриятларнинг таркибий қисмларининг эътироф этилишини 1-жадвалда умумлаштирамиз.

1- жадвал

**Чет эллик олимлар томонидан ва Ўзбекистон Республикаси
БҲМСларида қисқа муддатли мажбурият турларининг эътироф
этилиши¹⁵⁵**

<i>Мажбуриятларнинг турлари</i>	<i>Р.Ҳерман сон [6]</i>	<i>Б.Нидл з [7]</i>	<i>21-сон БҲМС</i>
А	1	2	4
I. Соф аниқланадиган мажбуриятлар:			
1.1. Тўланадиган сётлар-1,2,	+	+	
1.2. Тўланадиган нотлар (векселлар)-1,2	+	+	
1.3. Тўланадиган фоизлар-1	+		
1.4. Дивидендлар бўйича қарзлар-2		+	

¹⁵⁵ Тадқиқотлар асосида муаллиф ишланмаси.

1.5. Ишлаб топилмаган етказиб бериш тўловлари-1	+		
1.6. Иш ҳақи бўйича тўловлар-1,2	+	+	
1.7. Тўланадиган реализация солиғи, федерал акциз солиғи –1,2	+	+	
1.8. Узоқ муддатли дебитлар жорий қисми-1,2	+	+	
1.9. Жамғариладиган мажбуриятлар (тўланадиган фоизлар)-2		+	
1.10. Келгуси давр даромадлари-2		+	
II. Баҳоланадиган мажбуриятлар:			
2.1. Маҳсулот кафолатлари-1,2	+	+	
2.2. Тўланадиган даромад солиғи -2		+	
2.3. Тўланадиган мол-мулк солиғи-2		+	
2.4. Таътиллар бўйича тўловлар-2		+	
III. Тасодифий (шартли) мажбуриятлар			
3.1. Суд жараёни -1,2	+	+	
3.2. Олинадиган нотлар бўйича дисконт-1	+		
3.3. Даромад солиғи бўйича тортишув-1	+		
3.4. Кутилмаган жарималар-2		+	
Ўзбекистон 21-сон БҲМСида			+
1. Таъминотчи ва пудратчиларга тўланадиган счётлар-4			+
2. Ажратилган бўлинмаларга тўланадиган счётлар-4			+
3. Муддати узайтирилган (кечиктирилган) мажбуриятлар-4			+
4. Олинган бўнақлар-4			+
5. Бюджет, суғурта ва мақсадли давлат фондларига тўловлар-4			+
6. Таъсисчиларга бўлган қарзлар-4			+
7. Персонал билан иш ҳақи бўйича ҳисоб-китоблар-4			+
8. Қисқа муддатли банк кредитлари ва займлар-4			+
9. Турли хил кредиторларга қарзлар:			
9.1 Тўланадиган қисқа муддатли ижара-4			+
9.2 Ҳисобланган фоизлар-4			+
9.3 Роялти бўйича қарзлар-4			+
9.4. Кафолат бўйича қарз -4			+
9.4 Узоқ муддатли мажбуриятлар - жорий қисми-4			+
9.5 Даъволар бўйича тўланадиган счётлар-4			+
9.6 Ҳисобдор шахсларга бўлган қарзлар-4			+
9.7 Бошқа мажбуриятлар-4			+

Ушбу 1-жадвал маълумотларидан кўриниб турибдики, қисқа муддатли мажбуриятлар таркибини белгилашда асосан бир хил стандарт талабидаги ёндашиш мавжуд. Барча муаллифлар томонидан тўланадиган счётлар, тўланадиган нотлар, иш ҳақи бўйича қарзлар, узоқ муддатли дебитларнинг жорий қисми мажбуриятлар сифатида эътироф этилган. Лекин, моддаларни жойлаштиришда айрим фарқлар мавжуд. Р. Ҳермансон ва Б. Нидлзлар реализациядан тўланадиган солиқ ва акциз солиғини бошқа

солиқлардан ажратиб кўрсатишган. Р.Хермансон (1-устун) тўланадиган фоизларни алоҳида ажратиб кўрсатса, Б. Нидлз (2-устун) тўланадиган фоизларни жамғариладиган мажбуриятлар таркибига киритган. Муаллифлар, 1-устундан фарқли ўлароқ келгуси давр даромадларини алоҳида модда сифатида қайд қилишади. Р. Хермансон баҳоланадиган мажбуриятларга фақат маҳсулот кафолатлари билан боғлиқ мажбуриятларни киритса, Б.Нидлз эса бу гуруҳга тўланадиган даромад солиғи ва мол-мулк солиғи ва иш таътиллари бўйича мажбуриятларни ҳам киритишадилар. Тасодифий (шартли) мажбуриятлар таркибини белгилашда суд жараёни билан боғлиқ мажбуриятларни барча муаллифлар эътироф этишган. Р.Хермансон ва бошқалар тасодифий (шартли) мажбуриятларга олинадиган нотлар бўйича дисконт, даромад солиғи бўйича тортишувдаги суммалар ва кутилмаган жарималарни ҳам киритишадилар.

Миллий стандартимизда мажбуриятларнинг қуйидаги турларини эътироф этилиши халқаро стандартларга уйғун. Буларга таъминотчи ва пудратчиларга тўланадиган счётлар, муддати узайтирилган мажбуриятлар, лизинг, фоизлар, қисқа муддатли банк кредитларини киритиш мумкин.

Мажбуриятларни ҳисобга олишнинг амалдаги тартиби ва уни стандарт талабларига уйғунлаштиришнинг айрим масалаларига тўхталиб ўтайлик.

Амалдаги мажбуриятларнинг таркиби молиявий натижалар тўғрисидаги ҳисоботни пул оқимлари тўғрисидаги ҳисоботга трансформация қилиш имконини бермайди. 21-сон БҲМСдаги 6990 “Бошқа мажбуриятлар” ҳисоби бўйича берилган 20–30 проводкалар асосида юзага келадиган мажбуриятларни харажатлар ва молиявий натижаларнинг таркибига уйғун шаклда қайта таснифлаш лозим, деб ўйлаймиз. Масалан, 24-ёзувда турли хил ташкилотлардан ва шахслардан товарлар келиб тушганда 2910-2990-счётлар дебетланиб, 6990-счёт кредитланиши кўрсатилган. Бизга маълумки, пул оқимлари тўғрисидаги ҳисоботда таъминотчиларга товар-моддий бойликлар учун тўланган пул маблағларини топиш учун тўланадиган счётлар баланс қолдигининг ўзгариши кўрсаткичи талаб қилинади. Юқоридаги проводкаларга эътибор берадиган бўлсак, товарлар хариди учун тўланадиган счётлар бир қанча, жумладан 6010, 6990, 6970-счётларда акс эттирилаяпти. Натижада, бухгалтерия балансида товарлар хариди учун тўланадиган счётларни соф ҳолда ажратиш мумкин бўлмай қолади. Чунки, 6990 ва 6970-счётларда товарлар харидидан ташқари ҳам бошқа мажбуриятлар акс эттирилган. Бу эса пул маблағлари ҳақидаги ҳисоботни тузишда бевосита усулни қўллашни қийинлаштиради.

Узоқ муддатли мажбуриятларга чет эл адабиётларида [8; 377-б.; 9; 462-б.; 6; 543-б.] жорий мажбуриятлар таснифига кирмаган мажбуриятлар эканлигини қайд қилишган. Уларнинг таркибига узоқ муддатли

тўланадиган нотлар (вексел), кафолат мажбуриятлари, ижара мажбуриятлари ва тўланадиган бондлар киритилган.

Бизнинг амалиётимизда молия бозорида узоқ муддатли бондлар тараққий этмаганлиги сабабли, бу мажбуриятларнинг ҳисоби масалаларига ҳам етарли аҳамият берилмаган. 21-сон БҲМСга мувофиқ, ушбу мажбуриятларга мол етказиб берувчиларга узоқ муддатли тўланадиган счётлар, мустақил бўлимлар, шўьба ва тоъбе корхоналарга бўлган узоқ муддатли мажбуриятлар, муддати узайтирилган узоқ муддатли мажбуриятлар, харидорлар ва буюртмачилардан олинган аванслар, узоқ муддатли займлар ва банк кредитлари киритилган. Бизнинг фикримизча, 1-сон БҲМСнинг талабларидан келиб чиқадиган бўлсак, операцион фаолият бўйича мол етказиб берувчиларга тўланадиган счётлар ва бошқа кредиторлик қарзларни, солиқлар бўйича мажбуриятларни тўлов муддати 12 ойдан ошган тақдирда ҳам жорий мажбуриятларга киритиш ўринлидир. Харидор ва буюртмачилардан олинадиган аванслар моддасини жорий активларда контрактив счёт сифатида қайд қилиниши мақсадга мувофиқ, деб ўйлаймиз. Стандартда ушбу узоқ муддатли мажбуриятларнинг ҳисоби айнан қисқа муддатли мажбуриятлардаги методик тартиби берилган.

Олдинги тадқиқотларда берилган таклифлар [10] ҳамда уни яна такомиллаштириш (янги халқаро стандартлар талабларига мувофиқлаштириш) асосида бухгалтерия балансининг мажбуриятлар қисмини такомиллаштириш бўйича таклифлар ишлаб чиққанмиз. Олдинги тадқиқотларда берилган форматга қўшимча 15-сон МҲХС “Шартномалар бўйича тушумлар” стандарти талабига мувофиқ “Контрактлар бўйича мажбуриятлар киритилди” ва бир қанча таркибий ўзгартиришлар киритилди.

Бухгалтерия баланси мажбуриятлар бўлимининг ушбу моддалардан таркиб топиши бухгалтерия ҳисоби концептуал асослари талабларига жавоб беради, деб ўйлаймиз. Ушбу таклиф қилинган шаклнинг амалдаги шаклдан бир қанча хусусиятлари билан фарқ қилади.

Биринчи хусусияти шундан иборатки, у мажбуриятларнинг классификациясидаги чалкашликларга барҳам беради. Узоқ муддатли мажбуриятлар таркибидан таъминотчилар ва пудратчиларга тўланадиган счётлар қисқа муддатли мажбуриятларга ўтказилди, харидор ва буюртмачилардан олинган аванслар контрактив счёт сифатида эътироф этилди. Тўланадиган счётлар савдо ва бошқа операциялар бўйича қарзларга ажратилди.

Иккинчидан, амалдаги бошқа кредиторлик қарзлар гуруҳига кирувчи мажбуриятларнинг таркибидан бир қанча мажбуриятлар, жумладан кафолат-лар, фоизлар, роялти бўйича мажбуриятлар, узоқ муддатли мажбуриятлар жорий қисми ҳар бири алоҳида баланс модда сифатида ажратилди. Ушбу гуруҳга кирувчи айрим мажбуриятлар,

жумладан даъволар, ҳисобдор шахслар билан ҳисоб-китоблар, турли хил ташкилотлар билан ҳисоб-китоблар бўйича мажбуриятлар тўланадиган счётларга бирлаштирилди. Таъсисчилар бўйича мажбуриятларда чиқаётган таъсисчиларга устав капиталини қайтариб бериш бўйича мажбуриятлар олиб ташланди, бунда фақат тўланадиган дивидендлар бўйича мажбуриятлар қолдирилди. Жорий мажбуриятларда тасодифий мажбуриятлар алоҳида ажратилди.

Учинчи хусусияти шундан иборатки, ушбу таклиф қилинган шакл молиявий натижалар тўғрисидаги ҳисоботни пул оқимлари тўғрисидаги ҳисоботга трансформация қилиш имконини беради. Шу боис, бухгалтерия балансидаги мажбуриятлар ҳисобланиш манбаларига кўра жорий фаолиятдан (реализациядан, маҳсулот таннархи, давр харажатлари, фойда) ва инвестицион фаолиятдан юзага келганлигига қараб ажратилди.

Хулосалар (Conclusions)

Тадқиқотлар асосида қўйидаги хулосаларни амалга оширамиз:

1. Амалдаги мажбуриятларнинг таркиби молиявий натижалар тўғрисидаги ҳисоботни пул оқимлари тўғрисидаги ҳисоботга трансформация қилиш имконини бермайди. 21-сон БҲМСдаги 6990 “Бошқа мажбуриятлар” ҳисоби бўйича берилган 20–30 проводкалар асосида юзага келадиган мажбуриятларни харажатлар ва молиявий натижаларнинг таркибига уйғун шаклда қайта таснифлаш лозим. Уларни корхонанинг операцион, молиявий ва инвестицион фаолияти натижасида юзага келганлигини инобатга олиб таснифлаш керак бўлади.

2. Амалдаги бошқа кредиторлик қарзлар гуруҳига кирувчи мажбуриятларнинг таркибидан бир қанча мажбуриятлар, жумладан кафолатлар, фоизлар, роялти бўйича мажбуриятлар, узоқ муддатли мажбуриятлар жорий қисми ҳар бири алоҳида баланс модда сифатида ажратиш таклиф этилди. Ушбу гуруҳга кирувчи айрим мажбуриятлар, жумладан даъволар, ҳисобдор шахслар билан ҳисоб-китоблар, турли хил ташкилотлар билан ҳисоб-китоблар бўйича мажбуриятлар тўланадиган счётларга бирлаштириш керак деб ҳисоблаймиз.

Юқорида таклиф қилинган мажбуриятларнинг таснифланиш ва бухгалтерия балансининг мажбуриятга оид моддаларини жойлаштириш тартиби халқаро стандартлар ва халқаро тажрибалар ютуқларига таянади. Ушбу шаклнинг амалиётга жорий этилиши эса, молиявий ҳисобот шакллариининг уйғунлигини таъмин этишга хизмат қилади, деб ҳисоблаймиз.

Библиографик хаволалар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 февралда ПҚ-4611 “Молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартларига ўтиш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” Қарори
2. Бухгалтерия ҳисоби тўғрисида. 2016 йил 14 апрель.

3. Тўйчиев. Мажбуриятларнинг омилли таҳлилини такомиллаштириш. // Бозор, пул ва кредит. 2010 йил, №11, 52-б.
4. Ўзбекистан Республикаси бухгалтерия ҳисоби миллий стандарти 21-сон БҲМС.–Ташкент: “NORMA”, 2012.–256-бет.
5. Международные стандарты финансовой отчетности. Minfin.ru/ru/performance/accounting/mej_standard_fo/docs\09.02.2016
6. Hermanson, Ro. W. Maher. 6th ed., Irwin, Printed in the USA, 1995. 339-344 p.
7. Нидлз Б. и др. Принципы бухгалтерского учета /Б. Нидлз, Х. Андерсон, Д. Колдуэлл: Пер. с англ./Под ред. Я.В. Соколова.–М.: Финансы и статистика, 2003–с.
8. Libby, Robert. Financial accounting /Robert Libby, Patricia A. Libby, Daniel G. Short. Irwin, Printed in USA, 1996. 752 p.
9. Larson, Kermit D. Financial Accounting /Kermit D. Larson, Paul B. W. Miller. 6th ed. Irwin, 1995. 686 p.
10. С.Н. Ташназаров. Молиявий бухгалтерия ҳисоби ва ҳисоботи: халқаро ва миллий жиҳатлари. Монография. Т.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2009 й. -118-б. 15-илова.

*Umarov J.G.
student*

*Department of Tourism
Yeju Technical Institute in Tashkent
Uzbekistan, Tashkent
Shomirzayev S.Sh.*

student

*Department of Tourism
Yeju Technical Institute in Tashkent
Uzbekistan, Tashkent
Mixliyev X. N.*

student

*Department of Tourism
Yeju Technical Institute in Tashkent
Uzbekistan, Tashkent*

CAREER PERCEPTIONS OF UNDERGRADUATE TOURISM STUDENTS: A CASE STUDY IN UZBEKISTAN

Abstract: The aspects of tourism employment and careers have been broadly documented. Although the tourism industry's improvement can generate new job opportunities, it is often scrutinized for providing essentially low-skilled and low-paying jobs. If today's students are to become influential practitioners of tomorrow, it is fundamental to realize their employment attitudes. This paper concentrates on an example of 48 Uzbek students studying tourism at the university level to analyze their careers perceptions. The outcomes pointed out that, overall, the respondents' perceptions are positive. The verdicts also symbolized that: eagerness to study tourism, willingness to work in tourism after graduation, and professional experience; are required factors forming their vision of tourism careers.

Keywords: Uzbekistan, Students' Perceptions, Tourism Careers.

Introduction

Tourism is a fast-growing industry and a significant source of employment. A primary argument made for promoting tourism development is that it produces many jobs, both directly in the areas in which tourist expense happens and more globally through inter-industry linkages. The growth of tourism and associated employment is seen as a component of the widespread shift from a manufacturing to a service marketplace in several developed and developing countries throughout the world. However, even though the tourism industry's development creates new employment possibilities, it is often criticized as generating low-skilled and low-paying jobs that offer limited job satisfaction.

Consequently, the tourism industry has a distinction for high personnel turnover and misuse of trained personnel.

In 2018, to overcome liberalization and skillful staff deficiency, the Uzbek Government launched a strategy to strengthen tourism education and encouraged four-year bachelor programs through the Ministry of Higher Education. Currently, there are three universities in Uzbekistan that offer a four-year program of tourism and hotel administration. Two of them are located in Tashkent, which is the gateway for the majority of tourists.

Since the continued accomplishment of tourism depends, to a considerable degree, on well-trained, motivated and devoted people, who are satisfied with their careers, it is indispensable to accommodate qualified tourism students with a positive mindset towards work in the tourism industry. This paper converges on a sample of 48 Uzbek undergraduate students studying tourism and analysis their attitudes towards tourism careers.

Literature Review

Although there is substantial literature concerning tourism employment, only a limited number of researches were conducted to highlight students' perceptions towards careers in the tourism industry. This means that more observational studies concentrating on tourism students' perceptions of the industry are required in order to estimate the status of tourism jobs in the human resources (HR) planning process for the tourism sector. Commonly, HR policies focus on the employment requirements of sizeable worldwide tourism businesses, particularly in hospitality, and neglect students' perceptions. Contradictory opinions towards working in tourism may result in the industry's collapse to capture and maintain the most qualified tourism undergraduates. Since the tourism industry relies so massively on people to deliver a service, this would negatively impact service quality and consumer well-being, which might hinder its competitiveness.

Casado (1992) noticed that although students tend to be reasonably pragmatic before graduation, their turnover appears to be high, while Barron and Maxwell (1993) noticed that, overall, recently admitted undergraduates have positive opinions toward the tourism industry. In contrast, the students who are from internship were much less optimistic about tourism jobs. Furthermore, data points out that tourism and hospitality students have little or no plan of joining the industry upon graduation (King, McKerracher, & Waryszak, 2003). Investigations on perceptions of tourism as a career have broadly reported that students recognize the industry as having inadequate salaries, extended working hours, which are not at a level with pay (Chellen & Nunkoo, 2010; Aksu & Koksal, 2005). Even those few who entered the industry left within a year, tourism and hospitality undergraduates never entered the tourism sector upon graduation in Hong Kong. The cause may be that students pursuing tourism enter the industry without detailed knowledge about it (Teerti & Chaipat, 2016).

Reports also show that many hospitality and tourism management bachelors fail to enter the industry upon graduation because of low job satisfaction, lower employment conditions, and insufficiency of motivating factors. This results in high staff turnover and the misuse of skilled and experienced employees (Doherty, Guerrier, Jamieson, Lashley, & Lockwood, 2001). Lam and Xiao (2000) found that students who entered the tourism industry encountered stress, poor working conditions, and a different work experience than what the institution has taught them in China. Jenkins (2001) recognized that over 70% of students in their freshman period look for work in the industry, but as students' progress into finalizing their degrees, only 13% look for the industry's job. This indicates that most students' positive perception of tourism career declines (Richardson, 2010b), whereas Sibson (2011) argued that tourism is engaging, fun, and satisfying. This is logical with Kusluvan, S. and Kusluvan, Z. (2000), who noted that most undergraduate tourism students found jobs in the tourism industry exciting and not dull and worth doing. However, female undergraduates in tourism do not want to work in the tourism industry due to complex work, too long working hours and no time for family responsibilities (Wijesundrara, 2014; Scott, 2011). Also, Sibson (2011) argued that jobs in the tourism and hospitality industry allow people to practice personal power and learn new information every day.

On the other hand, Baum (2006) found that most students would prefer to pursue a career in the tourism sector; however, the sector's working conditions are unfavorable. Some of the determinants, which seemed to account for negative perceptions towards careers in tourism, are stressful jobs, shortage of family time due to the character of work, long working hours, exhausting and periodically unsteady jobs, low social rank of tourism jobs, inefficiently and unfair promotions, low pay and inadequate benefits. The direct and most visible outcomes of this situation are the difficulty of hiring equipped staff and high staff turnover. These are costly to the industry's success. In some nations, such as Mauritius, Australia and Turkey, students are interested in entering the industry (Petrova & Mason, 2004). Moreover, their attitudes of the career in tourism and hospitality are positive.

Objective and Methodology of the Study

To study undergraduate tourism students' career perceptions in Uzbekistan, two universities that offer a four-year tourism and hotel management program were surveyed: The Department of Tourism of the Tashkent State University of Economics and the Tourism Department the Yeosu Technical Institute in Tashkent.

The data collection was conducted during the spring semester of 2021 in Uzbekistan. With Internet platforms' assistance (Facebook, Google Form), the survey resulted from 48 responses. Since there are no senior tourism students here, they were included from freshman to junior.

The questionnaire (included in the Appendix) was developed primarily by integrating questions and statements in the previous study (Sevgin Akış Roney and Perin Öztin, 2009). It was composed of two parts. The first part was comprised of 7 questions intended to elicit the attributes of the respondents. The second part included a set of 12 statements about career perceptions.

A 5-point Likert Scale (strongly agree = 5; agree = 4; neither agree nor disagree = 3; disagree = 2; strongly disagree = 1) was applied to measure the respondents' degree of agreement or disagreement with various statements given, to estimate associated perceptions. Five statements that showed negative perceptions were reverse coded (during the coding step of the analysis) to prevent the response set bias.

For the group of 12 statements about career perceptions, the coefficient of internal consistency of the total scale reliability (Cronbach's alpha) was determined as 0.63. A generally affirmed rule is that an alpha of 0.60 - 0.70 shows an acceptable level of reliability and 0.80 or greater an excellent level. Thus, the internal consistency of the statements applied in this study can be supposed to be acceptable.

Findings of the Survey

Profile of the Survey Sample

As can be seen in Table 1, there were various respondents from different institutions. The gender split was also different: 31.3 % females and 68.8 % males. However, according to level, the respondents' distribution showed that the number of juniors was higher than first-year students and sophomores. This reflects the present distribution of students at these universities – the number of junior students is always higher.

Profile	Frequency	Percentage
<i>Name of the university</i>		
Yeoju Technical Institute in Tashkent	38	79,2
Tashkent State University of Economics	10	20,8
<i>Gender of the students</i>		
Male	33	68,8
Female	15	31,3
<i>Class of the students</i>		
Freshman	13	27,1
Sophomore	10	20,8
Junior	25	52,1
<i>Willingness to study tourism at the university</i>		
Yes, I was willing	40	83,3
I was not very willing	6	12,5

No, I was not willing at all	2	4,2
<i>Practical work experience in the tourism industry</i>		
Yes	25	52,1
No	23	47,9
<i>Intention to work in the tourism industry after graduation</i>		
Yes	41	85,4
No	7	14,6
<i>Friends / relatives who work in the tourism industry</i>		
There are	22	45,8
There are not	26	54,2

Table 1: Respondents' Profiles (n=48)

Table 1 also explains that the proportion of respondents who were willing to study tourism at the university (83.3%) was nearly identical to those who wanted to work in the tourism industry after graduation (85.4 %). The same table shows that 52.1 % of the respondents had practical work experience in the tourism sector. Finally, 45.8 % of the respondents responded that they have friends/relatives who work in tourism.

Perceptions of tourism careers

Table 2 shows the degrees of agreement's features with each of the 12 statements implemented in the second part of the questionnaire. For clearness, perceptions are summarized in group percentages as "strongly agree and agree" and "strongly disagree and disagree". The overall mean value was 3.40 out of 5, which suggests the perception of the respondents towards tourism careers, in general, was positive. This can also be seen from the responses given to the final statement, "in general, the advantages of working in the tourism industry outweigh the disadvantages". Approximately half of the respondents (54.2%) agreed with this statement, and the other half was either doubtful (37.5%) or disagreed (8.3%).

How much do you agree or disagree with each statement?	Strongly agree / agree	Neither agree nor disagree	Strongly disagree/ disagree	Mean — (<i>x</i>)	St. dev. (<i>s</i>)
Meeting new people by working in tourism is a pleasant experience.	83,3%	8,3%	8,3%	4,33	1,08
To study tourism management at the university level is a correct investment in career development.	62,5%	29,2%	8,3%	3,81	1,00
Promotion opportunities are satisfactory in the tourism industry.	60,4%	33,3%	6,3%	3,81	0,98
One can make good money by working in tourism.	58,3%	33,3%	8,3%	3,75	1,06

There is no sexual discrimination in tourism.	60,4%	22,9%	16,7%	3,75	1,25
In general, the advantages of working in the tourism industry outweigh the disadvantages.	54,2%	37,5%	8,3%	3,65	0,96
Tourism related jobs are more respected than the other jobs.	52,1%	31,3%	16,7%	3,54	1,22
It is hard to find job security in tourism. R*	27,1%	37,5%	35,4%	3,19	1,20
Since many of the managers in tourism do not have a university degree, they are jealous of university graduates working in the industry. R*	29,2%	56,3%	14,6%	2,85	1,03
Working in tourism does not provide a secure future. R *	43,8%	29,2%	27,1%	2,79	1,40
It is not necessary to have a university degree to work in the tourism industry. R*	43,8%	31,3%	25,0%	2,67	1,24
Irregular working hours in tourism affect family life negatively. R*	45,8%	37,5%	16,7%	2,60	1,20

Table 2: Perceptions of tourism students concerning careers in the tourism industry

*R *: these items are reverse coded*

As can be seen in Table 2, 83.3% of the respondents agreed with the statement "meeting with new people by working in tourism is a pleasant experience" ($x = 4.33$). In comparison, 62.5% of the respondents agreed with the statement "to study tourism management at the university level is a correct investment in career development" ($x = 3.81$). "Promotion opportunities are satisfactory in the tourism industry" was another statement that 60.4% of the respondents agreed with, providing a relatively high average value ($x = 3.81$). On the other hand, more than half of the respondents (58.3%) considered that "one can make good money by working in tourism". In comparison, 43.8% of them agreed with the contradictory statement, "it is not necessary to have a university degree to work in the tourism industry".

It seems that the majority of the respondents believe that tourism is a prestigious occupation in society, as explained by the high portion (52.1%) of those who agreed with the statement "tourism-related jobs are more respected than the other jobs". "Irregular working hours in tourism affect family life negatively" was answered positively by 45.8% of the respondents. Numerous tourism workers indeed work long and unsociable hours when the rest of the population does not.

Job safety was another obstacle. It is well known that according to Maslow's 'hierarchy of needs theory, safety and security (together with physiological needs) are the fundamental needs that must be completed before

the secondary needs (belonging, self-esteem and self-actualization) become powerful sources of motivation. Employment in the tourism industry is notoriously insecure because of seasonality, changes in demand, and the high amount of part-time and temporary jobs (Bull, 1995). Hence, it was not surprising that 43.8% of the respondents agreed that "working in tourism does not provide a secure future".

Finally, the proportion of the respondents who agreed with the statement "there is no sexual discrimination in tourism" was relatively high (60.4 %). Interestingly, there was a notable distinction among female ($\bar{x} = 4.20$) and male ($\bar{x} = 3.54$) students in their perceptions.

Comparisons of career perceptions

As can be seen in Table 3, there was no significant difference between the career perceptions of the respondents who have friends/relatives working in the tourism industry and those who do not.

Yes (n = 22)	No (n = 26)	t value	Sig. (2-tailed)
$\bar{x} = 3.38$ s = 0.46	$\bar{x} = 3.41$ s = 0.53	-0.266	0.791

Table 4: Comparison of the mean scores of career perceptions for students with and without any friends/relatives who work in the tourism industry (n = 48)

Similarly, the results given in Table 4 show that there was no significant variation amid the perception of tourism careers and work experience. Although, it seems that students with work practice tend to have negative opinions towards tourism jobs. It can be alleged that as students' progress in their degree and obtain more experience as trainees in the area, their conception of the industry changes for the worse.

Work experience (n = 25)	No work experience (n = 23)	t value	Sig. (2-tailed)
$\bar{x} = 3.35$ s = 0.44	$\bar{x} = 3.44$ s = 0.55	-0.617	0.540

Table 4: Comparison of the mean scores of career perceptions for students with and without work experience (n = 48)

However, as shown in Table 5, there was a gender-based difference in tourism careers' perception.

Female (n = 15)	Male (n = 33)	t value	Sig. (2-tailed)
$\bar{x} = 3.54$ s = 0.54	$\bar{x} = 3.33$ s = 0.47	-1.365	0.179

Table 5: Comparison of the mean scores of career perceptions between female and male students (n = 48)

Furthermore, as indicated in Table 6, there was a notable difference between students' perceptions of various universities. Students of Yeouju Technical Institute in Tashkent appeared to have a more positive image of the industry than the rest.

YTIT (n = 38)	TSUE (n = 10)	t value	Sig. (2-tailed)
$\bar{x} = 3.44$ s = 0.52	$\bar{x} = 3.23$ s = 0.37	1.174	0.246

Table 6: Comparison of the mean scores of career perceptions for YTIT and TSUE

Tables 7 and 8 reveal that willingness to study tourism and intention to work in the tourism industry after graduation were crucial determinants positively impacting the respondents' viewpoints. The Post-hoc Tukey HSD test indicated the mean value of the respondents' perceptions of who was amenable to study tourism was significantly distinct from the rest. Their concept of the industry was more favorable than the others. Likewise, comparisons indicated that the mean value for those interested in working in tourism was significantly higher than the mean scores of the respondents who were not interested.

Yes, I was willing (n = 40)	I was not very willing (n = 6)	No, I was not willing at all (n = 2)	F value	Sig.
$\bar{x} = 3.45$ s = 0.51	$\bar{x} = 3.21$ s = 0.28	$\bar{x} = 2.96$ s = 0.53	1.449	0.246

Table 7: Comparison of the mean scores of career perceptions for students with different levels of willingness to study tourism (n = 48)

Yes (n = 41)	No (n = 7)	t value	Sig. (2-tailed)
$\bar{x} = 3.42$ s = 0.48	$\bar{x} = 3.26$ s = 0.59	0.773	0.444

Table 8: Comparison of the mean scores of career perceptions according to the students' intention to work in tourism after graduation (n = 48)

On the other hand, Table 9 indicates that the respondents' career perceptions vary according to their study year. Post-hoc comparisons using the Tukey HSD test showed that first-year students' mean value was significantly higher than the mean scores of sophomores and juniors. In other words, as the respondents grow in their degree, their perceptions of the industry degenerate.

Freshman (n = 13)	Sophomore (n = 10)	Junior (n = 25)	F value	Sig.
$\bar{x} = 3.51$ s = 0.43	$\bar{x} = 3.21$ s = 0.62	$\bar{x} = 2.41$ s = 0.47	1.100	0.342

Table 9: Comparison of the mean scores of career perceptions according to the class

Interpretation of the findings

The tourism industry's conventional image of low salary is not confirmed by this survey's verdicts, as 58.3% of the respondents agreed with the statement "one can make good money by working in tourism". The variety of tourism-related jobs can explain this. There is considerable inequality in tourism occupations, and consequently, there are many examples of well-paid occupations in the industry (Riley et al., 2002). Managers or specialists who are full-time workers experience high profits. In contrast, part-time and temporary workers, who are often semi-skilled or uneducated, tend to earn little money. It appears that, in common, the respondents believed that those who invest in tourism training should earn more than those who do not. Almost two-thirds of them agreed that "to study tourism is a good career investment".

However, as students' progress in their studies and have more work experience as trainees in the industry, their attitude toward tourism-related jobs is changed negatively. This finding is in agreement with those of earlier researches (Barron and Maxwell, 1993; Getz, 1994; Kuşluvan and Kuşluvan, 2000; Kozak and Kızılırmak, 2001; Jenkins 2001; Aksu and Köksal, 2005), which shows that the role of practice in shaping perceptions is crucial.

The individual engagement of the students is another factor that shapes the picture of the tourism industry positively. A willingness to work in tourism after graduation contributes positively to the overall image of the industry. This finding is in agreement with those of Aksu and Köksal (2005).

After "irregular working hours", which is one of the recognized negative attributes of tourism employment, "job security" seems to be a significant matter for the students. Of course, feeling secure and confident about the future of one's job is a primary character of employment condition. However, in today's global environment, as a result of the fast movement of technological transformation and outsourcing, Labor flexibility has expanded. Consequently, job safety became a problem in nearly every area. Labor flexibility has always been a vital problem in the tourism industry. Nowadays, there is an even more prominent inclination towards irregular working times and a shortage of job defense.

Conclusion

This research concentrated on representing the undergraduate tourism students' perceptions of tourism as a profession based on the survey at two different universities in Uzbekistan. In contrast to the previous research conclusions, this survey results indicated that tourism employment's general idea

seems optimistic. Students' willingness to study tourism and commitment to work in the industry after graduation outweigh the unfavorable view of tourism careers. When students are interested in studying tourism and pursuing a career in the industry, they tend to have a more realistic view of the nature of tourism-related jobs, which means more reasonable expectations.

It is recognized that great career expectations can generate disappointment and, consequently, less job satisfaction and high staff turnover when they are not met. Therefore, if students who are strong-minded about attending a four-year tourism program are given a chance to do so, there will probably be less frustration in their career prospects.

However, even if it is true that most of the career difficulties happen because of the individual characteristics of employment in the tourism industry (such as seasonality and the high quantity of part-time and temporary jobs), developing working conditions in the tourism industries is easier to achieve. As indicated above, one of the causes of the industry's negative image is the use of out-of-date human resource management techniques. High class professional human resources would help increase the quality of work practice and, consequently, potentially improve the industry's image. In the long term, the industry's overall employment conditions could be improved to enable today's students, with approved qualifications, to become tomorrow's productive managers. Therefore, it can be claimed that one of the ways of enhancing the share of direct employment in tourism is to boost the supply of well-educated human resources.

References:

1. Akış Roney and Perin Öztin (2007) Career Perceptions of Undergraduate Tourism Students: A Case Study in Turkey. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*, 6(1), 4 -17.
2. Aksu, A. A. and Köksal C. D. (2010) Perceptions and attitudes of tourism students in Turkey. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, 17(5), 436-447.
3. Barron P. and Maxwell G. (1993) Hospitality management students' image of the hospitality industry. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, 5(5), 5-8.
4. Bull, A. (1995) The economics of travel and tourism (second edition). *Melbourne: Longman*.
5. Casado, M.A. (1992) Student expectations of hospitality jobs. *Cornell Hotel and Restaurant Administration Quarterly*, 33(4), 80-82.
6. Getz, D. (1994) Students' work experiences, perceptions and attitudes towards careers in hospitality and tourism: a longitudinal case study in Spey Valley, Scotland. *International Journal of Hospitality Management*, 13(1), 25-37.

7. Jenkins, A. K. (2001) Making a career of it? Hospitality students' future perspectives: An Anglo Dutch study. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, 13(1), 13-20.
8. Kozak, M. and Kızılırmak, Đ. (2001) High-profile tourism-hospitality program in Turkey change in the attitudes of students towards the tourism sector according to demographic variables. *Anatolia: Journal of Tourism Research*, 12, 9-16.
9. Kuşluvan, S. and Kuşluvan, Z. (2000) Perceptions and attitudes of undergraduate tourism students towards working in the tourism industry in Turkey. *Tourism Management*, 21(3), 251-269.
10. Riley, M., Ladkin, A. and Szivas, E. (2002) Tourism Employment: Analysis and Planning. *Clevedon: Channel View Publications*.
11. Aksu, A. A., & Koksal, C. D. (2005). Perceptions and attitudes of tourism students in turkey. *International Journal of Contemporary Hospitality management*, 17(5), 436-447.
12. Baum, T. (2006). Human Resource Management for Tourism, Hospitality and leisure: An International Perspective. *Cengage Learning EMEA*.
13. Chellen, H. & Nunkoo, R. (2010). Understanding Student's Commitment to Employment in the tourism and hospitality industry. *International Research Symposium in Service Management*. Mauritius.
14. Doherty, L., Guerrier, Y., Jamieson, S., Lashley, C., & Lockwood, A. (2001). Getting ahead: Graduate careers in hospitality management, London: *Council for Hospitality Management Education/Higher Education*.
15. Jenkins, A.K. (2001). Making a career of it. Hospitality students' future perspectives: An Anglo-Dutch study. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, 13(1), 13-20.
16. King, B., McKerracher, B., & Waryszak, R. (2003). A comparative study of hospitality and tourism graduates in Australia and Hong Kong. *International Journal of Tourism Research*, 5, 409-420.
17. Lam, T., & Xiao, H. (2000). Challenges and constraints of hospitality and tourism education in China, 12(5), 291-295.
18. Petrova, P., & Mason, P. (2004). The value of tourism degrees: A Luton based case study. *Education and Training*, 46(3), 153-161.
19. Richardson, S. (2010b). Tourism and Hospitality Students' Perceptions of a Career in the Industry: A Comparison of Domestic (Australian) Students and International Students Studying in Australia. *Journal of Hospitality and Tourism Management*, 6. (3), 1-11.
20. Sibson, R. (2011). Career choice perceptions of undergraduate event, sport and recreation management students: An Australian case study. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*, 10(2), 50-50.
21. Teerti, A., & Chaipat, W. (2016). Career Perception of Undergraduate Students on tourism and hospitality industry in Thailand. *Global advanced Research Journal of management and Business Studies* 5(10) 339-348.

22. Wijesundrara, W. G. S. R. (2014). An Evaluation of Graduates Perception on Employment in Tourism and Hospitality. *Tourism, Leisure and Global Change*, (2) 172.

*Абдураимова Ж.Қ.
1 курс магистрі
Шыршық мемлекеттік педагогика институтының*

СӨЗ ТАПТАРЫН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ: ЖАҢА ТЕНДЕНЦИЯЛАР

Аннотация: Ал, дамудың негізі білім мен ғылымға келіп тірелері сөзсіз. Сондықтан да, әлемдегі дамыған елдер сияқты Тәуелсіз елімізде білім жүйесі сапасын жетілдіру ең негізгі өзекті мәселелердің бірі болып отырғаны белгілі. Осыған орай, білім беру жүйесінде жастарға сапалы білім беріп, олардың үйлесімді дамуы мен тұлға ретінде қалыптасуында ұстаздың кәсіби шеберлік көрсеткіштерінің бірі - жалпы педагогикалық, ғылыми - теориялық, әдістемелік жаңалықтар мен озық тәжірибені жетік меңгерудің маңызы зор.

Түйінді сөздер: дайындық, педагогика, ана тілі, морфология, сөйлеу, синтаксис.

*Abduraimova Zh.K.
1st year master
Chirchik State Pedagogical Institute*

VOCABULARY TEACHING METHODOLOGY: NEW TRENDS

Abstract: And, of course, the basis of development is education and science. Therefore, it is known that in our independent country, as in developed countries, improving the quality of the education system is one of the most pressing issues. In this regard, one of the indicators of a teacher's professionalism is the mastery of general pedagogical, scientific-theoretical, methodological innovations and best practices in the education system to provide quality education to young people, their harmonious development and formation as a person.

Keywords: preparation, pedagogy, native language, morphology, speech, syntax.

Білім беру жүйесін жетілдіру осы мақсатқа қол жеткізуде маңызды рөл атқарады. Болашақта өркениетті, дамыған елдер қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет.

Қазіргі ұстаздар алдындағы міндет: ғылым мен техниканың даму деңгейіне сәйкес оқушының білімі терең, іскер және ойлауға қабілетті, әлемдік стандарттар негізінде жұмыс істей алатын құзырлы тұлғаны қалыптастыру. Мұндай талапқа сай қызмет істеу үшін ұстаз үздіксіз ізденісте кәсіби білікті болуы тиіс.

Инновациялық оқыту нәтижелері оқушының өз бетінше әрекет етуі арқылы білімді меңгеруіне ықпал етуі тиіс. Оқушының ой-өрісін кеңейтіп, дүниетанымдық көзқарастары мен танымдық белсенділігін арттыруда, зерттеушілігі арқылы шығармашылық икемділігін дамытуда, біліктілікке ұмтылуда, яғни тұлғаны жан-жақты дамытуды жүзеге асыруда оқу үдерісіне инновациялық технологияларды енгізу шешуші рөл атқарады, оң нәтиже береді.

Жаңартылған білім беру бағдарламасының ең негізгі мақсаты-білім алушылардың оқу нәтижелерін жетілдіру болып табылады

Жаңартылған оқу бағдарламаларының ерекшеліктері 10 бөлімнен тұратын жаңа құрылым болып табылады:

1. Пәннің маңыздылығы;
2. Пән бойынша оқу бағдарламасының мақсаты;
3. үштілділік саясатты іске асыру;
4. Оқыту үдерісіне ұйымдастыруға қойылатын талаптар;
5. Пәнді оқытуда қолданылатын педагогикалық әдіс- тәсілдер;
6. Түрлі мәдениет пен көзқарастарға құрмет;
7. Ақпараттық- коммуникациялық технологияларды қолдану күзіреттілігі;
8. Оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту;
9. Оқу нәтижелерін бағалау жолдары;
10. Оқудың мазмұны, ұйымдастырылуы мен бірізділігі.

Еліміздің білім беру жүйесі қазіргі кезде өзгермелі және өскелең талаптар мен қажеттіліктерді қанағаттандыра отырып, отандық білім саласын әлемдік білім кеңістігіне біріктіруге ұмтылыс жасауда. Бұл білім сапасын жетілдіру және оны жоғары деңгейге көтеруді алға тартады. Осыған сәйкес, ғылыми – зерттеу барысында әлемдік озық тәжірибелер мен отандық білім жүйесіндегі ерекшеліктер зерделенуде.

Оқу сапасын арттыруда білім мақсаттарының күтілетін нәтежеге бағдарлануы жан – жақты білімді, өз мамандығын жетік білетін бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны бастауыш сатыдан бастап дайындауға бағыттайды. Мектептің бастауыш сатыдан оқушының сапалық және сандық білім деңгейін анықтау арқылы оқу сапасын жетілдіруге мүмкіндік туады.

Сол себепті мектептің бастауыш сатысында оқыту мазмұнын жаңалау және жаңа әдіс – тәсілдерді пайдалануға байланысты жетілдіру жұмыстары жүргізілуде. Жеке тұлғаны рухани тәрбиелеуге, адамның адамгершілік болмысының қалыптасуына баса назар аударылады. Білім мазмұнында жаңа ақпаратты болжау қабілеттерін және қойылған міндетті шығармашылықпен дамытуға көңіл бөледі.

«Қазақ тілі» пәні – білім беру бағдарламасындағы жалпы білімнің негізін құрайтын аса маңызды пәндердің бірі болып табылады.

«Қазақ тілі» пәнінің маңыздылығы оқушыларды қазақ тілінде оқуға, жазуға, тыңдауға және өз ойын еркін, дұрыс жеткізе білуге үйретуімен,

мектепте оқытылатын басқа да пәндерді меңгерту құралы болуымен айқындалады. Өйткені, оқушының тілдік дағдылардың барлық түрін жетік меңгеруі және кез келген басқа пәнді игеруі, негізінен, қазақ тілін білу деңгейіне байланысты.

«Қазақ тілі» пәнінің басты бағыты – тіл арқылы оқушының ақыл-ой қабілеті мен тілдік эстетикалық талғамының дамуына, тұлғалық қасиеттерінің қалыптасуына, коммуникативтік дағдыларының жетілуіне және шыңдалуына іргетас қалай отырып, өздігінен білім алуына мүдделілік туғызу.

«Қазақ тілі» пәнін оқытуда негізгі басымдылық коммуникативтік дағдыларды, сөйлеу әрекетінің төрт түрін - тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды меңгертуге, ауызекі және жазба тілде қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіруге, оқудағы және жазудағы функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталады.

«Қазақ тілі» пәнін оқу барысында оқушылар әлем туралы, жалпы адамзат туралы білім алады, қоршаған ортаны тану, әр түрлі мәселелерге деген көзқарасын дәлелдеу құралы ретінде тілдің және әдеби мұраның құндылығын ұғынады.

«Қазақ тілі» пәні оқушылардың оқу және болашақ кәсіптік әрекетінде коммуникативтік білік-дағдыларын орынды қолдана отырып, жылдам өзгеріп жатқан өмірге бейімделе алуына, өз пікірін білдіру және дәлелдеу үшін әр түрлі ақпарат көздері мен қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды пайдалана білуіне көмектеседі.

«Қазақ тілі» пәні бағдарламасының мақсаты – тілдің функционалдық және коммуникативтік қызметі арқылы қоғамдық-әлеуметтік ортада тілдік қатынасты жүзеге асыратын жеке тұлғаны дамытуға мүмкіндік жасау.

Сөз таптарын жаңартылған білім мазмұны аясында оқытуда қолданылатын педагогикалық әдіс – тәсілдер

Қазіргі кезде жалпы білім беретін мектептерде оқытудың түрлі формаларының пайдалануы оқытудың әдіс-тәсілдерінің жаңаруы, бәсекелестікке қабілеті мол, шығармашылық бағытта еңбектенетін, ой қабілетімен ерекшеленетін азаматты тәрбиелеуді көздейді.

Қазіргі мектеп жағдайындағы білім берудің ұлттық моделіне өту оқыту мен тәрбиелеудің соңғы әдіс-тәсілдерін, инновациялық педагогикалық технологияны игерген, психологиялық-педагогикалық диагностиканы қабылдай алатын, педагогикалық жұмыста қалыптасқан бұрынғы ескі сұрлеуден тез арада арылуға қабілетті және нақты тәжірибелік іс-әрекет үстінде өзіндік дағдылы жол салуға икемді, шығармашыл педагог-зерттеуші, ойшыл мұғалім болуын қажет етеді.

Грамматиканы оқытуда жаттығу жұмысының мәні зор. Оқушылар грамматикалық материалды оқулық пен программаға сай білгендерімен (терминдерді меңгереді, анықтамаларды индуктивтік жолмен есте қалдырады), жаттығу жұмыстары жүргізілмесе, ол ұзаққа бармайды,

ұмытылып қалады. Сондықтан да мұғалім оқушыларға грамматикадан саналы да терең, тұрақты да берік білім бергісі келсе, жаттығу, дағдыландыру жұмыстарын жүргізу арқылы олардың дағдыларын қалыптастыратын және қалыптасқан дағдыны тілдің басқа да ұқсас құбылыстарына тасымалдай алатын (ережелерді жана фактілерге қолдана алатын) жаттығу әдістерін білуге тиіс. Жаттығу нәтижесінде оқушылар алған теориялық білімдерін практикада тез де дәл қолдана алу дағдысына ие болады. Жаттығу арқылы балалардың алған білімдері нығайтылып, нақтыланып қана қоймайды, сонымен қатар өз беттерімен жұмыс жасауға, ойлау қызметіне дағдыланады. Өйткені оқушылар жаттығу процесінде үздіксіз анализ-синтез жасайды, бір тұлғаны екінші тұлғамен салыстырады, абстракциялайды, жалпылайды, жаттығу арқылы білімін жүйелейді. Грамматикалық жаттығулар, оқушылардың қандай тілдік материалмен жұмыс жасауына қарай, фонетикалық, морфологиялық, синтаксистік және лексикалық болып бөлінеді.

Морфологиялық жаттығулардың мақсаты - ана тілінің морфологиялық құрылысын оқушыларға саналы түрде меңгерту. Мазмұны жағынан морфологиялық жаттығулар екі түрлі болады; 1) сөз тұлғасын оқу барысындағы жаттығулар, 2) сөз таптарын оқу барысындағы жаттығулар.

Сөз тұлғасын оқу барысындағы жаттығулардың сөздің морфологиялық құрамын, мағыналы бөлшектерін, морфемаларды саналы түрде меңгеріп алу үшін мәні зар. Сөздің морфологиялық құрамын талдау, көбінесе сол сөздің мәнін дұрыс ұғынып алуға жәрдем етеді, сөздің мағыналы әрбір элементі- түбір, жұрнақ, жалғау- бұлардың әрқайсысы өзінше сөзге мән береді, ал осы мәндердің жинағы бірігіп, сөздің жалпы мағынасын тудырады. Морфемаларды соның ішінде жұрнақты айыра білудің балалардың тілін жетілдіру үшін де зор мәні бар. Өйткені бұл жаңа сөздер жасауға және сол сөздерді орынды жерінде қолдана білуге мүмкіндік береді.

Сөз тұлғасына байланысты жүргізілетін жаттығуларға мынандай талаптар қойылады: 1) алдымен, мүмкіндігіне қарай, негізгі түбірлерді, онан әрі туынды түбірлерді, ең соңында түбірлес сөздерді талдайтындай жағдай жасалады, 2) белгілі бір сөздердің ішінен негізгі түбірді тапқызу үшін, сол негізгі түбірден жасалатын туынды сөздермен салыстыру жұмысы ескеріледі, 3) туынды сөздер мен негізгі түбірді ажырату барысында мағына жағына назар аударылады.

Сөз таптарын оқыту барысында жүргізілетін жаттығулар сөздерді белгілі бір топқа біріктіріп, жүйелеуге үйретеді, жаттығу жұмыстарының барысында оқушылар әрбір сөз табының қасиетін, ерекшеліктерін саналы түсінеді, септік, көптік, жіктік, тәуелдік жалғауларын меңгереді, оларды жазбаша, ауызша сөйлегенде дұрыс, орынды қолдана алады.

Сөз табы бойынша жүргізілетін жаттығулар:

1) мәтіннен керекті сөздерді тапқызу;

2) керекті сөздерді қосып, өздіктерінен сөйлемдер немесе әңгіме құрастыру;

3) сөздің мағынасын түсініп, сөйлемдегі қызметін байқату;

4) сөздердің лексикалық жағынан болсын, грамматикалық жағынан болсын, қалай өзгертінін аңғарту;

5) мағына және тұлға жағынан қандай ұқсастық, айырмашылық барын салыстыру арқылы анықтау;

6) ұқсас сөздерді топтату;

7) байқаған құбылыстары жөнінде жеке-жеке қорытындылар шығару сияқты жұмыстарды қамтиды.

Еліміздің болашағы, көркейіп өркениетті елдер қатарына қосылуы бүгінгі ұрпақ бейнесінен көрінеді. Қазіргі білім беру саласындағы проблема - әлеуметтік педагогикалық және ұйымдастыру тұрғысынан, білім мазмұнына жаңалық енгізудің тиімді, жаңа әдістерін іздестіру, оларды жүзеге асыра алатын мұғалімдерді даярлау.

Мұғалімдерді даярлау қай уақытта да ең өзекті мәселелер қатарына кіретіні белгілі жәйт. Олай болатыны, қоғамның әлеуметтік – экономикалық міндеттері заманына сай өзгерістерге ұшырап, өскелең ұрпақты соған лайықтап өмірге бейімдеудің жаңа талаптары туындап отырады.

Оқу-тәрбие үрдісінде инновациялық әдіс-тәсілдерді енгізу, оқушылардың білімге деген қызығушылығын, талпынысын арттырып, өз бетімен ізденуге, шығармашылық еңбек етуге жол салады.

Мұғалімнің оқыту әрекеті саналы болуы үшін ол педагогика ғылымының заңдылықтарын, тәрбие міндетінің қоғамның мақсаты мен талап – тілегінен туындайтын, теория мен тәжірибенің бірлігін, әрекет – дамытудың көзі екендігін, қарама – қайшылықсыз дамудың жоқтығын, оқытудың білімдік, дамытушылық, тәрбиелік сипатын, оқыту мазмұны мен жоспар бағдарларының оқу – тәрбие мақсатымен сәйкестігін, т.б нақты білуі керек. Бұл білімдер мұғалімнің педагогикалық процесте қателіксіз еңбек етуіне мүмкіндік жасайды.

Мұғалімнің оқыту әрекеті табысты болуы үшін ол терең білімдігімен қатар шекілмес шешендікпен, айшықты бейнелікпен, әсерлі сезімталдықпен, ұнамды дикция мен көркем әуезді дауыспен, қажетті сөздерді тауып, саралап сабақ түсіндіре білу сияқты педагогикалық қаруды игеруі абзал.

Мұғалім оқыту үрдісін тиімді өткізіп оқушылардың белсенділігін тудыру үшін сабаққа қойылатын төмендегі талаптарды ескереді:

а) дидактилық талаптың (сабақтың тақырыбы, мақсаты, мазмұнының бағдарламаға сайлығы, игерілетін іскерлік, дағдыларының айқындығы, қабылдауға әзірлеу, түсіну, ой елегінен өткізу);

ә) дамытушылық талаптың (дамытушылық мақсатының айқындығы, танымдық қызығушылығының, бастамшылдығын, өздігінен іздену, білімін

толықтыру ой еңбегінің мәдениеті мен іскерлік, дағдысын қалыптастыру, ақыл – ойын дамыту);

б) тәрбиелік талаптың (тәрбиелік мақсатының нақтылығын, білім мазмұны арқылы көз қарасын, эстетикалық сезімі мен адамгершілік қасиеттерін, жүйелі еңбегін қалыптастыру, мамандығына сүйіспеншілігін арттыру т.б);

в) гигиеналық талаптың (сыныптың тазалығы, желдетілуі, оқу – құралдарының, тақтаның, бордың яғни сабақтың жабдықталуын, жарық мөлшерінің сақталуын, оқушылардың сыртқы көрінісі, көрнеі құралдарға , дәптерге, жазуға қойылытын талаптар) сақталуын ескеру

г) психологиялық талаптың (білімге ынталандыру), танымдық белсенділігін арттыру, эмоциялық көңіл күйін тудыру, қабылдау, зейінін (ойлауын қамтамасыз ету) ескртілуі;

ғ) ұйымдастырушылық талаптың ескерілуі. Ол екі кезеңнен тұрады.

I кезеңі: сабаққа алдын ала дайындық. Күнтізбелік жоспар негізгі және қосымша әдебиеттерді, әдістемелік және көркем шығармалар педагогикалық басылмдармен жұмыс істеу.

II кезеңі: пән бойынша тақырыптық сабақ жоспарының жасау. Онда сабақтың білімдік, дамытушылық, тәрбиелік мақсатын, оған сай нақты білім көлемін анықтау, әдіс – тәсілдерін таңдау сабақтың типін, құрылымын белгілеу, сабақ кезеңдерінің логикалық байланысын, өздігінен істейтін жұмыстарды, т.б. ескеру.

Әдістемелік талапқа аталған барлық талаптардың жиынтығы жатады. Мұғалім оқытудың әдіс – тәсілдерін біліп қана қоймай, тиімді пайдаланғанда ғана оқушылардың білімге құштарлығын тудырып, терең түсінігін қамтамасыз етеді. Оқыту әдісін таңдау үлкен шеберлікті керек етеді. Айталық, өткенді қайталау, қортындылау, жаңа байланыстыру, жадығатты бекітуге арналған жаттығулар мен педагогикалық есептер жүйесін ойластыру, уақытты дұрыс пайдалану, сабақта оқушылардың жұмыс түрлерін тыңдау, талдау, жазу, жаттығу, іздену жұмысын ұйымдастыру, сабақтың темпін, ритмін өзгертіп отыру мұғалімнің шеберлігі мен жұмыс стиліне (педагогикалық ептілігі икемділігі, шамамен сезе білуі, әдептілігі, тапқырлығы, мәдениеттілігі, оқушының жеке басын сыйлауы, талап қоя білуі, жылы қарым – қатынасы) байланысты шешілетін маселелер.

Мұғалімнің сабаққа дайындығы шығармашылық сипатта болып жалаң сөздік әдістерінен арылуы, техникалық құралдарды басым пайдаланып, жаңашыл педагогтардың әдіс – тәсілдерін шығармашылықпен қолдануы - өмір талабы.

Мұғалім қолданған әр түрлі әдіс – тәсілмен, тынымсыз еңбектің арқасында баланың белсенділігі артып, дербестігі қалыптаса бастайды беделі артып, танымдық қызығушылығы бекиді.

Мұндай толық дербестікке жеткеннің өзінде де мұғалім әлі де болса оқушының танымдық қызығушылығын бағыттап отырады, себебі ол терең білімнің шешендіктің оқу әрекетін ұйымдастырудың үлгісі ретінде танылады.

Мұғалім мен оқушы бір – бірінің әрекеттерін толықтырып, байытып отырады. Оқушылардың белсенділігі мен дербестігіне сүйеніп, мұғалім олардың шығармашылық мүмкіндіктеріне сенім артады, нәтежесін болжайды. Оқушыда оқуға талпыныс күшейеді, белгілі бір стандартқа сүйенбей-ақ өз тәжірибесін енгізіп шешім табуға тырысады. Бұған, сөз жоқ оқу үрдісінде енгізілген әртүрлі әдіс - тәсілдер себебін тигізеді: еңбек, ойын, таным, көркемдік және қоғамдық іс - әрекеттер.

Оқытуда қолданылатын педагогикалық әдіс – тәсілдерді ғылыми негізінде меңгерту және терең білімді, ұлтжандылық ұрпақ тәрбиелеу мәселесін өз жұмысына арқау ету мұғалімнің мақсаты.

Жаңаша әдістерді жаңа педагогикалық технологияны ұтымды енгізу, оларды пайдаланудың жолдарын үйрету. Бүгінгі жаңа технология бойынша оқып үйрету, меңгеру, өмірге ендіру, дамыта оқыту.

Сабақта жаңаша үрдіспен өткізу оқушылардың білім сапасын арттырып қана қоймай, олардың шығармашылық және ойлау қабілеттерін дамытып педагогтердің кәсіби шеберліктерінің өсуіне жәрдемдеседі.

Оқытудың басты міндеттері:

Баланың жеке басының алғашқы қалыптасуына қамтамасыз ету;

Қабілеттерін ашып, дамытып, оқуға деген ықыласын іскерлігін қалыптастыру;

Оқу, жазу, санау қарым – қатынасын ынтымақтастық тәжірибесінің берік дағдыларын меңгерту.

Оқытуға қойылатын талаптар:

Балалардың жас ерекшеліктеріне қарай жеке мүмкіндіктеріне сәйкес оны тұлға ретінде біртұтас үйлесімді (білім мен тәрбие беру) түрде дамыту.

Осы іс - әрекеттердің негізінде компоненттерін меңгерту (оқу міндетін түсіну, оқу операцияларын орындау, өзін - өзі басқару, өзін - өзі бағалау, өзін -өзі бақылау, айналасындағылармен дұрыс қарым – қатынаста болу.)

Адам тұлғасына тән азаматтыққа рухани және адамгершілікке құндылықтарға танымдық іс - әрекетке өздігінен іс - әрекет жасауға, оқуға және тәрбиелеуге ұмтылу. Міне, осындай мақсат – міндетті қолдай отырып:

Баланың ойын, тілін, дыбыстық есту, көру кеңістігін, математикалық аңғарымен интеллекті мен қарым – қатынас дағдыларын яғни пәнді оқып үйренуге тілдік дайындығын дамыту.

Міне, осындай мақсат – міндетті қолдай отырып, жасөспірімдердің жан-жақты дамуына жағдай жасау жалпыдан жекеге қарай, яғни жеке

тұлғаны дамытудың әдіс – тәсілдерін, жаңа білім беру жүйесінің технологиясын ізгілендіруді қажет етеді. Баланың жеке қасиетін ашу арқылы оның жан дүниесіне жылылық ұялату, танымдық қабілеттерін қалыптастыру білім мен біліктерін кеңейте отырып, терендетуге жағдай жасап, тұлға етіп тәрбиелеуді көздейді. Баланың біліп ұққанын тексеру оңай шару емес. Ол мұғалімнің жеке басының шығармашылық шеберлігіне байланысты. Сондықтан, мұғалімдер қауымына зор жауапкершілік, міндет жүктеледі. Мұндай міндетті шешу мұғалімдерден мектептерге оқушыларға берілетін ғылым негіздерін олардың болашақ іс - әрекеттерінің берік негізі әдіс –тәсілдері болатындай етіп оқытудың, оқу тәрбие процесін, білім мазмұнын жаңарту мен қатар, оқытудың әдіс - тәсілдері мен әр алуан құралдардың тиімділігін арттыруды, оқытудың жаңа технологиясын меңгертуді, педагогикалық жаңалықтарды тәжірибеге енгізуді талап етеді.

Қазіргі таңда «Мұғалім оқытуда қолданылатын педагогикалық әдіс – тәсілдерді ғылыми негізде меңгерту» мәселесін өз жұмысына арқау еткен әр мұғалімнің міндеті деп түсінемін. Бүгінгі таңда педагогика теориясы жаңашылдыққа бет бұрып, білім беру мазмұнын жаңартып, жаңа көзқарас пайда болуымен жаңа технологиялар өмірге келді. Оқытудың жаңа технологиясын жеке меңгерген, оны оқушылардың жас және психологиялық ерекшеліктеріне қарай таңдап пайдаланудың маңызы зор. Қазіргі педагогикалық технология ұғымы іс - әрекетімізге кеңінен еніп, жиірек қолданылып, практикаға енуде.

Педагогикалық технологияның негізгі әдіс – тәсіл, амалдардың ең тиімдісін әр тұлғаның немесе сыныбындағы оқушы қажетіне қарай таңдап қолдануда.

Ұстаз естен шығармайтын негізгі мемлекеттік стандарттың талаптарын толық басшылыққа ала отырып, жұмыс істеуінде.

Олай болса педагогикалық технология – оқу тәрбие үрдісінің шығармашылық пен оқытумен тәрбиенің тиімділігін қамтамасыз ететін жанды құрамдас бөлігі.

Осыдан келіп әр мектепке, мұғалімге оқушылардың оқу танымдық белсенділігін арттыру жолында олардың әр пәнге қызығуын, өздігінен білім алу дағдыларын қалыптастыру. Ізденімпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеу міндеті жүктеледі.

Баланың жеке тұлғалық қасиеттері мен қызығушылығын, жас ерекшелігін ескере отырып, сабақты қызықты етіп ұйымдастыру, яғни сабақта жаңа, озық технологияларды пайдалану (ойын арқылы оқыту, деңгейлеп саралап оқыту, дамыта оқыту, сыни тұрғыдан оқыту технологиясының кейбір элементтері т.б).

Сабақты өткізу барысында мақсатты нақты, айқын белгілеп, соған жетудің жолдары мен тәсілдерін көрсету. Сабақтың уақытын бөлу

барысында мұғалімдердің осыған назар аударғаны жөн. Сабақты «қызығушылықты ояту» тәсілімен басталуы да маңызды болып табылады.

Сабақ барысында тақырыпқа қатысы жоқ болса да, балаларға «жаңалықтар» айту. Бұл жаңалық хабар немесе болған оқиға, әлемдегі қызық жайттар түрінде болуы мүмкін.

Баланы мадақтау, ынталандыру, баланың күшіне қабілетіне сенім білдіру, ынталандыру (бағалау барысында балаларға қолдан жасаған суреттер, фигуралар тарату) баланың жұмысын бүкіл сыныпқа көрсетіп үлгі ету, дәптер тексеру соңында ынталандыру сөздерін жазу.

Шығармашылықпен жұмыстандыру. Бастауыш сыныптарда шығармашылықпен жұмыс жасауға мүмкіндік көп. Дүниетану, математика, сурет, музыка сабақтарында жеке тапсырма беру арқылы балада ойды тұжырымдап айту, идеяның пайда болуы оны шешу, оның логикалық дамуы көрінеді. Баланың сабақ бойында ынта, ықыласы жоғары болады.

Оқу белсенділігін арттыруға арналған ойындар мен тренингтерді қолдану. Баланың оқуға ынтасын ояту үшін оған эмоциянальды жағымды көңіл – күй сыйлаудың маңызы зор.

Мұғалім қолданған әр түрлі әдіс – тәсілмен тынымсыз еңбектің арқасында баланың белсенділігі артып, дербестігі қалыптаса бастайды, беделі артып, танымдық қызығушылығы бекиді. Өз іс - әрекетінің, жұмысын нәтежесін көріп масаттанады (үйрендім, білдім, басқаларға көмектестім, қиындықтарды жеңдім)

Бастауыш сынып оқушыларының оқылым – тыңдалым, айтылым, жазылым дағдыларын меңгертумен бірге қоршаған орта туралы түсініктерді кеңейту, оларды шығармашылық бағытта жан – жақты дамыту бүгінгі күннің басты талабы осы талап тұрғысынан алғанда оқу тәрбие үрдісін ұйымдастырудың сан түрлі әдіс – тәсілдерін іздестіру мен жаңа технологияларды тиімді пайдаланудың маңызы зор.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Baykabilov U.A. (2020). Ta'limda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish bosqichlari. Science and Education 51-56.
2. AM Shofqorov, UA Baykabilov, JA Bayzakov, (2020). TIL O 'QITISHDA KOMPYUTER TEXNOLOGIYALARI. Science and Education.
3. Baykabilov U.A. (2020). TALABALAR YANGI O'QUV MUHITIGA MOSLASHISHINING IJTIMOIYPSIXOLOGIK ASPEKTLARI. Science and Education.

Айдаров Е.Б.
преподаватель
кафедра «Биология»
Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентской области
Республика Узбекистан

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ЗАЩИТЫ ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Аннотация: в статье раскрывается место экологического сознания и экологической культуры в экологическом воспитании молодёжи, рассматриваются методы их формирования. Анализируется деятельность Экологического движения Узбекистана в решении экологических проблем в республике и в формировании экологической культуры у населения.

Ключевые слова: экологическое сознание, экологическая культура, защита окружающей среды, охрана природы, Экологические навыки будущего педагога.

IMPROVING THE TECHNOLOGY OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS THROUGH THE PROTECTION OF PROTECTED NATURAL AREAS

Aydarov E.B.
lecturer
Department of Biology
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region
The Republic of Uzbekistan

Abstract: The article reveals the place of ecological consciousness and ecological culture in the ecological education of youth, examines the methods of their formation. The activity of the Ecological Movement of Uzbekistan in solving ecological problems in the republic and in the formation of ecological culture among the population is analyzed.

Keywords: ecological consciousness, ecological culture, environmental protection, nature protection, ecological skills of the future teacher.

В настоящее время очень важно, чтобы любая страна в своем прогрессивном развитии и повышении благосостояния населения следовала трем основным принципам: экономическому росту, социальной

защите и экологической безопасности. В этом плане, в нашей стране с первых лет независимости, претворяется в жизнь сильная, дальновидная политика, достижения которой сегодня признаны не только узбекистанцами, но и развитыми странами мира и международными организациями.

Начало третьего тысячелетия можно охарактеризовать двумя важными тенденциями. Во-первых, человек повстречался с такими глобальными экологическими проблемами, как изменение климата, разрушение озонового слоя, загрязнение питьевой воды, деградация лесов и почвы, сокращение биоразнообразия, обеззараживание отходов. Во-вторых, мир изменяется такими быстрыми темпами, что некоторые вчерашние критерии совершенно не подходят к сегодняшним. С течением времени экологические проблемы расширяются. В принятой в конце прошлого века Всемирной Хартии природы, ООН определила основные положения об отношениях природы и человека. В ней подчеркнуто, что человек является частичкой природы, что жизнь связана с непрерывной деятельностью природных систем, которые являются источником энергии и продуктов питания, что человек своими действиями может изменить природу, закончить ее ресурсы, поэтому он должен полностью осознать необходимость сохранения равновесия и качества в природе, сохранения природных ресурсов.

Формирование и развитие экологического сознания и экологической культуры сегодня является своеобразным требованием нашей эпохи. Основная задача экологического сознания и экологической культуры — через повышение экологической культуры нашего народа добиться эффективного природопользования на основе принципов правового гражданского общества, вместе с государственным контролем в сфере охраны природы усилить экологический контроль общественности, всесторонне повышать в экологическом сознании и культуре народа всемерную заботу о природе, показать важность охраны окружающей среды, природоохранных мероприятий в деле обеспечения будущих поколений необходимыми условиями для жизнедеятельности.

Некоторые экологи считают, что все экологические проблемы и вопросы защиты окружающей среды от загрязнения, а также связанные с ними вопросы охраны здоровья граждан не следуют возлагать только на госбюджет. Те, кто загрязняет, должны оплатить нанесенный ущерб. Однако, если подумать с другой стороны, то заводы и другие предприятия, построенные непосредственно на территории города, оборудованы таким образом, что никак не могут исключить загрязнение отходами производства, дымом, отработанной водой и т. д. Поэтому в целях предотвращения от загрязнения окружающей среды следует привлекать ученых-технологов, машиностроителей, станкостроителей и других к разработке нового высокотехнологичного, экологичного оборудования,

воздухоочистителей, способов переработки отходов и т. д. Кроме того, большое значение имеет сотрудничество в деле обеспечения неприкосновенности исчезающих видов флоры и фауны, сохранения чистоты водных источников, защиты здоровья населения.

В настоящее время в Узбекистане проводятся различные мероприятия под девизами «Здоровая среда — здоровье человека», «Чистая природа — для здорового будущего», «Формирование экологического сознания и экологической культуры», «Чистая вода — залог будущего» и другие.

Под экологическим сознанием понимается представление об окружающем мире и отношении к нему. Экологическое сознание направлено на окружающую среду и человека, отражает основные закономерности взаимовлияния биосферы и природы. Важной характеристикой экологического сознания является субъективное восприятие объекта природы. Каждый миг жизни человека, каждый вздох непосредственно связаны с природой и ее элементами — землей, водой, почвой и воздухом. Если мы не осознаем гармонию природы с нашей духовной и социальной жизнью, мы сможем нанести ей вред. И это вред может вернуться к нам бумерангом, и отрицательно повлиять на наше здоровье и образ жизни.

Один из великих мыслителей прошлого Абу Али ибн Сина (Авиценна) говорил, что если не будет пыли и грязных осадков, то человек мог бы жить тысячу лет. Из этого видно, что стремление узнать взаимосвязь человека, его жизни с природой и ее явлениями упирается в древние времена. С течением времени влияние человека на окружающую природную среду возрастает. С середины XX века бросаются в глаза экологические проблемы глобального масштаба. Человечество поняло возможность катастрофических последствий стремится коренным образом изменить подход к окружающему миру и решить экологические проблемы.

В нашей стране также предприняты большие шаги в этой сфере. 9 декабря 1992 года был принят Закон «Об охране природы». В этом законе в целях формирования у населения, особенно, у подрастающего молодого поколения разумного отношения к природе, воспитания у них бережливого отношения к природным ресурсам, повышения экологического сознания и экологической культуры, во всех образовательных учреждениях введено обучение курса экологии.

Как известно, природа является основным источником, удовлетворяющим материальные, духовные и другие потребности людей, сохранять ее. Использовать ее разумно и бережно — наш человеческий и конституционный долг.

Экологическое движение Узбекистана в 2016 году провело большую работу по совершенствованию экологического законодательства, выполнению государственных программ и решений по охране

окружающей среды и здоровья населения, рациональному использованию природных ресурсов, совершенствованию системы экологического образования и воспитания, дальнейшему вовлечению населения к работе по защите природы. В частности, проведено около 1,5 тыс. различных мероприятий, в которых приняли участие более 111 тыс. активистов и экспертов, приняты новые редакции законов «Об охране и использовании растительного мира», «Об охране и использовании животного мира». Экодвижение установило прочные связи с зарубежными и международными организациями, такими, как ПРООН, ОБСЕ, по вопросам проведения различных международных конференций и форумов, экологических акций, осуществления общественного экологического контроля, рационального и эффективного использования водных ресурсов, повышения осведомленности населения об охране окружающей среды [3]. Основными задачами Экологического движения Узбекистана являются повышение гражданской активности населения при решении вопросов, связанных с защитой окружающей среды, повышение экологической культуры населения, развитие системы экологического образования и воспитания; развитие международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды. Поэтому главным девизом ЭДУ является лозунг «Здоровая среда — здоровый человек».

Когда мы говорим об экологическом сознании, мы понимаем представление об окружающем мире и отношении к нему человека. Экологическое сознание направлено на окружающую среду и на человека, и отражает основные закономерности взаимовлияния биосферы и неживой природы. Важной характеристикой экологического сознания является субъективное восприятие объекта природы. Оно многогранно и имеет сложный процесс формирования [1].

Экологическая культура — это сохранение природы, не причиняя ей вреда, глубоко осознавая закономерности развития природы и ее сохранения. Экологическую культуру нужно прививать населению, особенно молодежи и подрастающему поколению. Поэтому необходимо решить и проблему глубокого усвоения экологических знаний. Для того, чтобы учащаяся молодежь осознавала свой долг и обязанности, свою ответственность за защиту природы, необходимо формировать у молодежи и населения сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать и нести экологическую нравственность, экологическую культуру. Экологическая культура начинается с семейного воспитания. В результате семейной среды и нравственного воспитания у детей появляется бережное отношение к природе, любовь к природе и стремление к ее охране, формируется экологическое мировоззрение. В традициях узбекского народа закреплено внимательное отношение к живой и неживой природе, что отразилось в его обычаях, легендах и различных празднествах. Земля, воздух, вода, огонь издревле считались священными, в течение

тысячелетий наши предки вели сельское хозяйство на основе поливного земледелия, что также научило народ беречь природные ресурсы и особенно воду.

Так как экологическая культура связана и с той ролью, которые играют в жизни общества правовая культура и правовое сознание, правовая основа экологического воспитания нашла свое выражение в конституционных обязанностях граждан. Нормативные документы следят за умным подходом к дарам природы нормативные документы следят за умным подходом к дарам природы и контролируют их экономное использование [4].

Таким образом, в настоящее время решение общечеловеческих, региональных и местных экологических проблем, улучшении экологии, предотвращение экологического кризиса — в наших руках. Для этого необходимо укреплять экологическую культуру и экологическое сознание. То есть решение экологических проблем зависит и от экологической культуры населения.

Экологические проблемы не знают границ, они имеют глобальный характер. Для того, чтобы решить их, не хватит усилий одной или нескольких стран. Как и сама природа, так и ее проблемы не признают административных границ. То есть, экологический кризис нельзя решить усилиями всего лишь одной страны, его нужно решать всем миром. В последние годы ООН и его организациями были проведены конференции, приняты декларации, проведены акции по ликвидации сокращения биоразнообразия, опустынивания, по сохранению чистой и пресной воды, по остановке вырубке лесов, по охране природных объектов от загрязнения и др. Несмотря на эти меры, окружающая среда и условия жизни человека ухудшаются с каждым годом. Теперь ни для кого не является секретом, что вмешательство человека в природные процессы может привести окружающую среду в плачевное состояние, которое трудно восстановить даже посредством науки и технического прогресса. Поэтому человек должен овладеть знаниями, которые дают возможность бережного использования природных ресурсов, сохранять все виды экосистем. Владение этими знаниями, применение их на практике в повседневной жизни, осознание своей ответственности за чистоту и сохранность окружающей среды составляет фундамент экологической культуры. В обществе, в котором сформирована экологическая культура, каждый человек относится к природе разумно, бережливо и с ответственностью. Таким образом, развитие экологического образования и воспитания, привлечение общественности к поиску решения экологических проблем считаются важнейшей задачей современности.

Использованные источники:

1. Aydarov E.B. Improvement of technologies of ecological education of pupils. Asian Journal of Multidimensional Research. (India) Volume 9, Issue 6, June 2020 pp. 33-39. (Scientifik Journal Impact Factor -6.882).
2. Aydarov E.B. Practical forms and methods of “improving environmental education technologies through protection of natural areas for students” // Academic an International Multidisciplinary Research Journal.(India) Volume 10, Issue 6, June 2020 pp. 173-177. (Scientifik Journal Impact Factor -7.13).
3. Gavhar Abdullaeva, Erkin Aydarov. The Impact of modern Innovative Educational Technologies for The Environmental Education of Students with Hearing Impairments. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. (Great Britain) Volume 24.
4. Абдуллаева М. Она табиат — келажак авлодга омонат. //Адолат. 13 октябрь 2016 йил.
5. Айдаров Е.Б. Арал должен быть спасен и восстановлен! // Международной научно-практической конференции “II Юнусовские чтения: Модернизация ценностей Великой Степи как ключевой фактор развития науки и образования” III-том Чимкент, 2019. - Стр. 24-27.
6. Айдаров Е.Б. Бошланғич синф ўқувчиларга экологик билимлари шакллантириш // “Бошланғич таълим жараёнига инновацион ёндашув” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси. Термиз-2019.: - Б. 75-77.
7. Айдаров Е.Б. Вохидова Р.А, Норматова Д.Т, Кутлимуратов Н.М, Джураева Л.В. Энергетические основы экономической оценки особо охраняемых природных территорий // Фундаментал фан ва амалиёт интеграцияси: Муаммолар ва истикболлар. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари // 2018 йил 24-25 май. Т.: - 2018. - Б. 158-160.
8. Айдаров Е.Б. Как правильно формировать экологическое воспитание у подростков // Международной научно-практической конференции «II Юнусовские чтения: Модернизация ценностей Великой Степи как ключевой фактор развития науки и образования» III-том Чимкент, 2019. Стр. 27-30.
9. Айдаров Е.Б. Понятие об экологии и как беречь окружающую среду // Журнал научных и прикладных исследований. Уфа. // ISSN 2409-1677. Февраль (5) 2019. Стр. 69-70.
10. Айдаров Е.Б. Режапова М.М, Курбанбаев И.Д, Матниязова Х.Х, Юлдашева З, Махатова А, Егамбердиева А. Изучение устойчивости мирового разнообразия культивируемых видов *G.Hirsutum* к стресс факторам // Фундаментал фан ва амалиёт интеграцияси: Муаммолар ва истикболлар. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари // 2018 йил 24-25 май. Т.: 2018. - Б. 127-130.
11. Айдаров Е.Б. Табиий ҳудудлардаги атроф-муҳитни муҳофаза қилиш орқали ўқувчида экологик маданиятни ривожлантириш // Таълим-тарбия

узлуксизлиги ва узвийлигида интегратив ёндошувлар вариативлиги. Илмий-услубий мақолалар тўплами. “Noshirlik yog’dusi” Т.: -2019. - Б. 145-155.

12. Айдаров Е.Б. Ўқувчи ёшларга табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш технологиялари. Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар. Халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар тўплами. Т.: - Б. 138-139.

13. Айдаров Е.Б. Ўқувчи ёшларга табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш технологияларини такомиллаштиришнинг назарий асослари // Мирзо улуғбек номидаги ўзбекистон миллий университети илмий журнали. Т., 2020. - Б. 68-71. (13.00.00; №15).

14. Айдаров Е.Б. Ўқувчи ёшларга табиий-худудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш. Монография. Т.: “Илм-зиё-заковат” нашриёти, 2019, 120 б.

15. Айдаров Е.Б. Ўқувчига атроф-муҳитни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш // Таълим-тарбия узлуксизлиги ва узвийлигида интегратив ёндошувлар вариативлиги. Республика илмий-амалий конференцияси. Т.: - 2019. - Б. 170-174.

16. Айдаров Е.Б. Ўқувчи-ёшларга маънавий-ахлоқий тарбия бериш орқали экологик маданиятни шакиллантириш // Замонавий таълим, №8 (81) – Т., 2019. - Б. 60-66. (13.00.00; №10).

17. Айдаров Е.Б. Ўқувчи-ёшларга табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш технологиялар // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. Т.: -2020. - Б. 166-169.

18. Айдаров Е.Б. Формирование экологического воспитания в современной школе // VI Международной научно-практической конференция «Инновации в образовании: философия, психология, педагогика» 2019 г. - Стр. 14-18 стр.

19. Айдаров Е.Б. Экологическое воспитание и образование в современной школе // Международной научно-практической конференции “5 Образовские чтения: Вклад тюркской цивилизации в развитие науки и образование”. 2019. -Стр. 147-152.

20. Айдаров Е.Б. Экология ва табиатдан фойдаланиш (ўқув-қўлланма). Гувоҳнома. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 июндаги 359-сонли буйруғи. Рўйхатга олиш рақами 359-202.

21. Айдарова А.Б, Айдаров Е.Б. Инновационные методы обучения оптимальному управлению водными ресурсами. “Таълимда замонавий ахборот технологияларидан фойдаланишнинг инновацион усуллари” Республика миқёсидаги илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами 2020 йил 22-23 октябр. - Б. 133-135.

22. Айдарова А.Б, Айдаров Е.Б. Обзор технологии управления водными и земельными ресурсами. Современные средства связи материалы XXII

Международной научно-технической конференции. Минск, Республика Беларусь. 19–20 октября 2017. - Стр. 183-192.

23. Айдарова А.Б, Айдаров Е.Б. Процессы управления водными ресурсами распределённых ирригационных систем // Фундаментал фан ва амалиёт интегратсияси: Муаммолар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари // 2018 йил 24-25 май. Т.: 2018. - Б. 151-153.

24. Айдарова А.Б, Айдаров Е.Б. Управление водными и земельными ресурсами в ulm-регионах // Қарши давлат университети. Технологик жараёнлар ва ишлаб чиқаришларни автоматлаштириш ва оптималлаштиришнинг долзарб муаммолари // Халқаро илмий-техникавий конференция. 2017.

25. Айдарова А.Б, Якубов М.С,Рахимов Ш.Х, Айдаров Е.Б. Сув ҳўжалиги майдонида сув балансини ҳисоблаш тизими // Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги // № DGU 04897. 12.12.2017 йил.

26. Жумабоев А. Х., Саримсаков Б. Х. Экологическое движение Узбекистана как важный субъект избирательного права // Актуальные вопросы юридических наук: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 95–97. — URL <https://moluch.ru/conf/law/archive/140/7128/> (дата обращения: 18.03.2018).

27. Хакимов Р. Ўзбекистон экологик ҳаракати сайлов жараёнларининг муҳим субъекти сифатида.// Фуқаролик жамияти. 2009. № 3 (19), -Б.23.

28. Худойкулов Х.Ж, Айдаров Е.Б. Экологическое воспитание школьников // Высшая школа раскрытие научной новизны исследований. Москва. ISSN 2409-1677. Февраль (3) 2019. Стр. 24-25.

*Аристова М.В.
студент*

*Научный руководитель: Кузнецова Е.Н., канд.псих.наук
доцент
Ставропольский государственный педагогический институт
г.Ставрополь*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ГОВОРЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-
РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА
УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению применения метода сюжетно-ролевой игры как средства развития навыка говорения на уроках иностранного языка. Целью данной работы является изучение психолого-педагогических условий развития говорения у учащихся средствами сюжетно-ролевой игры на уроках иностранного языка.

*Aristova M.V.
student*

*Scientific adviser: Kuznetsova E.N., Candidate of Psychological Sciences
assistant professor
Stavropol State Pedagogical Institute
Stavropol*

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE
DEVELOPMENT OF SPEAKING IN STUDENTS BY MEANS OF
STORY-ROLE PLAY IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS AT THE
LEVEL OF BASIC GENERAL EDUCATION**

Abstract: The article is devoted to the application of the method of plot-role-playing as a means of developing the speaking skill in foreign language lessons. The purpose of this work is to study the psychological and pedagogical conditions of the development of speaking in students by means of plot-role-playing games in foreign language lessons.

Ключевые слова: говорение, сюжетно-ролевая игра, психолого-педагогические условия.

Index terms: speaking, story-role-playing game, psychological and pedagogical conditions.

В современной методике обучения важно создать такие условия, которые бы стимулировали речемыслительную активность, разработать

задачи для активизации коммуникативно-познавательной деятельности, что способствует развитию интеллекта.

Овладение иностранным языком развивает мышление, память, речь, совершенствует слуховые, зрительные и моторные ощущения, улучшает речевое прогнозирование и произвольную речевую деятельность с опорой на анализ синтез сравнение и обобщение.

Основными психолого-педагогическими и методическими условиями обучения иностранному языку являются: **I. коммуникативность, II. индивидуализация процесса обучения, III. мотивированность, IV. речевая направленность заданий, V. ситуативность обучения, VI. функциональность VI. новизна.**

В данном аспекте эффективно использовать сюжетно-ролевую игру:

I. коммуникация в процессе разыгрывания диалога или полилога - подстановочное упражнение репродуктивно-продуктивного характера на отработку грамматических конструкций, например, для использования конструкций "Is there any...?/ are there any...?".

Важно, чтобы между обучающимися состоялась полноценная коммуникация, учащиеся вжились в роль с использованием элементов декораций и костюмов в данном случае это муляжи продуктов на витрине.

II. Индивидуализация процесса обучения предполагает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с целью создания условий для успешной деятельности.

Средний школьный возраст характеризуется тем, что все психические процессы обучающихся имеют определенные особенности. Важным психическим новообразованием подросткового возраста является развитие произвольности всех психических процессов. Подросток уже вполне самостоятельно может организовывать свое внимание, память, мышление, воображение.

Мы проанализировали влияние сюжетно-ролевой игры как метода на психологические особенности среднего школьного возраста в таблице 1:

Таблица 1.

Психологические особенности возраста учащихся	Педагогическое влияние сюжетно-ролевой игры (СРИ)
1. Потребность в общении со сверстниками и самоутверждение.	СРИ направлена на сотрудничество в группе, взаимодействию, пониманию, ответственности.
2. Стремление занять значимую (лидерскую) позицию в обществе, приобщение к социальным ценностям	СРИ дает возможность проигрывать разные социальные роли (учитель, родитель, ученик, власть, лидер)
3. Стремление проявить свои качества, особенности характера и темперамента	СРИ дает возможность преодолеть застенчивость, робость, проявить свои сильные стороны
4. Стремление к познавательной деятельности	СРИ способствует обучению, расширению кругозора, усвоению нового материала в игровой форме

1. Стремление к независимости и самодостаточности	СРИ направлена на усиление личностной сопричастности каждого ученика к происходящему, дает возможность самостоятельно нести ответственность за свою роль
2. Стремление создать что-то новое, оставить след, проявить таланты	СРИ дает возможность самостоятельно или коллективно создавать реквизиты, костюмы, декорации, писать сценарии

III. Мотивированность. Круг интересов подростков (11-15 лет) в настоящий время довольно разнообразный и включает в себя: музыку, социальные сети, кино, танцы, дизайн, программирование, спорт, компьютерные игры и многое другое.

Подростку может быть интересно составить собственные элементы декораций и костюмов для сценки. Например, учащиеся самостоятельно могут создать маски для разыгрывания эпизода из мультфильма «Маша и медведи», нарисовать и составить собственное меню по теме «Еда», «приготовить» блюдо, используя муляжи продуктов.

IV. Речевая направленность заданий урока значит практически ориентацию урока. Все диалоги, монологи и полилоги создаются в конкретной, реальной ситуации с конкретными участниками. Все упражнения имеют речевой характер. Об этом в своих лекциях говорит Е.Н. Соловова. Любое речевое действие учащегося на уроке должно быть мотивированным и целенаправленным, т.е. каждый урок должен решать какие-то конкретные практические задачи и приближать ученика к его главной цели - иноязычной коммуникативной компетенции.

V. Ситуативность обучения обозначает организацию конкретной ситуации общения где известно время, место и характеры участников. Ситуации бывают *реальные* – поход магазин/ в ресторан, встреча с друзьями, выполнение домашнего задания, выступление с сообщением перед аудиторией. *Проблемные ситуации* – созданные специально учителем. Такие ситуации провоцируют столкновение различных мнений, обсуждение, спор. *Условные ситуации* создаются на основе опыта участников общения. Их нужно придумать, воссоздать в воображении и только затем проиграть.

VI. Функциональность предполагает следующие речевые функции: передать информацию (сообщить, описать, охарактеризовать), запросить информацию, извиниться, пригласить кого-либо куда-либо, предложить кому-либо что-либо, (не) согласиться, похвалить, поругать, сравнить, противопоставить и т. д.,

Можно предложить следующее задание: придумайте любимого персонажа из фильма, мультфильма или игра и с помощью голоса, речи, мимики, жестов, элементов костюмов передайте характер и мировоззрение этого героя, разыграйте диалог в паре.

VII. Новизна – это непредсказуемость и неожиданные ситуации на уроке, а также новая речевая задача, новый собеседник. Важно, чтобы сюжетно-ролевая игра не надоела учащимся, поэтому сюжеты и роли должны постоянно меняться, необходимо всегда уточнять какие герои и ситуации нравятся ученикам.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что существуют требования к сюжетно-ролевой игре, выполнение которых необходимо для того, чтобы игра могла стать средством обучения. При подборе ролей важно учитывать не только интересы, но и психологические особенности учащихся средней школы. При распределении ролей учитель должен учитывать социальнопсихологические характеристики обучающихся, под которыми понимается статус ученика в группе и сознательно управлять этим статусом, выдвигая то одного, то другого ученика на ведущие (лидерские) позиции в ходе организации игры.

Использованные источники:

1. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. – М., 1956. – 315 с.
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. Пособие для студентов лингвистических университетов и факультета ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, И. И. Гез – 5-е изд. стер. – М.: Издательск. центр «Академия», 2008. – 336 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед, вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 267 с.

*Атакузиева Ш. Р.
ассистент
кафедра Бухгалтерского учета
Ташкентский Государственный
Транспортный Университет
Республика Узбекистан*

УСТРАНЕНИЕ ОШИБОК ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ФИНАНСОВОЙ (БУХГАЛТЕРСКОЙ) ОТЧЕТНОСТИ

Аннотация: в статье дается определение и классификация ошибок, допущенных при составлении финансовой (бухгалтерской) отчетности, а также приводится разработанная процедура выявления ошибок на этапе подготовки отчетности.

Ключевые слова: финансовая (бухгалтерская) отчетность, требования, предъявляемые к отчетности, исправление ошибок.

*Atakuzieva Sh.R.
assistant
Department of Accounting
Tashkent State Transport University
Republic of Uzbekistan*

ELIMINATION OF ERRORS IN PREPARING FINANCIAL (ACCOUNTING) STATEMENTS

Abstract: The article provides a definition and classification of errors made in the preparation of financial (accounting) statements, as well as a developed procedure for identifying errors at the stage of reporting.

Keywords: financial (accounting) statements, reporting requirements, error correction.

При составлении бухгалтерской отчетности необходимо следовать двум обязательным условиям: информация, отраженная в отчетности, должна быть полной и достоверной. Ошибки, допущенные при составлении финансовой (бухгалтерской) отчетности способны повлиять не только на результаты финансового анализа отчетности, а также и на управленческие решения, которые принимаются на основе проведенного всестороннего финансового анализа.

Под ошибкой в бухгалтерской (финансовой) отчетности понимают искажение отраженных в ней фактов хозяйственной деятельности предприятия или их неполное отражение.

Ошибки могут быть обусловлены:

- неправильным применением учетной политики организации;
- неточностями в вычислениях;
- неправильной классификации или оценкой фактов хозяйственной деятельности;
- неправильным использованием информации, имеющийся на дату подписания бухгалтерской отчетности;
- недобросовестным действиям должностных лиц организации.

Следует отметить, что не признаются ошибками искажения информации в бухгалтерской отчетности, если они были выявлены в последствии получения обновленной информации, которая не была известна на момент составления бухгалтерской отчетности.

Ошибки, допущенные при составлении бухгалтерской отчетности, делятся на существенные и несущественные. Ошибка признается существенной, если она сама по себе или совместно с другими ошибками, допущенными в одном отчетном периоде, способна оказать влияние на принятие экономических решений.

Условно, допущенные ошибки можно разделить на три группы:

- первая группа – счетные ошибки. Это ошибки, допущенные в результате вычислительных действий, а также при внесении некорректных данных при обработке первичной документации;
- вторая группа – ошибки, допущенные из-за несвоевременного отражения первичных документов;
- третья группа – ошибки, допущенные неверным истолкованием действующего законодательства.

В арсенале у руководства предприятия существуют два направления для выявления ошибок в бухгалтерской отчетности – аудит и внутренний контроль. Пренебрегать ими не стоит в силу того, что ошибки в финансовой отчетности, повлекшие искажение достоверной информации о фактах хозяйственной деятельности предприятия.

В соответствии с вышесказанным, требуется разработка системы внутреннего контроля, в результате которого можно будет добиться существенной минимизации ошибок при подготовке и составлении бухгалтерской отчетности.

Нами был разработан такой алгоритм контроля на этапе подготовки финансовой отчетности, он представлен на рисунке 1.

Внедренный на предприятии такой алгоритм позволит при систематическом подходе свести к минимуму количество ошибок в финансовой (бухгалтерской) отчетности еще на этапе подготовки отчетности. В результате все пользователи финансовой (бухгалтерской) отчетности получают достоверную информацию, которая позволит им получить достоверное представление о финансовом состоянии предприятия.

Порядок исправления ошибок:

Допущенные ошибки могут быть обнаружены как в текущем, так и в последующих отчетных периодах. В первом случае корректировки вносятся до утверждения финансовой отчетности к выпуску. Во втором случае необходимо скорректировать сравнительную информацию в финансовой отчетности компании за последующий период, если ошибка существенна. Пропуски или искажения статей считаются существенными, если они по отдельности или в совокупности могут повлиять на экономические решения пользователей, принимаемые на основании финансовой отчетности.

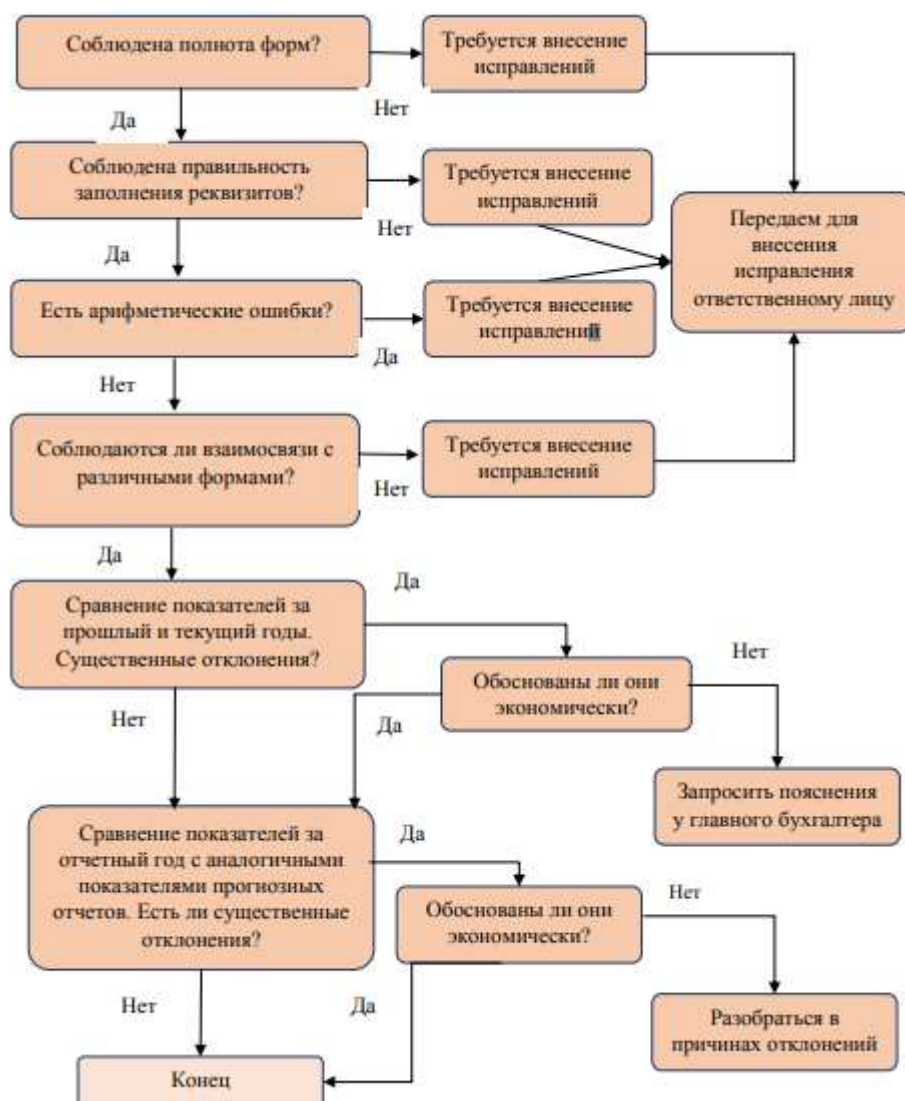


Рис.1. Алгоритм выявления ошибок в финансовой (бухгалтерской) отчетности

Использованные источники:

12. Akhmedov, B. A. (2021). Information technologies in Cluster systems: a competence approach. *Universum: технические науки*, 4 (85).
13. Kudratilloev, N. A., Akhmedov, B. A. (2021). Application of communication-cluster technologies in pedagogical institutions: interactive methods of processing graphic data. *Scientific Progress*, 1(5), 191-198.
14. Kudratilloev, N. A., Akhmedov, B. A. (2021). Methods of use of web-applications on the basis of innovative methods. *Ekonomika i sotsium*, 3(82).
15. Akhmedov, B. A., Shuhrat, K. (2020). Cluster methods of learning English using information technology. *Scientific Progress*, 1(2), 40-43.
16. Akhmedov, B. A., Majidov, J. M. (2021). Practical ways to learn and use the educational cluster. *Экономика и социум*, 2(81).
17. Akhmedov, B. A. (2021). Cluster methods for the development of thinking of students of informatics. *Academy*, 3(66), 13-14.
18. Akhmedov, B. A. (2021). Innovative cluster model for improving the quality of education. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 528-534.
19. Ахмедов, Б. А. (2021). Динамическая идентификация надежности корпоративных вычислительных кластерных систем. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 495-499.
20. Majidov, J. M., Akhmedov, B. A. (2021). Use of multimedia technologies as a means of increasing students motivation to learn a foreign language. *Ekonomika i sotsium*, 3(82).
21. Norimbetova, Z. A. (2020). Axborot kommunikatsion texnologiyalari yordamida geometriya fanini o'qitish metodikasi (10-11-sinflar misolida). *Science and Education*, 1(7).
22. Narimbetova, Z. A. (2020). Matematika fanida ta'lim texnologiyalaridan foydalanish o'quvchilar tafakkurining rivojlantiruvchi omil. *Academic research in educational sciences*, 1(3), 1253-1261.

*Джураева Д.Р.
докторант
Навайиский государственный педагогический институт
Республика Узбекистан*

**СРЕДСТВА И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ**

Аннотация: в данной работе рассматриваются вопросы совершенствования методической системы обучения программированию будущих учителей информатики.

Ключевые слова: алгоритм, программа, алгоритмизация, программирование, методическая система обучения программированию, языки программирования.

*Djuraeva D.R.
doctoral student
Navoi State Pedagogical Institute
Republic of Uzbekistan*

**MEANS AND FORMS OF ORGANIZATION OF TEACHING
PROGRAMMING IN HIGHER SCHOOL OF FUTURE TEACHERS OF
INFORMATICS**

Abstract: In This paper we discuss the issues of improving methodical system of training of future informatics teachers programming.

Key words: algorithm, the program, algorithmization, programming, methodical system for teaching programming, programming languages.

ВВЕДЕНИЕ.

Программирование можно рассматривать как искусство, науку, ремесло. Программирование - это искусство получения ответов от компьютера. Для этого в узком смысле нужно составить специальный код для технического устройства, а в широком - разработать программы на языках программирования, т. е. не просто составить код, а выполнить интеллектуальную работу по составлению высоко разумных программ для решения различных задач во всех сферах человеческой деятельности.

МЕТОДОЛОГИЯ.

Сами по себе языки программирования относятся к категории искусственных языков. Из-за своих внутренних, неизменяемых системных слов, они являются ограниченными [1,2].

К основным требованиям, применяемых для языков программирования, можно отнести:

Простота использования уже существующих символов, которые знакомы и понятны программистам.

Единства использования, действительно сейчас практически каждый язык программирования высокого уровня имеет свои схожести, не во всем конечно, но это так.

Гибкость языка программирования, заключается в том, что он может применяться для разных платформ и использоваться на разных ОС. Это позволяет подходить к гибкой разработке.

Модульность языка программирования. Обязательно необходимо разбивать большие и сложные программы на более маленькие, тем самым определяя разные модули и зависимости внутри программы.

Одним из основных разделов современных курсов информатики, преподаваемых в республиканских вузах, являются разделы, связанные с обучением программированию. А также, формирование у обучаемых алгоритмического стиля мышления, подготовке к оперированию с важнейшими инструментальными системами и средствами [1,2,3,4].

В опубликованных работах ведущих ученых неоднократно подчеркивалась необходимость совершенствования методических систем обучения программированию будущих учителей информатики в связи с потребностью подготовки специалистов, владеющих процедурными, объектно-ориентированными, логическими и функциональными подходами к разработке алгоритмов и программ [5,6,10].

Таким образом, становятся актуальными вопросы изучения существующих подходов к организации обучения программированию в вузе и развития курса информатики с целью подготовки специалистов, владеющих всеми парадигмами программирования [7,8,9].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ.

Программирование занимает одну из важнейших частей информатики, так как в нем концентрируются инженерные вопросы реализации алгоритма при заданных пространственно-временных ограничениях, средствами конкретного языка программирования с учетом всего жизненного цикла программного продукта. Введение нескольких языков, а, тем более, парадигм программирования позволяет адаптировать полученные знания к быстро меняющейся обстановке в сфере новых информационных технологий, что, в свою очередь, позволяет на новом качественном уровне использовать информационные технологии в учебном процессе, предоставляет возможность реализовать требуемую модель подготовки студентов.

Традиционная методика обучения программированию заключается прежде всего в том, что обучаемые знакомятся сначала с теоретическими основами программирования, затем им предлагается написать программу,

используя полученные теоретические знания по конкретному языку программирования (как правило, это задачи вычислительного типа). Эта методика достаточно эффективна при обучении людей с солидной математической подготовкой либо ориентированных на то, чтобы стать профессиональными программистами.

Какие задачи необходимо решить, обучая будущих учителей информатики программированию? Еще совсем недавно все было предельно ясно — круг пользователей вычислительной машине практически на 100% состоял из программистов, а значит освоение «компьютерной грамотности» сводилось к изучению языка программирования. При этом наиболее характерным подходом было обучение по принципу «что знаем, то и преподаем», не заботясь о вопросе, «а зачем это нужно?». Результатом такого обучения является то, что большинство студентов забывает о программировании на следующий же день после сдачи рейтинги или тестов.

Сегодня очевидно, что программирование является в лучшем случае частью проблемы компьютерной грамоты, а методика его преподавания должна поменяться самым решительным образом. За последние несколько лет технология разработки программ претерпела настоящие инновационные изменения (визуальное программирование, событийная логика программы, компонентная технология, использование макросредств и пр.), что должно отразиться на методике обучения.

Существует два подхода к изучению языка программирования:

формальный и «программирование по образцу». Первый основан на формальном описании конструкций языка программирования (синтаксиса языка и его семантики) тем или иным способом (с помощью синтаксических диаграмм, метаязыка или формального словесного описания, в частности, семантики) и использовании при решении задач только изученных, понятных элементов языка.

При втором подходе обучаемым сначала выдаются готовые программы, рассказывается, что именно они делают, и предлагается написать похожую программу или изменить имеющуюся, не объясняя до конца ряд «технических» или несущественных, для решения задачи деталей. При этом говорится, что точный смысл соответствующих конструкций вы узнаете позднее, а пока поступайте аналогичным образом. Второй подход дает возможность так называемого «быстрого старта», но создает опасность получить полуграмотных пользователей среды программирования, т.е. людей, которые используют в своей практике достаточно сложные конструкции, но не могут четко объяснить, почему в том или ином случае нужно применять именно их, и как они работают. В результате рано или поздно такие «программисты» сталкиваются с ошибками, исправить которые они просто не в состоянии — им не хватает знаний.

Основу методической системы обучения программированию составляет теоретический и практический материал курса «Программирование», обеспечивающий профессиональные знания в области информатики и компьютерной техники, которые необходимы студентам в их будущей деятельности. Существенных изменений требует методика обучения различным парадигмам программирования.

Под методом обучения мы понимаем упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, направленные на достижение поставленных целей обучения конкретной научной дисциплине. По способу передачи информации от преподавателя к студенту различают вербальные, наглядные и практические методы обучения.

При обучении программированию, мы используем вербальные (при изложении лекционного материала) и практические (выполнение лабораторных работ, практикумов, решение задач) методы, причем основной акцент делаем на практические методы, в процессе применения которых студенты не только, получают новые знания, но и приобретают практические навыки.

Преподаватель при этом инструктирует, указывает цели работы, направляет и проверяет ход ее исполнения. В деятельности студентов преобладает практическая работа, в ходе которой особую роль играет самостоятельный мыслительный процесс, позволяющий осуществить поиск данных и парадигмы решения задачи.

По основным видам дидактических проблем, решаемых на занятии, можно выделить методы приобретения знаний, формирования умений, применения знаний, методы творческой деятельности и методы проверки знаний, умений и навыков. Отметим, что все перечисленные методы приемлемы для использования при обучении программированию.

Часто учебная деятельность представляет собой итерационный поступательный процесс (речь идет об итерационном методе обучения).

Рассматривая итерацию как пошаговое приближение к определенной цели, можно применить этот метод, как при изложении лекционного материала, так и в процессе выполнения лабораторных работ по программированию.

Специфика заданий, предназначенных для выполнения на лабораторном практикуме, вполне соответствует поступательному итерационному процессу, который выражается в построении ряда алгоритмов и программ решения задачи, причем каждый следующий алгоритм является уточнением или расширением предыдущего. Каждая лабораторная работа содержит следующие разделы:

- краткий теоретический материал (основные сведения);
- эксперименты с программами (в готовые программы нужно внести некоторые изменения и проанализировать полученный результат);

задания для самостоятельной работы.

Таким образом, построение итоговой программы представляет собой итерационный процесс, на каждом шаге которого происходят некоторые изменения, что и позволяет нам применить итерационный метод обучения.

Последовательность изложения лекционного материала зависит от порядка практических и лабораторных работ, поэтому лекционный курс целесообразно строить на основе итерационного метода. В случае практического применения подобной методики обучение реализуется не на основе постепенного изучения новых структур и операторов одной из возможных парадигм программирования, а с помощью поступательного итерационного процесса уточнения и расширения возможностей программной реализации моделируемой системы. Причем введение новых структур данных и возможностей языка программирования обосновывается с точки зрения их необходимости для решения новой задачи.

Используя итерационный метод обучения программированию при работе со студентами, мы используем в основном формальный подход. При этом некоторыми неформальными умениями студенты чаще всего уже обладают. Но и без хороших примеров (образцов) при обучении программированию не обойтись. Чем больше в группе студентов с несформированными неформальными умениями, тем больше примеров необходимо приводить при описании языка (иногда даже заменяя ими строгое определение). Необходимо добиваться того, чтобы в результате обсуждения примера все его детали оказались понятны студентам (обязательно нужно объяснить, как и почему это работает, в том числе опираясь на уже изученный формальный материал). В этом случае сильные студенты получают возможность понять все досконально и смогут использовать полученные знания в дальнейшем, а средние — приобретут конкретные навыки и оставят для себя возможность вернуться при необходимости к формальным определениям позже.

ВЫВОД.

Таким образом, делая выводы из реального опыта можно сказать, что исследование в плане организации процесса обучения программированию в условиях проектной деятельности показали положительный результат и тем самым приобретает перспективу исследования в данном направлении в плане фундаментализации методики обучения.

References:

1. M. Aripov, M.Muhammadiyev. Informatika, information texnologiyalar. Darslik.T.: TDYuI, 2005 y.
2. A.R. Azamatov, B.Boltayev. Algoritmlash va dasturlash asoslari. O‘quv qo‘llanma.T.:”Cholpon”. 2013 y.
3. Sattorov A. Informatika va axborot texnologiyalari. Darslik. T.:” O‘qituvchi”, 2011 y.

4. Sh. A.Nazirov, M.M.Musayev, A.Ne`matov, R.V.Qobulov. Delphi tilida dasturlash asoslari. Toshkent. 2007- yil.
5. P.Karimov, S.Irisqulov, A. Isabayev. Dasturlash. Toshkent. "O'zbekiston". 2003-yil.
6. П. Дарахвелидзе, Э. Марков. Программирование в Delphi7. Учебник. Санкт- Петербург, "БХВ-Петербург", 2003 г.
7. Вигерс Карл. Разработка требований к программному обеспечению. /Пер, с англ. - М.: Издательско-торговый дом "Русская Редакция", 2004. - 576с
8. Окулов, С.М. Основы программирования. – М.: ЮНИМЕДИАСТАЙЛ, 2002. – 424 с.: ил.
9. Иванова, Л.В. Язык программирования Pascal. Часть II. Лабораторный практикум. Книга 2. Уч.-метод. Пос. для студентов педагог. вузов. Елабуга, ЕГПУ, 2007, 136 с.
10. Роберт У. Себеста. Основные концепции языков программирования = Concepts of Programming Languages / Пер. с англ. – 5-е изд. – М.: Вильямс, 2001. – 672 с. – 5000 экз. ISBN: 5–8459–0192–8

*Дуйсенов Н.Э.
Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентской области
Байдуллаев А.С.
Ташкентский фармацевтический институт
Республика Узбекистан*

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИММУНИТЕТ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы масштабы угроз безопасности, глобализация и идеологический иммунитет.

Ключевые слова: идеологическое влияние, процесс, идеологический иммунитет, информационная атака, идеологическое воздействие, всемирная сеть, общественная жизнь, группа людей, серьезная опасность, массовая информация.

GLOBALIZATION AND IDEOLOGICAL IMMUNITY

*Duisenov N.E.
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region
Baydullaev A.S.
Tashkent Pharmaceutical Institute
Republic of Uzbekistan*

Abstract: In article are considered problems scales threats to safety, глобализация and идеологический иммунитет.

Keywords: ideologies influence, process, ideologies immunize information attack, ideologies influence, worldwide network, public life, group of the people, serious danger, mass information.

В настоящее время одна из общечеловеческих проблем, одна из угроз международной безопасности и прогрессу — это глобализация идеологических процессов и борьба против нее, уменьшение ее влияния и обеспечение информационной безопасности регионов мира.

Это проблема по своим масштабам и угрозам значительно превосходит масштабы терроризма, национальных и религиозных конфликтов, расизма и других угроз безопасности.

Сегодня географо-политические и идеологические игры на «великой шахматной доске» — мировой арене все более разгораются, борьба развитых государств за укрепление своего влияния в определенных регионах мира набирает обороты. Наблюдается усиление информационного влияния, применение тактики информационной атаки,

что является серьезной опасностью для стабильности и независимости некоторых государств. Республика Узбекистан расположена в удобном географо-политическом пространстве, имеет богатые природные ресурсы, внутренний рынок и дешевую рабочую силу. Поэтому некоторые силы стремятся установить здесь свое господство, для чего применяют тактику информационного идеологического воздействия.

Поэтому важно изучить состояние глобализации угроз идеологических процессов в центрально азиатском регионе. Глобализация идеологических процессов, их влияние на сознание народа, их интеграция в мировую экономическую и социальную инфраструктуру связана с различными факторами. В этом процессе особое место занимают средства массовой информации (СМИ).

Глобализация, с одной стороны, проявляется в том, что в идеологические процессы втянуты все народы, все регионы мира. С другой стороны, в результате информационной революции люди, живущие в разных точках планеты, могут подвергаться идеологическому воздействию через всемирную сеть.

Идеологическое воздействие, информационная атака направлена на определенные цели, в том числе на разжигание национальной розни, национализма, религиозного экстремизма, терроризма, и кроме того некоторые ресурсы отрицательно влияют на сознание молодежи, порождая у них интерес к различным деструктивным движениям и группам. Конечно, всемирная сеть имеет свои положительные стороны, благодаря которым люди общаются между собой, узнают новости политики, науки, общественной жизни и т. д. СМИ, в том числе Интернет, помогают формировать социальные представления, систему ценностей, помогают расширять кругозор и совершенствовать знания. Попытки оказать воздействие, идеологическое влияние на определенную группу людей, на народ, на общество были всегда. Если заглянем в историю, можем увидеть, что этот процесс с каждым годом развивается и углубляется, расширяет масштабы охвата. Например, есть существенные различия между особенностями оказания идеологического влияния в 70–80 годы XX века и сегодняшнего дня. Особенности идеологического влияния проявляются в том, что процесс протекает быстрыми темпами. Ускорение темпов объясняется тем, что в век высоких информационных технологий любая информация распространяется очень быстро. Пресса, радио, телевидение, кино, Интернет стали распространителями различных идей и средствами воздействия на мировоззрение миллионов, миллиардов людей. Идеологическому влиянию подвергаются все слои населения, все сферы общественной жизни.

Нельзя даже представить какую-либо сферу человеческой деятельности, где бы не ощущалось влияние идеологии. К тому же в настоящее время идеологическое влияние не носит стихийный характер,

они осуществляется сознательно, направлено на определенные цели, на основе выработанного плана. В этом процессе участвуют различные институты, группы и группировки. В этих условиях становится злободневным ставить во главу политики идеологическое воспитание и идеологическую профилактику. В этом деле должны участвовать негосударственные, неправительственные общественные организации, институты гражданского общества, образовательные и воспитательные учреждения. Как говорил И. А. Каримов, «Сегодня оружия, накопленного человечеством, хватит на то, чтобы несколько раз уничтожить весь мир. Мы все это хорошо осознаем. Однако самая большая опасность сегодняшнего дня — это непрерывная идеологическая борьба за овладение душами и сознанием людей. Теперь многое решает не борьба на ядерных полигонах, а борьба на идеологических полигонах. Эту горькую правду нельзя забывать» [2].

Некоторые идеи не воспринимаются людьми, а некоторые могут сохраняться в сознании личности в качестве информации. В первом случае, идея не оставляет следа в сознании и памяти людей, а во втором случае, идея не имеет никакого значения, хотя и хранится в памяти и сознании. Однако, имеется группа людей, в сознании которых идея укрепляется и влияет на их поведение, мышление, становится неразделимой частью их духовного и психологического состояния. Она может призывать их к действиям, превращается в пособие для действий.

В этом цель идеологической борьбы: через душу человека проникнуть в его сознание. Сегодня для нашего общества серьезную опасность представляют следующие идеологические угрозы:

- попытки восстановить исламский халифат и создать под его знаменем империю мусульманских народов;
- попытки фальсифицировать нашу историю, национальные ценности и сущность религии;
- стремление распространить аморальные идеи, способные оказать пагубное воздействие на духовность народа;
- попытки развязать региональные и международные конфликты, используя различные идеологические средства.

Эти угрозы являются формами проявления агрессивной идеологии, направленной, прежде всего, на овладение сознанием простых людей, лишение их собственных национальных ценностей, достижений мировой цивилизации. Чтобы оградить наш народ от различных идеологических угроз, сформировать у общества идеологический иммунитет, необходимо вооружить его подлинно гуманистической идеологией, содержащей в себе мощный импульс духовного возвышения народа. [3]

Иммунитет — это комплекс реакций в организме, способных сохранить в нем постоянное внутренне равновесие защитить его от проникновения внешних инфекций. Иммунитет также выражает

особенность человеческого организма не подчиняться влиянию различных инфекционных заболеваний.

Идеологический иммунитет — это система ценностей и знаний, служащие обогащению духовного мира человека, связанные с интересами страны, народа, служащие надежным щитом против идеологических угроз. В формировании идеологического иммунитета важную роль играют не только общественные организации, образовательные учреждения и т. д., но и средства массовой информации.

Использованные источники:

1. Akhmedov, B. A. (2021). Cluster methods for the development of thinking of students of informatics. *Academy*, 3(66), 13-14.
2. Akhmedov, B. A. (2021). Innovative cluster model for improving the quality of education. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 528-534.
3. Ахмедов, Б. А. (2021). Динамическая идентификация надежности корпоративных вычислительных кластерных систем. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 495-499.
4. Majidov, J. M., Akhmedov, B. A. (2021). Use of multimedia technologies as a means of increasing students motivation to learn a foreign language. *Ekonomika i sotsium*, 3(82).
5. Akhmedov, B. A. (2021). Information technologies in Cluster systems: a competence approach. *Universum: технические науки*, 4 (85).

Жабборова О.М.

Ташпулатова Д.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ МАЛАКА ТАЛАБЛАРИ

Аннотация: мазкур мақолада ҳозирги замон бошланғич синф ўқитувчиларининг малака талаблари ва уларни шакллантиришнинг методик асослари тўғрисида фикр юритилган.

Калит сўзлар: малака, бошланғич, таълим, лаёқат, тарбия, билим, кўникма, компетенция.

Jabborova O.M.

Tashpulatova D.

Chirchik State Pedagogical Institute

Republic of Uzbekistan

SKILLS REQUIREMENTS FOR PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Abstract: This article discusses the qualification requirements of modern primary school teachers and the methodological basis for their formation.

Keywords: qualification, beginner, education, ability, upbringing, knowledge, skill, competence.

Ўзбекистоннинг янги тараққиётини барпо этиш жараёнида бошланғич таълимни ривожлантириш ва унинг воситасида ўқувчиларни ҳар томонлама баркамол вояга етказиш вазифалари долзарб бўлиб турибди. Бунда асосий вазифа бошланғич синф ўқитувчилари зиммасига тушади. Шу сабабли кейинги вақтларда бошланғич синф ўқитувчиларининг *малака талаблари* ва уларни шакллантиришнинг методик асослари тўғрисида янгича вазифалар қўйилмоқда [1].

Бугунги кунга қадар амалда бўлган Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2006 йил 16 февралдаги 25-сонли Қарори билан тасдиқланган “Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишга қўйиладиган Давлат талаблари”да бошланғич синф ўқитувчиларининг малака талаблари белгиланган. Унга кўра, бошланғич синф ўқитувчиси аввало олий маълумотли бўлиши керак [2]. Бу ўринда “олий маълумотли бўлиш” тушунчасини бошланғич таълим асослари ва бошланғич синфларда ўқитиладиган фанлар бўйича касбий-назарий билим, кўникма, малака ҳамда компетенцияга эга бўлишликни тушуниш лозим.

Мазкур Давлат талабларида бошланғич синф ўқитувчилари учун малака талаблари қуйидагича белгиланган:

1) ўқитиш (дарс бериш) маҳорати;
2) тарбиялаш маҳорати;
3) ўқув-тарбия жараёнида гуманитар омилни белгилайдиган шахсий сифатлар;

4) бошланғич синф ўқувчиларининг билимларини холисона назорат қилиш ва баҳолаш маҳорати.

Бу ўринда **ўқитиш (дарс бериш) маҳорати** бўйича қуйидаги талаблар белгиланганлигини эслатиб ўтиш жоиз:

- касбий лаёқат ва эрудиция (ҳис-туйғуга) эга бўлиш;
- психологик-педагогик тайёргарликка эга бўлиш;
- бошланғич синф ўқувчиларини мустақил фикрлашга ва янги илмлар олишга ўргатиш маҳоратига эга бўлиш;
- ўқув адабиётлари шакллари ва турларини билиш;
- янги педагогик ва ахборот технологияларини эгаллаш, Интернет глобал тармоғи билан ишлаш кўникмасига эга бўлиш;
- малака ошириш шаклларини билиш;
- илмий-педагогик ижодиёт методологиясини билиш;
- педагогик фанларнинг асосий йўналишларини билиш;
- предметлараро алоқалардан фойдаланиш маҳоратига эга бўлиш;
- нотиклик санъати асосларини билиш;
- бола ҳуқуқлари ва таълимга оид ҳужжатларни билиш.

Мазкур талаблар бошланғич синф ўқитувчисининг амалий фаолияти давомида шаклланиб боради ва улар давомли малака ошириш воситасида такомиллаштирилади.

Давлат талабларида **тарбиялаш маҳорати** бўйича бошланғич синф ўқитувчилари учун қуйидаги малака талаблари қўйилган:

- тарбиялашнинг методикасини билиш;
- тарбиянинг педагогик ва психологик асосларини билиш;
- тарбиялаш жараёнида этика ва эстетика қоидаларига амал қилиш;
- бошланғич синф ўқувчиларининг ҳар бирини тенг ва ҳуқуқий асосда табиялаш.

Бу талаблар бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари томонидан олий педагогик таълим жараёнида ўзлаштирилади ва амалий фаолият жараёнида тажриба сифатида ривожлантириб борилади.

Мазкур Давлат талабларида бошланғич синф ўқитувчилари учун қуйидаги **шахсий сифатларга** эга бўлиш белгиланган:

- талабчан бўлиш;
- ҳаққоний бўлиш;
- ҳалолликка амал қилиш;
- меҳрибон бўлиш;
- ҳушмуомала бўлиш.

Эътибор берилса, бу талаблар ҳар бир инсоннинг шахсида мавжуд ва бошланғич синф ўқитувчиси амалий фаолияти давомида уларга бирламчи тарзда амал қилиши тақозо этилади.

Давлат талабларида бошланғич синф ўқитувчилари учун ўқувчиларнинг билимларини *ҳолисона назорат қилиш ва баҳолаш* бўйича қуйидаги малака талаблари қўйилган:

- дарс беришда психологик-педагогик қоидаларга қатъий амал қилиш;

- бошланғич синф ўқувчиларининг тарбияланиш жараёнини кузатиб бориш;

- ўқувчиларнинг билимлари ва кўникмаларини ҳолисона баҳолаш;

- баҳолашда тавсия этиладиган методлар ва механизмларга амал қилиш;

- мустақил равишда стандартлаштирилган тестларни ишлаб чиқиш;

- ўқувчиларнинг билими ва тарбиявий ривожланишини мунтазам назорат қилиб бориш.

Бу талаблар бошланғич синф ўқитувчиларининг амалий фаолиятидаги асосий вазифалардан ҳисобланади. Шу сабабли уларга амал қилишда педагогик жамоа билан ҳамкорлик қилиш тавсия этилади.

Эътибор берилса, бошланғич синф ўқитувчилари учун муҳим малака талаблари белгиланган. Мазкур талаблар амалий фаолият давомида шакллантириб борилади ва қайта тайёрлаш, малака ошириш ҳамда муддатли ўқишлар давомида улар ривожлантирилади.

Мактаб педагогик жамоаси бошланғич синф ўқитувчисининг малака талабларига жавоб бериши ва амал қилиши тўғрисида хулоса бериш ҳуқуқига эга. Шу жиҳатдан мазкур талабларнинг аҳамияти муҳим ҳисобланади.

Хулоса қилиб айтганда, бошланғич синф ўқитувчилари учун қўйилаётган малака талаблари уларнинг амалий фаолиятида сифат ва самарадорликка эришиш учун асосий таълимий ҳужжат ҳисобланади. Шу сабабли ҳар бир бошланғич синф ўқитувчисининг мазкур талабларга жавоб бериши ва уларга риоя қилиши мактаб педагогик жамоасининг вазифаларидан бири сифатида белгиланган.

Адабиётлар:

1. Jabborova Onakhon Mannapovna. (2019). Psycholocial and pedagogical foundations of the formation of the artistic perception of students in secondary schools. European journal of research and reflection in educational sciences, 7(10), 9-14.

2. Jabborova Onakhon Mannapovna, Ismoilova Dilafruz Mukhiddinovna. (2020, may). Optimisation of primary education. ACADEMICIA: An international multidisciplinary research journal, 10(5), 1229-1232.

3. Mardonov Sh.K., Jabbarova O.M.. Objectives of the lessons of visual arts in primary school. *Academic research in educational sciences*, Issue 3, 2020, pp 862-870.
4. Jabborova Onakhon Mannapovna, Jumanova Fotima Uralovna, Mahkamova Shohida Rahmatullayevna. (2020). Formation of artistic perception of future teachers. *International journal of pssycological and rehabilitation*, 24(4), 4087-4095.
5. Mamadaliyev K.R., Jabborova O.M., Umarova Z.A., Abdullaeva B.P. Creation of a New Generation of Teaching Literature - A Requirement of Modernity // *SCOPUS International Journal Of Psychosocial Rehabilitation*, Vol. 24, Special Issue 1, 2020.
6. Жабборова Онахон Маннаповна, Ташпулатова Дилором Мукимовна, Бошланғич синф ўқитувчиларига қўйиладиган талаблар. *Academic research in educational sciences*, Issue 3, 2021, pp 575-582
7. Gulyamova X. Boshlang'ich sinflarda o'qish darsidan umumlashtiruvchi darslarni tashkil etish. *Academic research in educational sciences*, Volume 2, Issue 1, 2021, pp 1052-1060
8. Жабборова О.М., Умарова З.А. Тарбия фанини кластер усулида ўқитишда педагогик конфликтларни бартараф этиш. *Academic research in educational sciences*, Issue 1, 2021, pp 582-587.
9. Жабборова О.М., Чимпулатова Ч.Д. Бошланғич таълимда Тарбия фанининг кластер усулида ўқитилиши. *Academic research in educational sciences*, Issue 1, 2021, pp 562-566.

Иванова Е.Ю.

студент

ГБОУ ВО СГПИ

Россия, г.Ставрополь

Научный руководитель: Боброва Т.О., канд. филол. наук

доцент

кафедра теории и методики лингвистического образования и

межкультурной коммуникации

ГБОУ ВО СГПИ

Россия, г.Ставрополь

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается возможность применения компьютерных и информационных технологий в развитии умений различных видов чтения на иностранном языке на уровне основного общего образования. Автор делает вывод о высокой эффективности применения компьютерных и информационных технологий в обучении различным видам чтения на данном этапе обучения школьников. Рассматриваются конкретные средства компьютерных и информационных технологий, нацеленные на развитие различных видов чтения на иностранном языке и методика их использования.

Ключевые слова: чтение, виды чтения, речевая деятельность, информационные технологии в обучении.

THE USE OF COMPUTER AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING READING IN A FOREIGN LANGUAGE AT THE LEVEL OF BASIC GENERAL EDUCATION

Abstract: The article considers the possibility the possibility of using computer and information technologies in the development of skills of various types of reading in a foreign language at the level of basic general education. The author concludes that the use of computer and information technologies is highly effective in teaching various types of reading at this stage of teaching schoolchildren. Specific means of computer and information technologies aimed at the development of various types of reading in a foreign language and methods of their use are considered.

Key words: reading, types of reading, speech activity, information technology in teaching.

Задача современной школы заключается не только в предоставлении знаний, но и в формировании всесторонне образованной, конкурентоспособной и уверенной личности. Выполнению этих задач способствует использование инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе. Именно это понятие еще не отстоялось и не получило научной завершенности, поскольку еще не существует его исчерпывающего определения и растолковывается учеными по-разному:

Педагогическая технология - это сфера знания, которая включает методы, средства и теорию их использования для достижения целей образования [3].

Педагогическая технология - это совокупность педагогических приемов, обеспечивающих достижение педагогических целей [2].

Методика использования компьютеров в изучении иностранных языков является перспективным направлением. Например, традиционные формы контроля учебной деятельности: письменное тестирование, устный опрос, диктант, сочинение, перевод, зачет и экзамен не всегда достаточно объективные, точные и оперативные. «Компьютеры стремительно вошли в нашу жизнь и в процесс обучения английскому языку, немного потеснив традиционные методики и заставив преподавателей иностранных языков решать проблемы, о существовании которых несколько десятков лет назад ни один лингвист даже не подозревал» [5].

Компьютеризированное обучение языкам позволяет контролировать учебную деятельность ребёнка с высокой точностью и объективностью, осуществляя при этом постоянную обратную связь. Кроме того, новые мультимедийные средства, в которых используется аудиовизуальный формат, предоставляют возможности, которых традиционные учебники предоставить не могут. Особенно, это касается работы над различными видами чтения. Наличие таких средств дает преподавателям возможность планировать такие виды деятельности, которые вносят элемент заинтересованности в учебный процесс. Они позволяют создать активную коммуникативную среду, в которой осуществляется обучение иностранному языку.

Взаимодействие ученика с компьютером, таким образом, из простого обмена информацией или выполнения команд превращается в многогранную деятельность в этой среде, благодаря чему перед ним открываются действительно неограниченные возможности. Именно использование новых информационных технологий позволяет создать на уроке среду, которая помогает разбудить творческое начало у детей, развивает их мышление и формирует у них гибкие навыки, необходимые для современной личности. При этом меняется парадигма межличностного взаимодействия участников педагогического процесса, больше внимания уделяется выработке умения самостоятельно приобретать знания в условиях исследовательской деятельности.

Чтение - это рецептивный тип речевой активности, включающий извлечение информации, содержащейся в тексте, включая реконструкцию намерения автора в процессе чтения. Вспомним основные типы чтения, классифицированные выдающимся ученым-лингвистом К.С. Фоломкиной, а также большинством местных лингвистов и методистов: просмотрное, поисковое, ознакомительное, изучающее, [6] хотя в зарубежной методологической литературе различные виды чтения представлены гораздо шире. Чтение как форма речевой деятельности имеет колоссальное значение в процессе преподавания иностранных языков. Рассмотрим возможность применения современных компьютерных и информационных технологий при работе с каждым видом чтения.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его цель состоит в том, чтобы получить наиболее общее представление об основной теме текста. Просматривая текст на иностранном языке, читатель сам определяет, заинтересован он в его теме или нет. Результатом просмотра может быть представление результатов чтения в виде краткого сообщения, реферата или резюме на иностранном (или родном) языке [1].

При обучении просмотровому чтению учащихся поощряют изучать небольшие тексты на компьютере в течение ограниченного времени. Задача школьников состоит в том, чтобы посмотреть текст в установленное время и определить его тему или основную идею отдельных пунктов. Возможна также поисковая работа с семантически многозначными словами, детям предстоит воспользоваться поисковой системой Yandex или Google и ввести указанное педагогом ключевое слово (например, «state» в значении «государство», но не «штат»). Далее дети просматривают ссылки и выбирают текст только с необходимым значением. Если учитель не хочет пользоваться Интернет-ресурсами, он может заранее заготовить файл с текстами для подобной работы.

Ознакомительное чтение - это вид чтения, в котором читатель знакомится с информацией, содержащейся в тексте. Если предположить, что один или иной текст относится к области знаний, которая нас интересует, то чтение происходит с целью ознакомиться с конкретным содержанием, и интерес представляет не только общая тема прочтения, но и его контент по определенным пунктам. Как правило, этот вид чтения сопровождается оценкой полученной информации: понятная / непонятная; интересная / неинтересная, полезная / бесполезная и т. д. (колонки прочтения).

При развитии навыков ознакомительного чтения текст появляется на экране компьютера в течение строго ограниченного времени (до 150 слов в минуту, в зависимости от класса обучения). Задача ученика состоит не только в том, чтобы прочесть текст в установленное время, но и в том, чтобы понять основное содержание этого текста. Степень понимания

текста проверяется с помощью компьютера - с помощью вопросов, различных диагностических задач. Возможно также составление собственных колонок чтения, о которых говорилось выше, в формате текстовых файлов или презентаций.

Поисковое чтение - просмотр определенных материалов для поиска конкретных данных (числа, даты, графики, определения, статические данные и т.д.) Читатель уже располагает информацией о том, что представляющие для него интерес позиции содержатся в рассматриваемом тексте. Усилия читателя направлены на поиск необходимой ему информации.

В такой работе можно воспользоваться инструментами программы Word, которая позволяет выделять информацию в тексте с помощью подчёркивания или цветового выделения. При поиске различных видов информации, можно воспользоваться выделением различными цветами, например, даты – красным цветом, определения – зелёным цветом, незнакомые слова – синим цветом.

Изучающее чтение подразумевает наиболее полное и точное извлечение информации из иностранного текста. В связи с необходимостью последующего воспроизведения прочитанного текста необходимо создать инструкцию для внимательного чтения, понимания полученной информации, ее толкования и последующего запоминания. Только тщательное изучение читаемого текста позволит детям лучше и надежнее понять полученную информацию. Степень полноты понимания должна достигать 90-100%.

В процессе изучающего чтения ученик должен полностью понять содержание текста, поэтому он широко использует в этой работе материалы блока лексических данных, направленных на многоуровневую семантизацию незнакомых слов и фраз. Тестирование понимания текста осуществляется с помощью различных компьютерных задач.

Для формирования базовых знаний по лексике, грамматике, развития навыков работы с текстами, усвоения языковых знаний в целом предлагается задание, состоящее из четырех упражнений:

- 1) прочитать электронный текст, попытаться понять содержание с помощью пояснений к нему;
- 2) записать незнакомые слова и перевести их с помощью электронного словаря;
- 3) определять правильное расположение абзацев;
- 4) заполнить предложения без просмотра текста, а затем проверить себя.

Использование компьютерных и информационных технологий на уроках иностранного языка является одним из видов организации учебного процесса. Существует огромное разнообразие программ, которые позволяют изучать иностранный язык с помощью компьютеров. При

обучении чтению на иностранном языке можно использовать следующие компьютерные программы [4]:

1. Wordstock (программа для работы со словарем). Эта программа предназначена для самостоятельной компиляции словаря. Ученик может записать до 1000 слов с их определениями и примерами. В любое время он может посмотреть на слово или проверить своё знание словаря: определение слова отображается на экране и затем следует вопрос о значении слова. Пример с пробелом служит подсказкой. Программа очень проста в использовании и идеальна для индивидуального обучения, а также групповых уроков и обмена информацией.

2. Matchmaster (программа для подбора). Эта универсальная программа пользуется постоянным спросом среди школьников. Ученик должен правильно соединить лексические единицы (от слова к абзацу в трех строках) правой и левой колонок. Выделение производится при просмотре обоих столбцов со стрелками-индикаторами. Печатающее устройство позволяет воспроизводить упражнения на бумаге для индивидуальной и классовой работы.

3. Choisemaster (программа с выбором вариантов). Это удобная в использовании многофункциональная программа упражнений. Педагог может установить от 3 до 5 вариантов выбора или различные номера для каждого примера и, если необходимо, включить индикаторы ошибок, которые регистрируют каждое неправильное действие. Вопросы могут быть показаны по порядку или произвольно.

4. Closemaster (программа заполнения пробелов). Программа позволяет учителю вводить, записывать на диск или редактировать тексты до 50 строк. Ученик выбирает текст по названию и, прежде чем показать его на дисплее, задает, какие слова в тексте следует опустить (от каждого пятого до каждой пятнадцатого). Затем, просматривая текст с пронумерованными пробелами, он заполняет их. Тексты на разных языках с пробелами могут быть получены в печатной форме. Ученики могут заполнять их на бумаге с удобной скоростью и в удобное время проверять результаты своей работы с помощью данных компьютера.

Таким образом, мы можем заключить, что даже при наличии постоянно расширяющихся ИТ-технологий в преподавании иностранных языков, с педагогической точки зрения оправданно найти способ включить их в образовательный процесс таким образом, чтобы технологии органично вписывались в систему образования со всеми программными языковыми и речевыми материалами.

Наиболее эффективной формой обучения является форма, в которой учебный процесс тесно связан с активной деятельностью самого учащегося. Одним из видов организации учебного процесса является использование компьютерных и информационных технологий на уроках иностранного языка.

Использованные источники:

1. Азимов Э.Г. Компьютерные текстовые редакторы на уроке иностранного языка / Э.Г.Азимов // Иностранные языки в школе. – 1997. – №1. – С. 54-57.
2. Гузеев В. В. Основа авторской технологии / В. Гузеев // Народное образование. - 1998/ - №9. - С. 33
3. Зязюн И. А. Технологизация образования как историческая непрерывность / И. Зязюн // Непрерывное педагогическое образование. Теория и практика. -2001. - Вып.1. - С. 73-85.
4. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П. К. Бабинская. – Москва: “Вышэйшая школа”, 2004. – 522 с.
5. Носенко Е. Л. Использование ИТ в образовании / Е. Л. Носенко // Образование. -2001. -№ 7. - С. 16-18
6. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С.К. Фоломкина. // М.: Высшая школа, 2005. – 255 с.

Камолов Э.Р.
старший преподаватель
кафедра «Информатика»
Чирчикский Государственный педагогический институт
Ташкентской области
Республика Узбекистан

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕИЗВЕСТНЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

Анотация: В данной статье рассматривается математическая модель технологического процесса обогащения каолина, при этом выделено несколько фаз в развитии культуры микроорганизмов. С учетом кинетических зависимостей составлено уравнение описывающее процесс культивирования бактерий в непрерывном режиме, в котором снижение концентрации железа отражается в графическом виде. Вопросы определения неизвестных коэффициентов на основе задачи параметрической идентификации и реализации моделей. С целью преодоления определенных трудностей, а также ускорения расчетов и получения более точных, достоверных результатов использован интерполяционный полином Лагранжа и последовательного исключения неизвестных.

Ключевые слова: Скорость окисления, генерации бактерий, Типр клеток, метод наименьших квадратов, параметрической идентификации, метод максимального правдоподобия, метод оценок, функцию интерполяционным, полином Лагранжа.

Kamolov E.R.
senior lecturer
Department of Informatics
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region
The Republic of Uzbekistan

DETERMINATION OF UNKNOWN COEFFICIENTS OF THE MATHEMATICAL MODEL

Abstract: This article examines a mathematical model of the technological process of kaolin enrichment, while identifying several phases in the development of the culture of microorganisms. Taking into account the kinetic dependences, an equation was drawn up that describes the process of cultivating bacteria in a continuous mode, in which a decrease in the concentration of iron is reflected in a graphical form. Questions of determining unknown coefficients

based on the problem of parametric identification and implementation of models. In order to overcome certain difficulties, as well as speed up calculations and obtain more accurate, reliable results, the Lagrange interpolation polynomial and the successive elimination of unknowns are used.

Keywords: oxidation rate, bacterial generation, cell titre, nanized squares, parametric' identificate, maximum plausibility method, evaluation method, interpolation function, polyn Lagrange.

Актуальность темы: Применение современных биотехнологических методов при переработке каолинов, занимающих важное место в экономике нашей страны, считается экологически чистым и экономически эффективным методом. На сегодняшний день при изготовлении фарфоровых изделий, скульптуры используется качественный импортный каолин. Это приводит к повышению себестоимости продукта и становится причиной увеличения финансовых затрат. Качество каолина местного Ангренского месторождения низко и содержит элемент железо, который препятствует его использованию. При очищении элемента железа, снижающее качество каолина наряду с химическими методами, развитых странах используются современные биотехнологические методы железобактерий. В этом направлении в нашей стране ведутся научные исследования по внедрению биотехнологических методов очистки. При этом задача параметрической идентификации состоит в экспериментальном определении характеристик объекта. Оценивание параметров объекта производится в рамках математической модели определенного класса. При этом различие между данными, полученными на реальном объекте и на соответствующей математической модели, должно быть по возможности минимальным. Подробное обсуждение методов параметрической идентификации, в том числе их выход и анализ условий сходимости, можно найти в работе [7], а также в [10, 11]. Чтобы избежать ситуации, когда малые ошибки экспериментальных данных могут повлечь большие ошибки в определении констант, требуется оценка корректности постановки задачи идентификации. Кроме того, важен вопрос о достаточности экспериментальных данных, возникающий при исследовании конкурирующих моделей. Эти существенные аспекты рассмотрены в работах [12,13]. Скорость бактериального окисления закисного железа была увеличена путем аэрирования растворов и добавления солей фосфора. При дополнительной аэрации сжатым воздухом (2,8-3,0 м³/мин) и добавлении бактериальных затравок из чанов при температуре 25-35 С в условиях стационарного культивирования и при избытке кислорода, двуокиси углерода и других компонентов. Скорость окисления в культиваторе достигает 50 г\скорость окисления определяется скоростью роста бактерий, которая в свою очередь зависит от способа и условий их культивирования. Время генерации бактерий на сред с при

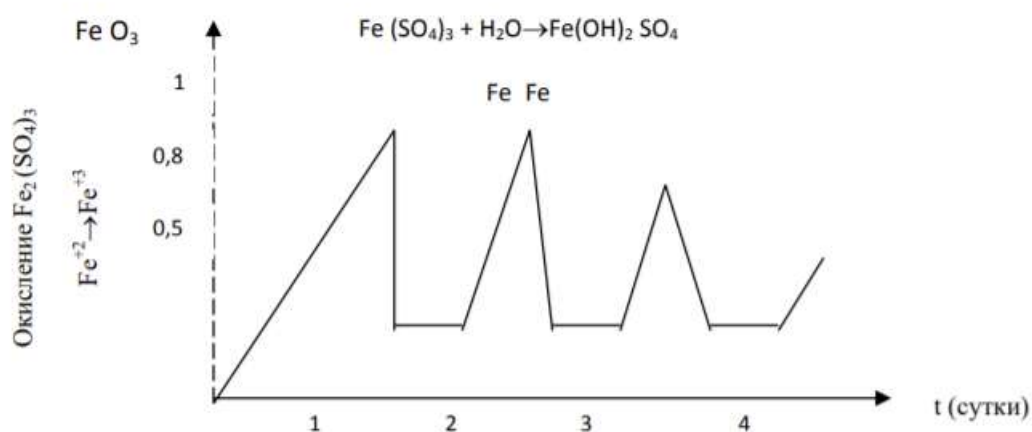
температуре 25-35С колеблется от 3,6 до 10г. Таким образом, процессе биотехнологического обезжелезения каолина необходимо учитывать количество железа, которое содержится в сырье, а соотношение Т:Ж и рН поддерживать таким, чтобы не было повторного осаждения железа уже в виде гидроксида или создать условия, при которых 3-ч валентное железо будет оставаться в растворе. Однако увеличение концентрации клеток в маточном материале в 10 раз способствует сокращению времени обогащения не на 70-80 часов, а только 25-30 часов. Многочисленными условиями, показано что скорость окисления прямо пропорционально концентрации фермента.

Влияние количества вносимого в суспензию каолина маточного материала бактерии *Thiobacillus ferrox* титр культуры.

Объем маточного материала, вности, в расчете на 1л суспензии, мл.	Титр культуры суспензии, кл\мл.	Количество железа, вносимого в суспензии с маточными г\л	<i>ПРИМЕЧАНИЕ</i>
20	2*10	0,016	Титр клеток в суспензии ниже оптимального Титр культуры достаточен для развития процесса обогащения. Количество вносимого железа превышает оптимальные нормы.
25	2,5*10	0,02	
30	3*10	0,024	
35	3,5*10	0,028	
40	4*10	0,032	

Количество съемов по 1\2 объема жидкой фазы реакционной смеси при максимально достижимой концентрации железа в растворе в зависимости от соотношения Т:Ж

Соотношение Т:Ж	Соотношение масса; объем г:мл	Удаляемый объем жид фазы, мл	Удаляемая масса железа, всего, гр	Удаляемая 1-кратно масса железа, г	Число съемов жидкой фазы, раз.
1:1	500:500	250	2,5	0,2	12
1:2	333:666	333	1,66	0,264	6
1:5	250:750	375	1,25	0,3	4
1:4	200:800	400	1,0	0,32	3
1:5	166:830	415	0,83	0,332	2,6



Съемно-доливной способ ведения процесса биотехнологического обогащения каолина.

А-кривая выхода железа в жидкую фазу; а,б,в- моменты остановки барботирования;

Г-время остановки-окончания процесса; П- паузы на осаждение каолина, слив 1\2 части жидкости фазы и внесение равного объема питательной среды.

В процессе барботирования реакционной смеси начиная с 2-ч суток производим отбор части суспензии и анализ на содержание оксида железа. По достижении концентрации в суспензии $0,75 \text{ г/л}$ барботирование останавливают на 3-4 часа, затем откачиваем или сливаем верхнюю над осадочную часть, стараясь не взмучивать осадок сливание части жидкой фазы производим периодически до тех пор, пока концентрация оксида железа в ней перестанет возрастать и остановится на пороге меньшей $0,75 \text{ г/л}$

Результаты исследований: Для повышения качества каолинов предложена схема, включающая в себя основные стадии дезинтеграция, отделение крупных каменистых и включений, электромагнитная сепарация, сгущение суспензии каолина, сушка. Такая схема позволила увеличить содержание алюминия (более 35%), снизить содержание железа до 0,9% и оксида титана до 0,7%.

В процессе обогащения каолина на детерминированные кинетические зависимости накладывается множество возмущений, носящих характер, чем и объясняется возникающая необходимость периодической или постоянной подстройки коэффициентов модели. Задача оценивания констант связана с надежным выбором метода, обеспечивающего требуемую точность и быструю сходимость поиска. В настоящее время разработано достаточно большое количество методов оценки кинетических констант [6]. Среди них наибольшее

распространение получили метод наименьших квадратов, метод максимального правдоподобия и метод оценок на основе теоремы Байеса.

Однако следует заметить, что при оценке кинетических констант биохимических и микробиологических реакций до сих пор нередко используется графический метод, уступающий по точности аналитическим и трудно поддающийся формализации на ЭВМ [9].

Как показал опыт, данный метод сопряжен с определенными трудностями, особенно для специалистов, не обладающих достаточным опытом экспериментального исследования технологических процессов. Только после многочисленных экспериментов и контрольных расчетов можно убедиться в правильности полученных значений коэффициентов. Поэтому нами с целью преодоления этих трудностей, ускорения расчетов и получения более точных и достоверных результатов использованы методы приближенного дифференцирования. Биотехнологический процесс описывается в общем виде уравнением

$$Y = f(C) + K_{\mu} \quad (5)$$

Значения $f(C)$, как правило на первоначальном этапе представляют собой результат экспериментов. Полученные экспериментальные данные наносятся на график, где осью абсцисс служит C , а осью ординат - t . В качестве C могут выступать концентрация субстрата - S и бактерия - X .

Поскольку концентрация субстрата меняется в широких пределах и имеет прямую связь с другими биокаталическими процессами и явлениями, удобнее и точнее определять значения интересующих нас коэффициентов именно через данный параметр. Концентрацию субстрата- S также точнее и быстрее можно определить экспериментальными приемами.

Какой бы процесс не описывался рассматриваемой нами функцией $Y = f(C) + K$ производную Y' с физической точки зрения интерпретировать как скорость, с которой протекает этот процесс [10,13] нахождения на отрезке $[t_0, t]$ производных $S'(t)$ приближенно заменим функцию интерполяционным полиномом Лагранжа, построенным для требуемых точек

Тогда $S'(t)$ для двух точек приобретает следующий вид:

$$S^1(t) = \frac{1}{h} \left[\nabla S_0 + \frac{2g-1}{2} \nabla^2 S_0 \right]$$

Где $g = \frac{t-t_i-t_0}{h}$ представляет собой число шагов, необходимых для достижения точки t , исходя из точки t_0 и

$$h = t_{i+1} - t_i \quad (t = 0, 1, 2, \dots, n)$$

здесь - ∇S_i определяются методом конечных разностей. В итоге получаем два алгебраических уравнения с двумя неизвестными в следующем виде:

$$\begin{cases} -S^1(t_0) = [\alpha, \mu(t_0) + m_1]x_0 \\ S^1(t_1) = [\alpha_2, \mu(t_1) + m_2]x_1 \end{cases}$$

Здесь значения $S^1(t_0), S^1(t_i)$, известны: они определяются по результатам экспериментов; - неизвестные коэффициенты.

Для решения системы уравнений применяем метод последовательного исключения неизвестных (метод Гаусса). В результате получим:

$$\begin{aligned} \alpha_1 &= 1,57 & m_1 &= 0,068 \\ \alpha_2 &= 1,36 & m_2 &= 0,059 \end{aligned}$$

t- время	SiO2	TiO2	AL2O3	Fe2O3	K2O
6	53,51	0,63	27,80	2,77	1,68
12	51,58	0,64	33,04	1,58	1,60
18	50,18	0,66	34,13	0,98	1,64
24	49,78	0,68	34,80	0,80	1,62

Рис. 1.



Рис. 2.

$$t := (6 \ 12 \ 18 \ 24 \ 30)^T$$

$$\text{SiO}_2 := (53.51 \ 51.78 \ 50.18 \ 49.78 \ 48.90)^T$$

$$\text{Al}_2\text{O}_3 := (27.80 \ 32.04 \ 34.13 \ 34.80 \ 35.10)^T$$

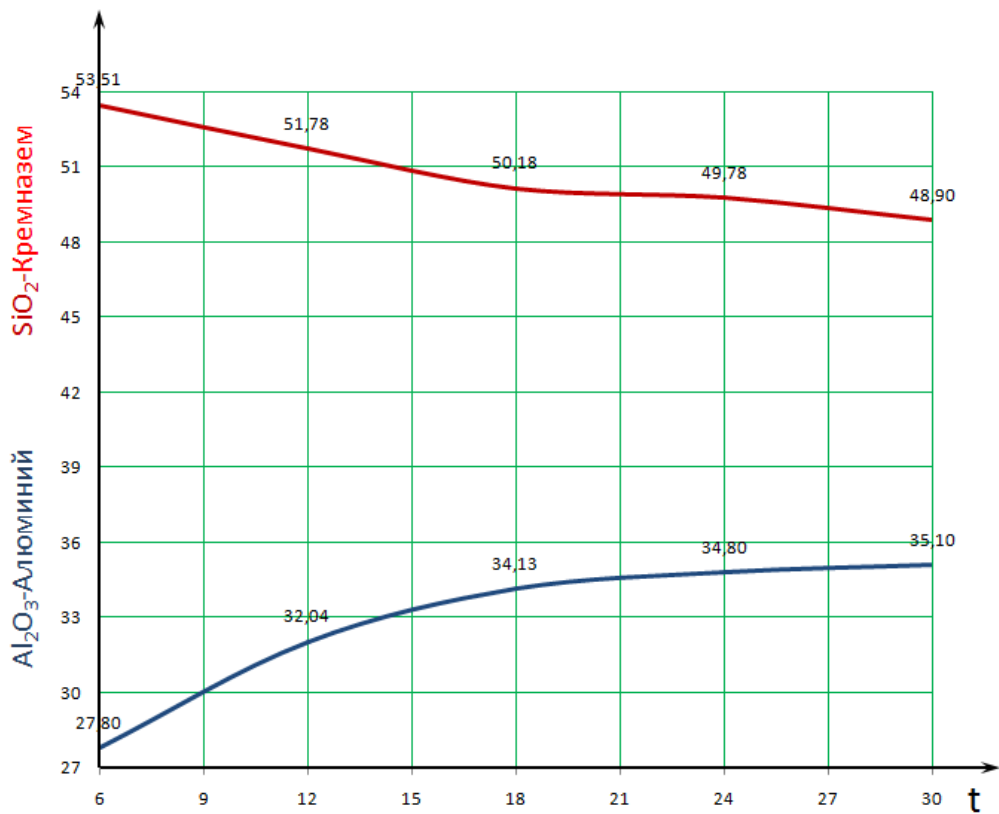
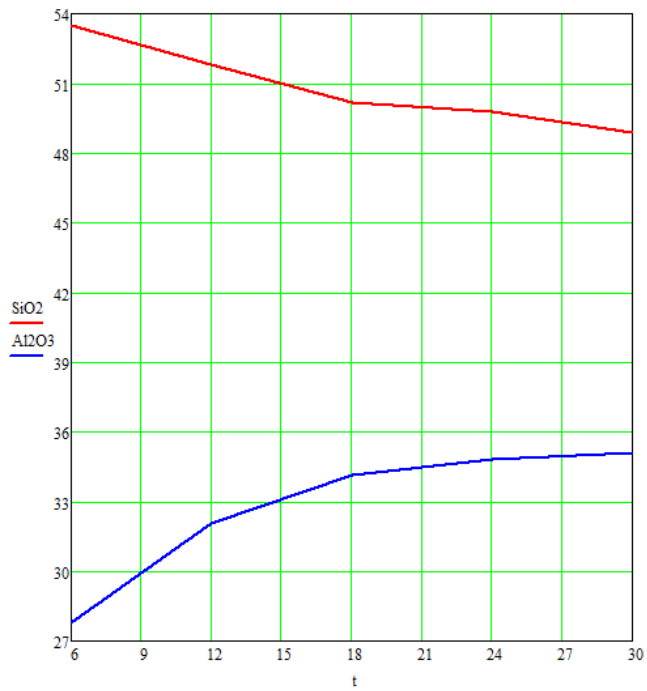


Рис. 3.

$$t := (6 \ 12 \ 18 \ 24 \ 30)^T \quad \text{Fe}_2\text{O}_3 := (2.77 \ 1.58 \ 0.98 \ 0.90 \ 0.80)^T$$

$$\text{K}_2\text{O} := (1.68 \ 1.60 \ 1.64 \ 1.62 \ 1.63)^T$$

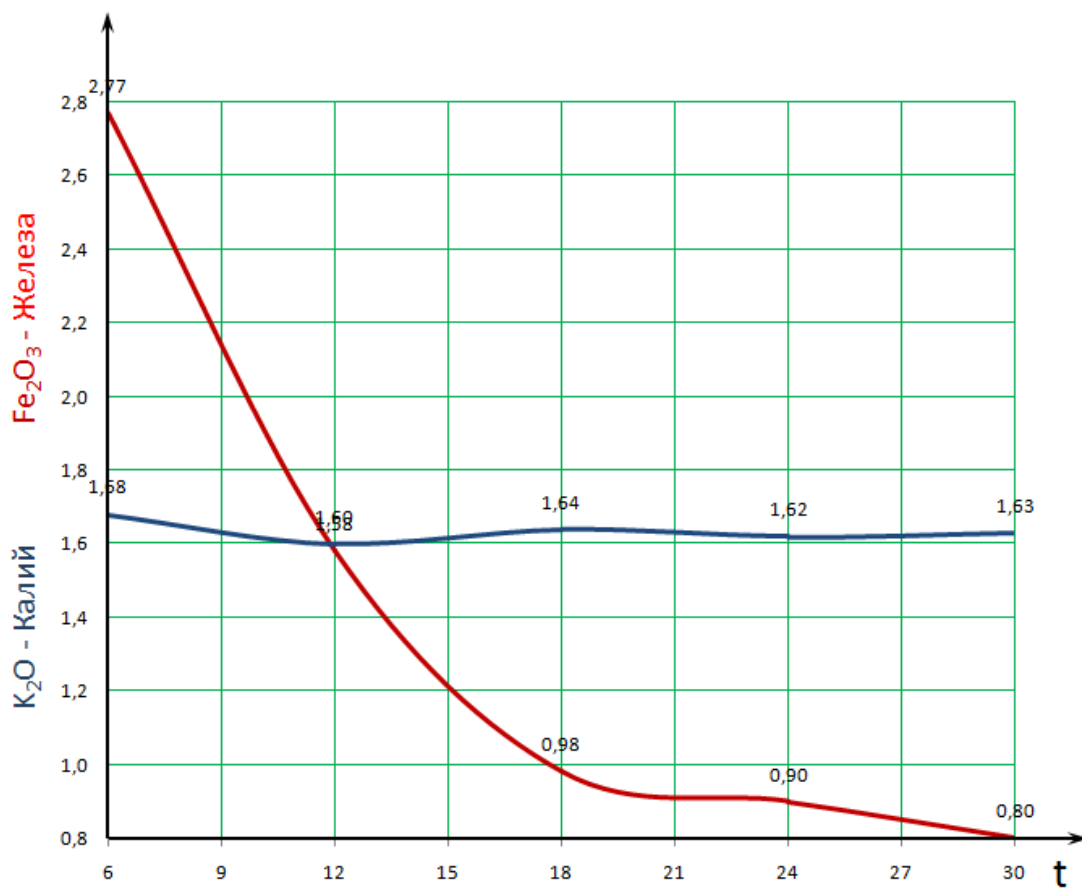
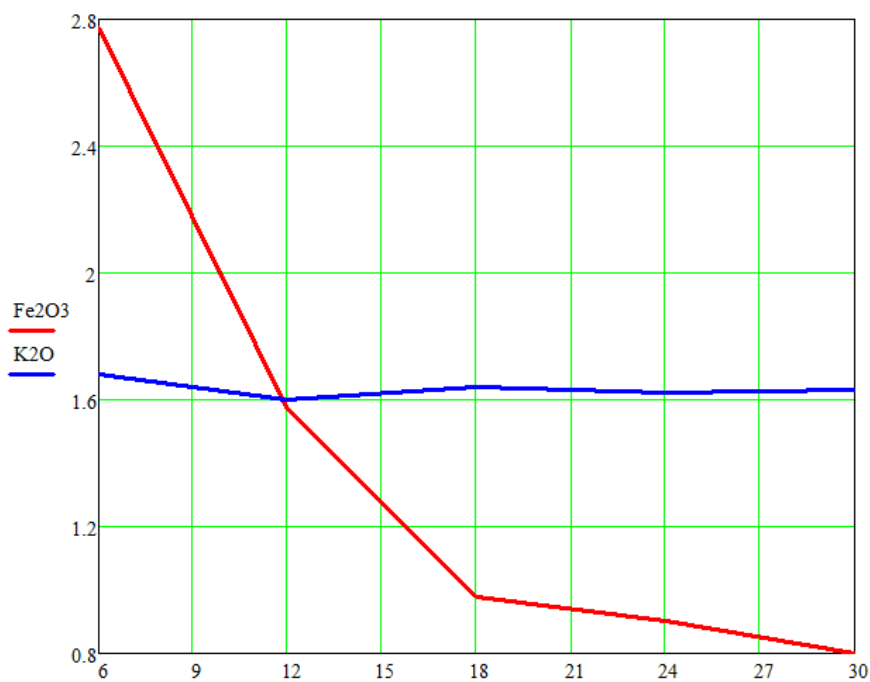


Рис. 4.

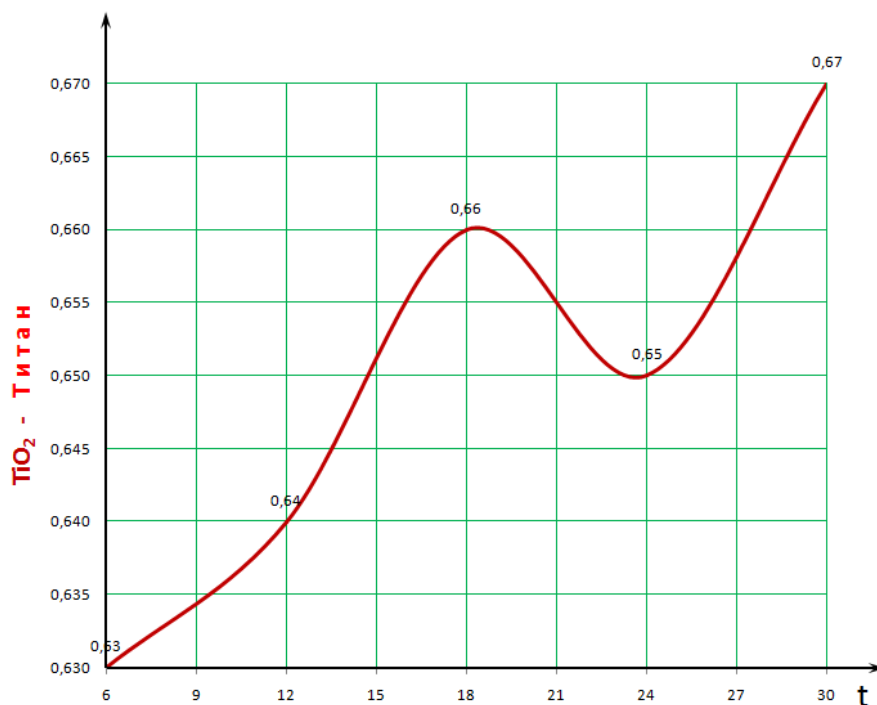


Рис. 5.

Использованные источники:

1. Лелеко А.И., Худин Ю.Л., Устинов М.И. Перспективы развития добычи угля в Средней Азии. Минск: Белгео 1993.220 с.
2. Бекмуратов Т.Ф., Камиллов М.М., Рахимов Т.Н. Идентификация химико-технологических объектов. Ташкент: Фан.1970. с. 183.
3. Бирюков В.В., Кантере В.М. Оптимизация периодических процессов микробиологического синтеза. М.Наука,1985. с.296.
4. Шакиров Ш.Ю., Салимов З.С, Шакиров Т. И., Мкртчян Р.В. Обогащение Ангренских каолинов с помощью электромагнитного сепаратора. Узбекский химический журнал. 1993.№1,с. 52-58.
5. Семенов В.С. и др. способ обогащения каолина. А.С.№412164.1974.
6. Ахметов К.А., исмаилов М.А. Математическое моделирование и управление технологическими процессами биохимического производства. Ташкент,: Фан 1988.96 с.
7. Обогащение руд и проблема безотходной технологии. Под ред. Л. Наука, 1980, 208с.
8. Кафаров В.В. Методы кибернетики в химии и химической технологии. М.: химия. 1985. 448 с.
9. Кафаров В.В., Винаров А.Ю., Гордеев Л.С. Моделирование биохимических реакторов. М.: Химия. 1983.342 с.
10. Кариман С.А., Брайцев А.В., и др. Моделирование и оптимизация производственных процессов при добыче угля.
11. Аверкин А.Н. и др. Нечеткие множества в моделях управления искусственного интеллекта. -М.: Наука, 1986

12. Халин.В.Г.Теория принятия решений. М Наука 2018
13. Управление динамическими системами при неполной информации. Межвуз.сборн.научн.трудов. Новосибирск, 1982
14. Камолов Э.Р. Ка олинни бойитиш технал огик жараёнини оптимизациялаш алг оритмини ишлаб чиқиш Узбекиский журнал Фан ва Жамаиат2020 №1 10-14
15. Камолов.Э.Р Мет одика идентификации математическ ой м одели. Международный научный журнал, № 3 (79), 2020, Том 1
16. Камолов.Э.Р Decision development of management ‘problems of biotechnolocikal sysvtems at an uncertainty of environmental states using the mathematikal statistics methods, Международный научный журнал, №3 2020
17. Камолов.Э.Р Development of an algorithm for optimizing the technological process of kaolin enrichmentPublished in: 2020 IEEE International IOT, Electronics and Mechatronics Conference (IEMTRONICS)
18. To cite this article: Sh Rakhmanov E Kamolov et al 2020 IOP Conf. Ser.: Mater. Sci. Eng. 883 012086

*Каримжанов А.К., кандидат педагогической наук
Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентской области
Каримжанова Д.А.
преподаватель
кафедра дошкольного образования
Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентской области
Республика Узбекистан*

КЛАССНЫЙ ЧАС И ЕГО ИННОВАЦИОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Аннотация: В этой статье раскрывают основные функции классного часа, методики и техники его организации, а также характеризуют лучшие классные часы, которые им приходилось проводить и наблюдать у опытов воспитательной работы учителей.

Ключевые слова: Классной час, инновационная организация, современным термином, проведения выкристаллизовалось, взаимообусловленность, рационального, форм и методов, интегрированной формой, мастера своего дела, познания, игры, труда, общения, просветительная функция, ориентирующая функция, направляющая функция, методика, постановки, психологическом и педагогическом положение, формах, эмоции.

*Karimzhanov A.K., candidate of pedagogical sciences
associate professor
Chirchik State Pedagogical Institute Tashkent region
Karimzhanova D.A.
Chirchik State Pedagogical Institute Tashkent region
The Republic of Uzbekistan*

CLASS HOUR AND ITS INNOVATIVE ORGANIZATION

Abstract: This article reveals the main functions of the classroom hour, methods and techniques of its organization, and also characterizes the best classroom hours that they had to spend and observe in the experiences of teachers' educational work.

Keywords: class hour, innovative organization, in a modern term, conducting crystallized, interdependence, rational, forms and methods, integrated form, masters of their craft, cognition, play, labor, communication, educational function, orienting function, guiding function, methodology, staging, psychological and pedagogical position, forms, emotions.

Последние десять лет в системе народного образования систематически изменяется организация и проведение воспитательной работы с учащимися, а также студентами системы вузов. Одна из видов организации воспитательной работы современным термином, которая получила название классный час. За это время классный час не только завоевал признание и утвердился.

В практике проведения выкристаллизовалась его сущность, он обрел свои, присущие только ему черты. Являясь цельной формой воспитательной работы, классный час пленяет нас и почти неуловимыми переходами, и связями своих элементов, и, конечно же, огромными воспитательными возможностями. Из этих задач вытекает прежде всего актуализация взаимообусловленности качества обучения, идейно-политического, трудового и нравственного воспитания.

Естественно, что эта взаимообусловленность требует рационального сочетания различных форм и методов учебно-воспитательной работы. Такой интегрированной формой, в которой могут органически сочетаться и методы просвещения и методы организации практической деятельности, могут служить классные часы, творчески продуманные и проведенные на высоком педагогическом уровне.

На протяжении многих лет мы были свидетелями и организаторами классных часов в средних и младших школьников, наблюдали почерк классного руководителя-мастера своего дела и видели первые шаги начинающих педагогов. И во всех случаях мы приходили к выводу о необходимости вооружить классного руководителя хотя бы минимумом методических рекомендаций по подготовке и проведению классных часов.

Предлагаемое наше мнение, основанное на опыте, ни в коей мере не вызвано стремлением навязать читателю свою точку зрения.

Чтобы определить сущность классного часа как педагогического явления, надо ответить на вопрос: какой деятельностью заняты школьники на организованном классном часе? Ведь воспитание всегда выступает в форме конкретной предметной деятельности детей, организованной педагогами; познания, игры, труда, общения. И в ходе этой деятельности воспитанники не только приобретают определенные знания, умения, навыки, но и учатся оценивать тот мир, который их окружает и с которым они вступают во взаимодействие, оценивать передаваемый им общественный опыт.

Исходя из этого положения, классный час можно назвать специально организованной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру, соответствующей гуманистической идеологии.

Обращаясь к сегодняшней практике проведения классных часов в школе, можно выявить три воспитательные функции классного часа; просветительную, ориентирующую, направляющую.

Просветительная функция заключается в том, что классный час расширяет круг знаний учащихся из этики, эстетики, психологии – наук, не нашедших отражения в учебных программах, или из математически, литературоведения и других уже известных школьникам наук. Предметам классного часа могут быть и знания из области техники, народного хозяйства. И в то же время это могут быть и сведения о событиях, происходящих в городе, древне, стране, в мире. Это просветительную функцию классного часа зачастую называют функцией «ознакомления с миром».

Ориентирующая функция заключается в формировании у учащихся определенных отношений к объектам окружающей действительности, в выработке у них определенной иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительная функция помогает знакомиться с миром, то ориентирующая помогает оценивать мир. И эта функция – основанная. Правда, она неразрывно связана с просветительной; нельзя привить любовь к Родине тому, кто не знает ее красоты, никогда не удастся развить уважительное отношение к классической музыке без ознакомления с нею; будут бесплодными попытки воспитать любовь к прекрасному без организации «встречи» с этим прекрасным.

Иногда классный час может обладать только ориентирующей функцией, когда педагог ставит своей задачей формирование того или иного отношения. Это бывает обычно на классных часах, когда обсуждается какое-то всем известное событие; такое происходит и на классных часах, на которых анализируются анкеты учащихся; как таким классным часам относятся обсуждения статей, кинофильмов, театральных спектаклей.

Направляющая функция классного часа помогает переводить разговор о жизни и область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. Это функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни воспитанников, на их поведение, на выбор жизненного пути, на постановку жизненных целей и реализацию этих целей. «Ознакомление» и «оценивание» мира должно завершаться «взаимодействием» с миром. Если в процессе проведения классного часа отсутствует определенная направленность, то эффективность его воздействия на учащихся существенно снижается, а знания не переходят в убеждения. И тогда создается благоприятная обстановка для проявления скепсиса, лицемерия и других негативных качеств личности.

Наряду с охарактеризованными основными функциями существуют и другие, являющиеся следствием реализованных трех основных функций; формирование общественного мнения класса, формирование привычки учащихся обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя, выработка умений вести коллективную беседу, воспитание нетерпимого отношения к антисоциальным и отрицательным явлениям жизни. Классный

руководитель должен учитывать и эти «неосновные» функции при организации того или инновации классного часа.

Использованные источники:

1. Jabborova Onakhon Mannapovna. (2019). Psycholocial and pedagogical foundations of the formation of the artistic perception of students in secondary schools. European j'ournal of research and reflection in educational sciences, 7(10), 9-14.
2. Jabborova Onakhon Mannapovna, Ismoilova Dilafruz Mukhiddinovna. (2020, may). Optimisation of primary education. ACADEMICIA: An international multidisciplinary research journal, 10(5), 1229-1232.
3. Mardonov Sh.K., Jabbarova O.M.. Objectives of the lessons of visual arts in primary school. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2020, pp 862-870.
4. Mamadaliyev K.R., Jabborova O.M., Umarova Z.A., Abdullaeva B.P. Creation of a New Generation of Teaching Literature - A Requirement of Modernity // SCOPUS International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Special Issue 1, 2020.

*Каримжонов А.
доценти
«Бошлангич таълим» кафедраси
Тошкент вилоячти Чирчиқ давлат педагогика институти
Жабборова О.
катта ўқитувчиси
“Бошлангич таълим” кафедра
Тошкент вилоячти Чирчиқ давлат педагогика институти*

ЯН АМОС КОМЕНСКИЙНИНГ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯГА ОИД ҚАРАШЛАРИ

Аннотация Мақолада 1592—1670 йиллар даврдаги таълим-тарбияга доир қарашлар, хусусан Я.А.Коменский томонидан педагогик қарашлари, у даврдаги таълим тизими ва дидактика муаммолари таҳлил этилган бўлиб, уларнинг ҳозирги замон таълим ва тарбия жараёнини ислоҳ қилишдаги назарий ва амалий аҳамияти ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар: Илмий пойдевор, онгли ҳаёт, латин мактаби, Лешно, қардошлик мактаб, кишилик жамият, “пансофия гояси”, натур фалсафаси, , объекти ва субъектив, ер, сув, ҳаво, ёруғлик, баҳор, ёз, куз, қиш, мактабгача тарбия, бошлангич таълим, ўрта таълим, олий таълим.

*Karimjonov
Associate Professor
“Primary Education”
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
Jabborova O.
Senior teacher
department “Primary Education”
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region*

YAN AMOS KOMENSKY'S VIEWS ON EDUCATION

Abstract The article analyzes the views on education in 1592-1670, in particular, the pedagogical views of Comenius, the problems of the education system and didactics of that period, their theoretical and practical significance in the reform of modern education and upbringing. .

Keywords: Scientific foundation, conscious life, Latin school, Leshno, fraternal school, human society, "pansophia idea", natural philosophy,, object and subjective, land, water, air, light, spring, summer, autumn, winter, preschool education, primary education, secondary education, higher education.

Башарият моддий неъматларни ишлаб чиқариш, табиат, жамият ва инсон тафаккурида амал қиладиган қонуниятларни билиш, моддий ҳамда маънавий олам ҳақидаги билимларни жамиятга, ҳаётга ва табиатга боғлаб ўргатиш йўли билан ривожланади. Бу жараёнларга етарли аҳамият бермаслик, уларнинг биронтасини эътибордан четда қолдириш жамиятни инкирозга олиб келади.

Чехословакиялик гуманист-педагог Ян Амос Коменский дидактик таълимотнинг пойдеворини қурган, унинг кейинги ривожланиш йўлларини кўрсатиб берган, ўзининг онгли ҳаётини, амалий педагогик фаолиятини болаларни ўқитиш ва тарбиялашдек олижаноб ишга бағишлаган улуғ педагогдир. Коменский 16 ёшида «Чех таълим қардошлари» жамоасининг ёрдами билан лотин мактабига ўқишга киради, бу ерда у тарбия тизимининг ёмонлигини, ўқув методларининг ярамаслигини кўради ва тушунади. «Мен ўша вақтдаёқ тарбия масаласида мамлакатимни орқада эканлигини кўрдим. Мен ўша даврдаёқ фан ва тарбия ҳаммага тегишли бўлиши кераклигини ўйладим» деган эди Коменский.

У ўзининг қарийб 80 йиллик умри давомида педагогика, таълим-тарбия, фалсафа, илоҳиётга оид 250 дан ортиқ асарлар, дарсликлар яратди. Булардан йириклари: «Тиллар ва ҳамма фанларнинг очиқ эшиги» (1631), «Буюк дидактика» (1632), «Оналар мактаби» (1632), «Пансофия (ўқитувчилар) мактаби» (1651), «Яхши ташкил этилган мактаб қонунлари» (1653), «Ҳислар воситаси билан идрок қилинадиган нарсаларнинг суратлари» (1658) номли асар ва дарсликлари машхур. Шунингдек, логика, физика, лотин тили, грек тили бўйича китобларёзади.

Коменский «Кишилиқ жамияти ишларини яхшилаш ва уларни ҳаётиҳақида ҳаммага таллуқли маслаҳат» номли 7 жилдли катта асар ёзди (У ҳаёти давомида мазкур китобнинг 2 жилди босилиб чиқди, қолган жилдлари эса 1935 йилда топилди ва Чехословакияда чоп қилинди). Бу асарида «Ҳаммани ва ҳамма нарсада ҳар томонлама тарбиялаш»нинг инсонпарварлик ва эркинлик дастурини белгилаб чиқди ва кишилиқ жамиятини ислоҳ қилиш режасини илгари сурди. У шунингдек, Швециядаги фаолияти даврида лотин тили дарслигини ва тил ўқитиш методикасини тузади.

«Буюк дидактика» асарида «пан софия гоясини» (пан геркча — бутун, ҳамма, софия — донолик, ақллиқ) ҳамма нарсани билиш, ҳамма учун билим бериш» асослаб берди. Пансофияда у табиат ва жамият билимларининг йиғиндисини беради. Мактаб — бу муассаса, у ерда «Ҳаммани ҳар нарсага ўргатмоқ керак» деган фикр кўп марта такрорланишини таъкидлайди.

Коменскийнинг карашларида уч хусусият таъсирини кўраимиз.

1. Натур (табиёт) фалсафаси. 16—17-асрларда инглизфайласуфи — материалист Бекон сенсуалистик фалсафа назариясини илгари суради.

Коменский уқитиш жараёнига шу позициядан қарайди. Билиш сезишдан бошланади. Сезиш булмаган ерда билиш ҳам йук, дейди у.

2. Чех таълим қардошлари жамоаси диний жамоа бўлганлиги учун Коменский ҳам диндор руҳонийдир. Лекин Коменскийнинг руҳонийлиги турмушга амалий қараш билан боғлиқ эди.

3. Коменский қарашининг баъзи жиҳатлари Уйғониш даври таъсирида вужудга келади. Одамларга нисбатан муҳаббат, хушчақчақлик, одамларнинг яхшилик яратишига ишонч билан қараш, буларнинг ҳаммаси ўрта аср одамига нисбатан ишончсизлик билан қарашга қарама-қаршидир.

Коменский ташқи объектив дунёнинг ҳукм суришига ишонади. Дунё бир бутун. Дунёда ҳамма нарса бир-бири билан боғлиқ. Ажралиб қолган нарса йўқ. Дунё қарама-қаршилиқлардан иборат. Дунё қотиб қолган эмас. У ўсишда, ўсиш эса ўз қонуниятига эга. Қонуният борлиққа, яъни худога тегишли, дейди. Бу қарашнинг маъноси шуки, шахс тарбиясида борлиқ ва олам тўғрисида тўғри тушунчалар бериш, одам ҳақида аниқ билимлар бериш таълим-тарбиянинг асосий вазифасини ташкил этади. Бунда алломанинг дидактик таълимоти ғоялари ўз ифодасини топган.

Коменский ўзининг педагогик назариясида тарбиянинг табиатга уйғун бўлиши тўғрисидаги тушунчани илгари суради. «Буюк дидактика»да ўқитиш табиийликка буйсуниши, ўқитиш табиат талабига буйсуниши керак, дейди. Боланинг ақлий ва жисмоний ўсиш жараёни табиатдаги ўсиш жараёнига ўхшаган бўлади. Масалан, боғбон дарахтларни парвариш қилади, унинг ўсиш хусусиятларини ҳисобга олади. Худди шундай ўқитувчи тарбиялаш қонуниятига бўйсинади. Ўқитиш жараёни табиатга ўхшаб секинлик билан амалга ошади. Табиийлик принципида кишини табиатнинг бир бўлаги деб қараш (худо томонидан бунёд этилмаган) табиат қонунлари унинг ўсишига таъсир этади дейиши ўз даврида илғор саналади. Лекин киши ижтимоий борлиқ бўлиб, ижтимоий қонун таъсирида ўсади.

Коменский, тарбиячи боладаги истеъдодни ўстириши керак. Агар бола педагогик таъсирсиз яшаса, бу истеъдод тасодифан ўсади. Киши дунёга келганда кишига хос истеъдодга эга бўлади. Фақатгина баъзида кўпроқ, баъзида камроқ бўлади.

Коменский тарбиянинг ҳаётга, жамиятга ва табиатга боғлаб ҳамма нарсанинг асоси 4 та дейди. Масалан: Олам 4 нарсдан юзага келган, яъни; ер, сув, ҳаво, ёруғлик. Дунёнинг ривожланиши ҳам 4 қисмга бўлинади, булар: баҳор, ёз, куз, қиш. Инсоннинг ривожланиши ҳам 4 даврга бўлинади; гўдақлик, болалик, ўсмирлик, етуқлик. Шунингдек таълим жараёни ҳам 4 га бўлинади; мактабгача тарбия, бошланғич таълим, ўрта таълим, олий таълим.

Коменский ўз асарларида тарбиянинг мақсадини кўрсатади. Тарбиянинг мақсади кишини мангулик дунёсига тайёрлашдан иборатдир. Буниуч хил тарбия орқали амалга ошириш мумкин:

- Ақлийтарбия.
- Ахлоқийтарбия.
- Динийтарбия.

Бу мақсад боланинг дунёга келганидан то 24 ёшигача амалга ошади, бу давричида бола тўрт мактабни ўқиб тугатиши, ҳар бирида 6 йил ўқиши керак, деб ҳисоблайди. Коменскийнинг болани ёшдаврларга катта эътибор қаратиб, бола ёшини 4 даврга бўлади;

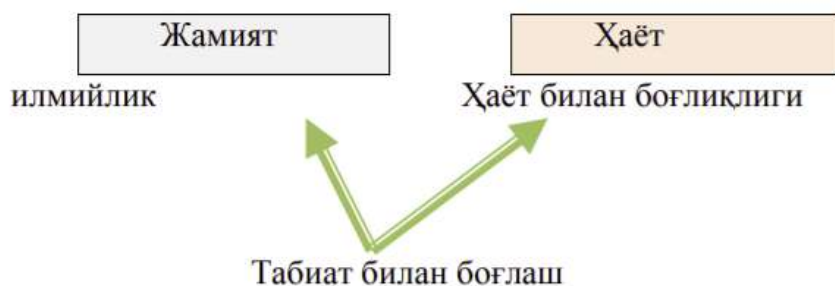
1. Туғилганидан 6 ёшгача — она мактаби. Бу даврда боланинг сезиш органларини ўстиришга, боланинг қабул қилишини, атрофдаги дунё билан таништиришга катта аҳамият беради.

2. 6—12 ёшгача — халқ мактабиёки она тили мактаби. Бунда ўқувчи эсда сақлаши, сўзлашга ўрганиши, ёзиш, бошланғич мактаб кўникмасини ҳосил қилиши керак бўлиб, бунинг учун геометрия, география, табиёт фанларини ўрганиши лозим.

3. 12—18 ёшгача — гимназия. Бу ўқув юртининг вазифаси бола тушунчасини, тафаккур қобилиятини ўстиришдан иборат бўлиб, унда классик тиллар, табиёт билимлари, ахлоқ, илоҳий фанлар ўқитилиши керак.

4. 18—24 ёшгача — университет ва академия. Бу ўқув юртлари ўқувчининг иродасини, шахсини бир бутун ўстириши керак.

Коменскийнинг педагогик назариясида таълим-ўқитиш, яъни дидактика катта ўринни эгаллайди. Бунда у табиийлик усулини асос қилиб олади. Бу усулнинг моҳияти шундан иборатки, бунда боланинг ёши, билим даражаси, психологик хусусиятлари ҳисобга олиниб, дарсни ҳаёт, жамият, табиат борлигига мослаб олиб бориш керак, деган гоя илгари сурилади.



Дидактика педагог ва талаба фаолиятининг ўзаро таъсири тўғрисидаги фан бўлиб, Нима учун ўқитилади? Нега шундай ўқитилади? Қандай ўқитилади? каби савол маълумотнинг мақсади, вазифалари билан алоқадордир.

Билим — табиатда, жамиятда, ҳаётда инсон онгида амал қиладиган дунёқарашларнинг турли белгилар воситасида моддийлаштирилган кўринишидир. Билимлар қараш, ғоя, таъриф, қоида, аниқлик, аксиома, теорема, факт шаклида берилади;

Дидактика ижтимоий тажрибани ёшларга ўргатиш муаммоларини тадқиқ қилувчи педагогик фандир. Ижтимоий тажриба мазмунан бой тушунча булиб, у табиат, жамият ва инсон тафаккури ҳақидаги билимларни ҳам, ҳозирги замон ишлаб чиқаришининг умумий асослари тўғрисидаги қарашларни ҳам, моддий ва маънавий оламга оид тасаввурларни ҳам ўзига қамраб олдди. Уни ёшларга ўргатиш авлодлар ўртасидаги ворисликни таъминлайди.

Дидактика ўзига хос тадқиқот соҳасига ва тадқиқот предметига эга бўлганидек, унинг ўзига оид тушунчалар тизими ҳам мавжуд. Ҳар бир

тушунча маълум дидактик ҳодисага тааллуқли булиб, улар воситасида дидактик ҳодисаларнинг асосий белгилари умумлаштирилади. Демак, дидактик тушунчалар педагогик фикрлаш формаси, шунингдек, дидактик ҳодисаларни билиш, тадқиқ қилиш, баён қилиш ҳамда улардан амалиётда фойдаланиш воситаларидир.

Шундай қилиб, Ян Амос Коменскийнинг таълим-тарбияга оид қарашлари ўзига хослиги билан эътиборга лойиқ. Бугунги кунда ҳам мазкур қарашлардан фойдаланиш долзарб бўлиб турибди.

Адабиётлар:

1. Я.А. Коменский. Буюк дидактика. Москва, Моравия 1932,.
2. Макаренко А.С. Таълим-тарбия тажрибасидан баъзи бир хулосалар. Т. Ўқитувчи, 1988.
3. Педагогическое наследие Я. А. Коменский, Д. Локк, Ч. Песталоссий. Изд. "Педагогика" 1988.
4. Каримжонов А. Педагогик тизими бошқаришнинг меъёрий асослари. Т. ТГПУ. 2008.
5. Narimbetova Z.A. Matematika fanida ta'lim texnologiyalaridan foydalanish o'quvchilar tafakkurining rivojlantiruvchi omili. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2020, pp 1253-1261.
6. Наримбетова З.А. Использование интерактивные методы обучения в учебном процессе, электронное научно-практическое периодическое издание <http://www.iupr.ru>
"Экономика и социум" №3(82) 791-798 б. 2021, МАРТ
7. Narimbetova Z.A., Akhmedov B.A, Majidov J.M. Active, interactive and distance forms of the cluster method of learning in development of higher education, электронное научно-практическое периодическое издание.
8. Narimbetova Z.A. Boshlang'ich maktab matematikasini o'qitishda yangi texnologiyalardan foydalanish, *Ekonomika i sotsium*
9. Жабборова О.М., Д.Ташпулатова Бошланғич синф ўқитувчисига қўйиладиган талаблар, *Academic research in educational sciences*, Issue 2, 2021, pp575-582.
10. Жабборова О.М., А.Каримжонов, Бошланғич синф ўқитувчиларининг компетентлик фаолиятини ривожлантиришнинг динамик тизими, *Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў*, Нукус, 2020 №1, 128-131
11. М.Н. Мусурмонова, Р.Мусурмонов Таълимда инновацион фаолият – давр талаби
12. Абдуллаева Б. П. К.М. Mamadaliyev, О.М. Jabborova, Z.A. Umarova Creation of a New Generation of theaching literature - A requirement of modernity, *International journal of Psychosocial Rehabilitation*, Great Britain, 2020, Vol. 24, Special Issue 1, pp. 612-619
13. Кузманова Г. Б., Н.А. Бекетов Use Of Historical Materials In Teaching Mathematics In Continuous Education. *The american journal of social science*

and education innovations, Volume 2 Issue 9, 2020, ISSN 2689-100X, 2(09), 531-537.

14. Jarasbaev, N. A. (2021). Qozoq tili va adabiyotini o'qitishda talabalar kognitiv faoliyatni faollashtirish ta'limning muhim omilidir. *academic research in educational sciences*, 2(3), 1174-1181. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00522

15. Djumaev M., Sh.Matupaeva Matematikaga ixtisoslashtirilgan boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy qobiliyatini rivojlantirish. *Mug'allimhəm yzliksiz bilimlendirio' .Ilmiy-metodikalıq jurnal. №4 2014 yıl.*

16. G'ulomova, X. (2020). Boshlang'ich sinfda o'qish darslarini tashkil etish metodikasi. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (3), 354-359.

17. ЗУМРАТ ХУДАЙБЕРДИЕВА. Немис тилида эргашган қўшма гапларнинг қўшма гаплар доирасида тутган ўрни (pp. 450-457)

*Касимова В.С.
старший преподаватель
кафедра «Физическая культура и спорт»
Ташкентского фармацевтического института
Республика Узбекистан*

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается информационное обеспечение подготовки спортсменов различной квалификации.

Ключевые слова: Перспективы развития сферы физической культуры, правовая база развития отрасли, Информационное обеспечение, накопление, обработку и анализ информации, Повышение действенности информации.

INFORMATION SUPPORT OF TRAINING OF ATHLETES OF VARIOUS QUALIFICATIONS

*Kasimova Visola Sagdullaevna
Senior Lecturer of the Department
"Physical Culture and sport"
Tashkent Pharmaceutical Institute
The Republic of Uzbekistan*

Annotation: the article discusses the information support of training athletes of various qualifications.

Keywords: Prospects for the development of the sphere of physical culture, legal basis for the development of the industry, Information support, accumulation, processing and analysis of information, Increasing the effectiveness of information.

Глубокие преобразования во всех сферах общества, начатые с момента провозглашения независимости, существенно повлияли на характер развития науки, техники и технологии. Независимость открыла нам новые возможности в возрождении и приумножении великих достижений и добрых традиций, которые по крупинкам собирали наши великие мыслители.

Научные открытия узбекских мыслителей составляют золотой фонд мировой, общечеловеческой науки и культуры. Имена, стоявших у истоков сокровищницы знаний, наших великих предков Абу Али Ибн Сины, Беруни, Улугбека, аль-Хорезми и многих других, внесших значительный вклад в мировую цивилизацию, широко известны во всем мире. Вобрав

лучшие традиции, глубоко изучая историческое наследие, ученые Узбекистана, достойно продолжают дело своих предков.

Перспективы развития сферы физической культуры и спорта непосредственно связаны с концепцией вхождения Республики Узбекистан в число развитых стран, построения демократического правового государства, перехода к рыночным отношениям.

За годы независимости в нашей стране поэтапно осуществлялись практические меры, обеспечивающие массовое занятие спортом, активные формы досуга населения, особенно детей и учащейся молодежи. В государственной политике Узбекистана вопросы дальнейшего развития физической культуры и спорта в стране, воспитание здорового поколения приобрели приоритетное направление. Построены современные спортивные сооружения, получают развитие новые виды спорта, проводятся соревнования и турниры всех уровней, которые охватывают различные слои населения, наши спортсмены добиваются высоких результатов на международных аренах. Создана правовая база развития отрасли, включающая Закон Республики Узбекистан "О физической культуре и спорте", Указы Президента Республики Узбекистан, Постановления Правительства о развитии футбола, тенниса, бокса, кураша и других видов спорта. Следует отметить, что особенностью развития отрасли является программный подход к решению проблем физической культуры и спорта.

По мнению Президента Республики Узбекистан Мирзияева Ш.М., «...наши перспективы, наше развитие во многом зависят от сегодняшних исследований ученых, от их подвижничества и самоотверженности, высоких творческих способностей и разумных рекомендаций».

Информационное обеспечение подготовки спортсменов различной квалификации

– один из сложнейших компонентов научно-методического сопровождения учебно-тренировочного процесса – предполагает сбор, накопление, обработку и анализ информации об учебно-тренировочном процессе с целью разработки практических рекомендаций по коррекции подготовки спортсменов. На сегодняшний день в спорте практически не удалось создать полномасштабной информационной системы, отвечающей требованиям современного спорта и способной успешно решать **задачи** по координации деятельности служб научно-методического обеспечения подготовки высококвалифицированных спортсменов. В этой связи поиск перспективных направлений и методов информационного обеспечения учебно-тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов представляется актуальным для совершенствования системы подготовки сборных команд Узбекистана.

В настоящее время существует множество самостоятельных научных дисциплин, изучающих спорт (спортивную практику): биомеханика,

биохимия, физиология, педагогика, теория спорта и др. Как и все научные дисциплины, они выделяют для исследования отдельные свойства, отношения и стороны спорта. Каждая из них понимает спорт по-своему, через призму своего предмета исследования, что, естественно, не дает целостного представления о спорте. Тогда как любая подлинная наука, наука о спорте должна носить системный характер.

Системность – характерная черта теоретического знания, она свидетельствует о наличии внутренней логики развития знания, о закономерной связи составляющих его элементов.

Успех выступления спортсмена зависит от его одаренности, совершенства методики тренировки, степени квалификации тренера и наличия условий для тренировок и соревнований. Исходя из требований системного подхода, под руководством проф. А.А. Новикова была разработана система управления процессом спортивной тренировки высококвалифицированных спортсменов (рис.1), носящая иерархический характер. В ней описываются практически все стороны подготовки спортсмена в их количественном представлении.

Система включает три уровня:

I – соревновательная деятельность (соревновательная модель);

II – основные стороны подготовки спортсмена (модель спортивного мастерства);

III – система организма спортсмена (модель потенциальных возможностей).

Соподчиненность уровней в такой иерархии для подготовки высококвалифицированных спортсменов не вызывает сомнения. На рис.2 представлена динамика значимости уровней в управлении многолетней подготовкой.

Модель динамики значимости уровней в управлении многолетней подготовкой Разработанная схема позволяет исследователю ориентироваться в многообразии различных процессов спортивной подготовки и правильно ставить задачи предстоящего исследования, а также целенаправленно вести поиск научной информации о различных процессах спортивной подготовки.

Объем исследований в спортивной науке постоянно увеличивается, расширяется и их тематика. Большое значение для повышения эффективности и качества научных исследований имеет их дальнейшая интенсификация. Наряду с этим необходимо скорейшее внедрение результатов исследований по различным проблемам спортивной науки в практику физкультурного движения. Все это обуславливает повышение требований к обеспечению научно-технической информацией специалистов физического воспитания, причем информацией не только по разнообразным аспектам физической культуры и спорта, но и по ряду прямо или косвенно связанных с ними наук (физиология, медицина,

педагогика, психология, биомеханика и др.). Научно-техническая информация, используемая в сфере физической культуры и спорта, содержится в различных источниках. Знание этих источников, умение извлекать из них необходимые сведения во многом определяют эффективность управления.

Трехуровневая система подготовки высококвалифицированных спортсменов Прогресс физкультурного движения во многом зависит от уровня организации научно-технической информации в данной области, от обеспечения управленческого аппарата своевременной и полной информацией.

Управление физкультурным движением не может эффективно осуществляться без информации. От того, насколько совершенна ее организация, зависит качество управления. Постоянная циркуляция информации между различными подсистемами физкультурного движения, между системой в целом и окружающей ее средой является обязательным звеном для управления. Наличие информационных процессов позволяет системе сохранять свою целостность, а также совершенствоваться.

Самые передовые инновационные информационные ресурсы в области физической культуры содержатся в журналах, имеющих высокий импакт-фактор:

American Journal of Sports Medicine (USA), British Journal of Sports Medicine (England), International Journal of Sports Medicine (Germany), Journal of Science and Medicine in Sport (Australia), Physician and Sportsmedicine (USA), Sportverletzung Sportschaden (Germany), Journal of Sport Medicine and Physical Fitness (Italy).

Отсутствие четкой системы научно-технической информации приводит к тому, что тренеры порой смутно представляют состояние дел на переднем крае спортивной науки, некоторые исследования не находят практического применения, поэтому специалисты по-прежнему полагаются в основном лишь на свой личный опыт и порой не имеют представления о том, над чем работают ученые, какие выбирают направления, какие работы выходят в свет.

Из года в год объем научной информации о спорте и подготовке спортсменов возрастает. Мы знаем очень много, но наши знания разрозненны и фрагментарны.

Получаемые новые знания зачастую очень трудно объединить с существующими и поэтому они в большинстве случаев остаются не внедренными в практику. Можно привести множество фактов, которые при существующем бессистемном подходе к организации научно-исследовательской деятельности в спорте отрицательно сказываются на развитии самой науки о спорте и особенно на развитии спортивной практики.

Спорт, как и любая сфера деятельности человека в современном мире, был и остается ареной ожесточенной борьбы. Вот почему так остро стоит вопрос о престиже и приоритете нашей страны на международной спортивной арене. Лучшее доказательство преимуществ нашей страны в одной из областей культурного строительства – это яркие, убедительные и абсолютные победы узбекских спортсменов.

Повышение действенности информации, усиление ее роли как важного фактора научного управления физкультурным движением прямо зависит от того, насколько умело она будет собираться, обрабатываться, анализироваться и представляться потребителям. В связи с этим необходимо, чтобы информационная деятельность была построена на современных достижениях компьютерных технологий. Наряду с информационным обеспечением управления физкультурным движением чрезвычайно важное значение в современных условиях приобретает научно-техническая информация при проведении научно-исследовательских работ по различным проблемам физической культуры и спорта.

Таким образом, назрела необходимость организации центра научно-технической информации деятельность которого поможет сборным командам Узбекистана достойно выступать на Международной арене.

Использованные источники:

1. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистан // Материалы конференции – Т.: Ўзбекистон, 2008. – С. 305-327.
2. Керимов Ф.А. Спорт сохасидаги илмий тадқиқотлар. Т.: «ZAR QALAM», 2004. – 336 с.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. 4-е изд., испр. и доп. СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 384 с.: ил.
4. Новиков А.А. Основы спортивного мастерства. – М.: ВНИИФК. - 2003. – 196 с.

*Касимова Д.Б.
“Масофавий таълим” кафедраси ўқитувчиси
Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети
Ўзбекистон Республикаси*

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ИНТЕРФАОЛ ЎЙИНЛАРНИ ТАШКИЛ МЕТОДИКАСИНИ ҚЎЛЛАШ САМАРАДОРЛИГИ

Аннотация: мақолада мактабгача таълим муассасалари сифатини ва самарадорлигини ошириш бўйича усул ва методик тамойиллар кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: интерфаол усуллар, педагогик маҳорат, таълим сифати, ўқитиш технологиялари.

*Kasimova D.B.
teacher
department "Distance Education"
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Republic of Uzbekistan*

EFFECTIVENESS OF THE METHODOLOGY OF ORGANIZING INTERACTIVE GAMES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: The article discusses the methods and methodological principles for improving the quality and efficiency of preschool education.

Keywords: interactive methods, pedagogical skills, quality of education, teaching technologies.

Республикамизда баркамол авлод таълим-тарбиясига оид бир қатор вазифалар амалга оширилаётган булиб, бу жараён цар томонлама ривожланган интеллектуал салоҳиятли ёшларни тарбиялашга замин ҳозирламоқда.

Баркамол авлодни шакллантириш дастлаб оилада, сунгра мактабгача таълим муассасасида амалга оширилади.

Ўзбекистон Республикасининг «Таълим т^арисида»ги Конунининг 11-моддасида: «Мактабгача таълим бола шахсини соғлом ва етук, мактабда уқишга тайёрланган тарзда шакллантириш максadini кўзлайди. Бу таълим олти-етти ёшгача оилада, болалар боғчасида ва мулк шаклидан қатъий назар, бошқа таълим муассасаларида олиб борилади»[1], дейилган.

Ўзбекистон Республикасининг Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида мактабгача таълим -узлуксиз таълим тизимининг биринчи тури эканлиги

ва мактабгача тарбияни ривожлантириш учун зарур булган вазифалар қаторида мактабгача таълимнинг самарали психологик педагогик-услугларини излаш ва жорий этиш кераклиги белгиланган. Шунингдек, 4.9-бандида «Барча боскичдаги таълим жараён-ларини компьютерлаштириш ва ахборотлаш-тириш амалга оширилади»[2], деб таъкидланган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги «2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари туғрисида»ги ПҚ,-2707-сон қарори билан «Мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш буйича 2017-2021 йилларга мулжалланган дастур» тасдиқланди ва мазкур Дастурнинг асосий мақсадли вазифалари ва йуналишлари қаторида мактабгача таълим сифатини оши-риш, мактабгача таълим муассасаларида болаларни мактабга сифатли тайёрлашни тубдан яхшилаш, таълим-тарбия жараёнига жаҳ,он амалиётида кенг қулланиладиган замонавий таълим дастурлари ва технологияларини жорий этиш вазифалари белгиланган.

Юқорида баён қилинган далиллар мактабгача таълим муассасаларининг таълим-тарбия жараёнида инновацион технологияларни татбиқ этиш, машғулотлар жараёнида интерфаол ўйинлар ва мультимедиа воситаларидан фойдаланиш, тарбияланувчиларнинг компьютер саводхонлигини шакллантириш, уларни компьютердан элементар тарзда фойдаланишга ургатиш ва мактаб таълимига тайёрлаш долзарб вазифалардан бири эканлигини кўрсатади.

Республикада кабул қилинган бир қатор меъёрий ҳужжатларда, таълим соҳасига янги инновацион технологиялардан, жумладан, мультимедиа технологиясидан фойдаланиш долзарб масала эканлиги қайд этилган. Ҳозирги кунда таълим соҳасида мультимедиага асосланган электрон дарслик, қулланма ва турли электрон дидактик воситалар яратилмоқда ҳамда улардан фойдаланиб келинмоқда. Аммо мактабгача таълим муассасалари таълим-тарбия жараёнида мультимедиа технологиясидан фойдаланиш ва шу асосда машғулотлар жараёнида инновацион услубларни татбиқ этиш имкониятлари етарлича ишлаб чиқилмаган. Узлуксиз таълим тизимининг биринчи тури булган мактабгача таълимда ҳам инновацион технологияларни излаш, ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш бугунги куннинг долзарб вазифаси ҳисобланади.

Мактабгача таълим муассасаларининг таъ-лим-тарбия жараёнига фойдаланишга мулжалланган инновацион технологияларидан бири таълимий мультимедиа технологияси ҳисобланади. Мультимедиа технологияси замонавий ахборот технологиясининг тез ривожланаётган йуналишларидан бири булиб, қуйидаги ташкил этувчиларидан иборат: матн, жадал, графика, мусика, безак, анимация, аудио, видео. Муаллифнинг фикрича, таълимда интерфаол ўйинлар, мультимедиа

технологияси ва воситаларидан фойдаланиш услуги «мультимедиавий хужум» услуги деб номланди.

Хар бир педагогик, таълим ва бошқа технологияларнинг уз услуги булгани каби таълимий мультимедиа технологиясининг хам уз услуги мавжуд. «Мультимедиавий хужум» услуги таълим жараёнида фойдаланишга мулжалланган булиб, бу услубдан фойдаланишда таълим берувчи аввало урганиладиган материалга тегишли мультимедиа интерфаол дастурий махсулот тайёрлайди. Бола миясига урганиладиган укув материали бир вақтнинг узида матн, аудио, видео, графика, мусика ва анимация куринишида таъсир этилса, материални кабул қилиш ва хотирада сақланиши ортади. Бу «мультимедиавий хужум» услубининг асосий мазмуни хисобланади.

«Мультимедиавий хужум» услубидан машғулотнинг янги материални ургатиш қисмида қулланилади. «Мультимедиавий хужум» услубининг афзаллиги қуйидагилардан иборат:

- мультимедиа дидактик восита жози-бали, таъсирчан, ҳаракатчан (динамик ҳолат) самара беради;

- укув материалнинг мультимедиа кури-нишда тақдим этилиши натижасида бола мия-сининг иккала ярим шари бир вақтда ишлайди;

- мультимедиавий хужум натижасида болаларнинг диққатлари барқарорлашади, фикрлашлари ортади ва укув материаллари купрок кабул қилинади;

- гуруҳлардаги болаларнинг фаолликлари ортади;

- мультимедиа дидактик восита интерфаол дастурий махсулот хисобида маълум бир миқдорда вақт тежалади, тежалган вақт хисобига болага қушимча маълумот бериш имконияти яратилади.

Мактабгача ёшдаги болаларга мулжалланган мультимедиа технология фикримизча, анъанавий технологияларга нисбатан қуйидагилар билан фарқланади:

- болаларнинг психологик жихатлари;
- болаларнинг ёши (6-7 ёш);
- компьютерли машғулотнинг давомий-лиги (15 дақиқа);
- материалнинг болаларга мослиги (мультимедиа шаклида);
- материалнинг ҳажми (30 дақиқага мулжалланган);
- материалнинг мураккаблик даражаси (болалар учун содда материаллар танланади);
- уларнинг фаоллик даражалари.

Мактабгача ёшдаги болалар учун яратилган мультимедиа компьютер технологияси вариантыда технологик ёндашув қуйидагича кечади: мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчисининг урганиладиган материални узлаштиришини қулайлаштириш ва осонлаштириш мақсадида материал бир-бири билан боғлиқ қисмлар, булақларга ажратилади, сунгра таълимдан мулжалланган натижа олиш учун амаллар

кетма-кет бажарилиши ва лойих, алаштирилган ишлар поёнига етказилиши кузда тутилади. Энг муҳими, ушбу техно-логияда урганиладиган материал мультимедиа асосида тақдим этилади.

Бола миёсига бундай «мультимедиавий хужум» натижасида боланинг улаштириш даражаси кутарилиб, машғулот самарадор-лиги ошади. Мультимедиаанинг юкорида санаб утилган ташкил этувчиларини компьютерда ишлов бериш (технологик жараён) натижасида, уларнинг битта пакетда (дискда) жой-лаштирилиши мультимедиа технологиясининг мазмунини акс эттиради.

Таълимий мультимедиа технологиясида таълим жараёни «мультимедиавий хужум» методи асосида амалга оширилади, яъни бу жараёнда мактабгача таълим муассасалари-нинг тарбияланувчиларининг миёсига бир вақтнинг узида мультимедиаанинг камида учта ташкил этувчиси - аудио, видео ва анимация орқали таъсир этилишидан иборат. Шунга кура, таълимий мультимедиа технологиясини мактабгача таълим муассасаларининг таълим-тарбия жараёнида фойдаланишга мулжалланган инновацион технология деб қарашимиз мумкин.

Мультимедиади дидактик воситалар тар-бияланувчи таффакурини ривожлантириш, аклий фаолиятини ошириш, диққатини барқарорлаштириш, идрокларини фаоллаштиришга қаратилгандир.

Болалар онгида табиатдаги гузалликдан завқ олишни тарбиялаш, теварак-атрофни тоза ва озода саклаш, хайвон ва кушларга озор бермаслик, гуллар, ут-уланларни пайхон қилмаслик, дарахт шохларини синдирмаслик, куш уялари, чумолиларнинг инини бузмаслик каби ҳислатларни шакллантирилиши керак.

Сунгги йиллардаги таълим-тарбия мазмуни, шакли, восита ва методларини янгилашга эътибор бериш, мактабгача таълимга оид инновацияларни излаш, уни таълим-тарбия жараёнига, тарбиячиларнинг педагогик фаолиятига киритиб боришда малака ошириш тизимининг аҳамияти каттадир. Айниқса, педагогик жараёнга илҒор педагогик технологияларни татбиқ этиш, инновацияларни жорий этиш, уқитувчи ва тарбиячиларни замонавий усуллардан фойдаланиш, куникма ва малакалари билан қурол-лантириш малака ошириш тизими олдида қуйилган вазифалар замирида амалга оширил-моқда.

Педагогика йуналишида татбиқ қилиниши лозим бўлган муҳим масала борки, у ҳам бўлса тарбиячиларнинг педагогик жараёни замонавий усуллар асосида мақсадли, тизимли ва натижаларни башорат қила олиш орқали методик жихатдан туҒри ташкил этишларини таъминлашдир.

Интерфаол ўйин усуллари ҳозирги кунда таълим ислохотларидаги устувор жихати ва педагогик муаммоларни ҳал этишдаги роли, таълим самарадорлигини таъминловчи муҳим омиллардан эканлигини эътироф этиш жоиздир. Педагогик технология назариясининг муҳим жихати ҳар

бир педагогнинг уз имконияти даражасида, шунингдек, турли ёшдаги таълим олувчиларнинг узига хос хусусиятларини ино-батга олган ҳолда, укув фаоллигини ошириш мақсадида таълим жараёнида интерфаол методлардан самарали фойдалана олиш билан белгиланади.

Ҳозирги вақтда дунё психологлари таъкид-лаганидек, «индиго»¹ болалар дунёда содир булаётган воқеа-ҳодисаларни катталардан тез сезмоқдалар. Шунинг учун бугунги кун тарбиячилари олдида бир қатор долзарб вазифалар турибди. Шулардан бири таълим жараёнида интерактив усуллардан фойдаланишдир. «МТМ тарбиячилари қайси интерактив ўйин усуллардан қандай фойдалана олади?» деган ҳақли савол тугилади.

«...Педагог болаларимизга замонавий билим берсин деб талаб қиламиз. Аммо замонавий билим бериш учун, аввало, мураббийнинг узи ана шундай билимга эга бўлиши керак»^[2].

Тарбиячиларни интерактив оқбу усуллардан оқилона, мақсад ва шароитга мувофиқ тарзда дидактик тамойилларга асосланган ҳолда фойдаланишга ургатиш бугунги кунда замонавий педагогиканинг муҳим масалаларидан бири ҳисобланади.

МТМ тарбиячилари уз фаолиятларига замонавий усулларни мактабгача таълимга оид ил-мий мақолалар, рисолалар, маҳаллий илҒор тажрибаларни урганиш орқали татбиқ этиб келмоқдалар. Баъзан, интерактив усулларнинг моҳияти ва мақсадини тулик англамаган ҳолда қўлламақдалар. Шунинг учун малака ошириш жараёнининг узида интерактив укув муҳити яратилиб, тарбиячилар унинг бевосита ишти-роқчисига айлансалар, яъни ҳар бир интерфаол усулни бевосита узларидан утқазиб узлаштирсалар, ушбу усулларни мактабгача таълимга мослаштириб, амалиётга татбиқ этишлари шун-чалик осон ва қўлай кечади.

Мактабгача таълим муассасаларида интерактив усуллардан «Аклий ҳужум», «Ролли ўйин», «Кичик гуруҳларда ишлаш», «Баҳс-мунозара», «Галереяга сайр», «Кластер», «Бумеранг», «Энержайзерлар»дан фойдаланиш мумкин. Тарбиячи машҒулот утқазиб жараёнида машҒулотнинг боши ва охирида мавзу юзасидан болаларнинг тушунчаларини аниқлаш ҳамда олган билимларини мустаҳкамлаш учун аклий ҳужум усулидан фойдаланиши мақсадга мувофиқ. «Кичик гуруҳларда ишлаш» болаларнинг узаро мулоқот ва фикр алмашувига асосланади. Бунда гуруҳда таҳлил қилиш, текшириш асосида берилган мавзу ишлаб чиқилади. «Ролли ўйинлар»да болаларга бирор муаммо-ли вазият берилади. Болалар бу метод ёрдами-да реал ҳаёт ҳолатларини жонлантирадилар. Баҳс-мунозара методида болаларга бир кун олдин мавзу берилади. Болалар саволларга ота-оналаридан сураб жавоб топиб келадилар ҳамда берилган саволларга жавоблар «баҳс-мунозара» асосида олиб борилади.

Хозирги кунда педагогик технология хакидаги аниқ, тушунча ва тасаввурлар бор булса-да, мактабгача таълим муассасалари педагог-ларида технологияни методикадан фарқлай олмаслик каби муаммолар учрайди. Вахоланки, улар орасида жиддий фарқлар мавжуд булиб, куйида улар хакида назарий маълумотлар бе-рилган.

Педагогик технология - болани мустакил ижод қилиш, билим олиш, фикрлашга ургатишни кафолатлайдиган жараёнدير.

Методика - педагогнинг билими, куникмаси, махорати, шахсий сифатлари, темпераментига боғлиқ ва булиб, маълум шахс, педагог учун кулай булган уқитиш усуллари ва йуллари мажмуи-дир. У алоҳида методикаларга ажратилади. Педагогика фани маълум укув фанларини уқитиш қонуниятларини тадқиқ қилади. Масалан, тиллар методикаси, арифметика методикаси ва шу қабилар.

Методиканинг педагогик технологиядан фарқини тушуниш ва амалда ҳар иккисидан унумли фойдалана билиш талаб этилади. Улар орасидаги фарқлар 1-жадвалда келтирилган.

«Педагогик технология» тушунчаси хусусий фанлар ва маҳаллий даражалардаги уқитиш методикалари тушунчаси билан мос келадиган доллар хусусий даражадаги педагогик техноло-гияларга тегишли.

Технологияларда купрок процессуал, микдорий ва ҳисоб-китоб компонентлари ифодаланса, методикаларда мақсад, мазмун, сифат ва вариантли йуналтирувчи томонлари купрок ифодаланади. Технология методикалардан узининг қайта тикланувчанлиги, натижаларининг турғунлиги, куплаб «агар»лар (агар тарбиячи истейдодли, агар болалар қобилиятли булса, агар яхши ота-оналар булса...) йуқлиги билан фарқ қилади. Яъни, технология тегишли тайёргарликка эга булган ҳамма мутахассислар то-монидан қайта тиклаш ва куллаш мумкинлиги билан жуда ҳам индивидуал булган методдан фарқ қилади.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, таълим самарадорлиги ва сифати борасидаги турли мулоҳазалар ҳам бизни яна бир бор тафаккур қилишимизга асос бўла олади. Замонавий интерфаол ўйин технологияларидан фойдаланиш ҳозирги замон талаби бўлиб, бундан мунтазаи равишда фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Юқорида айтилганларнинг ҳаммаси ўз-ўзидан амалга ошмайди албатта. Бу ишларнинг, ютуқларнинг замирида чуқур изланиш, катта меҳнат турибди. Булар миннат учун эмас, вазиятни тўғри баҳолаш мақсадида айтилмоқда.

Адабиётлар:

1. Баркамол авлод орзуси. Туплам. / Тузувчилар Ш.К,уронов, Х.Саидов, Р.Ахлиддинов. - Т.: «Шарк», 1999.
2. Рамакаева Е. Одаренные и дети индиго: как их распознать. // «Бошланғич таълим», 2016, 3-сон.

3. «Узбекистонда мактабгача таълим тизимини модернизациялаштириш - юксак маънавиятли келажак авлодни тарбиялаш негизидир» мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. - Т., 2009.
4. Ишмухамедов Р., Абдукодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. Амалий тавсиялар. - Т.: «Истеъдод», 2008.
5. Йулдошев Ж., Усмонов С. Замонавий педагогик технологияларни амалиётга жо-рий қилиш. - Т.: «Фан ва техника», 2008.
6. Ишмухамедов Р., Абдукодиров А., «Истеъдод», 2008. -96-б. Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. Амалий тавсиялар. - Т.:
7. Алимтаева М. Мактабгача ёшдаги болалар билан тажриба ишларини ташкил этиш. // «Узбекистонда мактабгача таълим тизимини модернизациялаштириш - юк-сак маънавиятли келажак авлодни тарбиялаш негизи-дир» мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. - Т., 2009. -80-б.
8. Узбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги «2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари туғрисида»ги ПК-2707-сон қарори. // Узбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 1-сон, 11-модда, 35-сон, 923-модда.
9. Абдукодиров А.А., Бегматова Н.Х. Мактабгача таълим муассасаларида мультимедиа технологиясидан фойдаланиш услубиёти (уқув-услубий қулланма). - Қарши: «Насаф», 2011. -163-б.
10. Бегматова Н.Х. Методика проведения компьютерных образовательных игр в дошкольных учреждениях. // Технологии и методики в образовании, Воронеж, 2011, № 3. -С. 4.

*Мавлянов А., к.ф.-м.н.
Филиал Астраханского государственного
технического университета в Ташкентской области
Ачилов Г.Б., к.б.н.
Филиал Астраханского государственного
технического университета в Ташкентской области
Абдалова С.Р., к.п.н.
Чирчикский государственный
педагогический институт
Ташкентской области
Республика Узбекистан*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ТРЕБОВАНИЯ К НИМ

Аннотация: в данной статье речь идёт о основных целях учебной практики, изучение содержания практики, ряд образовательных вопросов в практике, улучшение мышлений студентов в этом процессе, о дидактических условиях, которые необходимо соблюдать в учебной практике.

Ключевые слова: знания, умения, квалификация, государственный образовательный стандарт, учебная практика, современное производство, экономика, технология, культура, научная программа, объективная основа, дидактика, метод, средство и др.

*Mavlyanov A., Candidate of Physical and Mathematical Sciences
Tashkent regional branch of Astrakhan State Technical University
Achilov G.B., Candidate of Biological Sciences
Tashkent regional branch of Astrakhan State Technical University
Abdalova S.R., Candidate of Pedagogical Sciences
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
Republic of Uzbekistan*

CONTENT OF LEARNING PRACTICE AND REQUIREMENTS TO THEM

Abstract: This article deals with the main goals of educational practice, the study of the content of practice, a number of educational issues in practice, improvement of students' thinking in this process, didactic conditions that must be observed in educational practice.

Key words: knowledge, skills, qualifications, state educational standard, educational practice, modern production, economics, technology, culture, scientific program, objective basis, didactics, method, means, etc.

Учебная практика важна для правильного применения теоретических знаний, полученных студентами в высших учебных заведениях, в их будущей карьере. Во время практики осуществляется формирование и развитие знаний, навыков и умений студентов по своей профессии. Чтобы подготовить их к необходимому уровню профессиональной деятельности, прежде всего, необходимо дать им достаточные теоретические и практические знания в этой области и достичь их на уровне требований государственных стандартов.

Во время учебной практики создается возможность для будущего специалиста углубленно овладеть своей профессией. Это послужит основанием для того, чтобы студент в будущем стал мастером своего дела. Во время практики реализуются возможности для полноценного развития профессиональных навыков. Учебная практика - это также непосредственный процесс обучения, правильная организация и проведение которого играет важную роль в подготовке будущего специалиста к будущей самостоятельной профессиональной деятельности. Поэтому серьезного подхода к этой работе требует коллектив специализированных кафедр, преподаватели-методисты, педагоги и психологи [1].

Основная цель учебной практики - укрепить и расширить теоретические и практические знания в области образования, применить полученные знания при решении определенных научных, технических, производственных, экономических, социальных и культурных проблем; творческая работа, обучение чувству ответственности в принятии решений по развитию проблемы, начиная с процесса ее решения; обеспечение готовности студентов к самостоятельной работе в условиях развития современного производства, экономики, технологий и культуры.

Практика по подготовке специалистов является завершающим этапом профессиональной подготовки. Его характерной особенностью является то, что на этапе учебной практики она организована в условиях, когда студенту в дальнейшем приходится осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность по профессии. Это делается с учетом выполнения задач, поставленных в программе стажировки.

Во время учебной практики будет продолжена подготовка студентов по многим учебным дисциплинам и углублены основы изучаемых дисциплин. В результате повысится уровень профессиональной подготовки будущего молодого специалиста. Формируется осознанный подход к выбранной профессии. Изучение наблюдений за учебной работой, проводимой в процессе учебной практики, их анализ, обобщение, обобщение выявленных данных и окончательный вывод логического заключения [2].

На основе полученных знаний, навыков и умений в области методологии, педагогики, психологии и физиологии студенты осваивают методы воспитательной работы и применяют их в своей повседневной профессиональной деятельности. При реализации этих задач педагоги правильно относятся к работе учебной практики, то есть соответствуют требованиям ее правильной организации и проведения. Это позволяет студенту выполнять предъявляемые к нему требования.

Сегодня гуманизация образования требует улучшения содержания образования в высших учебных заведениях. В этом случае учебная практика должна проходить в рамках требований, установленных государственным образовательным стандартом. При этом, наряду с эффективным развитием знаний студентов, повышаются их способности, деятельность, интересы, интеллектуальный потенциал.

Результаты анализа показывают, что дидактические возможности учебной практики недостаточно определены, процесс усвоения содержания практических направлений и знаний, умений, знаний недостаточно изучен в теории и на практике, есть случаи, когда формирование не проводится.

Поэтому очень важно вводить новые теоретические и практические знания в содержание учебной практики, формировать необходимые знания и умения, обучать педагогов с высокими знаниями и умениями, чтобы студенты получали знания, важные для различных областей. Для решения этих задач необходимо выбрать содержание образовательной практики с целью ее научного обоснования, формирования взаимосвязанной системы специальностей с использованием педагогических и информационных технологий, используемых в этом процессе [3].

При изучении содержания практических тем необходимо выделить и усвоить важные понятия: снизить вероятность субъективного подхода к определению состояния учебной практики при изучении тем; привлечь внимание студентов к аспектам, важным для раскрытия важных идей учебной практики; расширять свою творческую инициативу и самостоятельность, проводить поэтапную организационную работу по использованию дидактических инструментов; создание творческого сотрудничества между педагогами и студентами; формировать у студентов научное мировоззрение в гармонии с общественной жизнью на основе требований периода.

Учебная практика помогает систематизировать знания учащихся, сформировать у них навыки и умения самостоятельного мышления, закрепить знания, полученные на начальных этапах обучения. Студенты развивают свои знания с использованием основных понятий и терминов в процессе освоения предметов специальности.

Следует отметить, что учебная практика: способствует формированию мировоззрения студентов, повышает эффективность

процесса получения ими знаний; определяет важные области для улучшения практики обучения студентов, которые могут удовлетворить социальные потребности; помогает в совершенстве усвоить знания и концепции.

Чтобы максимально усвоить содержание дисциплин специальности, все его аспекты должны быть выражены в учебной программе: в результате может быть достигнута целостность материалов учебной практики; созданы условия для использования современных педагогических и информационных технологий и приемов в процессе учебной практики; позволяет студентам формировать свое научное мировоззрение.

Такое мировоззрение участвует как методологическое направление в изучении и оценке событий материального, социального бытия; педагогическая практика помогает обеспечить последовательность, педагоги могут выполнять методические задания по получению знаний в учебной практике; поощряет студентов к приобретению самостоятельных знаний, творческих способностей и предпринимательства [4].

Общие структурные элементы дисциплин специальности создают следующую объективную основу для реализации учебной практики: полученные знания, понимание и доказательства; законы и теории; идеи, формирующие мировоззрение студента; исторические проблемы и развитие науки; методологические основы и методы науки; определены специальные навыки и компетенции; научный метод науки; идейно-воспитательные аспекты представленных знаний.

В учебной практике решается ряд образовательных вопросов: определить сущность, виды и способы реализации этого процесса в обучении студентов на основе учебной практики; изучить требования к учебной практике по существующим научным программам; познакомиться с основными направлениями учебной практики при изучении дисциплин специальности в выбранной области; формировать возможности для практического применения навыков и компетенций, полученных в процессе обучения студентов.

Для этого учебные планы вузов должны научно обогащать содержание образовательной практики, выделять базовые знания, которые необходимо получить, содержание учебной практики должно отражать взаимосвязь различных форм общественного сознания и производства специальных дисциплин.

Одна из актуальных проблем, стоящих перед учебной практикой в высшей школе - это создание необходимых педагогических условий, позволяющих студентам занять достойное место в общественной жизни при освоении той или иной области науки. Сегодня необходимы технологические разработки, которые служат для научного улучшения содержания такой практики, повышения ее качества и эффективности.

Как известно, учебная практика имеет особое значение. Это содержание отражено в учебной программе практики. В то же время необходимо опираться на ряд педагогических законов, совершенствовать государственные образовательные стандарты, учебно-методические пособия.

Необходимо изучить современное состояние учебной практики в вузах и обратить внимание на выявление следующих направлений ее современной реализации: выявление перспективных направлений для организации образовательной практики; анализ текущей ситуации и теоретических подходов в этой области; разработка его последовательной системы, методов реализации и критериев определения сформированных в результате знаний, навыков и компетенций; важность основных понятий специальности в практике обучения на экспериментальной основе, для определения педагогических условий, способствующих развитию мышления студентов; создание теоретических основ учебной практики, определение уровня ее эффективности.

Актуальность этого вопроса ярко отражается в творческом мышлении студентов, их активности в получении знаний. Поэтому воспитание вольнодумного, творческого, разностороннего человека, приверженного идеологии независимости нашей страны, требует повышения эффективности учебной практики в высшей школе. С этой точки зрения практика обучения предлагает решения многообещающих проблем в образовании.

У студентов учебной практики необходимо формировать социальные навыки и умения за счет приобретения знаний по профильным дисциплинам и развития воображения. Важно сочетать теорию и практику, внедрять результаты исследований и инновационных проектов в практику, обеспечивать дидактическое сопровождение этого процесса в системе непрерывного образования, практическое применение современных педагогических и информационных технологий.

В настоящее время существуют проблемы поиска путей совершенствования содержания и структуры учебной практики, разработки дидактических основ этой практики на основе современных идей научной интеграции.

В рамках данной проблемы необходимо изучить следующие вопросы: определить дидактику современной организации учебной практики; разъяснить студентам их цель в организации учебной практики; выявление путей повышения эффективности педагогической практики при преподавании профильных предметов; выявление дидактических принципов, служащих организации учебной практики, обоснование перспективных возможностей; расширение образовательных возможностей этого процесса на основе организации учебной практики, разработки по ним научных и методических рекомендаций.

Учебная практика как социально-педагогический феномен, они играют роль формирующего студента как разностороннего человека в усвоении ее содержания. Жизненный опыт, полученный благодаря знаниям и навыкам, приобретенным в этой ситуации, является важным фактором в развитии студентов.

В целях совершенствования мыслительной деятельности студентов в учебной практике необходимо работать по следующим основным направлениям: совершенствование на основе анализа задач учебной практики и выделения их взаимосвязанных признаков; дифференцировать, расслаивать задачи учебной практики по умению студентов принимать; обобщение особенностей основных понятий специальности в дифференциации задач учебной практики.

Мы предлагаем использовать следующие требования при изучении материалов учебной практики: выбор задач, которые будут представлены в учебной практике, использование полученных знаний для их выполнения, достижение представления полученных знаний через рисунки при выполнении упражнения; упражнения по новым темам, смена дополнительных материалов; систематизация знаний; обеспечение интеграции между тесно связанными практиками обучения; такая интеграция предполагает формирование взаимно совместимых навыков и компетенций.

Они создают необходимые педагогические и психологические условия для совершенствования знаний и умений, их интеграции в практическую деятельность студента и обобщения полученных знаний, обеспечивая их активность. По мере того, как внимание студента привлекается к учебной практике, его деятельность развивается, он способен обобщать свои мысли на основе самостоятельных действий.

Умение приобретать знания на основе учебных практик, умение передавать знания и способы действия от одного предмета к другому свидетельствует об их активности. Решая эти конкретные задачи, студент чувствует, что его мыслительная деятельность расширилась. Исходя из этого, важно понимать действия, предпринимаемые студентом при решении задач, и анализировать полученные результаты в соответствии со способностью осмысливать материалы учебной практики, а также усиливать обобщенные действия, приводящие к конкретным результатам.

Практика направлена на усиление профессиональной ориентации студентов в высших учебных заведениях. Повышение качества и эффективности учебного процесса зависит от того, как организована учебная практика. При этом активное использование активных форм и методов учебной практики, технических средств и передовых педагогических технологий обеспечивает целенаправленную организацию этой практики.

Педагогам необходимо в совершенстве знать суть стоящих перед ними задач, чтобы организовать учебную практику. Это создает благоприятную педагогическую среду для студентов, чтобы они могли обобщать, хранить и применять знания в этом процессе. Учебная практика - один из важнейших средств серьезного подхода к воспитанию студентов в соответствии с требованиями времени, воспитанию их как гармонично развитого человека.

Педагоги должны иметь четкое представление об элементах, обеспечивающих современную организацию учебной практики: регулярное участие в педагогической практике и их анализ с руководством вуза, методистами, для определения уровня готовности педагога к педагогической практике; докладывать педагогическим советам об анализе планов учебной практики, усвоении материалов учебной практики, самостоятельной работе, обобщении опыта и методических рекомендациях; мониторинг учебной деятельности студентов во время практики; совместная деятельность студентов с педагогами специальностей; протокол каждой учебной практики, анализ качества и эффективности.

Педагоги анализируют опыт, накопленный ими за всю свою карьеру. Обеспечение активного подхода к изучаемой учебной практике с учетом положительных стремлений студентов позволит повысить свои педагогические навыки на основании следующих рекомендаций: обеспечение организации учебной практики; изучить актуальность материалов учебной практики тематике специальностей и их влияние на развитие научного мировоззрения студентов; использование различных средств и методов для ускорения студенческой деятельности; добиваться реализации учебной практики на основе учебных задач и методов; оснащение каждой учебной практики методическим инструментарием; добиться сотрудничества педагогов специальностей в организации учебной практики; рациональное использование отобранных материалов учебной практики исходя из содержания дисциплин в учебной практике, организованной по дисциплинам специальности.

Эффективность достигается при соблюдении следующих дидактических условий в процессе учебной практики:

- включение часов практических занятий в учебный план путем совмещения содержания тем в изучаемых дисциплинах;
- обеспечение качества учебной практики и усиление ее образовательных аспектов;
- формирование у студентов научного мировоззрения и умений и навыков за счет использования в дисциплинах понятий, близких по содержанию учебной практики;
- использование различных средств ускорения познавательной деятельности студентов при организации учебной практики.

Таким образом, учебные практики важны в воспитании студента на уровне разностороннего человека, в формировании у него мышления, способности мыслить самостоятельно, в ориентации на профессию. Большое внимание, уделяемое воспитанию образованной, высококвалифицированной и профессиональной молодежи, служит достижению таких благородных целей.

Использованные источники:

1. Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги қонуни. Барқамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Тошкент. - 2020.
2. Ходжабаев А.Р. Амалий касбий таълимни ташкил этиш ва ўтказиш методикаси. -Т.: 2007. - 148 б.
3. Исмоилова З.К. Талабаларнинг касбий педагогик малакаларини шакллантириш: дисс... п.ф.н. - Т.: 2000.-133 б.
4. Горленко, В.П. Педагогическая практика студентов: развитие научных основ /В. П. Горленко; под ред. И.Ф. Харламова. - Минск, - 2002.

*Мирзорахимов О.К.
преподаватель
кафедра русского языка
Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентской области
Республика Узбекистан*

ИГРА – ЭТО ОГРОМНОЕ СВЕТЛОЕ ОКНО В ДУХОВНЫЙ МИР РЕБЁНКА

Аннотация: В статье дана информация о том, какую важную роль играет игра в жизни ребёнка при проведении уроков.

Ключевые слова: игра, окно, образования, развития, огонёк, интерес, мир.

*Mirzorakhimov O.K.
lecturer
Department of Russian Language
Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent Region
The Republic of Uzbekistan*

THE GAME IS A HUGE LIGHT WINDOW TO THE SPIRITUAL WORLD OF A CHILD

Abstract: This article provides information on how game plays a role in childrens life in the classroom.

Keywords: game, window, education, development, spark, interest, peace.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающей мире. Игра – это искра, зажигающий огонёк пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский

В настоящее время в системе образования, как в других отраслях, широко применяются, информационно – коммуникационные технологии. В такой ситуации учитель должен вывести учащегося из пассивного слушателя в активного участника, т.е. не надо заставлять учащегося получать готовые знания, лучше направить его на творческую деятельность. Проведение занятий с применением новых педагогических технологий требует от учителя высшей интеллектуальной способности.

Образование сможет преобразоваться только тогда, когда учитель сможет точно выявить интересы учащихся, правильно направить их на путь достижения цели. Применение учителем интерактивных методов на своих занятиях способствует развитию реальной обстановки. Далее мы попытаемся раскрыть некоторые из интерактивных методов.

Игра «Слова в слове». Цель данного метода пополнить словарный запас учащихся и развить логическое мышление; зрительно уметь составлять слова, подсознательно соединения буквы между собой.

Написать на доске определённое слово и объявить задание. В течение определённого времени учащиеся должны составить как можно больше существительных, зрительно соединяя буквы.

Ответы: Слово «Матрёшка»

Рак, камера, мрак, шар, март, марш, рама, река, шрам, шарм, актёр, карат, катер, рамка, метка, макет, решка, тёрка, камера, карате, матерка, трек.

Игра «Кроличий обед». Научить учащихся правильно ставить ударение, уметь отличать ударные и безударные гласные. На доске вешаются конверты в виде кроличий головы, а рядом записываются с каким ударением морковки они едят. Рядом ставятся морковки со словами. Учащиеся подходят по одному и выбирают несколько слов. Прочитав и проанализировав слова, ученик должен правильно поставить ударение в словах и покормить соответствующего кролика.

Ответы:

Слова с ударением на «А»: атлас, квартал, фольга, статуя, характер, важный, ракурс, кружева.

Слова с ударением на «О»: окно, природа, работа, диалог, годный, задолго.

Слова с ударением на «У»: случай, крупный, трудный, туфля, грустный, досуг, ручка.

Слова обманки: броня, принудить.

Игра «Вершки, корешки».

Научить учащихся правильно находить корень у частей речи, ученики должны понять, что означать родственные слова могут быть разных частей речи, но иметь общий корень.

Подготовить необходимый материал в виде вершков и корешков, к которым прикреплены родственные слова. Ученики должны определить, какие слова являются родственными и имеют общий корень, затем найти соответствующую пару «Вершок, да корешок».

Ответы:

Носить – ноша, пух – пушинка, смелый – смельчак, звон – перезвон, работа – заработок, зуб – зубной, дарить – подарок, добрый – задобрить, играть – игрушка, жалкий – жалоба, холод – холодильник, море – морячка, свет – свеча.

Игра «Викторина». Цель расширить кругозор учащихся, проверить знания учащихся на определённую тему, закрепляя информацию, которую они получили, содействует развитию познавательных интересов смекалке.

Учитель должен повесить на доске рисунок дерева и рядом должны стоять яблоки с номерами, затем прочесть историю дерева и суть данной викторины. Разделить учеников на малые группы поровну. Чтобы яблоки вновь оказались на дереве, учащимся нужно ответить на определённые вопросы лишь после этого повесить яблоко на место.

Вопросы:

В каком слове сто «Л»?

Какое местоимение превратится в союз, если прочесть его наоборот?

Какой алфавит состоит из шести букв?

В каком числительном содержится приказ?

Что стоит посередине земли?

Когда лошадь покупают, какой она бывает?

Замени одним словом, чтобы получились сложные существительные: падает снег, выжимать сок, качать воду, сам сваливает, колет лёд, морит мух, варить кофе, вертится и летит.

Какому падежу принадлежат предлоги: за, над, под, перед, с?

Какие гласные пропущены: ув. дать без влаги, ув.дать издалека?

Определи часть речи слова «сильный»: Сильный спешит на помощь слабому. У ребёнка сильный кашель.

Как будут звучать слова, если их поставить в Р.п. множественного числа: носки, блюдца, яблони, ботинки, плечи, помидоры?

Поставить нужные окончания: лечебн.. шампунь, красив.. тюль, жёлт.. эмаль, асфальтированн.. шоссе.

Есть ли в русском языке приставка «з»?

Найди слова, в которых должна быть непроизносимая согласная: доблес.ный, воскрес.ная, ужас.ный, свис.нул, трос.ник, лес.ница, ус.ные, хрус.нуть.

Является ли местоимения чеством речи?

Ответы:

Стол

Он – но

Азбука

Три

Буква «М»

Мокрой

Снегопад, соковыжималка, водокачка, самосвал, ледокол, мухомор, кофеварка, вертолёт.

Т.п.

«я», «и»

Сущ., прил.

Носков, блюдоц, яблонь, ботинок, плеч, помидоров.

«ый», «ый», «ая», «ое»

Нет.

Доблестный, свистнул, тростник, лестница, устные, хрустнуть.

Да.

Игра «Аквариум». Цель закрепление темы « Правописание мягкого знака после шипящих». Развитие устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Воспитание эстетического чувства, уважение к языку.

Детям представлены 2 аквариума (один с мягким знаком, другой с зачеркнутым мягким знаком).

Задание № 1: Рыбки со словами, нужно распределить в аквариумы. Слова, на конце которых пишется мягкий знак, помещаем в аквариум с мягким знаком, слова, на конце которых мягкий знак не пишется, помещаем в аквариум с зачёркнутым мягким знаком. Есть одно лишнее слово – ДОЖДЬ. Внимательные дети, заметившие это, получают поощрительный приз (смайлик).

Задание № 2: Составить с этими словами словосочетания.

Слова: плащ..., кирпич..., выигрыш..., пляж..., овощ..., ландыш..., сторож..., шалаш..., товарищ..., настезж..., рож..., помощ..., береч..., ноч..., береч..., ноч..., печ..., доч..., дожд...

Таким образом игра – прекрасное средство для повышения эффективности и качества занятий. В процессе игры активизируются мыслительная и речевая деятельности учащихся. Игры пробуждают интерес к русскому языку, развивают речевое творчество. Игровые задания делают уроки русского языка более насыщенными, интересными. Можно много говорить о значении информационно – коммуникационных технологий и интерактивных методов обучения, но лучше сказать об их сущностной особенности словами китайской пословицы: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму».

Использованные источники:

1. Журнал «Методика общеобразовательных предметов» 2016., № 3, с.28.
2. Журнал «Начальных классов» 2014., № 7, с.14.
3. Хрестоматия по методике. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / Автор-сост. М.Р. М., 1996.
4. Баранов. М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. М., 1988.
5. Федоренко. Л.П. Принципы обучения русскому языку. М., 1973.
6. Палей. И.Р. Очерки по методике русского языка. М., 1965.

*Наримбетова З.А.
Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентской области
Республика Узбекистан*

ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМАМ САМОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в данной статье разработаны методические рекомендации, которые помогут педагогам сформировать навыки самоконтроля у младших школьников на уроках математики.

Ключевые слова: самоконтроль, память, внимание, взаимо-оценка, метод, знание, навыки, целенаправленность, мышление.

*Narimbetova Z.A.
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region
The Republic of Uzbekistan*

TEACHING SELF-ESTIMATION METHODS AT THE LESSONS OF MATH

Abstract: in this article, guidelines have been developed that will help teachers develop self-control skills in younger students in mathematics lessons.

Keywords: self-control, memory, attention, mutual assessment, method, knowledge, skills, purposefulness, thinking.

Чем младше ребенок, тем больше он нуждается в контроле своих усилий. Как сделать, чтобы ученик совершал усилия не ради учительской похвалы или хотя бы не только ради нее? Зависимость от внешнего контроля снижается тогда, когда у человека формируется внутренняя контролирующая инстанция – самоконтроль [3]. В ходе самоконтроля человек совершает умственные и практические действия по самооценке, корректированию и совершенствованию выполняемой ими работы, овладевает соответствующими умениями и навыками. Кроме того, самоконтроль способствует развитию мышления.

В свою очередь самоконтроль опирается на мышление и другие психические процессы. Большое значение для поведения человека, его самооценки и само регуляции имеет речь. Особенно велика роль внутренней речи, являющейся механизмом самосознания. Самоконтроль также тесно связан с памятью и вниманием. Так, память обеспечивает закрепление образца, чтобы можно было сравнивать с ним ход и

результаты выполняемой работы. Большую роль в реализации самоконтроля играют ощущения и восприятие.

Возрастные особенности сказываются в том, что деятельность ребенка приобретает характер целенаправленной не при всяких условиях. Так, известны необычайное упорство, терпение и изобретательность дошкольника в достижении привлекающей его цели. Это сохраняется и при поступлении в школу, выражаясь в интенсивной настойчивости и терпеливости маленького ученика при положительной эмоциональной настроенности к деятельности и в отказе от выполнения неинтересных заданий. Лишь по мере становления учебной деятельности как таковой и осознания школьником обязательности учебных заданий фактор интересности постепенно утрачивает самодовлеющее значение, тем не менее, не теряя обычно свойственной ему в любой деятельности мотивирующей силы.

Очень важна для младшего школьника доступность цели. Она обуславливает уверенность и стимулирует усилия. С доступностью цели непосредственно связана разрешимость задачи. Деятельность, направленная на решение учебных задач, приобретает целенаправленность, когда задачи разрешимы. Разрешимая задача, создавая объективную вероятность успеха, заставляет ребенка мобилизовать силы для достижения цели, проявлять организованность, терпение, настойчивость. Для начинающего школьника разрешимость задачи часто определяется не только тем, в какой мере он владеет средствами для ее решения, но и тем, насколько ему видна цель. Цель должна как бы маячить впереди. Поэтому ребенок не безразличен к тому, где начало и конец задания. "Открытость" цели в наибольшей мере обеспечивается таким ограничением объема работы, который создает возможность обозрения всего пути к цели. Обозначение каких-либо вех на этом пути, указание конечной цели при наличии промежуточных и четкое определение последовательности отдельных шагов к решению являются необходимыми условиями придания деятельности школьника целенаправленности. И наоборот, "размытость" границ видения, неочерченность задачи становится препятствием для ее решения [4].

Разрешимость задачи, как известно, во многом определяется степенью ее трудности. С точки зрения волевой регуляции поведения и деятельности младшего школьника важно, чтобы задачи (задания) предъявлялись по возрастающей сложности. Это обеспечивает переживание успеха вначале и тем самым делает более доступной цель, что, в свою очередь, активизирует дальнейшие усилия для ее достижения. Слишком трудные задачи, вызывая негативные эмоциональные реакции при решении и не принося радости достижения, могут привести к деструктивным тенденциям: отказу от усилий, унынию, пассивности. Однако и слишком легкие задачи, лишая необходимости приложения

усилий, могут демобилизовать ребенка, сделать чуждым ему чувство напряжения, внутренней готовности к трудностям.

И, наконец, необходимым условием проявления детьми элементов организованности, упорства и других волевых качеств является такая организация деятельности, при которой исполнение приближено к достижению цели. Если ребенок видит свое продвижение к цели и осознает его как следствие собственных действий и усилий, то он максимально устремлен к цели, а его деятельность носит результативный характер. Отсутствие такого осознания сбивает на поглощенность самим по себе процессом исполнения.

Индивидуальные особенности волевого поведения также оказывают свое воздействие на учебную деятельность, определяя ее своеобразие и результативность в целом. В наибольшей мере варьируют реакции детей на трудности. Одни идут им навстречу, мобилизуются для их преодоления. Другие отступают, едва попытавшись взять преграду или даже не проявив малейшего усилия. Тем самым у первых есть стимул для проявления выдержки, упорства и других волевых качеств, а в поведении вторых для них не остается места. Хотя причины подобных тенденций коренятся во всей истории психического развития ребенка в раннем и дошкольном детстве, эти тенденции нелегко преодолеваются (имеются в виду отрицательные) в процессе учения, т.к. за ними стоят определенные мотивационные установки и привычные способы поведения.

Значение волевой регуляции поведения в процессе учебной деятельности особенно возрастает в свете все большего утверждения проблемного обучения в начальной школе.

Таким образом, уровень форсированности и частоты волевых проявлений можно рассматривать как необходимое условие для развития самоконтроля младших школьников. Только ученик, обладающий способностью к регуляции своей деятельности и поведения, будет не только стремиться к достижению поставленной цели, например, к решению учебной задачи, но и контролировать выполнение каждого своего учебного действия и предвидеть возможные ошибки.

В ряде случаев ученик может приступать к такой коррекции действий еще до начала их фактического выполнения в соответствии с усвоенной схемой, определив их неадекватность новым условиям заранее, как бы "прокрутив" их "в уме". Помощь учителя может при этом встречать отрицательно, пытаясь сначала выработать новый способ самостоятельно.

Таким образом, если учащийся владеет актуальным рефлексивным контролем, может самостоятельно обнаруживать и исправлять ошибки, отслеживать и контролировать свои действия, если он может проанализировать деятельность с точки зрения полноты ее компонентов и вычислить, каких именно звеньев не хватает в составе его умений, то можно сказать, что у учащегося происходит формирование одного из

компонентов учебной деятельности, ведущей деятельности младшего школьника, - самоконтроля.

По мнению А.А. Радугина, самооценка – результат сложного и длительного процесса, в котором взаимодействуют различные факторы её формирования: оценки окружающих, анализ самим человеком своих успехов и неудач, результатов деятельности, в которых проявляются качества его личности [3]. Основными средствами и приемами самоконтроля являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчёт, самооценка, сравнение. Самонаблюдение – это наблюдение младшего школьника над своими поступками, поведением, деятельностью, а также над своими переживаниями. Существует два вида самонаблюдения: непосредственное и ретроспективное, то есть самонаблюдение затем, как вёл себя школьник когда-то в прошлом, что он переживал. Следует анализировать не только внутренние переживания, предшествующие действию или поступку, но результаты деятельности, собственное поведение.

Самоанализ предполагает самонаблюдение, использует материал, получаемый в его результате. Самоанализ в той или иной мере осуществляется в различных видах повседневной деятельности людей, а также в их размышлениях о себе. Если же самоанализ сопровождается сознательной установкой младшего школьника анализировать свои определенные поступки, характеризующие те или иные свойства собственной личности, психические процессы, что имеет место при самовоспитании, это повышает систематичностью целенаправленность самоанализа.

В процессе и на основе самоанализа зарождается и формируется самоотчёт, который представляет собой отчёт человека перед самим собой о процессе и результатах собственной деятельности, собственных поступках и проявившихся в них качествах личности. Самоотчет может осуществляться в форме устной речи, специальных дневников. Существует два вида самоотчёта: итоговый и текущий.

Итоговый – самоотчёт за достаточно длительный период времени, когда на определённом жизненном этапе выявляется степень соответствия между обязательствами, которые человек считал для себя посильными и добровольно принял, и объективными результатами деятельности. Текущий – самоотчёт человека за короткий промежуток времени – день, несколько дней, неделю. Самоконтроль – это способность человека устанавливать отклонения реализуемой программы деятельности от заданной и вносить коррективы в план деятельности.

Выделение средств самооценки может быть сделано лишь условно, так как реальный процесс самопознания характеризуется их взаимодействием и неразрывной взаимностью.

Множество способов и приемов, побуждающих учащихся к самооценке, направлены на формирование адекватной ретроспективной и перспективной самооценки. Назовем некоторые из приемов, включающие механизмы само регуляции:

- Взаимоконтроль, взаимопроверка, взаимно оценка в парах, группах.
- Самостоятельный выбор заданий по уровню сложности.
- Сопоставление индивидуального варианта ответа с групповым и эталонным (проверка прочности и уверенности в собственных знаниях).
- Работа под копирку (один экземпляр – учителю, другой – ученику; проверяют и оценивают оба; потом сравнивают свои варианты).
- Без ошибок, но с отметкой (проверенные работы возвращаются ученикам только с отметкой; задача учащихся – понять, почему отметка такова, какова она есть, найти ошибки, которые привели к снижению балла).
- Без отметки, но с ошибками (в проверенной работе учитель указывает только ошибки, задача учащихся – поставить себе отметку, адекватную этим ошибкам).
- Без отметок и без ошибок (проверенные работы учащихся выдаются без признаков учительской оценки, все свои пометки он оставляет только в своей рабочей тетради; ученику предлагается свежим глазом посмотреть собственную работу: исправить найденные ошибки поставить соответствующую отметку).
- Комментарий учащихся к вопросам для зачета по степени их понятности – непонятности, интересности – не интересности. Особое внимание учителя к тем вопросам, которые охарактеризованы как непонятные и неинтересные одновременно.
- «Чистая доска». Сначала все, что требуется запомнить, написано на доске. Потом на каждом шаге работы стирается часть материала, а ребята устно восстанавливают «пустоты».

На каком-то шаге доска становится чистой, а учащиеся по памяти воспроизводят весь текст.

- Выбор билета, вопроса, который ученик лучше всего знает.
- Пресс-антипресс.
- Идеальный зачет.
- Гребенка (учащиеся на схеме, похожей на гребень, самостоятельно оценивают уровень активности, правильности, настроения и т. п.).
- Рефлексивные вопросы, побуждающие учащегося к осмыслению результатов урока.
- Договор в начале четверти с заявкой на итоговую отметку.

Основные приёмы развития самоконтроля – это самоанализ, самоотчет, самооценка, самонаблюдение, сравнение.

В соответствии с уровнем сформированности действия контроля выделяют несколько видов самоконтроля. Как правило, в учебной

деятельности преобладает контроль по результату или так называемый итоговый контроль. Это первоначальная и простейшая форма самоконтроля, которая осваивается учащимися. Его функция состоит в сличении результата с заданным образцом, т.е. совершается проверка. В процессе проверки дети убеждаются, что ответ удовлетворяет всем исходным условиям, в противном случае решение проведено неверно. Преподаватели учат младших школьников именно такому контролю. Так, например, для того, чтобы проконтролировать правильность арифметического действия, ученикам рекомендуется проверить его другим действием: сложение - вычитанием, деление - умножением и т.д. Таким образом, проверяется не правильность проведения отдельных операций и их последовательность, а полученный результат.

Современный урок должен обеспечить усвоение основ науки, выработку умений и навыков, специфических для каждого предмета, развивать эмоциональную восприимчивость, мотивировать на самостоятельное добывание знаний и использование их в теоретических и практических задачах.

Школьник должен овладеть приемами учебной работы, осознать себя самостоятельным в выборе способа усвоения знаний, т.е. научиться пользоваться учебной и справочной литературой, наглядными материалами, овладеть приемами, которые помогают воспринимать учебный материал (наблюдение, запоминание, создание образов, логических связей, ассоциаций).

Зачастую эти приёмы не контролируются, т.к. они происходят в уме, никак не проявляются внешне. Если учитель просит вставить пропущенные буквы и списать упражнение, или решить задачу, или выучить стихотворение, ученики с готовностью принимаются за дело, но, как и почему они делают так, остается скрытым. А ведь чтобы успешно справиться с заданием, необходимо точно знать, какие операции и в каком порядке надо сделать, т.е. нужно раскрыть технологию выполнения задания. Именно поэтому можно предложить детям памятки "Как учить стихотворение", "Как решать задачу", "Как правильно списывать" и т.п.

Под руководством учителя ученики должны овладеть обобщенной схемой действия. При выполнении следующих упражнений и заданий, руководствуясь усвоенными алгоритмами действий, ученики уже будут способны сконцентрировать внимание на главных вопросах и смогут выбрать рациональные способы решения учебных задач, т.е. контролю подвергнется не только конечный результат, но и сам процесс выполнения задания.

Прежде чем начать контролировать свои действия, надо научиться контролировать действия других людей. Поэтому сначала можно учиться проверять тетради одноклассников. Обмен тетрадями повышает ответственность ребят, они становятся более внимательными, это

заставляет их вспомнить и повторить про себя правило, т.к. им нужно будет не просто исправить механически ошибку, но и обосновать ее исправление.

Действенным приемом обучения самоконтролю является коллективная проверка в сочетании с контролем учителя [1]. Такая ситуация возникает тогда, когда весь класс слушает ответ ученика и под руководством учителя проводится разбор ответа или выполненного на доске задания, устанавливаются допущенные ошибки и проводится их коллективное исправление с объяснением. Приведём пример:

а) Два ученика решали уравнение $2(x+1)=18$ так:

$$2(x+1)=18 \quad 2(x+1)=18$$

$$2x+1=18 \quad 2x+2=18$$

$$2x=18-1 \quad 2x=18-2$$

$$2x=17 \quad 2x=16$$

$$x=17: \quad 2x=16: 2$$

$$x=8,5 \quad x=8$$

Найди верное решение. Объясни свой выбор. Сделай проверку.

Перед каждым учеником на парте лежит памятка с планом ответа и листок бумаги, на котором в точном соответствии с памяткой, цифрами обозначены все этапы ответа ученика. Во время ответа у доски учащегося никто не перебивает, не исправляет, не задает никаких вопросов. Все внимательно слушают и знаками "плюс" и "минус" на листке бумаги отмечают правильность ответа по каждому пункту плана. В случае необходимости делают какие-то пометки для последующего комментирования ответа. Такая форма работы на уроке называется взаимоконтроль. Например, памятка работы над составной задачей такого вида:

Послушай, задание учителя.

Прочитай задачу и постарайся выполнить задание учителя (определи, что обозначает каждое число, какой вопрос задачи).

Запиши условие задачи (составь схему или чертеж, рисунок, таблицу), определи ее вид.

Определи, из каких простых задач состоит данная задача, определи их вид.

Подумай, какое число получится в ответе каждой: больше или меньше, чем данные числа.

Наметь план решения задачи.

Выбери наиболее понятный (легкий) для тебя способ решения и форму записи (объясни для себя выбор каждого действия).

Проверь решенную задачу наиболее удобным для тебя способом.

Запиши ответ.

По заданию учителя преобразуй решенную задачу.

Памятка работы над простой задачей может быть такого вида.

Рассуждай так:
Мне известно ...
Надо узнать ...
Объясняю решение ..., решаю
Ответ ...
Проверяю ... /

Для решения задачи формирования действия самоконтроля в свернутой форме в умственном плане можно рассматривать теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и операционный состав действия контроля, предложенный А.И. Раевым [3]. Операционный состав действия самоконтроля был уточнен с учетом тесной связи контроля, оценки и коррекции и адаптирован для младших школьников:

1. Определяю, зачем нужно осуществить проверку (формулировка цели контроля).

2. Определяю, что именно нужно проверить в моей работе и в моих действиях (определение основных линий, по которым возможен и целесообразен контроль).

3. Определяю, с чем буду сравнивать свой результат и свои действия (определение показателей по каждой из намеченных линий, которые могут быть использованы в процессе выполнения действий и которые окажутся пригодными для проверки результатов).

4. Проверяю каждый шаг по эталону (фактическая оценка выполняемого или выполненного действия по всем линиям и на основе всех намеченных показателей).

5. Определяю, все ли совпало. Если нет, нахожу, где и почему возникло расхождение (оценка результатов действия с точки зрения объективных и субъективных возможностей его выполнения).

6. Определяю, что можно сделать сейчас (в следующий раз), чтобы получилось лучше (определение, на основе предшествующей оценки, перспектив получения более высоких результатов).

7. Если нужно и возможно, то решаю, что и как буду исправлять (принятие решения о характере коррекции).

8. Вношу изменения (внесение корректив).

9. Еще раз проверяю по эталону (повторная фактическая оценка).

В результате дети получают универсальный план для осуществления самоконтроля всех трех типов по отношению к любым результатам и способам деятельности.

Выделяют взаимоконтроль по процессу, рассмотренный выше, и взаимоконтроль по продукту, т.е. контроль за качеством знаний, умения и навыков.

Этот вид контроля при всей своей важности имеет все-таки определенные границы применения. Он дает возможность лишь

определить, что где-то допущена ошибка. Но где именно, выполняя какую операцию, ученик ошибся, взаимоконтроль по продукту не может определить.

Класс делится на отвечающих и оппонентов. Дети подсаживаются поближе к друг другу, и назначенный для проверки учащиеся начинают выполнять задание, а учащиеся, выступающие в роли оппонентов, внимательно следят на выполнение этой работы. По окончании они объясняют им их ошибки и одновременно заносят их в контрольный лист ученика. Данный вид взаимоконтроля лучше всего осуществлять при проверке знаний детей по русскому языку (владение правилами), по чтению (правильность, беглость и выразительность чтения) и по математике (при проведении устного счета).

Организованный на уроке взаимоконтроль по процессу приводит к концентрации внимания всех учащихся, формирует в практической деятельности каждого ученика умение рассуждать, дает возможность слабым лучше разобраться в изучаемом материале, что почти исключает ошибки в тетрадях и тем самым создает ситуацию успеха каждому ученику, и, наконец, дает возможность на каждом уроке осуществить обратную связь учителя и учеников.

Если ученики делают это же задание у себя в тетради, после устного разбора каждый должен сверить свою работу с образцом. Таким образом, дети приучаются следить за правильностью и логичностью действий других, а также критически относиться к своим собственным действиям. Такие взаимные и фронтальные проверки являются переходным этапом между контролем учителя и самоконтролем учащихся.

ВЫВОД

Самоконтроль является важным умением для осуществления управления процессом своего учения, психолого-педагогическая сущность которого состоит в умении соотнести полученный результат с поставленной целью. Это анализ своих действий с тем, чтобы установить правильность их выполнения, это сличение с образцом или желаемым результатом.

Младший школьный возраст - очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желания и умение учиться, уверенность в своих силах. У учеников должна быть заложена привычка контролировать свои действия с самых первых шагов обучения.

Развитие самоконтроля в учебной деятельности у младших школьников подчиняется определенным закономерностям. В начале обучения в школе овладение самоконтролем выступает для детей как самостоятельная форма деятельности, внешняя по отношению к основной задаче. Постепенно, благодаря многократным и постоянным упражнениям в его осуществлении, самоконтроль превращается в необходимый элемент

учебной деятельности, включенный в процесс его выполнения. Только во втором-третьем классе, самоконтроль начинает все более заметно проявляться как «составная часть» учебной деятельности. Именно с этого момента можно говорить о том, что самоконтроль вошел в привычку и даже превратился в черту характера.

Достичь более осознанного и прочного формирования вычислительных навыков счета можно при более эффективном и полном функционировании в учебном процессе всех условий успешного формирования навыков, особенно важнейших из них - условий контроля и самоконтроля.

Самоконтроль является важным умением для осуществления управления процессом своего учения, психолого-педагогическая сущность которого состоит в умении соотнести полученный результат с поставленной целью. Это анализ своих действий с тем, чтобы установить правильность их выполнения, это сличение с образцом или желаемым результатом.

Главное в обучении учащихся элементам самоконтроля - научить их контролировать себя в процессе выполнения самостоятельной работы, мысленно несколько опережая практические вычислительные действия и каждый раз обращаясь к ним при малейших затруднениях в вычислениях.

Достичь более осознанного и прочного формирования вычислительных навыков счета можно при более эффективном и полном функционировании в учебном процессе всех условий успешного формирования навыков, особенно важнейших из них - условий контроля и самоконтроля.

Создание педагогических условий для накопления учащимися опыта самоконтроля подразумевает, что используются в работе постепенно усложняющиеся задания, стимулирующие развитие итогового пооперационного и прогностического самоконтроля:

1. Сопоставление итога своей деятельности с представленным образцом.
2. Выполнение действий по подробной инструкции.
3. Сопоставление промежуточного результата с эталоном.
4. Составление проверочных заданий для самоконтроля.
5. Сравнение конечного результата с эталоном.
6. Осуществление самопроверки по плану на основании 1-2 пунктов.
7. Реконструирование ошибочных действий.

Чтобы был достигнут высокий уровень самоконтроля, нужно подготовить учащихся к его реализации. Такая подготовка может состоять из таких приемов, как:

- 1) изучение практического и теоретического материала, который будет отнесен к предстоящей работе;

2) определение признаков, которые будут служить сигналом для самоконтроля;

3) обучение приемам самоконтроля и навыкам работы с контрольно-измерительными инструментами;

4) обучение способам решения интеллектуальных задач;

5) подготовки заданий с учащимися по овладению указанными признаками и приемами.

Таким образом, вместе с использованием приемов формирования самоконтроля, развитие такого навыка потребует проведения специальных упражнений, такие упражнения отличаются от стандартных.

Учащимся, чтобы осознать саму цель самоконтроля, необходим внешний контроль и оценивание. Следовательно, в начале работы с учащимися превалировали контроль учителя, взаимоконтроль по продукту и взаимоконтроль по процессу.

Так как для детей интересны дидактические игры и игровые задания, были выбраны интересные материалы, которые не только способствуют формированию самоконтроля, но и увлекают детей на уроках математики.

При повторении материала на уроках математики можно использовать дидактическая игра «Лесенка». Цель игры «Лесенка»: формирование приемов самоконтроля. Игру проводить в групповой форме.

Ход игры состоит в следующем. Каждой паре учащихся выдавалась одна карточка с выражениями, которые составлены так, что ответ одного является началом другого. Задание дается в виде лесенки. Ответ каждого выражения учащиеся записывали на соответствующей ступеньке.

Каждый учащийся сам себя контролировал нужно составить так выражения, что ответ каждого будет соответствовать номеру ступеньки, на которой он записан.

Также была использована игра «Число-контролёр». Цель данной игры: формирование приемов самоконтроля. Данная игра проводилась индивидуально.

В игре «Число-контроллер» каждому ученику была предоставлена карточка со следующими выражениями:

- $2+1=?$,

- $3-1=?$,

- $0+4=?$,

- $9-8=?$,

- $1-1=?$,

- $8-8=?$.

Учащимся нужно было решить все выражения и проконтролировать себя – сумма всех выражений равняется числу 10. Те ребята у кого ответ не получался равен 10, искали и исправляли ошибку и снова решали примеры для получения в итоге сумму всех ответов 10.

Такие упражнения состоят из огромных возможностей для развития у детей приемов самоконтроля. Являются продуктивными те, в которых ребенок может сопоставлять учебные действия и их конечный итог с заданным образцом.

Следующим средством для повышения уровня самоконтроля будет текстовая задача. Текстовая задача – мощное средство обучения и развития учащихся и средство контроля и оценки как усвоенных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, так и уровня умственных способностей. Одним из условий самоконтроля является умение детей проверять правильность решения текстовых задач.

Проверка правильности решения текстовых задач может осуществляться одним из следующих способов:

1. Составление и решение обратных задач.
2. Проверка ответа по условию и смыслу задачи.
3. Решение задач другими способами.

Задачи, обратные данной - считаются те задачи, в которых говорится об одних и тех же предметах, но известное и неизвестное меняются местами.

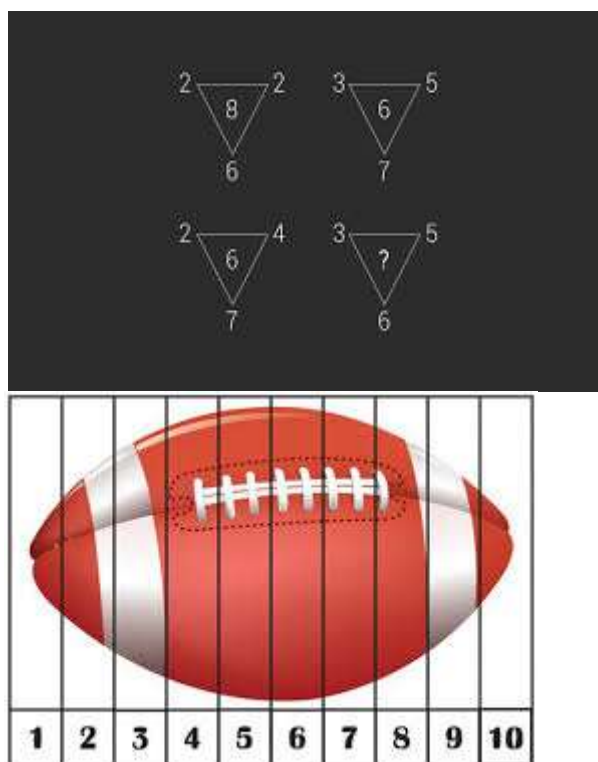
В качестве эффективного средства формирования самоконтроля могут выступать обратные задачи. Учитель объясняет последовательность действий «Перед вами лист с шестью задачами. Вам нужно прочитать их и найти задачи, обратные данной». Затем раскрасить их цветным карандашом одного цвета и решить их по уже изученному плану (запись краткого условия; схема задачи, решение и ответ задачи).

Такой методический подход важен для того, чтобы приучить детей к самостоятельному составлению и решению обратных задач в дальнейшем. Такой подход впоследствии перейдет в потребность и необходимость контролировать решение прямой задачи при выполнении самостоятельных, домашних и контрольных работ.

В таких заданиях правильность решения прямой задачи проверяется решением обратной задачи. Такие действия позволяют быстрее обнаружить ошибки, определить их причины, и на основе этого анализа внести соответствующие исправления. Взаимобратные задачи, как и взаимобратные действия, обеспечивают взаимное подкрепление и постоянную обратную связь.

На уроке математики по теме «Устный счет» применялась дидактическая игра «Математические пазлы». Учащиеся с большим интересом выполняли полученную им работу. Работа проходила в парах, каждый учащийся поочередно находил значение выражения и его ответ на «поле». Ребята, которые все делали по правилам игры, быстро и правильно справились с поставленной задачей. Однако были дети, которые не смогли решить данные им выражения, и поэтому начали собирать картину, не производя вычислений. В результате этого они не успели за остальными, и

не справились с заданием. Остальные смогли проверить себя по собранной ими картинке.



Игра «Математические пазлы» развивает у учащихся навыки устных вычислений, формирует навыки самоконтроля. Работа в парах реализует воспитательную задачу урока, способствует воспитанию у учащихся сотрудничества и командной работы при выполнении общей работы. Все это положительно влияет на учебный процесс.

Далее для формирования конкретных способов учебной деятельности, в том числе сформированности способов контроля и их качественной характеристики, учащимся были предложены карточки с заданиями: несколько примеров на изученные правила с ошибками. Карточки для каждого ученика были разные, одну из карточек вы можете увидеть на рисунке 2.

После того, как все ребята выполнили задания, было предложено поменяться карточкой с соседом по парте. Когда ребята проверили работы, обратно менялись карточками. Затем был выбран один ученик, который диктовал правильные ответы, ребята сигнальными карточками (карточки зеленого и красного цвета) показывали учителю, согласны ли они с отвечающим одноклассником или нет, тем самым показывая, есть ли у них ошибки.

Ребята с огромной ответственностью проверяли карточки соседей по парте и аккуратно исправляли свои ошибки. Если появлялся вопрос по выполненному заданию, то всем классом разбирались, где и какая есть ошибка и как ее исправить.

Найди ошибки. Реши правильно.
 Исправляй так: $2 + 6 = 7$ 8.

$5 - 3 = 1$ <input type="checkbox"/>	$5 + 5 + 2 = 11$ <input type="checkbox"/>
$9 + 4 = 7$ <input type="checkbox"/>	$13 - 1 - 2 = 9$ <input type="checkbox"/>
$10 - 4 = 2$ <input type="checkbox"/>	$16 - 6 - 7 = 3$ <input type="checkbox"/>
$5 + 7 = 12$ <input type="checkbox"/>	$12 - 0 + 1 = 13$ <input type="checkbox"/>
$16 - 7 = 5$ <input type="checkbox"/>	$19 - 10 + 1 = 4$ <input type="checkbox"/>
$17 + 1 - 2 = 16$ <input type="checkbox"/>	

Рисунок 12– Карточка с примерами, в которых допущены ошибки

При работе над выражениями применялись приемы формирования самоконтроля, такие как проверка решения соседа и взаимопроверка. Данные приемы активизируют внимание учащихся к заданию, повышают интерес к действиям контроля, что очень важно при обучении математике в начальной школе.

Таким образом, предложенные варианты заданий нацеливают ученика на осознанный контроль своих действий, анализ их содержания, последовательности, правильности и соответствия заданным схемам и образцам действий.

Формирование навыка самоконтроля в учебной деятельности младших школьников возможно при использовании таких методов и приемов, как: сверка с написанным образцом; взаимопроверка с товарищем; коллективное выполнение задания и коллективная проверка; сочетание коллективной и индивидуальной работы; проверка с помощью сигнальных карточек; подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального.

Методические рекомендации, которые помогут педагогам сформировать навыки самоконтроля у младших школьников на уроках математики.

Для того, чтобы работа по формированию навыка самоконтроля была более эффективной, можно использовать следующие приемы [5]:

1. Создание потребности в самоконтроле. Необходимо подбирать ситуации, в которых учащиеся ставят перед собой необходимость самостоятельно контролировать правильность полученного ответа.

2. Предлагать учащимся такие задания, в которых неправильный ответ можно найти лишь в результате проверки.

3. Иногда намеренно давать задания с ошибками. Задания могут быть как на доске, так и в карточках

4. Нужно давать учащимся возможность самим оценить свою работу. Тем самым педагог повышает ответственность ученика за ее выполнение и способствует формированию навыков и привычек самоконтроля.

5. Предлагать учащимся проверять и оценивать работу одноклассников.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод. Установка на постоянную проверку написанного, поиск ошибок и исправление их самим учеником повышает активность и самостоятельность младших школьников. Постепенно у детей повышается уверенность в преодолении трудностей, повышается ответственность за выполнение каждой работы, вырабатывается привычка, а затем формируется потребность в самоконтроле, то есть формируются те качества личности, которые необходимы ему во всех сферах трудовой деятельности. Чтобы научить учащихся проверять свою работу самостоятельно не только в классе, но и дома, можно предложить алгоритм проверки домашнего задания по математике.

Пример алгоритма проверки по математике:

1. Прочитай несколько раз задание.
2. Проверь, правильно ли ты списал данные.
3. Если ты решаешь задачу, проверь, правильно ли ты записал ответ, на все вопросы ответил.
4. Если ты решаешь пример, проверь порядок действий.
5. Если ты решаешь примеры, выполни устную проверку своих вычислений.
6. Когда работа выполнена, проверь, все ли задания ты сделал и все ли ты проверил.

С помощью данных рекомендаций и предложенного алгоритма проверки именно на уроках математики, можно добиться еще большей динамики в положительную сторону по формированию самоконтроля. Самоконтроль сопровождает ученика на протяжении всей учебной деятельности. Учителю нужно помочь ученикам сформировать и в дальнейшем развить навык самоконтроля, ведь в дальнейшем самоконтроль поможет школьникам быть уверенным перед выполнением различных видов заданий.

Необходимо учить детей самоконтролю. Без самоконтроля невозможна любая другая деятельность. Воспитание навыка самоконтроля у обучающихся имеет большое значение, особенно в изучении математики. Значение самоконтроля значительно возрастает потому, что в настоящее время больше уделяется внимания созданию на уроках проблемных ситуаций и самостоятельному поиску их решений.

На уроках математики необходимо формировать теоретическое мышление детей. Но развивая мышление, мы не можем оставить без внимания формирование компонентов учебной деятельности и самоконтроля. Ребенок не сможет строить логические цепочки и делать правильные выводы, если у него отсутствует контроль своих действий и действий товарищей[3].

Эффективность формирования навыка самоконтроля у детей младшего школьного возраста достигается в результате использования

таких методов и приемов как беседа, фронтальная, взаимная и индивидуальная проверка выполненного задания, решение и составление задач; решение специально подобранных заданий [4]. Следовательно, обучение самоконтролю должно найти место при объяснении нового материала и его закреплении, что будет способствовать процессу формирования знаний, умений и навыков высокую эффективность, делать его осознанным, прочным, безошибочным.

Навык самоконтроля, который приобретает младшими школьниками в процессе изучения математики в школе, пригодится в последствии в их трудовой деятельности и в научном творчестве.

Работа по формированию навыков самоконтроля и самооценки, обучающихся оказывает положительное влияние не только на повышение качества обучения, но и на формирование самой личности ребенка, способной к дальнейшему самоопределению и самореализации.

Потребность в самоконтроле и критической самооценке своих действий, постоянно развивающаяся в ученике, превращается в его личностное качество, которое ему будет необходимо в любой другой деятельности. Сформировавшись, она становится неотъемлемой чертой его характера, которая в свою очередь будет способствовать дальнейшему развитию мыслительных способностей учащегося.

Использованные источники:

1. Журналы «Начальная школа», «Бошлангич таълим».
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник. - СПб.: Питер, 2000. - 592 с.
3. Мир детства. Младший школьник / под. ред. А.Г. Хрипковой; отв.ред. В.В. Давыдов. - 2-е изд. - М.: Педагогика, 1988. - 127 с.
4. Т.Е. Чернокова. Типы самоконтроля в познавательной деятельности. URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/typy-samokontrolya-v-poznavatelnoy-deyatelnosti>(2014 год).
- 5.Формирование навыков самоконтроля и самооценки на уроках математики. Педагогическая статья.URL: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-2547>
6. Наримбетова З. А., Использование интерактивные методы обучения в учебном процессе, электронное научно-практическое периодическое издание
- 8 Наримбетова З. А., Н. Сытина.ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ, СВЯЗАННЫЕ С СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ, "Экономика и социум".
- 9.Narimbetova Z.A. Maktabda iqtidorli bolalar bilan ishlash xususiyatlari. "Экономика и социум"
10. Narimbetova Z.A. NAZORAT- МАТЕМАТИК MASALALARNING DIDAKTIK MAQSADLARIDAN BIRI. "Экономика и социум" №4(83) 2021 www.iupr.ru

11. K.M.Mamadaliyev, O.M.Jabborova, Z.A.Umarova. Creation of a New Generation of teaching literature - A requirement of modernity, International journal of Psychosocial Rehabilitation, Great Britain, 2020, Vol. 24, Special Issue 1, pp. 612-619
12. M.H. Мусурмонова, P.Мусурмонов . The oretical basis of designing a modern educational' environment, Proceedings of international scientific-practical conference on "cognitive-research in education". Novatorur publication Journal. aprel, 15 th, 2021. 589-bet

*Наримбетова З.А.
ўқитувчиси
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти
Абдиримова И.К.
ўқитувчиси
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти*

ЛОЙИҲА ТАЪЛИМИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ ВА АҲАМИЯТИ

Аннотация: Мақолада лойиҳалаш фаолиятига таъриф бериши билан бирга лойиҳалаш методининг таълим сифатини оширишидаги бир қанча асосий ва ўзига хос белгилари кўрсатилган. Лойиҳалаш фаолиятининг муҳим белгилари хорижий олимлар фикрларига, илмий-тадқиқот ишларига таянган ҳолда очиб берилган. Ўқувчи шахсининг шаклланишида яқиний ҳолис ва аниқ хулоса ясашга ёрдам беришга қаратилган лойиҳа таълимининг асосий хусусиятлари мисоллар ёрдамида акс эттирилган ва таълим самарадорлигини янада оширишида қўл келиши илмий хулосаланган.

Калит сўзлар: лойиҳа, таълим тизими, ўқувчи, инновацион технология, инновацион ёндашув, педагогик технология, лойиҳалаш фаолияти, педагогик таълим.

*Narimbetova Z.A.
lecturer
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent Region
Abdirimova I.K.
lecturer
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region*

CHARACTERISTIC AND SIGNIFICANCE OF PROJECT EDUCATION

Abstract: The article describes project activities, as well as a number of key and specific features of the method in improving the quality of education. Important features of project activities are disclosed taking into account the views of foreign scientists, scientific research. The main features of project education, aimed at helping to make the final goal and draw clear conclusions in the formation of the student's personality, are illustrated by examples and, from a scientific point of view, conclude that this can further enhance the effectiveness of education.

Keywords: project, education system, pupil, innovative technologies, innovative approach, pedagogical technologies, project activities, teacher education

Кириш

Ижтимоий жараёнларнинг юксак динамикаси, улкан ахборот оқими ва кундалик ҳаётнинг технологиялашуви шароитида замонавий инсоннинг асосий белгиларидан бири – унинг билим, малака ва кўникмаларини амалиётда қўллай олиш қобилиятидир. Ҳар қандай мамлакатнинг ривож кўпинча ёш авлодлар қўлида бўлади. Бунинг учун ёшлар маънан етук ва билимли бўлиши керак. Уларда бу каби хислатларни шаклланишига бевосита таъсир қиладиган муҳим ҳаётий омил – таълим – тарбия тизими ҳисобланади. Ёш авлоднинг таълим – тарбиясига эътибор қаратиш давлат ривожига муҳим аҳамият касб этади. Бу борада ҳар бир соҳада тараққий топган давлатлар тажрибасини ҳисобга олиб, ўз навбатида улар билан тажриба алмашиб, халқимиз асрлар давомида орзиқиб кутган озод, эркин ва фаровон ҳаётни барпо этмоқдамиз. Шунинг назарда тутган ҳолда таълим тизимида (умумтаълим, ўрта махсус, олий таълим) бир қатор ўзгаришлар ва ислохотлар олиб борилмоқда. Айниқса кадрлар тайёрлаш миллий дастурини амалга ошириш жараёнида мактаб таълими, яъни умумтаълим мактабларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлашга эътибор кучайтирилди.

Потенциал иш берувчилар ва жамоатчиликнинг талабига мос равишда таълим тизими ўзининг мақсадли йуналтирилганлиги ва унинг асосий мезонларидан бири бўлган ўқувчилар лойиҳалаш фаолиятига эришиш устида иш олиб бориши лозим. Бугунги кунда бутун дунёда лойиҳавий таълимга қизиқиш тобора ортиб бормоқда. Бу соҳадаги илмий изланишлар шунинг кўрсатмоқдаки, айнан лойиҳавий таълим ўқув, ташкилий-бошқарув, бунёдкорлик, изланувчанлик хусусиятларига эга бўлган ўқувчи шахсини шакллантириш муаммосига янгича ёндашиш имконини беради. Ушбу қобилиятларга эга мактаб битирувчилари эса, ўз навбатида, ҳаётга тез мослашувчан, ҳар қандай ўзгаришлар ва турли ҳолатларга кўниқувчан, ҳар хил тоифадаги жамоаларда ишлашга лаёқатли бўлиб шаклланади.

Ўқувчиларнинг лойиҳавий фаолиятини мақсадли йуналтирилган ўқув-оммабоп фаолият сифатида кўриб, таҳлил қилишимиз мақсадга мувофиқ бўлади. Бунда, асосий урғу бир-бирига мос услуб ва фаолият турларининг муштараклигига эришишга қаратилган, умумий натижа эса ахборот маҳсулотини яратишдан иборатдир. Ўқувчилар фаолиятини лойиҳалаш жараёнида мақсадга эришишда асосий метод бу лойиҳалаш методи саналади.

Анъанавий тарзда “лойиҳа” ишлаб чиқариш, технология билан боғлиқ атама ҳисобланади. Бироқ бошқа техник атамалар сингари бу сўз олдинида педагогик амалиёт жараёнида, кейинчалик назарий фаолиятда маълум бир педагогик маъно ва тушунчага эга атама сифатида қабул қилинди.

А.Михайловский қадимги юнон маданияти саҳифаларида бу тушунчанинг келиб чиқиш илдизларини таҳлил қилар экан, унинг “тўсиқ, савол, топшириқ” маъноларида қўлланилганлигини келтириб ўтади. Сўзларнинг ўзаро боғлиқлиги муқаррарлиги ҳақида тўхталар экан, у шундай таъкидлайди: ҳаракатланаётган инсоннинг олдидаги ҳар қандай тўсиқ уни бир зум тўхтаб туришга, фикр юритишга ва қарор қабул қилишга ундайди. Ҳаётда ҳам, инсон тафаккурида ҳам тўсиқлар, мураккабликлар инсоннинг ички кучларини уйғотади, уларни намойиш қилишга ундайди.[2]

1918 йилда Колумбия университети қошидаги педагогика коллежи ўқитувчиси Вильям Килпатрик лойиҳалаш методининг моҳиятига бағишлаб “Лойиҳалаш методи” номли мақолани чоп қилдирди. Муаллифнинг кейинги мақолаларида ушбу атама куйидагича талқин қилинади: “Лойиҳа” атамаси фаолиятнинг ҳар бир имкониятини, тажриба жараёнининг боғлиқлигини англатиши зарур. XX аср бошларигача бу методдан касб-хунар мактабларида фойдаланилган холос.

Кўпчилик татқиқодчилар урфга киргани учунгина таълим тизимига лойиҳалаш методини қайта татбиқ қилиш жараёни содир бўлаётганини уқтиришади. Бироқ ҳаётий амалиёт ва тажриба шуни кўрсатадики, жамиятнинг талаби ва илмли инсон қадриятининг ўзгариши бу методни заруратга айлантормоқда. Бугунги кунда ҳар бир мактаб битирувчиси олдида рақобатларга бой жамиятда ўз ўрнини топишдек муаммо турган бир пайтда, изланувчанлик, ижодкорлик, қатъиятлилик, тезкорлик ва тажрибавийлик каби хислатларга эга бўлиш талаб қилинади. Бу хусусиятлар инсонда бирор бир лойиҳани ишлаб чиқиш ва уни амалга ошириш жараёнида қатнашиш орқалигина шаклланиши мумкин.

Лойиҳалаш фаолияти ўқувчиларни маълум бир таълим олиш даврида (ўқув йили ёки ярим йиллик) билим олиш ва касбга йўналтириш ишларини ташкил этишнинг энг мақбул усулидир.[3] Лойиҳа методининг моҳияти бу ҳолатда ўқувчиларни мустақил ишлашга йўналтириш орқали билим олишга қизиқишларини шакллантиришга, уларнинг олдида аниқ мақсад ва муаммоларни қўйиш ва уларнинг ечимини топиш орқали янги билим ва кўникмаларга эга бўлишдан иборатдир.

Е.С.Полат, М.Ю.Бухарина, М.В.Моисеева, А.Е.Петровлар “Таълим тизимидаги янги педагогик ва ахборот технологиялари” китобида лойиҳа методига тўлароқ таъриф келтиришган. Уларнинг фикрича лойиҳа методи тушунчаси остида аниқ ечимга эга бўлган муаммони кенг қўламда таҳлил этишнинг дидактик мақсади ётади.[4]

В.В.Гузеева эса лойиҳа методини бугунги кунда мактаб битирувчисининг ўз билимларини оширган ҳолда ижтимоий муҳитга фаол аралашувини таъминлайдиган, педагогик технологиялар қаторига киритиш мумкинлигини таъкидлайди.[5]

Педагогик психология нуқтаи назаридан лойиҳа методининг таърифини Н.А.Барыкова қўйидагича келтиради: “Лойиҳа методи таълимнинг шахсга йуналтирилган усули булиб, ўқувчиларнинг мусатқил билим олиш орқали муаммоларни ечиш ва амалий хулосага келишига ёрдам беради”.[6]

Таълим лойиҳаларини таснифлаш масалалари Е.С.Полатнинг илмий изланишларида изчил ўрганилганини алоҳида таъкидлаш лозим. Муаллиф лойиҳалаш методининг бир қанча асосий ва ўзига хос белгиларига урғу беради:

- фаолият турига қараб изланишга, таҳлил қилишга, ижодкорликка, ролли ўйинларга, амалий машғулотларга асосланган лойиҳаларни кўрсатиш мумкин;

-мазмунига кўра-монолойиҳалар (бир фан доирасидаги),фанлараро лойиҳалар;

- ташкилий хусусиятига кўра- бевосита ёки яширин;

- алоқалар хусусиятига кўра-мактаб, синф, шаҳар, минтақа, мамлакат, халқаро миқёсдаги лойиҳалар тарзида характерланади.

Лойиҳа методидан фойдаланган ҳолда турли фаолият турларига тўхталиб ўтамиз.

Е.С.Полат лойиҳа методи ёрдамида ишни ташкил қилишнинг маъруза, семинар машғулоти, лаборатория ва амалий машғулотлар, лойиҳани ҳимоялаш, курс иши лойиҳалари каби шакллари алоҳида ажратиб кўрсатади. Ўқитиш тизимини фаоллаштириш мақсадида педагогика амалиётида жамоавий лойиҳа методидан фойдаланиш мумкин. Ушбу масалалар Ч.Майерс ва Т.В.Жонснинг илмий изланишларида ўз аксини топган.

И.Бем ва Й.Шнайдерларнинг фикрича натижага эришиш жараёнида, қайси фан ёки соҳада бўлишидан қатъий назар ўқувчи мустақил фаолият юритиши орқали бирор “маҳсулот” га эга бўлса ва унинг меҳнати натижаларидан бошқалар ҳам фойдалана олсалар мақсадга эришган бўламиз. Бу ерда “маҳсулот” деганда ўқувчида ўқиш жараёнида ҳосил бўладиган барча кўникмалар назарда тутилади. Билим, малака, ғоялар, амалий хулосалар, шу билан бирга маънавий қадриятлар, инсоний ҳислатларни ҳам шу гуруҳга киритишимиз мумкин.[7]

А.В.Хуторский таъкидлашича ўқувчининг билимини ўсиши уни ички ва ташқи ўқиш фаолияти натижасида юз беради. Ички омилларга ўқувчининг ўз устида ишлаши, зарур билимларни эгаллашга интилиши жараёни киритилса, ташқи омилларга ўқувчининг лойиҳа жараёнида иштирок этиши ва шу орқали эгаллаган билимлари назарда тутилади.[8]

Қўйидаги жадвалда ўқувчининг лойиҳа жараёнида қатнашиши натижасида эга буладиган хусусиятлари ва ҳислатлари келтириб ўтилган.

Лойиҳа таълимнинг асосий хусусиятлари

<i>Хусусиятлари</i>	<i>Асосий белгилари</i>
<i>Ўрганиш</i>	<i>Таърибадан хулоса чиқаришга ўрганиш; Аниқ муаммони ҳал этишнинг йўлларини топишни ўрганиш; Ўз билимларини умумлаштиришни ўрганиш Ўз-ўзини ўқитиш Таълим олишнинг шахсий усул ва воситаларига эга бўлиш</i>
<i>Излаш</i>	<i>Маълумотлар базасидан фойдаланиш; Атрофдагилар фикрини ўрганиш; Мутахассислардан маслаҳат олиш; Маълумот йиғиш Хужжатлар билан ишлашни ўрганиш ва уларни таснифлаш</i>
<i>Ўйлаш</i>	<i>Ахборотга танқидий ёндашиш; Содир бўлган ва бўлаётган воқеаларни бир-бирига боғлаш Қийинчиликлар ва ўзига нисбатан ишончсизликни енгиб ўтиш Мунозараларда ўз фикрини баён қила олиш Сиёсий ва иқтисодий муҳитнинг долзарблигига баҳо бериш инсон саломатлиги ва атроф муҳит билан боғлиқ ҳар хил иллатлар, одатларга баҳо бера олиш</i>
<i>Ҳамкорлик қилиш</i>	<i>Жамоада ишлаш ва мулоқот қила олиш Қарорлар қабул қилиш Келишмовчиликларни бартараф қилиш, муросага келиш Шартномаларни ишлаб чиқиш ва бажариш Интеллектуал мулкни ҳимоя қила олиш</i>
<i>Ишга киришиш</i>	<i>Лойиҳага қўшилиш Зарур шароитда масъулиятни ўз зиммасига олиш ва лидерлик позициясини эгаллаш Жамоага ўз хиссасини қўйиш Ҳамжиҳатликни кўрсата олиш Ишни ташиқил қила олиш Ҳисоблаш асбобларидан фойдалана олиш Маҳсулот ва технологияларни тақдимотини ўтказиш</i>
<i>Мослашиш</i>	<i>Ахборот ва коммуникация технологияларидан фойдалана олиш Тезкор ўзгаришлар олдида мослашувчанлик қобилиятларини кўрсата олиш Машаққатлар олдида мустаҳкам иродали эканини кўрсата олиш Янги қарорларни топа олиш.</i>

Ўқувчида лойиҳа таълимнинг бу каби хусусиятларини шакллантиришда билим, тафаккур билан биргаликда қобилият ҳам катта ўрин тутди. Бу хислатлар муштараклигида кўзланган мақсадга эришиш осон кечади. Ж. Равен ўзининг тадқиқот ва изланишларида мактабнинг асосий вазифаси- ўқувчиларнинг қобилияти ва билимдонлигини юзага

чиқариш ва ривожлантиришга кўмаклашишдан иборатлигини таъкидлайди.

Ўқувчи қобилиятли бўлиши учун мукамал билим берилиши керак. Ўқитиш орқали эришилган билим, тажриба, қадриятлар, қизиқишлар йиғиндиси ўқувчининг қобилиятли, иқтидорли бўлиб, замон талабларига жавоб бера оладиган шахс бўлиб шаклланишида намоён бўлади. Комусларда “қобилият”(“компетенция”) (лотинчада-мос келмоқ, иқтидор, қобилият) тушунчаси икки маънони англатиши кўрсатилади:

- ташқи омилларнинг шахснинг табиатига таъсири натижасида шаклланадиган хусусият маъносида;

- шахснинг маълум бир соҳадаги билим ва тажрибалари йиғиндиси маъносида.

Демак қобилият- маълум соҳада самарали қарорлар қабул қилиш имконини берувчи билимлар йиғиндиси бўлиб, бирор фаолият билан шуғулланишнинг энг мақбул кўриниши ҳисобланади. Иқтидорли, қобилиятли ўқувчи танқидий мушоҳада юрита олиш хусусиятига эга бўлиш билан бир қаторда, фикрлар ичидан энг оптимал ва аниғини танлай олиш кўникмасини эгаллаган бўлади.

Хулоса

Келтирилган фикрларни талқин қиладиган бўлсак, ўқувчининг қобилияти лойиҳавий таълимнинг асосий хусусиятларидан бири эканлигини кўришимиз мумкин. Бир қарашда лойиҳа методидан кўзланган мақсад ишнинг натижаси, якуний хулосага эришишдек туюлади. Бироқ масаланинг иккинчи томони ҳам борки, ўқувчи эгаллаган билим ва кўникмалари орқали ўз устида ишлаши, маълумот йиғиши, масаланинг ечимини мустақил тарзда излаши ва билимларини амалда қўллай олиш хусусиятларнинг шаклланиши билан аҳамиятли бўлиб, педагогик самарадорликнинг яққол ифодаси десак бўлади.

Юртимизда ҳар бир соҳага янгича инновацион ёндашувлар татбиқ қилинаётган бир пайтда юқоридаги қарашлар, тушунчалар давлатимиз тараққиёти йўлида ўз ўрнига эга.

Сўнгги йилларда бир қанча шаҳар ва давлатлардаги таълим муассасаларининг ижтимоий муҳим аҳамиятга эга келажак маҳсулотини лойиҳалаш, веб-сайтлар яратиш борасидаги ҳамкорликдаги лойиҳа фаолияти катта самара бераётгани кўзга ташланмоқда. Таълимда лойиҳалаш фаолиятининг самарадорлигини тўлақонли англаган ҳолда юртимиздаги умумтаълим мактабларида ҳам бу методдан фойдаланиш аҳамиятга моликдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. -Т.: Ўзбекистон, 2016.
2. Щербо И. Второе пришествие метода проектов // Директор школы. 2003. №3. – С. 25-32.

3. Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования». Выпуск 2 / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. Мн.: РИВШБГУ.
4. Полат Е.И. Метод проектов [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.bgpu.ru/intel/representation/go13_04_0205.ppt. Загл. С экрана.
5. Перов В.И. Интеграция предприятий и формирование межотраслевых региональных кластеров // Региональная экономика: теория и практика. 2008. №17.
6. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М.: Педагогика-Пресс, 1997. 440с.
7. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб: Питер, 2001. 534с.
8. Blank W.E. Handbook for developing Competency: Based Training Programs. N.J.: Prentice Hall, 1982. 112p.
9. Бем И., Шнейдер Й. Продуктивное обучение: слагаемые системы // Школьные технологии. 1999. №4.
10. Гузеева В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной Технологии обучения // Директор школы. 1995. №6.
11. Narimbetova Z. A. The Study Of The Elements Of Fractal Geometry As A Means Of Integrating Knowledge In Mathematics And Computer Science In The Educational Process Of A Secondary School Students. International Journal Of Scientific & Technology Research Volume 9, Issue 04, April 2020
12. Наримбетова З.А. Использование интерактивные методы обучения в учебном процессе. электронное научно-практическое периодическое издание
13. Наримбетова З.А., Н. Сытина Проблемы детей, связанных с социальной адаптацией в современном обществе. "Экономика и социум" №3(83) 2021 www.iupr.ru

*Пошаходжаева Г.Д.
Чирчикский государственный педагогический институт*

ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНВАРИАНТНОЙ МЕРЫ КРИТИЧЕСКИХ ГОМЕОМОРФИЗМОВ ОКРУЖНОСТИ

Аннотация: Настоящая работа посвящена изучению числовых показателей инвариантной меры для гладких гомеоморфизмов окружности $S^1 = \mathbb{R} / \mathbb{Z}^1$ с единственной критической точкой.

Ключевые слова: математические дисциплины, числовые характеристики, инвариантная мера, критические гомеоморфизмы.

NUMERICAL CHARACTERISTICS OF INVARIANT MEASURE OF CRITICAL HOMEOMORPHISMS OF THE CIRCLE

*Poshahodzhaeva G.J.
Chirchik State Pedagogical Institute
The Republic of Uzbekistan*

Abstract: This work is devoted to the study of the numerical exponents of the invariant measure for smooth homeomorphisms of the circle with a single critical point.

Keywords: mathematical disciplines, numerical characteristics, invariant measure, critical homeomorphisms.

Естественным обобщением диффеоморфизмов окружности являются гладкие гомеоморфизмы с одной критической точкой $x = x_{cr}$. Класс таких гомеоморфизмов был изучен вначале 1980-годов в связи проблемой перехода в хаос в одномерных динамических системах (см. напр. Ж. Йоккоз показал, что произвольный аналитический критический гомеоморфизм f с иррациональным числом вращения $\rho = \rho_f$ топологически эквивалентен линейному повороту $f_\rho(x) = x + \rho \pmod{1}$, т.е. существует гомеоморфизм φ , такой, что $\varphi \circ f \circ \varphi^{-1} = f_\rho$).

Определение 1. Пусть f гомеоморфизм окружности класса C^3 , с одной критической точкой $x_0 = x_{cr}$. Точка x_{cr} называется критической точкой порядка три, если $f'(x_0) = f''(x_0) = 0$, и $f'''(x_0) \neq 0$.

Примерами критических гомеоморфизмов окружности являются

отображения семейства Арнольда:
$$f_\theta(x) = x + \frac{\theta}{2\pi} \sin 2\pi x, \pmod{1} \quad \theta \in [0, 1].$$

Грачек и Свентек [6] показали, что для критических C^3 -гомеоморфизмов окружности с одной кубической критической точкой и с иррациональным числом вращения $\rho = \rho_f$, инвариантная мера μ_f является сингулярной относительно меры Лебега λ т.е. существует измеримое подмножество $A \subset S^1$, такое, что $\mu_f(A) = 1$ и $\lambda(A) = 0$. Рассмотрим два критические гомеоморфизмы f_1 и f_2 с тем же иррациональным числом вращения $\rho = \rho(f_1) = \rho(f_2)$, и с одной кубической критической точкой $x_0 = x_{cr}$. Вопрос о регулярности сопряжения ψ между f_1 и f_2 называется проблемой "жесткости". Это проблема изучалась в работах де Мело и де Фариа [9], К. Ханина и А. Теплинского [8] и др.

Теорема 1. (см. [8]). Пусть f_1 и f_2 аналитические, критические гомеоморфизмы окружности с одной кубической критической точкой $x_0 = x_{cr}$ и тем же иррациональным числом "ограниченного типа" $\rho = \rho(f_1) = \rho(f_2)$. Тогда сопрягающий гомеоморфизм ψ между f_1 и f_2 принадлежит классу $C^{1+\alpha}$, где α - зависит только от числа вращения ρ .

Определим два числовые характеристики сингулярной инвариантной

меры μ_f (см. [6]):

$$\underline{\tau}(x) = \liminf_{\varepsilon \rightarrow +0} \frac{\ln \mu_f([x, x + \varepsilon])}{\ln \varepsilon}, \quad \bar{\tau}(x) = \limsup_{\varepsilon \rightarrow +0} \frac{\ln \mu_f([x, x + \varepsilon])}{\ln \varepsilon}$$

Функции $\underline{\tau}(x)$ и $\bar{\tau}(x)$ являются инвариантными относительно f .

Отсюда, а также из эргодичности f относительно мер μ_f и λ [6] следует, что обе эти функции являются почти постоянными и по мере μ_f , и по мере λ . Эти постоянные обозначим $\bar{\tau}(\mu)$, $\underline{\tau}(\mu)$ и $\bar{\tau}(\lambda)$, $\underline{\tau}(\lambda)$, соответственно. Грачек и Свентек [6] показали, что для кубических критических гомеоморфизмов окружности с иррациональным числом вращения "ограниченного типа" (т.е. последовательность элементов разложения p/q в непрерывную дробь ограничена) справедливы неравенства

$$1 < \underline{\tau}(\lambda) \leq \bar{\tau}(\lambda) < +\infty, \quad 0 < \underline{\tau}(\mu) \leq \bar{\tau}(\mu) < 1,$$

Другой важной характеристикой сингулярной инвариантной мере $\mu = \mu_f$ является хаусдорфова размерность $HD(\mu)$ (точная грань размерностей множеств "полной" меры μ_f). Известная лемма Фростмана утверждает, что хаусдорфова размерность $HD(\mu)$ совпадает с $\underline{\tau}(\mu)$. В силу (1.1) $0 < HD(\mu) < 1$. Результат настоящей работы дополняет результат работы Грачека и Свентека [6].

Теперь сформулируем основной результат нашей работы.

Теорема 2. Пусть f - вещественно-аналитический гомеоморфизм с одной кубической критической точкой x_c . Пусть l и k натуральные числа. Предположим, что число вращения ρ_f иррациональное и ее разложение в непрерывную дробь имеет вид: $\rho_f = [m_1, m_2, \dots, m_l, m_{l+1}, \dots]$, где $m_s = k$, для всех $s > l$. Пусть μ_f вероятностная f - инвариантная мера. Тогда для почти всех x по мере Лебега λ (и по мере μ_f) существует конечный предел

$$\lim_{\varepsilon \rightarrow +0} \frac{\ln \mu_f([x, x + \varepsilon])}{\ln \varepsilon} = \tau_\lambda(\tau_\mu)$$

и его значение не зависит от x . Кроме того, константы τ_λ и τ_μ зависят только от числа вращения ρ_f .

Используя оценки (1.1) получаем: $1 < \tau_\lambda < 1 < \tau_\mu < +\infty$. Отметим что для критических отображений окружности с числом вращения равным

золотому сечению $\rho = \frac{\sqrt{5}-1}{2}$ аналогичный результат был получен в работе А. Джалилова [4].

Использованные источники:

1. Шерматов, Е., Ханимулов, Б. (2021). Естественная оросительная способность реки амударьи экономические и экологические вопросы в низовьях реки амударьи. *Academic research in educational sciences*, 2(1), 27-31.
2. Ханимулов, Б. Р. (2021). Методика расхода воды реки зарафшан на основе гидротермического показателя климата. *Academic research in educational sciences*, 2(1), 55-58.
3. Холбоевна, Д. Г. (2020). Information and communication technologies for developing creative competence in the process of open teaching physics and maths. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 1(1), 434.
4. Жабборова, О. М., Ташпулатова, Д. М. (2021). Ўзбекистон янги мафкурасининг педагогик талқини. *Academic research in educational sciences*, 2(3), 584-589.
5. Жабборова О. М., Умарова З.А. (2021). Тарбия фанини кластер усулида ўқитишда педагогик конфликтларни бартараф этиш. *Academic research in educational sciences*, 1, 582-587.
6. Наримбетова, З. А., Сытина, Н. (2021). Учитель-нравственный пример для ученика. *Academic research in educational sciences*, 2(1), 1153-1159.
7. Eshkaraev, K., Norimbetova, Z. (2020). Methodological recommendations for organizing and holding mathematical circles. *European Scientific*

Conference, 248-250.

8. Norimbetova, Z. A. (2020). Axborot kommunikatsion texnologiyalari yordamida geometriya fanini o'qitish metodikasi (10-11-sinflar misolida). *Science and Education*, 1(7).
9. Narimbetova, Z. A. (2020). Matematika fanida ta'lim texnologiyalaridan foydalanish o'quvchilar tafakkurining rivojlantiruvchi omil. *Academic research in educational sciences*, 1(3), 1253-1261.
10. Narimbetova, Z., Makhmudova, D. (2020). Developing creative competence through the formation of scientific generalization in students. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation ISSN*, 1475-7192.
11. Akhmedov, B. A. (2021). Information technologies in Cluster systems: a competence approach. *Universum: технические науки*, 4 (85).
12. Akhmedov, B. A. (2021). Innovative cluster model for improving the quality of education. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 528-534.
13. Рустамов, У. Р., Бегзатова, Ш. П., Маликов, К. Х. (2021). Нанозарраларни ҳосил қилиш ва уларнинг магнит хоссалари. *Scientific progress*, 1(4).
14. Рустамов, У. Р., Маликов, К. Х. (2021). Магнит нанозарраларнинг баъзи хоссалари. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3).

Равшанова М.М.
Қарши муҳандислик иқтисодий институти

ЭКОНОМЕТРИКАДАГИ МАТЕМАТИК УСУЛЛАР ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ ТИЗИМЛАРНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ ВА ТАДҚИҚ ҚИЛИШ ВОСИТАСИ СИФАТИДА

Аннотация. Мазкур мақолада тадқиқотчи томонидан эконометрикадаги математик усуллар, эконометрик моделлаштириш жараёнлари ва уларни ўқув фаолиятида қўллаш ҳақида сўз боради.

Таянч сўзлар: иқтисодий, эконометрика, математик усуллар, эконометрик моделлар.

Ravshanova M.M.
Arshi muhandislik iqtisodiot institute

MATHEMATICAL METHODS IN ECONOMETRICS AS A TOOL FOR ANALYSIS AND RESEARCH OF SOCIO-ECONOMIC SYSTEMS

Annotation. This article discusses mathematical methods in econometrics, econometric modeling processes and their application in educational activities.

Keywords: Economics, econometrics, mathematical methods, econometric models

Эконометрика-фанда жуда тез ривожланаётган соҳа бўлиб, унинг мақсади иқтисодий муносабатларга микдорий ўлчамларни беришдан иборат. У иқтисодий жараёнларни таҳлил қилиш ва иқтисодий таҳлилларни амалётга қўллашда башорат этиш учун ҳам кенг қўлланилади. Ушбу жараёнларга тадқиқ этиш учун эконометрика усуллари қўлланилиши мақсадга мувофиқдир.

Эконометрикадаги математик усуллар ҳақида Звягин, Л. С. тадқиқотларида қўйидагилар тадқиқ қилинган. Эконометрика усуллари турли ижтимоий-иқтисодий тизимларни таҳлил қилиш ва тадқиқ қилишнинг энг замонавий воситасидир. Эконометрик усуллар ёрдамида баъзи иқтисодий фаразларни рад этиш ёки муайян шароитларда қўллаш мумкин эмаслигини кўрсатиш мумкин. Эконометрика воситалари назарий фикрларни исботлашга имкон бермаса ҳам, аммо унинг усуллари туфайли у ёки бу баёнот кузатиш маълумотларига зид эмаслигини кўрсатиш мумкин. Эконометриканинг бошланғич воситаларини ўзлаштирган ҳолда, ушбу тизимларнинг ривожланишини оқилона башорат қилиш, қарорларнинг ёки ҳукумат қарорларининг нархлар, солиқлар ва бошқаларнинг ўзгаришига ҳар қандай корхонанинг иш ҳолатига таъсирини

баҳолаш, уларни самарали бошқариш усулларини ишлаб чиқиш ва самарали бошқарув қарорларини қабул қилиш мумкин.

Эконометрика фани математика, иқтисодиёт ва статистика фанлари билан узвий боғлиқдир. Ушбу фанларни эконометриканинг негизи дейиш ҳам мумкин. Эконометрика доирасидаги иқтисодий назариянинг вазифаси нафақат иқтисодиётда объектив равишда мавжуд бўлган қонуниятларни ва муносабатларни аниқлаш, балки уларни математик усуллар билан тавсифлашдир. Иқтисодий статистика реал иқтисодиётда содир бўлаётган иқтисодий жараёнлар ҳақидаги барча маълумотларни тўплайди ва тегишли иқтисодий назарияларни тасдиқлаши ёки инкор қилиши керак бўлган амалий тажрибани ўзида мужассам етади. Ва математик ва статистик воситалар деганда барча математик статистикалар назарда тутилмайди, фақат унинг алоҳида бўлимлари тушунилади: регрессия таҳлилининг чизикли моделлари, вақт қаторлари таҳлили, бир вақтнинг ўзида тенгламалар тизимини қуриш ва таҳлил қилиш, статистик гипотезаларни синаш. Айнан иқтисодий назариянинг ўзига хос иқтисодий статистика асосида “қўниши” ва тегишли математик усуллардан фойдаланган ҳолда эконометриянинг моҳияти бўлган иқтисодий кўрсаткичлар ўртасидаги миқдорий алоқаларни олишдир.

Шундай қилиб эконометрика таърифидаги асосий фикрлар унинг математик иқтисодиёт, иқтисодий статистика ва математик статистика каби фанлардан ажратилишини таъминлайди. Математик иқтисодиёт - иқтисодий ўзгарувчилар ўртасидаги муносабатларни умумий (миқдорий бўлмаган) даражада ўрганадиган математик шаклланган иқтисодий назария. Тенгламаларда рамзий равишда ифодаланган коэффисиентлар математик статистика усуллари билан тегишли статистик маълумотлар (тавсифловчи статистика маълумотлари) асосида олинган аниқ сонли баҳоларга алмаштирилганда у эконометрикага айланади.

Эконометрик моделлаштириш жараёни қуйидаги босқичлардан иборат:

1. тегишли иқтисодий назария асосида иқтисодий кўрсаткичлар (модел спесификасияси) ўртасида аналитик боғлиқликнинг ўзига хос шаклини танлаш;
2. статистик маълумотларни йиғиш ва тайёрлаш;
3. модел параметрларини баҳолаш;
4. моделнинг мослигини ва унинг параметрларининг ишончлилигини текшириш;
5. иқтисодий жараёнларни янада бошқариш учун ривожланиш жараёнларини башорат қилиш учун моделни қўллаш.

Ушбу босқичларни Костюнин, В. И. тадқиқотларида кўрсатган.

Демак, эконометрика - бу иқтисодий кўрсаткичлар ўртасидаги муносабатларни миқдорий жиҳатдан аниқлаш усулларини ва уларни иқтисодий тадқиқотлар ва амалий иқтисодий фаолиятда қўллаш йўналишларини ўрганадиган амалий иқтисодий ва математик фан.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, эконометрика фани ёш бўлишига қарамасдан иқтисодий соҳаларда микро ва макро даражадаги иқтисодиётда жорий этиб келинмоқда.

Использованные источники:

1. Звягин, Л. С. Математические методы в эконометрике как средства анализа и исследования социально-экономических систем
2. Бардасов С. А. Эконометрика: Учебное пособие.-2-е изд., доп. — Тюмен: Издательство ТюмГУ, 2010. — 282 с. 3.
- Буравлев А. И. Эконометрика Учебное пособие — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 164 с. 4. Гладилин А. В. Эконометрика: учебник / А. В. Гладилин, А. Н. Герасимов, Е. И. Громов. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 297 с.
5. Костюнин, В. И. Эконометрика: учебник и практикум для прикладного бакалаврата / В. И. Костюнин. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 285 с.
6. Новиков А. И. Эконометрика Издательство: Дашков и К, 2013 г., — 224 с.
7. Тимофеев, В. С. Эконометрика: учебник для бакалавров / В. С. Тимофеев, А. В. Фадеев, В. Ю. Щеколдин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 328 с. 8.
- Тихомиров Н. П. Дорохина Е. Ю. Эконометрика: Учебник. — 2-е изд., стереотип. (Серия: Учебник Плехановской академии), 2007. — 512 с.

*Рахимов М.О.
инглиз тили ўқитувчиси
педагогика университети
Низомий номидаги Тошкент давлат*

ИНТЕГРАТИВ МЕТОДИ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақолада талабаларнинг касбий компетенциясини интегратив ёндашув асосида ривожлантириш масаласи ва уларнинг ривожлантириш хусусиятлари таҳлил қилинган ва фанларнинг интеграциясига аҳамият берилган.

Калит сўзлар: интеграция, метод, компетентлик, интегратив, касбий, ривожлантириш, мутахасис, компетенция, хусусият.

*Rakhimov M.O.
English teacher
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami*

FEATURES OF PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT OF STUDENTS ON THE BASIS OF INTEGRATIVE METHOD

Annotation: This article analyzes the issue of developing students' professional competence on the basis of an integrative approach and their developmental features and focuses on the integration of disciplines.

Keywords: Integration, method, competence, integrative, professional, development, specialist, competence, feature.

Бугунги кунга келиб техника тараққиёти жуда тез ривожланиб бормоқда. Ҳар бир соҳа учун замонавий техникалар кун сайин янгилиниб, мутахасисдан доимо изланиш талаб қилмоқда. Бундай ривожланиш даврида олий таълим муассасалари талабаларини замон талабларига монанд, иш берувчилар талабларига мос, ишлаб чиқариш техникаларини амалиётда қўллай олидаган ва жамоавий ишлай оладиган кадр қилиб тарбиялаш бугунги куннинг долзарб масалаларидан бири бўлиб қолмоқда. Бу масалаларнинг ечимини топиш ва олий таълим муассасаларда уни амалга ошириш устида кўплаб ислохатлар амалга оширилиб бориляпти.

Олий таълим муассасаларида умумкасбий ва ихтисослик фанларини ўзаро интеграциясини ва касбга йўналтирилган таълимни жорий этиш бўлажак кадрларни тайёрлашда муҳим аҳамият касб этади. Барча фанларни ўқитиш тизимли мувофиқлаштирилган бўлиши, бу ягона мақсад – давр талабларига мувофиқ касбий мослаша оладиган тармоқли мутахассисларни тайёрлашга қаратилган бўлмоғи лозим. Таълим сифатини

ошириш – бу бугунги кунда бутун жаҳон ҳамжамиятидаги энг долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади. Уни ҳал этиш учун эса, таълим мазмунини модернизациялаш, таълим жараёни технологияларини ва сўзсиз таълимнинг якуний мақсадини қайта кўриб чиқиш талаб этилади. Шу контекстда мутахассисларни касбий компетентлигини ва касбий мослаша ола билиши, ўзлаштирган билимларини касбий фаолиятида қўллай олиши ва иш берувчининг талабларига мослаша олишини ривжлантириш зарур.

М.А.Инназаров фикрича **касбий компетентлик** – шахснинг фаолиятда мустақил, муваффақиятли иштирокини таъминлашга йўналтирилган таълим ва ижтимоийлаш жараёнида мавжуд билимлари, тажрибасига асосланувчи ҳамда касбий фаолият самарадорлигини таъминловчи билим, кўникма ва малакалари, тажриба, шахсий сифатлари йиғиндиси [3].

Касбий компетентлик – мутахассис томонидан касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларнинг эгалланиши ва уларни амалда юқори даражада қўллай олиниши. Касбий компетентлик мутахассис томонидан алоҳида билим, малакаларнинг эгалланишини эмас, балки ҳар бир мустақил йўналиш бўйича интегратив билимлар ва ҳаракатларнинг ўзлаштирилишини назарда тутади. Шунингдек, компетенция мутахассислик билимларини доимо бойитиб боришни, янги ахборотларни ўрганишни, муҳим ижтимоий талабларни англай олишни, янги маълумотларни излаб топиш, уларни қайта ишлаш ва ўз фаолиятида қўллай билишни тақозо этади.

Касбий компетентлик қуйидаги ҳолатларда яққол намоён бўлади:

- мураккаб жараёнларда;
- ноаниқ вазифаларни бажаришда;
- бир-бирига зид маълумотлардан фойдаланишда;
- кутилмаган вазиятда ҳаракат режасига эга бўла олишда

Касбий компетенцияга эга мутахассис:

- ўз билимларини изчил бойитиб боради;
- янги ахборотларни ўзлаштиради;
- давр талабларини чуқур англайди;
- янги билимларни излаб топади;
- уларни қайта ишлайди ва ўз амалий фаолиятида самарали қўллайди

[1].

Бўлажак мутахассисларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда фанлар интеграциясини амалга ошириш самарали усул бўлиб, у фан мавзуларини ўзаро боўлиқлиги ва фанлар аро боғланишларни талаб этади. Таълим тизимига татбиқ этилганида, "интеграция" концепция икки хил маънога эга: *биринчи навбатда*, талабалар атрофидаги дунёни яхлит кўринишини ҳосил қилади (бу ерда интеграция таълимнинг мақсади деб ҳисобланади), *иккинчидан*, у мавзу билимларининг яқинлашиши учун

умумий платформани топади (бу ерда интеграция - ўрганиш воситаси). Амалда билимларни интеграциялашувидан мақсадга йўналтирилмаган ҳолда фойдаланиш кўпроқ даражада амалга оширилади. Узоқ муддатли кузатувлар шуни кўрсатадики, талабалар фанларни ўрганишда билим, кўникма ва малакаларни қўллашда қийинчиликларга дуч келади. Уларнинг мустақил фикрлашга эга эмаслиги, олинган билимларни ўхшаш бўлган масалаларга татбиғи ёки бошқа ҳолатларга ўтказиш қобилияти кабилар шаклланмаган бўлади.

Таълим фаолиятида умумий мотивация асосида талабалар турли мавзуларга аниқ муносабатда бўлишади. Мавзунинг касбий таълимга йўналган бўлиши муайян билим соҳасига бўлган қизиқиш ва унинг бир қисми таълим сифатига мослашиш, объектни ўзлаштириш каби қобилиятларнинг муҳимлиги билан белгиланади. Аниқ ва табиий-илмий фанларини ўқитиш методлари қуйидагиларни таъмилаш керак: касбий ва амалий аҳамиятга боғлиқликни; аниқ ва табиий-илмий фанларини умумкасбий ва ихтисослик фанлар билан бирлаштирилишни; математик дастурлар ёрдамида талабаларнинг когнитив ишлашини; рағбатлантиришни. Бўлажак мутахассислар касбий компетенциясини ривожлантириш мақсадида лаборатория иши ва компьютер дастурларини интеграция қилиш амалиёти қуйидагиларни амалга оширишга имкон беради: назарий курс бўйича билимларни мустаҳкамлаш ва амалий таҳлил қилиш; машғулотга қизиқишни ва машғулотнинг мотивациясини кучайтириш; ахборот тақдим этиш имкониятларини кенгайтириш (ранг, анимация, мусиқа, овозли нутқ); талабаларнинг хотира, ҳис қилиш, фикрлаш ва ҳоказоларнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, индивидуаллаштирилган таълимни яратиш [2].

Хулоса қийб айтганда, аниқ ва табиий-илмий фанларини умумкасбий ва ихтисослик фанлар билан интеграцияси асосида амалга оширувчи ўқитиш шакллари комбинациялаш, турли даража ва йўналишларда интеграциялашини қўллаш бўлажак мутахассисларнинг касбий компетенциясини ривожлантиришга ёрдам беради.

Адабиётлар:

1. Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Ҳ., Сайфулов Д.М., Тўраев А.Б. Педагогик компетентлик ва креативлик асослари / Т.2015: «Sano-standart» 4-5-б. Ўқув-методик қўлланма
2. Колягин Ю.М. Задачи в обучении математике. Часть I. Математические задачи как средство обучения и развития учащихся [текст] / Ю.М. Колягин. -М.: Просвещение, 1977. - 110 с.
3. М.А.Инназаров. Малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш технологияларини такомиллаштириш (Олий таълим муассасалари мисолида). Автореферат. пед.фан.фал.док. – Т. 2020. 11-б.

*Рашидов Х.У.
студент 3 курса
факультет «Педагогика и психология»
Чирчикского государственного педагогического института
Республика Узбекистан*

ПЕДАГОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация: в статье рассмотрены различные аспекты организации учебной деятельности студентов на основе анализа современных психолого-педагогических исследований Республики. Основное внимание акцентировано на проблеме построения учебного процесса с учетом потребностей и способностей студента. Автор приходит к выводу, что в настоящее время наблюдается острая потребность в поиске новых путей организации обучения и управления учебной деятельностью обучающихся.

Ключевые слова: учебная деятельность, самостоятельная работа студентов, формы и методы организации учебной деятельности.

*Rashidov X.U.
3rd year student
faculty "Pedagogy and Psychology"
Chirchik State Pedagogical Institute
Republic of Uzbekistan*

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: The article examines various aspects of the organization of educational activities of students based on the analysis of modern psychological and pedagogical research. The main attention is focused on the problem of building the educational process, taking into account the needs and abilities of the student. The author comes to the conclusion that at present there is an urgent need to find new ways of organizing training and managing the educational activities of students.

Keywords: educational activity, independent work of students, forms and methods of organizing educational activity.

В настоящее время современная система образования в первую очередь ориентируется на индивидуальные потребности обучающихся и запросы общества. Наблюдаемые трансформации в обществе изменяют

потребности, интересы и способности современных студентов, которые неотъемлемо являются частью этого общества. С позиций гуманистической модели образования студент рассматривается как носитель природного источника развития. Следовательно, возникает необходимость пересмотра традиционной парадигмы обучения, смещая акцент на гуманистическую (лично-ориентированную), которая предполагает наличие изменений в организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей студентов и требований столь динамично меняющегося современного общества.

По мнению И.А. Зимней, центральные характерологические особенности студентов – это значительный образовательный уровень (в отличие от других групп населения), высокая мотивация к познанию, совмещение интеллектуальной и социальной зрелости, социальная активность. Студенческий возраст можно также охарактеризовать стремлением к самопознанию, переживаниями о своем месте в будущей профессии, сопоставлением «идеального Я» и «реального Я»

Организация учебного процесса строится на основе потребностей студента развивать личный потенциал, в зависимости от того, какие индивидуальные цели были поставлены им в период обучения. Изучая внутренний мир студентов, наблюдая за ними, определяя их интересы, способности, слабые и сильные стороны, преподаватель помогает студентам решать их проблемы способами, соответствующими их индивидуальному стилю обучения. Это обуславливает взгляд преподавателя на студента как партнера педагогического процесса.

Однако реальный процесс обучения в высшем учебном заведении обнаруживает, что значительный процент студентов не умеют слушать и конспектировать лекции, учебную литературу, планировать свое время для выполнения самостоятельной работы. Поэтому возникает противоречие между потенциальной возможностью студента быть субъектом осуществляемой деятельности и реально низким уровнем его готовности к выполнению роли субъекта своей учебной деятельности. Для разрешения данного противоречия перед преподавателем становится ответственная задача – сформировать студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает, главным образом, необходимость научить его навыкам планирования, организации собственной деятельности, мотивации полноценно обучаться, общаться на профессиональном уровне и быть способным и готовым к дальнейшему самообразованию

Основная проблема в организации учебной деятельности сегодня – это перевести студента из пассивного потребителя знаний в инициативном субъекте образовательного процесса. Не стоит также забывать, что современная система образования существует в условиях информационного общества, которое определяет появление новых форм и методов организации учебной деятельности. Вследствие этого мы

наблюдаем постоянный рост объема и содержания учебной информации, которой должны овладевать студенты, хотя сроки обучения остаются прежними. Так же, по мнению ряда исследователей (С.В. Михайлина, И.Ю. Лесина, Р.В. Соколов, Н.С. Хват), данные трансформации в целом изменяют социальную среду, в которой развивается современная личность, влияют на характер ее отношений, в том числе и в системе «педагог–учащийся». В итоге педагог вынужден искать новые пути организации обучения и управления учебной деятельностью студентов. И современные компьютерные телекоммуникации могут обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения.

Р.Г. Абдурахманова предлагает в качестве эффективной групповой формы организации учебного занятия включить работу студентов над творческим проектом «кейс-видео ситуация». По мнению автора, результат коллективной творческой деятельности (кейс-видео ситуации) дает возможность студенту развить теоретические способности, а педагогу оценить самостоятельность студента в различных ситуациях.

А.Н. Мешалкин выделяет следующие формы организации учебной деятельности студентов, оказывающих содействие их профессиональному становлению: лекции-консультации, семинары в форме заочной экскурсии, исследовательские студенческие лаборатории и другие.

В последнее время в учебном процессе стала увеличиваться доля самостоятельной работы обучающихся, особенно в высшей школе. Самостоятельная учебная деятельность студентов – это вид организации индивидуального изучения определенного учебного материала в контактной и внеаудиторной форме. По мнению ряда авторов, максимально раскрыть весь свой потенциал самостоятельной учебной деятельности студент может лишь в условиях индивидуализации образовательного процесса

Проблему индивидуализации самостоятельной учебной деятельности рассматривали в своих работах И. Бех, П. Гусак, И. Унт, М. Гривко, Л. Матевосян. Формы и методы индивидуализации обучения раскрыты в трудах и зарубежных ученых, таких, как Р. Гронмунд, А. Чигирин, Дж. Дьюк и другие

Организация самостоятельной учебной деятельности студентов, как правило, ориентируется на личные индивидуально-психологические характеристики обучающихся в сочетании с поэтапным контролем. Индивидуализация образовательного процесса способствует формированию самостоятельного поиска и осмысления учебного материала.

Стоит отметить, что индивидуализация обучения выступает помощником в реализации идей «опережающего» развития, которое направлено на формирование у студента потенциальных способностей к

активному, деятельностному, самостоятельному, творческому мышлению и организованному поведению, а это, в свою очередь, оказывает содействие развитию творческого, преобразующего мышления.

М.В. Малоиван делает акцент на важности учета индивидуальных особенностей студентов в процессе самостоятельной учебной деятельности, по причине которого развиваются качества, соотносящиеся с природной средой, культурой, профессиональной деятельностью и происходящими изменениями в обществе.

В решении данной проблемы педагогу так же помогают знания об особенностях эмоционально-волевой сферы современного студента. М.А. Федорова выделяет следующие группы мотивов в структуре мотивации обучения в вузе: социальные мотивы, познавательные мотивы, рефлексивные мотивы, мотивы самореализации, мотивы самообразования. Хотя наличия мотивов обычно бывает недостаточно, если у студента отсутствует умение ставить цели на различных этапах его учебной деятельности.

Педагог выступает субъектом данной деятельности только на первых этапах формирования самостоятельной деятельности обучающегося, когда он еще не владеет в полной мере умениями и навыками ее организации и осуществления.

Соотношение смысла, эмоций, мотивов и целей деятельности обнаруживается в виде интереса обучающегося, который пробуждает познавательный интерес к самой учебной деятельности и к тому, чем в процессе осуществления данной деятельности обучающийся может овладеть. Познавательный интерес многие психологи считают основным познавательным мотивом учебной деятельности, в том числе, и самостоятельной. Он укрепляется в самостоятельной учебной деятельности новизной добываемых знаний, возможностью выйти за пределы программы, учебного пособия.

С точки зрения индивидуализации учебной деятельности студент и педагог рассматриваются как партнеры, которые вместе вырабатывают оптимальные способы получения нового знания и реализации их потенциала.

Таким образом, на основании проведенного анализа психолого-педагогических исследований можно обозначить наличие проблемы построения учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей студента и актуальных запросов общества.

Использованные источники:

1. Ахмедов, Б. А. (2021). Задачи обеспечения надежности кластерных систем в непрерывной образовательной среде. *Eurasian Education Science and Innovation Journal*, 1(22), 15-19.

2. Ахмедов, Б. А. (2021). Динамическая идентификация надежности корпоративных вычислительных кластерных систем. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 495-499.
3. Ахмедов, Б. А. (2020). О развитии навыков интерактивных онлайн-курсов в дистанционных условиях современного общества (модель-программа для преподавателей образовательных учреждений). *Universum: технические науки*, 12-1 (81).
4. Akhmedov, B. A. (2021). Cluster methods for the development of thinking of students of informatics. *Academy*, 3(66), 13-14.
5. Akhmedov, B. A. (2021). Innovative cluster model for improving the quality of education. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 528-534.
6. Akhmedov, B. A. (2021). Information technologies in Cluster systems: a competence approach. *Universum: технические науки*, 4 (85)
7. Ахмедов, Б. А. (2020). Математические модели оценки характеристик качества и надежности программного обеспечения. *Eurasian Education Science And Innovation Journal*, 3(10), 97-100.
8. Akhmedov, B. A. (2021). Development of network shell for organization of processes of safe communication of data in pedagogical institutions. *Scientific progress*, 1(3), 113-117.
9. Наримбетова, З. А., Сытина, Н. (2021). Учитель-нравственный пример для ученика. *Academic research in educational sciences*, 2(1), 1153-1159.
10. Eshkaraev, K., Norimbetova, Z. (2020). Methodological recommendations for organizing and holding mathematical circles. *European Scientific Conference*, 248-250.

*Рустамова Х.Н.
Курбанова А.Д.
Комилов К.У.
Эштурсунов Д.А*
Чирчикский Государственный педагогический институт
Ташкентская область
Узбекистан г.Чирчик

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Аннотация. В настоящее время в процессе подготовки будущих педагогов представляется актуальным обновление традиционных средств обучения и контроля знаний студентов, и внедрение информационных технологий в учебный процесс. Показаны преимущества использования новых технологий обучения по сравнению с традиционными, отмечены особенности их применения в процессе обучения студентов общей и неорганической химии, и контроля их знаний. Проведенный подробный анализ использования информационных технологий позволяет авторам сделать вывод, что процесс обновления традиционных средств обучения при преподавании курса общей и неорганической химии протекает по направлениям: - 5110300 – Химия; - 5110200 – Физика; - 5110400 – Биология и охватывает практически весь учебный процесс.

Ключевые слова: информационные технологии; общей и неорганической химия; электронные учебно-методические комплексы; электронные тесты; видеолекции анемолекции, электронные учебные пособия, презентация.

*Rustamova H.N.
Kurbanova A.D
Komilov K.U.
Eshtursunov D.A.*
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region, Chirchik city, Uzbekistan

ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES TEACHING GENERAL AND INORGANIC CHEMISTRY

Annotation. Currently, in the process of training future teachers, it seems relevant to update the traditional means of teaching and control the knowledge of students, and the introduction of information technologies into the educational process. The advantages of using new teaching technologies in comparison with traditional ones are shown, the peculiarities of their application in the process of teaching students of general and inorganic chemistry and control of their knowledge are noted. The detailed analysis of the use of information technologies allows the authors to conclude that the process of updating traditional teaching aids when teaching a course in general and inorganic chemistry proceeds in the following directions: - 5110300 - Chemistry; - 5110200 - Physics; - 5110400 - Biology and covers almost the entire educational process.

Keywords: information technology; general and inorganic chemistry; electronic educational and methodological complexes; electronic tests; video lectures of anemolections, electronic teaching aids, presentation.

Введение. Одним из важнейших методических принципов, позволяющих эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), является совмещение компьютерных технологий с традиционными формами и методами. Уроки с применением ИКТ имеют коренное отличие от классической системы обучения. Это отличие состоит в изменении положения преподавателя в системе: он уже не основной источник знаний, его функция сводится к консультативно – координирующей. На уроке используются современные электронные учебники, виртуальные химические лаборатории, Интернет, новые средства обучения. Задача преподавателя – подобрать эти средства в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными и психологическими особенностями первокурсников. Использование ИКТ на уроке должно быть целесообразно и методически обосновано.

В данной работе ставится задача рассмотреть теоретические и практические аспекты возможности использования ИКТ на занятиях общей и неорганической химии с точки зрения практикующего преподавателя, основанные на пяти уровнях профессионализма педагога. Приводятся ссылки на учебные материалы и сайты Интернет, которые могут быть использованы преподавателями при подготовке к занятиям и с целью создания своего банка информации по предмету, а также прилагаются фрагменты занятия с использованием ИКТ.

Методы. Далее давайте рассмотрим возможности использования ИКТ на занятиях общей и неорганической химии:

- ИКТ как средство наглядности (презентации, демонстрации т.п.);
- ИКТ как дидактический инструмент: средство контроля (среды тестирования); средство организации фронтальной работы (например, ресурсы интерактивных досок);

- ИКТ как инструмент образовательной технологии: включение ИКТ в проектную, кейс - технологии, исследовательскую, поисковую, проблемную деятельность;

- ИКТ как средство развития: формирование индивидуальной образовательной траектории, личностного образовательного пространства;

- ИКТ как инструмент единой образовательной среды: сетевые группы как технология обучения.

Возможны несколько вариантов использования презентаций во время занятия.

1) *Инновационный занятия* – это изложение материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимационными схемами, анимационными и видео фильмами, объединенными вместе при помощи программы Power Point.

2) Презентация, используемая в начале занятия, для побуждения познавательного интереса студентов к теме учебного материала.

3) Презентация в конце занятия как обобщение и закрепление изученного [1].

Применение слайдов во время лекций обеспечивает динамичность, наглядность, более высокий уровень и объём информации по сравнению с традиционными методами.

Для занятий, как, полагаем, и большинство творчески работающих преподавателей, составляем презентации сами. Как, например, презентации по темам: «Первоначальные химические понятия», «Стехиометрические законы химии», «Строение и электронные конфигурации атомов, Периодическая система», «Типы химической связи», «Дисперсные системы. Растворы», «Щелочные и щелочноземельные металлы», «*s*, *p*, *d*, *f* – элементы», «Химия металлов, Сплавы, Коррозия металлов», «Электрохимические процессы. Электролиз» и др.

Использование компьютерных программ на занятиях по общей и неорганической химии позволяет увидеть то, что на обычных занятиях невозможно: смоделировать химический процесс, провести опасную реакцию, увидеть динамическую модель работы химического аппарата, строение молекул и атомов, механизмы химических реакций и т.д [2].

В своих работах использую видеофрагменты, найденные в сети Интернет, на образовательных порталах и материалы электронных пособий, таких как: Образовательная коллекция 1С, Мультимедийное учебное пособие ЗАО «Новый диск» и др.

Использование тестовых программ, самостоятельно составленных учителем (например, в программе «Конструктор тестов»), или тестов, предлагаемых в электронных учебниках: «Электронные занятия и тесты. Химия в среднее и высшей школе», позволяет студентов проверить свои

знания независимым «экспертом» - компьютером. Также возможно ведение электронного журнала.

При наличии интерактивной доски в аудитории можно воспользоваться методическими материалами, расположенными на сайтах сетевых сообществ, творчески работающих преподавателей. Копилка презентаций и материалов для фронтальной работы с студентами на интерактивной доске постепенно пополняется. В частности материал можно найти на сайтах: <http://www.it-n.ru>, <http://chimia24.ucoz.ru>.

В настоящее время сложно представить себе оформление проектных и исследовательских работ студентов без использования графических редакторов, табличных процессоров, мультимедиа программ и др. - для расчётов, составления динамических и статических моделей, повышения наглядности представленных результатов и презентабельности работы.

Это самостоятельная работа студентов с использованием готового электронного учебника, виртуальных экскурсий, виртуальных лабораторий и др., что позволяет формировать индивидуальную образовательную траекторию, личностное образовательное пространство каждого студента. Студенты при этом вовлекаются в процесс самообучения, получают новые навыки, умения, анализируют, сопоставляют, находятся в постоянном поиске. При использовании интерактивных обучающих программ, вовлекающих студентов в активные действия в процессе изучения нового материала, значительно увеличивается доля усвоенного материала (впрочем, как и при использовании любых других интерактивных методов обучения).

При наличии хорошей материальной базы для подготовки к занятиям общей и неорганической химии, а также и на самих занятиях можно использовать Интернет. Сейчас все больше студентов привлекают Всемирную паутину для нахождения информации при подготовке к занятиям, написании докладов, рефератов, кейс технологии, эссе и электронные кроссворды по общей и неорганической химии. Появляется возможность поучаствовать в дистанционной дискуссии, дистанционных олимпиадах. Создаются сетевые группы. Развивается дистанционное обучение. К сожалению, поскольку потенциал сети в настоящий момент сложно рассматривать как благоприятную образовательную среду (лишь часть информации является научной, достоверной, созданной образовательными сообществами), необходима направляющая и координирующая работа преподавателя. Разумеется, сам преподаватель должен ориентироваться в сайтах.

Следующих сайтов, которые сами используем в работе, и можем рекомендовать:

-<http://www.ximuk.ru> На данном сайте имеется быстрая навигация по химической энциклопедии, фармацевтическому, биохимическому справочникам. Справочный материал по термодинамическим величинам,

редактор химических формул, динамическая модель электронного строения атомов. А также материал по экологии, биохимии, по общей химии (Н.В.Корвин и другие), органической (А.Е.Чичибабин), коллоидной (В.А. Волков) химии.

-www.college.ru/chemistry Электронный учебник по химии (неорганическая, органическая, биохимия, ядерная химия, химия окружающей среды); содержит большое количество дополнительного материала. Учебник сопровождается справочными таблицами, приводится разбор типовых задач, представлен большой набор задач для самостоятельного решения.

-<http://www.alhimikov.net> Здесь вы можете прочитать информацию об элементах, узнать кто открыл тот или иной химический элемент, найти рефераты, посмотреть справочные материалы, познакомиться с биографиями великих ученых-химиков и всех нобелевских лауреатов по химии. Есть страничка занимательных опытов.

-<http://www.alhimik.ru> Содержит информацию для студентов-химиков, магистров-химиков, преподавателей химии и химиков-любителей. Справочник, практикум, задачник, новости, веселая химия, консультации и советы [3,4].

Обсуждение. При подготовке презентаций использую материал различных источников. Цель: чтобы материал был представлен наиболее разнопланово, доступно и наглядно. Так, в теме «Строение атомов» при изучении общей и неорганической химии в 1 курсе используем презентацию, в которой komponую: анимационные видеофрагменты. Просвещение, позволяющие наглядно показать строение атома и отдельных атомов (Рис.1,2). Порядок заполнения электронами энергетических уровней и подуровней разбираю, используя свою анимацию (Рис.3). *s*, *p*, *d*, *f* – орбитали (4) на примере видеофрагментов, взятых с CD диска. Ядерные реакции (Рис.5,6). И это всё не статические картинки, это графические органайзеры, анимация, видео- что без презентации приходится объяснять «на пальцах».

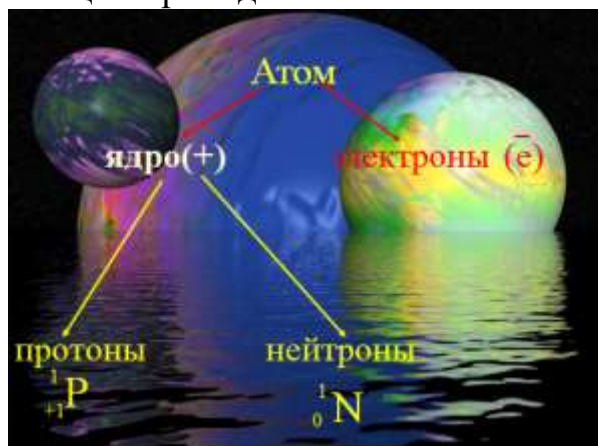


Рис.1

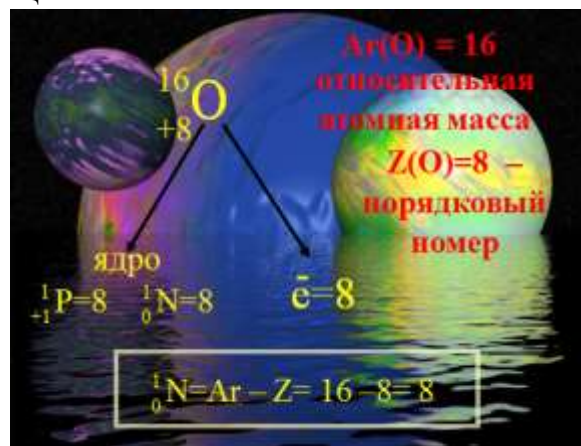


Рис.2

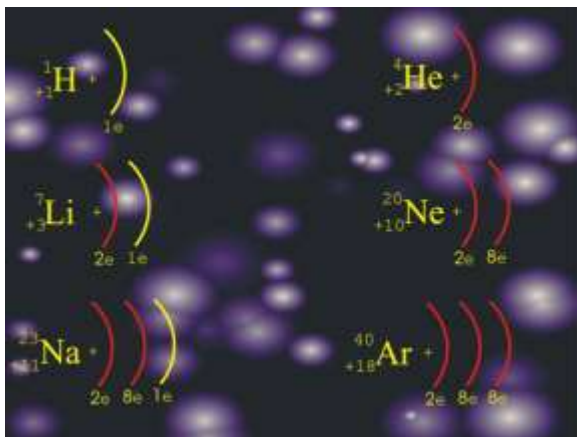
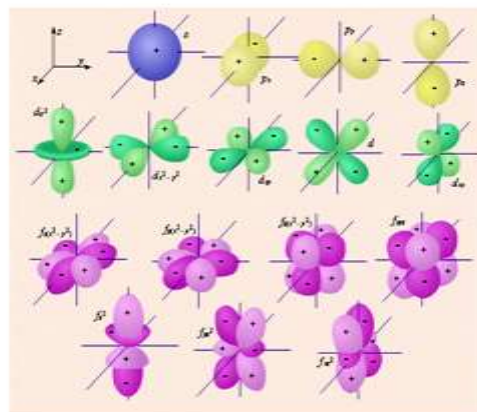


Рис.3



Формы s, p, d, f-орбиталей

30

Рис.4

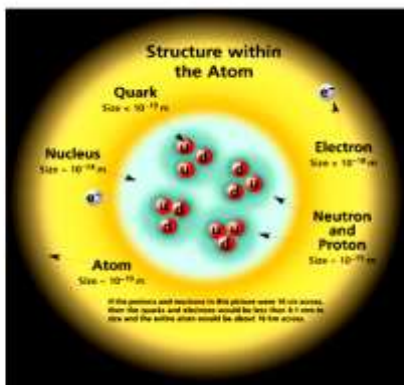


Рис.5



10

16

Рис. 6

Опасные с точки зрения ТБ опыты или опыты требующие каких-то особых реактивов, которых нет в лаборатории, разумнее показывать в записи. Например, горения дихромата аммония (Рис.7) и образованный осадок выполняет роль катализатора (Рис.8) с диска «Химия для всех,1С»



Рис.7



Рис.8

Оформление проектных и исследовательских работ студентов выигрывает, если результаты работы оформлены надлежащим образом, с использованием возможностей графических редакторов, программ для работы с таблицами (Рис.9,10,11,12: проектная работа учащихся «Нефть – химическое сырьё или топливо?»).

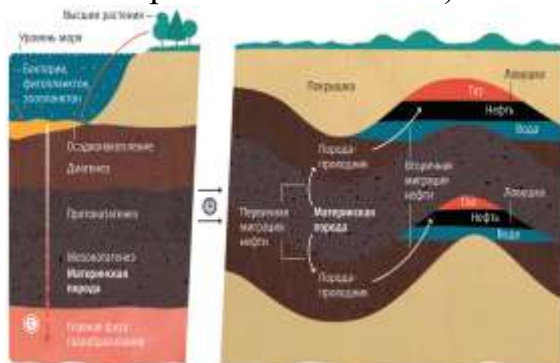


Рис.9

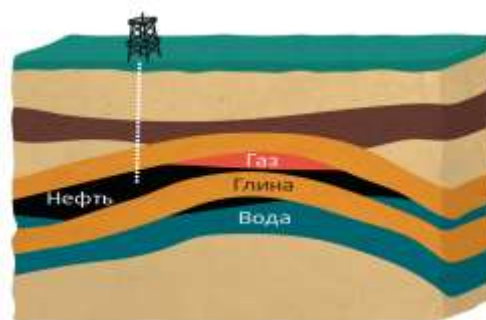


Рис. 10

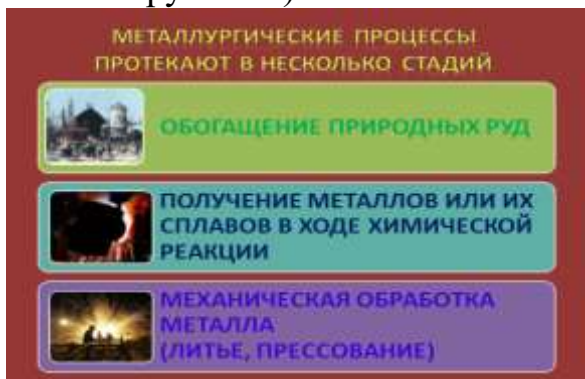


Рис.11



Рис.12

Поскольку не всегда есть возможность сходить на те или иные химические предприятия на экскурсии, то и здесь на помощь может прийти видеозапись или найденная в сети Интернет, или с диска электронного учебника (Рис.13,14,15,16 производство чугуна, Рис.17,18-очистные сооружения).



заинтересовать учащейся в использовании единого образовательного пространства для получения дополнительной информации по предмету.

Используя ИКТ на занятиях общей и неорганической химии, не можем обойти без внимания такой момент, какие возможности даёт педагогу использование ИКТ при поведении занятий (лекция, лаборатория и практических занятий). Здесь, как нам кажется, можно выделить следующие аспекты: - накопление дидактического материала, создание банка информации по предмету общей и неорганической химии; - освоение и использование новых технических средств обучения, программных продуктов; - создание собственных уроков с применением ИКТ; - участие в работе сетевых сообществ, профессиональных и творческих конкурсах; - дистанционное обучение.

Настоящей время, когда студенты порою владеют компьютером и интернетом лучше преподавателя, негоже преподавателю занимать позицию: «А нам хорошо вести занятий по традиционному методу». Да, привыкшему перестраиваться тяжело. Может, стоит начать с того, что позволит облегчить нашу работу: использование компьютера экономит время при систематизации дидактического материала, при оформлении документации, при составлении индивидуальных заданий и позволит сделать это в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. А, зайдя в Интернет, ознакомившись с работами коллег, захочется сделать что-то своё, что-то неповторимую и чтобы было не хуже чем у других. Да, чтобы подготовить один только занятий с использованием презентаций, электронных тестов, флэш-анимации, придётся не один час потратить. Но какое удовольствие получаешь от занятия, когда ученики с удовольствием работают и тебе захочется создать ещё один нестандартный урок и ещё один...

Какие требования предъявляются к преподавателям современного ВУЗа? Сегодня учителю недостаточно владеть учебным материалом и классическими приёмами обучения. Меняются акценты в образовании. Студенты в современном ВУЗе должны не получать готовые знания, а научиться их брать, обработать и основываясь своим знаниям должен творчески подходить. А мы, преподаватели, должны научиться позволить им это сделать, научиться направлять, сопровождать студентов. Только тогда наш студент будет успешным специалистом. И, разумеется, не единственным, но очень важным на этом пути является использование в практике преподавателя элементе ИКТ.

Использованные источники:

- 1) Алейникова И.И., Савенков А.А., СШ №23 «Использование компьютерных технологий на уроках химии», [http:// www. gmcit. murmansk. ru /text/information_ science.](http://www.gmcit.murmansk.ru/text/information_science)
- 2) Кочегарова Л.В. «Критерии эффективности использования ИКТ в образовательном процессе», Сахалинский областной институт

переподготовки и повышения квалификации кадров, г. Южно-Сахалинск, 2009

3) Лаврентьева И. В. «Притягательность ИКТ в профессиональной деятельности педагога», Интернет и образование, Октябрь, Том 2009, № 13

4) Леташкова Е. В. «Использование информационных технологий на уроках химии», <http://festival.1september.ru>

5) Badalova. S. I., Komilov Q. U., Kurbanova A. Dj. Intellectual training of students of technical institute. Academic Research in Educational Sciences Vol. 1 No. 1, 2020. 266-274.

ЧИЗМАЧИЛИК ДАРСЛАРИДА ЎҚИТИШ УСУЛЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ

Аннотация: мақолада ўқитувчи ва талабалар ўртасида маълум билим, кўникма ва қобилиятларни узатиш ва ўзлаштиришга қаратилган янги педагогик усуллардан фойдаланиш ҳақида гап кетади.

Калит сўзлар: чизмачилик, дарс машғулоту, педагогик технология, усул ва воситалар, пассив ва фаол усуллар, методика.

Salieva M.A.
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent Region

APPLICATION OF LEARNING METHODS IN DRAWING LESSONS

Abstract: The article discusses the use of new pedagogical methods aimed at transferring and assimilating certain knowledge, skills and abilities between teachers and students.

Keywords: drawing, lessons, pedagogical technology, methods and means, passive and active methods, methodology.

Ўқитиш усуллари (қадимги юнонча методос – усул, йўл) - ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўзаро таъсири усули, бунинг натижасида таълим мазмуни билан таъминланган билим, кўникма ва малакаларни узатиш ва ўзлаштириш мавжуд. Тренингни қабул қилиш (ўқитишни қабул қилиш) - ўқитувчи ва талабалар ўртасида маълум билим, кўникма ва қобилиятларни узатиш ва ўзлаштиришга қаратилган қисқа муддатли ўзаро таъсир.

Маҳаллий педагогикада ўрнатилган анъанага кўра ўқитиш усуллари уч гуруҳга бўлинади:

1. Таълим ва билим фаолиятини ташкил этиш ва амалга ошириш усуллари:

➤ Оғзаки, визуал, амалий (ўқув материални тақдим этиш манбасига кўра).

➤ Маҳсулдор, тушунтириш ва иллюстрация, излаш, изланиш, муаммоли ва бошқалар (ўқув-билиш фаолияти табиати бўйича).

➤ Индуктив ва дедуктив (ўқув материални тақдим этиш ва идрок этиш мантиғига мувофик);

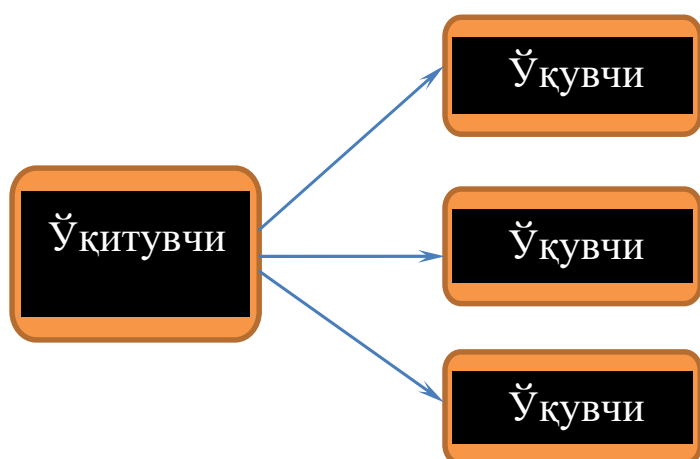
2. Таълим-билиш фаолияти самарадорлигини назорат қилиш усуллари:

билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштириш самарадорлигини оғзаки, ёзма текшириш ва ўз-ўзини текшириш;

3. Таълим ва когнитив фаолиятни рағбатлантириш усуллари: билим, кўникма ва малакаларни эгаллашда мотивация, масъулият ҳисси, мажбуриятлар, қизиқишларни шакллантиришда маълум рағбатлантириш.

Ўқитиш амалиётида ўқитиш услубларини аниқлашда бошқа ёндашувлар мавжуд бўлиб, улар ўқув материални идрок этиш даражасига асосланади: пассив, фаол, интерактив, эвристик ва бошқалар. Ушбу таърифлар кўшимча тушунтиришни талаб қилади, чунки ўқув жараёни пассив бўлиши мумкин эмас ва ҳар доим талабалар учун очилиш (эврика) эмас.

Пассив усул (1 расм), дарсларда ўқитувчининг талабалар билан алоқаси сўровномалар, мустақил, назорат ишлари, тестлар ва бошқалар орқали амалга оширилади. Замонавий педагогик технологиялар ва ўқув материалларини ўқувчилар томонидан ўзлаштириш самарадорлиги нуқтаи назаридан пассив усул энг самарасиз, аммо, шунга қарамай, унинг ижобий томонлари ҳам бор.



Бу ўқитувчи томонидан дарсга нисбатан нисбатан осон тайёргарлик ва дарснинг чекланган вақт оралиғида нисбатан катта миқдордаги ўқув материални тақдим этиш имкониятидир.

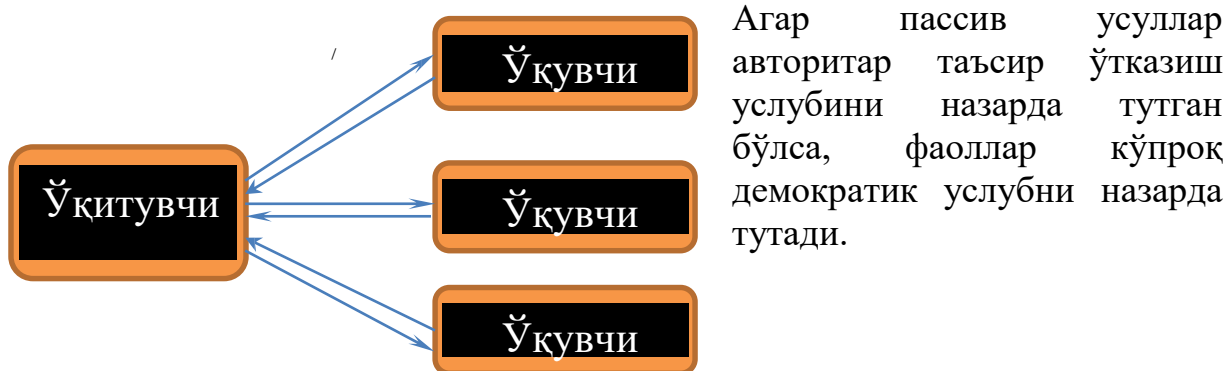
1 расм

Ушбу афзалликларни ҳисобга олган ҳолда, кўплаб ўқитувчилар пассив усулни бошқа усуллардан афзал кўришади. Айтишим керакки, баъзи ҳолларда ушбу ёндашув тажрибали ўқитувчининг кўлида муваффақиятли ишлайди, айниқса талабалар мавзунини пухта ўрганишга қаратилган аниқ мақсадларга эга бўлса. Маъруза пассив дарснинг энг кенг тарқалган тури.

Ушбу турдаги дарс катталар ўқийдиган, мавзунини чуқур ўрганиш учун аниқ мақсадларга эга бўлган тўлиқ шаклланган одамлар ўқийдиган университетларда кенг тарқалган.

Фаол усул (2-расм) бу ўқувчилар ва ўқитувчилар ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг бир шакли бўлиб, унда ўқитувчи ва талабалар бир-бири билан дарс давомида ўзаро муносабатда бўлишади ва бу эрдаги талабалар

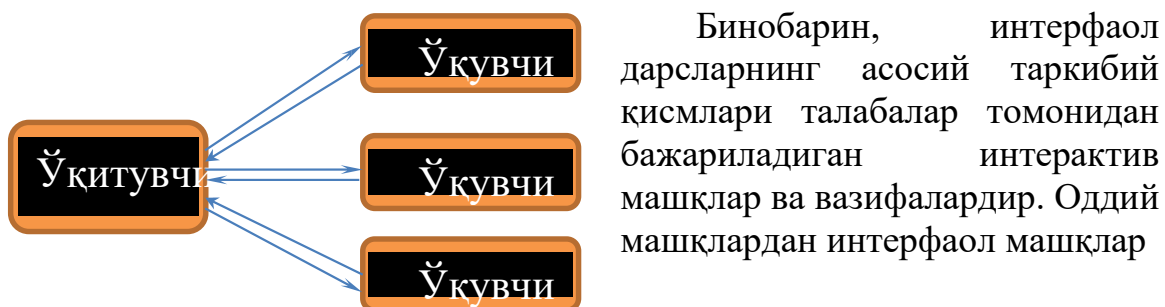
пассив тингловчилар эмас, балки дарсинг фаол иштирокчилари. Агар пассив дарсда асосий белги ва дарс бошқарувчиси ўқитувчи бўлган бўлса, демак бу ерда ўқитувчи ва талабалар тенг асосда.



2 расм

Кўп одамлар фаол ва интерактив усуллар ўртасида тенг белги қўйишади, аммо умумийликка қарамай, уларнинг фарқлари бор. Интерфаол усулларни фаол усулларнинг энг замонавий шакли деб ҳисоблаш мумкин.

Интерактив усул (3-расм). Интерфаол - бир-бири билан мулоқот қилиш, суҳбатлашиш, суҳбатлашиш режимида бўлишни англатади. Бошқача қилиб айтганда, фаол усуллардан фарқли ўларок, интерактив усуллар ўқувчиларнинг нафақат ўқитувчи билан, балки бир-бири билан янада кенгроқ ўзаро муносабатларига ва ўқув жараёнида ўқувчилар фаолиятининг устунлигига қаратилган. Интерфаол дарсларда ўқитувчининг ўрни ўқувчиларнинг дарс мақсадларига эришиш фаолияти йўналишига камаяди. Ўқитувчи, шунингдек, дарс режасини тузади (одатда бу интерактив машқлар ва топшириқлар бўлиб, улар давомида талаба материални ўрганади).



3 расм

ва топшириқларнинг муҳим фарқи шундаки, уларни бажариш орқали талабалар ўрганилган материални нафақат унчалик мустаҳкамлайдилар, балки янгисини ўрганадилар.

Маҳорат дарси (инглизча *Master class*, немисча *Meisterkurs*,

Musikpädagogik, французча *Classe de maître*) ўқитишнинг оригинал усули бўлиб, амалий кўникмаларни такомиллаштириш учун маълум бир соҳа (музыка, тасвирий санъат, адабиёт, режиссёрлик, актёрлик, дизайн, педагогика ва хунармандчилик) мутахассиси томонидан ўтиладиган аниқ фаолият туридир.

Мастер-классни долзарб муаммолар ва технологияларни назарий шарҳи билан тўлдириш мумкин, ammo асосий вазифа - бу мулоқот қилиш ёки маълумотни ўзлаштириш эмас, балки техника, усул, техника ёки технология бўладими, фаолият услубларини утказиш. Кўпинча мастеркласс уста ва тингловчиларнинг биргаликдаги фаолияти натижалари бўйича мунозара билан якунланади.

Мастер-классни ўтказиш қатъий бир хил стандартларга эга эмас. Дарснинг ушбу шакли ҳам вақт билан тартибга солинмайди: мастер-класс бир соатдан бутун иш кунига қадар давом этиши мумкин. Бевосита иштирокчилар сони иккитадан ўттиз кишини қамраб олиши мумкин. Одатда мастер-классни ўтказиш мутахассиснинг сезги ва талабанинг амалий эҳтиёжларига асосланади.

Маҳорат дарси давомида талаба қандайдир ижодий фаолиятни амалга оширади ва уста уни қандай амалга оширишни аниқ тушунтиради, ўз нуқтаи назарига изоҳ беради ва ўзи фаолиятнинг айрим элементларини намойиш этади, энг типик хатоларни тушунтиради. Шундан сўнг талаба магистрнинг тушунтиришларини ҳисобга олган ҳолда фаолиятни қайта бажаради. Ушбу ўқитиш услубининг афзалликлари: мутахассис ва талаба ўртасидаги доимий алоқа, амалий характер ва индивидуал ёндашув.

Кўпинча мастер-класс таниқли санъат арбоби сафари билан бирга келади ва томошадан бир кун олдин ёки ундан кейинги кун ўтказилади.

Маҳорат дарсининг мақсадларидан бири бу мутахассис ва бошланғич ўртасидаги интеллектуал алоқа, бу мастер-класс давомида талабанинг мустақил ва ташқи фикрлаш қобилиятини ривожланишига олиб келиши керак. Шунингдек, тингловчиларга маълум бир илмий интизомнинг профессионал тилини ўргатиш (адабиётшунослик, санъатшунослик ...) муҳим рол ўйнайди.

Педагогикада маҳорат дарси (мастер-класс).

Педагогикада маҳорат дарси очик дарсга яқин; у ерда иштирок этган катталар аудиториясининг у ёки бу шаклида фаол иштирок этишини англатади. Педагогик маҳорат дарсларининг учта асосий тури мавжуд:

- Педагогик тажрибани **тақдимот қилиш (презентация)**: тақдим этилган таълим ёки таълим технологиясининг асосий ғояларини қисқача тавсифлайди, ишнинг аниқ намунасини намойиш этади (дарс ёки синфдан ташқари иш шаклида); ўқитувчи ишидаги муаммолар ва истиқболлар тингловчилар билан муҳокама қилинади (аслида бундай мастер-класс - бу чекланмаган, эркин шаклда ўтказиладиган очик дарс).

• **Тақлид қилиш ўйини (имитацион):** ўқитувчи ўқувчилар ўрнини эгаллайдиган тингловчилар билан машғулот ўтказди, бир вақтнинг ўзида иккита рол ўйнайди: очиқ дарсда қатнашадиган талабалар ва мутахассислар.

• **Моделлаштириш:** иштирокчи-ўқитувчилар мутахассис томонидан тақлиф қилинган дарс технологияси режимда дарснинг ўз моделини қуриш бўйича мустақил иш олиб борадилар. Мастер-классни олиб борадиган мутахассис маслаҳатчи вазифасини бажаради; у фақат тингловчиларнинг мустақил фаолиятини ташкил қилади, сўнгра дарс давомида яратилган муаллифлик моделларини муҳокама қилишда қатнашади (бу вариант классик мастер-классга энг яқин).

Сўзимнинг сунгида хозирги кундаги пандемия шароитида, дарсларимизнинг онлайн тарзида олиб боришда, худди шундай мастеркласслардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ булар эди. Хусусан Чизмачилик фанининг “Геометрик ясашлар”, “Туташмалар” мавзусига,

“Чизма геометрия” фанининг “Текисликнинг асосий чизиқларини топиш”, “Нуқтадан текисликгача бўлган масофани аниқлаш”, “Текисликларнинг ўзаро кесишуви”, “Сиртларни текислик билан кесишуви”, “Сиртларнинг ўзаро кесишуви”, “Сфералар усули” ва бошқа қатор мавзуларини талабалар томонидан ўзлаштиришида жуда қулай келади. Биз ўқитувчилар шу мавзуларни маҳорат дарси (мастер-класс) видеога олиб платформага жойласак, талабаларга мавзуларни ўзлаштириш осон кечади деб ҳисоблайман.

Адабиётлар рўйхати:

1. Алехин А.Ю. Общие методы обучения в школе. — К.: Радянська школа, 1983. — 244с.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996. — 544 с.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2006. — 192 с.
4. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.
5. Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек «Методы обучения. Обучение в сотрудничестве»;
6. Azizxo‘jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. T., 2006
7. Tolipov O‘., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. T., «Fan», 2006
8. Xoliqov A. “Pedagogik mahorat”, T., TDPU, -2009

*Сергеева Э.С.
Чирчикского государственного педагогического института
Республика Узбекистан*

ПРОБЛЕМА ПРОСТРАНСТВА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ МИРЕ ПИСАТЕЛЯ

Аннотация: Понятие «пространство» в наше время употребляется достаточно широко. В данной статье мы говорим не только о географическом, но и об экономическом, политическом, демократическом, социальном и даже духовном пространстве.

Ключевые слова: художественный мир, ракурс, художественное произведение, художественное пространство, пространство, топос.

*Sergeeva E.S.
senior lecturer
Chirchik State Pedagogical Institute
Republic of Uzbekistan*

THE PROBLEM OF SPACE IN THE WRITER'S ARTISTIC WORLD

Abstract: The concept of «space» is widely used nowadays. In this article we are talking not only about geographic, but also about economic, political, democratic, social and even spiritual space.

Keywords: artistic world, perspective, artwork, artistic space, space, topos.

Для понимания особенностей этой проблемы в литературе большое значение имеет статья Д.С. Лихачева “Внутренний мир художественного произведения”, где высказана мысль, что «каждое художественное произведение (если оно только художественное!) отражает мир действительности в своих творческих ракурсах»[1], имеет «свои собственные взаимосвязанные закономерности, собственные измерения и собственный смысл, как система», в частности, «писатель создает определенное пространство, в котором происходит действие». Подход к художественному произведению как к особой системе, построенной по своим законам, подводит к мысли о существовании такого же единого и специфического художественного мира писателя, который складывается на основе соединения отдельных произведений и характеризуется «оригинальным и неповторимым видением вещей и духовных феноменов, запечатленных словесно».

Художественный мир – это некое идеальное образование, продукт творческого воображения художника, представляющее, однако, более или менее условную модель мира реального. Как писал В.Ф. Асмус, «у автора может быть могучая фантазия /.../, но как бы ни была велика сила его воображения, то, что изображено в его произведении, должно быть для читателя пусть особой, но все же реальностью» [2].

Понятие «пространство» и наше время употребляется доек, широко. Мы говорим не только о географической, но и об экономическом, политическом, демократическом, социальной и даже духовном пространстве. В бытовой, обиходной речи под пространством часто понимаются протяженность, объем, пустота.

В философии пространство, как и время, относится к фундаментальным понятиям, которые касаются осмысления общей картины и этим определяется актуальность данной проблемы и при рассмотрении такого эстетического феномена, как художественный мир, которому, как и миру реальному, присущи те же основные формы бытия - пространство и время. Эти формы, однако, имеют иную природу. В отличие от эмпирически данных, они условны, «нереальны», субъективны, дискретны. В философских терминах их можно определить, как концептуальные пространство и время.

По Бахтину, в художественном произведении существует единое время-пространство - «хронотоп», который рассматривается им как формально-содержательная категория, непосредственно связанная с проблемой жанра. Существенным в подходе Бахтина является утверждение, что «в литературе ведущим началом в хронотопе является время» Ю.И. Лотман, напротив, в диаде пространство-время главное место отводит художественному пространству как основному средству художественного моделирования. При этом допускается анализ категорий пространства и времени как самостоятельных феноменов, что, естественно, является не отрицанием их единства как: формы существования физического мира, но используется в качестве условного, приема, дающего возможность лучше выявить специфику каждой из категорий. Главный интерес исследований этого направления сосредоточен на изучении смыслового наполнения пространства действия.

Пространство принадлежит к числу субстанциальных категорий структуры художественного мира писателя. Отдельные черты этой категории могут определяться типом культуры, художественного направления. Другие - рождаются индивидуальным сознанием, способом художественного мышления. Но чем больше, творчески! потенциалом обладает писатель, чем крупнее его талант, тем оригинальней, наполненной более глубокими и разнообразными смыслами предстает моделируемая им картина. Результатом этого становятся особые ментальные пространства - к ним можно отнести Петербург Достоевского,

Москву Л. Толстого, Москву Булгакова, - в которых ярко отразились субъективные представления об окружающем пространственном мире. Художественное пространство концептуально, отражает ведущие идеи творчества писателя, систему его ценностей.

В последние два десятилетия появились интересные исследования проблемы пространства в творчестве отдельных писателей или в конкретных произведениях (работы В.С.Баевского, В.С.Белькинда, Г.Д.Гачева, Л.Н.Иссовой, Р.Казари, Р.Я.Клеймана, Л.С.Левитан, Т.Л.Мотылевой, И.Г.Савостина, Е.М.Таборисской, Ю.Н.Чумакова и др.). Вышла монография Ф.П.Федорова о времени и пространстве в романтическом художественном мире. При исследовании определенных художественных систем проблема пространства затрагивалась в работах С.С.Аверинцева, А.Я.Гуревича, Е.М.Мелетинского, М.И.Стеблин-Каменского. Все это свидетельствует о том, что анализ категории художественного пространства сегодня рассматривается как одна из актуальных проблем науки, изучение которой далеко не закончено.

Пространство принадлежит к числу субстанциальных категорий структуры художественного мира писателя. Отдельные черты этой категории могут определяться особенностями культуры, художественного направления. Другие – рождаются индивидуальным сознанием, типом художественного мышления. Но чем большим творческим потенциалом обладает писатель, чем крупнее его талант, тем оригинальней, наполненной более глубокими и разнообразными смыслами предстает моделируемая им картина. Результатом этого становятся особые ментальные пространства – к ним можно отнести Петербург Достоевского, Москву Л.Толстого, Москву Булгакова, – в которых ярко выразились субъективные представления об окружающем пространственном мире [4]. Но даже и не сложившись в такие семантически устойчивые образования, пространственные картины могут являться своеобразным ключом к пониманию мира писателя.

В рассматриваемых нами романах Л.Соловьева и А.Волоса жанровая структура разная и соответственно тип героя различен: Ходжа Насреддин – это комедийный персонаж, а трагическая история таджикского поэта Рудаки имеет реальную историческую основу. Однако эти произведения объединяет общий принцип направленности пространственной топографии и характер пространственной протяженности. Образ пути, дороги создает пространственную горизонталь, в которой происходит смена внешних черт местности, а также смена персонажей, окружающих основного героя. В обоих произведениях отсутствует вещественная наполненность горизонтального пространства, то есть, подробнейших описаний местности, в которую попадают герои, нет, но есть отдельные штрихи, эмоционально-индивидуальное восприятие, а также социальная характеристика героя и общества. Возникающее в этой связи плоскостное

пространство имеет горизонтальную и вертикальную направленность, то есть разворачивается не только вдаль, по горизонтали, но и по вертикали. В смысловом отношении «вертикаль-горизонталь» в художественном тексте может выстроить целый ряд оппозиций: верх – низ, ад – рай, тьма – свет, внешнее – внутреннее. Топос открытого пространства в этих романах представлен в виде дороги по степи, перемещение от одного населенного пункта к другому. Кроме того, перед нами возникает пространство мусульманского востока со своими яркими этническими деталями, представленными и в своей конкретике, и в ореоле легенды, мифа.

Таким образом, художественное пространство концептуально, отражает ведущие идеи творчества писателя, систему его ценностей. Это обусловлено особенностями авторского видения, которое характеризуется равным вниманием и к герою, и к окружающему его пространственному миру.

Использованные источники:

1. Вопросы литературы. 1968. № 8. С. 75-76.
2. Асмус В.Ф. Вопросы теории и истории эстетики. М., 1968.
3. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики, У., 1975.
4. Представления реального и воображаемого пространства // Вопросы психологии. 1986. № 3. С. 103.
5. Научный семинар «Москва и «Московский текст» в русской литературе (Москва, МГПУ, 7 апреля 2008 г.).
6. Оборин Л. Зрение слепого поэта.
7. Панченко А. М. Топика и культурная дистанция. О русской истории и культуре. – СПб.: 2000.

*Тилакова М.А., доктор педагогических наук (PhD)
заведующий кафедрой
“Педагогика и психология, образовательные технологии”
Джизакский областной центр переподготовки и повышения
квалификации кадров народного образования
Республика Узбекистан
Сиддикова Г.Ш.
Джизакский государственный педагогический институт
Республика Узбекистан*

УЧАЩИМСЯ – КРЕАТИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИКО- КУЛЬТУРНЫХ ПАМЯТНИКОВ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: в статье рассмотрена важность креативного изучения историко-культурных памятников, для всестороннего развития учащихся Республики Узбекистан.

Ключевые слова: креативное мышление, культурные памятники, критерий личности, критическое мышление, продуктивность сознания, фактор целостного развития.

*Tilakova M.A., Doctor of Pedagogical Sciences (PhD)
Head of the Department
"Pedagogy and Psychology, Educational Technologies"
Jizzakh regional center for retraining and advanced training of public
education personnel
The Republic of Uzbekistan
Siddikova G.Sh.
Jizzakh State Pedagogical Institute
Republic of Uzbekistan*

FOR STUDENTS - CREATIVE STUDY OF HISTORICAL AND CULTURAL MONUMENTS OF UZBEKISTAN

Abstract: the article discusses the importance of the creative study of historical and cultural monuments for the comprehensive development of students Republic of Uzbekistan.

Keywords: creative thinking, cultural monuments, personality criterion, critical thinking, productivity of consciousness, factor of integral development.

Проблема креатива современной личности становится все более актуальной. Развивающемуся обществу нужны творческие личности, прежде всего, - интеллектуально-творческие, способные смело мыслить, творчески – нетрадиционно и оригинально, продуктивно решать

проблемы. Современному обществу необходимы креативные личности, творчески проявляющие себя в разных видах деятельности. Сегодня креативность – важный критерий личности, фактор ее целостного развития. Поэтому в государственной образовательной политике креативности – активному творчеству на интеллектуальном уровне, естественно, на познавательной основе, в настоящее время придается особенное внимание.

В образовательной политике Узбекистана среди развития основных качеств и способностей обучающихся выделены творческие – творческий потенциал личности. С особенным вниманием к интеллектуально-творческому мышлению. Что вполне правомерно, поскольку сегодня требуется новое мышление – смелое, оригинальное, творческое, инициативное, конструктивное, инновационно-новаторское.

В трудах и выступлениях первого президента Республики И.А.Каримова неоднократно акцентируется необходимость серьезного внимания в процессе образования духовному, интеллектуальному и творческому потенциалу личности молодежи, ее гармоничному развитию – именно на приоритете историко-культурного наследия, что является важной государственно значимой проблемой. «Нам необходимо осознать одну истину, определить ее в качестве основных целей, обеспечить ее приоритетность. А именно: ... наше государство может занять достойное место в ряду развитых стран, только повышая уровень знаний, образования, интеллектуальный потенциал. Иными словами, своих благородных целей мы можем достичь, только воспитывая молодое поколение физически здоровым и духовно богатым, гармонично развитыми людьми, глубоко осознавшими свои корни, то, что они являются наследниками великих предков». –Ислам Каримов. (Из приветствия учителям и наставникам Узбекистана // Учитель Узбекистана. 2004. 1 октября).

Первый президент Узбекистана И.А.Каримов призывает «сохранить верность ... нашим национальным ценностям», считает важным «... формирование духовно богатой, нравственно цельной, гармонично развитой личности, обладающей независимым мировоззрением и самостоятельным мышлением, опирающейся на бесценное наследие наших предков, общечеловеческие ценности»¹. Главной задачей Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов считает «вернуться к истокам нашей культуры, воспринимать и развивать все лучшее, что есть в нашем богатейшем историческом прошлом». И.Каримов акцентирует необходимость модифицированного содержания, поиска новых технологий, инноваций в методах и методике учебно-воспитательного процесса, в том числе, в условиях внеучебных занятий, которые предоставляют чрезвычайно широкие возможности, прежде всего, - для раскрытия креатива обучаемых и обучающихся. Творчески мыслящая

личность как субъекта, так и объекта образования, становится все более востребованной.

Понятие «креатив» представляет собой социально-статусное явление. Креатив – верный гарант и надежный фактор развития личности, ее всестороннего совершенствования и продуктивно-полезного социального становления. Креативная, интеллектуально-творчески развитая молодежь объявляется опорой государства, залогом успешного развития общества, преуспевания страны во всех областях ее развития.

В ряду основных принципов Национальной программы по подготовке кадров выдвинуты: неразрывность обучения и воспитания, престижность знаний, образованность, высокий интеллект, новое, смелое творческое мышление, раскрытие способностей обучающихся, социально-коммуникативная активность, национальная направленность образования. А в этих целях - модернизация системы, содержания, модификация учебных технологий, форм, инновационность методов и использование новых информационных средств – на основе гуманизации, гуманитаризации и практической направленности. Что в равной степени относится и к развитию важнейших креативных способностей обучающихся - интеллектуально-творческих.

Следовательно, раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся, особенно во взаимосвязи с интеллектуальными, их смелое и активное проявление и продуктивная реализация в социально-коммуникативных условиях, - именно на национально-культурном содержании, на новейших педагогических достижениях (в теории и практике) – ЭТО приоритетно-современная социально-педагогическая позиция для решения проблемы развития у подрастающего поколения креативных способностей.

В этой связи уделяется внимание иностранным языкам. Так, Президент Республики Узбекистана акцентирует партнерство с иностранцами в разных сферах, в том числе, историко-культурной: «Сегодня для нашей страны, стремящейся занять достойное место в мировом сообществе, трудно переоценить значение совершенного знания иностранных языков нашими людьми, ведь наш народ видит свое будущее в согласии, сотрудничестве с иностранными партнерами»². «Нам нужны знающие, умные, образованные люди, готовые на форумах свободно могут вести полемику с ведущими в любой сфере», например, «будь то история или культура».

Развитие креативных способностей обучающихся является проблемой государственного значения и социально-педагогической статусности. Развитие у обучающихся ключевых креативных способностей - интеллектуально-творческих – первозадача в системе современного образования.

Итак, креативное - творческое развитие личности нового поколения, развитие таких важных креативных способностей, как интеллектуально-творческие (креативное мышление – творческое: смелое, гибкое, многообразное, логико-аналитическое, оригинальное, нестандартное, новое – «свое», собственное, с творческим воображением, законченное, обобщенное, продуктивное) при высокой познавательной активности – требование времени, основа учебного, жизненного, трудового и социально-общественного успеха. Успешное развитие такой креативности у обучающихся возможно во внеучебных условиях, особенно в процессе изучения историко-культурного наследия своего и других народов. Например, всемирно известных памятников архитектуры, сохранившихся на территории Узбекистана, являющихся национальным достоянием и мировой ценностью. Тем более, что современная молодежь активно интересуется историей и культурой своего народа.

Итак, важнейшим критерием развития личности является креативность - творчество. Креативность – характеристика личности, свидетельствующая о способности личности к творчеству. Ключевыми креативными способностями считаются интеллектуально-творческие. Креативность, креативные интеллектуально-творческие способности обучающихся - большое богатство личности, общества, страны. Проблема, нуждающаяся в ее срочном научно-теоретическом исследовании.

Таким образом, развитие креативных способностей у обучающихся – государственно значимая, социально-педагогическая проблема, требующая ее теоретико-педагогического и практического решения.

Важным условием успешного решения проблемы развития креативных способностей у учащихся 8-9-ых классов является педагогически целесообразное и эффективно воспитательное содержание внеучебных занятий – «Историко-культурные памятники Узбекистана: креативное изучение», структурно-содержательная основа самого процесса. С направленностью на развитие у учащихся таких креативных способностей, как интеллектуально-творческие. В процессе изучения историко-культурного наследия - древнезодческих памятников Узбекистана. С интеллектуально-творческим отражением приобретенных историко-культурных знаний, эмоционально-эстетических и архитектурно-художественных впечатлений в различных видах заданий, работ, требующих креативных способностей, в частности, интеллектуально-творческих.

Программа внеучебных занятий для восьми-девятокласников – «Историко-культурные памятники Узбекистана: креативное изучение» разработана на основе ряда требований: методологических, социальных, современно-образовательных, словарно-понятийных, психологических, психолого-педагогических, педагогических, творческо-ориентируемых – и деятельностных, дидактических, методических.

В программе предусматривается: оптимально-педагогическая структурно-содержательная основа занятий, достаточно глубокое, креативное - интеллектуально-творчески направленное изучение историко-культурных памятников, сохранившихся на территории Узбекистана, представляющих не только национальное наследие, но и мировое достояние, находящееся в центре внимания ЮНЕСКО,

Главное - приоритет творческих заданий и интеллектуально-творческих работ, отражающих впечатления, чувства, эмоции, знания, понятия и представления, навыки и способности, приобретенные в процессе креативного изучения историко-культурных памятников Узбекистана. С последующей социализацией работ на требуемом социально-коммуникативном уровне публичного общения.

В составлении программы учитываем следующий комплекс требований:

Основные направления государственной образовательной политики, госстандартные требования,

Мотивационный фактор: мотив, мотивация, мотивировка.

Специфика, особенности и возможности школьного возраста, его психологическая характеристика, интерес к истории и культуре страны,

Конкретно-исторические знания о древней архитектуре Узбекистана;

Обеспечение учащихся необходимым словарно-понятийным запасом, осведомление в сущности креатива.

Учет психологии и педагогики поставленной проблемы.

Системно-последовательное обогащение обучающихся историко-культурными знаниями в сфере древне-зодческого искусства на территории Узбекистана на креативном - интеллектуально-творческом уровне.

Развитие у учащихся креативности, в частности, интеллектуально-творческих способностей – во внеучебном и самостоятельном познавательном процессе, в работе над адекватной интеллектуально-творческой «продукцией».

Приоритет интеллектуально-творческих работ – историко-культурологического и художественно-архитектурного содержания. Приветствие изобразительно-творческих и творческо-переводческих заданий (на аналитический язык).

Ориентир учащихся на подготовку своей «историко-культурной продукции», ее социализацию, в том числе, в туристических условиях.

Дидактические требования.

Возможность творческо-педагогического подхода к занятиям.

Предоставление школьникам возможности самооценки приобретенных знаний и умений, креативных – интеллектуально-творческих способностей (по предложенным параметрам).

Цель программы – развитие у учащихся 8-9-ых классов ключевых креативных способностей – интеллектуально-творческих в процессе креативного изучения историко-культурного наследия – памятников древнего зодчества Узбекистана.

Задачи программы:

1. Изучение восьми-девятиклассниками историко-культурных памятников Узбекистана, представляющих национальное достояние и мировую ценность, охраняемых ЮНЕСКО. Освоение обучающимися историко-культурных памятников на территории Узбекистана на креативном - интеллектуально-творческом, в том числе, архитектурно-художественном уровне.

2. Познавательная-креативная интеллектуально-творческая деятельность учащихся по углубленному освоению древне-архитектурного наследия Узбекистана, представляющего национальную и общечеловеческую ценность.

3. Отражение восьми-девятиклассниками приобретенных впечатлений, знаний, понятий и представлений в творческих заданиях, в том числе, англопереводческих, интеллектуально-творческих работах, их подготовка к социализации.

4. Креативная – коммуникативно-творческая познавательно-просветительская деятельность школьников, посвященная историко-культурному наследию – древнему зодчеству Узбекистана.

5. Ориентир учащихся на самосовершенствование.

Требования к учащимся 8-9-ых классов: эмоционально-положительное познавательно-активное, осознанно-мотивационное отношение к занятиям; приобретение необходимого словарно-понятийного «пространства»; знание сущности креатива, креативных способностей, интеллектуально-творческих способностей; визуальное представление изучаемых памятников древнего зодчества (реально, посредством фото-кино-иллюстрации); достаточно глубокие знания историко-культурных ценностей древне-зодческого искусства на территории Узбекистана (истории, художественных особенностей и эстетики), представляющих не только бессмертное национальное наследие, но и величайшее мировое достояние; приобретение заданных историко-культурных и художественно-архитектурных знаний на креативной интеллектуально-творческой основе, их отражение в различных работах – с социализацией на разных уровнях общения. Непременно креативно, интеллектуально-творчески (с самооценкой при этом своих креативных способностей); совершенствование своих креативных – интеллектуально-творческих способностей.

Тематический план программы вне учебных занятий «Историко-культурные памятники Узбекистана: креативное изучение»:

1. Введение.

Важность, роль и значение креатива в духовном, творческом, интеллектуальном и целостном развитии личности современной молодежи.

Изучение историко-культурного наследия – древне-архитектурных памятников на территории Узбекистана на креативном уровне – важная государственно-образовательная проблема.

Первый президент Республики Узбекистан И.А.Каримов о духовном, творческом, интеллектуально-творческом развитии современной молодежи.

Великие мыслители Востока о творческом развитии личности.

Народная педагогика о воспитании творческого человека.

Востребованность креативной – творческой личности в современном обществе. Государственная образовательная политика о воспитании творческой личности нового поколения.

Цель, задачи, основное содержание и направленность занятий, их новизна и творческий потенциал, личностно-ориентационная направленность. Не традиционность творческих заданий и интеллектуально-творческих работ.

Основные требования к учащимся

Обсуждение перспективы занятий.

Семинар – «Креатив современной молодежи».

II. Словарно-понятийная работа.

Интерпретация и обсуждение понятий: «креатив», «креативность», «креативный облик», «интеллект», «интеллект-мышление», «творчество», «творческие способности», «интеллектуально-творческие способности», «интеллектуально-творческая деятельность». И др.

Словарно-понятийная работа со справочными и словарными источниками.

III. Мой креатив. «Я» и мой креатив.

Мои интеллектуально-творческие способности.

Использование креативных способностей в изучении историко-культурных памятников Узбекистана.

Требования к креативному изучению историко-культурных памятников. Примеры такого изучения.

Семинар – «Креативное изучение древне зодческих памятников Узбекистана».

IV. Креативное изучение историко-культурных памятников Узбекистана.

Креативное - интеллектуально-творческое изучение древне зодческих памятников Узбекистана.

I. Обзор историко-культурных – древне архитектурных памятников, сохранившихся на территории Узбекистана.

II. Историко-культурные древне архитектурные памятники Узбекистана, являющиеся величайшим национальным наследием и бессмертным мировым достоянием, охраняемым ЮНЕСКО.

III. Креативный подход к изучению историко-культурного наследия Узбекистана:

Схема этого подхода:

Мотивация. Целеопределение.

Повторение – подготовка необходимого словарно-понятийного запаса.

Критерии креативного подхода к изучению историко-культурных памятников Узбекистана.

Интеллектуально-творческое восприятие историко-культурологического материала.

Восприятие – анализ – оценка древне-зодческого памятника.

Теоретико-практические занятия.

Творческие задания, интеллектуально-творческие и переводческие работы. Подготовка к их социализации.

IV. Величайшие историко-культурные древне-архитектурные памятники Узбекистана -

- Самаркандские историко-культурные памятники – национально-архитектурное достояние Узбекистана.

История Самарканда.

Самаркандские чудо-архитектурные творения древних зодчих:

Мечеть Биби-Ханым,

Гури Эмир – гробница Тимура, тимуридов,

Площадь «Регистан»: Медресе Шердор, Тилля-Кари, Улугбек

Шахи Зинда – ансамбль мавзолеев,

Обсерватория Улугбека,

Афрасиаб

Самаркандское древнее зодчество – мировое достояние.

Практикум интеллектуально-творческого изучения самаркандского древнеархитектурного искусства.

Творческие задания и интеллектуально-творческая работа, посвященная историко-культурным архитектурным памятникам Самарканда – заданная и произвольная.

Творческо-переводческие задания на английский язык. Например, эмоционально-содержательных слов, откликов, реплик. Фраз, предложений. мини-текстов, используемых в случае встречи с иностранными туристами у величайших древне зодческих памятников Самарканда.

Другие творческо-переводческие работы.

Подготовка интеллектуально-творческой «продукции» к социализации. Ее чтение и обсуждение.

Консультационное занятие по работе над творческими заданиями и интеллектуально-творческими работами, по тем социализации.

Величайшие историко-культурные древне архитектурные памятники Узбекистана -

Бухарские историко-культурные памятники – национально-архитектурное достояние Узбекистана.

I. История Бухары.

II. Бухара – древний историко-культурный город.

III. Древне зодческие историко-культурные памятники Бухары:

Крепость Арк

Мавзолей Саманидов

Мечеть Магоки Аттори

Ансамбль Пои-Калон

Ансамбль Ляби-Хауз,

Медресе Улугбека.

Древняя Бухара – всемирное достояние.

Практикум интеллектуально-творческого изучения древне-зодческих памятников Бухары.

Творческие задания и интеллектуально-творческая работа, посвященная историко-культурным древне зодческим памятникам Бухары.

Творческо-переводческие задания на английский язык. Например: эмоционально-содержательный слов, откликов, реплик. Фраз, предложений, мини-текстов, используемых в случае встречи с иностранными туристами у древне зодческих памятников Бухары. И др. оригинальные переводческие задания.

Подготовка интеллектуально-творческой «продукции» к социализации. Ее чтение и обсуждение.

Консультационное занятие по работе над творческими заданиями и интеллектуально-творческими, творческо-переводческими работами, подготовке их к социализации.

Величайшие историко-культурные древне-зодческие памятники Узбекистана - Хивинские – как древне архитектурное наследие Узбекистана.

I. История города Хивы.

II. Хива – город величайших историко-культурных памятников.

III. Древне-архитектурные памятники Хивы:

Минарет Ислам-Ходжа

Городские ворота Таш-Дарваза

Минареты комплексов – Абд-ал-Бобо, Палван-кари.

Джума-мечеть

Дворец Нуруллы-бая.

Древне хивинское зодчество – достояние мирового древне архитектурного искусства.

Практикум интеллектуально-творческого изучения древнезодческих памятников Хивы.

Творческие задания и интеллектуально-творческая работа, посвященная историко-культурным древне архитектурным памятникам Хивы.

Творческо-переводческие задания на английский язык. Например: эмоционально-содержательных слов, откликов, реплик, фраз, предложений, мини-текстов, используемых в случае встречи с иностранными туристами у величайших древне архитектурных памятников Хивы. И другие оригинальные переводческие задания.

V. Подготовка интеллектуально-творческой «продукции» к социализации. Ее чтение и обсуждение.

Консультационное занятие по творческим заданиям, качеству интеллектуально-творческих работ, успешности их социализации, самооценке содержания работы, выступления, своих креативных способностей. И т.п. В том числе, по просьбе учащихся.

VI. Социализация учащимися интеллектуально-творческих работ историко-культурологического содержания о древне-архитектурных памятниках Узбекистана. На различных коммуникативных уровнях (в школе). В познавательных-просветительских целях, развития креативных способностей.

VII. Заключительное занятие. Обобщение, характеристика и оценка достигнутых результатов в креативном изучении учащимися архитектурных памятников Узбекистана

Подведение итогов в развитии креативных способностей учащихся 8-9-ых классов, в частности, - интеллектуально-творческих, изобразительно-графических, переводческих.

Раскрытие учащимся перспективы в дальнейшем развитии креативных – интеллектуально-творческих способностей, в том числе, в изучении историко-культурных памятников других стран.

Таким образом, в структурно-содержательной основе данных вне учебных занятий акцентируются следующие компоненты: мотивационный, организационно-установочный, личностно-ориентационный, креативный - интеллектуально-творческий, личностно-творческий, информационно-познавательный, отражательный – интеллектуально-творческий, творческо-изобразительный- и переводческий, само социализации, самосовершенствования.

Программа – структурно-содержательный ориентир вне учебных занятий по изучению историко-культурных памятников Узбекистана, направленный на креативное изучение древне зодческих памятников на территории Узбекистана, представляющих национальное наследие и мировое достояние. Такая структурно-содержательная основа занятий, как показала практика, является правомерной и педагогически эффективное в

развитии у школьников креативных способностей, особенно важнейших из них – интеллектуально-творческих.

Использованные источники:

1. Каримов И.А. Наша высшая цель – независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Т.8. – Т.: Ўзбекистон, 2000. – С. 47-62.
2. Каримов И.А. Основные принципы общественно-политического и экономического развития Узбекистана. Доклад на первой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан. – Т.: Ўзбекистон, 1995. – 62 с.
3. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Ташкент: Шарк, 1997. – С. 4-19.
4. Каримов И.А. Без исторической памяти нет будущего. // Мулоқот, 1998. № 5. – С. 31.
5. Национальная программа по подготовке кадров. // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Ташкент: Шарк, 1997. – С. 32-62.

Тилакова М.А.
Жиззах вилоят ХТХҚТМО Худудий марказ
“Педагогика ва психология, таълим технологиялари”
кафедраси мудири

ЗАМОНАВИЙ ЎҚУВЧИ ШАХСИДА КРЕАТИВ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Аннотация: Интеллектуал-ижодий қобилиятлар шахснинг таъсирчанлиги, предмет- ни идрок қилишининг кучлилиги ва яхлитлиги, у тўғрисида кенг маълумот- ларга эга бўлишлиги, тафаккур ўзгарувчанлиги ва тезкорлиги (тез, хилма-хил, ўзига хос), мантиқий ва саводли мулоҳаза юритиш, тизимли ҳаракатлар, синтез-таҳлил-синтез, ижодий ифодалай билиш, умумлаштириш ва хулоса- лаш, ўз фикрига эга бўлиш, ишни охиригача етказиш, ишчанлик, ўз билимларини бошқаларга етказа олиш каби асосий креатив фазилатлар мажмуи бўлиб, нафақат юксак ижодий ривожланишини, балки умуман шахс ривожланишининг муҳим омили, ҳар қандай фаолиятдаги муваффақият гарови, кишилар билан мулоқот, кундалик фаолиятдаги ютуқлар омили.

Калит сўзлар: креатив ижодкорлик, педагогик технология, педагогик маҳорат, интерактив усуллар.

Tilakova M.A.
«Pedagogy and psychology, educational technologies»
Jizzakh Regional Center
Republic of Uzbekistan

THEORETICAL BASIS OF DEVELOPING CREATIVE ABILITIES IN THE PERSON OF THE MODERN STUDENT

Abstract: The psychological (ability, interests, needs), intellectual-creative activity (motivational approach to solve the problem, structural contents of the extra-curricular activities, intellectual-creative perception of the historical-culturological material) and pedagogical (trying to develop the intellect, self-identification, administrativeness, dynamism, ethics and the development of other values) factors (motivational factor, ability, interest, necessity, perception, intellectual-creative activity of pupils, the scheme of its development, model) of the development of creative abilities of pupils of secondary schools are identified.

Keywords: creative creativity, pedagogical technology, pedagogical skills, interactive methods.

КИРИШ

Мамлакатимизда таълим муассасаларида кадрлар тайёрлаш соҳасида рақобат муҳитини шакллантириш, кадрлар тайёрлаш тизими мазмунини мамлакатнинг ижтимоий ва иқтисодий тараққиёт истиқболлари, жамият эҳтиёжлари, фан, маданият, техника ва технологиянинг замонавий ютуқларидан келиб чиққан ҳолда, такомиллаштиришга эътибор қаратилган.¹⁵⁶ Креатив фикрлайдиган ўқувчи-ёшлар салоҳияти ва иқтидорини ривожлантириш, модификациялашган таълим мазмунига замонавий технология ва инновацияларни киритиш лозимлиги таъкидланган. Таълим олувчиларда креатив қобилиятларни ривожлантиришнинг самарали шакл, методларини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этишни таъминловчи меъёрий, моддий-техник ва ҳуқуқий ахборот базасини яратиш каби вазифалар белгиланган.[1]

МЕТОДОЛОГИЯ

Интеллектуал-ижодий қобилиятлар шахснинг таъсирчанлиги, предмет- ни идрок қилишининг кучлилиги ва яхлитлиги, у тўғрисида кенг маълумот- ларга эга бўлишлиги, тафаккур ўзгарувчанлиги ва тезкорлиги (тез, хилма-хил, ўзига хос), мантиқий ва саводли мулоҳаза юритиш, тизимли ҳаракатлар, синтез-таҳлил-синтез, иждодий ифодадай билиш, умумлаштириш ва хулоса- лаш, ўз фикрига эга бўлиш, ишни охиригача етказиш, ишчанлик, ўз билимларини бошқаларга етказа олиш каби асосий креатив фазилатлар мажмуи бўлиб, нафақат юксак иждодий ривожланишни, балки умуман шахс ривожланишининг муҳим омили, ҳар қандай фаолиятдаги муваффақият гарови, кишилар билан мулоқот, кундалик фаолиятдаги ютуқлар омили. Креатив қобилиятнинг асосий мезонларини эгилувчанлик (ақлий тафаккур), тезкорлик (вақт бирлигидаги ғоялар сони), ўзига хослик (тафаккур, янги ғоялар), метафора (ғайриоддийлик, ғаройиблик), ғоя ва тафсилотларни идрок қилиш, сезувчанлик, қизиқувчанлик (ҳайратланиш қобилияти, синчковлик, очиклик), аниқлик (аниқ фикрлаш қобилияти), такомиллаштириш, иждод маҳсулига тугалланганликни бахш этиш, дадиллик кабиларни ташкил қилиб, улар зарур мотивация асосидагина ривожланади. [2]

Креатив қобилиятга хос асосий хусусиятлар қаторига ўзига хос тафаккур, мустақил, дадил, шахсий фикр; муайян масала ечимини топишда эгалланган билим, кўникма ва малакаларни ҳал этишга кўчириш; объектни унинг қисмларининг бирлигида, яхлитликда идрок қилиш; таҳлил қилиш ва синтезлаш қобилияти; керакли ахборотни зарур пайтда узатиш; турлича идрок қилиш, кузатиш, текшириб бориш; ўхшатиш, ички туйғуни (интуицияни) ишга солиш; ажрата билиш, талқин қилиш; иждодий тахмин

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 25 январдаги “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони// Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2018 йил 4-сон, 69 модда.

қилиш ва тасаввур этиш; якунига етказиш, такомиллаштириш; акс эттириш, тубдан ўзгартириш кабиларда ҳам намоён бўлади.

МУХОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

VIII-IX ўқувчилари шахси, бу ёшга хос бўлган психологик хусусиятлар қобилиятлар, қизиқишлар, эҳтиёжлар шахснинг ривожланиш омиллари, мотивацион омил, қобилият, қизиқиш, эҳтиёж, идрок қилиш, фаолият кабилардир. Мактаб ўқувчиларининг креатив қобилиятларини ривожлантириш схемаси, алгоритмлари, тарихий маданиятшуносликка оид материаллар қадимий меъморчилик ёдгорликларини интеллектуал-ижодий жиҳатдан ўрганиш, идрок қилиш, таҳлили орқали намоён бўлади. [3] Ўзбекистон тарихий-маданий меросини синфдан ташқари машғулотларда ўрганиш жараёнида ўқувчиларнинг креатив қобилиятларини ривожлантириш мезонлари ва кўрсаткичларини такомиллаштириш асосий талаблари орқали юзага чиқиши табиий.

Ўзига хос хусусияти – бу ҳаётга оид режаларни белгилаш ва шакллантириш. Ижтимоий хулқ-атворда муҳим аҳамиятга эга бўлган қадриятли йўналишларнинг фаол вужудга келиши содир бўлади. Ўз-ўзини баҳолаш, жамоатчилик фикрига қараб ўз йўналишини аниқлаш эҳтиёжи пайдо бўлади. Ақлий фаолият анча фаол, интеллектуал-ижодий ва бадий иждодий ҳаваслар, ўз-ўзини иждодий жиҳатдан ифодалашга қаратилган интилиш пайдо бўлади. Умуман олганда, VIII-IX синф ўқувчилар дунёқарашига оид нуқтаи назарларнинг шаклланиши, феъл-атворнинг, идрок қилишга оид фаолликнинг қарор топиши, фикрлаш ва креатив қобилиятларнинг қизғин ривожланиши даври. Бу даврда ўз ички дунёсининг кашф қилиниши содир бўлади. Ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини ифодалаш ва ўзини ўзи ўстириш жараёни (айнан, креатив фаолият, хусусан, интеллектуал-ижодий фаолият жараёни) авж олади. [4]

VIII-IX синф ўқувчилари креатив қобилиятларини ривожлантириш жараёни самарадорлигини ошириш назарий жиҳатдан ишлаб чиқиладиган дидактик ёндашувлардан иборат бўлиб, ушбу жараёнда амалга ошириладиган вазифалар белгиланган ҳамда самарадорлигини оширишда амал қилиш муҳим бўлган принциплар ва уларни амалга ошириш босқичлари аниқланган. Машғулот мавзуларини лойиҳалаш, мақсадини ва унга эришиш йўлида бажариладиган вазифаларни белгилаш, унинг ташкилий шакл, усул, восита ва методларини танлаш синфдан ташқари дарсларни ташкил этиш машғулотлари самарадорлигини оширишда катта аҳамият касб этади.

ХУЛОСА

Ўқувчи шахсида креативлик қобилиятларнинг ривожланиши ва такомиллаштирилишида ижтимоий-шахсиятли мотивациясининг аҳамияти, Ўзбекистон тарихий-маданий ёдгорликларини билиш даражаси, Ўзбекистон қадимий меъморчилик ёдгорликларининг ҳиссий идрок қилиниши, бадий-меъморий таҳлили ва эстетик жиҳатдан англаниши,

Ўзбекистон тарихий-маданий ёдгорликларининг креатив ўрганилиши ва интеллектуал-ижодий қобилиятларни фаоллаштиришни талаб этадиган топшириқ ва интеллектуал-ижодий ишларнинг бажарилиши, турли коммуникатив даражаларда мактаб социумида ўз интеллектуал-ижодий маҳсулотини ижтимоийлаштириш кабилар бўйича ўқувчиларда креативлик қобилиятининг ўсиш динамикаси ижобий натижаларни қайд этиш имконини берди.[5]

References:

1. Ш.М.Мирзиёев. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. - Тошкент, Ўзбекистон, 2017. – 488 б.
2. Каримов И. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Тошкент: Маънавият, 2008. – 176 б.
3. Алимсаидова С.А. Развитие когнитивно-творческих способностей учащихся академических лицеев с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера (на материале средств выражения причинно-следственных отношений в современном русском языке). – 427-439 б.
4. Бутенко В.Г.Школьникам о художественных ценностях памятников истории и культуры.– М., 1999.–113 б.
5. Файзуллина С.Х. Эстетическое воспитание обучающихся. – Т.: Ўқитувчи, 1991. – 96 б.

*Туйчиева С.М., кандидат психологических наук
Ташкенский фармацевтический институт
Узбекистан. г.Ташкент*

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: Данная статья посвящается модернизации и эффективному использованию инновационных методов в процессе взаимодействия высших учебных заведений. В ней особое внимание уделяется дистанционному обучению с использованием педагогических тренингов и онлайн занятий.

Ключевые слова: модернизация, образовательные технологии, образовательный процесс, вебинар, онлайн, онлайн-тренинг, модернизация, образование, кооперация.

*Tuychieva S.M., PhD in Psychology
Tashkent Pharmaceutical Institute
Uzbekistan. Tashkent city*

MODERNIZATION OF A MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Annotation: This article is devoted to the effective use of innovative methods in the process of interaction between higher education institutions. It focuses on distance learning using pedagogical training and online classes

Keywords: educational technologies, educational process, webinar, online, online training, modernization, education, cooperation

Актуальность. В мире существует более 16 тысяч высших медицинских учебных заведений, которые функционируют на национальном уровне, а их деятельность стимулируется ведущими международными организациями: Всемирной организацией здравоохранения, Всемирной федерацией медицинского образования, ЮНЕСКО, Советом Европы, Международным институтом медицинского образования, Ассоциацией школ общественного здравоохранения Европейского региона, Европейской ассоциацией медицинского образования и другими. Объединение международных и национальных усилий способствует развитию образования в мире и обеспечивает прогресс этой важной сферы человеческой деятельности. Во всем мире особое внимание уделяется высшему образованию. В частности, Президент Республики Узбекистан принял ряд постановлений, которые коренным образом направлены на модернизацию обучения и воспитания в

ВУЗе. Один из главных вопросов- это качество образования. Вопрос этот является ключевым, ответ на него будет определять содержание образования, качества учебных программ, методику обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования. Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев в своём докладе на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год, отметил: «Необходимо коренным образом пересмотреть учебные планы и программы, привлекая для этого опытных педагогов и специалистов. Перед нами стоит сложная задача качественной подготовки и переподготовки кадров». Не будет преувеличением сказать, что 2018 год стал годом кардинальных преобразований в системе высшего образования Узбекистана. 18 октября 2018 года прошёл первый российско-узбекский образовательный форум. Форум «Новые кадры — для новой экономики» прошёл в рамках Первого Форума межрегионального сотрудничества России и Узбекистана, который был организован при участии Президента Российской Федерации В.В. Путина и Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева. Целью данного форума было значительное укрепление и расширение сотрудничества двух стран в сфере образования и науки, способствование углублению межгосударственного взаимодействия в целом.

На современном этапе развитие высшего образования в Узбекистане, выход его на международный уровень, рост человеческого капитала являются стратегическими задачами. И от их успешного выполнения зависит процветание страны в будущем, устойчивый рост экономики, науки, образования, культуры и других отраслей. Огромную роль в этом процессе играет плотное научно-образовательное сотрудничество с Российской Федерацией.

В рамках реализации задач поставленных перед руководителями высших учебных заведений Республики Узбекистан и Российской Федерации подписаны меморандум в сфере образования. Реформирование системы подготовки и переподготовки специалистов для фармацевтической отрасли как составляющей системы здравоохранения государства обусловлено глобальными изменениями на рынке труда, прогрессом мировой фармацевтической и медицинской науки, изменениями в социальном, экономическом, правовом и образовательном пространстве. В ноябре 2018 года ректорами Ташкентского фармацевтического института и Санкт-Петербургского химико-фармацевтического университета подписан меморандум о совместной деятельности. Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет — лидер по подготовке высококвалифицированных кадров для фармацевтической

промышленности. Диплом СПХФА признается и ценится не только в Российской Федерации, но и во всем мире. Столетняя история и современность университета связаны с именами крупнейших российских ученых. Чтобы подготовить специалистов «высшей пробы», нужны и высокий научный потенциал, богатый педагогический опыт преподавателей, современные научно-технические средства обучения. Всем этими слагаемыми университет обладает в полной мере. Ташкентский фармацевтический институт с восьмидесятилетней историей является первым высшим фармацевтическим учебным заведением в Средней Азии. Оба эти высшие фармацевтические вузы имеют почти вековой опыт подготовки высококвалифицированных специалистов провизоров-фармацевтов. Гарантией того, что знания и умения провизоров-фармацевтов являются всемирно применимыми и интернациональными, должна стать доступная и понятная документация всех уровней образовательных программ и их качества. Исходя из этого, на современном этапе подготовлены, необходимы документы, учебные программы, которые дали возможность двум сторонам начать работы по совместной подготовке будущих специалистов. Совместный факультет начал свою деятельность с нового 2019-2020 учебного года. Кроме этого, для эффективной организации совместной деятельности большое внимание уделяется подбору форм, методов и средств обучения с целью обеспечения эффективности организации учебного процесса. В 2018-2019 учебном году было запланировано проведение дистанционных встречи с использованием эффективных инновационных форм обучения в образовательной практике, такие как вебинар, онлайн-лекции и семинары, бинарные курсы и смешанное обучение. Эта же деятельность ведется совместно с Андижанским государственным медицинским институтом.

Цель работы. Данная статья посвящается модернизации и эффективному использованию инновационных методов в процессе взаимодействия высших учебных заведений. В ней особое внимание уделяется дистанционному обучению с использованием педагогических тренингов и онлайн занятий. Эффективность субъектов инновационной деятельности зависит не столько от внутренних организационных возможностей, но и от институциональной среды, в которой они функционируют, а также от степени их включенности в эту среду. Соответственно, результативность инновационных систем определяется уровнем научно-технической кооперации и эффективностью процессов циркуляции потоков знаний. На современном этапе в системе образования много говорится о дистанционном обучении, об инновационном обучении, инновационной деятельности преподавателя. Понятие «инновация» употребляется по отношению и к человеку, субъекту деятельности. «Инновационный человек» — более широкая категория, означающая, что каждый гражданин должен стать адаптивным к постоянным изменениям: в

собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, — активным инициатором и производителем этих изменений. При этом каждый специалист будет играть свою роль в общем инновационном сообществе в соответствии со своими склонностями, интересами и потенциалом. Инновационное общество и образование направлено на обучение и воспитание «инновационного человека». Ключевыми компетенциями инновационного сообщества должны стать:

- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;

- способность к критическому мышлению;

- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и готовность к работе в команде, готовность к работе в высоко конкурентной среде, мобильность;

- широкое владение иностранными языками как коммуникационными инструментами эффективного участия в процессах глобализации, включая способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению на английском языке.

Формирование будущих специалистов- это длительный и сложный процесс, включающий в себя необходимость адаптации для этих целей не просто отдельных направлений социально-экономической политики (в первую очередь, политики в сфере образования), но и общественной среды в целом, формирование «климата» в обществе, обеспечивающего свободу творчества и самовыражения, поощряющего и вознаграждающего людей, обладающих соответствующими компетенциями и достигающих успеха за счет их использования.

В связи с этим, необходимо формирование целостной системы непрерывного образования, отвечающей требованиям, предъявляемым инновационной экономикой. Переход к использованию современных методов и технологий обучения, направленных на непрерывное развитие и дальнейшее совершенствование творческого мышления, навыков и мотивации выявления и постановки проблем, создания нового знания, направленного на их решение, поиска и обработки информации, самостоятельной и командной работы и иных компетенций инновационной деятельности. В этом плане конечно важна роль сотрудничества в образовательной сфере. Формируя, новую обучающую среду мы формируем человека, гражданина и специалиста готового отвечать требованиям XXI века.

Остановимся на основных инновационных методах, которые дадут возможность создать новую обучающую среду. Одним из не новых, но эффективных форм обучения является тренинг. Тренинг- является основной формой интерактивных упражнений, которые являются

организационным мероприятием, которое предоставляет теоретические знания и практические навыки, которые необходимо усвоить на практике, в упражнении. Тренинг не инновационный метод, но онлайн- тренинг все больше и больше практикуется в мировом образовании. Обучение сосредоточено не только на развитие межличностных отношений, но и на повышение общего уровня профессиональной компетентности будущих специалистов. Хороший тренинг всегда основан на сотрудничестве тренера и участников. В настоящее время тренинги широко используются в высшем образовании. В частности, иностранные профессора и преподаватели, которые проходят подготовку по соглашениям о сотрудничестве с зарубежными вузами в целях совершенствования системы высшего образования, широко используют онлайн-тренинги, онлайн- лекции и практические онлайн- занятия. Это положительно влияет на качество и содержание образования. Так в декабре месяце 2018 года доцент Санкт-Петербургского химико-фармацевтического университета, доктор филологических наук, доцент С.А.Воробьев провел онлайн педагогический тренинг на тему «Психология руководства».

Организация любого вида педагогического тренинга состоит из следующих этапов:

1. Изюминка (обаяние - замечательный аспект работы со студентами) - это короткое обсуждение, задавание вопросов, предложение провокационных аргументов или принятие какой-либо деятельности, чтобы стимулировать интерес студентов к обучению.

2. Объяснение цели обучения аудитории. В результате тренинга студенты должны ответить на вопрос: «Что мне нужно знать и делать после тренинга?»

3. Вклад тренера. Предоставить справочную информацию для обучения, необходимую информацию (текст, лекцию, документ, чтение) и отобразить содержание науки для проведения определенного вида деятельности.

4. Интерактивная стратегия - это сердце обучения. Краткое описание, как можно использовать свою интерактивную методологию. Интерактивный стиль - это организация коллективных переговоров, свобода выражения мнений, обсуждения, анализа и деятельности.

5. Дебрифинг и оценка тренинга. Студенты делают выводы из полученных знаний и навыков, обсуждают использование полученных знаний и навыков в других случаях. Это раздел тренинга, который отвечает на вопрос «Что узнали и получили студенты?»

Во время обучения студенты получают теоретические знания, а также развивают свои эмоциональные и поведенческие навыки.

Онлайн тренинги отличаются от традиционных тренингов следующими аспектами:

основной целью такого вида учебного процесса – дистанционно получить новые знания, создать научную среду, познакомиться и эмоционально получить заряд хорошего настроения.

Форма, методы и средства обучения и воспитания подбираются и персонализируются на основе цели обучения.

Еще одной 'новой концепцией сотрудничества с местными и зарубежными вузами является концепция смешанного обучения. Преимущество системы заключается в том, что учитель остается в учебном заведении широко и эффективно использует Интернет. Деклан Берн говорит о «смешанном обучении» (blended education) что - это обучение, направленное на эффективное использование богатого педагогического опыта. Этот подход может быть основан на использовании различных методов предоставления информации, организации образования и информационных технологий в процессе обучения, а также организации традиционных мероприятий в отдельных лицах и группах.

От таких инновационных подходов студенты не устают, а наоборот мотивируется. Основная проблема заключается в обеспечении взаимно сбалансированной методологии и достижении высокой эффективности на основе низких затрат, в частности за Интернет трасляцию.

Смешанное обучение основано на следующих компонентах:

- Занятия в аудитории преподаются через онлайн-курсы (on line);
- Семинары и очные практические занятия (face-to-face sessions) - обсуждают наиболее интересные и важные аспекты предмета или учебного материала;
- учебные материалы формируются в электронном или бумажном виде, с мультимедийным дизайном;
- использование онлайн чатов, форумов, электронной почты;
- Индивидуальные и групповые онлайн-проекты;
- Виртуальная комната обучения и общения;
- Аудио и видео лекции, анимация и симуляции.

Результаты. На современном этапе другим типом онлайн-образования является «вебинар» (этот термин был введен в 1998 году). Вебинар предполагает создание технологии интерактивного обучения по веб-технологиям. Эта технология не только предоставляет информацию аудитории, но и позволяет им общаться (устно, письменно), то есть они могут делиться идеями и выражать себя в форме семинаров. Другими словами, современная система образования, основанная на Интернете. Сегодня мы уже можем смело сказать, что вышеизложенные инновационные формы обучения внедряются в процесс обучения в ВУЗе. В частности, вот уже второй год кафедры языков Ташкентского фармацевтического института и Андижанского государственного медицинского института проводят практические занятия по предметам

иностранный язык, латинский язык и медицинско-фармацевтическая терминология в аудитории преподаются через онлайн-курсы (on line).

Заключение. Концепция постоянного профессионального развития может быть определена как «индивидуальная ответственность фармацевтов за систематическое поддержание, развитие и расширение объема знаний, навыков и установок для обеспечения постоянной компетентности в качестве специалистов на всем протяжении их карьеры». Необходимость создания новой современной системы подготовки кадров для фармацевтической промышленности продиктована специализацией и дифференциацией деятельности субъектов фармацевтического рынка, что повлечет за собой необходимость изменения подходов и учебных программ. Соответственно, должны меняться и программы подготовки фармацевтических кадров. Только хороший специалист, который освоил новейшие информационные, коммуникационные и инновационные образовательные технологии может принести пользу своему обществу. И сегодня совершенствование подготовки фармацевтических кадров путем достижения международных стандартов профессиональной подготовки специалистов фармацевтической отрасли и научно-педагогических кадров, интеграция в европейское образовательное пространство является ключевым звеном эффективности системы предоставления фармацевтической помощи обществу.

Использованные источники:

1. Алова Н.Н. Подготовка и использование фармацевтических кадров (XIX - XX - XXI в.) на примере Санкт-Петербурга: диссертация ... кандидата фармацевтических наук. - Санкт-Петербург, 2004. - 263 с.
2. Журбенко В., Саакян Э., Тишков Д.С., Бондарева А.Э., Ирышкова О.В. Деловые игры как критерий оценки компетентности выпускников медицинского вуза // Успехи современного естествознания. 2014. № 12-4. С. 492-493.
3. Совершаева С.Л., Бондаренко Е.Г., Хаснутдинова С.Л., Стукова Г.М., Калгин В.В., Савельев М.Ю., Гернет И.Н. Мотивация студентов медицинских вузов к занятиям физической культурой // Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. 2005. № 4. С. 20-22.
4. Станиславова И.Л. Гуманистическая концепция здоровья Э.Фромма // Аллея науки. 2018. Т. 1. № 1 (17). С. 341-346.
5. Мирсолиева М., Хошимова М. Модернизация и внедрение инновационных технологий в учебно-методический процесс высших учебных заведений. Ташкент, 2016.

*Турдиматов М.М.
Ферганский филиал Ташкентского университета
информационной технологии имени Мухаммада аль-Хорезми*

**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПРИБЛИЖЕНИИ АНАЛИТИЧЕСКИ
ЗАДАНЫХ ФУНКЦИЙ И АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ
ЭКСПОНЕНЦИАЛЬНО-СТЕПЕННЫЕ АППРОКСИМАЦИИ**

Аннотация: в работе рассматриваются вопросы приближении аналитически заданных функций и экспериментальных данных экспоненциально-степенные аппроксимации. Предлагается методы вычислений и быстродействующий алгоритм для специализированных цифровых вычислительных машин.

Ключевые слова: алгоритм, аналитический, аппаратурный, устройство, аппроксимация, программа, сплайн, полином.

*Turdimatov M.M.
Fergana branch of the Tashkent University of Information Technology
named after Muhammad al-Khorezmi*

**SOLUTION OF EXERCISES OF APPROXIMATION OF
ANALYTICALLY GIVEN FUNCTIONS AND ALGORITHMIC
IMPLEMENTATION OF EXPONENTIAL-DEGREE APPROXIMATION**

Abstract: The paper deals with the approximation of analytically specified functions and experimental data by exponential- sedate approximations. Methods of calculations and a high-speed algorithm for specialized digital computers are proposed.

Keywords: algorithm, analytical, hardware, device, approximation, program, spline, polynomial.

Математическое и программное обеспечение вычислительных средств всё время остаётся проблемной. С этой точки зрения для измерительных системах требуется специальные алгоритмы. В конечном итоге совмещает с проблемой разработкой быстродействующий алгоритмом для специализированных цифровых вычислительных машинах. Разработка методов численного решения задач аппроксимации, а также приложениям этих методов при преобразованиях, передаче сигналов и создании устройств новой техники посвящены работы [1-4,6].

Для создания необходимой алгоритмов следует предварительно изучить свойства различных классов нелинейных приближений и построить вычислительные алгоритмы для нахождения параметров таких

приближений. Необходимость использования нелинейных приближений и сплайнов возникает в связи с тем, что реальные физические процессы могут описываться почти любыми возможными аналитическими зависимостями, которые мы будем исследовать следующими выражениями и сплайнами [4]. Для приближения экспериментальных данных и специальных функций часто встречаются в измерительных системах используются выражения

$$E(x) = Ax^B e^{Cx}, \quad (1)$$

$$E(x) = Ax^B e^{Cx+Dx^2}. \quad (2)$$

Как видно, соотношения (1)-(2) существенно нелинейные во всех случаях.

При приближении аналитических заданных функций и экспериментальных данных важное место занимают экспоненциально-степенные приближение, которое в общем виде соотношения (1) и (2) представим так

$$E_{n,m}(x) = Ax^{\sum_{i=1}^n a_i x^{i-1}} * e^{\sum_{i=1}^m b_i x^i}, \quad (3)$$

где $m + n = l$; $n \geq 0$; $m \geq 0$; $0 < x < \infty$.

$$\text{Заметим, что } \lim_{x \rightarrow 0} E_{n,m}(x) = \begin{cases} 0, \text{ если } a_1 > 0; \\ A, \text{ если } a_1 = 0; \\ \pm\infty, \text{ если } a_1 < 0. \end{cases}$$

Выражение (3) можно легко представить в виде:

$$E_{n,m}(x) = A \cdot \exp\{\ln \sum_{i=1}^n a_i x^{i-1} + \sum_{i=1}^m b_i x^i\},$$

при $x \rightarrow \infty$ как оно представить себя, т.е

$$\varphi(x) = \begin{cases} Ae^{b_m x^m}, m > n - 1; \\ Ae^{(b_m + a_n \ln x)x^m}, m = n + 1; \\ Ae^{a_n x^{n-1} \ln x}, m < n - 1. \end{cases} \quad (4)$$

Из уравнений (4) видно, что экспоненциально–степенное выражение (3) удобно приближать функции которые при $x \rightarrow \infty$ ведут себя как функции

$\varphi(x)$. Для примера применения функции (3) для приближения Г-функции (Г- гамма функция) при $x \in [1, 4]$ имеется приближения

$$\Gamma(x) \approx b_0 x^{a_1 + a_2 x} e^{b_1 x}$$

С наименьшей относительной ошибкой $\delta_0 = 2,5 \cdot 10^{-4}$, где

$$b_0 = 2,40176, a_1 = -0,66040 \\ b_1 = -0,87636, a_2 = 0,96231.$$

Теперь мы рассмотрим вычисление степенных полиномов и приводим методы перехода от программной реализации к аппаратурной.

Обычно все алгоритмы вычисления функций обладают общей тождественной частью: они требуют приведения при помощи соответствующих формул всего интервала изменения аргумента заданной функции к некоторому стандартному интервалу, где и осуществляется приближение.

Как известно, что, время, затрачиваемое на такое приведение, для всех алгоритмов одинаково. Может оказаться что один алгоритм имеет высокое быстродействие и занимает большой объём памяти, а другой – низкое быстродействие при малой занимаемая объём памяти. Возникает вопрос, какой из них более эффективен для аппаратурной реализации. На выбор конкретного алгоритма будут влиять те цели, которых мы стремимся достичь при аппаратурной реализации, и те технические средства, которыми мы будем при этом располагать.

Эффективность, обычно измеряется либо количеством затрат, необходимых для получения определённых затрат, интегральная характеристика, критерием эффективности системы.

С этой точки зрения предлагается быстродействующий алгоритм и устройство для обеспечения специализированных цифровых вычислительных машин.

Исходя из выше приведенные будем вычислит $\exp(x)$ функций по формуле:

$$e^x = 2^{[z]} (e^u)^2,$$

где $z = x/\ln 2$; $[z]$ -ближайшие к z целое число;

$U = \{z\} \ln 2 / 2$, $\{z\} = z - [z]$ дробная часть.

Для вычисления e^x пользуемся разложением в ряд Тейлора на интервал

$[-1, 1]$. Причем достаточно взять 14 членов ряда, чтобы абсолютная погрешность не превышала 10^{-11} , т.е. $|R_{14}| < 10^{-11}$.

Под действием метода нахождения многочлена наилучшего равномерного приближения понизим степень ряда [5]. Причем погрешность после этого не превосходит 10^{-10} . Видно, что в место 14 члена остаётся 4.

Для $|u| \leq 0.5$ e^u вычисляется по следующей формуле:

$$e^u = a_0 + a_1u + a_2u^2 + a_3u^3 + a_4u^4,$$

где a_0, a_1, a_2, a_3, a_4 коэффициенты полученные по методу обобщенного алгоритма вычисления функций[5]:

$$\begin{aligned} a_0 &= 1,000 & 000 & 000 & 00; \\ a_1 &= 0,693 & 147 & 180 & 54; \\ a_2 &= 0,240 & 226 & 506 & 93; \\ a_3 &= 0,055 & 504 & 111 & 42; \\ a_4 &= 0,009 & 617 & 883 & 86. \end{aligned}$$

Если мы применим схема Горнера, тогда

$$e^u = a_0 + u \left(a_1 + u \left(a_2 + u \left(a_3 + a_4u \right) \right) \right),$$

алгоритм состоит из следующих:

$$\begin{aligned} b_4 &= a_4; & b_3 &= a_3 + ub_4; & b_2 &= a_2 + ub_3; & b_1 &= a_1 + ub_2; \\ e^u &= a_0 + ub_1. \end{aligned}$$

Программно-ориентированный алгоритм:

1. $C_1 = 1.44269504089;$
2. $C_2 = 0.34657354028;$
3. $C_3 = C_1 * x;$
4. Ноль при $[C_3] < -128;$
5. Переполнение при $[C_3] > 128;$
6. $C_4 = [C_3];$
7. $C_5 = C_3 - C_4;$
8. $C_6 = C_5 * C_2;$
9. $C_7 = a_4;$
10. $C_8 = a_3 + C_6 * C_7;$
11. $C_9 = a_2 + C_6 * C_8;$
12. $C_{10} = a_1 + C_6 * C_9;$
13. $C_{11} = a_0 + C_6 * C_{10};$
14. $C_{12} = C_{11}^2;$
15. $C_{13} = 2^{C_4};$
16. $C_{14} = C_{13} * C_{12};$
17. $e^x = c_{14}.$

Можно отметить, что этот алгоритм легко применяется для получения произвольной точности. Для стандартных как типа экспонента функций разработан устройство для вычисления в работе [6].

А также предлагаем для повышения быстродействие устройств метод параллельного вычисления и распараллеливания устройства,

основанного на двух арифметических операциях-умножения и сложения [7].

Использованные источники:

- 1.Nurnberger G., Sommer M. Remez type algorithm for spline functions. Ibid.-1983. 41, N 1.-P. 117-146.
- 2.Newman D.J. Optimal relative error rational approximation to e^x . J. approxim. Theory.-1984.-40, N2.-P. 111-114.
- 3.Попов Б.А., Теслер Г.С. Вычисление функции на ЭВМ. Справ. –Киев. Наук. думка, 1984 .-600.
- 4.Турдиматов М.М., Хасанов А.А. Цифро-аналоговая линеаризация на основе аппроксимации непрерывными сплайнами. Научно-технический журнал ФерПИ. Фергана-2017г. №4, стр.134-138.
- 5.Турдиматов М.М., Хасанов А.А. Обобщенный алгоритм вычисления элементарных функций. Учёный XXI века, Международный научный журнал. №6-2(19), июнь 2016 г. Москва, стр.12-16.(uch21vek@gmail.com)
- 6.Турдиматов М.М.и др.Устройство вычисления функций. Илм фан тараккиёти интеграцияси. Тошкент, 2015. 154-158 б.
- 7.Турдиматов М.М. и др. Создание арифметических выражений и операций для распараллеливания процессоров. Научно-технический журнал ФерПИ. 2017 спец.вып. Фергана-2017 г. Стр.106-108.

*Турсунбаева Н.
старший преподаватель
кафедра гуманитарных дисциплин
Государственная консерватория Республики Узбекистан
Республика Узбекистан, г.Ташкент*

ПИСЬМЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ О ПРАВЛЕНИИ САМАНИДСКОЙ ДИНАСТИИ

Аннотация: в статье рассматриваются письменные источники о правлении саманидской династии по истории Саманидов.

Ключевые слова: истории эпохи Саманидов, династия Саманидов, историко-географические сочинения, наивысшего самовыражения духа ираноязычного населения.

WRITTEN SOURCES ABOUT THE RULE OF THE SAMAN DYNASTY

*Tursunbaeva N.
senior lecturer
Department of Humanities
State Conservatory of the Republic of Uzbekistan
Republic of Uzbekistan, Tashkent*

Abstract: The article examines written sources about the reign of the Samanid dynasty on the history of the Samanids.

Keywords: history of the Samanid era, the Samanid dynasty, historical and geographical works, the highest self-expression of the spirit of the Iranian-speaking population.

До настоящего времени было изучено и написано значительное число работ по истории Центральной Азии, особенно по истории эпохи Саманидов.

Многие учёные эпоху возникновения и развития средневекового государства, возглавлявшего династией Саманидов, называют одним из результативных, развитых, плодovitых периодов в истории народов Центральной Азии.

Для рассматриваемого периода мы имеем многочисленные и разнохарактерные письменные исторические источники. Ещё В.В. Бартольд отмечал, что «наши сведения о жизни Туркестана при саманидах отличаются

исключительной полнотой не только в сравнении с предшествующими, но и в сравнении с последующими эпохами»¹⁵⁷.

Источники можно разделить на три категории:

- а) труды, посвященные исключительно местной истории;
- б) труды по всеобщей истории, содержащие сведения относительно истории Центральной Азии;
- в) общие историко-географические сочинения с разнообразными данными о Центральной Азии.

Из источников, относящихся к первой категории, первостепенной важности данные по социальной истории Бухарского оазиса и исторической топографии города Бухары даёт книга Абубакра Мухаммеда Наршахи (умер в 959 г.) «История Бухары» переведённая в 1128 году с арабского на таджикский язык Абунасрома Ахмадом Кубави, но дошедшая до нас во второй сокращённой редакции Мухаммеда ибн Зуфара (конец XII в.).

Во вторую группу источников входит значительное количество трудов. В их числе сочинения Табари. Исследователь Н.Негматов пишет: «Краткие данные по политической истории IX века содержатся в огромном своде по всеобщей истории «Тарих ар-русул ва-л-мулук» («История пророков и царей»), составленным иранским арабоязычным историком ат-Табари (839-923 гг.) и доведённом до событий 914-915 годов, и в сокращённом четырёхтомном переводе последнего с арабского на таджикский язык, сделанном Абуали Мухаммедом Балами»¹⁵⁸.

Одним из главных источников по истории Хорасана времен Тахиридов, Саффаридов и Саманидов является труд общего характера таджикского историка XI века Гардизи «Зайн ал-ахбор». История Саманидов посвящена глава в «Тарихи гузуде» («Избранная летопись») Хамдаллаха Казвини (XIII-XIV вв.), о ней говорится и во всеобщей истории «Раузат усусафа» Мирхонда (XV в.). Чрезвычайно ценным источником для выяснения причины падения династии Саманидов является обнаруженный и опубликованный Р.Розеном отрывок из сочинения очевидца событий Абу Хусейна Хилал ибн ал-мухсина ас-Саби (умер в 1056г.). события последних лет существования династии Саманидов и борьба последнего Саманида Исмаила с Караханидами отражены также у современника событий историка ал-Утби (961-1022). О последних Саманидах, деятельности их Хорасанских наместников и крупнейших представителей саманидской гвардии, взаимоотношениях Саманидов и первых Газневидов сообщает историк XI века Абулфазл Байхаки.

Очень важные и разнообразные данные по экономической, социальной и политической истории Центральной Азии рассматриваемой эпохи содержатся и в источниках третьей категории, а именно в

¹⁵⁷ Бартольд В.В. История Туркестана. Соч. Т.2. ч.1, М., ИВЛ, 1963 г., С.120.

¹⁵⁸ Негматов Н.Н. Государство Саманидов. Душанбе, 1977 г., С.10.

географической литературе арабоязычных авторов. Из источников этой категории первостепенную важность представляют сочинения Ибн Хордадбека (XI в) и Кудами (I-половина X.в.), Ибн Руста (I-половина Xв.) и ал-Якуби (IX в.) , Ибн ал-Факиха (рубеж IX-X вв.) , ал-Масъуди и т.д.

По данному периоду существует большое количество русской, зарубежной литературы. Различные вопросы истории IX-X веков освещены как в общих сводных трудах и монографиях, так и в отдельных статьях и заметках многих историков и археологов, историков культуры, науки, литературы и других исследователей. Среди них следует прежде всего отметить капитальные труды академика В.В.Бартольда, сводные работы А.Ю.Якубовского, Б.Г.Гафурова, обширную трёхтомную монографию афганского ученого Ахмада Али Мухиби, монографии А.Мирзоева и исследования С.П.Толстова.

В работах А.Ю.Якубовского, А.А.Семёнова и Е.А.Давидович был исследован вопрос о происхождении Саманидов и дата установления их власти в центральноазиатских областях, а также денежном обращении в IX-XX вв. В специальной работе Б.Г.Гафурова дан анализ причин возвышения и падения династии Саманидов, Ш.Азимовым исследованы вопросы государственного устройства и права Саманидов. Генеалогические таблицы династии Саманидов были составлены Лэн Пулем и Е.Цамбауром, уточнены и дополнены в последующих работах других авторов.Ряд вопросов политической и культурной жизни времени Саманидов затронуты Шпуллером.

Одно из крупных социально-религиозных течений, так называемое карматское движение, в пределах Центральной Азии обстоятельно проанализировано Б.Н.Заходером, В.И.Ивановым, А.Е.Бертельсом.

Различные вопросы истории IX-X веков по отдельным областям или их группам освещены в ряде монографических работ и статей. Подробный историко-географический обзор Тохаристана и областей Балха, Гузгана, Мерва, Гарчистана и собственно Хорасана дан в одной из классических работ В.В.Бартольда. Характеристика другой весьма высококультурной земледельческой области Мавераннахра Уструшаны в IX-X веках дана монографической работе Н.Негматова «Государство Саманидов».

В ней на данных письменных источников и археологических материалов охарактеризована историко-географическое положение области, состояние сельского хозяйства, горного дела, ремесленного производства, торговли и денежного обращения. Феодалные общественные отношения и политическая жизнь, а также рассмотрен вопрос об этногенезе населения Уструшаны. В монографии Н.Негматов рассказывает о состояниях производительных сил, сдвигах в социальном и этнокультурном развитии общества, сложении таджикского народа и государства, развитии материальной и духовной культуры Центральной Азии в эпоху Саманидов.

В целом же период Саманидов характеризуется небывалым расцветом и подъёмом культуры. Это было время наивысшего самовыражения духа ираноязычного населения Центральной Азии, его золотым веком, оставшимся недостижимой вершиной.

Использованные источники:

1. Бартольд В.В. История Туркестана. Соч.Т.2, Москва., ИВЛ,1963 г. С.120
2. Гафуров Б.Г. Таджики. История древнейших времён и средних веков. Москва., 1972 г., С.384.
3. Голованов А.А. История народов Узбекистана. Ташкент., 1990 г., С.56
4. Негматов Н.Н. Государство

*Ҳайдарова С., т.ф.н
доцент
Кўқон давлат педагогика институти
Ўзбекистон Республикаси*

SQL ТИЛИНИНГ МИЖОЗ-СЕРВЕР ТЕХНОЛОГИЯСИДА ҚЎЛЛАНИЛИШИ

Аннотация: Ушбу мақолада MySQL маълумотлар базаси серверида бажариладиган SQL-ифодаларни ёзиш ва сўровларни амалга ошириш усуллари келтирилган.

Таянч сўз ва иборалар: SQL-ифодалар, миждоз, сервер, CREATE TABLE, INSERT INTO буйруқлари ва SELECT инструкцияси.

*Haydarova S., Candidate of Technical Sciences
Associate Professor
Kokand State Pedagogical Institute
Republic of Uzbekistan*

APPLICATION OF SQL LANGUAGE IN CLIENT-SERVER TECHNOLOGY

Annotation: This article describes methods for creating SQL Expressions and implementing queries that will be executed on the MySQL server.

Keywords and expressions: SQL Expressions, client, server, CREATE TABLE, INSERT INTO Commands and SELECT instruction.

Бизга маълумки, Интернетда узоқлашган компьютерлар билан ишлаш учун миждоз-сервер технологияси қўлланилади. Бунда фойдаланувчи бевосита ишлаётган компьютер (ишчи станция) **миждоз**, асосий маълумотлар ва ресурслар жойлашган узоқлашган компьютер эса **сервер** деб қаралади.

Миждоз–сервер архитектураси функцияларни фойдаланувчи дастури (миждоз деб аталувчи) ва сервер функцияларига ажратади. Миждоз–дастур маълумотлар базаси (МБ) сақланаётган серверга SQL (Structured Query Language) таркибланган сўровлар тилидаги сўровни жўнатади. SQL реляцион МБ ларнинг халқаро стандарти ҳисобланади. Масофадаги сервер сўровни қабул қилади ва фаол бўлган SQL-серверга беради.

SQL-сервер – бу масофадаги МБ ни бошқарувчи махсус дастур. SQL-сервер сўровни қабул қилади, бажаради, сўров натижаларини расмийлаштиради ва миждоз–дастурига узатади.

Миждоз-сервер туридаги маълумотлар базасини бошқариш тизимлари (МББТ) га қуйидаги машҳур МББТ ларни киритиш мумкин:

- ▶ IBM DB2 Universal Database ;
- ▶ Microsoft SQL Server (Microsoft SQL Server Express);
- ▶ MariaDB;
- ▶ Sybase Adaptive Server;
- ▶ Oracle Database (Oracle Corporation);
- ▶ IBM Informix Dynamic Server;
- ▶ PostgreSQL;
- ▶ MySQL.

Охирги пайтларда тижорат ҳамда очиқ бошланғич кодли сервер тарафдорлари кенг тарқалган PostgreSQL ва MySQL МБ серверларидан фойдаланишни афзал кўрмоқдалар. Шунга кўра, оммабоп фойдаланувчилар учун MySQL МБ серверида бажариладиган SQL-ифодаларни ёзиш ва сўровлар ҳосил қилишни кўриб чиқайлик. Бу SQL-ифодалар юқорида келтирилган платформаларнинг барчасида бажарилиши мумкин, фақат айримларидагина бироз ўзгаришлар киритилиши мумкин.

MySQL маълумотлар базаси (МБ) сервери – бу катта ҳажмдаги ахборотларни структураланган кўринишда сақлаш ва PHP скрипт тили ёрдамида унга кириш имконини берувчи дастур ҳисобланади. PHP сервер томонида ишлайдиган сервер тили ҳисобланади. MySQL МБ сервери мижоз дастурлари сўровларига жавоб беради. PHP скрипт кўринишида MySQL учун хусусий мижоз иловасини яратишдан аввал биз **phpMyAdmin** мижоз иловасидан фойдаланилади.

MySQL маълумотлар базаси серверига PHP тилида ёзилган **phpMyAdmin** иловаси ёрдамида уланиш мумкин. У SQL сўровларни киритиш ва натижалар олиш имконини беради.

MySQL маълумотлар базаси серверини бошқариш учун SQL тили буйруқларидан фойдаланилади. Бу реляцион МБ ларида ишлашга имкон берадиган тилдир. Демак, MySQL - маълумотлар базаси сервери, SQL тили ёрдамида эса бу маълумотлар базаси билан мулоқот қилиш мумкин.

MySQL маълумотлар базаси серверида сўров натижаларини шакллантириш учун *mysql* буйруғидан фойдаланилади.

Бизга қуйидаги *person* жадвали берилган бўлсин:

Устун	Маълумот тури	Рухсат этилган қийматлар
Person_id	Smallint (unsigned)	
First_name	Varchar(20)	
Last_name	Varchar(20)	
Gender	Char(1)	M, F
Birth_date	Date	
Street	Varchar(30)	
City	Varchar(20)	
State	Varchar(20)	
Country	Varchar(20)	
Postal_code	Varchar(20)	

бу ерда устунларда шахсинг идентификатори, исми, фамилияси, жинси, туғилган санаси, манзили, яъни кўча, шаҳар, штат ва мамлакати, почта индекси ва уларга мос маълумот турлари, рухсат этилган қийматлар устунида эса *gender(жинси)* 2 та қийматдан бирини, агар эркак бўлса M, аёл бўлса F қиймати киритилишини билдиради.

Жадвал яратиш учун SQL тилида *create table* буйруғидан фойдаланилади. Энди *person* жадвалини яратайлик:

```
CREATE TABLE person
  (person_id SMALLINT UNSIGNED,
   fname VARCHAR(20),
   lname VARCHAR(20),
   gender CHAR(1),
   birth_date DATE,
   address VARCHAR(30),
   city VARCHAR(20),
   state VARCHAR(20),
   country VARCHAR(20),
   postal_code VARCHAR(20),
   CONSTRAINT pk_person PRIMARY KEY (person_id)
  );
```

Жадвални тасвирлашда МБ серверига қайси устун ёки устунлар бирламчи калит вазифасини бажариши ҳақида хабар берилиши керак. Бу охирги сатрда жадвал учун *чекланишлар (constraint)* киритиш орқали амалга оширилган, яъни, *person_id* устуни бирламчи калит сифатида аниқланган ва у *pk_person* деб номланган.

Шуни таъкидлаш лозимки, MySQL *gender* устунида *CHAR(1)* ўрнига бошқа *ENUM('M', 'F')* ифода символли маълумот турини беради.

У ҳолда *mysql* буйруқ сатри инструменти ёрдамида *person* жадвалини яратиш қуйидаги кўринишда бўлади:

```

mysql> CREATE TABLE person
-> (person_id SMALLINT UNSIGNED,
-> fname VARCHAR(20),
-> lname VARCHAR(20),
-> gender ENUM('M', 'F'),
-> birth_date DATE,
-> address VARCHAR(30),
-> city VARCHAR(20),
-> state VARCHAR(20),
-> country VARCHAR(20),
-> postal_code VARCHAR(20),
-> CONSTRAINT pk_person PRIMARY KEY (person_id)
-> );

```

Query OK, 0 rows affected (0.27 sec)

Охирги сатрдаги хабар MySQL сервер томонидан жўнатилган бўлиб, бу ифодада синтаксис хатолар йўқлигини ва сўров хатосиз бажарилганини билдиради. Жадвал муваффақиятли яратилгандан сўнг унга маълумотлар *insert into* оператори ёрдамида киритилади. Қуйидаги ифода *person* жадвалига *Содиков Анвар* учун тегишли сатрни киритади:

```

mysql> INSERT INTO person
-> (person_id, fname, lname, gender, birth_date)
-> VALUES (null, ' Anvar ', 'Sodikov', 'M', '1972-05-27');

```

Query OK, 1 row affected (0.01 sec)

VALUES сатрида *person_id* қиймати *null* деб кўрсатилган, бу устун нулга тенг дегани эмас, балки унда қиймат йўқ, бўш эканлигини кўрсатади.

Охирги сатрдаги хабар ифода тўғри киритилганини ва маълумотлар базасига битта сатр қўшилганини билдиради.

Жадвалга ҳозир киритилган маълумотни кўриш учун *select* инструкциясидан фойдаланиш мумкин:

```

mysql> SELECT person_id, fname, lname, birth_date
-> FROM person;

```

person_id	fname	lname	birth_date
1	Anvar	Sodikov	1972-05-27

1 row in set (0.06 sec)

Бу жадвалдан кўриниб турибдики, MySQL сервер бирламчи калит учун 1 қийматини ҳосил қиляпти.

SELECT инструкциясидан асосан сўровлар ҳосил қилишда фойдаланилади. Агар *person* жадвалида сатрлар бир нечта бўлса, *where* калит сўзидан фойдаланиб идентификатори 1 га тенг бўлган шахсга тегишли бўлган сатрни ҳосил қилиш мумкин:

```
mysql> SELECT person_id, fname, lname, birth_date
-> FROM person
-> WHERE person_id = 1;
```

Сўров натижаси қуйидагича бўлади:

```
+-----+-----+-----+-----+
| person_id | fname  | lname  | birth_date |
+-----+-----+-----+-----+
|          1 | Anvar  | Sodikov | 1972-05-27 |
+-----+-----+-----+-----+
1 row in set (0.06 sec)
```

Қуйида фамилияси Sodikov бўлган шахсга тегишли сатрни ҳосил қилиш сўрови ва натижаси келтирилган:

```
mysql> SELECT person_id, fname, lname, birth_date
-> FROM person
-> WHERE lname = 'Sodikov';
```

```
+-----+-----+-----+-----+
| person_id | fname  | lname  | birth_date |
+-----+-----+-----+-----+
|          1 | Anvar  | Sodikov | 1972-05-27 |
+-----+-----+-----+-----+
1 row in set (0.06 sec)
```

Адабиётлар:

1. Алан Бьюли. Изучаем SQL. Вводный курс для разработчиков и администраторов БД. Санкт-Петербург–Москва, Символ ®, 2007

*Ханимкулов Б.Р.
старший преподаватель
кафедра Математика
Чирчикский Государственный педагогический институт
Республика Узбекистан*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИЗМЕНЧИВОСТИ КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОТ СОЛНЕЧНОЙ АКТИВНОСТИ

Аннотация: Изменчивость климата обычно изучается по данным метеорологических станций северного полушария, имеющие данные многолетних рядов наблюдений с 1891 по 1986 гг. В то же время методы пространственного осреднения и построения временных рядов наблюдений существенно отличаются друг от друга. Исследователи интерпретируют свои результаты по-разному. Они утверждают, что климат планеты Земля во временном интервале идет к потеплению. По предварительным прогнозам, к 2030 году повышение среднегодовой температуры воздуха может достичь 1,5-2,8° С, а во второй половине века от 2,6 до 5,8 С. Это возможно приведёт к вероятности возникновения экологических катастроф планеты Земля.

Ключевые слова: Аральское море, как известно, отражает в своем уровне режиме совокупность гидрометеорологических условий, уровня культуры земледелия, при этом главную роль в его уровне режиме играет количество вод, поступающих из реки Амударья и Сырдарья.

*Xanimkulov B.R.
senior lecturer
Department of Mathematics
Chirchik State Pedagogical Institute
Republic of Uzbekistan*

THEORETICAL ANALYSIS OF THE VARIABILITY OF CLIMATIC INDICATORS FROM SOLAR ACTIVITY

Abstract: The variability of the climate is usually studied according to the data of meteorological stations of the northern hemisphere, having these perennial observational series of observations from 1891 to 1986. At the same time, the methods of spatial averaging and the construction of temporary observation series differ significantly from each other. Researchers interpret their results in different ways. They argue that the climate of the planet Earth in the time interval goes to warming. According to preliminary forecasts, by 2030,

an increase in the average annual air temperature can reach 1.5-2.8 ° C, and in the second half of the ages from 2.6 to 5.8 C. This will result in the likelihood of an ecological catastrophe of the planet Earth.

Keywords: Aral Sea, as is known, reflects in its level mode a set of hydro meteorological conditions, the level of farming culture, while the main role in its levels is played by 'the amount of waters coming from the Amudarya and Syrdarya River.

При формировании стока рек бассейна Аральского моря известно влияние метеорологических элементов — это эффективные атмосферные осадки, влажность и температура воздуха и воды, ветровой режим в горной системе бассейна Аральского моря. Сток реки с ледниково-снегово-дождевым и питанием поэтому, рассматривается и как индикатор климатических изменений в бассейне Аральского моря.

Известно, смена дня и ночи определяет суточный ритм в изменении величин солнечной радиации, условий освещения к которому приспосабливаются все жизненные функции как человека, так и водных ресурсов бассейна Аральского моря. Зависимость водных ресурсов Аральского моря от солнечной радиации не подлежит сомнению и с установлением этой зависимости открывается возможность предсказания её водности на некоторый промежуток времени, для решения вопросов экологической обстановки в низовья рек Аральского моря.

В зависимости от сезона года изменяется температура воды, воздуха и почвы, следовательно, происходит испарение с водной поверхности и естественное внутригодовое распределение солей у гидропоста Керки реки Амударьи. В связи с этим очень важно знать, что общая закономерность температурного режима воды и воздуха, а также почво-грунтов зависит от энергетической активности Солнца.

Исходя из поставленной цели, методика исследований базируется на анализе многолетних данных фактических рядов наблюдений с применением методов математической статистики – корреляционный анализ для взаимосвязи температурного режима за июль месяц. Объектом исследований нами взята температура воды Кайракумского водохранилища, и осредненная среднесуточная температура воздуха и почвы *м/ст.* Ташкент

Результаты исследований

1. Динамическая модель зависимости температуры воды в Кайракумском водохранилище от солнечной активности в одиннадцатилетних циклах Солнца (за июль месяц). При этом коэффициент корреляции равен 0,967. Уравнение солнечно-земных связи-линейный.

$t \text{ воды} = 26,44 - 0,0092 W, ^\circ\text{C}$

где: W- число солнечных пятен

t воды – температура воды.

Осредненная температура воздуха в одиннадцатилетнем цикле Солнца на северной широте ($85-65^\circ$) планеты Земля.

2. Динамическая модель зависимости осредненной среднесуточной температуры воздуха и почвы от изменчивости солнечной постоянной (за июль месяц) м/ст. Ташкент $t_{\text{ср.сут}} = 19,8271 + 1,063 S \text{ ом} \pm 0,2542, ^\circ\text{C}$
 $g = 0,88$

Где $t_{\text{ср.сут}}$ - осредненная среднесуточная температура воздуха и почвы м/ст. Ташкент

$S \text{ ом}$ - среднесуточные изменения солнечной постоянной за ионосферной планеты Земля. 19,8271; 1,063- постоянные параметры солнечно- земных связей.

3. Динамическая модель зависимости температуры воздуха северного полушария планеты Земля на широте $85-65^\circ$, осредненных в 11 летних циклах солнечной активности.

$$T_{85-65^\circ} = 259,7548 + 0,0084 * \lambda_{10,7}, \text{ K.}$$

При этом теснота солнечно- земных связей $R = 0,80 \%$.

Многолетняя среднегодовая температура на этой широте $85-65^\circ$ равна: $T_{\text{ср}} = 269,69^\circ$

Среднемноголетняя интенсивность потока излучения радиоволн солнца в 11 летнем цикле равна $\lambda_{\text{ср}} = 111,79 * 10^{-7} \text{ Вт/м}^2$.

Средний квадрат отклонений температуры равен 0,228. Средний квадрат отклонений радиоволн солнца равен 22,9.

Вышеизложенные цифры даны для осредненных 11-летних циклов солнечной активности. На основе вышеизложенных динамических модели зависимостей, получена теоретическая среднегодовая многолетняя радиационная температура воздуха по м/ст. Ташкент, при условии $\lambda_{10,7} = 0$ или 1.

$$t_{\text{возд}} = 273,16 - (259,7548 + 0,0084 \lambda_{10,7})$$

При выполнении условий $\lambda_{10,7} = 0$, получаем: $t_{\text{возд}} = 273,16 - 259,7632 = 13,3968$

В тоже время, среднесуточная интенсивность потока излучения радиоволн солнца (излучения радиоволн солнца рассматривается как индикатор активного выброса энергии на планетарную солнечную систему, т.е. на планету Земля) лежит в интервале 11-летнего цикла (от 54 до $325) * 10^{-7} \text{ Вт/м}^2$.

Согласно определению, «Климат – это статистический ансамбль состояний, который проходит в системе океан – суша – атмосфера за периоды времени в несколько десятилетий». В этом определении отражена роль четырёх компонентов, которые вносят основной вклад в формировании климатических показателей (температуры воздуха и воды; режим атмосферных осадков) в бассейне Аральского моря:

- Инерционного океана;

- Легкой неустойчивой атмосферы;
- Наиболее подвержены человеческому влиянию поверхности суши;
- Циклическое изменение энергетической активности Солнца.

Состояние каждой из этих компонентов влияют на формирование климатических показателей (температура воздуха и воды; режим атмосферных осадков). Поля термодинамических и механических переменных, которые зависят от времени 11-летнего, цикла солнечной активности выглядят таким образом:

-Для атмосферы:

- Поля давления – p ;
- Температура воздуха, воды и почвы – T ;
- Плотность воздуха – ρ ;
- Сухости воздуха или концентрация водяного пара – S ;
- Скорость перемещения воздуха – V ;
- Количество атмосферных осадков – P ;
- Облачность- S ;

и другие термодинамические характеристики атмосферного слоя воздуха.

- Для океана – это распределение солёности M по глубине и насыщенности морской воды кислородом, углекислым и др. газами.

- Для поверхности суши – это её шероховатость, теплоёмкость верхнего активного слоя, влажность, типом и интенсивностью растительного покрова, т.е. альбеда поверхности суши.

- Для солнца – это циклическое излучение энергии.

Набор этих четырёхмерных пространственно- временных векторных полей представляет собой описание состояния климатических показателей с точки зрения математической физики. Отметим, что на относительные колебания среднемноголетних величин климатических показателей (температура воздуха и воды; режим атмосферных осадков), характеризующих состояние атмосферы и океана, подвержена влиянию энергетической активности солнца в 11 летнем цикле.

Динамическая модель увлажнения воздуха от солнечной активности (на примере м/ст. Ташкент)

Динамическая модель зависимости увлажнения воздуха м/ст. Ташкент, осредненные в 11 летнем цикле солнца, установлена на основе многолетних рядов наблюдений. Статистический анализ данных сделан по стандартной программе математическая статистика. В результате исследований получено уравнение взаимосвязи- линейная функциональная зависимость средней абсолютной влажности воздуха от солнечной активности. При этом теснота солнечно– земных взаимосвязанности равна 0,83

$$P=5,91909 + 0,00338W + 0,518$$

где: P – порциональное давление воздуха, $г/м^3$;

W – число солнечных пятен, шт;
 5,91909 и 0,003384 – постоянные параметры давления связи;
 0,518 – средний квадрат отклонения

Фактических ряд многолетних наблюдений и прогноз увлажнённости атмосферного воздуха по м/ст. Ташкент дан в таблица 1.

Таблица 1. Многолетний статистический ряд наблюдений увлажнённости воздуха м/ст. Ташкент и прогноз увлажнённости атмосферного воздуха до 2040г.

№ солнечного цикла	Период времени цикла, года	Среднее число солнечных пятен, шт.	Средняя увлажнённость воздуха м/ст. Ташкент, г/м ³	Средне расчетная увлажнённость воздуха м/ст. Ташкент, г/м ³	Ошибка функциональности, Δ, %
0	1744-1755	36,0	-	7,13	-
1	1756-1765	45,6	-	7,46	-
2	1766-1774	60,0	-	7,94	-
3	1775-1784	62,3	-	8,02	-
4	1785-1798	60,0	-	7,94	-
5	1799-1810	23,4	-	6,71	-
6	1811-1823	18,2	-	6,52	-
7	1824-1833	39,5	-	7,25	-
8	1834-1843	65,4	-	8,13	-
9	1844-1856	53,0	-	7,71	-
10	1857-1867	49,8	-	7,60	-
11	1868-1878	56,0	-	7,81	-
12	1879-1889	34,8	7,03	7,09	0,93
13	1890-1901	38,5	7,39	7,22	2,32
14	1902-1913	31,0	7,40	6,96	-6,19
15	1914-1923	44,7	6,98	7,43	6,07
16	1924-1933	41,1	6,47	7,30	11,48
17	1934-1944	55,5	8,0	7,79	-2,60
18	1945-1954	75,1	9,15	8,46	-8,15
19	1955-1964	95,5	8,67	9,15	5,25
20	1965-1976	58,9	8,77	7,91	-10,84
21	1977-1986	98,4	9,24	9,24	0,09
22	1987-1996	92,0	-	9,03	-
23	1997-2007	83,0	-	8,72	-
24	2008-2018	62,0	-	8,01	-
25	2019-2029	38,0	-	7,20	Δ ср= -0,164
26	2030-2041	8,0	-	6,18	-

Статистическая зависимость средней суммы осадков в солнечном цикле от увлажнённости по м/ст. Ташкент

Явления природных процессов формируются под действием многочисленных, разнообразных и взаимосвязанных солнечно-земных факторов. Чтобы правильно понять сущность природных явлений и

процессов, необходимо исходить из физических основ динамических процессов. В соответствии с этими принципами статистических анализов, должны быть проведены исследования солнечно- земных связей с окружающими нас явлениями. Связи между солнечной активностью и увлажнённой воздухом, а также формирования осадков многообразны и сложны. Поэтому, прежде чем приступить к изучению связи между явлениями, необходимо выяснить вид связи между факторными и результативными признаками. На основе вышеизложенных принципов, для установления функциональной эмпирической зависимости между фактором и признаком (т.е. увлажнённости атмосферного воздуха и средней суммы осадков в солнечном цикле) составлена таблица.

Таблица Многолетний фактический ряд наблюдений усредненный по солнечным циклам и прогноз атмосферных осадков до 2040 г.

№ солнечного цикла	Период времени цикла, года	Среднее число солнечных пятен, шт.	Средняя увлажненность воздуха м/ст. Ташкент, г/м ³	Ср. сумма осадков в солнечном цикле м/ст. Ташкент, мм	Расч. Кол-во суммы осадков в солнечном цикле м/ст. Ташкент, мм
12	1879-1889	34,8	7,0	359,8	352,4
13	1890-1901	38,5	7,3	376,8	363,6
14	1902-1913	31,0	7,4	339,8	363,9
15	1914-1923	44,7	6,9	292,5	350,9
16	1924-1933	41,1	6,4	423,2	335,0
17	1934-1944	55,5	8,0	375,8	382,6
18	1945-1954	75,1	9,1	429,7	418,3
19	1955-1964	95,5	8,6	411,9	403,4
20	1965-1976	58,9	8,7	420,0	406,5
21	1977-1986	98,4	9,2	398,4	421,1
22	1987-1996	92,0	(9,0)	-	414,6
23	1997-2007	83,0	(8,7)	-	405,0
24	2008-2018	62,0	(8,0)	-	382,9
25	2019-2029	38,0	(7,2)	-	357,7
26	2030-2041	8,0	(6,1)	-	326,0

Где (9,0)- рассчитано на основе функциональной зависимости.

Обработка и анализ статистических данных сделан по стандартной программе математической статистики – метод корреляционного анализа. В результате исследований получена динамическая модель зависимости средней суммы осадков в солнечном цикле от абсолютной влажности воздуха по м/ст. Ташкент.

При этом теснота взаимосвязи равна 0,85. Уравнение функциональной эмпирической связи – линейное.

$$O = 133,863 + 31,095 P$$

где O – средняя сумма осадков в солнечном цикле, мм;

P – средняя абсолютная влажность воздуха в солнечном цикле, г/м;
133,863 и 31,095 – постоянные параметры уравнения взаимосвязи.

Использованные источники:

1. Сейтов А. Ж., Кудайбергенов А. А., Хонимкулов Б. Р. Моделирование двумерного неустановившегося движения воды на открытых руслах на основе проекционного метода. сборник докладов Республиканской научно-технической конференции «Инновационные идеи в разработке информационно-коммуникационных технологий и программных обеспечений» 15-16 мая 2020 года. САМАРҚАНД. Стр. 60-63.
2. Хонимкулов Б. Р. Исследование взаимозависимости между испарением с водной поверхности водохранилища Катта-курган и расход воды реки Зарафшан у гидропоста мост Дуппули. Academic Research in Educational Sciences, 2020 г. 1(2), 56-60.
3. Шерматов Ё., Ханимкулов Б.Р. Исследование испарения с водной поверхности от солнечной активности в бассейне реки Амударьи и прогнозирование расхода реки Амударьи. Academic Research in Educational Sciences, 2020 г. 1(2), 66-72.
4. Seytov A.J., Xanimqulov B.R. Mathematical models and criteria for water distribution quality in large main irrigation canals. Academic Research in Educational Sciences, 2020. 1 (2), 405-415.
5. Ханимкулов Б. Р. Зарафшон дарёсида сувнинг сарфини ГТК ёрдамида ҳисоблаш. Ўзбекистон “Агро илм” 2020 йил №12. 80-82бетлар.
6. Seitov A.Zh., Xanimkulov B.R., Matemathical models and criteria for water distribution quality in large main irrigation canals. Academic Research in Educational Sciences, 1 (2), 405-415.
7. Сейтов А.Ж., Кутлимурадов А.Р., Тураев Р.Н., Махкамов Э.М., Ханимкулов Б.Р., Оптимальные управления водных ресурсов крупных магистральных каналов с каскадом насосных станций ирригационных систем. Academic Research in Educational Sciences, 1 (2), 265-273.
8. S.Rakhimov, A.Seytov, N.Rakhimova, B.Xonimqulov., Mathematical models of optimal distribution of water in main channels. 2020 IEEE 14th International Conference on Application of Information.
9. Сейтов А.Ж., Ханимкулов Б.Р., Гаипов М.А., Юсупов М.Р. Зарфшон дарёси оқимининг ҳосил бўлишига атмосфера ёғинлари ва ҳаво ҳароратининг таъсири. Academic Research in Educational Sciences 2021.
10. V.Z. Usmonov, G.Sh. Togayeva, M.A.Davlatova “O'zgarimas koeffitsientli ikkinchi tartibli bir jinsli differentsial tenglamalarini o'qitishda matematik paketlarni o'rni”./Academic research in educational sciences volume 2 | issue 3 | 2021 issn: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
11. V.Z. Usmonov, G.Sh. Togayeva, M.A.Davlatova “Bir jinsli tor tebranish tenglamasi uchun ii- chegaraviy masalani fure usulida yechishda matematik paketlarning roli”./ academic research in educational sciences volume 2 | ISSUE 4 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723

*Худайбердиева З.Х.
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат
педагогика институти ўқитувчиси
Бахтиёрова С.Э.
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат
педагогика институти талабаси*

БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА “ИНГЛИЗ ТИЛИ” ФАНИ ПЕДАГОГИНИНГ ФАОЛИЯТИ

Аннотация: ушбу мақолада бошланғич таълимда “Инглиз тили” фанининг мазмун моҳияти таҳлил қилинган ва унинг ечимлари келтирилган.

Калит сўзлар: инглиз тили, ўқитиш усуллари, педагогика, педагогик фаолият, билим, бошланғич таълим.

*Khudayberdieva Z.Kh.
Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
Bakhtiyorova S.E.
Student of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region*

ACTIVITIES OF THE TEACHER OF ENGLISH IN PRIMARY SCHOOLS

Annotation: This article analyzes the content of the subject "English" in primary education and provides solutions.

Keywords: English, teaching methods, pedagogy, pedagogical activity, knowledge, primary education.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 27 ноябрдаги “Педагогик таълим соҳасини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорида фаол педагоглар тайёрлаш вазифаси кўйилган [1]. Янги таҳрирдаги Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги Қонунида эса (2020 йил 23 сентябрь) педагогларга нисбатан “тегишли маълумот, касбий тайёргарлик ва маънавий-ахлоқий фазилатларга эга бўлиш” талабалари кўйилган [2]. Шу жиҳатдан бу вазифа ва талаблар “Инглиз тили” фани педагоглари учун ҳам меъёрий қоидаларни белгилайди. Жумладан, бошланғич синфларда “Инглиз тили” фани педагоглари учун ҳам меъёрий қоидаларни белгилайди. Жумладан, бошланғич синфларда “Инглиз тили” фани педагоглари фаол бўлиши ва уларнинг фаолият самарадорлигига эришиши муҳим ҳисобланади.

Бошланғич синфларда “Инглиз тили” фани педагогининг фаолиятини баҳолаш ва уларни фаолликка даъват қилишда таълимга оид

меъерий-хуқуқий хужжатларга асосланиш муҳим аҳамиятга эга. Бу борада “Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандартлари”да қуйидаги малака талаблари қўйилган [3]:

Билим бериш. Бошланғич синфларда “Инглиз тили” фани педагогик ўқувчиларга тил ўргатиш ва уларнинг нутқини шакллантириш билан биргаликда инглиз тили табиати, хусусиятлари ҳамда грамматикаси тўғрисида меъерли маълумотлар ҳам бериши керак. Ўқувчилар инглиз тили тўғрисида дастлабки тушунча ва маълумотларга эга бўлиши лозим.

Кўникма шакллантириш. “Инглиз тили” фани педагоги бошланғич синф ўқувчиларининг мазкур тил бўйича ўрганган билимларни таниш вазиятларда қўллай олиш кўникмасини шакллантириши керак. Кузатишлар шуни кўрсатадики, кўпчилик бошланғич синф ўқувчилари оғзаки ва ёзма жумлаларни тузишга қийналишади. Шу сабабли бу борада ҳар бир ўқувчининг кўникмасини шакллантириш тақозо этилади.

Малака ҳосил қилиш. “Инглиз тили” фани педагоги бошланғич синф ўқувчиларида бу тил бўйича ўрганган билим ва шаклланган кўникмаларни нотаниш вазиятларда қўллай олиш малакасини ҳосил қилиши лозим. Бунинг учун ўқувчиларнинг лўғат бойлигини кўпайтириш билан уларда янги билимлар ҳосил қилишга эришиш мумкин. Албатта, ҳар бир ўқувчи билан индивидуал ишлаш тақозо этилади.

Компетенция билан қуроллантириш. “Инглиз тили” фани педагоги бошланғич синф ўқувчиларини мазкур тил бўйича олган билим, кўникма ва малакаларини кундалик фаолиятда қўллай олиш қобилияти билан қуроллантириши тақозо этилади. Бунинг учун ўқувчиларни дарслик ва ўқув материаллари билан ишлашга ўргатиш кутилган самарани беради. Чунки “Инглиз тили” фани бўйича ўқув материаллари ўқувчиларнинг компетенциясини шакллантиришга йўналтирилганлиги билан муҳим аҳамиятга эга.

Эътибор берилса, бу малака талаблари “Инглиз тили” фани педагоглари учун қуйидаги асосларни беради:

- фаолият самарадорлигига эришиш;
- касбий фаол бўлиш;
- ўз устида мунтазам ишлаш;
- ўқитишнинг турли воситаларини қўллаш.

Ўқувчиларнинг кейинги таълим босқичларида инглиз тилини ўрганиши, билиши ва унга қизиқиши бошланғич синфларда олган билим, кўникма ҳамда компетенцияга боғлиқ бўлиши маълум. Шу сабабли бошланғич синфларда инглиз тили фани педагогининг фаол бўлиши тақозо этилади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 27 февралдаги “Педагогик таълим соҳасини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори. // www.ziyounet.uz.

2. Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги Қонуни (янги таҳрири). // www.ziyounet.uz.
3. Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандартлари (2017 йил 6 апрель). // www.ziyounet.uz.
4. Musurmonov R. Musurmonova M. Umumiy oʻrta talim maktablarida pedagogik konfliktlar va ularning profilaktikasi muammolari xususida. “Xalq taʼlimi” j. T. 2021. № 26 20-23.
5. Jabborova Onakhon Mannapovna. (2019). Psycholocial and pedagogical foundations of the formation of the artistic perception of students in secondary schools. *European journal of research and reflection in educational sciences*, 7(10), 9-14.
6. Jabborova Onakhon Mannapovna, Ismoilova Dilafruz Mukhiddinovna. (2020, may). Optimisation of primary education. *ACADEMICIA: An international multidisciplinary research journal*, 10(5), 1229-1232.
7. Mardonov Sh. K., Jabbarova O.M. Objectives of the lessons of visual arts in primary school. *Academic research in educational sciences*, Issue 3, 2020, pp 862-870.
8. Mardonov Shukurullo Kuldashevich, Quttibekova Guljan Tulepbaevna. Structure and Mechanisms of Action of The Educational Cluster. *International journal of Psychosocial Rehabilitation*, United Kingdom, 2020, Issue 07, pp. 8104-8111.
9. Jabborova Onakhon Mannapovna, Jumanova Fotima Uralovna, Mahkamova Shohida Rahmatullayevna. (2020). Formation of artistic perception of future teachers. *International journal of pssycological and rehabilitation*, 24(4), 4087-4095.
10. Mamadaliyev K.R., Jabborova O.M., Umarova Z.A., Abdullaeva B.P. Creation of a New Generation of Teaching Literature - A Requirement of Modernity // *SCOPUS International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, Vol. 24, Special Issue 1, 2020.
11. Gulyamova X. Boshlangʻich sinflarda oʻqish darsidan umumlashtiruvchi darslarni tashkil etish. *Academic research in educational sciences*, Volume 2, Issue 1, 2021, pp1052-1060
12. Жабборова О.М., Умарова З.А. Тарбияфанини кластер усулида ўқитишда педагогик конфликтларни бартараф этиш. *Academic research in educational sciences*, Issue 1, 2021, pp 582-587.
13. Жабборова О.М., Чимпулатова Ч.Д. Бошланғич таълимда Тарбияфанининг кластер усулида ўқитилиши. *Academic research in educational sciences*, Issue 1, 2021, pp 562-566.
14. Жабборова О.М., Ташпулатова Д.М. Ўзбекистон янги мафкурасининг педагогик талқини. *Academic research in educational sciences*, Volume 2, Issue 3, 2021, pp 584-589.
15. Умарова З.А. Бошланғичтаълимдидактикаси. *Academic research in educational sciences*, Issue 2, 2021, pp 556-562.

16. Ochilov Fariddun Izatulloyevich, Methods of teaching natural sciences to primary school pupils on the basis of a competent. Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt / Egyptology 17(6) (2020), ISSN 1567-214x. 14520-14539бетлар.
17. Жабборова О.М. Бошланғич таълимда интеграциялаш масалалари. Academic research in educational sciences, Volume 2, Issue 4, 2021, pp702-706.
18. Onakhon Mannapovna Jabborova, (2021). Systems For The Development Of Primary Education In The Process Of Higher Pedagogical Education. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 3(04), 449-453.

Шадиев А.Ё.
“Жисмоний маданият” кафедраси ўқитувчиси
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти
Ўзбекистон Республикаси

ЕНГИЛ АТЛЕТИКАЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРИНИ ТАРБИЯЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Annotatsiya: Ушбу мақола ўқувчи-ёшлар ўртасида энгил атлетиканинг турли масофага югуриш ва сакраш, узунликка ва узоқликга сакраш, ядро, найза, диск улоқтириш ҳамда кўпкурашли энгил атлетика турларини ривожлантириш, жисмоний тайёргарлигини такомиллаштириш ва энгил атлетикачиларни жисмоний сифатларини тарбиялаш ва тренировка жараёнини такомиллаштиришга қаратилган маълумотлардан иборат.

Калит сўзлар: энгил атлетика, жисмоний тайёргарлик, махсус жисмоний тайёргарлик, жисмоний сифатлар, старт, эстафета, реакция.

Shadiev A.Yo.
teacher
"Physical Culture" department
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
Republic of Uzbekistan

CHARACTERISTICS OF TRAINING THE PHYSICAL QUALITIES OF ATHLETES

Abstract: This article consists of information on the development of lightweight athletics for different distance running and jumping, length and distance jumping, core, spear, disc throw, as well as the development of multi-track types of athletics, improvement of physical training and improvement of the physical qualities of light athletics and improvement of the training process.

Key words: light athletics, physical training, special physical training, physical attributes, start, aesthetics, reaction.

Бугунги кунда энг асосий ва оммабоп спорт турларидан бири бу энгил атлетика спорт туридир. Ўқувчи-ёшлар ўртасида энгил атлетиканинг турли масофага югуриш ва сакраш, узунликка ва узоқликга сакраш, ядро, найза, диск улоқтириш ҳамда кўпкурашли энгил атлетика турларини ривожлантириш, жисмоний тайёргарлигини такомиллаштириш ва энгил атлетикачиларни жисмоний сифатларини тарбиялаш ва тренировка жараёнини такомиллаштириш бугунги куннинг долзарб масалалардан биридир.

Ўқув муассасаларида енгил атлетика спорт турини ривожлантириш, таълим олаётган ўқувчи - ёшларнинг спорт турларига қизиқишини ошириш, билими, кўникма ва малакаларини мустаҳкамлаш давр талабига айланиб бормоқда.

Шунингдек, ўқув муассасаларида жисмоний тарбия - соғломлаштириш ва оммавий - спорт ишларини ривожлантириш, таълим олаётган ўқувчиларнинг енгил атлетика спорт турига интеллектуал қизиқишини ошириш, билими, кўникма ва малакаларини мустаҳкамлаш давр талабига айланиб бормоқда.

Таълим тизимидаги умумий жисмоний тайёргарликнинг асосий вазифаларидан бири ўқувчилар жисмоний сифатларини ривожлантиришдир.

Физиология нуқтаи назаридан ҳар томонлама тайёргарлик И.П.Павловнинг таълимотига асосланади. У организмни яхлит сифатида кўриб чиқади, унда инсоннинг барча сифатлари ўзаро бир-бирига боғлиқ, ҳаракат сифатларидан бирининг ривожланиши бошқаларининг ривожланишига ижобий таъсир қилади ёки унинг тескариси, ривожланишнинг кечикиши бошқаларини ҳам ривожланишдан тўхтатади.

Жисмоний тарбия жараёнида ўқувчиларни ҳар томонлама жисмоний ривожлантириш тамойили муҳим аҳамият касб этади. Ёшга хос хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда жисмоний машқларга ўргатишни у ёки бу жисмоний сифатларни намоён қилиш самарадорлигига йўналтириш лозим. Уларни ривожлантириш учун ёшга хос қулай шарт-шароитлар бўлиши керак.

Енгил атлетикачиларнинг асосий жисмоний сифатларини ривожлантириш (жисмоний тайёргарлик) – энг аввало спортчининг ҳар томонлама ва махсус жисмоний ривожланиш жараёнидир. Шунга биноан жисмоний тайёргарлик умумий жисмоний тайёргарликка ва махсус жисмоний тайёргарликка бўлинади.

Умумий жисмоний тайёргарлик деганда енгил атлетикачининг гармоник ривожланиши, яъни ҳаракат мушакларини ривожлантириш, организм органлари ва тизимларини мустаҳкамлаш, уларнинг функционал имкониятларини орттириш, бошқара олиш қобилиятини яхшилаш, кучни, тезкорликни, чидамлилиқни, чаққонликни, эгилувчанликни ошириш, қомат ва тана тузилишидаги камчиликларни тузатиш назарда тутилади. Бунга эришиш учун турли хил ҳаракат фаолиятига қатнашувчи организм органлари ва тизимлари билан ҳамма тана қисмларига жисмоний машқлар ёрдамида мунтазам таъсир этиб туриш зарур. Бунинг учун эса юқорида зикр этилган уч гуруҳдаги машқлардан, айниқса, умумий ривожланишга мўлжалланган машқлардан ҳар хилларини ишлатиш керак.

Махсус жисмоний тайёргарлик енгил атлетиканинг мазкур турини бажариш учун нима талаб этилишига қараб, спортчи организмнинг ҳамма функционал имкониятларини, ҳамма органлар ва системаларини юқори

даражада ривожлантиришга қаратилган. Бунинг учун, табиийки, танлаб олинган енгил атлетика турининг машқлари ва махсус машқлардан фойдаланилади.

Умумий жисмоний тайёргарлик учун кўпинча умумий таъсир кўрсатадиган машқлардан, махсус тайёргарлик учун эса, аниқ мақсадга йўналтирилган машқлардан фойдаланилади. Лекин умумий жисмоний тайёргарликда ҳам жисмоний ривожланиш, тана тузилиши, қомат расолик ва шунга ўхшашлардаги айрим камчиликларни йўқотиш учун, аниқ йўналтирилган машқлар қўлланади.

Умумий ва махсус жисмоний тайёргарликда кучни, тезкорлик, чидамликни, чаққонликни, эгилувчанликни ривожлантирувчи машқлар асосий роль ўйнайди. Худди шу жисмоний фазилатларда енгил атлетикачининг бутун организмидаги органлар ва системалар иш қобилиятига асосланиб, унинг ҳаракат қилиш имконияти акс этади

Педагогик тажрибалар шунга гувоҳлик берадики, ҳатто жисмоний тарбия дарси ҳафтада икки марта бўлган шароитда ҳам ўқувчиларда асосий жисмоний сифатларни ривожлантиришда ижобий натижаларга эришиш мумкин ва асосий эътиборни тезкорлик, тезкор-куч, эгилувчанлик, чаққонлик ва умумий чидамлик сифатларини ривожлантиришга қаратиш лозим.

Маълумки, жисмоний машқлар барча ҳаракат сифатларини, баъзилари эса фақат айрим жисмоний сифатларни ривожлантиради. Масалан, 30 метрга паст стартдан югуриш асосан тезкорликни ривожлантирса, штанга билан машқ қилиш мушак кучини ривожлантиришга ёрдам беради.

Жисмоний машқнинг жисмоний сифатларни ривожлантиришга таъсир кўрсатиш самараси унинг қўлланилиш усулияти билан белгиланади. Масалан, штанга билан бир маротаба машқ бажариш асосан мушак кучини ва тезкор- куч сифатларини ривожлантиради, шу машқни кўп маротаба, лекин камроқ оғирлик билан бажариш куч чидамлилигини ривожлантиради.

Ҳаракат тезлигини ривожлантиришда маълум бир ижобий натижаларга эришиш учун кўпроқ тезкор-куч ва куч талаб қилинадиган машқлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Тезкорликни ривожлантиришнинг асосий воситаси – максимал тезликда бажариладиган машқлардир. Масалан, унча катта бўлмаган масофаларни югуриб ўтиш, 50-60 метрга кескин югуриш, (стартдан туриб ёки турган жойидан), 60, 100 ва 200 метрга югуриш, эстафета югуришлари, махсус югуриш машқлари, қумли ерда югуриш; тоққа югуриб чиқиш ва бошқ.

Умумий чидамликни ривожлантириш ўқувчиларнинг ҳар томонлама жисмоний тайёргарлигида муҳим аҳамиятга эга.

Умумий чидамлиликни ривожлантиришнинг асосий воситаси узок давом этадиган, кам шиддатли югуриш ҳисобланади. У ҳамма органлар ва тизимларнинг функционал “чегарасини” ошириш учун ижобий шарт-шароитлар яратади ва уларнинг юқори даражада уюшқоқлик билан ишлашини таъминлайди. Битта машғулотда югуришда йўл қўйиладиган юкламалар 10-12 ёшдаги ўқувчиларда 800 - 1000 метргача масофаларни ташкил этади.

Чидамлиликни ривожлантиришнинг бошқа самарали воситалари – турли хил циклик машқлар ва ҳаракатли спорт ўйинларидир. Умумий чидамлиликни ривожлантиришнинг самарали услуби масофани бир маромда, турли хилдаги вариантларда босиб ўтиш, ўйин ва айланма машғулот услублари ҳисобланади.

Махсус чидамлилик икки йўналишда ривожлантирилади. Агар умумий чидамлилик кўпроқ циклик хусусиятга эга машқларни қўллаш йўли билан ривожлантирилса, махсус чидамлилик ўқувчи ихтисослашаётган машқ турлари воситаси орқали ривожлантирилади. Бошқа хусусияти шундан иборатки, махсус чидамлиликни ривожлантириш машқлари мусобақа ёки унга яқин бўлган шиддат билан бажарилади.

Ўқувчиларда чаққонликни ривожлантиришнинг асосий вазифаларидан бири янги ҳаракат малакалари ва кўникмаларини эгаллаш ҳамда вазият ўзгарганда ҳаракат фаолиятини самарали қайта куриш қобилиятини такомиллаштириш ҳисобланади. Шунинг учун чаққонликни ривожлантириш, биринчидан, координацион мураккаб ҳаракатларни ўзлаштириш қобилиятини ривожлантиришни, иккинчидан, ҳаракат фаолиятини тўсатдан ўзгарадиган вазият талабларига мувофиқ қайта ўзгартириш қобилиятини назарда тутати.

Чаққонликнинг энг муҳим таркибий элементи - янги вазиятга жавоб бериш тезлиги бўлиб, уни такомиллаштириш учун ўқувчиларни ҳар сафар тезроқ реакция қилишга мажбур қиладиган услубий усулларни қўллаш мақсадга мувофиқ. Чаққонликни ривожлантириш учун қулай имконият ўсмирлик ва ёшлик даврига тўғри келади, бу пайтда ўқувчи организми кейинги ривожланиш даврига қараганда эгилувчан бўлади.

Эгилувчанликни ривожлантириш учун «чўзилтириш» машқлари хос бўлиб, улар ҳаракат амплитудасини аста-секин охиригача ошириб бориш билан тавсифланади. Асосий ва қўшимча гимнастиканинг энг содда машқлари чўзилтириш учун етакчи восита ҳисобланиб, у ёки бу мушак гуруҳларига пайларга (оёқлар, қўллар, гавда, бўйин учун машқлар) танлаб таъсир этади.

Эгилувчанлик учун машқлар снарядларда, гимнастика деворида ва бошқа снарядларда, тўлдирма тўплар, гантеллар, шерик билан бажарилиши мумкин. Бу машқларда ҳаракат амплитудасини шуғулланувчи ўз кучи билан – қўл ёки оёқларни силкинма ҳаракатлари ёки ташқи куч

ишлатиш ҳисобига, масалан, жуфт бўлиб бажариладиган машқларда жуфтнинг кучи билан ошириши мумкин.

Эгилувчанликни ривожлантириш учун турли хил ҳаракатли ва спорт ўйинларидан, катта ҳаракат амплитудаси билан (буюмлар билан ва буюмларсиз) бажариладиган машқлардан бўғимлар, пайлар ва мушакларни мустаҳкамлаш ҳаракатлари билан қўшиб бажариладиган эгилувчанлик машқларидан фойдаланиш лозим бўлади. Эгилувчанлик машқларини бажаришда унинг суръати машқларнинг хусусияти ва қандай мақсадга мўлжалланганлигига, шунингдек, ўқувчиларнинг тайёргарлик даражасига қараб белгиланади.

Эгилувчанликни ривожлантиришнинг асосий услуби – машқни такрорий бажариш ҳисобланиб, уни мунтазам ривожлантириб бориш зарур. Эгилувчанлик машқларини кўп мароталаб такрорлашдан (10-15 марта) сўнггина ҳаракат амплитудасини оширишга эришиш мумкин. Машғулотлар ҳар куни ёки бир кунда икки маротаба ўтказилгандан кейингина эгилувчанликни ривожлантиришда энг катта самарага эришса бўлди. Бундан ташқари, мустақил, эрталабки гигиеник гимнастика машқлари вақтида ҳам эгилувчанлик машқлари билан шуғулланиш лозим.

Хулоса қилиб шуни таъкидлаш лозимки, енгил атлетикачиларнинг жисмоний сифатларини тарбиялаш чунончи, ҳаракат чаққонлиги, куч, тезкорлик, чидамлиликни тарбиялашга имконият яратади. Бу эса енгил атлетикачиларнинг кундалик меҳнат ва ҳарбий фаолияти учун зарур.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ф. Хўжаев, Х. Мелиев, Д. Юнусова. “Жисмоний тарбия тарихи”. Тошкент 27.09.2010 йил. 203 бет.
2. Т. С. Усмонхўжаев. М. В. Алиев. Х. Х. Садиев. “Болалар ва ўсмирлар спорти машғулотлари назарияси ва услубиятлари”. Тошкент 2006 йил. 101 бет.
3. М. Тожиева. С. Хусанхўжаева. “Жисмоний тарбия назарияси ва методикаси”. Тошкент
4. Нормуродов А.Н. енгил атлетика Тошкент: 2002 йил - 196 б.
5. Ниёзов И. енгил атлетика Ўздав ЖТИ, 2005 йил - 103 б.
6. Туленова Х.Б., Малинина Н.Н., Иноземсева Л.А., Умумривожлантирувчи машқларни УРМ ўргатиш методикаси. Тошкент: 2005 йил - 42 б.

*Шерматов Е., к.т.н.
Научно-исследовательский институт
ирригации и водных проблем
Узбекистан, г.Ташкент*

*Якубов М.А., д.т.н
профессор
Научно-исследовательский институт
ирригации и водных проблем
Узбекистан, г.Ташкент*

*Ханимкулов Б.Р.
старший преподаватель
кафедра «Математика»*

*Чирчикского государственного педагогического института
Ташкентской области Узбекистан*

ВЛИЯНИЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ БАССЕЙНА ТРАНСГРАНИЧНОЙ РЕКИ АМУДАРЬИ

Аннотация: в основу следования положены многолетний ряд наблюдений физических величин температуры воздуха, осадков за холодный период года (за этот X и III месяцы), показателей солнечной активности: число солнечных пятен, мощность излучения Солнца. Рассчитан гидротермический коэффициент Селянинова (ГТК) отношения суммы осадков к суммам температур за зимний период года.

Для исследования выбраны эмпирические линейные зависимости объема стока Амударьи от гидротермических показателей метеостанции Шурчи. Работа предназначена прогнозистам бассейновых управлений водных ресурсов для маловодных годов.

Ключевые слова: Температура за холодный период, мощность излучения Солнца, теснота взаимосвязи, цикл Брукнера или планеты Сатурн, гидротермический коэффициент, прогнозирование маловодного года.

*Shermatov E., Ph.D.
Research Institute of Irrigation and Water Problems
Uzbekistan, Tashkent
Yakubov M.A., Doctor of Technical Sciences
Professor
Research Institute of Irrigation and Water Problems
Uzbekistan, Tashkent
Khanimkulov B.R.
Senior Lecturer*

INFLUENCE OF METEOROLOGICAL CONDITIONS ON THE REGULARITIES OF FORMATION OF WATER RESOURCES IN THE BASIN OF THE TRANSBOUNDARY RIVER AMUDARYA

Abstract: the following is based on a long-term series of observations of physical values of air temperature, precipitation during the cold period of the year (for this X and III months), indicators of solar activity: the number of sunspots, the power of the Sun's radiation. The hydrothermal coefficient of Selyaninov (GTK) of the ratio of the amount of precipitation to the sum of temperatures for the winter period of the year was calculated.

Empirical linear dependences of the Amu Darya runoff volume on the hydrothermal parameters of the Shurchi meteorological station were selected for the study. The work is intended for forecasters of basin water resources administrations for dry years.

Keywords: Temperature during the cold period, the power of the Sun's radiation, tightness of the relationship, the Bruckner cycle or the planet Saturn, hydrothermal coefficient, forecasting a dry year.

Введение. Искусственное орошение является хозяйственной необходимостью лишь в известных климатических зонах, где среднее количество осадков оказывается недостаточным для обеспечения нормального развития сельскохозяйственных растений. Зависимость водных запасов Амударьи от метеорологических элементов не подлежит сомнению, и с установлением этой зависимости открывается возможность прогнозирования водного режима Амударьи. Практическое значение прогноза водных ресурсов очень велико для целей управления водными ресурсами и солевыми стоками в бассейне Амударьи и, следовательно, для управления сельскохозяйственным производством. Однако до сих пор вопросы прогноза маловодных годов остаются открытыми. Например, в 2000-2001 гг. засуха нанесла ущерб народному хозяйству в низовьях реки более 67,5 миллиардов сумм в условных единицах. В то же время с полной уверенностью можно утверждать, что причины формирования экстремальных годов засухи в бассейне реки Амударьи - энергетическое возмущение ионосферы и Солнца и ее влияние на температурный режим воздуха в холодный период года в солнечном цикле.

Цели исследований – выявить метеорологические показатели для оценки водности года, что даст возможность сельскохозйственникам смягчить последствия засухи.

Объектом исследования – является температура и осадки за холодный период года в верховьях реки Амударьи, а также мощность излучения Солнца.

Предметом исследования – расход и сток воды трансграничных рек в бассейне реки Амударьи в естественном режиме.

Исходными / данными - являются материалы сети метеорологических станций Шурчи, данные по расходу воды (за период 1938-2020 гг.) у гидропоста Атамурад (Керки).

Методы исследования – Вероятностно статистические методы при обработке исходных данных стока и расхода рек, а также солнечной активности.

Климатические характеристики по метеостанции (м/ст) Сурхандарьинской области отражены в таблице 1.

Таблица 1 Коэффициент корреляции и функциональные эмпирические уравнения взаимосвязи климатических показателей по Сурхандарьинская области (м/ст Шурчи)

п/п	Наименование климатического показателя	Коэффициент корреляции, R	Уравнение взаимосвязи
1	Осреднённая температура воздуха для области 85-25° с.ш. за 1891-1986 гг.	0,9699	$t_{85-25^{\circ}} = 0,8605 t_{Шурчи} - 3,2879 \pm 7,75^{\circ}\text{C}$
4	Порциональное давление водяного пара (ПДВП)	0,9794	$\text{ПДВП} = 4,0851 + .0,3838 \text{ПДВП}_{Шурчи} \pm 3,4227 \text{ г/м}^3$
5	Относительная влажность воздуха (ОВВ)	-0,9066	$\text{ОВВ} = 89,2398 - 2,9989 \text{ПДВП}_{Шурчи} \pm 11,3367\%$
6	Осадки	-0,4073	$O = 52,9577 - 2,632 \text{ПДВП} \pm 18,679 \text{ мм}$
7	Гидротермический коэффициент	0,8392	$\text{ГТК} = 0,3476 \text{ОВВ} - 16,4022 \pm 4,8669 \text{ мм}$

Взаимосвязанность температуры воздуха холодного периода года от мощности излучения Солнца по метеостанции Шурчи

1955-1987 гг.; R = 0,534

$t = 0,915 P - 81\ 892,48 \pm 34,26^{\circ}\text{C}$

1987-2019 гг.; R = 0,9583

$t = 85,607 - 0,00603 P \pm 48,68^{\circ}\text{C}$

Примечание: где

t – температура воздуха за X-III месяцы

P – мощность излучения Солнца

R – теснота взаимосвязи

0,915 и 0,006 коэффициент согревания атмосферы воздуха за цикл Брукнера.

Прогнозирование водности года на основе гидротермического коэффициента по метеостанции Шурчи

Прогнозирование многоводного года (ПМГ)

R = 0,991

$Q_{\text{ПМГ}} = 46,569 + 8,963 K \pm 14,74 \text{ км}^3/\text{год}$

Прогнозирование средне-водного года (ПСВГ)

R = 0,9909

$Q_{\text{ПСВГ}} = 29,081 + 7,587 K \pm 16,43 \text{ км}^3/\text{год}$

R = 0,9909

Прогнозирование очень маловодного года (ПОМГ)

R = 0,8117

$Q_{\text{ПОМГ}} = 25,6499 + 6,2725K \pm 5,0 \text{ км}^3/\text{год}$.

Выводы: Представленные эмпирические уравнения, разработанные на основе имеющихся многолетних наблюдений климатических показателей; температура воздуха, осадки и солнечной активности.

Уравнения позволяют заранее оценить водность года и распределить лимит водопользования по республикам Туркменистан и Узбекистан по реке Амударья.

Использованные источники:

1. Чуб В.Е.Агальцева, Н.А., Мягков С.В. (САНИГМИ), "Методы прогноза режима природных вод", "Экологическая устойчивость и передовые подходы к управлению водными ресурсами в бассейне Аральского моря" сборник статей Центрально-Азиатской международной научно-практической конференции, 5-8 мая, Алматы 2003 г. стр.274-281.
2. Агальцева Н.А Долгосрочные прогнозы стока малых рек // Тр. САНИГМИ. - 2001. – вып.163(244), стр. 113-122.
3. Агальцева Н.А Долгосрочный прогноз притока в Нурекское водохранилище на реке Вахш // САНИГМИ,- 1996. Вып. 149 (230),стр. 101-108.
4. Агальцева Н.А., Василина Л.Ю. Долгосрочный прогноз притока воды в Чарвакское водохранилище // Тр. САНИГМИ. - 1992. - Вып. 145, стр. 52-58
5. Мягков С.В. Метод долгосрочного прогноза стока реки Амударьи в створах п.Керки и п.Дарганата с учетом хозяйственной деятельности // Руководящий документ. Методические указания. РН 68.02.07:2001. - Ташкент: САНИГМИ. -2001г.,стр. 15.
6. Шерматов Е. Динамическая модель климатических показателей Средней Азии. Современное состояние подземных вод: проблемы и их решения. Материалы Международно-практической конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения Н.А. Кенесарина Ташкент, 2008, стр.89-91.

7. Шерматов Е. и др. Один из подходов к вопросу прогноза объема стока реки Амударьи в зависимости от изменчивости солнечной активности //Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной «Проблемы улучшения обеспеченности, качества водных ресурсов и мелиорации орошаемых земель республики Узбекистан» - Ташкент, 2013 –стр./ 217-224.
8. A Zh Seitov, BR Khanimkulov. Mathematical models and criteria for water distribution quality in large main irrigation canals. Academic research in educational sciences. Uzbekistan. Ares.uz. Vol. 1. №2, 2020. ISSN 2181-1385. Pp.405-415. (№5, web of science IF=5.723)
9. А. Ж. Сейтов, Б. Р. Ханимукулов, М. Гаипов, О. Хамидуллаева, Н. К. Мурадов. Численные алгоритмы решения задач оптимального управления объектами каршинского магистрального канала. academic research in educational sciences volume 2 | ISSUE 3 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00519. pp. 1145-1153. (№5, web of science IF=5.723)

Шукурова М.А.
студент магистратуры II курса
Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентская область
Республика Узбекистан

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация: в статье рассмотрено современное состояние фразеологических исследований в преподавании предмета русский язык и литература в учебных заведениях.

Ключевые слова: фразеологизмы, идиоматичные единицы, лингвистика, грамматика, исследование, современный русский литературный язык.

Shukurova M.A.
2-year master
Chirchik State Pedagogical Institute Tashkent region
Republic of Uzbekistan

CURRENT STATE OF PHRASEOLOGICAL RESEARCH

Abstract: the article examines the current state of phraseological research in teaching the subject Russian language and literature in educational institutions.

Keywords: phraseological units, idiomatic units, linguistics, grammar, research, modern Russian literary language.

Исследование идиоматичных единиц русского языка обычно считается одним из значимых течений языковедческих изучений.

Присутствие в данном разрешении индивидуальных задач в рамках этого нюанса исследований тесным образом связано с определением самого понятия «фразеологизм». К настоящему времени в лингвистике существует большое число дефиниций данного термина, отличающихся друг от друга объемом включаемых в определение признаков фразеологического оборота.

Как демонстрирует исследование, из числа свойств, свойственных фразеологической единице отличающих ее от других языковых единиц, выделяют свойства разного характера:

- формально–грамматические свойства;
- смысловые свойства;
- свойства бытования;

- многофункциональные свойства;
- риторические свойства (см. работы: Попов, 1976; Назарян 1976; Мелерович, 1982; Жуков, 1986; Мокиенко 1989; Копыленко, Попова, 1989; Кунин, 1996; Алефиренко, 1993, 2000; Ковалева, 2004 и др.).

Наблюдения показывают, что логика лингвистических исследований неизбежно привела в начале XXI века к почти одновременному осмыслению фразеологических единиц как средства и/или способа вербализации того или иного концептуального содержания. Именно поэтому также необходимо не только ввести в лингвистический обиход понятие и термин «фразеологическая концептуализация», однако также попробовать равно как возможно глубже и детальнее исследовать все без исключения нюансы, сопряженные со данным когнитивно–словесным действием.

«Современное состояние фразеологических исследований характеризуется обращением к когнитивным аспектам языка, что предполагает исследование фразеологических единиц с когнитивной точки зрения, установления их роли и места в объективации мыслительных процессов, а главное, определение структур знания, которые стоят за фразеологическими единицами и вербализуются ими. Существует и фразеологическая репрезентация как особый способ представления концептуального содержания в языке. Под фразеологической репрезентацией понимается вербализация определённой части концептуального содержания посредством фразеологических единиц. В этой связи учёные говорят о том, что фразеологическая картина мира того или иного народа—это умение и искусство этого народа представлять сложные концепты в виде образов (Игнатова 2006).

Фразеологическая концептуализация действительности является, таким образом, особым механизмом языка в силу того, что фразеологические (устойчивые) единицы осуществляют межпоколенную трансляцию культуры, сохраняя «ценности концептосферы культуры» (В.Н.Телия).

Фразеологические единицы представляют собой знаки «языка» материальной, социальной и духовной культуры русского народа (В. Н. Телия).

Исследователи отмечают, что важнейшим средством и механизмом, участвующим в образовании фразеологических единиц, является языковая среда человеческой жизнедеятельности. В связи с этим когнитивное содержание фразеологических единиц можно рассматривать не только с позиций непосредственно смыслового наполнения, но и с точки зрения

Мотивационных оснований их семантики. Для анализа проблемы фразеологической концептуализации актуально, что семантика ФЕ состоит не только из образно переосмысленных значений, ситуаций, представлений, но и из оценок, эмоций, культурных установок.

Л. Ю. Буянова и Е. Г. Коваленко выделяют следующие составляющие

информативности ФЕ:

- 1) денотативную информацию;
- 2) оценочную информацию;
- 3) мотивационную информацию;
- 4) эмотивно–оценочную информацию;
- 5) стилистическую информацию.

Как пишет Л. Ю. Буянова, «когнитивная информация ФЕ, основанная на ее денотации и коннотации, обогащается за счет культурной информации, аккумулированной в «культурной коннотации» (В.Н.Телия) ФЕ, представляющей собой интерпретацию денотативного или образно–мотивированного аспектов значения ФЕ в категориях культуры» (Буянова, Коваленко 2004: 129). Таким образом, понятие коннотации является актуальным и важным для определения специфики фразеологической концептуализации мира и культурной функциональности фразеологизмов. В. А. Маслова считает, что «закрепление ассоциативных признаков, то есть возникновение коннотаций, – процесс культурно–национальный, не подчиняющийся логике здравого смысла. В коннотации реализуются потенциальные ресурсы номинативной системы языка, ибо коннотативное слово обладает способностью не только создавать, но и удерживать глубинный смысл, находящийся в сложных отношениях с семантикой слова, закреплять его в языке, создавая тем самым культурно–национальную языковую картину» (Маслова 2001:56).

Фразеологические единицы, представляя собой отражение ментальных структур народа, характеризуются ярко выраженной национально-культурной маркированностью.

Всевозможные формулы представления социокультурного места выступают в сознании человека не в чистом варианте, а как трансформированные в конкретные взгляды, общепризнанных мерок, стереотипы поведения, т.е. образуют составляющие его миропонимания, мировосприятия, миро осмысления и кодировки итогов познавательной работы человека в грамматике языка, в схемах конкретного речевого общения и иных языковых средствах, реализующих культурные и мировоззренческие интенции что или же другой общественной группы, класса, цивилизации, культуры, которую Т.М. Дридзе позиционирует как «систему кодифицированных (и, как правило, запечатлеваемых на разного рода носителях) образцов и общепризнанных мерок поведения, работы, общения и взаимодействия людей, несущих регулятивную и контрольную функции в обществе» (Дридзе 1994: 25).

В непростой всемирной языковой картине мира возможно отметить большое количество наиболее индивидуальных картин, любая из коих выделяется языковым своеобразием. И у всякого «мира», или же

микромира, есть своеобразные речевые сигналы, знакомую конкретному кругу носителей языка. Более внятно сигналы «конкретного» мира проявлены в словах-концептах, в лексике и фразеологии, в пословицах, поговорках, крылатых словах и изречениях.

Фразы–концепты, любое с каковых, равно как принцип, представляется в свойстве имени семантического поля, предназначаются сигналом «вхождения» во особый языковой «мир» определенного смыслового поля. Сигналами того или иного мира могут быть фонетические, ритмические, интонационные, синтаксические, текстовые показатели. В существующей иерархии языковых картин мира универсальная языковая картина противопоставляется идиоэтнической (Новикова, Черемисина 2000: 40–49). Хотя принципиально язык соотносится с одним и тем же объективным миром, расхождения в его смысловой концепции проистекают с разного навыка людей согласно изучению, одного и того же мира. Данное обретает собственное представление в отличиях лексической также грамматической номинации явлений также действий, в сочетаемости этих либо других смыслов, в их этимологии.

Как подчеркивает Н. Б. Мечковская, во полном речь никак не ввергает нам этого либо другого восприятия реальности, а, наоборот, реальность по-разному отображается в различных языках в силу нетождественных условий материальной и общественной жизни людей (Мечковская 2000: 18).

Таким образом, вопрос нетождественности вербальной категоризации настоящей реальности в различных стилях способен являться осмыслено равно как вопрос нетождественности фигур общественно важных деятельностей, в рамках каковых настоящая реальность приобретает различное членение.

В этом смысле понятной становится предложенная Г. Гачевым метафора «национальные образы мира» о языках. Будучи одним из признаков нации, ее социального взаимодействия, язык представляет собой главную форму выражения и существования ее культурного наследия благодаря своей кумулятивной функции.

Необходимо уточнить, что понятие «образ жизни» включает «образ действий» и «образ мысли» (Давыдов 1991: 217).

Перечисленные признаки культуры упомянуты как определяющие в формулировках К. Клакхона, Э. Сепира, У. Бекета, Б. Малиновского, А. С. Кармина и других исследователей. В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой общество определяется как «совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности» (1998: 432).

Следует отметить, что, по данным многих ученых, определяющим признаком феномена социума является не «совокупность людей», а

разнообразные социальные отношения и взаимодействия—«формы совместной жизни и деятельности» (Смелзер 1994: 16).

В социальной и культурной антропологии относительно устойчивые и повторяющиеся способы восприятия, чувствования, мышления, поведения определяются как культурные паттерны или культурные образцы. Они включают общепринятые в данном обществе представления, ценности, установки, институционализированные оценки, поэтому чаще всего культуру как социальный феномен определяют именно через ценностные ориентации. Общеизвестно, что значение слова антропоцентрично, т.е. отражает общие свойства человеческой природы; более того, оно этноцентрично, т.е. ориентировано на данный этнос (Падучева 1996). Фразеологическое значение— это тоже интерпретация мира человеком.

Таким образом, речевая коммуникация—это формирование у человека знаний о реальной действительности и передача их с помощью языковых знаков.

По образному выражению Р. Ладо, язык является проводником «социальной действительности», он властно обуславливает все наши размышления над социальными проблемами и процессами. Люди живут не в одном лишь объективном мире и не в одном лишь мире социальной деятельности, как обычно представляют, но в значительной мере находятся во власти конкретного языка, который стал средством их общения (1989).

В силу упомянутых особенностей язык становится все более ценным ориентиром при научном исследовании данного общества и культуры. На двустороннюю связь языка и культуры, языка и социального содержания культуры —общественных отношений—указывают многие исследователи (Л . В. Щерба, Э. Сепир, Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров, Н. Б. Мечковская).

Таким образом, культурная матрица, т. е. совокупность устойчивых признаков—модусов культуры, определяет способ восприятия и интерпретации мира членами общества.

Использованные источники:

1. Алефиренко Н. Ф. Спорные проблемы семантики. Волгоград, 1999.
2. Буянова Л. Ю. О концепте «душа» в лингвистической традиции // Филология-PM1o1одл.са. Краснодар, 1998 . № 13. С.12-15.
3. Дридзе Т. М. Язык и социальная психология. М., 1980.
4. Жуков В. П. Русская фразеология. М., 1986.
5. Копыленко М. М., Попова З. Д. Очерки по общей фразеологии. Воронеж, 1972.
6. Маслова В. А. Лингвокультурология. М., 2001.
7. Мелерович А. М., Мокиенко В. М. Фразеологизмы в русской речи. М., 2001.
8. Мечковская Н. Б. Язык и религия: Учеб. пособие. М., 1998 .
9. Мокиенко В. М. Славянская фразеология. М., 1980.
10. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1998.
11. Падучева Е. В. Семантические исследования. М., 1996.
12. Попова З. Д., Стернин И. А. Язык и сознание: теоретические разграничения и понятийный аппарат // Язык и национальное сознание. Вопросы теории и методологии. Воронеж, 2002. С.8-51.
13. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.
14. Телия В. Н. Русская фразеология: Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М., 1996.
15. Телия В. Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. М., 1986.
16. Шведова Н. Ю. Об активных потенциях, заключенных в слове // Слово в грамматике и словаре. М., 1984. С. 7-15.

Юлдашева Г.Т.
преподаватель
кафедра Информатика
Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентская область
Республика Узбекистан

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье раскрываются методологические основы использования медиа технологий в повышении эффективности обучения, а также применение медиа средств в образовательном процессе способствует практической реализации личностно-ориентированной модели обучения ввиду того, что создает условия для большей, чем при традиционном подходе, индивидуализации и дифференциации деятельности, предполагает личностную активность, открывает простор для самореализации, самосовершенствования, самообучения, самообразования, развития творческого мышления.

Ключевые слова: медиа технологии, методология, учебный процесс, коммуникации, повышение, эффективность.

Yuldasheva G.T.
lecturer
Department of Informatics
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region
Republic of Uzbekistan

METHODOLOGICAL BASIS OF USING MEDIA TECHNOLOGIES IN INCREASING THE EFFICIENCY OF LEARNING

Abstract: the article reveals the methodological basis for the use of media technologies in improving the efficiency of learning, as well as the use of media the educational process contributes to the practical implementation of a student-centered learning model, which creates conditions for more individualization and differentiation of activity than with the traditional approach, presupposes personal activity, opens up scope for self-realization, self-improvement, self-education the development of creative thinking.

Keywords: media technology, methodology, educational process, communication, elevation, efficiency.

Происходящие перемены в современном обществе определяют необходимость повышения эффективности обучения и реформирования системы подготовки специалиста с целью достижения ее соответствия образовательно-профессиональным потребностям личности. Актуальность данной статьи в том, что медиа технологии позволяют интегрировать и существенно обогатить возможности традиционных технических средств обучения и, тем самым, методологические основы использования медиа технологий повышают эффективность обучения. Медиа технологии являются исключительно полезной и плодотворной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости, и интеграции различных видов наглядной учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности обучающихся и способствовать повышению их мотивации. Отсюда понятна важность интенсивного развития медиа образования, в нашем медиа тезированном мире, которое сегодня уже никем не оспаривается [1].

Использование медиа в учебном процессе обеспечивает повышение информативной ёмкости содержания учебного занятия:

- способствует реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- сокращает время, позволяет усваивать больший объём знаний;
- концентрировать внимание на усвоение наиболее сложных тем и понятий;
- позволяет улучшить отбор заданий и упражнений, делая их более наглядными и интересными;
- формирует умения и навыки за счет индивидуализации обучения и развития навыков самостоятельной работы [3].

В качестве преимуществ обучения с помощью новых медиа, среди прочего можно отметить возможность самоопределения учебного процесса, освобождение его от временных и пространственных границ, оптимизацию наглядности с помощью мультимедиа, а также моделирование. С включением новых медиа в педагогические учреждения одновременно происходит и пересмотр основных учебно-психологических положений. Безусловно, иллюстрации, картинки, графики позитивно влияют на запоминание текстовой информации. И все же, здесь следует учитывать, что простое сложение различных чувственных восприятий (зрительных, слуховых, тактильных) не ведет автоматически к улучшению учебных процессов. Более важным условием для понимания использования мультимедиа в процессе обучения является способность к декодированию символьных и кодовых систем.

Применение медиа средств в обучении связано со следующими значимыми их функциями:

- моделирование изучаемых процессов;

- показ рассматриваемых событий, явлений и процессов в динамике их ретроспективного и перспективного интерпретирования;
- компьютерная визуализация и отражение на большом экране недоступных непосредственному восприятию процессов и явлений;
- интерактивное управление рассматриваемыми процессами, смоделированными на экране (виртуальное участие обучаемых в анализируемом процессе или явлении);
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения (регулирование информационной насыщенностью проводимого занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);
- осуществление текущего и итогового контроля над познавательной деятельностью студентов с установлением обратной связи;
- обеспечение свободного доступа к глобальным и локальным информационным сетям;
- эмоциональность и выразительность транслируемой учебной информации;
- демонстрация изучаемых процессов и явлений достаточно большой учебной аудитории;
- усиление мотивации обучения [2].

В соответствии с осуществляемыми функциями современных технических средств выделяют следующие способы использования их в процессе обучения:

1. Источник учебной информации. Применяемые в современном образовательном процессе мультимедиа-технологии помогают найти необходимую дидактическую информацию без особых затрат сил и времени.

2. Средство выбора дидактической информации и ее качественной обработки. Выбор информации во многом определяется медиа избирательностью, сформированным критическим мышлением у учащихся, т.е. зависит от уровня развития его медиа культуры личности.

3. Средство представления (презентации) учебного материала. Аудиовизуальные средства нового поколения отличаются высоким качеством изображения и звука, сочетанием различных каналов предъявления информации, что способствует повышению эффективности восприятия учебного материала и, соответственно, ведет к лучшему его усвоению.

4. Средство осуществления контроля над выполнением образовательной задачи. На сегодняшний день существует множество электронных тестов, тренажеров, учебных программ, которые помогают осуществить контроль над образовательной деятельностью и оценить ее результаты.

Применение медиа средств в образовательном процессе способствует практической реализации личностно-ориентированной модели обучения ввиду того, что создает условия для большей, чем при традиционном подходе, индивидуализации и дифференциации деятельности, предполагает личностную активность, открывает простор для самореализации, самосовершенствования, самообучения, самообразования, развития творческого мышления.

Методологические основы использования медиа технологий позволяют сделать учащегося не только созерцателем готового учебного материала, но и участником его создания, преобразования, оперативного использования. Имеющиеся мультимедийные курсы и образовательные программные продукты позволяют уже сегодня по-новому строить уроки. Современный урок – это интересный урок. Мультимедийные технологии открывают большие возможности для повышения интереса у учащихся. Медиа технологии неизмеримо расширяют возможности в организации и управлении учебной деятельности и позволяет практически реализовать огромный потенциал перспективных методических разработок, найденных в рамках традиционного обучения, которые оставались невостребованными или в силу определенных объективных причин не могли дать там должного эффекта. Кроме того, когда занятие проходит в компьютерном классе, а ответы учащихся рассчитаны на компьютерную обработку, учитель получает возможность оперативно отслеживать «средний процент понимания» и вносить в ход урока необходимые коррективы. Более того, по окончании занятия можно отследить и оценить работу каждого школьника.

Таким образом, мультимедиа в образовательном процессе повышает качество обучения и позволяет удерживать внимание обучаемого. Мультимедийные технологии открывают большие возможности для повышения интереса у учащихся. Медиа технологии неизмеримо расширяют возможности в организации и управлении учебной деятельности и позволяют практически реализовать огромный потенциал перспективных методических разработок, найденных в рамках традиционного обучения, которые оставались невостребованными или в силу определенных объективных причин не могли дать там должного эффекта. И поэтому учителя должны быть более активными педагогическими разработчиками в процессе обучения, принимая во внимание недостатки и недостатки мобильного образования.

Использованные источники:

1. Пчелина В.С. Австрийский опыт использования медиа технологий в дошкольном образовании // Ярославский педагогический вестник Том II (Психолого-педагогические науки). № 3, 2010.
2. Половина Г.Б. Интеграция мультимедийных технологий с традиционными учебными дисциплинами в системе повышения

квалификации учителей-предметников // Информатика и образование, 2009. № 5.

3. Юлчиева З.Н. Использование мультимедийных технологий в учебном процессе // Наука и образования сегодня, 2018. № 3 (26). С. 53-54.

4. Кувандикова Г.Г., Чориев И.Р. Технологии гуманизма общества в отношении к личности // Вестник науки и образования, 2016. № 5 (17). С. 64-67. 5. Федоров А.В. Медиа образование в педагогических вузах: Методические материалы и программы учебных курсов для педагогических вузов для специализации («Медиа образование»). Таганрог, 2003

5. Ахмедов, Б. А. (2021). Задачи обеспечения надежности кластерных систем в непрерывной образовательной среде. *Eurasian Education Science and Innovation Journal*, 1(22), 15-19.

6. Ахмедов, Б. А. (2021). Динамическая идентификация надежности корпоративных вычислительных кластерных систем. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 495-499.

7. Ахмедов, Б. А. (2020). О развитии навыков интерактивных онлайн-курсов в дистанционных условиях современного общества (модель-программа для преподавателей образовательных учреждений). *Universum: технические науки*, 12-1 (81).

8. Akhmedov, B. A. (2021). Cluster methods for the development of thinking of students of informatics. *Academy*, 3(66), 13-14.

9. Akhmedov, B. A. (2021). Innovative cluster model for improving the quality of education. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 528-534.

10. Akhmedov, B. A. (2021). Information technologies in Cluster systems: a competence approach. *Universum: технические науки*, 4 (85)

11. Ахмедов, Б. А. (2020). Математические модели оценки характеристик качества и надежности программного обеспечения. *Eurasian Education Science And Innovation Journal*, 3(10), 97-100.

12. Akhmedov, B. A. (2021). Development of network shell for organization of processes of safe communication of data in pedagogical institutions. *Scientific progress*, 1(3), 113-117.

Юлдашева Г.Т.
преподаватель
кафедра Информатика
Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентская область
Республика Узбекистан

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ДИСТАНЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: в этой статье отмечается, что традиционные курсы квалификации не полностью оправдывают себя в системе образования и переподготовки современных государственных педагогов. В системе общественного образования Узбекистана необходимо постоянно совершенствовать навыки учителей через онлайн-платформы. Настоящее время, школьные учителя в Узбекистане проходят обучение раз в пять лет, что является старой системой, школьные учителя должны на постоянной основе совершенствовать свои знания. Предлагаю несколько моделей интерактивных онлайн-курсов обучения в стране через определенные интерактивные интернет платформы.

Ключевые слова: Интернет, компьютерные сети, онлайн-образование, вебинары, форумы, дистанционное обучение, образовательный кластер, онлайн обучение, квалификация, переподготовка кадров.

Yuldasheva G. T.
lecturer
Department of Informatics
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region
Republic of Uzbekistan

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SKILLS OF INTERACTIVE ONLINE COURSES IN THE REMOTE CONDITIONS OF MODERN SOCIETY

Abstract: This article notes that traditional qualification courses do not fully justify themselves in the education and retraining system of modern state teachers. In the public education system of Uzbekistan, it is necessary to constantly improve the skills of teachers through online platforms. Currently, school teachers in Uzbekistan are trained every five years, which is the old system, school teachers must constantly improve their knowledge. I offer several

models of interactive online training courses in the country through certain interactive Internet platforms.

Keywords: Internet, computer networks, online education, webinars, forums, distance learning, educational cluster, online training, qualifications, retraining of personnel.

ВВЕДЕНИЕ

Похоже, пришло время конца областным центрам переподготовки и повышения квалификации населения, педагогам целесообразно использовать онлайн-курсы для повышения квалификации учителей общеобразовательных учреждений. Так как разработка новой системы курсов повышения квалификации и ее внедрение является требованием времени. Целесообразно еще больше повысить роль онлайн-курсов в системе образования страны. В этой статье я предлагаю несколько моделей онлайн-курсов: в сфере народного образования. Реализовать систему онлайн-курсов обучения в стране областными центрами повышения квалификации обучения через определенные интерактивные платформы. В статье обобщены результаты теоретического анализа проблемы распространения онлайн моделей обучения. Мы рассматриваем онлайн-обучение как самостоятельную систему, как одну из форм обучения. Поэтому, прежде всего, необходимо сослаться на возможные варианты организации онлайн-обучения, их особенности, чтобы определить для каких целей и при каких условиях может быть наиболее подходящим тот или иной вариант, а во-вторых, определить специфику компонентов каждого из возможных вариантов логически сконструировав их правильно.

Существующая сегодня в мировой практике сеть открытого и онлайн-образования базируется на некоторых моделях. Которые используют различные традиционные средства массовой информатизации: телевидение, видеозаписи, печатные издания, компьютер телекоммуникации и многое другое.

Мы, в свою очередь, предлагаем следующие модели организации учебного процесса. Это позволит нам реализовать весь потенциал - интернет-технологий:

Когда мы анализируем литературу по проблемам онлайн-обучения, мы можем сделать вывод, что когда дело доходит до модели онлайн-обучения, авторы выбирают разные основы для их классификации. Есть несколько разных подходов к определению моделей онлайн-обучения. В основном авторы предлагают протестировать онлайн-обучение. Модели, основанные на практике, а не на теоретическом анализе.

1) традиционный (внешний): подразумевает наличие взаимодействия между учителем и слушателем, ориентированы только на самостоятельную работу, а затем на продолжение самостоятельной работы в данной методические комплекции;

2) использование информационных и коммуникационных технологий. При этом слушатель работает самостоятельно с комплектом учебных пособий, которые предоставляются частично в электронном виде. Взаимодействие между учителем и учащимся осуществляется с помощью разных типов общения. Модели онлайн-обучения предложенные выше почти неотличимы от онлайн-обучения;

3) получать учебно-методическую помощь через мессенджер электронно-телеграмм и учить уроки самостоятельно. Эта модель - уникальная особенность онлайн-обучения, которая предполагает реализацию систематической обратной связи между учеником и учителем через специально созданный телеграмм канал или группу;

4) комбинированный. Все четыре модели онлайн-обучения в основном нацелены на обучаемых, которые совершенствуются. Их навыки в системе государственного образования. Определение типа (модели) дистанционного онлайн-обучения относится к взаимодействиям между учащимися и учителя, учебные материалы, веб-материалы. Каждый последующий тип онлайн-обучения отличается от предыдущий в том, что он смещает акцент учебного процесса на его онлайн-компонент. Следующие ниже типы онлайн-обучения не исключают других возможных комбинаций и могут отражать как отдельные области обучения, так и быстро развивающийся набор очного и дистанционного обучения процесса.

Модель 1. Учебное заведение - Интернет. В рамках данной модели онлайн-образования процесс базового обучения проходит в очной смене. Доступ в интернет используется как дополнительный источник информации. Слушатели вместе с преподавателем, взаимодействуют с информацией, которая непонятна им и используют разные предметы технологии обучения. В этом случае онлайн-обучение становится дополнительным инструментом в решении традиционных общеобразовательных проблем. Сеть расширяет доступ к информационным массивам, а использование обратной связи онлайн-обучения увеличивает качество. Критерии оценки результатов данного вида онлайн-обучения остаются такими же, как при очной форме обучения.

Модель 2. Учебное заведение - Интернет - Учебное заведение. Охватывает студентов и учителей, которые участвуют в общем онлайн образовательные проектах двух или более учебных заведениях дневного вида обучения. Этот вид обучения является дополнением к основному, но иногда проект позволяет изучать определенные темы или разделы, но это исключительные ситуации. Связь с удаленными слушателями устанавливается, но не регулярно.

3-модель. Слушатель - интернет - учитель. Онлайн-обучение частично заменяет очное обучение. А учитель, который находится вдали от

него, будет работать с онлайн-учеником на регулярной или периодической основе. Разные в учебном процессе используются формы занятий - онлайн-курсы, семинары, консультации. Номер сеансов взаимодействия между слушателем и онлайн-преподавателем увеличится, а затем увеличится качество онлайн-исполнения. Группа состоит из студентов дневной и онлайн-формы обучения. Группы проводятся онлайн, как правило, в режиме дополнительного образования и включают углубленное изучение темы или предмета, подготовки к поступлению в ВУЗ и так далее. В редких случаях (например, в дневной школе нет необходимого учителя), онлайн-учитель научит студентов теме, включенной в основной компонент. Это вариант онлайн-обучения: когда учитель проводит занятия с учениками из своей школы, а также со студентами из других школ и далеких городов. Результаты онлайн-обучения определяются в зависимости от конкретных задач для каждого урока, с незначительным пересечением с очными общими результатами обучения, которые в основном дополняют их.

4-модель. Студент - интернет - центр. Онлайн-обучение сравнивают с очным обучением и средства индивидуализации обучения. Слушатели обучаются в онлайн-центре с дополнительными возможностями раскрыть свой творческий потенциал. Вариант - полное онлайн-обучение. Аудитории (одна или несколько), конечно, не из той же дневной школы, но зарегистрированы в онлайн-школе, колледже или центре базового образования или его важная часть. В этом случае обучение в основном проходит онлайн. В виртуальных классах работа студентов происходит, когда почти все предметы далеки друг от друга. Онлайн-обучение здесь работает как отдельный вид обучения – сопоставимый на базовое или хотя бы дневное образование. Роль и место всех основных компонентов традиционного образования меняются: цели, содержание, формы, критерии оценки образования.

5-модель. Слушатель - Интернет - ... Онлайн-обучение выполняет функцию распределенного обучения в пространство и время. Слушатель посещает несколько школ одновременно, а не дневную или онлайн-школу. Обширная учебная программа слушателя построена таким образом, что разные предметы изучаются его или ее в разных учреждениях или от разных учителей. Координирующую роль играет дневной или удаленное учреждение или родитель. Школа превращается в центр личного обучения. Эта модель онлайн-обучения позволяет гибко учитывать личность и цели слушателя, создавать свою индивидуальную траекторию обучения. Однако для реализации этих возможностей необходимы координация высококвалифицированного обучения наставником или другим преподавателем-тренером, работающим в уникальном и хорошо функционирующем педагогической системе. Система диагностики и оценки результатов по типам, целям, содержанию, будет создана

организационная структура, формы и методы онлайн-обучения, т.е. дидактическая система создается. Кроме того, в обоих случаях в школе действует онлайн-система. Выбранный тип онлайн-обучения позволяет организаторам учебного процесса планировать отношения между очными и онлайн-обучающимися, которое автор называет уровнем онлайн-обучения в динамике развития. Однако обратите внимание, что модели, описанные выше, не определяют особенности онлайн-обучения, такие как тип общения, синхронизация и частота взаимодействий, возможности интерактивной информационно-обучающей среды и так далее. Не подчеркивая эти условия, это неуместно говорить только о возможности создания дидактической, а тем более методической системы, в соответствии с вышеупомянутыми моделями.

Некоторые учёные рассматривают модели онлайн-обучения, основанные на использовании интернета, не только как средство коммуникации, но и как средство учебной среды.

Новой идеей, основанной на этой модели, является идея расширения аудитории сферы онлайн-образования посредством технических средств связи (телевидение, радио, интернет). Эта модель широко используется в Корее, Китае, Японии и др.

Учитывая эти модели онлайн-обучения, можно рассматривает модели для организации деятельности учебного заведения (или сети учебных заведений), более классифицированным и фактически осуществлять процесс непрерывного качественного онлайн-обучения

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Кроме того, некоторые авторы по-разному различают модели онлайн-обучения.

Модель 1. Полное онлайн-обучение. В этой модели будут учителя, которые преподают онлайн. Ученики выполняют следующие действия в определенной последовательности: получают учебный материал – изучают задачи - решают - присылают результаты – проверяются и оцениваются. Отношения между учителем и слушателем, слушателем и другим слушателем, преподавательский и учебный контент, слушатель и контент, по мнению автора, сведены к минимуму и неудобно.

Модель 2. Частично онлайн-обучение сочетается с традиционными формами обучения. Эта модель предусматривает различные варианты использования элементов онлайн-обучения в процессе обучения в рамках онлайн-обучения.

Во первом случае - использует содержание онлайн-курсов для прямого обучения в обычном классе (Учитель и интернет-ученик). Во-втором, научить слушателей обучаться онлайн (учитель - интернет и слушатель) Кроме того, выделяются пять типов организации процесса онлайн-обучения на основе анализа литературы и обобщения практики.

Основные средства доступности учебных материалов считается важным критерием, на основе которого различают эти модели.

В рамках проекта ISO «Специализированное обучение использованию интернета» было предложено шесть моделей обучения через интернет в контекст онлайн-обучения.

- 1) классическая модель обучения;
- 2) проектная модель обучения;
- 3) модель дифференцированного обучения;
- 4) модель обучения в режиме «лекция-семинар»;
- 5) внешнее исследование;
- 6) гибридная модель обучения.

Все шесть моделей основаны на работе с интернет-комплексом слушателей. В общем, интернет-комплекс состоит из описаний, содержания, задач, средств обучения и контроля, а также рекомендаций для учителей-кураторов. Интернет-комплекс может иметь любую форму, удобную для сетевого учителя. Главное требование к форме организации интернет-комплекса состоит в том, чтобы его можно было отправить с помощью Интернет-сервисов.

В рамках классической модели онлайн-образования работа учащихся с одним набором интернета осуществляется за одно занятие. Оптимальным, по мнению разработчиков, является обучающий режим для изучения информационного материала и выполнения заданий, предусмотренных в комплекте для чтения и выполнения при наблюдении учителя-куратора. Остальная работа по изучению содержательного материала а выполнение заданий должно выполняться самостоятельно. Рекомендуемое количество занятий в неделю не должно превышать четырёх. По результатам промежуточного экзамена содержание и методы обучения может быть изменено учителем-организатором.

В модели обучения, основанной на проектах, учащиеся выполняют один или несколько проектов. Онлайн-кураторы предоставляют консультационную помощь. Распределение учебного времени в рамках проекта не регламентируется. Основное требование к форме представления результатов проекта - возможность отправки через интернет-сервисы.

В модели дифференцированного обучения учитель-организатор работает индивидуально с аудиторией онлайн, с использованием разных методов для каждого и разных учебных материалов для каждого, в зависимости от процесса и результатов задач учащегося и результаты личного взаимодействия через интернет. Отдельным слушателям разрешается выбрать своё направление и методы обучения, отправляя различные онлайн-материалы.

Модель обучения лекция-семинар организована сетевым преподавателем в рамках онлайн-обучения. Обучение и все преподаваемые

уроки разделены на лекции и семинары. Кроме того, учащимся требуется самостоятельное выполнение домашних заданий. Лекции будет читать преподаватель в ученика в аудитории или в сети с использованием интернет-технологий. Семинары проходят в группах под руководством преподавателя-куратора. Темы и методы проведения семинаров определяет преподаватель. Семинары для школьников проводятся в течение урока по 40-45 минут под руководством учителя-наставника.

Остальную работу по изучению материала и выполнению заданий следует выполнить непосредственно. Количество семинаров в неделю не должно превышать трех.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из всех рассмотренных моделей можно сделать вывод, что учащиеся смогут работать независимо друг от друга, с учителем и учителем-куратором, индивидуально или коллективное интерактивное обучение.

Мессенджер Telegram, телеконференции, чат или форум можно использовать в моделях, которые предполагают наличие этих взаимодействий для организации взаимодействия субъектов учебного процесса - слушателей, учителя, учителя-кураторы. При реализации модели гибридного образования используются подходы и принципы, характерные а некоторых применяются одновременно описываемые модели.

С точки зрения нашего исследования, мы должны сначала вывести государственное образование на новый уровень профессионального развития. Модели онлайн-обучения можно дополнительно отличить от моделей, предлагаемых в рамках онлайн-обучения, на основе, описанной выше. Различные модели онлайн-обучения, методологическая система может быть разработана для каждой выбранной модели или группы моделей. Это в первую очередь связано с различиями в характеристиках среды информационных технологий. Это, в свою очередь, приводит к отличию целей, которые могут быть достигнуты в процессе реализации данного онлайн обучения.

Таким образом, онлайн-обучение — это инновационный метод доставки образования пользователям, который содействует развитию новой культуры обучения, коммуникации, сотрудничества, получению знаний через Интернет, созданию академических сообществ. Появление массовых открытых дистанционных курсов базируется на реализации современных образовательных принципов открытости обучения, равенства участников учебного процесса, интернационализации образовательных систем и глобализации образовательного пространства. Стремительное развитие таких курсов количественно уменьшает роль традиционной системы образования, однако, не принижает ее фундаментально-академического значения. Несмотря на радикальную трансформацию процесса обучения в условиях массовой информатизации общества,

качественное непрерывное образование невозможно без базиса теоретических знаний, полученных с участием педагогов, экспертов, профессионалов той или иной отрасли наук.

Использованные источники:

1. Ахмедов, Б. А. (2021). Задачи обеспечения надежности кластерных систем в непрерывной образовательной среде. *Eurasian Education Science and Innovation Journal*, 1(22), 15-19.
2. Ахмедов, Б. А. (2021). Динамическая идентификация надежности корпоративных вычислительных кластерных систем. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 495-499.
3. Ахмедов, Б. А. (2020). О развитии навыков интерактивных онлайн-курсов в дистанционных условиях современного общества (модель-программа для преподавателей образовательных учреждений). *Universum: технические науки*, 12-1 (81).
4. Akhmedov, B. A. (2021). Cluster methods for the development of thinking of students of informatics. *Academy*, 3(66), 13-14.
5. Akhmedov, B. A. (2021). Innovative cluster model for improving the quality of education. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 528-534.
6. Akhmedov, B. A. (2021). Information technologies in Cluster systems: a competence approach. *Universum: технические науки*, 4 (85)
7. Ахмедов, Б. А. (2020). Математические модели оценки характеристик качества и надежности программного обеспечения. *Eurasian Education Science And Innovation Journal*, 3(10), 97-100.
8. Akhmedov, B. A. (2021). Development of network shell for organization of processes of safe communication of data in pedagogical institutions. *Scientific progress*, 1(3), 113-117.

*Юсуфалиев И.Ф.
студент
Юсубалиев Д.У.
студент
направление “Технология машиностроение”
Ташкентский Государственный Технический Университет
имени Ислама Каримова
Нуруллаев Р.
студент магистратуры 1 курса
Ташкентский Государственный Технический Университет
имени Ислама Каримова
Научный руководитель: Турапов Э.И, кандидат технических наук
доцент
кафедра “Технология машиностроение”
Ташкентский Государственный Технический Университет
имени Ислама Каримова
Республика Узбекистан*

**АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ И КОДИРОВАНИЕ
ОБЪЕКТОВ В ПРОЦЕССАХ КОНСТРУИРОВАНИЯ,
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ИЗГОТОВЛЕНИЯ
ИЗДЕЛИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы автоматизированная классификация и кодирование объектов в процессах конструирования, проектирования технологии и изготовления изделий машиностроения.

Ключевые слова: Классификация и кодирование, автоматизированные системы, усовершенствование и сопровождение классификаторов. автоматизации процесса классификации.

*Yusufaliev I.F.
student
Yusubaliev D. U.
student
direction “Technology of mechanical engineering”
Tashkent State Technical University
named after Islam Karimov
Nurullaev R.
1st year master's student
Tashkent State Technical University
named after Islam Karimov
Scientific adviser: Turapov E.I., candidate of technical sciences*

*Associate Professor
Department of Mechanical Engineering Technology
Tashkent State Technical University
named after Islam Karimov
Republic of Uzbekistan*

AUTOMATED CLASSIFICATION AND CODING OF OBJECTS IN THE PROCESSES OF DESIGN, DESIGN TECHNOLOGY AND MANUFACTURE OF PRODUCTS IN ENGINEERING

Abstract: The article deals with the issues of automated classification and coding of objects in the processes of design, technology design and manufacture of mechanical engineering products.

Keywords: Classification and coding, automated systems, improvement and maintenance of classifiers. automation of the classification process.

Классификация и кодирование изделий машиностроения и технологических процессов их производства обеспечивает единство информационного сопровождения изделий на всех стадиях их жизненного цикла от маркетинга или научного обоснования до вывода их из эксплуатации и утилизации. Вместе с тем классификация и кодирование информации обеспечивает автоматизацию процессов ее обработки.

В настоящее время в Узбекистане разработаны не только автоматизированные системы классификации и кодирования, но также ряд автоматизированных систем, использующих результаты классификации и кодирования документов, в том числе, автоматизированная система, обеспечивающая развитие, усовершенствование и сопровождение классификаторов. Осуществлено сопряжение этих систем между собой и с системами автоматизированного проектирования (САПР) и автоматизированными системами управления (АСУ) проектированием и производством

Классификация и кодирование изделий и технологических процессов их производства формирует унифицированный язык описания объектов конструирования, проектирования технологии и изготовления в машиностроении и приборостроении. На различных стадиях жизненного цикла изделий машиностроения и приборостроения применение классификаторов обеспечивает повышение эффективности создания и изготовления изделий, улучшения их качества и конкурентоспособности благодаря внедрению методов вариантного проектирования (ВП) изделий и технологических процессов их производства, широкому применению автоматизированного оборудования для производства изделий и автоматизированной диспетчеризации, заключающейся, главным образом,

в специализации, кооперации и организации группового производства [1]. Важным условием эффективности применения классификаторов является сохранение единства их применения и преемственность на всех упомянутых стадиях жизненного цикла изделия. Естественно, что эффективность проявляется в полной мере при охвате автоматизацией и процессом классификации. Необходимость автоматизации процесса классификации тем сильнее, чем больше номенклатура и меньше партийность изделия

В машиностроительных отраслях ВП - это конструкторское и технологическое проектирование изделий путем широкого заимствования и модификации имеющихся проектов-аналогов. Предельными случаями модификации проектов-аналогов в конкретный проект является заимствование либо унификация и стандартизация проектных решений.

Для определения наличия изделия-аналога используется процедура анализа и выявления конструктивно-технологической общности изделий на основании подобия существенных конструктивных и технологических характеристик. Это достигается путем сравнения кодов, сформированных посредством следующих классификаторов: Общероссийского классификатора изделий и конструкторских документов - Классификатора ЕСКД (К.ЕСКД), Технологического классификатора деталей машиностроения и приборостроения (ТКД), Общероссийского классификатора деталей, изготавливаемых сваркой, пайкой, склеиванием и термической резкой (представляющего собой дальнейшее развитие ТКД), Общероссийского технологического классификатора сборочных единиц машиностроения и приборостроения (ТКСЕ), Классификатора технологических операций машиностроения и приборостроения (КТО), Классификатора технологических переходов машиностроения и приборостроения (КТП) [2,3].

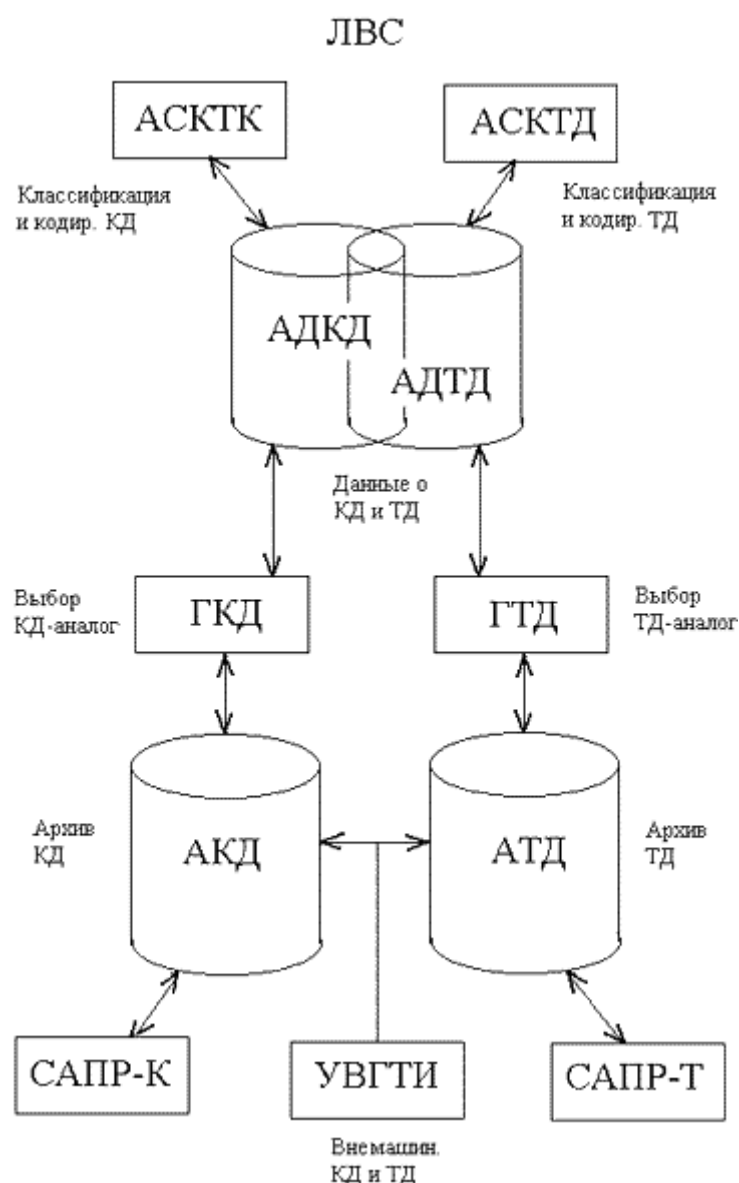


Рис. 1. Комплекс автоматизированного вариантного проектирования.

ЛВС- локальная вычислительная сеть;
АСКТК и **АСКТД** - автоматизированные системы (АС) конструкторско-технологической классификации изделий и классификации технологической документации
КД и **ТД** - конструкторская и технологическая документация;
АДКД и **АДТД** - машинные архивы данных о КД и ТД;
ГКД и **ГТД** - АС группирования данных о КД и ТД;
АКД и **АТД** - машинные архивы КД и ТД; **САПР-К** и **САПР-Т** - система автоматизированного проектирования конструкций и технологических процессов;
УВГТИ - устройство ввода графической и текстовой информации.

На рис. 1 представлена структурная схема комплекса ВП, разработанная в РНЦ КИ. Комплекс рассчитан на возможность использования самых разнообразных конструкторских и технологических САПР (САПР-К, САПР-Т) [2,3]. Выходные данные САПР образуют машинные архивы КД и ТД (АКД, АТД). КД и ТД, разработанная традиционными методами, может быть введена в эти архивы вспомогательными устройствами ввода (сканерами и тому подобными устройствами). Совокупность выходных данных обеих САПР и автоматизированных систем конструкторско-технологической классификации изделий и КД (АСКТК) и классификации ТД (АСКТД) образуют архивы данных о КД и ТД (АДКД, АДТД). Автоматизированные системы группирования данных о КД и ТД (ГКД, ГТД) осуществляют группирование данных по задаваемым поисковым предписаниям и выбор соответственно КД и ТД-аналога.

В качестве нормативной базы (НБ) для классификации изделий и КД в АСКТК используется К.ЕСКД, ТКД и ТКСЕ [2,4]. В АСКТК формирование конструкторско-технологического классификационного кода происходит в результате интерактивного взаимодействия пользователя с компьютером посредством соответствующей системы экранных меню и сообщений. В состав АСКТК входит информационно-поисковая система, обеспечивающая формирование и ведение АДКД, являющийся по существу каталогом архива КД, что позволяет вести архив с развитыми аналитическими и поисковыми функциями.

В качестве НБ в АСКТД используется КТО, КТП и классификаторы видов ТД по ГОСТ 3.1201-85 [2,5]. В АСКТД каждый разработанный ТД может быть описан набором существенных признаков, отражающих его содержание. Система формирует и накапливает описания ТД в АДТД, который, по существу, является каталогом архива непосредственно самих ТД. АСКТД обеспечивает формирование и ведение АДТД и выполнение аналитических и поисковых функций

Ядром системы ГКД, осуществляющей поиск аналогов в АДКД, является автоматизированный К.ЕСКД, используемый как вербальный описатель изделий. Из набора меню выбирают их существенные признаки. Помимо них поисковое предписание может включать временной интервал, а также параметры технологических особенностей изделий: размерные характеристики, массу, группу материалов или их сочетание, вид технологического процесса изготовления и др. Имеется возможность вывода на экран дисплея или печатающее устройство протокола поисковых предписаний и информации об аналогах. Прототип выбранного посредством ГКД чертежа-аналога проектируемого изделия может быть передан из АДКД в САПР-К для его последующего редактирования [6]

ГТД, используя АДТД, реализует многоаспектный поиск описаний ТД в архиве по составленному запросу. Система позволяет просмотреть и

распечатать найденные в результате группирования описания ТД, а также ознакомиться с содержанием непосредственно самих ТД [2]

Оболочка автоматизированных классификаторов (ОАК) предназначена для разработки и сопровождения автоматизированных классификаторов (АК) иерархической, фасетной и смешанной иерархо-фасетной структуры [7]. С помощью ОАК можно разрабатывать АК, имеющие как "бумажную" форму, так и с начальной стадии их создания. ОАК содержит все стандартные компоненты АК в готовом виде, а ее использование сводится к вводу НБ конкретного классификатора целиком или фрагментами. Таким образом, разработка и сопровождение АК может осуществляться его пользователем

Автоматизированные классификаторы и комплексы, описанные выше, внедрены на более, чем 50 предприятиях и организациях. Все они реализованы на IBM-совместимых персональных компьютерах класса не ниже АТ/286 в среде MS DOS, начиная с версии 3.1, в сетевых средах Netware, PC Lan и их отечественных аналогов

Заключение можно обобщить, что осуществлена государственная стандартизация новых классификаторов, разработанных под руководством РНЦ КИ: развитие ТКД и ТКСЕ [8,9].

Использованные источники:

1. Гнеденко В.Г., Гуленков В.Ю., Дукарский С.М. и др. Номенклатура, назначение и обозначение классификаторов технико-экономической информации, используемых на предприятии//Методический материал//М.: Совинстандарт, 1991. - 41 стр.
2. Дукарский С.М., Иноземцев В.Ф., Шляпников В.И., Шмонин А.П. Автоматизированная система конструкторско-технологической классификации продукции машиностроения и приборостроения//Классификаторы и документы. 1991. №1. С. 11-20.
3. Дукарский С.М., Рубин Г.Я. Автоматизированная система классификации технологической документации//Классификаторы и документы. 1993. №3. С. 1-16.
4. Дукарский С.М., Иноземцев В.Ф., Рубин Г.Я., Шляпников В.И., Шмонин А.П. Автоматизированная система группирования изделий машиностроения//Классификаторы и документы. 1994. №1. С. 5-9.
5. Дукарский С.М., Рубин Г.Я. Программная оболочка автоматизированных классификаторов//Классификаторы и документы. 1994. №4. С. 12-17.
6. Дукарский С.М., Иноземцев В.Ф., Рубин Г.Я., Шляпников В.И., Шмонин А.П. Автоматизированное вариантное проектирование в машиностроении//Вестник машиностроения. 1994. №12. С. 21-24.7.

*Якубов М.С.
профессор
кафедра Информационных технологий
Ташкентский университет информационных технологий
имени Мухаммада аль-Хорезми*

*Ахмедов Б.А.
старший преподаватель
кафедра Информатика
Чирчикский государственный педагогический институт*

*Дуйсенов Н.Э.
старший преподаватель
кафедра Информатика
Чирчикский государственный педагогический институт*

*Абдураимов Ж.Г.
преподаватель
кафедра Информатика
Чирчикский государственный педагогический институт
Республика Узбекистан*

АНАЛИЗ И НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: основной целью статьи является анализ существующих практик применения систем адаптивного обучения в образовании и построение концептуальной модели с учетом особенностей «Online» обучения. В соответствии с целью ставятся следующие задачи: 1) разработать адаптивные платформы, применяющиеся в «Online» системах образования; 2) определить роль преподавателя в адаптивном обучении и возможность его замещения искусственным интеллектом; 3) предложить модель адаптивного обучения.

Теоретическая основа исследования базируется на комплексе научных положений ученых в области «Online» образования и искусственного интеллекта. Методы теоретического уровня использовались для анализа и обобщения существующих интеллектуальных систем адаптивирования процесса обучения, а также методологии алгоритмов обработки данных, применяемых для этого.

Ключевые слова: образование, искусственный интеллект, нейросети, адаптивное обучение, базы данных, образовательный сервис, мультиагентный подход, геймификация обучения.

*Yakubov M.S.
professor*

*Department of Information Technologies
Tashkent University of Information Technologies
named after Muhammad al-Khwarizmi*

*Akhmedov B.A.
senior lecturer*

*Department of Informatics
Chirchik State Pedagogical Institute*

*Duisenov N. E.
senior lecturer*

*Department of Informatics
Chirchik State Pedagogical Institute*

*Abduraimov Zh.G.
lecturer*

*Department of Informatics
Chirchik State Pedagogical Institute
Republic of Uzbekistan*

ANALYSIS AND NEW TRENDS IN USING NEURAL NETWORKS AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MODERN HIGHER EDUCATION SYSTEMS

Abstract: The main purpose of the article is to analyze the existing practices of using adaptive learning systems in education and build a conceptual model, taking into account the peculiarities of "Online" learning. In accordance with the goal, the following tasks are set: 1) to develop adaptive platforms used in "Online" education systems; 2) determine the role of the teacher in adaptive learning and the possibility of replacing it with artificial intelligence; 3) propose an adaptive learning model.

The theoretical basis of the research is based on a complex of scientific positions of scientists in the field of "Online" education and artificial intelligence. Theoretical methods were used to analyze and generalize existing intelligent systems for adapting the learning process, as well as the methodology of data processing algorithms used for this.

Keywords: education, artificial intelligence, neural networks, adaptive learning, databases, educational service, multi-agent approach, learning gamification.

На сегодняшний день развитие компьютерной техники осуществило огромный скачок вперед, что дало толчок появлению новых технологий и возможности их реализации. Попытки привить компьютеру способности мыслительной деятельности связывают с определением искусственного интеллекта. Его функционирование связано с обработкой уже имеющихся данных или только поступающих. На сегодняшний день известно четыре

группы математических методов интеллектуального анализа данных: 1) статистические; 2) кибернетические; 3) оптимизационные; 4) экспертные.

Наравне с медициной или инженерией немаловажной областью человеческой деятельности является образование. Успешность системы образования заключается в грамотно поставленных целях, правильно выбранных методах и средствах их реализации, анализе и своевременно внесенных в процесс коррекциях. Отдельное внимание сегодня уделяется прогнозированию [6]. Оно возможно благодаря обработке большого потока данных. На сегодняшний день это возможно с помощью методов Data Mining и Big Data [1; 4; 5; 16]. Благодаря им появилась возможность адаптировать процесс обучения под уровень учащихся.

Каждый из них способен решать определенный класс задач (анализ и ранжирование данных по степени близости к желаемым результатам, решение задач нетривиальным способом, прогнозирование и подсказки на основе имеющегося опыта, оптимизация данных), результаты чего можно наблюдать в повседневной жизни.

В ходе обучения ученики сталкиваются с большим объемом информации. Однако далеко не каждый способен ее всю усвоить (особенно самостоятельно). В данной ситуации необходимо внедрять систему с принципами адаптации курса обучения дисциплине к уровню знаний ученика на основе искусственного интеллекта (ИИ) [13; 14]. Адаптивное обучение определяется как концепция (обучающая модель), содействующая новым технологиям для улучшения уровня знаний, обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (эмоциональное состояние, пол, способность воспринимать различные типы информации, уровень учебных навыков) [18]. Процесс обучения должен «подстраиваться» на интеллект обучающегося, определять объем его знаний и выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

К адаптивным платформам можно отнести: 2U, Wiley, Canvas, Loud Cloud, Blackboard, Knewton, RealizeIT, Adaptcourseware, Anewspring, Geekie, Smart Sparrow [2].

Разработанная программная платформа на основе ИИ, оценивает каждый шаг, каждое действие подопечных и передает их учителю. В самом начале ученики проходят короткий тест и определяют конечную цель обучения, а программа подбирает соответствующий контент (планы курса, материал) для обучения. Если ученик что-то не понял или пропустил урок, то есть возможность вернуться и повторить теорию. При должном уровне знаний по теме материал варьируется по уровню трудности. Каждый ученик сам выбирает темп обучения. Программа постоянно собирает данные (преподаватели имеют возможность быстро вносить коррективы в курс) и учится на них (в случае подбора дальнейшего материала). Применение данной платформы в образовании позволило улучшить цифры успешной сдачи выпускных и вступительных

экзаменов. Данная технология рассматривается как часть процесса (помощник учителя), а не процесс в целом.

Образовательный сервис (платформа) Knewton [17] занимается персонализацией обучения с 2008 года. Knewton – это платформа, на базе которой разрабатываются программы и приложения с адаптивной функцией. Аналитическая система позволяет ответить на такие вопросы, как: 1) что известно студенту; 2) почему он ошибся в задании; 3) какие темы для него важны; 4) прогноз успешности на данном этапе.

Технология Intelligent Adaptive Learning отслеживает действие каждого учащегося и оценивает стратегии, используемые для решения проблем. Затем программа корректирует материал урока и уровень сложности, количество подсказок, темы и темп изучения. У преподавателя есть возможность наладить обратную связь с учеником в виде своевременных подсказок (видео, графики или дополнительный материал) при затруднении ответа на вопрос, варьирования количества попыток запроса или времени бездействия.

Программа собирает огромное количество данных, в том числе не только ответы на вопросы, но и информацию о том, как часто студенты просматривали задания (теорию), где и что выбирали. Выполнение одного и того же задания для разных студентов отличается благодаря его адаптивности (персонализации контента). Программа способна определить, когда и с какой темы необходимо повторить материал. У преподавателя есть возможность индивидуализировать обучение в группе, планировать лекции на основе знаний студентов. В результате у преподавателя есть возможность спрогнозировать успешность сдачи студентом экзамена или освоение материала.

На сегодняшний день данная образовательная платформа существует как конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков с адаптивными рекомендациями, она позволяет создавать интерактивные обучающие уроки с обратной связью и автоматической проверкой.

Такой подход имеет ряд преимуществ: во-первых, обучающийся не начинает изучение материала с начала темы или раздела, что экономит время; во-вторых, в базе данных модели обучаемого хранятся его предыдущие действия, что дает возможность в дальнейшем использовать их для анализа.

Таким образом, можно констатировать, что платформы адаптивного образования – $I = \{Z, U, M, T, N, D\}$, которое должны учитывать следующие моменты:

1) Z – множество знаний, умений и навыков, цель обучения (уровень изучения дисциплины), требования к знаниям;

2) U – модель обучаемого, которая должна состоять из психологических характеристик (психологический тип должен

определяться на первоначальном этапе работы с платформой), начального уровня знаний;

3) M – теоретический и практический материал, тесты;

4) T – множество вариантов построения образовательной траектории, которая должна учитывать и такие параметры, как: а) время, затраченное на изучение темы, выполнение практического задания; б) количество предоставляемых подсказок;

5) N – множество вариантов организации топологии нейронной сети для анализа и прогнозирования;

6) D – база хранения личных данных, теоретического и практического материалов.

Современную цифровую обработку большого количества данных связывают с терминами Big Data, Data Mining, Learning Analytics. Каждый из этих терминов представляет собой технологию, метод или инструмент, позволяющий работать с данными. Big Data работает со структурированными и неструктурированными данными, представляющими огромный массив информации (базу данных). К основным задачам, решаемым Big Data, относят:

1) сбор данных;

2) хранение данных;

3) работу с данными.

Таким образом, Big Data представляет собой технологию в области программного и аппаратного обеспечения, занимающуюся анализом, организацией и управлением данными. Data Mining представляет собой технологию работы с несколькими структурированными данными. Основная направленность заключается в поиске скрытых (нетривиальных) взаимосвязей ограниченного большого объема данных, прогнозировании, классификации, визуализации. Learning Analytics является технологией по сбору, анализу огромного массива данных учебной деятельности с целью оптимизации обучения. «Система должна учитывать уникальные проблемы анализируемых деталей и влияние на них любых аспектов и изменений» [2].

Как видим из представленных выше определений технологий обработки данных, любая современная интеллектуальная адаптивная платформа будет строиться на их основе.

Наибольшую популярность в зарубежном образовании получила американская платформа Knewton. Можно встретить мнение авторов, что данная платформа не использует технологии Data Mining или Big Data, однако это не так: она требует применения соответствующей технологии обработки данных [15].

Личностные качества каждого индивидуальны, а соответственно, и степень усвоения материала разная. Создание и применение интеллектуальной адаптивной платформы позволит решить проблемы,

связанные с индивидуализацией процесса образования. Интеллектуальная составляющая данных систем основывается на технологиях: Big Data, Data Mining, Learning Analytics. Их применение в образовании создает свои положительные аспекты:

1) для обучающихся (использовать виртуального преподавателя для подбора материала, определять темп обучения (нагрузку), выбирать индивидуальную траекторию обучения, виртуально моделировать ситуацию);

2) для преподавателя (аргументировать те или иные нововведения (выводы), выстраивать индивидуальную последовательность учебного плана и связанные с ним учебные навыки для каждого учащегося, искать скрытые закономерности, эффективнее использовать элементы групповой работы, грамотно выстраивать занятия, осуществлять прогноз успешности обучения и своевременное внесение изменения).

Когнитивные методы обучения (методы учебного понимания) – это приемы обучения, основанные на таких видах деятельности, которые позволяют личности познавать себя и окружающий мир. Суть когнитивной технологии в обучении состоит в обеспечивающей пониманию студентами учебной информации. Основная цель исследования когнитивного обучения, заключается в развитии всех умственных способностей и стратегий, делающих возможным процесс обучения и адаптации к новым ситуациям [6, ст. 48]. Акцент обучения должен сместиться в сторону ускорения обработки информации из-за его обилия, то есть, для перехода к обществу знаний, мы должны создать такую систему образования, где в массовом порядке будут преподаваться когнитивные навыки, повышающие индивидуальные способности обработки информации.

Когнитивные технологии создают условия для понимания каждым студентом входящей информации. К примеру, формировать информационную компетентность учащихся, под которой понимается совокупность умений использовать информацию, поступающую из различных источников:

- умение конспектировать, т. е. излагать собственные мысли в соответствии с нормами языка и правилами логики;
- умение аннотировать, т. е. осуществлять краткую структурированную запись содержания книг, статей, выступлений, теле-видео- и других материалов;
- умение осуществлять сбор информации по заданной проблеме;
- умение осуществлять сопоставление информации, полученной из различных источников, по заданным критериям;
- умение использовать технические средства получения информации;
- умение использовать программные средства получения информации.

В новом образовании должна быть создана такая методология обучения, которая позволит массово готовить специалистов, знающих себя и свои способности, что позволит ему учиться на протяжении всей своей жизни и тем самым непрерывно повышать свою квалификацию. Онлайн-обучение несколько не улучшает понимание учениками информации, а лишь делает процесс обучения проще и доступней. Чтобы избежать проблем в понимании, необходимо подходить к каждому студенту индивидуально или же разделить их на группы на основе их социотипов.

Психика людей может быть представлена в виде 16 возможных вариантов восприятия и обработки информации, согласно соционической концепции. Поэтому необходимо понимать, что в голове у вашего собеседника может быть установлена совершенно другая система обработки информационных данных, отличающиеся от вашей, и соответственно в любое сказанное вами слово может быть вложен абсолютно противоположный смысл для ученика. Таким образом, основой электронного обучения в первую очередь должно быть не педагогика, а соционика.

Способности у всех к изучению чего-либо разные. Разный жизненный опыт, разные мотивации и уровень знаний. Поэтому кому-то из обучающихся программа всегда кажется слишком легкой, кому-то невыносимо трудной. Кому-то удобно воспринимать материал в одной форме, кому-то в другой. В результате, преподаватель всё время оказывается перед нерешаемой задачей: как обеспечить приемлемую успеваемость «слабых» учеников и не отбить желание учиться легким материалом у сильных? [2, с. 1]. Поэтому при подготовке к заданиям необходимо учитывать разный уровень когнитивного развития студентов и создавать задания соответствующего уровня сложности. В этом также заключается и принцип итогового контроля, в котором оценка знаний соответствует определенному уровню знаний [5, с. 49].

Новым инструментом учебного процесса уже в ближайшем будущем могут стать видеоигры. Геймификация и образовательные игры мотивируют на обучение, приносят дух соревновательности и дают освоить конкретные навыки. С помощью игр ученики с большим интересом осваивают новые области знания и получают возможность моделировать и испытывать на себе разные ситуации. Это помогает определиться с профессиональными склонностями и интересами. Игры, позволяющие создавать сложные структуры, помогают развитию креативности, а кооперативные, социальные и бизнес-игры способствуют коллективному решению задач и развитию эмоционального интеллекта.

На сегодняшний день применение искусственного интеллекта входит и в сферу образования. Создаются первые системы на основе данных технологий в области прокторинга, когда машины используя алгоритмы распознавания лиц, отслеживают сдачу студентами контрольных тестов и

заданий при сдаче их в электронной среде. Одним из направлений в области образования является использование технологий искусственного интеллекта в адаптивном обучении, использование которого позволяет определить возможности формирования для каждого отдельно взятого студента индивидуальной образовательной траектории.

С точки зрения информационного подхода, искусственный интеллект – это область информационных технологий, основная задача которой разработка интеллектуальных компьютерных систем, способных решать задачи, которые традиционно решались с помощью человеческого разума, например, понимание языка, рассуждения, решение проблем. На сегодняшний день различают несколько направлений в развитии технологий искусственного интеллекта:

нейронные сети – это математическая модель, а также ее аппаратная и программная реализация, построенная по образу и подобию биологических нейронных сетей;

экспертные системы – это компьютерные системы, способные на основе технологий баз знаний и соответствующих алгоритмов заменить человека эксперта в различных областях;

естественно-языковые системы – это автоматические информационные системы, в которых для общения с пользователем используется естественный язык;

нечеткие множества – это базовое понятие нечеткой логики, в которой вместо двух значений ноль и единица рассматривается весь диапазон $[0;1]$;

эволюционные методы и генетические алгоритмы – это эвристические алгоритмы, используемые для задач оптимизации, в основе которых лежат механизмы аналогичные естественному отбору в природе;

системы извлечения знаний – это новые инновационные технологии извлечения и обработки больших объемов информации, полученные из глобальных компьютерных сетей [2,5].

Сфера образования является одним из перспективных направлений использования систем искусственного интеллекта. В рейтинге перспективных направлений, в которых за счет внедрения данных технологий можно получить наилучшие показатели увеличения факторной производительности, сфера образования входит в пятерку лидеров (рис. 1). [11]



Рис. 1. Рейтинг отраслей по показателю повышения факторной производительности за счет внедрения искусственного интеллекта, в процентах.

Мировой объем рынка искусственного интеллекта в образовании в 2025 г. достигнет показателя 3,3 миллиарда долларов (рис. 2) [3,12].

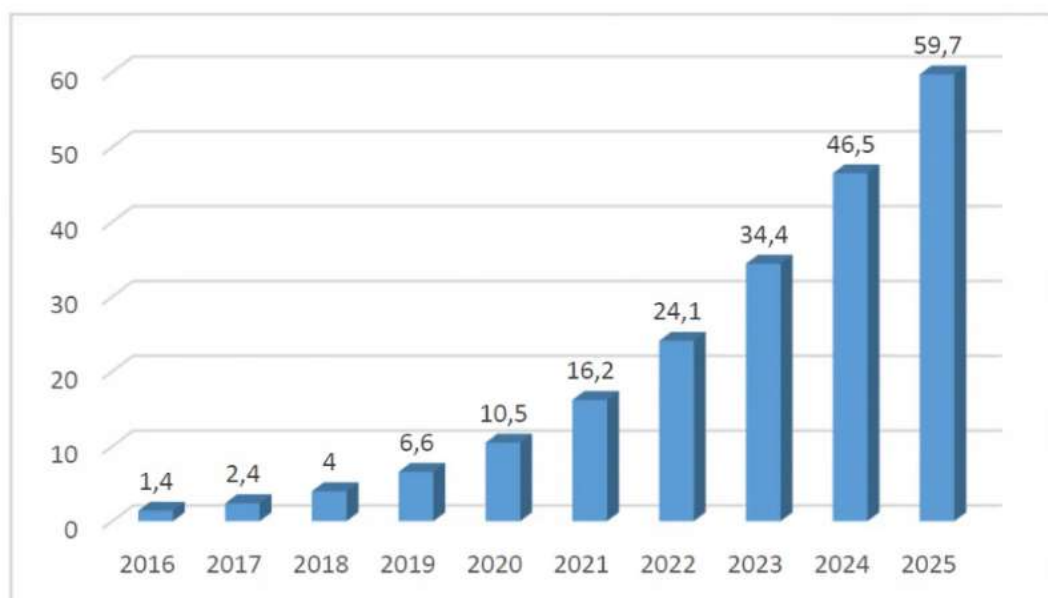


Рис. 2. Динамика мирового рынка систем искусственного интеллекта в образовании.

Основным направлением применения искусственного интеллекта в сфере образования является прокторинг – это системы удаленного

наблюдения за поведением испытуемого во время проведения проверочных испытаний [13, 14].

В основе искусственного интеллекта в образовании лежит основная цель сделать вычислительно точными и явными формы образовательных, психологических и социальных знаний, которые часто остаются неявными, то есть представить эти знания в формализованном виде, чтобы с помощью компьютерных программ проанализировать полученные результаты и на основе проведенного исследования получить соответствующую модель обучения. Одним из направлений искусственного интеллекта является возможность формирования адаптивных сред обучения, позволяющих на основе анализа определить индивидуальную траекторию обучаемого.

Адаптивные среды обучения – это цифровая среда обучения, адаптирующая подходы и материалы к обучению и изучению возможностей и потребностей отдельных учащихся.

Использование искусственного интеллекта в образовании должно базироваться на трех базовых подходах:

- описание процесса обучения (педагогическая модель);
- описание дисциплины (модель предметной области);
- описание студента (модель обучаемого) [6,8,11].

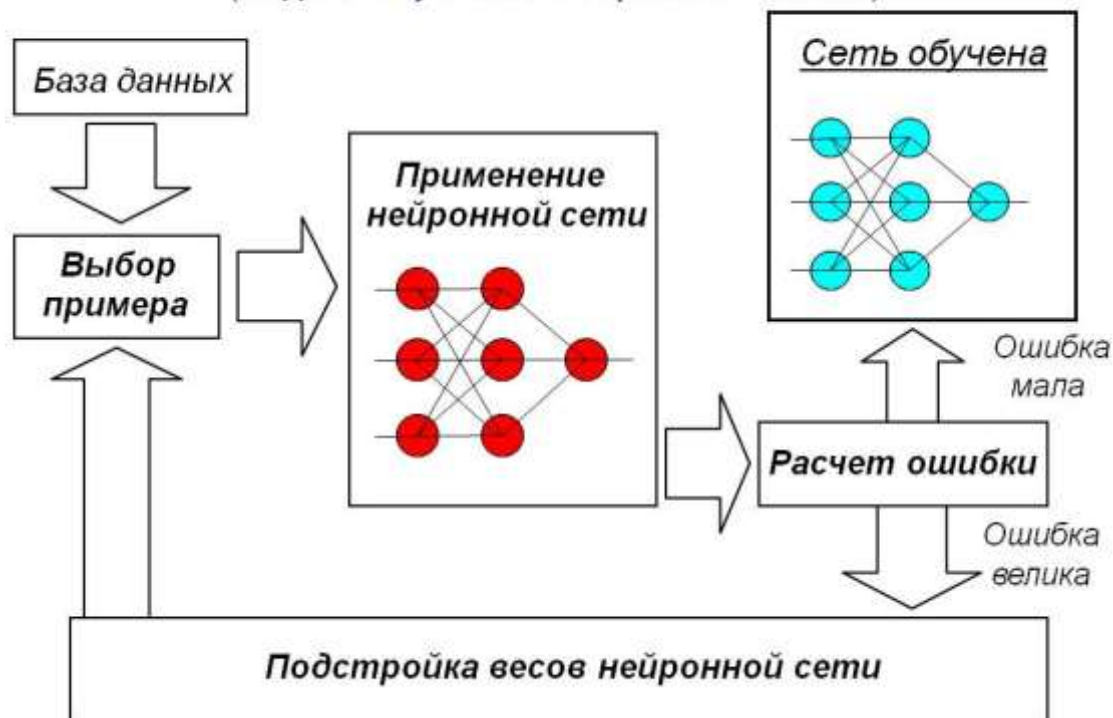


Представим модель адаптивного обучения на основе технологий искусственного интеллекта, структура которой будет иметь следующий вид (рис. 3) [2,12,14].

В процессе обучения система обрабатывает процесс получения знаний в виде анализа достижений, ошибок, эмоционального состояния обучаемого. На основе проведенного сбора информации идет процесс

анализа всех параметров процесса обучения, на основе которого происходит самообучение и усовершенствование самой системы.

Общая схема обучения нейронной сети (модель обучения с обратной связью)



На основе анализа большого объема информации система адаптивного обучения на основе технологий искусственного интеллекта способна обеспечить индивидуальную траекторию образования отдельного взятого студента по каждому предмету с учетом его возможностей и способностей.

Одним из основных направлений использования искусственного интеллекта в сфере образования являются возможности адаптивного обучения, позволяющего на основе трех базовых моделей: педагогической модели, модели обучаемого и модели предметной области, с использованием алгоритмов обработки знаний, предоставить адаптированный контент для каждого отдельно взятого студента, за счет обучения системы искусственного интеллекта на основе анализа и обработки больших объемов информации, что позволит выстроить индивидуализированную траекторию обучаемого на основе его способностей и возможностей как для изучения отдельно взятого предмета, так и для процесса формирования специалиста в той или иной области, тем самым отойти от усредненного подхода в обучении, который существует на сегодняшний день и не позволяет раскрыть все возможности обучаемого.

К важным понятиям, связанным с адаптивной технологией обучения, относят:

➤ адаптирующее образование – программы и курсы, ориентированные на формирование комплекса способностей, необходимых для того, чтобы индивид мог комфортно жить и эффективно действовать в новых для него социальных условиях;

➤ адаптивная образовательная среда- система, способная каждому обучающемуся помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями;

➤ адаптивная образовательная модель – модернизированная массовая общеобразовательная школа для учащихся со смешанными способностями.

В ряде публикаций под «электронным обучением» понимают адаптивное (индивидуализированное) обучение, реализованное на базе всестороннего применения мультимедиа и гипермедиа, удалённого доступа к распределённым образовательным ресурсам на основе веб-технологий, с автоматизированным контролем и анализом результатов обучения и широким использованием разнообразных сетевых средств взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателем [2,4].

Под адаптивностью в обучении в современной научной трактовке понимают персонализацию процесса обучения на основе создания электронных курсов, учитывающих индивидуальные особенности обучаемых, в том числе психологические особенности, восприятие, уровень начальных знаний, а также индивидуальные цели и задачи обучения. Адаптация рассматривается также как адаптивное планирование (статическая адаптация) и адаптивное взаимодействие (динамическая адаптация). Адаптивное планирование в вузе на этапе подготовки индивидуализированного учебно-методического материала позволяет реализовать адаптацию, как в группе студентов, так и к отдельному студенту, обучающемуся по индивидуальному плану. В процессе информационного взаимодействия при динамической адаптации осуществляется изменение содержания и способов представления учебно-методических материалов, так и всесторонняя настройка системы для конкретного студента.

Адаптивное обучение в вузе обладает рядом преимуществ по сравнению с классическими методиками обучения:

снижение нагрузки на студента и уменьшение общего времени обучения за счёт отображения только действительно необходимой студенту информации;

возможность расширения целевой аудитории за счёт включения в обучающий курс информации, рассчитанной на студентов с различным начальным уровнем подготовки;

возможность реализации более удобных средств контроля над действиями студента [6].

Адаптация достигается на основе использования модели обучаемого, составляющими которой являются цели обучения, начальные знания в области обучения, индивидуальные особенности обучаемого. Реализация моделей адаптивного обучения базируется на современных подходах программированного обучения на основе пакета прикладных программ, метод экспертных оценок, мультиагентный подход, создание комплексных систем обучения. Программированное обучение в электронных учебно-методических материалах на основе использования пакета прикладных программ осуществляется по принципу разделения библиотеки стандартных программ и программ, управляющих ресурсами машины и собственно библиотекой. Для воздействия и пользователя с системой используется диалоговый компонент со специальным входным языком, позволяющим давать чёткие команды вызова обучающей системе.

Метод экспертных систем позволяет реализовывать возможность не закладывать априори последовательность шагов обучения, поскольку она строится самой системой в процессе её функционирования, что позволяет формировать для каждого обучаемого индивидуальный план обучения. Данные обучающие системы способны выполнять параметрическую и структурную адаптации.

Мультиагентный подход позволяет реализовать возможность адаптации всех уровней (параметрическая, структурная, адаптация объекта управления, адаптация целей), что позволяет обеспечить управление объектом- обучаемым на всех этапах процесса обучения. Основа этого подхода- построение системы как совокупности агентов. Каждый из агентов имеет семантическое описание своего поля деятельности (свою структуру, свои знания), и соответствует экспертной системе с традиционной структурой. Агент обладает всеми свойствами экспертных систем, а также памятью своей деятельности, имеет собственные ресурсы для достижения собственных целей, взаимодействия с другими агентами и разрешения конфликтов с целями других агентов для достижения общих целей. Это позволяет свободно выбирать те цели, которые преследуются на данный момент объектом управления, и соответственно целям выбирать тот эталон (представленный соответствующим агентом), соответствие которому достигается моделью обучаемого на данный момент. Таким образом, для каждой конкретной задачи обучения составляется определённый коллектив агентов, что говорит о смене структуры и целей решающей системы в зависимости от поставленной задачи.

Важную роль в развитии современных высокоинтеллектуальных образовательных технологий играют также системы адаптивной гипермедиа, которые применяют различные виды моделей пользователя

для приспособливания под его индивидуальные характеристики содержимого и ссылок страниц гипермедиа.

Выделяются две технологии в адаптивной гипермедиа:

адаптивное представление (поддержка посредством создания (не)видимых ссылок ориентации и навигации обучающегося в гиперпространстве):

адаптивная поддержка в навигации (приспособление содержимого страницы гипермедиа к целям, знаниям пользователя, а также к другой информации, хранящейся в модели пользователя)

В настоящее время проводятся исследования, направленные на эволюцию базовых моделей, отражавших традиционный квалификационный подход к организации процесса, в сторону компетентностного подхода, учитывающего способности обучаемых применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы, связанные с построением «психологического портрета личности», а также с эффективным учётом личностных характеристик студента при построении моделей обучаемого и модели обучения, поскольку это напрямую связано с реализацией компетенций, определяющих, по сути, набор видов деятельности, которые должен осуществлять обучаемый в будущем.

При построении базовых эвристических моделей, в частности модели обучаемого, предусмотрен учёт влияния личностных характеристик на адаптивную модель обучения. Суть этого процесса заключается в динамической модификации стратегии обучения в соответствии с текущей моделью обучаемого, то есть осуществляется подбор и упорядочивание наиболее эффективных на данном этапе обучающих воздействий с учётом выявленных личностных характеристик.

Таким образом, интеллектуально ориентированные образовательные технологии раскрывают новые пути повышения качества образовательных услуг, оказываемых вузом в условиях информатизации современного общества за счёт обеспечения индивидуального подхода к студенту, поддержки в решении задачи интеллектуального анализа решений с интерактивной обратной связью. Использование указанных технологий значительно экономит и рационализирует время преподавателя, усиливает управленческие и коммуникативные аспекты учебного процесса за счёт технологии оптимального подбора моделей обучаемых.

Использованные источники:

1. Ахмедов, Б. А. (2021). Задачи обеспечения надежности кластерных систем в непрерывной образовательной среде. *Eurasian Education Science and Innovation Journal*, 1(22), 15-19.

2. Ахмедов, Б. А. (2021). Динамическая идентификация надежности корпоративных вычислительных кластерных систем. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 495-499.
3. Ахмедов, Б. А. (2020). О развитии навыков интерактивных онлайн-курсов в дистанционных условиях современного общества (модель-программа для преподавателей образовательных учреждений). *Universum: технические науки*, 12-1 (81).
4. Akhmedov, B. A. (2021). Cluster methods for the development of thinking of students of informatics. *Academy*, 3(66), 13-14.
5. Akhmedov, B. A. (2021). Innovative cluster model for improving the quality of education. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 528-534.
6. Akhmedov, B. A. (2021). Information technologies in Cluster systems: a competence approach. *Universum: технические науки*, 4 (85)
7. Ахмедов, Б. А. (2020). Математические модели оценки характеристик качества и надежности программного обеспечения. *Eurasian Education Science And Innovation Journal*, 3(10), 97-100.
8. Akhmedov, B. A. (2021). Development of network shell for organization of processes of safe communication of data in pedagogical institutions. *Scientific progress*, 1(3), 113-117.

*Якубов М. С.
профессор
кафедра Информационных технологий
Ташкентский университет информационных технологий
имени Мухаммада аль-Хорезми
Ахмедов Б.А.
старший преподаватель
кафедра Информатика
Чирчикский государственный педагогический институт
Республика Узбекистан*

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЙ

Аннотация: рассматриваются вопросы организации и совершенствование структуры системы образование на основе применение цифровых технологий, обеспечивающий дистанционное обучение студентов. Отмечено, что качества подготовки специалистов напрямую связана с содержанием образования и технологией реализации образовательных программ, позволяющих выпускнику включиться в выполнение своих непосредственных обязанностей без дополнительной подготовки и адаптации к условиям реального производства. Созданные по модели открытого университета, рассчитанного на массовую аудиторию, рассматривались как своего рода «фордовские» предприятия, т.е. экономические организации, получающие прибыль за счет расширения масштабов конвейерного производства и выпускающие стандартную продукцию для стандартного потребителя.

Ключевые слова: цифровая технология, дистанционное обучение, профессиональная компетентность, эволюция дистанционного образования, интерактивность.

*Yakubov M.S.
professor
Department of Information Technologies
Tashkent University of Information Technologies
named after Muhammad al-Khwarizmi
Akhmedov B.A.
senior lecturer
Department of Informatics
Chirchik State Pedagogical Institute
Republic of Uzbekistan*

APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF THE STRUCTURE OF THE EDUCATION SYSTEM

Abstract: The issues of organizing and improving the structure of the education system based on the use of digital technologies, which provide distance learning for students, are considered. It is noted that the quality of training of specialists is directly related to the content of education and the technology of implementation of educational programs that allow the graduate to engage in the performance of his immediate duties without additional training and adaptation to the conditions of real production. Created according to the model of an open university, designed for a mass audience, they were considered as a kind of "Ford" enterprises, ie. economic organizations that profit from the expansion of the scale of conveyor production and produce standard products for the standard consumer.

Keywords: digital technology, distance learning, professional competence, evolution of distance education, interactivity.

Модернизация профессионального образования в соответствии с потребностями развития производственной сферы страны и обеспечение ее конкурентоспособности является важными проблемами сегодняшнего дня. Проблема качества подготовки специалистов напрямую связана с содержанием образования и технологией реализации образовательных программ, позволяющих выпускнику включиться в выполнение своих непосредственных обязанностей без дополнительной подготовки и адаптации к условиям реального производства [1-3, 10]. Удовлетворение требований работодателя к подготовке выпускников, владеющих профессионально ориентированными умениями, а также рабочими специальностями является актуальной задачей профессиональной подготовки будущих специалистов. Несмотря на значительное число педагогических исследований, посвященных профессиональной подготовке студентов - будущих специалистов, их анализ и результаты практической реализации свидетельствуют о том, что проблема формирования профессионально ориентированных умений студентов – будущих специалистов в сетевом взаимодействии вуза и базового предприятия не была специальным предметом научных исследований. Данный вопрос рассматривался частично в аспекте формирования профессионально ориентированных умений студентов, при этом не учитывались особенности и преимущества сетевого взаимодействия.

Вместе с тем наблюдается серьезный разрыв между теоретической подготовкой молодых специалистов - техников и требованиями работодателя к уровню их готовности решать реальные профессиональные задачи. Поэтому особую значимость приобретает ориентация среднего профессионального образования на взаимодействие с промышленными

предприятиями по рациональной организации производственной практики студентов - будущих техников для формирования их профессиональной компетентности.

Актуальность выявления педагогических условий, определяющих успешность формирования профессиональной компетентности студентов - будущих техников в производственной практике, обусловлена наличием ряда противоречий [4,6]:

- между острой потребностью современного производства в технических кадрах с высокой профессиональной компетентностью и недостаточным уровнем их готовности решать типовые и нестандартные практические профессиональные задачи;

- между возможностями современных промышленных производств, использующих инновационные технологии и предоставляющих базу производственной практики студентов, и недооценкой роли производственной практики в подготовке будущих техников;

- между стремлением студентов технических специальностей средних профессиональных учебных заведений к освоению обновляющихся инженерных технологий и отставанием педагогических разработок специализированного учебно-методического обеспечения интеграции образования и производства.

Анализ существующих педагогических подходов к определению условий формирования профессиональной компетентности будущих техников позволил сделать вывод о недостаточной разработанности вопросов использования возможностей производственной практики студентов на предприятиях.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой определены следующие задачи исследования [5,7,9]:

- изучить сущность понятия производственной практики как фактора формирования профессиональной компетентности студентов - будущих техников и определить ее содержательную и структурную организацию;

- определить критерии сформированности в процессе производственной практики уровней профессиональной компетентности студентов - будущих техников и разработать диагностический инструментарий определения уровней ее сформированности;

- разработать и апробировать модель формирования профессиональной компетентности студентов - будущих техников в условиях производственной практики на предприятиях;

- разработать программно-методическое обеспечение процесса формирования профессиональной компетентности студентов - будущих техников в условиях производственной практики.

Анализ теоретических основ изучения вопросов, связанных с проблемой формирования профессиональной компетентности студентов в ходе производственной практики, позволил выявить неоднозначность в

понимании сущности исследуемого явления. Синтетический характер исследуемого явления потребовал анализа научных подходов к определению понятий «профессиональная компетентность» и «производственная практика».

В теории управления профессиональную компетентность рассматривают через «характерное качество подготовки специалиста» и «потенциал эффективности трудовой деятельности» (В П Пугачев), «техническую подготовленность работника к выполнению профессиональных функций, связанных со специализацией и управленческой функцией деятельности менеджера» (В М Шепель). В психологии понятие «компетентность» связывают с достаточно широким кругом явлений, который определяется высоким уровнем развития какого-либо навыка, способа решения задачи или целостной деятельности, что находит свое выражение в эффективности, скорости, точности его исполнения; с психологической системой обеспечения требуемого качества. В трактовке И. А. Зимней под профессиональной компетентностью понимается интегративное качество личности - интеллектуально- и личностно-обусловленная социально-профессиональная жизнедеятельность человека. Основанием данного интегративного качества выступают знания, умения, навыки, опыт, ценности, склонности и способности личности к социально-профессиональной деятельности. Данная трактовка понятия выделяет в нем личностное ядро (интеллект, ценности, склонности, способности) и некую социально обусловленную надстройку (социально-профессиональная деятельность, знания, навыки, опыт). Выводы исследователей о сущностных основаниях профессиональной компетентности легли в основу нашего выбора ее компонентов.

Успешности процесса формирования профессиональной компетентности будущего специалиста будет способствовать гармонизация воздействия внешних и внутренних условий, что в наилучшей мере может быть обеспечено в специально организованной производственной практике. На процессы взаимодействия образовательных учреждений и производства, осуществляемые в рыночных условиях, влияет совокупность экономических, социальных, юридических, технологических, личностных факторов, являющих собой следствия неопределенности современной социальной среды.

В результате действия совокупности названных факторов, во-первых, преобразуются производственные технологические условия, во-вторых, уточняются требования работодателя к профессиональной компетентности будущего специалиста, в-третьих, обновляется и упрочивается взаимосвязь в системе «образовательное учреждение - предприятие», в-четвертых, совершенствуется учебно-методическое обеспечение процесса формирования профессиональной компетентности в

производственной практике. Учитывая выявленную логику преобразований, возникающих в ситуациях факторного влияния неопределенности современной социальной среды на условия организации производственной практики, а также сущность процесса формирования профессиональной компетентности, определяемого внешними воздействиями и внутренними - личностными характеристиками будущего специалиста, нами была разработана модель производственной практики студентов.

Развитие инновационных элементов в виде отдельных образовательных учреждений, которые активно и широко используют при организации и проведении образовательных процессов дистанционные образовательные технологии и современные информационно-образовательные системы, сегодня можно интерпретировать как процесс очагового роста новой под отрасли национальной образовательной системы – профессионального дистанционного образования в традиционной инфраструктуре образования.

Сегодня образовательным сообществом общепринято рассматривать дистанционное образование как один из высокотехнологических и высокоэффективных способов организации образовательного процесса.

Технологии трансформируют образование, и их влияние постоянно растет. Смешанное обучение является перспективной системой обучения, которая совмещает преимущества традиционного и интерактивного обучения. На наш взгляд, развитие смешанной формы обучения может стать одним из ключевых направлений модернизации всей образовательной сферы.

Цифровые технологии породили проблемы поиска нужной информации за «разумное» время в громадных базах данных современных информационных систем, что делает почти невозможным их применение в учебном процессе без предварительных настроек, создания специальных фильтров и систем поиска нужной информации для учебных и образовательных задач.

Изменение роли профессионального образования и системы образования в целом в экономике знаний обусловлено в первую очередь необходимостью перехода от традиционного способа организации образования (в определенное время и в определенном месте) к обучению в течение всей жизни или к непрерывному образованию в любом месте, удобном для обучающегося. Этот переход обусловлен совокупностью следующих факторов [8,11]:

- быстрое устаревание знаний и вытекающая отсюда необходимость постоянного обновления знаний в избранной сфере деятельности, т. е. повышения квалификации и профессиональной переподготовке;

- рост социальной динамики все чаще приводит к необходимости смены профессии и/или области деятельности, определяемой высшим

образованием, полученным человеком. Это приводит к необходимости приобретения новой квалификации, которая зачастую должна быть подтверждена соответствующим дипломом;

- повышение уровня жизни приводит к увеличению разнообразия занятий, связанных с досугом человека, некоторые виды которого требуют специальной подготовки.

Становление, развитие и институционализация основополагающих элементов экономики знаний существенно смещает акценты в сторону дифференциации профессиональных образовательных программ, позволяющих обеспечить непрерывное обновление знаний, умений и навыков в области формирования востребованных экономикой компетентностей работников. Новая парадигма профессионального образования связана как с переосмыслением роли самого профессионального образования, так и с переосмыслением роли образовательных учреждений сетевого типа организации в системе профессионального образования, что потребует серьезных усилий и значительного времени. Важно отметить, что в основе новой парадигмы лежит представление о знаниях как основных нематериальных активах современных организаций, эффективное управление которыми необходимо для создания устойчивого конкурентного преимущества в современных экономических условиях. Формирование новой сетевой парадигмы профессионального образования требует серьезных преобразований учреждений профессионального образования, связанных с возникновением сетевых организационных структур профессионального дистанционного образования. Эти преобразования характеризуются тремя основными составляющими [4.11]:

1) переход от пассивного освоения образовательных программ к обучению с целью формирования деятельностных знаний и компетентностей, обучающихся для решения профессионально значимых задач и реальных проблем бизнеса;

2) переход от стандартизированного обучения к индивидуально-ориентированному;

3) переход к от дискретного во времени и пространстве обучения к непрерывному обучению.

Переход от индустриального к постиндустриальному этапу развития цивилизации, формирование информационного общества и основ общества знания требуют существенных изменений во многих сферах человеческой деятельности. В частности, в обеспечении процессов развития, приобретения и распространения знаний, обновления содержания обучения и методов преподавания, расширения доступа к высшему образованию. Кроме того, это приводит к изменению роли преподавателя в учебном процессе, когда постоянный диалог преобразовывает информацию в знание и понимание, а практико-

ориентированное обучение, построенное с учетом положений деятельностной теории знания, позволяет трансформировать усваиваемые знания в понимание и мудрость.

Дистанционные учебные заведения, созданные по модели открытого университета, рассчитанного на массовую аудиторию, рассматривались как своего рода «фордовские» предприятия, т.е. экономические организации, получающие прибыль за счет расширения масштабов конвейерного производства и выпускающие стандартную продукцию для стандартного потребителя. Таким образом, две модели дистанционного образования можно рассматривать как в основном «индустриальные», а теле- и виртуальные классы – как связанные с переходом к информационному обществу. В модели виртуальных классов и университетов полностью реализуются те потенциальные возможности перестройки системы образования, которые имеют технологии телеконференций, используемые в учебных целях. Эти технологии позволяют группам учащихся и отдельным обучаемым общаться с преподавателями и между собой, находясь на любом расстоянии друг от друга. Такие современные средства коммуникации дополняются компьютерными обучающими программами типа мультимедиа, которые замещают печатные тексты, фото, аудио- и видеопленки. В результате этого человек может получать учебную информацию из различных источников, причем одновременно. Появление такой модели дистанционного обучения ведет к тому, что образование осуществляется не только на расстоянии, но и независимо от какого-либо учреждения.

Можно сделать следующие выводы:

возникновение дистанционного образования обусловлено потребностями и социальным заказом общества;

эволюция дистанционного образования детерминирована, с одной стороны, техническим прогрессом средств коммуникаций, с другой стороны демократизацией образования;

переход от одного исторического этапа развития к другому обусловлен

постепенными качественными изменениями в дистанционном обучении на фоне быстрых количественных изменений информационных технологий;

дистанционное образование находится наиболее близко по характеристикам и некоторым организационным моментам к заочному обучению, но имеет существенные, даже внешне заметные отличия.

Стратегическая цель ДО – обеспечить гражданам право получения образования любого уровня на месте своего проживания или профессиональной деятельности. Данная цель достигается в русле мировой тенденции мобильного распространения знаний посредством обмена образовательными ресурсами. Закономерно, что средством достижения

такой цели должны быть высокотехнологичные и научно обоснованные организационные формы, имеющие дистанционный характер. Интернет проникает во все сферы человеческой деятельности, становясь де-факто стандартом делового этикета работника любой сферы деятельности. Новые информационные технологии меняют не только методы и формы деятельности. Они изменяют мышление и психологию людей, создают предпосылки для эволюции человечества от общества постиндустриального к обществу информационному. Будучи сугубо дополнительным и частным образованием, ДО первого поколения не было официально признано, что не мешало ему, в качестве дополнительного платного образования, быть вполне востребованным и рентабельным, заложив начало репутации «обучения на расстоянии» как перспективного коммерческого предприятия с обширным потребительским рынком. Действительно, «курсы по переписке», отличавшиеся разнообразным и гибким ассортиментом, высокой степенью независимости от места и времени получения образования, доступной ценой, отсутствием дискриминационных ограничений, связанных с полом, национальностью, вероисповеданием и пр., пользовались обоснованно широким спросом.

В целом, дидактика базировалась на общих дидактических принципах корреспондентной традиции [7,10]:

- трактовка дистанционного образования как формы образования, основанной на самостоятельном изучении, требующем создания обеспечивающих его специальных учебно-методических и аттестационных материалов - особой мобильной и интерактивной образовательной среды;
- сведение к минимуму числа очных занятий (сессий), разработка и введение особых форм занятий. В корреспондентных школах, например, в одной из крупнейших – Хермодсе, очные групповые занятия вообще не проводились; а для «внешних» студентов, например, в Chicago University Extension, по некоторым курсам проводились особым образом организованные групповые занятия в воскресных и летних школах;

- разделение ролей, обучающихся на преподавателей, разрабатывавших подлежащее изучению предметное содержание, тьюторов-консультантов и наставников, направляющих самостоятельное учение посредством двухстороннего дидактического общения (диалога), осуществляемого большей частью асинхронно.

Особенным в дидактике корреспондентных школ и «внешних отделений» с самого начала были:

- гибкость и подвижность сроков обучения и, соответственно, темпа учебного процесса; высокая степень автономии учащегося в определении его темпоральных характеристик и содержания;

- признание, основанное на общей исходной дидактической установке, независимости студента, прагматическое и неформальное отношение к промежуточной и итоговой аттестации и оценке как к

средству мотивации и самоконтроля, а не как к цели и конечному результату обучения, завершающемуся получением сертификата;

- модульная (или тяготеющая к модульной) организация предметного содержания курсов, обеспечивающая более высокую степень их вариативности («сложения и вычитания») и, с другой стороны, облегчающая почтовую доставку.

Дистанционное образование – обучение на расстоянии – обеспечивается, согласно этой модели, трансляцией на расстояние с помощью современных средств телекоммуникации традиционных очных занятий: лекций и семинаров, что позволяет на порядок (а с помощью аудио и видеозаписи – на несколько порядков) увеличить вместимость учебных классов и аудиторий. Совершенствование и развитие такой формы дистанционного образования осуществляется благодаря использованию средств и каналов телекоммуникации, усиливающих эффект присутствия удаленного от кампуса студента в реальной классной комнате или аудитории, расширяющих его возможность участвовать в лекции или семинаре через развитие систем обратной связи – интерактивности.

Сильная сторона трансляционной модели дистанционного образования состоит в том, что она делает возможным доступ существенно более широкой студенческой аудитории к аудиторным занятиям (лекциям, докладам, конференциям, семинарам), в которых участвуют крупные учёные или выдающиеся лекторы, то есть создаёт возможность присутствовать при уникальных научных и образовательных событиях. Ситуация такой уникальной лекции, курса лекций или единственного в своём роде семинара характерна, в первую очередь, для крупных университетов и известных профессоров, среди которых часто – руководители научных школ или активно работающие и генерирующие новые идеи учёные, поэтому центрами распространения и применения трансляционной модели ДО в образовании стали, прежде всего, крупные университетские центры, где идея трансляции очных занятий в наибольшей степени оправдана.

Применение дистанционных образовательных технологий в педагогической практике и информационно-коммуникационных технологий в управлении определяет эволюцию педагогической системы, предопределяет формирование системы сетевых образовательных учреждений и существенно изменяют функции всех субъектов образовательного процесса, в том числе и преподавателя, предъявляет к его квалификации и компетенции новые требования. Это связано с рядом характерных особенностей использования дистанционных образовательных технологий при организации процесса обучения, которые определяют функциональное наполнение деятельности преподавателя. *Во-первых*, преимущественно используемые в образовании дистанционные

образовательные технологии характеризуются такими основными свойствами, как:

- *разрыв между обучающимся и обучающим в пространстве и времени* – такая форма отношений между обучающимся (учащимся, студентом) и преподавателем (учителем, педагогом), при которой их очные и синхронные контакты сведены к минимуму или вообще отсутствуют, а их взаимосвязанная деятельность осуществляется в основном опосредовано через средства обучения;

- *определяющая роль самообразования* – большую часть учебного курса студент изучает самостоятельно с посредством использования интерактивной образовательной информации;

- *интерактивность* – обязательным элементом является организация взаимодействия обучающихся с преподавателем на расстоянии посредством средств телекоммуникации и применения интерактивной образовательной информации

Во-вторых, дистанционные образовательные технологии – это способ осуществления педагогической взаимосвязанной деятельности субъектов образовательного процесса по достижению образовательных целей. Для этого необходимо на основе общенаучных и дидактических закономерностей предварительно выделить отдельные этапы этого процесса и процедуры для её рационализации, стандартизации, координации и синхронизации действий субъектов. Эти меры позволяют осваивать образовательные программы обучающимися вне зависимости от их местонахождения, наличия ограниченных возможностей или вообще отсутствия очного контакта с преподавателем. В состав технологий дистанционного обучения включаются особые формы и методы разработки и презентации учебно-методических материалов, организации взаимодействия преподавателей и обучающихся, аттестации и мониторинга (постоянного контроля) деятельности всех участников процесса обучения.

В-третьих, это использование активных методов обучения – организационных форм проведения занятий, основанных на постоянном взаимодействии преподавателя с обучающимися. Они имеют своей целью не только усвоение ими необходимых знаний и приобретение ими умений и навыков практической деятельности в изучаемой области, но социализацию обучающихся и формирование на этой основе профессиональной компетентности. Примерами активных методов обучения являются деловые, ролевые и другие игры, групповые дискуссии, круглые столы, «мозговые штурмы», case-study и другие аналогичные организационные формы проведения учебных занятий. В настоящее время актуальным остается формирование комплексной федеральной программы переподготовки преподавателей, тесно увязанной с содержательной переработкой учебного материала, органично сочетающего возможности

информационных систем, с требованиями государственных стандартов, в том числе с учетом межгосударственных соглашений по формированию общего образовательного пространства на постсоветской территории и требований Болонского процесса.

Решение задачи массового использования информационных технологий в общем и профессиональном образовании сегодня характеризует качественно новый уровень развития информатизации сферы образования. На этом уровне развития рассматривается проблема создания единой для всех учреждений образования информационно-образовательной среды. В этих условиях необходимо четко представлять, каков потенциал компьютерных технологий обучения и каково их влияние на парадигму образования. Вне зависимости от уровня применения современных информационных технологий в учебном процессе его структура, разработанная на протяжении тысячелетнего педагогического опыта человечества, остается неизменной.

Работа с персональным компьютером по определению является самостоятельной, поэтому широкое использование в учебном процессе этой техники, наряду с инновационными методиками организации учебного процесса, значительно расширяет долю самостоятельной работы, позволяет опосредованно повысить степень её педагогической организованности и размывает границы между самостоятельной и аудиторной работой обучающегося. Это, как следствие, приводит к стиранию граней между различными формами освоения образовательных программ.

При рассмотрении различных инновационных моделей организации образовательного процесса следует уделять внимание тому, как осуществляется организация и поддержка самостоятельной работы обучающихся и контроль её результатов. А также, каким образом применение различных образовательных технологий оказывает влияние на содержание функциональных обязанностей профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений и уровень требований к профессиональной компетенции этой и других категорий работников, от которых во многом зависит качество образовательного процесса в системе профессионального дистанционного образования.

Представление учебного материала в электронных изданиях должно воспроизводить мысль преподавателя в виде образов. Иначе говоря, главное в технологиях дистанционного обучения, основанных на использовании персональных компьютеров, – визуализация мысли, информации, знаний. К специальным средствам обучения, наиболее приспособленным для использования в составе телекоммуникационных (сетевых и информационно спутниковых) технологий дистанционного обучения, относятся:

- электронные мультимедийные учебники;

- мультимедиа-лекции и виртуальные лабораторные практикумы;
- компьютерные обучающие и тестирующие системы;
- видео лекции и ряд других электронных образовательных ресурсов.

Организационными формами обучения при использовании телекоммуникационных (сетевых и информационно-спутниковых) технологий дистанционного обучения могут быть:

- групповые консультации в режиме теле видеоконференции с удаленной аудиторией;
- индивидуальные консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств в режимах «онлайн» и «офлайн»;
- лекции «вживую» для распределенной удаленной аудитории в режиме теле видеоконференции;
- телекоммуникационные трансляции видео лекций в режиме «офлайн» для распределенных групп обучающихся;
- консультационные практикумы в режиме теле видеоконференций перед выполнением обучающимися виртуальных лабораторных работ.

Анализ приведенных выше средств и форм обучения в электронном обучении демонстрирует существенные различия между дистанционными и традиционными образовательными технологиями, что не может не сказаться на содержании общепедагогических функций преподавательского состава и особенностях подходов к подготовке преподавателей, участвующих в реализации процесса обучения в рамках различных моделей. Логично использовать определенные показатели для количественной оценки интегрального эффекта от выполнения общепедагогических функций преподавателей. Показатели, которые, с одной стороны, непосредственно характеризуют степень организационно-методической поддержки самостоятельной работы обучающихся и являются реальными критериями для классифицирования и сравнения моделей, а с другой – косвенно характеризуют уровень профессионально-методической компетенции преподавательского состава образовательного учреждения, привлекаемого к разработке образовательного содержания конкретных образовательных программ различного уровня, используются в качестве одного из оснований в квалитологической системе классификации моделей организации процесса обучения.

В интерактивной среде электронного обучения «преподаватель – носитель образовательной информации – обучающийся» может использоваться для решения дидактических задач способность активизации образного мышления обучающегося за счет использования технологий, активизирующих правополушарное, синтетическое мышление. В электронных изданиях представление учебного материала может воспроизводить мысль преподавателя в виде образов. Поэтому главное преимущество в технологиях дистанционного обучения, основанных на использовании компьютеров – возможность визуализация

мысли, информации, знаний. К специальным средствам обучения, наиболее приспособленным для использования в составе телекоммуникационных (сетевых и информационно-спутниковых) технологий дистанционного обучения, относятся: электронные мультимедийные учебники; мультимедиа-лекции и виртуальные лабораторные практикумы; компьютерные обучающие и тестирующие системы; видео лекции и ряд других электронных образовательных ресурсов.

Таким образом, создания локальных информационно-образовательных сред, программных средств учебного назначения позволяют сформулировать основные принципы перспективной информационно-образовательной среды открытого и трансграничного профессионального дистанционного образования, которая обеспечивает эффективное формирование сетевых структур инновационной инфраструктуры отечественного образования:

- *универсальность*, т.е. интегрируемость в единое целое различных образовательных учреждений – от школ до университетов;

- *инвариантность* среды и технологий к уровню и профилю получения образования;

- *масштабируемость*, допускающая наращиваемость на различных уровнях – ресурсов, учебных заведений и т.д.;

- *открытость*, т.е. обеспечение совместимости с международными образовательными стандартами и техническими спецификациями;

- *технологичность* процессов создания, хранения и использования учебно-методических и иных ресурсов, обеспечивающих ведение учебного процесса через Интернет;

- *преемственность*, т.е. обеспечение возможности использования форматов и форм, используемых в системе образования (совместимость с библиотечными системами и системами документооборота);

- *равноправие и самостоятельность* всех учебных заведений и регионов в образовательной среде;

- *экономическая заинтересованность* всех участников образовательного процесса (физических и юридических лиц) и самокупаемость структур, ведущих учебных процессов.

Сформулированные принципы приводят к идее о том, что перспективная информационно-образовательная среда открытого и трансграничного профессионального дистанционного образования может представлять собой совокупность равноправных региональных (отраслевых) информационно-образовательных сред и в некотором смысле являться развитием идеи, на которых создавался Интернет, где общесистемными соглашениями (протоколами) объединено множество сетей со своей самостоятельной административной, технической и экономической политикой.

Предложенная модель развития электронного обучения в дистанционном образовании является основой и идеологией развития инновационной инфраструктуры системы образования и конкретизирует представления о базовых принципах и свойствах перспективной информационно-образовательной среды открытого дистанционного образования для формирования сетевых образовательных структур.

Использованные источники:

1. Johanes P., Lagerstrom L. Adaptive Learning: The Premise, Promise, and Pitfalls // Proceedings of the 124th ASEE Annual Conference and Exposition. 2017.
2. Kirschner P.A. Stop propagating the learning styles myth // Computers & Education. 2017. Vol. 106. P. 166–171.
3. Bernard R.M., Borokhovski E., Schmid R.F., Pickup D.I., Uipitis R., Abrami P., ... & Jungert T. Twenty-first century adaptive teaching and individualized learning operationalized as specific blends of student-centered instructional events: A systematic review and meta-analysis // Review of Educational Research. 2015. Vol. 85. № 2. P. 275–314.
4. Якубов М.С., Рузибаев О.Б. Концептуальная модель мониторинга многоуровневого процесса обучения. ТУИТ. Вестник. Том.1. Ташкент. 2010. с.103-110.
5. Якубов М.С., Зиядуллаев Д.Ш. Интеграция профессионального образования и производства: Региональный аспект// Образование через всю жизнь. Непрерывное образование в интересах устойчивого развития// 14-й международной конференции, выпуск 14, часть 1, Санкт-Петербург 2016 стр 163-166.
6. Ахмедов, Б. А. (2021). Задачи обеспечения надежности кластерных систем в непрерывной образовательной среде. Eurasian Education Science and Innovation Journal, 1(22), 15-19.
7. Ахмедов, Б. А. (2021). Динамическая идентификация надежности корпоративных вычислительных кластерных систем. Academic Research in Educational Sciences, 2(3), 495-499.
8. Ахмедов, Б. А. (2020). О развитии навыков интерактивных онлайн-курсов в дистанционных условиях современного общества (модель-программа для преподавателей образовательных учреждений). Universum: технические науки, 12-1 (81).
9. Akhmedov, B. A. (2021). Cluster methods for the development of thinking of students of informatics. Academy, 3(66), 13-14.
10. Akhmedov, B. A. (2021). Innovative cluster model for improving the quality of education. Academic Research in Educational Sciences, 2(3), 528-534.
11. Akhmedov, B. A. (2021). Information technologies in Cluster systems: a competence approach. Universum: технические науки, 4 (85)

12. Ахмедов, Б. А. (2020). Математические модели оценки характеристик качества и надежности программного обеспечения. Eurasian Education Science And Innovation Journal, 3(10), 97-100.

13. Akhmedov, B. A. (2021). Development of network shell for organization of processes of safe communication of data in pedagogical institutions. Scientific progress, 1(3), 113-117.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Inagamova N.A.
assistant

Chair of Economy and Real Estate Management
Tashkent Institute of Architecture and Construction

FACTORS FOR IMPROVING AND DEVELOPING THE ECONOMY OF OUR COUNTRY

Abstract: It is often said that improving of the economy is very difficult. This article provides main information about factors for improving and developing the economy of our country. A number of essential factors are express to improve the economy of our country in the article.

Keywords: factors, economy, Uzbekistan, education, digital economy, natural resources.

Nowadays, Economy is the heart of the country. There is no developing and improving without economy in every country. Economists generally agree that economic development and growth are influenced by four factors: human resources, physical capital, natural resources and technology. Highly developed countries have governments that focus on these areas. Less-developed countries, even those with high amounts of natural resources, will lag behind when they fail to promote research in technology and improve the skills and education of their workers.

The Impact of Human Resources. The skills, education and training of the labor force have a direct effect on the growth of an economy. A skilled, well-trained workforce is more productive and will produce a high-quality output that adds efficiency to an economy. A shortage of skilled labor can be a deterrent to economic growth. An under-utilized, illiterate and unskilled workforce will become a drag on an economy and may possibly lead to higher unemployment. Investment in Physical Capital improvements and increased investment in physical capital – such as roadways, machinery and factories – will reduce the cost and increase the efficiency of economic output. Factories and equipment that are modern and well-maintained are more productive than physical labor. Higher productivity leads to increased output. Labor becomes more productive as the ratio of capital expenditures per worker increases. An improvement in labor productivity increases the growth rate of the economy.

Quantity and Availability of Natural Resources. The quantity and availability of natural resources affect the rate of economic growth. The discovery of more natural resources, such as oil or mineral deposits, will give a

boost to the economy by increasing a country's production capacity. The effectiveness of a country at utilizing and exploiting its natural resources is a function of the skills of the labor force, type of technology and the availability of capital. Skilled and educated workers are able to use these natural resource to spur the growth of the economy.

Improvements in Technology. Improvements in technology have a high impact on economic growth. As the scientific community makes more discoveries, managers find ways to apply these innovations as more sophisticated production techniques. The application of better technology means the same amount of labor will be more productive, and economic growth will advance at a lower cost. Countries that recognize the importance of the four factors that affect economic growth will have higher growth rates and improved standards of living for their people. Technological innovation and more education for workers will improve economic output which lead to a better living environment for everyone. Increases in labor productivity are much easier to achieve when investments are made on better equipment that require less physical work from the labor force.

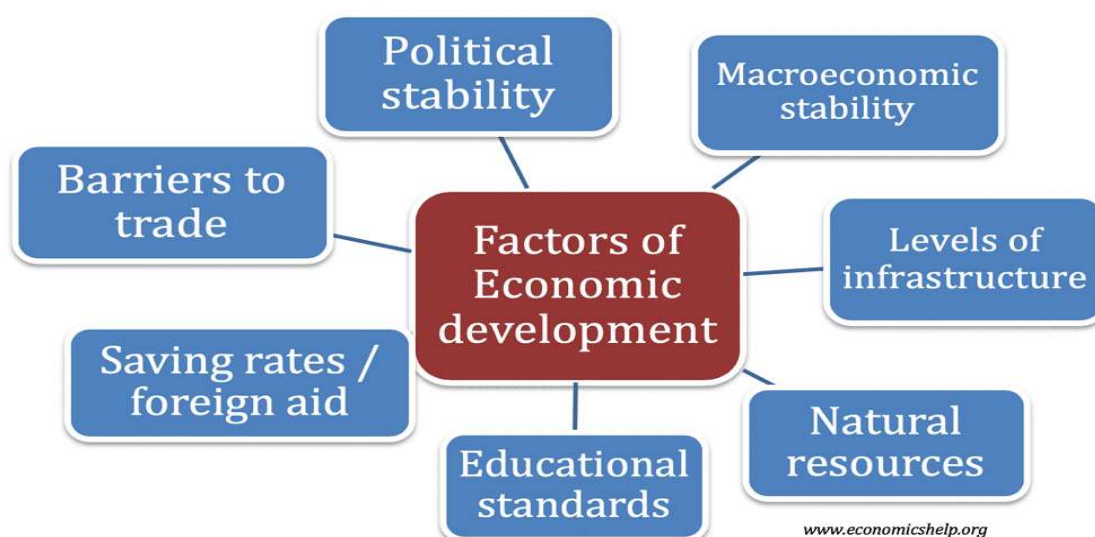


Fig 1. The main factors affecting economic development include

Levels of infrastructure – e.g. transport and communication. In recent years, economic development in Central Africa has been improved due to increased investment in roads, railways and seaports. Part of this investment has come from Chinese companies who have a vested interest in transporting raw materials from Africa to China.

Education. Levels and standards of education have a significant influence on labour productivity. Without basic literacy and numeracy, it is difficult for an economy to develop from manual labour to new higher tech industries in the service sector. For example, good levels of education in India have given opportunities for growth in service industries, such as IT and call centres.

Levels of inward investment. Developing countries that can attract inward investment can see significant growth in development due to higher levels of capital and benefits of attracting multinational companies into their economy. For newly industrialised countries (NICs), inward investment has played a significant role in increasing economic development. For example in 2011, inward investment in Brazil stood at \$101bn.

Levels of savings/capital. In growth models, such as Harrod-Domar, levels of savings and capital are seen as a key factor in determining economic growth. Higher savings enables a virtuous circle of increased investment, higher growth, and therefore, higher savings.

Political stability / Law and order. Political stability and the protection of private property was ranked as the most important factors for encouraging firms to invest in developing economies. Any sign of instability increases the economic and personal risk of investing in developing countries.

The biggest block to development is prolonged civil unrest/military conflict as this causes investment to dry up and resources to be wasted in unproductive means.

Macroeconomic stability. Similar to political stability, macroeconomic stability encourages investment and development. This involves low rates of inflation and exchange rate stability. Rapid devaluation can cause capital flight and a decline in growth.

Labour mobility. Is labour able to move from relatively unproductive agriculture to more productive manufacturing?

Foreign aid. Targeted aid, can help improve infrastructure and living standards. It can be important for developing economies with low levels of savings and capital investment. Aid depends on how it is used – whether it is tied to trade deals or used to overcome market failure in areas such as education and health care. There is also some criticism of foreign aid that it can influence incentives and

Regional effects. Economic development is strongly influenced by the development of an economies neighbours. For example, in the 1980s and 1990s, south east Asia showed strong levels of economic growth and development. However, Sub-Saharan African countries experienced very slow growth. This is partly due to the gravity effect – the theory that trade is most profitable and efficient with near neighbours. If a neighbour does well, there tends to be spill over effects, such as increased trade and increased investment.

Natural resources. Ceteris paribus countries with higher levels of natural resources can use this for economic development. For example, the revenues gained from oil have enabled the Gulf states to develop rapidly gaining high levels of real GDP. For African and Asian countries, raw materials are an important source of revenue and export earnings which enables higher development.

However, the link between natural resources and development is not straightforward. One theory suggests raw materials can lead to a ‘resource curse’ where an economy is stuck in producing primary products with no incentive to diversify the economy. It can also depend on whether natural resources are owned by developing economy and actually filter through to different sections of society.

Tax rates and levels of corruption – e.g what percentage of tax rates are actually collected and spent on public services. For foreign multinationals, a low tax rate may be important to encourage investment. However, there needs to be a balance as the government need to collect tax to fund public services and public infrastructure.

Tourism. For developing economies with an attractive climate and environment, tourism can be an important source of foreign earnings and incentive to develop infrastructure and new hotels.

Political system. Some argue a Command economy can lead to economic stagnation, e.g. Cuba. China has successfully managed a partial economic shift to free-market based economy (with still political control of Communist Party)

Regulation/free market system. Free market economists, such as Milton Friedman argue the openness of an economy is important. For example, privatisation and deregulation, reduces barriers to investment and economic growth.

References:

1. R. Ch. Epping. Beginner's guide to the world economy. New York – 1995.
2. F. Felter. The Principles of Economics With Applications to Practical Problems. New York – 2012.
3. “Factors Affecting Economic Development and Growth”
<https://smallbusiness.chron.com/laws-supply-demand-affect-labor-market-58242.html>
4. “Factors affecting economic development”
<https://www.economicshelp.org/blog/147654/economics/factors-affecting-economic-development/>

Sarimsakov S.M.
magistrant
Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent
axborot texnologiyalari universiteti
O'zbekiston, Toshkent

VEYVLET FUNKSIYALARI YORDAMIDA SIGNALLARGA ISHLOV BERISH VA ULARNING TURLARI

Annotatsiya: Mazkur maqolada Veyvlet funksiyalari yordamida signallarga ishlov berish va Veyvlet funksiyalarining turlari, ishlash tamoyillari tahlil qilingan. Shuningdek, Veyvlet o'zgartirish funksiyalarining matematik ifodalanishi ham formulalar asosida, o'zgartirilgan signal tasviri chizmalar orqali keltirilgan.

Kalit so'zlar: Veyvlet funksiyalari, signal, chastota, shkala, uzluksiz va diskret veyvlet o'zgartirish funksiyalari, o'lchov parametri.

Sarimsakov S. M.
student of master's degree
Tashkent University of Information Technologies named
after Muhammad al-Khwarizmi
Uzbekistan, Tashkent

SIGNAL PROCESSING USING WAVELET FUNCTIONS AND THEIR TYPES

Abstract: In this article analyzed signal processing using wavelet functions and types of wavelet functions, principles of operation. The mathematical representation of the wavelet transform functions is also based on formulas, and the modified signal is represented by diagrams.

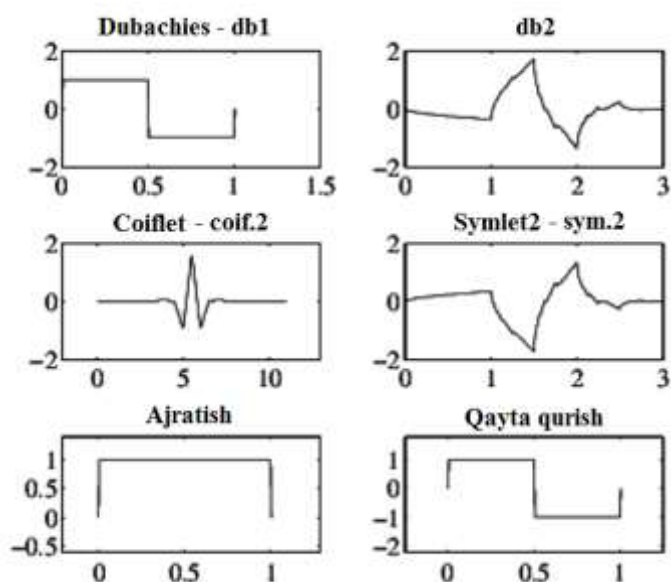
Keywords: wavelet functions, signal, frequency, scale, continuous and discrete wavelet transform functions, measurement parameter.

Signallarga ishlov berish maqsadida Veyvlet funksiyalari nisbatan qisqa vaqt ichida paydo bo'lgan bo'lsa-da, ularning ixtirosi zamonaviy fan va texnikaga yangicha yondashuvlarni olib kirganini alohida ta'kidlash lozim. Sohada juda taniqli va tushunarli Veyvlet o'zgartirishi (Wavelet Transform, WT) funksiyalarining konsepsiyasi joriy etildi. O'zgartirish (transformatsiya) – bu matematik jarayon bo'lib, bazaviy funksiyalarning o'zgarishi sifatida tavsiflanadi. Vektorli maydonda o'zgartirish har qanday vektorni chiziqli mustaqil vektorlar to'plami sifatida ifodalaydigan chiziqli jarayoni sifatida

tushuntiriladi. Matematik o'zgartirishlar ko'plab sohalarda qo'llanilishi mumkin, masalan, signalni qayta ishlashda, bu jarayon ishlov berilmagan signalni ishlov berilgan signalga aylantirish orqali ma'lumot olishga qaratiladi. Vaqt sohasidagi har qanday signalni hech qanday matematik o'zgarish bilan o'zgartirilmagan, ishlov berilmagan signal sifatida aniqlash mumkin. Amalda aksariyat signallar vaqt-amplituda formatida namoyish etiladigan vaqt domenida mavjud bo'lganligi sababli, qimmatli ma'lumotlarni olish oson emas va bu signallarni o'zgartirish zarur bo'ladi.

Matematik jihatdan, veyvlet funksiyalari asl signalni turli xil chastotali qismlarga ajratadigan va har bir komponentni o'rganadigan funksiyalar singari ishlaydi. Veyvlet o'zgartirishining asosiy funksiyalari chastotaga qarab masshtablanadi. Veyvlet o'zgartirishini amalga oshirish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan turli xil kichik veyvlet funksiyalar ("ona" Veyvlet funksiyalar deb ham ataladi) mavjud. "Ona" veyvlet funksiya uzatish aslida o'z vaqtida oldinga siljigan oyna funksiyasidir. Ushbu veyvlet funksiyalari yordamida $x(t)$ signalini $y(t)$ masshtabli veyvlet funksiyalari to'plamiga ajratish orqali turli xil oyna funksiyalaridan foydalanish mumkin.

Dubachies, Haar, Symlet, Coiflet, Mexican Hat, Morlet veyvlet funksiyalari turli xil veyvlet funksiyalari turlarining bir qismi sifatida namoyish etilishi mumkin (1-rasm). Ularning har biri turli xil veyvlet funksiyalar oilalaridan kelib chiqqan va har xil xususiyatlarga ega. Ushbu veyvlet funksiyalaridan foydalanganda, ilova talablariga qarab qaysi birini ishlatishni hal qilamiz.



1-rasm. Veyvlet funksiyalari oilasidan ba'zilar

Veyvlet o'zgartirishi funksiyalarining asosiy g'oyasi – bu signalni turli chastota sathlarining koeffitsientlariga ajratish (dekompozitsiya qilish). Har xil chastota diapazonlari va shkalalardagi signalning fundamental tahlili chastotaning turli qismlaridagi signallarning ishlashini aniqlashda foydali

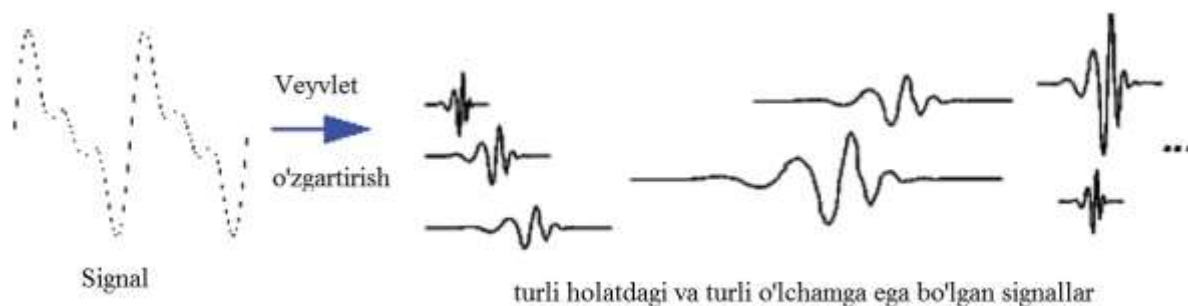
bo'lishi mumkin. Shunday qilib, signal buzilishlarini aniqlash va uni bartaraf etish nisbatan oddiy jarayonga aylanadi.

Ikki xil veyvlet o'zgartirish funksiyalari mavjud bo'lib, ular uzluksiz veyvlet o'zgartirish (Continues Wavelet Transform, CWT) funksiyalari va diskret (uzlukli) veyvlet o'zgartirish (Discrete Wavelet Transform, DWT) funksiyalari hisoblanadi. CWT-ning matematik ko'rinishi quyidagicha bo'ladi:

$$\text{CWT} (a, b; x(t), \psi (t)) = \int_{-\infty}^{\infty} [x(t) \frac{1}{a} \psi^* (\frac{t-b}{a})] dt \quad (1)$$

bu yerda $x(t)$ - asl (chiquvchi) signal, $\psi(t)$ - tahlil qiluvchi funksiya (veyvlet), a - o'lchov parametri va b - ma'lum vaqtdagi holat.

CWT tahlil funksiyasining ichki parametrlaridan va asl CWT signalidan foydalanadi va integratsiya orqali ikki funksiya o'rtasidagi o'xshashlikni (moslikni) o'lchaydi. O'lchov parametrini va ma'lum vaqtdagi holat parametrini o'zgartirib, CWT bizga turli xil joylarda bir nechta chastotali komponentlarni olish uchun "ona" veyvlet funksiyani siljitish, qisqartirish yoki kengaytirish imkonini beradi (2-rasm).



2-rasm. CWT orqali holatni va o'lchamni o'zgartirish

$\psi(t)$ ni o'tkazuvchanlikning impulsli reaksiyasi deb hisoblasak, veyvlet funksiyasi to'lqinining o'zgarishi o'tkazuvchanlikning xususiyatini o'zgartiradi. CWT bizga chastota maydonida yaxshiroq aniqlik olish uchun veyvlet funksiyasini qo'llab-quvvatlashni o'zgartirishga imkon beradi.

Yuqorida aytib o'tilganidek, DWT deb nomlangan yana bir veyvlet o'zgartirish funksiyasining turi mavjud bo'lib, uning asosiy ishlash tamoyili puxta tanlangan masshtablash va uzatish parametrlari (a va b) bilan aniqlangan to'lqinlarning o'zaro ortogonal to'plami yordamida veyvlet o'zgartirish funksiyasini amalga oshirishdir. Bu o'zgartirish jarayonni amalga oshirish uchun juda sodda va samarali takroriy sxemani keltirib chiqaradi. Masshtablash funksiyasi ortogonallik, funksiyalar orasidagi normallashtirish maydoni va boshqalar kabi bir nechta talablarga javob berishi kerak. Uzatish funksiyasining matematik tenglamasi quyidagicha ko'rinishda bo'ladi:

$$\text{DWT} [n, a^j] = \sum_{m=0}^{N-1} x[m] \cdot \psi_j^*[m - n], \quad \psi_j[n] = \frac{1}{\sqrt{a^j}} \psi(\frac{n}{a^j}) \quad (2)$$

bu yerda n - kechikish parametri, N - signal uzunligi, ψ - diskretlangan "ona" veyvlet funksiyasi.

DWT diskret veyvlet funksiyalar to'plamini hisoblab chiqqani uchun, hisoblash vaqti bo'yicha bu katta foyda keltiradi. Demak, DWT signalni siqishni zarur bo'lganda foydalidir. Biroq, bu xususiyat, ayniqsa, asosiy maqsad maxfiy ma'lumotlarni aniqlash uchun ma'lumotlarni tahlil qilish bo'lganida, xarajatlarga olib keladi.

Xulosa. Veyvlet o'zgartirishi funksiyalarining asosiy ishlash tamoyili ushbu signalni turli chastota sathlarining koeffitsientlariga ajratish va bu orqali signalni o'zgartirish, o'tkazuvchanlik qobiliyatini oshirish hisoblanadi. Shuningdek, shovqinlarni kamaytirish fan va texnikaning turli sohalarida eng ko'p ishlatiladigan veyvlet o'zgartirish funksiyalari dasturlaridan biri ekanligini tasdiqladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Yadav, T. 2016. Denoising and SNR Improvement of ECG Signals Using Wavelet Based Techniques, (October), 678–682.
2. Misiti, M., Misiti, Y., Oppenheim G., Poggi, J.-M., 2009. Wavelet Toolbox TM 4 User ' s Guide. The MathWorks Inc., 11–47.
3. C.P. Dautov, M.S. Ozerdem. Introduction to Wavelets and their applications in signal denoising. Bitlis Eren University Journal of science and technology 8(1) (2018) 1–10.
4. Guo, X., Li, Y., Suo, T., and Liang, J., 2017. De-noising of digital image correlation based on stationary wavelet transform. Optics and Lasers in Engineering, 90(July 2016), 161–172.

*Tolibjonov S.O.
student*

*Yeoju technical institute in Tashkent, department: Tourism
Uzbekistan, Tashkent*

Axrorov A.A.

*Yeoju technical institute in Tashkent, department: Tourism
Tashkent, Uzbekistan*

Mamirov A.J.

*Yeoju technical institute in Tashkent, department: Tourism
Tashkent, Uzbekistan*

THE IMPACT OF INSTAGRAM USAGE OF GENERATION Z TOWARDS TRAVEL DECISION, BEHAVIOR AND MOTIVATION IN UZBEKISTAN

Abstract: The tourism sector is an essential part of Uzbekistan's economy. Since technology and digital marketing have been developing, the tourism industry also has come across alterations. As a result, a number of entities integrated social network trends into the tool that attracts Generation Z. Most users of Instagram are aged between 18-25 years old. During the last decade, Instagram has become one of the most popular platforms among social networks. Instagram became the primary platform to share photos and stories about daily life and experiences.

Thus, the purpose of this study is to grasp Instagram's influence on the behaviour, motivation, and decision-making process of Generation Z. The results collected from the research can be helpful in tourism and destination marketing to generate new flows of potential customers. The descriptive research method was used to collect data via the random quantitative method. The research was conducted in the form of an online survey around Uzbekistan. Statistical Package for Social Sciences or SPSS was used to analyze the gathered survey data.

According to the study outcome, respondents' answers were analyzed by the statistical "Mean." Likert scale was used to describe to what extent the respondents agree or disagree with the questionnaire's given statements. Many respondents travel no more than three times a year, but more respondents use Instagram every day to search accounts and write direct messages. And they are more influenced by Friends/Families.

Keywords: Generation Z, Instagram, Tourism, Uzbekistan, Travel decision making

1. Introduction

The tourism industry has been started flourishing since the second half of the last decade (except the pandemic period of Covid-19). The government also supports the tourism sector by contributing privileges and preferences (*THE LEGISLATIVE ACTS IN THE SPHERE OF TOURISM*, n.d.). The authority has created an attractive infrastructure for foreign investors. Also, social media has a significant impact on today's tourism and hospitality industries. Along with global distribution systems, social networks' influence on a decision-making process plays a valuable role in choosing a destination. Nowadays, the famous user-generated content platform Instagram has changed potential tourists' perception of the touristic destination and was transformed into a marketing tool for tourism. Instagram users comprise 3,5 million overall, which remains almost 35% of Generation Z (*Digital in Uzbekistan: All the Statistics You Need in 2021 — DataReportal – Global Digital Insights*, n.d.; *Instagram Users in Uzbekistan - February 2021 | NapoleonCat*, n.d.). People born after 1995 recognized as Generation Z (*Generation Z: Who They Are, in Their Own Words - The New York Times*, n.d.). The study aimed to analyze the impact of Instagram on the decision-making process of Generation Z.

2. Literature review

2.1 Role of Instagram in digital marketing

Seventy percentages of this social media application's users are between 12 and 24 years old, which proves Instagram is the most used user-generated content app among young generations (Huang & Su, 2018). Each user of Instagram usually spends a half-hour a day, and a purpose of more than 80% of people's usage of Instagram is to research services as well as products. When 50% of users see services and products, they visit the service provider's website to acquire. During the marketing process, taking Instagram popularity among the population can be a great tool. For instance, Instagram users' percentage in Kazakhstan is 72% that is the top country in the case of the highest Instagram reach. A total, 200 million users of this social media see one business profile at the minimum (*44 Instagram Statistics That Matter to Marketers in 2021*, n.d.). Compared with Kazakhstan, Uzbekistan has more than 4,5 million active users in social media networks, and interestingly almost 4 million social media users belong to Instagram. Uzbek male Instagram users are twice active as females (*Digital in Uzbekistan: All the Statistics You Need in 2021 — DataReportal – Global Digital Insights*, n.d.).

According to one survey, nearly 30% of Instagram users are Generation Z, who are between 18-24 ages. As a result, it was founded that men and women use Instagram closely, 15,3% and 14,5%, respectively (*Instagram: Age and Gender Demographics | Statista*, n.d.). In the case of the United States of America, Generation Z's direct spending is equal to \$143,000 billion (*The Power of Gen Z Influence How the Pivotal Generation Is Affecting Market Spend*, 2018). Generation Z uses social media for communication and entertainment

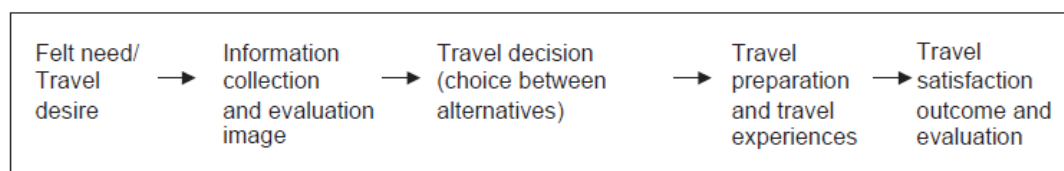
aim, comparing with Millennials and Baby boomers. Members of this group exceed 2,4 billion people worldwide (*Gen Z to Outnumber Millennials Within a Year: Demographic Trends - Bloomberg*, n.d.). Based on Facebook's surveys, Travel was chosen as the number one among top interests on Instagram by collecting 45 per cent result. Other principal interests selected by 21,000 participants are Music, Food and Drink, Fashion, Film and et cetera. When it comes to brands' content, people answered that they seek content that mostly fun, accurate, creative, and informative (*How Brands Can Take Their Instagram Content to the next Level | Facebook IQ | Facebook for Business*, n.d.). Generation Z is unique with its original idea "from me to we" (*A Facebook IQ Report on Gen Z. | Facebook IQ | Facebook for Business*, n.d.). Due to it, most of them recognize their Generation as global citizens of the world (*A Facebook IQ Study on the Customer Journey in Retail | Facebook IQ | Facebook for Business*, n.d.). These global citizens prefer to purchase more sustainable products (*A Facebook IQ Study on Community Marketing Trends and Creativity | Facebook IQ | Facebook for Business*, n.d.). When brands advertise gender equality, it accepts as a positive approach. Besides, the promotions with diversity make them feel represented (*Insights to Go: Search for Insights from Facebook IQ | Facebook IQ | Facebook for Business*, n.d.).

2.2 Impact of Instagram in the travel decision-making process

In individual choice, Instagram is an excellent tool to reach necessary information for consumers, effective marketing tool simultaneously. As above said, Travel is the top interest chosen by 21,000 users. Furthermore, there are more than 550 million posts with the #travel hashtag on Instagram (*#travel Hashtag on Instagram • Photos and Videos*, n.d.). Nearly 50% of Instagram users observe new touristic destinations based on Instagram (Baker, 2015). Thus, Instagram is an essential platform in the travel decision-making process.

It is crucial to understand consumer behaviour in terms of buying decisions because this affects travelling choices too. Usually, buying decision process is divided into five stages which are also known as the five-stage model. In sequence, the consumer goes through the following stages: I) Problem recognition, II) Information search, III) Evaluation of alternatives, IV) Purchase decision, V) Post-purchase behaviour (Kotler & Keller, 2016). Problem recognition is a vital stage because it creates a need to solve a particular problem caused by internal or external motivation. Due to the problem recognition, consumers start to search for information by using different sources such as surfing on the web, social media networks, word of mouth and et cetera. After seeing some products and services, it comes to evaluating alternatives where the consumers compare alternatives based on their experience, current circumstances, and advice from outside. As a result, a final purchase decision can be made. Then, in the last stage, post-purchase behaviour affects the repeat of the same decision-making process of the previous chosen product or service or searching for another based on the experience after the purchase.

In the Tourism industry, a decision-making process can be different from the marketing sphere. Understandably, tourism-related products have unique characteristics that make typical consumer behaviour not the same as usual. To find a solution to these differences, many scholars developed unique tourism models (Swarbrooke & Horner, 2007). One of them is the linear five-stage model of Mathieson and Wall's travel buying behaviour shown in Figure 1.



According to this model, travellers should have a need or desire to travel somewhere, which will cause searching information on different sources and make a giant image of travel destinations or tourism products and services based on available data, then evaluating this image. After assessing the big picture, they choose between some alternatives. In the next stage, travellers do an extended search for travel preparation, and a journey starts. Finally, the travel journey has been finished, and tourists evaluate their experience with an expected desire. The final stage's outcome affects other journeys.

Figure 1: Travel-buying behaviour (Swarbrooke & Horner, 2007)

2.3 Instagram as a Destination marketing tool

Social network impact on tourism and marketing is increasing every day. The social networks are creating opportunities to share pictures, videos, and other tourism-related experiences. These affect tourist choice to visit a location. Social networks provide travellers with relevant information about food, accommodation, attractions (Granberg, n.d.). Instagram is a great tool for sharing photos and videos. Just in one minute, users post 216,000 new photos on Instagram (*The Psychology Behind Why We Share on Social Media - The Shutterstock Blog*, n.d.). These statistics show why people share their experiences on Instagram. Nowadays, tourists travel worldwide to take pictures and share them on Instagram as soon as possible. There are 550 Million Posts with the #travel hashtag and 145 million posts with the #travelphotography hashtag (*#travel Hashtag on Instagram • Photos and Videos*, n.d.; *#travelphotography Hashtag on Instagram • Photos and Videos*, n.d.). If someone wants to go to one destination, if he or she writes place name with (#) hashtag, it shows all pictures about this destination. Use them correctly, put a hashtag symbol before your product name, and get your posts seen by more people who are likely to be interested in your products or service. The second thing that helps increase the use of Instagram as a Destination marketing tool is the search engine of Instagram. Search engines play an essential role in bringing together the traveller and the travel supplier. DMOs need to realize how users use Search engines intending to increase visibility through higher search engine Rankings (Lange-Faria & Elliot, 2012). People can use the Instagram search

engine to search destination just by writing it on the search engine and then click to «places» tag. It shows all posts uploaded by travellers (Terttunen, 2017). Video posts play a crucial role in destination marketing. Video posts offer unusual methods. Which brands and destinations can communicate and reach users on Instagram. Uploading videos are increasing after the introduction of the Instagram story function. Uploading Videos has gained more popularity among users (Terttunen, 2017). Stories are a quick, easy way to share moments and experiences and photos within 24 hours. You can add text, stickers, music, hashtags, tag location, and GIFs to make your story attractive. With hashtags, videos, photos, stories, the primary purpose is to gain more likes and comments from potential customers and gain popularity (De Veirman et al., 2017). This all above is the right way to promote destinations by the Instagram functions.

2.4 Consumer behaviour in tourism

In the Tourism Industry, a consumer has an apparent behaviour with a correlation starting from the initial step, which is pre-purchase and after the purchase experiences at the pointing the analyses out (*Schiffman & Wisenblit, Consumer Behavior, 11th Edition | Pearson, n.d.*). According to Engel, Blackwell, and Miniard (2001), consumer behaviour restated as "having comprised of decision processes adhering to the actions those are connected with gaining, making consumptions as well as disposing of the services and products as well" (*CfP JGSMS: Consumer Behavior in Hospitality and Tourism – SERVSIG, n.d.*). Nowadays, the Internet has been replacing as very more valued source to reach the desired information about their potential product by the Social Network Users' who take account for friendly convictions left by others on a social network with an eye towards making purchases as hedonistic goods considered as entertainment, pleasure as well. There are some factors coming to the consumer buying behaviour categorized as a consumer's attitude is composed of a number of that how much extent convenience perceived by themselves, perceived sales options and transfers whilst others quality of web context, availability of information, meeting the customer needs to name but a few (Rondán-Cataluña et al., 2015).

2.5 Consumer Travel Motivation

The usage of Social Media can be taken the essence of itself as several groups based on internet applications set itself business in by not professionals in turn to individuals have a small portion of interest in dealing with these businesses to provide which has complete access to all the layer of the population (Kaplan, 2015). In addition to this, social media has more value with a view to having become credible in comparison with other sources at the same time, which has been presented in travel agencies, tourism organization web sites (Fotis et al., 2012). In the number of literary works, fundamental questions can be derived to make some exposures of what purpose people do travel? On other sectors of tourism industries are also come above the questions across to figure the alternative responses out by putting an effort on psychological

background on tourism sphere once people who looked for a possibility to find psychological benefit out within the activities while having been on holiday (Jang et al., 2009). Those are categorized as "pull" as well as "push" motives which have been derived by Dan's (1977,1981), exploring on that mostly have been using in tourism pieces of literature (Jang et al., 2009). Push factors are escorted once people have a predisposition to make a trip whilst pull factors have a cause to be obliged a travel an individual to a particular destination by setting itself business in of push factor on people's consciousness (Jang et al., 2009).

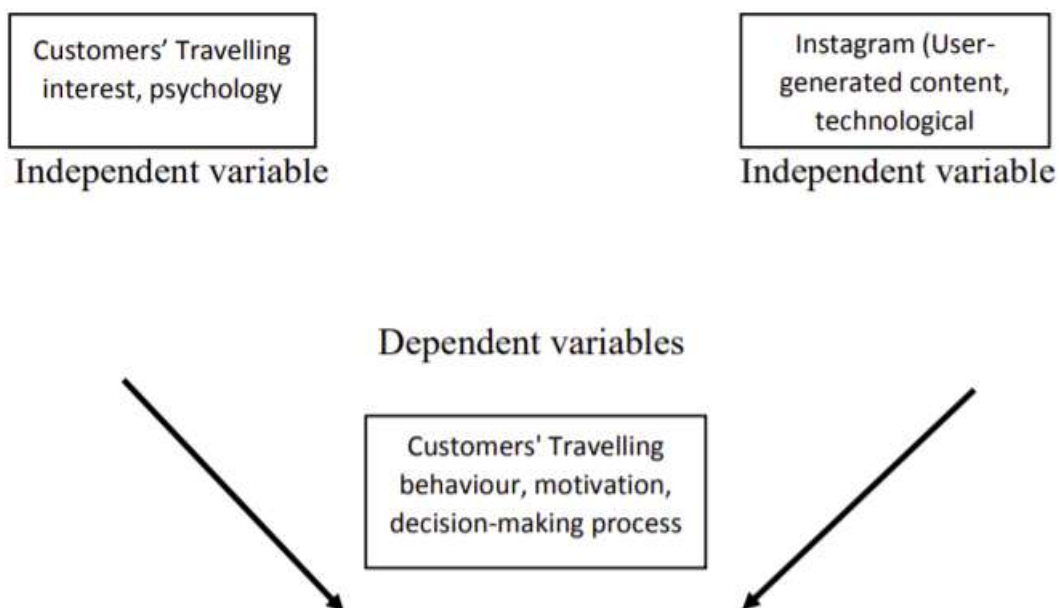
3 Research methodology

3.1 Research goal

The primary purpose of the study is to analyze Instagram's impact on the travel decision-making process. We adopted the scale by Wanitcharoen (Wanitcharoen, 2018). According to that methodology, we designed a structured online questionnaire via Google Forms. A quantitative research method was conducted to collect information about Instagram usage among Generation Z and their perception, attitude, beliefs, and motivations toward the travel decision-making process throughout Uzbekistan. Quantitative research deals with statistics or numbers that allow researchers to quantify all stuff on the planet. By applying data analysis, quantitative methods will enable us to describe phenomena numerically. Besides, it helps us expose the correlation between more than two variables (Stockemer, 2019). It is easier and faster to conduct a quantitative method if we compare the quantitative approach with the qualitative method. Qualitative research involves a few observations. In contrast, (Wanitcharoen, 2018) quantitative includes hundreds, thousands, and even a hundred thousand observations or analysis (Stockemer, 2019).

3.2 Sample and data collection

A cross-sectional research design was used in the study (*Doing Quantitative Research in Education with SPSS | SAGE Publications Ltd, n.d.*). The Survey consisted of 13 questionnaires, 6 out of 13 were Likert scale questions, and 7 out of 13 were multiple-choice questions. The study focused on the Z generation of Uzbekistan aged between 18 to 25 years old. The aim was to survey with 50 Z generation respondents. The online questionnaire was created to gather primary data from a sample of the population to distinguish similarities and dissimilarities. Survey took three days to collect all data from respondents, from March 2 to March 5. Participants were given five minutes to fill all questionnaires anonymously with the help of a google form. All respondents answered, and results were included in the analysis. The data were analyzed using the statistical software SPSS by IBM company. The Survey has analyzed the dependence of Instagram in the decision-making process for the Z generation.



3.3 Used method

The descriptive research method (Likert scale and multiple choice survey) has been used in the research to analyze to what extent Z generation agrees or disagrees with statements shown. The main aim of the descriptive analysis was to systematically describe the characteristic of a given population's interest (Wanitcharoen, 2018). The research was implemented using a survey method that is popular in the social sciences. Survey research design is adjustable and can thus appear in several forms and characterized by the collection of the data using standard questionnaire forms carried on the telephone (*Doing Quantitative Research in Education with SPSS | SAGE Publications Ltd, n.d.*). The qualitative research method was not used in the study because it can't help to analyze to what extent Z generation opinions differ from each other in a few days, and It takes more time to conduct it (*Research Design | SAGE Publications Ltd, n.d.*). Since the qualitative method prefers case studies, the quantitative method uses experiments for a research purpose. In theory, the quantitative approach focuses on relationships among chosen variables and explore them (*Research Design | SAGE Publications Ltd, n.d.*). Google form was used to implement a survey (*Google Forms: Free Online Surveys for Personal Use, n.d.*).

4. Results and discussion

More than 150 applicants carried out an online survey in favour of Google forms. Among all applicants, 50 respondents have completed the Survey. The figure below (table 1) shows the number of respondents by gender.

Table 1.

		Frequency	Per cent	Valid Percent	Cumulative Percent
Gender	female	19	38,0	38,0	38,0
	male	31	62,0	62,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

The majority of respondents were males, and 40 % of respondents were aged between 22-23 years old.

Table 2.

		Frequency	Per cent	Valid Percent	Cumulative Percent
Age	18-19	1	2,0	2,0	2,0
	20-21	14	28,0	28,0	30,0
	22-23	20	40,0	40,0	70,0
	24-25	15	30,0	30,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

According to the survey result, 80% of respondents travel less than three times a year. In contrast, only 4 % of respondents travel every month of the year. And another 16% travel at least 3 or 8 times a year.

Table 3.

3. How frequently do you normally travel through the year?				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Less than 3 times a year	40	80,0	80,0	80,0
3-5 times a year	7	14,0	14,0	94,0
6-8 times a year	1	2,0	2,0	96,0
More than 11 times a year	2	4,0	4,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

More than half of the respondents make a journey no more than two days, while 4 out of 50 respondents take a period of more than a week.

Table 4.

4. How long does it take for each trip?				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1-2 days	26	52,0	52,0	52,0
3-4 days	12	24,0	24,0	76,0
5-6 days	2	4,0	4,0	80,0
A week	6	12,0	12,0	92,0
More than a week	4	8,0	8,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Mostly, people who prefer Travel with their Family/Relatives and Friends, 38% and 36% respectively.

Table 5.

5. Who do you normally travel with?				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Friends	18	36,0	36,0	36,0
Group mates	4	8,0	8,0	44,0
Family and relatives	19	38,0	38,0	82,0
Couple	1	2,0	2,0	84,0
Alone	8	16,0	16,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Likert scale questions were carried out to describe respondents' opinion about the statements below (table 6.) A five-point Likert scale was used (Strongly disagree-1, disagree-2, neutral-3, agree-4, Strongly agree-5.) The mean in statistics is very vital to describe data on the Likert scale. From 1 to 1.8 shows a "strongly disagree" answer, from 1.8 to 2.60 represents "disagree answer", from 2.61 to 3.40 indicates "neutral" responds, from 3.41 to 4.20 shows "agree" response, from 4.21 to 5 represents "strongly agree" answer.

Table 6.

6. Do you agree or disagree with the statements below?					
6.1	I love convenience.	I give my consideration to excellent service.	I am constantly concerned about security.	I am concerned about the natural background.	I love nature.
Mean	3,50	3,50	3,40	3,22	3,44
Std. Dev.	1,502	1,502	1,604	1,475	1,580
6.2	I like the art.	I enjoy studying about new cultures.	I consider a high price indicates high quality.	I am ready to spend more on what I want.	I am concerned about my self-image.
Mean	3,10	3,28	2,72	3,10	3,22
Std. Dev.	1,359	1,457	1,213	1,418	1,433
6.3	I prefer adventure.	I enjoy doing outside activities.	I like to travel.	I consider experiences over things.	I appreciate the local experience of travel.
Mean	3,56	3,34	3,60	3,24	3,28

Std. Dev.	1,541	1,394	1,525	1,546	1,415
------------------	-------	-------	-------	-------	-------

All respondents agreed with the statements mentioned in the 6.1 table except with the statement, "I am concerned about the natural background". This contradicts the statement "I love nature", which is a positive result. In the 6.2 table, five statements repeated mean between 2,60 and 3,40 that displays the general neutral outcome, among them the lowest was "I consider a high price indicates high quality" statement with 2,72 mean, and "I enjoy studying about new cultures" with 3,28 mean which shows price-sensitivity and more interest to local culture respectively. In the last 6.3 table, the respondents agreed to the statements with "I prefer adventure" and "I like to travel" while the other three indicated neutral.

Table 7.

7. How often do you use Instagram?				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
a day a week	15	30,0	30,0	30,0
2-3 days a week	3	6,0	6,0	36,0
3-6 days a week	2	4,0	4,0	40,0
Everyday	30	60,0	60,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

More than half of respondents use Instagram in daily life, 30% use one day a week. Also, the respondents follow the top two accounts on Instagram. These are Friends/Family and Bloggers/Influencers that owned 70%, and left 30% was equally divided by Countries/Destinations, Travel Business, and Other.

Table 8.

8. What kind of profiles are you following on Instagram?				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Friends/family	22	44,0	44,0	44,0
Bloggers/influencers	13	26,0	26,0	70,0
Countries/destinations	5	10,0	10,0	80,0
Travel business (hotels, restaurant, airline, etc.)	5	10,0	10,0	90,0
Other	5	10,0	10,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Table 9.

9. How frequently do you use the Instagram features below for travelling?					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Photo Post	50	1	5	2,42	1,108

Video Post	50	1	5	2,10	1,015
Instagram Story	50	1	5	2,42	1,326
Instagram Direct Message	50	1	5	2,68	1,377
Place Search	50	1	5	2,46	1,265
Hashtag Search	50	1	5	2,06	1,252
Account Search	50	1	5	2,76	1,408
IGTV	50	1	5	2,38	1,292
Instagram Explore	50	1	5	1,96	1,228

According to the Table 9, which shows the number of Instagram features, the top six Instagram features for travelling purpose were identified. These are Account Search (mean=2,76), Instagram Direct Message (mean=2,68), Place search (mean=2,46), Photo post (mean=2,42), Instagram story (mean=2,42), and IGTV (mean=2,38).

Table 10.

10. To what extent do you agree or disagree with the statements below correlating to Instagram.					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Dev
Instagram is an excellent source to travel motivation.	50	1	5	3,30	1,199
Instagram is a helpful travel information reference.	50	1	5	3,26	1,103
Instagram helps to select destination options.	50	1	5	3,30	1,147
Instagram is crucial for tour preparation, i.e., what clothes to wear or checking the weather.	50	1	5	3,18	1,063
Instagram is an excellent means to find areas or stuff to do during the trip.	50	1	5	3,18	1,119
Instagram is an excellent way to share my travel encounters throughout the trip.	50	1	5	3,62	,945

Based on the responses to the statements in Table 10. Instagram was selected as an excellent user-generated content platform for sharing travel experience (mean=3,62), an excellent source to travel motivation (mean=3,30), helpful for selecting destination options (mean=3,30). The respondents also

mentioned that Instagram is a useful travel information source and beneficial for travel preparation.

Table 11.

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Dev.
11. After seeing pictures/videos uploaded on Instagram, I determined to travel to that destination.	50	1	5	3,26	,986

Table 12.

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Dev.
12. After seeing pictures/videos uploaded on Instagram, I am inspired to find more information about the destinations.	50	1	5	3,26	1,046

Both Tables 11 and 12 show the same 3,26 mean, which indicates a neutral choice of the respondents. As mentioned in table 9, the picture was the fourth in the top six Instagram features for travelling purposes, and video posts are not one of the top popular features among the respondents.

Table 13.

13. To what extent Instagram gives you the travel motive?					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Instagram makes me want to leave my ordinary environment.	50	1	5	2,78	1,130
Instagram makes me want to study further things.	50	1	5	3,10	1,147
Instagram makes me want to investigate personally.	50	1	5	2,40	1,050
Instagram makes me want to develop myself.	50	1	5	2,64	1,156
Instagram makes me want to discover more unique experiences.	50	1	5	2,88	1,189
Instagram makes me want to come back to the places, which gave me a good feeling in the past.	50	1	5	2,94	1,236

Instagram makes me want to rest.	50	1	5	2,90	1,182
----------------------------------	----	---	---	------	-------

About a travel motivation that gives Instagram, the respondents' answers were: Instagram makes me want to study further things (mean=3,10), Instagram makes me want to come back to the places, which gave me a good feeling in the past (mean=2,94), and Instagram makes me want to rest (mean=2,90).

5. Conclusions

The majority of the respondents agreed that they prefer convenience, superior service and safety. These responses give that Generation Z has high expectations from touristic services and destinations. However, they considered a neutral position about the environment even though they like nature. Moreover, this Generation does choose the middle position when it comes to price. It means price matters to Generation Z. the respondents indicated an interest in learning about new local cultures and concern about self-image. Based on the study, most of the respondents make sense of travelling by spending much more time to have an adventure along with outdoor activities.

In general, most of the respondents were everyday Instagram users (60%). The respondents' top two following accounts on Instagram are Friends/Family and Bloggers/Influencers, who owned 70% out of them. The results show that the top six Instagram features towards travelling are Account Search, Instagram Direct Message, Place search, Photo post, Instagram story, and IGTV. Numerous respondents use the account search feature in order to reach accounts that give detailed information about Tourist destinations, products and services. Due to this result, using easy keywords for accounts related to tourism and tourist destinations is one of the essential factors to take into consideration.

Instagram is a good channel to share the post-travel experience. It can be an excellent travel motivation factor for others while they are planning to travel and selecting a destination. It is a good chance for marketers to take these factors into account. It is not sufficient to upload an only photo and video contents to attract Generation Z and motivate them to make a decision to travel. Generation Z prefers group tour packages since they follow Friends/Family initially. The reason for being neutral about Photo and Video contents to create interest and decision for travelling is to prefer direct two-channel communication. Respondents' opinions about travel motivation were identified that Instagram does not help to explore their identity. It does not change the respondents' daily routine and does not give self-development. It means that there is a low impact on the respondents' self-actualization.

References:

1. #travel hashtag on Instagram • Photos and Videos. (n.d.). Retrieved March 17, 2021, from <https://www.instagram.com/explore/tags/travel/?hl=en>
2. #travelphotography hashtag on Instagram • Photos and Videos. (n.d.). Retrieved March 17, 2021, from

- <https://www.instagram.com/explore/tags/travelphotography/>
3. • Instagram: age and gender demographics | Statista. (n.d.). Retrieved March 17, 2021, from <https://www.statista.com/statistics/248769/age-distribution-of-worldwide-instagram-users/>
 4. 44 Instagram Statistics That Matter to Marketers in 2021. (n.d.). Retrieved March 17, 2021, from <https://blog.hootsuite.com/instagram-statistics/>
 5. A Facebook IQ report on Gen Z. | Facebook IQ | Facebook for Business. (n.d.). Retrieved March 17, 2021, from <https://www.facebook.com/business/news/insights/generation-z>
 6. A Facebook IQ study on community marketing trends and creativity | Facebook IQ | Facebook for Business. (n.d.). Retrieved March 17, 2021, from <https://www.facebook.com/business/news/insights/community-sparks-creativity>
 7. A Facebook IQ study on the customer journey in retail | Facebook IQ | Facebook for Business. (n.d.). Retrieved March 17, 2021, from <https://www.facebook.com/business/news/insights/understanding-the-shopping-journey-of-the-connected-consumer>
 8. CfP JGSMS: Consumer Behavior in Hospitality and Tourism – SERVSIG. (n.d.). Retrieved March 17, 2021, from <https://www.servsig.org/wordpress/2017/06/cfb-jgsms-consumer-behavior-in-hospitality-and-tourism/>
 9. De Veirman, M., Cauberghe, V., & Hudders, L. (2017). Marketing through instagram influencers: The impact of number of followers and product divergence on brand attitude. *International Journal of Advertising*, 36(5). <https://doi.org/10.1080/02650487.2017.1348035>
 10. Digital in Uzbekistan: All the Statistics You Need in 2021 — DataReportal – Global Digital Insights. (n.d.). Retrieved March 17, 2021, from <https://datareportal.com/reports/digital-2021-uzbekistan>
 11. Doing Quantitative Research in Education with SPSS | SAGE Publications Ltd. (n.d.). Retrieved March 17, 2021, from <https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/doing-quantitative-research-in-education-with-spss/book234238>
 12. Fotis, J., Buhalis, D., & Rossides, N. (2012). Social Media Use and Impact during the Holiday Travel Planning Process. In *Information and Communication Technologies in Tourism 2012*. https://doi.org/10.1007/978-3-7091-1142-0_2
 13. Gen Z to Outnumber Millennials Within a Year: Demographic Trends - Bloomberg. (n.d.). Retrieved March 17, 2021, from <https://www.bloomberg.com/news/articles/2018-08-20/gen-z-to-outnumber-millennials-within-a-year-demographic-trends>
 14. Generation Z: Who They Are, in Their Own Words - The New York Times. (n.d.). Retrieved March 17, 2021, from <https://www.nytimes.com/2019/03/28/us/gen-z-in-their-words.html>
 15. Google Forms: Free Online Surveys for Personal Use. (n.d.). Retrieved March 17, 2021, from <https://www.google.com/forms/about/>
 16. Granberg, L. (n.d.). The role of instagram in choosing a travel destination.

17. How brands can take their Instagram content to the next level | Facebook IQ | Facebook for Business. (n.d.). Retrieved March 17, 2021, from <https://www.facebook.com/business/news/insights/how-to-take-your-instagram-content-to-the-next-level>
18. Huang, Y. T., & Su, S. F. (2018). Motives for instagram use and topics of interest among young adults. *Future Internet*, 10(8). <https://doi.org/10.3390/fi10080077>
19. Insights to go: Search for insights from Facebook IQ | Facebook IQ | Facebook for Business. (n.d.). Retrieved March 17, 2021, from <https://www.facebook.com/iq/insights-to-go/66-in-the-uk-66-of-gen-zers-surveyed-would-like-to-see-more-diversity-in-advertising>
20. Instagram users in Uzbekistan - February 2021 | NapoleonCat. (n.d.). Retrieved March 17, 2021, from <https://napoleoncat.com/stats/instagram-users-in-uzbekistan/2021/02>
21. Jang, S., Bai, B., Hu, C., & Wu, C. M. E. (2009). Affect, travel motivation, and travel intention: A senior market. *Journal of Hospitality and Tourism Research*, 33(1), 51–73. <https://doi.org/10.1177/1096348008329666>
22. Kaplan, A. M. (2015). Social Media, the Digital Revolution, and the Business of Media. *JMM International Journal on Media Management*, 17(4). <https://doi.org/10.1080/14241277.2015.1120014>
23. Kotler, P., & Keller, K. L. (2016). *Marketing Management Global Edition* (Vol. 15E). <https://doi.org/10.1080/08911760903022556>
24. Lange-Faria, W., & Elliot, S. (2012). Understanding the role of social media in destination marketing. In *Tourismos* (Vol. 7, Issue 1).
25. *Research Design* | SAGE Publications Ltd. (n.d.). Retrieved March 17, 2021, from <https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/research-design/book258102>
26. Rondán-Cataluña, F. J., Arenas-Gaitán, J., & Ramírez-Correa, P. (2015). Travel buying behavior in social network site users: To buy online vs. offline. *Journal of Theoretical and Applied Electronic Commerce Research*, 10(1), 49–62. <https://doi.org/10.4067/S0718-18762015000100005>
27. Schiffman & Wisenblit, *Consumer Behavior*, 11th Edition | Pearson. (n.d.). Retrieved March 17, 2021, from <https://www.pearson.com/us/higher-education/program/Schiffman-Consumer-Behavior-11th-Edition/PGM146781.html>
28. Stockemer, D. (2019). *Quantitative Methods for the Social Sciences*. In *Quantitative Methods for the Social Sciences*. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-99118-4>
29. Swarbrooke, J., & Horner, S. (2007). *Consumer Behaviour in Tourism*.
30. Terttunen, A. (2017). The influence of Instagram on consumers' travel planning and destination choice. *The Influence of Instagram on Consumers' Travel Plan- Ning and Destination Choice*.
31. THE LEGISLATIVE ACTS IN THE SPHERE OF TOURISM. (n.d.). <https://uzbektourism.uz/newnews/download?url=21.02.ang.pdf>

32. The Power of Gen Z Influence How the Pivotal Generation is Affecting Market Spend. (2018).
33. The Psychology Behind Why We Share on Social Media - The Shutterstock Blog. (n.d.). Retrieved March 17, 2021, from <https://www.shutterstock.com/blog/the-psychology-behind-why-we-share-on-social-media>
34. Wanitcharoen, T. (2018). Impact of Instragram on Female Thai Millennials' Travel Destination Selection and Motivation By Miss Thanwarat Wanitcharoen an Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Science Program in Marketing .

УДК 004.9

*Кузнецов А.Е.
студент
Смирнова И.Г., к.э.н.
доцент*

*кафедра экономики
ЧОУ ВО «Институт управления», г. Архангельск*

*Брызгалова Н.Ю.
преподаватель математики*

ГБПОУ АО «Архангельский техникум строительства и экономики»

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «УЧЁТ ЗАЯВОК»

Аннотация: Приведены основные этапы разработки АИС. Дано описание состава программных модулей и представлена схема взаимодействия участников процесса в едином информационном пространстве. Даны описания функционалов экранных форм информационной системы.

Ключевые слова: автоматизация, информационная система, учёт, заявка, экранные формы, сценарий диалога.

*Kuznetsov A. E.
student*

*Smirnova I. G., Ph. D. in Economics
associate Professor*

Department of Economics

Institute of Management, Arkhangelsk

Bryzgalova N. Yu.

teacher of mathematics

Arkhangelsk Technical School of Construction and Economics

DEVELOPMENT OF AN AUTOMATED INFORMATION SYSTEM "ACCOUNTING FOR APPLICATIONS"

Abstract: The main stages of the development of an automated information system (AIS) are presented. The description of the composition of the program modules is given and the scheme of interaction of the process participants in a single information space is presented. The functional descriptions of the screen forms of the information system are given.

Keywords: automation, information system, accounting, application, screen forms, dialog script.

В настоящее время информационные системы автоматизации являются неотъемлемой частью эффективно функционирующего бизнеса. Автоматизированная информационная система, включающая в себя программное обеспечение и специализированное компьютерное оборудование, позволяет увеличить скорость принимаемых решений и повысить их качественные характеристики, сократить временные, трудовые и денежные затраты, исключить ошибки «человеческого фактора». Все это способствует созданию условий для успешного осуществления экономической деятельности предприятия.

Цель проекта – автоматизация процесса учета заявок на предприятии.

Жизненный цикл информационной системы – это непрерывный процесс, начинающийся с момента принятия решения о создании информационной системы и заканчивающийся в момент полного изъятия ее из эксплуатации. Полный жизненный цикл информационной системы включает в себя: стратегическое планирование, анализ, проектирование, реализацию, внедрение и эксплуатацию [1].

Информационная модель – это целенаправленное, формализованное отображение существующего объекта или системы объектов с помощью совокупности взаимосвязанных, идентифицируемых, информационно определяемых параметров, отображающих наиболее существенные свойства, связи и отношения объекта моделирования [2]. Информационная модель АИС представлена на рисунке 1.

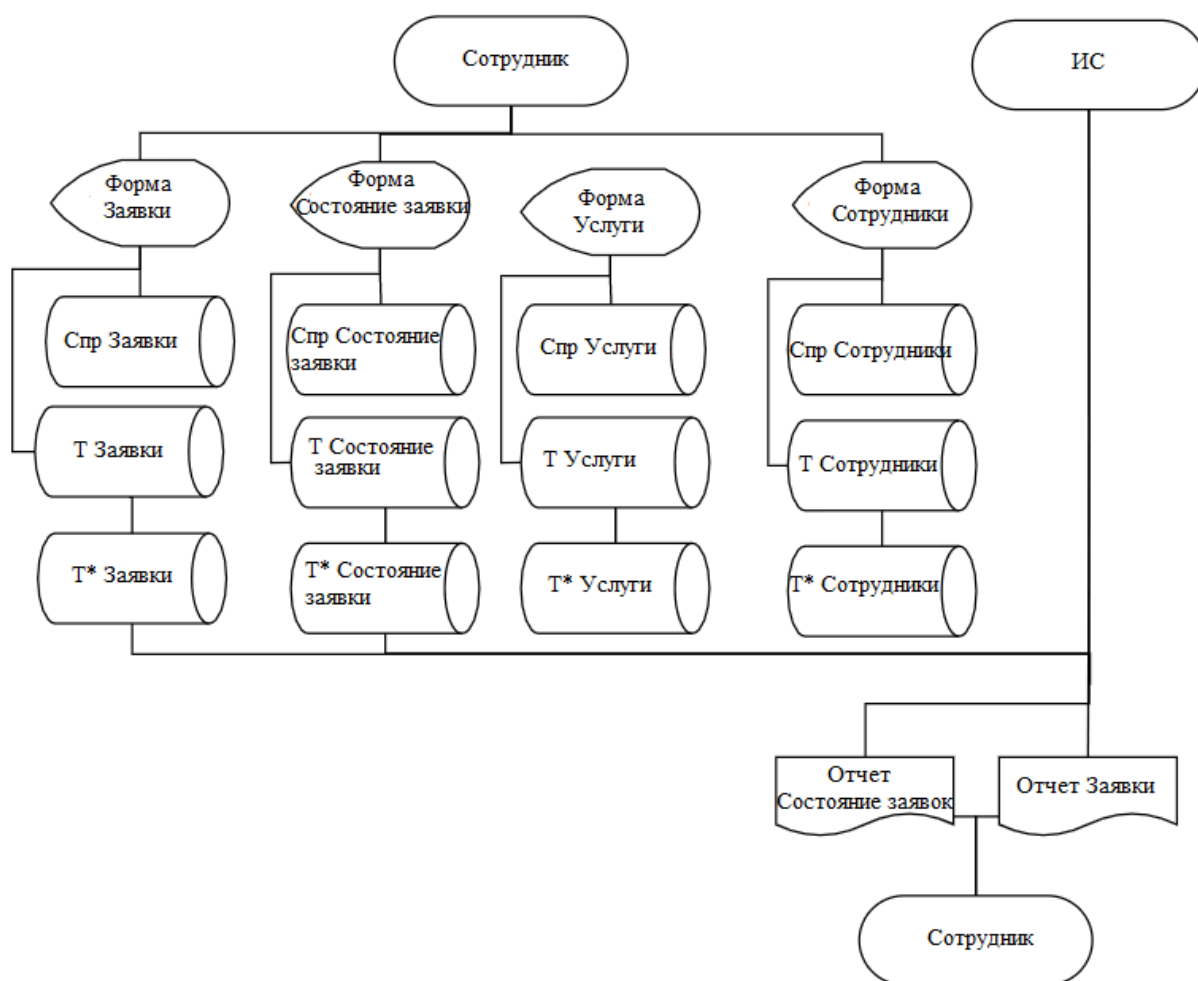


Рисунок 1 – Информационная модель

Основная работа сотрудников будет заключаться в четырех основных справочниках:

- Справочник «Заявки», с помощью которого осуществляется работа по внесению данных по заявкам: дата создания заявки, диспетчер, сотрудник, его подразделение, исполнитель, описание заявки и непосредственно услуга, которая будет оказана для решения указанной проблемы в заявке.

- Справочник «Состояние заявки» предназначен для работы с состоянием заявки: выбор из выплывающего списка нужной заявки, присвоение ей одного из предложенных статусов и выбор даты, на которую актуально выбранное состояние.

- Справочник «Услуги». Заявкам присваивается та услуга, которая будет выполнена исполнителем для решения проблемы сотрудника. Это может быть, как одна услуга, так и комплекс услуг.

- Справочник «Сотрудники» предназначен для работы с входными данными сотрудника подразделения: краткая форма ФИО, фамилия, имя, отчество, номер телефона, дата рождения, занимаемая должность, подразделение.

Вышеперечисленные справочники позволят сократить число повторяющихся действий в процессе анализа информации и формирования отчетности.

Программное обеспечение разрабатывается на платформе 1С, что позволяет работать в клиент-серверном режиме и эффективно вести учет по всем направлениям. При анализе функций программного обеспечения, можно выделить и детализировать две ветви функций:

- Реализующие служебные функции ПО. К ним относятся функции входа в систему, сервис и настройки, оповещения, история, избранное, поиск в данных, пользователь.

- Реализующие основные функции управления и обработки данных. К ним относятся функции вывода данных, ведения справочников и документов и формирование отчетов и отчетности.

Дерево функций представлено на рисунке 2.

На рисунке 3 представлена схема сценария диалога, в которой определены все уровни программного обеспечения. В случае с программным обеспечением АИС «Учет заявок», древовидный вариант описания сценариев диалога позволяет наиболее наглядно продемонстрировать работу пользователя в части анализа всех возможных уровней, на которых пользователь принимает решение относительно следующих действий.

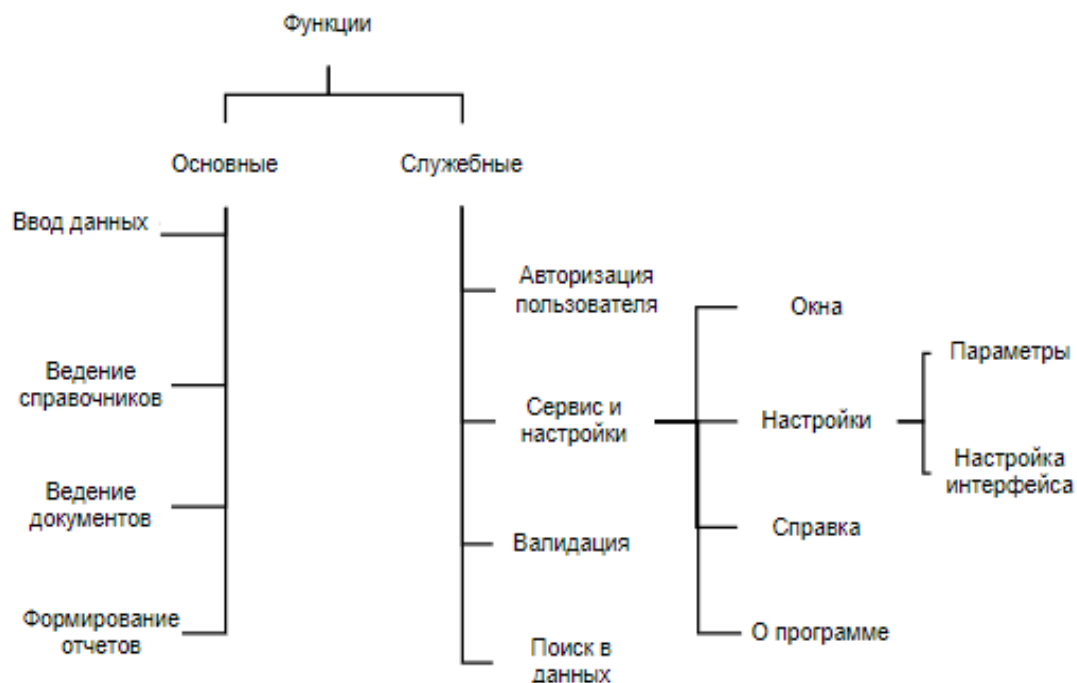


Рисунок 2 – Дерево функций



Рисунок 3 – Сценарий диалога

База данных «Учет заявок» содержит в себе следующие сущности: заявки, статус, состояние заявок, услуги, услуги в заявке, сотрудники, должности, подразделения.

Сущность «Заявки» содержит в себе информацию о поступивших заявках: идентификатор заявки, номер, описание, дата создания, идентификатор сотрудника, идентификатор исполнителя.

Сущность «Статус» содержит в себе информацию о статусах, которые присваиваются заявкам: идентификатор статуса, название.

Сущность «Состояние заявок» содержит в себе информацию об этапах прохождения заявок (от принята до выполнена): идентификатор состояние заявок, дата создания, идентификатор заявки, идентификатор статуса.

Сущность «Услуги» содержит в себе информацию о действиях, которые выполняются для предотвращения проблемы, указанной в заявке: идентификатор услуги, номер, описание.

Сущность «Услуги в заявке» содержит в себе информацию о том, какой заявке принадлежит оказываемая услуга: идентификатор услуги в заявке, идентификатор услуги, идентификатор заявки.

Сущность «Сотрудники» содержит в себе информацию о сотрудниках: идентификатор сотрудника, фамилия, имя, отчество, телефон, дата рождения, идентификатор структурного подразделения, идентификатор должности.

Сущность «Отделы» содержит в себе информацию о подразделениях на предприятии: идентификатор отдела, название, идентификатор родителя (отдела).

Сущность «Должности» содержит в себе информацию о доступных должностях на предприятии: идентификатор должности, название, приоритет.

На рисунке 4 представлена ER-диаграмма, которая описывает сущности, атрибуты и связи базы данных «Учет заявок».

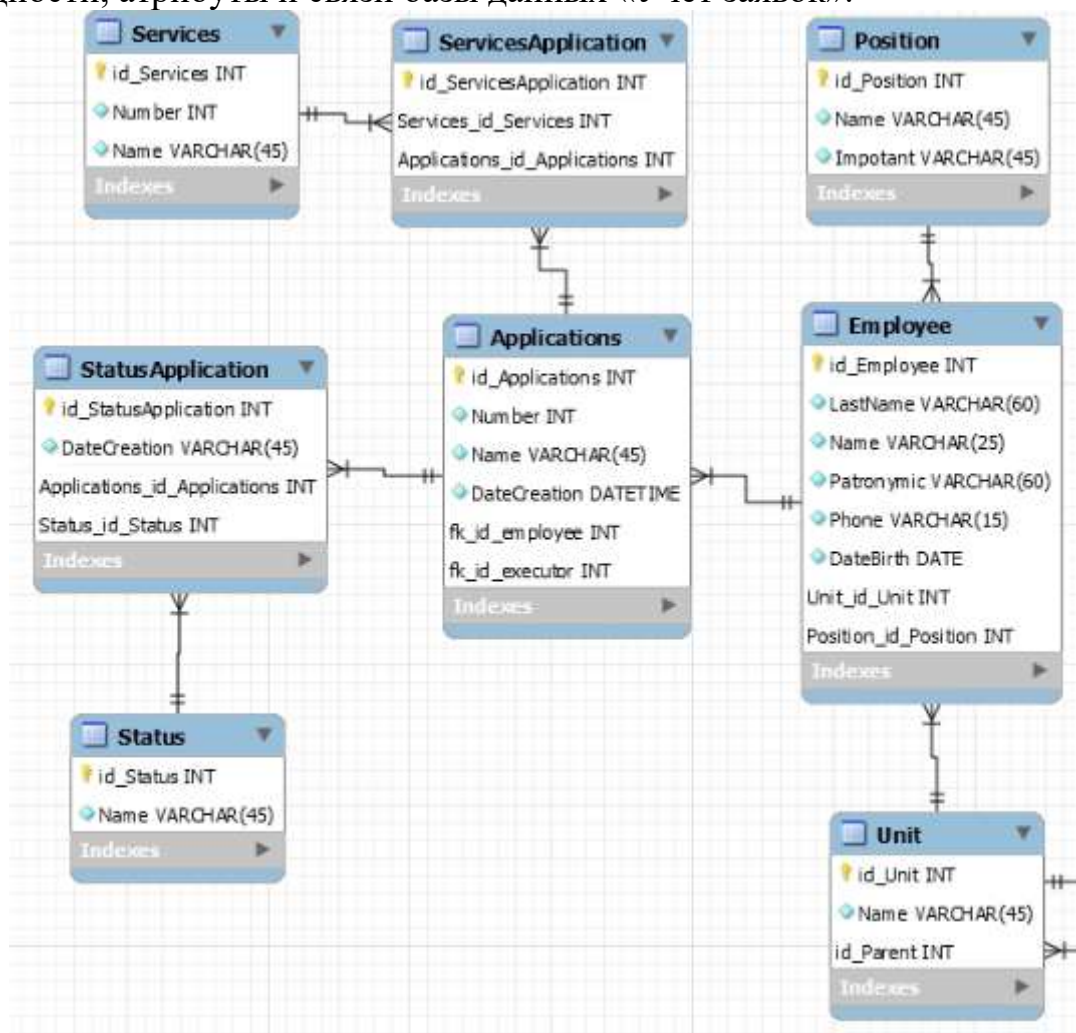


Рисунок 4 – ER-диаграмма базы данных «Учет заявок»

Все типы объектов конфигурации 1С жестко типизированы, а это значит, что если взять два одинаковых типа объекта конфигурации, но разных по содержанию, то набор встроенной функциональности будет совершенно одинаков. В связи с этим, чтобы избежать многочисленного дублирования информации, при построении дерева программных модулей было решено объединить их наименования. Схема дерева программных модулей представлена на рисунке 5.



Рисунок 5 – Дерево программных модулей

Разработанная автоматизированная информационная система имеет удобный пользовательский интерфейс, который позволяет достаточно быстро освоить работу с ней. Доступность используемых информационных технологий, гибкость программного кода на языке 1С в дальнейшем позволяют расширять функциональные возможности системы по мере необходимости. Система может быть адаптирована под нужды любого предприятия, имеющего сервер под управлением любой из известных Windows-подобных операционных систем.

Использованные источники:

1. Сенник Ю.С. Гребенников Р.И. Жизненный цикл информационных систем / Ю.С. Сенник, Р.И. Гребенников. – [Текст] / Системный анализ и прикладная информатика. – 2015. – №2. – С. 4-9.
2. Цветков В.Я. Информационные модели и геоинформационные модели / В.Я Цветков. – [Текст] / Образовательные ресурсы и технологии. – 2016. – №3 (15). – С. 114-120.

*Нурмагомедова Ф.М.
студент 2 курса магистратуры
департамент магистратуры (бизнес-программ)
Тольяттинский государственный университет
Россия, г.Тольятти*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ПУТИ К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: В статье рассматриваются нормативно-правовые и организационные аспекты цифрового развития государственного управления на пути к цифровой экономике. В частности выделяются барьеры на пути эффективного цифрового взаимодействия граждан и органов государственного управления.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровое развитие, государственное управление.

*Nurmagomedova F.M.
2nd year graduate student
department of magistracy (business programs)
Tolyatti State University
Russia, Tolyatti*

LEGAL AND ORGANIZATIONAL ASPECTS OF DIGITAL DEVELOPMENT OF PUBLIC ADMINISTRATION ON THE WAY TO THE DIGITAL ECONOMY

Abstract: The article examines the regulatory and organizational aspects of the digital development of public administration on the way to the digital economy. In particular, barriers to effective digital interaction between citizens and government bodies are highlighted.

Keywords: digital economy, digital development, public administration.

В 2018 году Центр стратегических разработок обозначил основное направление развития процессов государственного управления на основе единой цифровой платформы в докладе «Государство как платформа». В рамках этого направления уже в мае 2018 года в России на базе Министерства массовых коммуникаций и связи появилось Министерство цифрового развития, массовых коммуникаций и связи, начались назначения, как на федеральном, так и на региональном уровне ответственных за цифровое развитие.

В настоящее время органами власти, в том числе субъектов РФ, ведутся активно работы по развитию единого информационного пространства России и перехода к цифровой экономике, которые реализуются через развитие местных (локальных) программ, которые являются составляющими этого пространства. Базируется вся эта работы на положениях общероссийской программы «Информатизация России», которая была разработана еще в 1990 году и Распоряжения Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 1815-р «О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020)»» [1], а также в соответствии со Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы" [2] и Национальной программой "Цифровая экономика Российской Федерации" (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р) [3].

В настоящее время происходит активное проникновение цифровых технологий в повседневную жизнь граждан, организаций и государства.

За счет внедрения новых технологий и цифровизации у всех участников информационного обмена формируются большие массивы данных о гражданах и организациях, первоисточники которых содержатся в государственных информационных системах (ГИС) и необходимы для осуществления как государственных функций, так и оказания услуг гражданам. Совокупность таких данных формирует цифровой профиль гражданина и организации [4].

Существующие в настоящее время механизмы доступа к государственным данным имеют недостатки, препятствующие эффективному цифровому взаимодействию, в том числе:

- отсутствие формализованных механизмов обработки данных с целью повышения уровня и качества жизни граждан;
- недостаточный уровень доступности, качества и актуальности государственных данных, необходимых для перехода на цифровое взаимодействие;
- отсутствие инфраструктуры, способной обеспечить унифицированный, безопасный, быстрый и удобный обмен данными между всеми участниками;
- отсутствие стандартов и решений в сфере информационной безопасности, в том числе криптографии, для обеспечения безопасного обмена данными между государственными органами и коммерческими компаниями;
- отсутствие соответствующей нормативной правовой базы.

Наличие таких барьеров приводит к возникновению следующих негативных последствий для организаций и граждан:

- высокий уровень операционных расходов, связанных с обработкой бумажных документов, необходимостью личного присутствия

физического лица, ручной проверки и подтверждения предоставленных данных;

- низкая эффективность внутренних бизнес-процессов организаций, связанных с аналитикой данных (скоринг, риск-менеджмент, оценка просроченной задолженности, подготовка отчетности и т.д.);

- низкое качество клиентского опыта, снижение конверсии, недоступность части услуг для отдельных групп клиентов (например, услуг, требующих личного присутствия (подача документов, идентификация), для граждан, проживающих в труднодоступных регионах);

- сложность персонализации продуктов и услуг на основе данных о физическом лице, полученных или актуализированных из внешних источников;

- отсутствие у гражданина возможности управления выданными согласиями в электронном виде.

Если на первом этапе формирования российского понимания цифровой экономики акцент был сделан на технологии, их развитие, поддержку распространения на длинных горизонтах, то за 2019 год стало ясно, что технологии часто развиваются быстрее, чем система государственного управления успевает понимать, какие возможности технологии предоставляют и как правильно организовать их внедрение и регулирование. Формируемые национальные проекты и программы чаще всего не дают ответа на вопрос, как именно от перечисления задач перейти к их интегрированному между собой внедрению. В цифровой трансформации важным становятся действительно широкое внедрение методов управления изменениями, пересмотр подхода к принятию решений, развитие культуры принятия решений, основанных на данных, с использованием, как математических методов анализа, так и методов, позволяющих при создании решений понять реальные потребности людей, создавая цифровые решения.

В трансформационных процессах главными становятся люди - изменение их культуры, способа действий, лидерство в трансформационных процессах, новые роли и компетенции.

Использованные источники:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 1815-р «О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020)»». Режим доступа: <http://minsvyaz.ru/ru/documents/3564/>. Дата обращения: 22.03.2021.
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». [Электронный ресурс]. Дата обращения: 20.03.2021.
3. Национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации" (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28

июля 2017 г. № 1632-р) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>. Дата обращения: 20.03.2021.

4. Центр стратегических разработок: доклад «Государство как платформа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.csr.ru/wp-content/uploads/2018/05/GOSUDARSTVO-KAK-PLATFORMA_internet.pdf. Дата обращения: 21.03.2021.

*Тараторкин Д.О.
студент 2 курса магистратуры
факультет информатики
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева
Россия, г. Самара*

МЕТОДЫ АППРОКСИМАЦИИ ТЕПЛОВЫХ КАРТ WI-FI

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день задаче отображения тепловых карт Wi-Fi. Рассматриваются особенности реализации алгоритма аппроксимации.

Ключевые слова: аппроксимация, тепловая карта, диаграмма поверхности, Wi-Fi, степенной полином.

*Taratorkin D.O.
2nd year graduate student
Faculty of Informatics
Samara National Research University named after academician S.P. Korolev
Russia, Samara*

WI-FI HEAT CARD APPROXIMATION METHODS

Abstract: The article is devoted to the current task of displaying Wi-Fi heat maps. The features of the implementation of the approximation algorithm are considered.

Keywords: approximation, heat map, surface diagram, Wi-Fi, power polynomial.

В высшей математике доказано много разнообразных способов аппроксимации функции, заданной таблично, которые описаны достаточно точно в специальной математической литературе. Разнообразие методов аппроксимации объясняется различными требованиями к точности приближающей функции: минимум среднеквадратической оценки, минимум максимума модуля невязки, точное (с заданной погрешностью) совпадение в интерполирующих узлах и т.д [1].

Рассмотрим один экспериментальный метод аппроксимации функции от двух переменных, значения которой получены в ходе измерений и, следовательно, обладают некоторым разбросом. Для данного примера точность аппроксимации будет считаться достаточной, если исследование удовлетворит величина полученной среднеквадратической ошибки.

В данном исследовании необходимо построить тепловую карту Wi-Fi сигнала по входным данным. В ходе исследования необходимо аппроксимировать функцию от двух переменных. Таким образом, целевая функция представляет собой зависимость уровня сигнала беспроводной сети от плоских прямоугольных координат – абсциссы и ординаты.

Ряд работ [2], [3] посвящён поиску нестандартных решений для аппроксимации.

Метод Брандона [4] хорошо отражает, тот факт, что аппроксимация целевой функции от нескольких переменных может сводиться к аппроксимации зависимости от нескольких пар переменных. Смысл метода состоит в следующем. Рассматривается совокупность значений зависимой переменной Y и значений одной из независимых переменных x_1 . Из определенного заранее группы функций выбирается такая, которая наилучшим образом — в смысле минимума среднеквадратической ошибки — приближает видимую зависимость между Y и x_1 .

На следующем шаге алгоритма находится функция, приближающая видимую зависимость между Y_1 и x_2 , и т.д. Группа функций, из которых берется наилучшая, определяется исходя из поставленных задач, то есть составляется из тех функций, которые соответствуют природе изучаемых зависимостей.

Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что метод сводится к многократному нахождению зависимостей между двумя переменными, которые определяем методом наименьших квадратов, так как он наиболее удобен из-за простоты вычислений, хорошо аппроксимирует и усредняет разброс значений зависимой переменной. Коэффициенты приближающей функции на i -м этапе $f_i(x_1)$ должны удовлетворять каноническому условию метода наименьших квадратов.

В данном исследовании ставится задача показать эффективность метода аппроксимации от степени аппроксимирующей функции. Для данного исследования необходимы исходные табличные значения. Для упрощения ввода точек их можно сгенерировать случайным образом опираясь следующие параметры источников беспроводной сети: ширина поля, высота поля, максимальное значение уровня сигнала и скорость падения или уменьшения сигнала. Ниже приведен рисунок сгенерированной тепловой карты (Рисунок 1).

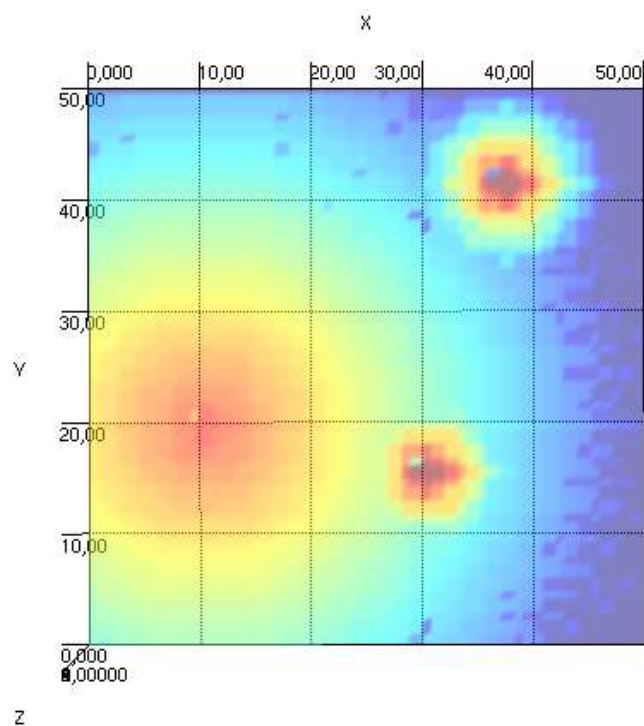


Рисунок 1 – Сгенерированная тепловая карта

Для аппроксимации разобьём нашу сгенерированную плоскость на фрагменты по одной из переменных, например по оси x . В результате получим значения в некоторых точках нашей целевой функции от одной переменной. Получим фрагментированный график отражающий зависимость уровня сигнала от одной координаты (рисунок 2).

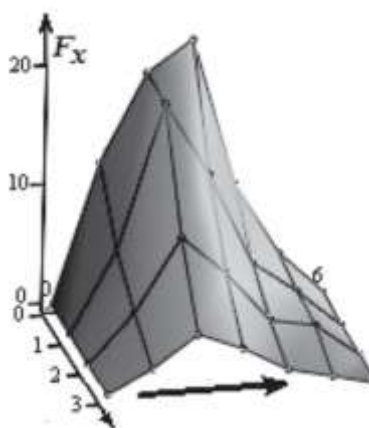


Рисунок 2 – Фрагментация уровня сигнала по одной из осей

Следующим этапом аппроксимируем полученные значения функций полиномом методом наименьших квадратов. Геометрически это значит, что нужно найти кривую $y = F(x)$, полином, который проходит как можно ближе к каждой из заданной точек.

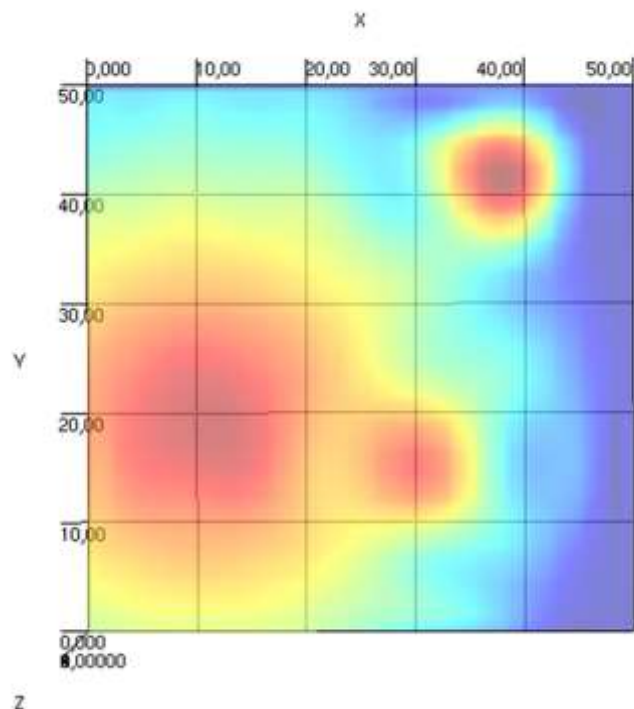


Рисунок 3 – Аппроксимированный график функции двух переменных

После проделанных вычислений по всей оси x переходим к оси y . Для нее исходные данные в точках пересечения фрагментов будут значения, которые получились при аппроксимации по оси x . Вычисления при приближении по оси y аналогичны вычислениям по оси x . Результат такой аппроксимации приведен на рисунке 3.

Так как нам необходимо, построение гладкой тепловой карты, то в программе предусмотрено ввод параметра «множитель точек». Программа позволяет определить зависимость между степенью полинома и среднеквадратичной погрешностью.

Использованные источники:

1. Сравнительный анализ методов аппроксимации. [Электронный ресурс] URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/77241064.pdf> (дата обращения 05.02.2020).
2. Полукаров Д. Ю. Нечеткая аппроксимация метрики протокола IGRP //Инфокоммуникационные технологии. – 2006. – Т. 4. – №. 4. – С. 51-54.
3. Кораблин М. А., Полукаров Д. Ю. Маршрутизация на основе нечеткой логики в рамках протокола RIP //Информационные технологии. – 2005. – №. 6. – С. 11-15.
4. Поляков Б. Н. Некоторые особенности аппроксимации функций двух переменных в алгоритме «Метод Брандона» //Прикладная информатика. – 2008. – №. 6.

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Лебедева Е., РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	3
Ли Даньдань, УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ	6
Ли Даньдань, ПУТЬ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ	11
Лобанова Ю.А., АНАЛИЗ ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ	16
Логвиненко Д.Р., Крайнева Р.К., ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК И ТЕХНОЛОГИЙ НА РЫНКЕ ЭКОЛОГИЧНОЙ ОДЕЖДЫ	20
Лю бо чэнь, УПРАВЛЕНИЕ КОРПОРАТИВНЫМИ РИСКАМИ	30
Лю бо чэнь, СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ HUAWEI.....	35
Лю Хунсю, АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ТРАНСГРАНИЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛЯ	40
Лю Хунсю, ЦИФРОВОЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ АЛИБАБА ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛЯ	45
Мадиханова Б.М., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	50
Мадрахимова З., Коршибоева Л., Арипов И., НОЗОГЕОГРАФИК ТАДҚИҚОТЛАРДА ҲУДУДЛАР ЕР ОСТИ ВА ЕР УСТИ СУВЛАРИНИ ЎРГАНИШНИНГ БАЎЗИ БИР ЖИҲАТЛАРИ.....	54
Макарова О.В., О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНСТИТУТА ПРИМЕНЕНИЯ «ГОНОРАРА УСПЕХА»	60
Маликова Д.М., Мирзаева С.С., ОСОБЕННОСТИ ССУДНОГО ПРОЦЕНТА В УЗБЕКИСТАНЕ	64
Мамажонова О.С., ВАЖНОСТЬ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОЛОСТИ РТА ДЛЯ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО ТРАКТА В ЖЕЛУДКЕ..	69
Мансурова Ў.Ш., МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА ТАЪЛИМИЙ ФАОЛИЯТИНИ ТЎҒРИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ АҲАМИЯТИ.....	75
Маргиев П.В., Алимова И.О., АНАЛИЗ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА В ПЕРИОД С 2014-2021	78

Мардонова Ф.И., ИННОВАЦИОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	82
Маркова М.К., ИМИДЖ ОРГАНИЗАЦИИ: ПОЧЕМУ ТАК ВАЖНО ИМ ЗАНИМАТЬСЯ.....	86
Мартынов В.А., Печура О.В., СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ	91
Махматкулова Т.К., Худаёрова Ш.М., УЧЁТ ИНВЕСТИЦИЙ	96
Мелибаев М., Нишонов Ф., Махмудов А., Йигиталиев Ж.А., ПЛОЩАДЬ КОНТАКТА ШИНЫ С ПОЧВОЙ НЕГОРИЗОНТАЛЬНОМ ОПОРНОЙ ПОВЕРХНОСТЕЙ.....	100
Морозова М.С., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ СБЫТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АО ПЕРМАЛКО.....	105
Назарова Е.В., ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ЭЛЕМЕНТЫ БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ	109
Назарова Г.Т., КЛИНИКО-НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРЕССИРУЮЩИЕ МЫШЕЧНЫЕ ДИСТРОФИИ	113
Нарбаев З.К., Касимов К., Нарбаев К.П., ДЕФОРМАЦИЯ НАРУЖНОГО НОСА У ДЕТЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ	119
Недригайлова А.П., МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ.....	123
Неуймин М.С., ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИСТЕРСТВА ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	126
Нуриддинова Ё.А., КУЛЬТУРА ПЕРЕВОДА	130
Ойдинов Ш.Б., РОЛЬ ЖИВОПИСИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	134
Орипова П.О., Бобоқандова М.Ф., Шомуродова Г.Т., КЛИНИКО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГНОЙНОГО ПНЕВМОКОККОВОГО МЕНИНГИТА У ДЕТЕЙ В САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ (САМАРКАНДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ).....	139
Оськин А.В., ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	151
Парабкович А.В., ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	155

Парамзина А.А., Тищенко Е.Н., ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГЕОДЕЗИИ. СОЗДАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ДАННЫХ	159
Пардаев О.Н., Саидова Н., Бердиярова М., ЛЕГКИЕ СОВРЕМЕННЫЕ МОСТЫ В СОВРЕМЕННОМ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВЕ	164
Парпиев О.Т., Курбонов К.М., Турғунов И.Б., УЧЕБНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	168
Погадаева М.А., ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ РАСХОДОВ НА ОПЛАТУ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ	172
Пугачева А.М., ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЖКХ: ФИНАНСОВЫЕ ВОПРОСЫ (НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ)	180
Пўлатов Х.Ў., ТУРЛИ ФАОЛИЯТ БИЛАН ШУҒУЛЛАНУВЧИ КОРХОНАЛАРДА ТОВАР АЙЛАНМАСИ ҲИСОБИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ	186
Рабочих М.В., ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ, СОДЕРЖАНИЮ И РАЗВИТИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ГАЗО-, ЭЛЕКТРО-, ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ	190
Раззақов Н.А., ВАКУУМЛИ ЭКСТРАКТОР ЁРДАМИДА ЎСИМЛИК ЭКСТРАКТЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ	199
Раззақов Б.Ю., МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И МОЛЕКУЛЯРНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРЫ РАКА ЖЕЛУДКА	203
Раимова Д.Д., РОЛЬ ВУЗОВ В ПОСТРОЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ	207
Расулова М.М., Шербоева М.Х., СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММЫ СРЕДИ ДЕТЕЙ	213
Рафеев Д.Р., ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО, МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ (РАБОТ, УСЛУГ)	217
Рафеев Д.Р., ПОРЯДОК РАСЧЕТА ФАКТИЧЕСКОЙ СЕБЕСТОИМОСТИ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ (РАБОТ, УСЛУГ)	223
Рахимова К.М., КОМПЛЕКСНАЯ ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА ЦЕНТРАЛЬНОГО СТЕНОЗА ШЕЙНОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА	228
Рашидова М.А., СОЦИАЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ И ГРУППЫ В ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ	232

Ренёв В.О., ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫХ МЕТОДАХ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ).....	236
Ренёв В.О., ПЕРИОДИЗАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ).....	247
Романова С., СОЗДАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СЛУЖБ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	262
Романова А.Н, Кавышкина Е.Г., РОЛЬ МЕНЕДЖЕРА ПО ПЕРСОНАЛУ В ФОРМИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ.....	267
Саидова С.М., ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	271
Саидова С.М., Саттарова Г.А., ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТУДЕНТОВ	274
Саидова Ю.А., СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОВЕРИЯ ЛЮДЯМ У ПОДРОСТКОВ.....	277
Саидова С.М., Мадиханова Б.М., РУССКИЙ ЯЗЫК В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	281
Сайназаров А.Т., Бозоров И.Э., Абдуллаев О.Р., БИОТЕХНОЛОГИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ: НЕКОТОРЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ	284
Саттарова Г.А., АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОМОЩИ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.....	288
Саттарова С.Н., Сайфуллаева Л.А., МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ.....	291
Сафарова С.Т., Холмахмадова М.Е., Бурыева М.Б., РАЗМЕЩЕНИЕ И ВЫПРЯМЛЕНИЕ НЕМНОГО ИСТОРИИ ИЗ БЫТОВЫХ ПРЕДМЕТОВ, ФРУКТОВ И ОВОЩЕЙ	295
Свиридова И.В., Гончаров Д.В., Подпругин А.И., Щеглов Д.Ю., АНКЕТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ О ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЕ КОМПАНИИ	300
Серен А.Э., АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИЛИЩНОГО ПРАВА	304
Синельникова А.М., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	309
Собирова Н.Р., СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРА ПЕДИАТРИИ АГМИ.....	316

Солиев Д.М., Аграновский М.Л., Муминов Р.К., Асранов С.А., Каримов А.Х., МЕРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ АЛКОГОЛИЗМА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ	320
Соловьёв А.С., СЕТЕВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	324
Соловьёв А.С., СПЕКТРАЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБЪЕКТА ПРИ РАСПОЗНАВАНИИ ЕГО ОБРАЗА	336
Степанова Е.Н., ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЗАКУПКИ: ОБЗОР ИЗМЕНЕНИЙ.....	340
Стрижкина И.В., Стрижкина В.Н., Капустян Л.А., ОСОБЕННОСТИ БЮДЖЕТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В РЕГИОНЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭПИДЕМИИ В СТРАНЕ И МИРЕ.....	344
Султанова Г.О., ЗНАЧЕНИЕ ТРАДИЦИЙ «УЧИТЕЛЬ-СТУДЕНТ» В РАЗВИТИИ ИСКУССТВА РЕЗЬБЫ ПО ДЕРЕВУ (НА ПРИМЕРЕ ХИВИНСКОЙ ШКОЛЫ РЕЗЬБЫ ПО ДЕРЕВУ)	353
Суюнов А.С., Усманова Р., Хушмуродов Ф.М., ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ АГРОЛАНДСКИХ ВАЛОВ КАШКАДАРЬИЙСКОГО ОАЗИСА НА ПРИМЕРЕ КАШКАДАРЬИНСКОГО ОАЗИСА).....	358
Сюй Кай, О ВЛИЯНИИ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА 2020 НА РЫНОК НЕФТИ И ГАЗА КИТАЯ	366
Таджибаева Д.Р., Сулаймонова Д.Р., АДАПТАЦИОННО-ПРИСПОСОБИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К УСЛОВИЯМ СРЕДЫ.....	371
Тешабоев У. А., Рузматова Х.К., Махаматов У.Ш., Сайдуллаева К.М., АНАЛИЗ ПАЦИЕНТОВ С ИНФЕКЦИЕЙ COVID-19, РОЛЬ МИКРОЭЛЕМЕНТА ЦИНКА В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО РОЛЬ В РАСПРОСТРАНЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.....	374
Тиллабаева Ф.А., ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	382
Тошбоев З.М., Косимов Н.Д., ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ АГРОЛАНДШАФТОВ	386
Тошбоева Н. Б., ОСОБЕННОСТИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....	398
Турабидинова Г.А., ПОКАЗАТЕЛИ ВОЗРАСТНОЙ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕТАБОЛИЗМА ЖЕЛЕЗА У ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ..	402
Тураева Д. Д., ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	406

Тураходжаев А.А., Маликова А.Э., ПОССТРАВМАТИЧЕСКИЕ СТРЕССОВЫЕ РАССТРОЙСТВА СРЕДИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПСИХИАТРИЧЕСКОГО ДИСПАНСЕРА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19.....	411
Турсунова М.А., ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ МИОКАРДА КАК ПРОБЛЕМА ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЛЕГКИХ	415
Умарова Б.З., ЭКОЛОГИЯ ВА ТАБИАТНИ МУҶОҒАЗА ҚИЛИШНИ ЎРГАНИШ УСУЛЛАРИ	418
Умарова М.П., Садикходжаев С.Ш., Усмонов Э.Б., Гуломкодиров М.М., Хамдамов С.У., ПРИНЦИПЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	421
Уринова М.Т., ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ У ОТДЕЛЬНЫХ ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ.....	425
Усманов З.К., Махаматалиев Р.Ю., МАРКЕТИНГОВЫЕ СТРАТЕГИИ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	429
Усманов З.К., ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ И ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТЬ – ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	434
Усманов З.К., Ходжиметов А.И., Эргашев Х.У., ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ЧИСЛА РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ И КОЛИЧЕСТВА ВЫЯВЛЕННЫХ СЛУЧАЕВ ЗАРАЖЕНИЯ COVID-19 СРЕДИ НИХ.....	437
Усманова У.И., Козимжонов А.А., Мусашайхова Ш.М, НОАЛКОГОЛ ЁҒЛИ ЖИГАР КАСАЛЛИГИ ВА УНИНГ ЮРАК-ҚОН ТОМИР ХАВФИ БИЛАН ЎЗАРО АЪЛОҚАСИНИ БАХОЛАШ	442
Усмонов Н.Я., ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....	446
Федосов М.М., ЭКОЛОГИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ ...	450
Федосов М.М., ОСОБЕННОСТИ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ	458
Федяев В.В., КАЗАКИ И КАЗАЧЕСТВО НА РУСИ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБРАЗ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННО-УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.....	464
Фисунова Д.И., СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ УСЛУГ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ НА ПРИМЕРЕ ООО «ГОСТИНИЧНЫЙ КОМПЛЕКС БЕЛГОРОД».....	469

Фозилова М.Ж., ЎСМИРЛАРДАГИ АГРЕССИВ ХУЛҚ-АТВОР ВА УНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШ.....	473
Хабибуллина Р.М., ПОНЯТИЕ, ФОРМЫ И ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГРАЖДАН	477
Хайруллаев Д.Б., Ражабов У.Т., МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ИНДУКЦИИ ПРИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ .	494
Хакимов Ш.Т., Салайдинов Э. Ш., Атажонов М.У., ЁШ МИЛЛИЙ КУРАШЧИЛАРНИ УМУМИЙ ВА МАХСУС ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ	501
Хакимова З.К., Исаева М.М., РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ АНОМАЛИЙ И ДЕФОРМАЦИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ	506
Ҳамидов Ғ.Ҳ., Махсудов Қ.С., Вахобова Ш.А., Акрамова Д.Р., Рустамова М.И., МЕДОНОСНЫЕ РЕСУРСЫ УЗБЕКИСТАНА И ПУТИ ИХ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИИ И ОХРАНА	512
Ханкелдиева Х.К., Зайнабитдинова С.Н., Мирзаева З.У., ВЛИЯНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ СООТНОШЕНИЙ И РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ НА ДИНАМИКУ КОНТРОЛЯ ТЕЧЕНИЯ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ.....	516
Ходжибаева И.В., Махмудов М. А., РОЛЬ ИНВЕСТИЦИЙ В РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ.....	520
Холназарова Х.Х., МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА КУН ТАРТИБИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ	524
Хотамов И.С., Хидиров Ш.О., САНОАТ МАҲСУЛОТЛАРИ БРЕНДИНГИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ	528
Хусанов М.Ҳ., МАХСУС САВОЛ ТАРЗИДАГИ АУДИТНИНГ ЗАРУРИЯТИ	539
Хэ Мяомяо, АУТСОРСИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОМПАНИИ...	544
Хэ Мяомяо, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ АУТСОРСИНГА В МЕЖДУНАРОДНЫХ КОМПАНИЯХ.....	548
Хэ Мяомяо, МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛАССИФИКАЦИИ АУТСОРИНГА	552
Хэ Мяомяо, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ «APPLE» НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ.....	560
Цуй Сяоян, ИССЛЕДОВАНИЕ ПО УПРАВЛЕНИЮ ВАЛЮТНЫМИ РИСКАМИ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЙ.....	565

Цуй Сяоян, СОСТОЯНИЕ ПРИГРАНИЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ МЕЖДУ КИТАЕМ И РОССИЕЙ	570
Цю Юйвэнь, ТИПОЛОГИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАТЕГИЙ ВЫХОДА КОМПАНИЙ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЫНКИ	575
Цю Юйвэнь, ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПАНИИ «JING DONG»	579
Чартақов Қ.Ч., Чартақова Х.Х., Чартақов Д.Қ., Хужақов М.О., ДИНАМИКА НЕКОТОРЫХ МОРФОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛИМФОРУСЛА СТЕНКИ ТОНКОЙ КИШКИ ПОСЛЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РЕЗЕКЦИИ ЖЕЛУДКА	584
Чартақов Қ.Ч., Чартақова Х.Х., Хужақов М.О., Равзатов Ж.Б., СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЛИМФАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СТЕНКИ ТОНКОЙ КИШКИ ПОСЛЕ РЕЗЕКЦИИ ЖЕЛУДКА	591
Чёрный А.П., НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РОССИИ	596
Черпаченко Т.А., СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В СФЕРЕ ТУРИЗМА В Г. БЕЛГОРОДЕ	607
Чжан тяньтянь, ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ РАЗВИТИЕ	611
Чжан тяньтянь, ПРИМЕНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИНАНСОВОМ УЧЕТЕ	617
Чэнь Цижуй, МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ МЕЖДУ КИТАЙСКОЙ И ЗАПАДНОЙ БИЗНЕС-КУЛЬТУРАМИ	624
Чэнь Цижуй, ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ИНТЕРНЕТОМ ВЕЩЕЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИЕЙ	629
Шамилов Г.А., «ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, С 1 ЯНВАРЯ 2021 ГОДА, ПО СТАВКАМ УСН»	635
Шангареева А.А., СУЩНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В РОССИИ, ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ	638
Ширинов У.А., АЛОҚА ХИЗМАТЛАРИНИ КЎРСАТУВЧИ СУБЪЕКТЛАРДА СЕГМЕНТАР ҲИСОБ ВА ҲИСОБОТ РЕАЛЛИГИГА АУДИТОРЛИК БАҲОСИНИ БЕРИШ УСЛУБИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	642
Шонасирова З.Ю., МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИНИ КЛАСТЕР УСУЛДА МАКТАБГА	

ТАЙЁРГАРЛИК ДАРАЖАСИНИ ТАЪМИНЛАШДА МОБИЛ ЛАБОРАТОРИЯНИНГ АҲАМИЯТИ.....	648
Egamnzarov A.X., THE POSITIVE EFFECT OF MUSIC CLUBS ON CHILDREN'S MIND	653
Эргашев М.Ю., ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ НАШИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НЕРАЗРЫВНО СВЯЗАНЫ.....	657
Эргашева Н.М., Акбарова Р.К., Комилов И.Г., Ганиев С.С., Исмаилов Д.А., ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОТИВОВИРУСНОГО ИММУНИТЕТА У БОЛЬНЫХ НЕХОДЖКИНСКИМИ ЛИМФОМАМИ	661
Эшимов Д., Кувватов Х. А., Исломов Х.И., Рахмонов Ф.Х., Шоумурадов М., СРАВНИТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КОКЦИДИОСТАТИКОВ ПРИ ЭЙМЕРИОЗЕ КУР	666
Юлдашева Н.Н., ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	670
Юмашева А.Р., ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ»	673
Юнусов О.Ф., УНИКАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСКУССТВА НАЦИОНАЛЬНОЙ МУЗЫКИ	680
Юсупов М.М., АЛКАЛОИДЫ VERBERIS ХУ. ИЗУЧЕНИЕ СТРОЕНИЕ НОВОГО АЛКАЛОИДА	684
Юсупов Ё.М., ВЗГЛЯДЫ ИБН РУШДА НА ИСЛАМСКУЮ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ	688
Юсупова Ф.З., ТОВАР-МОДДИЙ ЗАХИРАЛАР ТАННАРХИ ВА УЛАРНИ МОЛИЯВИЙ ҲИСОБОТНИНГ ҲАЛҚАРО СТАНДАРТЛАРИГА УЙҒУНЛАШТИРИШ.....	696
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	
Арифджанова Н.З., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫМ ТРАНСПОРТОМ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА.....	702
Борейшо М.А., ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ	709
Дун Кэсюэ, ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ БИЗНЕСА АВИАКОМПАНИЯМИ СЕГМЕНТА «LOW COST».....	713
Дун Кэсюэ, МАРКЕТИНГОВАЯ СТРАТЕГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ АВИАПЕРЕВОЗОК СЕГМЕНТА «LOW COST»	719

Елкина В.Н., Вольский В.В., УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ И АДАПТАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	723
Елкина В.Н., Герасимова Е.Г., НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПОДГОТОВКИ И ОФОРМЛЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ СЛУЖБЫ ПЕРСОНАЛА	727
Елкина В.Н., Козлова Ю.С., УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА	731
Исмаилова К.З., Магомедова А. А., "1С:ПРЕДПРИЯТИЕ": ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРОЦЕССОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕТИ ОРГАНИЗАЦИИ	736
Литовский С.В., Батарчук Д.С., КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА КАК СОВРЕМЕННАЯ УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	740
Морозова А.А., ЛОЯЛЬНОСТЬ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ КАК ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ.....	744
Мусаев Б.Ш., ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ПРОДУКЦИИ	748
Скиба А.А., МЕТОДИКА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	753
Тимаков А.А., РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИМ СНАБЖЕНИЕМ НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЙ НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИНДУСТРИИ 4.0	761
Тургумбаева Г.Т., Нурсейитов Б.Н., ВЛИЯНИЕ ОГРАНИЧЕНИЙ ПО КОРОНАВИРУСУ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАНКОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	765
Чибисова Н.Ю., Батарчук Д.С., СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИНЯТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ	771
Щеглова Е.С., Елкина В.Н., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ.....	775
Юдина В.С., УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА КОМПАНИИ И ВОЗМОЖНОСТЬ СОВМЕЩЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ	779
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОЛИТИКИ И ПРАВА	
Исмаилова Д.У., ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ.....	783
Курко М.В., ОСНОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ: ФИЛОСОФСКИЙ И ЮРИДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ.....	787

Хубутдинова Э.И., МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ГРАЖДАН НА НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ ПРИ ОБРАБОТКЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ..... 795

СОВРЕМЕННЫЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ

Abdukhafizova S.H., Akhmadbekova F.Yu., Kadirova N.R., Shermakhmadova Z.Sh., INFLUENCES OF FILM-INDUCED TOURISM..... 799

Anarbekova G.A., OG'ZAKI NUTQNI RIVOJLANTIRISH TAMOYILLARI 812

Atakuzieva Sh.R., FEATURES OF THE AUDIT OF THE FINANCIAL RESULTS OF THE MODERN ORGANIZATION..... 821

Gulyamova X., DIKTANTLAR YORDAMIDA BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARINING IMLOVIY MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH 826

Janbayeva M.S., BOSHLANG'ICH SINFLARDA SINFDAN TASHQARI ISHLARNI TASHKIL ETISHNING ZAMONAVIY TAMOYILLARI..... 837

Kushnazarova Y.K., INTERFERENCE, ITS MEANING, CONTENT AND THEIR ELIMINATION IN TWO CONTACTING ENGLISH-UZBEK LANGUAGES..... 844

Kuzmanova G.B., Kuzmanova N.N., UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTAB MATEMATIKA DARSLARIDA O'RGANILADIGAN KONSENTRATSIYAGA VA ARALASHMAGA DOIR MATNLI MASALALARNI YECHISHNI BA'ZI TADBICHLARI..... 848

Mirbabaeva S.S., EFFECTIVENESS OF USING MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF EDUCATION..... 853

Musurmonova M., O'NLI SANOQ SISTEMASI XUSUSIYATLARI VA UNING RAQAMLASHGA ASOS QILIB OLINISHI, KONTSENTRLAR BO'YICHA RAQAMLASHGA O'RGATISH METODI..... 857

Narimbetova Z.A., NAZORAT- MATEMATIK MASALALARNING DIDAKTIK MAQSADLARIDAN BIRI..... 866

Orazova F., Djuraeva Yu., THE EFFECTIVENESS OF GAMES IN TEACHING AND LEARNING VOCABULARY 871

Rasulov E.M., MULTIMEDIA VOSITALARINI YARATISH VA UNING TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDAGI DOLZARB AHAMIYATI 876

Ruzmetova M.A., Apsamatova S.I., THE IMPORTANCE OF BUILDING A RAPPORT IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE..... 881

Shegai A., Krivosheeva G., Orazova F., IMPROVING THE HEALTH CARE SYSTEM BASED ON INFORMATION'S TECHNOLOGIES 884

Shegay A.V., Holdarchaeva G., MODERN INTERNET RESOURCES IN TEACHING ENGLISH	888
Sultanov B., Duisenov N., Abduraimov J., INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION NEW TRENDS.....	893
Tashnazarov S.N., МАЖБУРИЯТЛАРНИ ҲИСОБИНИ ХАЛҚАРО СТАНДАРТЛАР АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	897
Umarov J.G., Shomirzayev S.Sh., Mixliyev X. N., CAREER PERCEPTIONS OF UNDERGRADUATE TOURISM STUDENTS: A CASE STUDY IN UZBEKISTAN	906
Абдураимова Ж.Қ., СӨЗ ТАПТАРЫН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ: ЖАҢА ТЕНДЕНЦИЯЛАР.....	918
Айдаров Е.Б., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ЗАЩИТЫ ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ	927
Аристова М.В., ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ГОВОРЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	935
Атакузиева Ш. Р., УСТРАНЕНИЕ ОШИБОК ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ФИНАНСОВОЙ (БУХГАЛТЕРСКОЙ) ОТЧЕТНОСТИ	939
Джураева Д.Р., СРЕДСТВА И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ.....	943
Дуйсенов Н.Э., Байдуллаев А.С., ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИММУНИТЕТ	949
Жабборова О.М., Ташпулатова Д., БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ МАЛАКА ТАЛАБЛАРИ.....	953
Иванова Е.Ю., ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	957
Камолов Э.Р., ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕИВЕСТНЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ	963
Каримжанов А.К., Каримжанова, КЛАССНЫЙ ЧАС И ЕГО ИННОВАЦИОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ	973
Каримжонов А., Жабборова О., ЯН АМОС КОМЕНСКИЙНИНГ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯГА ОИД ҚАРАШЛАРИ.....	977

Касимова В.С., ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	984
Касимова Д.Б., МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ИНТЕРФАОЛ ЎЙИНЛАРНИ ТАШКИЛ МЕТОДИКАСИНИ ҚЎЛЛАШ САМАРАДОРЛИГИ	989
Мавлянов А., Ачилов Г.Б., Абдалова С.Р., СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ТРЕБОВАНИЯ К НИМ	996
Мирзорахимов О.К., ИГРА – ЭТО ОГРОМНОЕ СВЕТЛОЕ ОКНО В ДУХОВНЫЙ МИР РЕБЁНКА	1004
Наримбетова З.А., ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМАМ САМОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	1008
Наримбетова З.А., Абдиримова И.К., ЛОЙИҲА ТАЪЛИМИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ ВА АҲАМИЯТИ.....	1025
Пошаходжаева Г.Д., ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНВАРИАНТНОЙ МЕРЫ КРИТИЧЕСКИХ ГОМЕОМОРФИЗМОВ ОКРУЖНОСТИ	1032
Равшанова М.М., ЭКОНОМЕТРИКАДАГИ МАТЕМАТИК УСУЛЛАР ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ ТИЗИМЛАРНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ ВА ТАДҚИҚ ҚИЛИШ ВОСИТАСИ СИФАТИДА.....	1036
Рахимов М.О., ИНТЕГРАТИВ МЕТОДИ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ	1039
Рашидов Х.У., ПЕДАГОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИИ	1042
Рустамова Х.Н., Курбанова А.Д., Комилов К.У., Эштурсунов Д.А, РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДОВАНИИ ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ	1047
Салиева М.А., ЧИЗМАЧИЛИК ДАРСЛАРИДА ЎҚИТИШ УСУЛЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ	1057
Сергеева Э.С., ПРОБЛЕМА ПРОСТРАНСТВА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ МИРЕ ПИСАТЕЛЯ	1062
Тилакова М.А., Сиддикова Г.Ш., УЧАЩИМСЯ – КРЕАТИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ ПАМЯТНИКОВ УЗБЕКИСТАНА	1066
Тилакова М.А., ЗАМОНАВИЙ ЎҚУВЧИ ШАХСИДА КРЕАТИВ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ	1077

Туйчиева С.М., МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	1081
Турдиматов М.М., РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПРИБЛИЖЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИ ЗАДАННЫХ ФУНКЦИЙ И АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКСПОНЕНЦИАЛЬНО-СТЕПЕННЫЕ АППРОКСИМАЦИЙ.....	1088
Турсунбаева Н., ПИСЬМЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ О ПРАВЛЕНИИ САМАНИДСКОЙ ДИНАСТИИ.....	1093
Ҳайдарова С., SQL ТИЛИНИНГ МИЖОЗ-СЕРВЕР ТЕХНОЛОГИЯСИДА ҚЎЛЛАНИЛИШИ.....	1097
Ханимкулов Б.Р., ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИЗМЕНЧИВОСТИ КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОТ СОЛНЕЧНОЙ АКТИВНОСТИ.....	1102
Худайбердиева З.Х., Бахтиёрова С.Э., БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА “ИНГЛИЗ ТИЛИ” ФАНИ ПЕДАГОГИНИНГ ФАОЛИЯТИ.....	1109
Шадиев А.Ё., ЕНГИЛ АТЛЕТИКАЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРИНИ ТАРБИЯЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ	1113
Шерматов Е., Якубов М.А., Ханимкулов Б.Р, ВЛИЯНИЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ БАССЕЙНА ТРАНСГРАНИЧНОЙ РЕКИ АМУДАРЬИ.....	1118
Шукурова М.А., СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	1123
Юлдашева Г.Т., МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.....	1129
Юлдашева Г.Т., ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ДИСТАНЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	1134
Юсуфалиев И.Ф., Юсубалиев Д.У., Нуруллаев Р., АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ И КОДИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ В ПРОЦЕССАХ КОНСТРУИРОВАНИЯ, ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ.....	1142
Якубов М.С., Ахмедов Б.А., Дуйсенов Н.Э., Абдураимов Ж.Г., АНАЛИЗ И НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	1148

Якубов М. С., Ахмедов Б.А., ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЙ..... 1163

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Inagamova N.A., FACTORS FOR IMPROVING AND DEVELOPING THE
ECONOMY OF OUR COUNTRY..... 1178

Sarimsakov S.M., VEYVLET FUNKSIYALARI YORDAMIDA
SIGNALLARGA ISHLOV BERISH VA ULARNING TURLARI 1182

Tolibjonov S.O., Axrorov A.A., Mamirov A.J., THE IMPACT OF
INSTAGRAM USAGE OF GENERATION Z TOWARDS TRAVEL
DECISION, BEHAVIOR AND MOTIVATION IN UZBEKISTAN..... 1186

Кузнецов А.Е., Смирнова И.Г, Брызгалова Н.Ю., РАЗРАБОТКА
АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «УЧЁТ
ЗАЯВОК» 1202

Нурмагомедова Ф.М., НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ПУТИ К ЦИФРОВОЙ
ЭКОНОМИКЕ 1209

Тараторкин Д.О., МЕТОДЫ АППРОКСИМАЦИИ ТЕПЛОВЫХ КАРТ WI-
FI..... 1213

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

«Экономика и социум»

Выпуск № 5(84) 2021, часть 2

Сайт: <http://www.iupr.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Май 2021