

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Кабирова Зарифа Мукаддамовна

Преподаватель Чирчикский государственный педагогический
университет
Чирчик Узбекистан

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности применения смешанного обучения в контексте преподавания русского языка, его преимущества и вызовы, а также предлагаются методические рекомендации для педагогов.

Ключевые слова: смешанное обучение, технологии, индивидуальный подход, цифровизация, интеграция.

BLENDED LEARNING AS A PEDAGOGICAL PROBLEM IN RUSSIAN LANGUAGE TEACHING METHODS

Kabirova Zarifa Mukaddamovna

Teacher Chirchik State Pedagogical University
Chirchik Uzbekistan

Abstract: This article examines the features of implementing blended learning in the context of teaching the Russian language, its advantages and challenges, as well as offers methodological recommendations for educators.

Keywords: blended learning, technologies, individual approach, digitalization, integration.

Смешанное обучение, представляющее собой сочетание традиционных методов обучения с современными цифровыми технологиями, становится все более актуальным в условиях стремительного развития информационных технологий и изменения образовательных стандартов.

Смешанное обучение (blended learning) включает в себя элементы очного и дистанционного обучения, что позволяет учащимся получать

знания как в классе, так и через онлайн-платформы. Это создает гибкую образовательную среду, в которой студенты могут самостоятельно управлять своим временем и темпом усвоения материала. Основные компоненты смешанного обучения включают:

- Очные занятия – традиционные уроки, проводимые в классе.
- Дистанционное обучение – использование онлайн-ресурсов, таких как видеоуроки, интерактивные задания и электронные учебники.
- Самостоятельная работа – выполнение домашних заданий и проектов с использованием цифровых инструментов.

Преимущества смешанного обучения в преподавании русского языка

- Индивидуализация процесса обучения: Смешанное обучение позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика. Студенты могут выбирать темп и формат изучения материала, что способствует более глубокому усвоению знаний.

- Доступ к разнообразным ресурсам: Учителя могут использовать различные онлайн-ресурсы для обогащения учебного процесса. Это может включать видеоуроки, онлайн-тесты, интерактивные платформы и приложения для изучения языка.

- Развитие навыков самоорганизации: Учащиеся учатся планировать свое время и самостоятельно находить информацию, что является важным навыком в современном мире.

- Повышение мотивации: Интерактивные элементы и использование технологий делают процесс обучения более увлекательным, что может повысить интерес учащихся к изучению русского языка.

Несмотря на множество преимуществ, смешанное обучение также сталкивается с рядом проблем:

- Неравный доступ к технологиям: Не все ученики имеют равный доступ к интернету и цифровым устройствам, что может создать неравенство в образовательных возможностях.

- Необходимость подготовки педагогов: Учителя должны быть готовы к использованию новых технологий и методов преподавания, что требует времени на обучение и адаптацию.

- Сложности в организации учебного процесса: Смешанное обучение требует тщательной организации как очных, так и дистанционных занятий, что может быть сложно для некоторых педагогов.

- Проблемы с мотивацией: Не все студенты могут самостоятельно организовать свое обучение в дистанционном формате, что может привести к снижению мотивации и успеваемости.

Для успешной реализации смешанного обучения в преподавании русского языка можно использовать следующие методические рекомендации:

-Создание гибкой учебной программы: Разработка программы, которая сочетает очные и дистанционные занятия, учитывая интересы и потребности учащихся.

- Использование разнообразных форматов материалов: Применение различных форматов учебных материалов – видео, аудио, текстовые задания – для поддержания интереса учащихся.

- Регулярная обратная связь: Обеспечение учащихся возможностью получать обратную связь по выполненным заданиям как в классе, так и онлайн.

- Развитие цифровой грамотности: Включение в учебный процесс элементов обучения работе с цифровыми инструментами и ресурсами.

- Создание поддерживающей образовательной среды: Формирование атмосферы сотрудничества и поддержки среди учащихся, поощрение их делиться опытом и помогать друг другу.

Внедрение смешанного обучения в преподавание русского языка требует комплексного подхода, который включает планирование,

реализацию и оценку результатов. Ниже представлены основные этапы и рекомендации по внедрению данного метода.

- Подготовительный этап
- Анализ потребностей и ресурсов
- Оценка уровня готовности: Проведение опросов среди учащихся и педагогов для определения уровня их цифровой грамотности и готовности к смешанному обучению.

-Анализ доступных ресурсов: Оценка технического оснащения учебного заведения, доступности интернета и цифровых платформ.

Планирование программы

- Разработка учебного плана: Создание гибкого учебного плана, который сочетает очные и дистанционные занятия. Важно определить, какие темы лучше всего подходят для онлайн-формата, а какие требуют очного взаимодействия.

-Выбор платформы: Определение платформы для дистанционного обучения (например, Moodle, Google Classroom, Zoom), которая будет использоваться для организации онлайн-занятий и размещения материалов.

- Разработка учебных материалов: Создание или адаптация учебных материалов для онлайн-формата, включая видеоуроки, интерактивные задания и тесты.

- Интеграция технологий: Использование различных цифровых инструментов (например, Quizlet, Kahoot) для создания интерактивных заданий и тестов.

-Смешанный формат уроков: Проведение уроков с элементами как очного, так и дистанционного обучения. Например, теоретическую часть можно изучать онлайн, а практические занятия проводить в классе.

-Регулярные онлайн-встречи: Организация регулярных видеоконференций для обсуждения изучаемого материала, выполнения заданий и обратной связи.

-Тренинги и семинары: Проведение обучающих семинаров и тренингов для учителей по использованию цифровых технологий и методам смешанного обучения.

-Обмен опытом: Создание сообщества педагогов для обмена успешными практиками и методическими разработками.

Внедрение смешанного обучения в преподавание русского языка — это непрерывный процесс, требующий внимательного подхода к каждому этапу. Успех данной методики зависит от готовности как педагогов, так и учащихся к новым формам обучения, а также от постоянного мониторинга и адаптации образовательного процесса. Смешанное обучение представляет собой перспективный подход к преподаванию русского языка, открывающий новые возможности для учащихся и педагогов. Однако успешная реализация данного метода требует внимательного подхода к организации учебного процесса, подготовки учителей и учета индивидуальных особенностей учащихся. При правильном использовании смешанное обучение может значительно повысить качество образования и мотивацию студентов к изучению русского языка.

Использованная литература:

1. Рахимов, А. Р. «Смешанное обучение в системе высшего образования Узбекистана» — книга, в которой рассматриваются особенности внедрения смешанного обучения в образовательные учреждения страны.

2. Турсунова, Г. М. «Методика преподавания русского языка как иностранного: традиции и инновации» — исследование, посвященное методическим подходам к обучению русскому языку в Узбекистане.

3. Гринберг, Е. А. «Смешанное обучение: теория и практика» — книга, которая рассматривает основные принципы смешанного обучения и его применение в образовательном процессе.