

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Хидоятова Нигора Авазовна**, Преподаватель  
Чирчикский государственный педагогический институт

## Аннотация

В данной статье рассматривается психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов. Поскольку обучение младших школьников, может быть сформировано лишь на широкой теоретической основе в процессе проблемного изложения теоретического материала в ходе активного обсуждения различных точек зрения, имеющих в научно-методической литературе.

**Ключевые слова:** компетентность, метод, методика, обучение, подготовка, педагог, развитие, формирование.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF A PRIMARY SCHOOL TEACHER

**Khidoiyatova Nigora Avazovna**, Teacher  
Chirchik State Pedagogical Institute

## Annotation

This article examines the psychological and pedagogical competence of a primary school teacher. Since the teaching of younger students can be formed only on a broad theoretical basis in the process of problematic presentation of theoretical material in the course of an active discussion of various points of view available in the scientific and methodological literature.

**Key words:** competence, method, methodology, teaching, training, teacher, development, formation.

Подготовка будущего учителя к обучению младших школьников включает в себя: знание преподаваемого предмета и родственных дисциплин, владение методологией предмета, знание возрастных психологических

особенностей младшего школьника, знание современных психологических методов развития творческих способностей детей. Проявлением компетенций выступают умения, т.е. действия в определенной ситуации. Умения - это компетенция в действии.

Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов складывается из мотивационного, инструментального и личностного компонентов:

- ✚ мотивационный - ценностные установки самореализации в профессиональной деятельности, самообразовании и саморазвитии;
- ✚ инструментальный компонент предполагает умение применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; наличие специфических навыков, позволяющих воспринимать и оценивать педагогическую ситуацию; умение организовать педагогический процесс в различных социокультурных условиях; профессионально-диагностические действия, позволяющие будущему учителю преобразовывать учебный материал в диагностический; владение основами проектировочных действий, цель которых заключается в создании гибкой системы организации жизнедеятельности младшего школьника. Данная система включает в себя особенности развития ребенка в процессе взаимодействия с учителем, со сверстниками, с родителями;
- ✚ личностный компонент включает качества, свойства и способности личности к самовыражению, самосовершенствованию, самоконтролю, самоанализу, профессиональному росту.

Психолого-педагогическая компетентность предусматривает владение студентами научно-исследовательскими компетенциями, составляющие основу научно-исследовательской компетентности. Таким образом, интегративными характеристиками готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности выступают научно-исследовательские компетенции.

Основные научно-исследовательские компетенции были рассмотрены в диссертационном исследовании Е.П.Тарасовой [3]. Автор выделяет компетенции на основе задач, решаемые в педагогическом исследовании. Мы считаем, что выделенные Е.П. Тарасовой научно-исследовательские компетенции, могут быть также сформированы у будущих учителей начальных классов.

Данные задачи были определены Ю.К. Бабанским [1] при изучении методологических проблем педагогического исследования.

Первая группа задач требует решения определенных теоретических вопросов, входящих в общую проблему, для чего необходима теоретическая компетенция, представляющая единство знаний, умений, наличие определенного опыта по выявлению сущности исследуемого явления, отражающегося в понятиях, их признаках, уровнях функционирования и др.

Изучение практического состояния исследуемой проблемы, составляет вторую задачу и предполагает владение диагностической компетенцией.

Третья задача включает обоснование необходимой системы мер для решения имеющейся проблемы. Данная задача требует наличия проективно-конструктивной компетенции.

Далее следует реализация предложенной системы мер с точки зрения соответствия ее критериям оптимальности, и здесь должна появляться готовность к реализации этих мер, то есть, операционально-процессуальная компетенция.

Наконец, пятая задача представляет собой анализ результатов достигнутого, разработку методических рекомендаций для тех, кто будет использовать результаты исследования на практике (например, разработка методических рекомендаций для родителей, студентов или учителей начальной школы, направленных на закрепление конкретной темы по математике), что предполагает интерпретацию полученных данных и оценку проделанного, рефлексию по поводу своей научно-исследовательской

деятельности. Здесь имеет место интерпретационное-рефлексивная компетенция.

Учитывая большое значение коммуникативных аспектов в проведении исследования, которые пронизывают весь его процесс (изучение литературных источников - это своеобразный акт коммуникации; для проведения диагностических и преобразующих процедур исследователю крайне необходимы коммуникативные умения; процессуальные моменты также обеспечиваются способностью наладить взаимодействие с участниками научно-исследовательского процесса; рефлексия - это диалог с собой), вводится понятие коммуникативная компетенция.

Отметим, что проблемная ситуация может быть представлена в виде модели, а процесс ее решения как преобразование этой модели в иное состояние. Модель выступает как отображение какого-либо объекта в более простом, уменьшенном виде структуры, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта и облегчающие процесс получения информации о нем [2, 52]. Теоретическая компетенция необходима для создания теоретической модели предмета проблемы; диагностическая компетенция позволяет выявить ее реальное состояние; проективно-конструктивная компетенция обеспечивает создание его идеального состояния или его будущего, а также способов достижения этого будущего; операционально-процессуальная компетенция способствует переводу идеальной модели из настоящего в будущее, из потенциального состояния в новое реальное; интерпретационное-рефлексивная компетенция позволяет понять, объяснить, доказать разрешение проблемы (или, наоборот, отрицательный результат исследования) на основе соотнесения нового настоящего состояния предмета проблемы с ее прежним состоянием, найти новые перспективные линии развития и др.

Важным для исследователя является осознание и оценка самого научно-исследовательского процесса, его противоречий и трудностей, а также анализ собственных психологических, профессионально-

педагогических и личностных качеств. Коммуникативная компетенция необходима на всех этапах исследования, так как научно-исследовательский процесс строится на актах коммуникации и общения [2]. Так как научно-исследовательская компетентность содержит:

- ✚ мотивационный компонент - предполагает потребность в исследовательской деятельности (умение анализировать литературные источники; способность наладить взаимодействие с участниками исследовательского процесса); включает цели, мотивы, интерес, побуждающие студентов осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- ✚ процессуальный компонент предполагает владение исследовательскими компетенциями (теоретической, диагностической, проективно-конструктивной, операционально-процессуальной, интерпретационно-рефлексивной); инфокоммуникационными технологиями;
- ✚ личностный компонент включает способность решать определенные задачи целостного исследовательского процесса на основе имеющихся знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций, потребностей, опыта субъекта этого процесса в определенной, заранее неизвестной ситуации.

Таким образом, компетенция выступает, как готовность решать определенные задачи целостного научно-исследовательского процесса на основе имеющихся знаний, умений, ценностных ориентаций, потребностей, опыта субъекта (учителя начальных классов) этого процесса в определенной, заранее неизвестной ситуации. Решение этих задач создает предпосылки для достижения цели научного исследования, а значит, решения исследуемой проблемы.

#### **Список использованных литературы:**

1. Бабанский Ю.К. Повышения эффективности и качества уроков //Советская педагогика, 1981. - № 12. – С. 106-111.

2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара, 1994. – 156 с.
3. Тарасова, Е.П. Подготовка студентов социально-экономического колледжа к исследовательской деятельности. Дисс...к.п.н., Петрозаводск, 2000. – 201 с.