

UDK 81-13

Камолова Шахло Тиркашевна, преподаватель

Kamolova Shakhlo Tirkashevna, teacher

Юридический техникум Ферганской области

юрист 3-го уровня

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье рассматриваются различные вопросы обучения иностранцев русскому языку с позиции коммуниктивно-деятельностного подхода, при этом особое место отводится важности изучения лексики.

Ключевые слова: русский язык, деятельность, образования, иностранный язык, инновация.

FEATURES OF LEARNING RUSSIAN

Abstract: This article discusses various issues of teaching Russian to foreigners from the perspective of a communicative-activity approach, with a special place given to the importance of learning vocabulary.

Keywords: Russian language, activity, education, foreign language, innovation.

Русский язык является одним из самых сложных языков в мире, поэтому при его изучении у иностранных обучающихся возникают некоторые трудности. Для того чтобы обучение иностранцев русскому языку было эффективным, преподаватель должен грамотно организовать учебные занятия, учитывая типичные сложности, возникающие в ходе образовательного процесса.

Русский язык – официальный язык в России. Знать его должны не только те люди, для кого он стал родным, а и те, кто приехал в нашу страну жить, работать или заниматься бизнесом. Знание языка характеризует человека – говорит о степени его образованности, социальном положении, сфере деятельности и многом другом. Преподавание языка может вестись

двумя абсолютно разными путями: для тех, кто владеет русским с рождения, и для иностранцев.

1. Изучение родного языка сводится к разбору правил грамматики, запоминанию редких слов, наработке правильной расстановки ударения. Достаточно года занятий с репетитором, чтобы научиться правильно писать и говорить.

2. Иноговорящим приходится гораздо труднее, так как наша речь очень сильно отличается от всех языков неславянской группы. В то же время и у славян возникают трудности с произношением и конструированием предложений.

Особенности языка

1. Русский язык очень богат омонимами. Одно слово может иметь множество различных значений. Например, ключ – это приспособление для открывания замка и одновременно родник, бьющий из земли.

2. Большое значение имеет интонация, когда одно и то же слово может выражать нежные чувства и оскорблять. Например, слово «дурашка» часто употребляют как ласкательное, в то же время, сказанное резко, оно тут же меняет передаваемое значение.

3. Ударение. Некоторые правила русского языка основаны на знании ударения. Не зная, как правильно ставится ударение, невозможно научиться писать без ошибок.

4. Конструкция предложения. В некоторых языках схема предложения примитивна. У нас она может включать причастные и деепричастные обороты, вводные слова, однородные члены предложения. Одно предложение может состоять из несколько простых или усложненных разнообразными конструкциями предложений. У русскоязычных людей правильная постановка слов в предложении закладывается с детства и трудностей не вызывает, но вот знаки препинания могут ввести в тупик любого человека. Иностранцам приходится разбираться и с конструкцией, и

со знаками препинания в ней, что без хорошего преподавателя практически невозможно.

5. Иноязычным студентам сложно даются времена, глагольные формы, расстановка окончаний в словах, согласованность членов предложения.

Это всего лишь малая толика сложностей, с которыми приходится сталкиваться любому студенту или школьнику.

Основные ошибки при изучении русского языка

1. Многие студенты, надеясь на свою память, не повторяют уроки, которые показались им простыми. Через некоторое время все забывается и приходится возвращаться к изученному еще раз.

2. Пренебрежение правилами грамматики. Некоторые студенты считают, что достаточно просто выучить слова и научиться их произносить. В итоге речь получается несвязной, состоящей из набора слов, порой бессмысленного.

3. Недостаточное время на практические занятия с репетитором. Только грамотный преподаватель может исправить дефекты произношения и указать на ошибки, мешающие овладеть языком в совершенстве.

Как добиться успеха в изучении русского языка

Для того чтобы выучить любой язык, в том числе русский, необходимо:

1. иметь большое желание, усидчивость, терпение;
2. приобрести хорошие учебные пособия – книги и аудиоматериалы;
3. найти хорошего репетитора русского языка;
4. как можно чаще общаться с носителями языка, прислушиваясь к их речи.

Обучение русскому языку как иностранному (далее — РКИ) является очень сложным, но в то же время интересным процессом как для обучающихся, так и для преподавателя. Для успешного преподавания необходимо подробно изучить различные методики преподавания РКИ, а также учесть личностные и культурные особенности обучающихся. Важно отметить, что преподаватель иностранного языка особое внимание должен

уделять именно коммуникативно-обучающей функции, что определяет важность построения учебного занятия на коммуникативно-речевой основе и позволяет ему лучше взаимодействовать с обучающимися. У иностранцев часто возникают различные проблемы при изучении русского языка, обусловленные сложностью изучаемого материала. Однако данный вопрос также становится проблемой преподавателя, поскольку ему необходимо найти наилучший способ объяснения сложных, проблемных языковых явлений. Проблемы в изучении русского языка могут начаться на самом раннем этапе при изучении алфавита и фонетики. Обучающимся необходимо запомнить, как произносится каждая буква и каждый звук. Важно разъяснить особенности твердого и мягкого знаков, потому что они не имеют звука, а являются знаками разделительными и указывают на твердость или мягкость впереди стоящего согласного звука. Особенности русской фонетики представляют собой большую трудность для иностранцев, поэтому преподаватель должен уделять внимание данному аспекту и регулярно проводить фонетические зарядки, фонетические диктанты, отрабатывать различные упражнения для тренировки и постановки звуков. Обучающимся необходимо научиться различать звуки на слух, поскольку существуют определенные трудности в распознавании слова по звучанию. При изучении фонетики преподаватель должен руководствоваться репродуктивным методом обучения, он должен стать образцом правильного произношения звуков, проговаривания слов.

Иностранные обучающиеся особенно отмечают поведение преподавателя в его профессиональной педагогической сфере, а именно на учебном занятии, в процессе которого он наиболее ярко раскрывает свою творческую индивидуальность. Воспитательная работа с обучающимися и внеурочное общение с ними имеют большое значение в освоении иностранцами русского языка. Проведение нетрадиционных занятий (заочной экскурсии, дискуссии, игры), организация экскурсий и культурно-массовых мероприятий, посвященных знаменательным датам, способствуют

быстрой адаптации обучающихся к языковой среде. Таким образом, интенсивное и качественное изучение русского языка как иностранного невозможно без определенных барьеров общения, что и представляет особую трудность в процессе обучения. Однако, при подробном изучении сходств и различий культур, данная проблема становится вполне разрешимой. При организации учебного процесса преподаватель должен учитывать вероятные трудности усвоения учебного материала иностранцами и уделять каждой проблеме особое внимание, чтобы иностранные обучающиеся могли в полной мере использовать усвоенный материал в коммуникативной сфере.

Литературы:

1. Parpiyeva O.R, Marifjonovna B.N //The effect of harmful habits on human health// Международный научно-практический журнал “Мировая наука” Выпуск №5(26) – 2019. 76-79 стр

2. Парпиев, О.Т., & Имамназаров, Э.Д. (2012). Педагогические игры и их возможности в профессиональном обучении. In *Проблемы и перспективы развития образования* (pp. 149-150).

3. Muminjon N., Valievichmaster R. F. The availability of natural gas and the cost of building power plants //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 1769-1771.

4. Nabievna K. B. The study of quantitatively in linguistics //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 1848-1854.

5. Башарова Г. Г. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы //Вопросы науки и образования. – 2019. – №. 18 (65).

6. Ugli N. S. D. Types of transformer overload protection //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 4. – С. 552-556.

7. Nosirovna N. N. et al. Energy saving technologies and problems of their implementation //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-2 (145).