

Kurbanova Mariam Turgunovna
Lecturer at the Department of Methodology of the
Uzbek and Russian Languages
Andijan State Pedagogical University
Andijan city, Uzbekistan

THE SIGNIFICANCE OF ASSESSMENT IN TEACHING ENGLISH

Annotation

Assessment plays an important role in education and plays a critical role in the learning process. Through appropriate assessment, teachers can classify and grade their students, give feedback, and structure their teaching accordingly. Recently, educators and scientists have become more and more interested in the requirements for assessment procedures in the field of teaching a foreign language and the educational process, as the forms of assessment are changing.

Key words: evaluation, forms, evaluation, testing, feedback.

УДК 8.300

Курбанова Мариям Тургуновна

Преподаватель кафедры методики узбекского и русского языков
Андижанский государственный педагогический университет
город Андижан, Узбекистан

ЗНАЧЕНИЕ ОЦЕНКИ В ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Оценка играет важную роль в образовании и играет решающую роль в процессе обучения. Благодаря соответствующей оценке учителя могут классифицировать и оценивать своих учеников, давать обратную связь и соответствующим образом структурировать свое обучение. В последнее время педагоги и ученые все больше интересуются требованиями к процедурам оценивания в сфере преподавания иностранного языка и учебного процесса, поскольку формы оценивания меняются.

Ключевые слова: оценивание, формы, оценивание, тестирование, обратная связь.

Метод, ориентированный на учащегося, поддерживает представление о том, что учащиеся должны быть активными членами класса, и это был новый подход к курсам иностранных языков. В этом ключе оценочные мероприятия в классе используются учителями иностранных языков для проверки уровня усвоения материала учащимися. Можно сказать, что оценка является долгосрочной процедурой и включает в себя информацию и данные о развитии учащихся.

Оценивание и оценивание являются основными частями преподавательской и учебной деятельности. У них очень близкие определения, и они очень часто используются взаимозаменяемо. Однако в некоторой степени они отличаются друг от друга. Оценка является общим пунктом, который состоит из методов и приемов, используемых для сбора информации о способностях учащихся, понимании знаний и мотивации (Allan, 1999; Ekbatani & Pierson, 2000; Lambert & Lines, 2000). Оценка — это деятельность по сбору необходимой информации, чтобы определить, соответствует ли программа поставленным целям. Его цель – выяснить, какие методы работают, а какие нет (Kaufman, Guerra, Platt, 2006). Как очевидно из этих определений, оценка – это метод, а оценка – это процесс или деятельность. Из этого можно сделать вывод, что можно применять методы оценки в процессе оценки. Оценка в целом считается одной из важнейших частей обучения, благодаря чему педагоги могут определить уровень навыков или знаний своих учеников (Тарас, 2005).

Выбор оценки определяется как предпочтение среди доступных для оценки альтернатив и возможная реализация этих предпочтений. Можно сказать, что в соответствии с предпочтениями учителя и ученика тип оценивания может либо уменьшить стресс и тревогу, либо усилить их.

Существует не так много исследований, в которых непосредственно анализируются выбор учащихся и форматы оценивания, а также то, какие учащиеся лучше справляются с предпочтительными форматами оценивания

(Black & William, 1998; К.Н., Wang, Т.Н. Wang, W.L. Wang, & Huang, 2006; Watering, Gijbels). , Дочи и Рийт, 2008). Берри (2010) утверждает, что экзамены, системы тестирования и оценки могут вызывать у учащихся негативные воспоминания, такие как тревога, страх неудачи и беспокойство по поводу того, что другие могут подумать об их способностях. Эти негативные представления могут в значительной степени повлиять на производительность. С этой целью необходимо внедрить альтернативные способы оценивания, если применяемый формат оценивания не соответствует желаемому уровню для улучшения преподавания. Тем не менее, некоторые отрицательные результаты, основанные на оценке, оставляют учащихся менее мотивированными и более психологически напряженными. Эта ситуация может препятствовать мотивации учащихся к изучению языка.

Подводя итог, можно сказать, что недавно стало известно о значении оценивания в процессе обучения языку. Оценка очень важна для студентов, чтобы овладеть языком. Он играет решающую роль в процессе обучения и связывает учащихся с новыми знаниями, используя их текущие способности.

Список использованной литературы.

1. Акпинар, К., и Какилдере, Б. (2013). Воздействие высокоуровневых языковых тестов Турции на продуктивные и восприимчивые навыки академического персонала. Журнал языковых и лингвистических исследований, 9 (2), 81-94.
2. Аллан, Д. (1999). Тестирование и оценка. Преподаватель английского языка, 11, 19-20.
3. Андерсон Т., Рурк Л., Арчер В. и Гаррисон Р. (2001). Оценка присутствия преподавателя в транскриптах компьютерных конференций. Журнал сети асинхронного обучения, 5 (2).