

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF INTERACTION BETWEEN TEACHER AND PARENT

Akbarova Madinakhon Saidakrom kizi

Puchon University in Tashkent, Master's student

Abstract. The article is dedicated to analyzing the problem of interaction between educators and parents in the educational process. It discusses the main difficulties and barriers faced by teachers and parents when working together. The article emphasizes the importance of parents' psychological and pedagogical literacy, the role of educators in establishing trusting and partnership relationships with families, and the need to create a unified educational environment. Solutions to interaction problems are proposed, including enhancing parental involvement, introducing new forms of cooperation, and improving communication among participants in the educational process.

Keywords: interaction between educators and parents, educational process, psychological-pedagogical competence, trust, partnership relationships, upbringing, family, pedagogical literacy, forms of interaction, child upbringing, cooperation with parents.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ

Акбарова Мадинахон Саидакром қизи

Университет Пучон в Ташкенте, магистрант

Аннотация. Статья посвящена анализу проблемы взаимодействия воспитателей с родителями в воспитательно-образовательном процессе. Рассматриваются основные трудности и барьеры, с которыми сталкиваются педагоги и родители при совместной работе. В статье подчеркнуты важность психолого-педагогической грамотности родителей, роль воспитателей в

установлении доверительных и партнёрских отношений с семьёй, а также необходимость создания единого воспитательного пространства. Предложены пути решения проблем взаимодействия, включающие активизацию участия родителей, внедрение новых форм работы и совершенствование коммуникации между участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: взаимодействие воспитателей с родителями, воспитательно-образовательный процесс, психолого-педагогическая компетентность, доверие, партнёрские отношения, воспитание, семья, педагогическая грамотность, формы взаимодействия, воспитание детей, сотрудничество с родителями.

Человеческая личность формируется и развивается на протяжении всей жизни, однако ключевые черты характера и основы судьбы закладываются именно в раннем детстве. В дошкольный период формируется психологический фундамент, определяющий дальнейшее развитие человека. В этот важный этап родители и педагоги выступают главными фигурами, оказывающими решающее влияние на становление личности. В современных условиях особое значение приобретает не столько традиционное взаимодействие между ними, сколько построение взаимопонимания и сотрудничества между семьёй и дошкольным учреждением в вопросах воспитания и обучения детей. Для того чтобы детский сад стал открытой и эффективной системой, отношения между педагогами и родителями должны основываться на принципах доверия и партнёрства.

Основной задачей дошкольного учреждения является помощь родителям в понимании ключевых аспектов психолого-педагогического развития ребёнка на каждом этапе его дошкольного детства, а также предоставление рекомендаций по эффективным методам воспитания. Центральное место в этой работе занимают воспитатели, которые являются

основным источником информации о ребёнке, его развитии и деятельности учреждения. Именно они передают родителям важные психолого-педагогические знания, неся на себе основную ответственность за организацию взаимодействия.

Плодотворное взаимодействие воспитателей с родителями в рамках воспитательно-образовательного процесса играет ключевую роль в гармоничном развитии ребёнка. Однако на практике это сотрудничество часто сталкивается с рядом проблем, затрудняющих достижение поставленных целей. Одной из наиболее распространённых проблем является недостаточная вовлечённость родителей в образовательный процесс. Это может быть связано с:

1. нехваткой времени из-за занятости на работе;
2. отсутствием понимания важности совместной работы с педагогами;
3. стереотипами о том, что воспитание ребёнка – это исключительно задача образовательного учреждения

В результате воспитатели не получают необходимой поддержки от родителей, что приводит к несогласованности в подходах к воспитанию ребёнка дома и в детском саду. Взаимодействие между воспитателями и родителями нередко осложняется отсутствием доверия. Некоторые родители скептически относятся к профессиональным рекомендациям педагогов или проявляют чрезмерную критику, что создаёт напряжение в отношениях. В свою очередь, воспитатели могут испытывать трудности в установлении эмоционального контакта с родителями из-за различий в ценностях, убеждениях или подходах к воспитанию.

Разница в воспитательных методах дома и в детском саду может стать источником конфликтов. Например, если родители поощряют определённое поведение, а воспитатели считают его нежелательным, ребёнок оказывается в

ситуации двойных стандартов, что негативно сказывается на его эмоциональном состоянии и развитии.

Не всегда воспитатели проявляют активность в налаживании контакта с родителями. Это может быть связано с нехваткой времени, перегруженностью рабочими обязанностями или отсутствием навыков коммуникации. В результате родители не получают достаточного объёма информации о ребёнке и деятельности образовательного учреждения, что снижает уровень их вовлечённости. Монотонность и однообразие методов работы с родителями, таких как регулярные собрания или стандартные консультации, могут снижать интерес родителей к участию в образовательном процессе. Отсутствие креативных подходов и современных технологий взаимодействия ограничивает возможности для установления партнёрских отношений.

Плодотворное взаимодействие между воспитателями и родителями – это важный элемент успешного воспитательно-образовательного процесса. Решение существующих проблем требует комплексного подхода, основанного на взаимном уважении, доверии и готовности к сотрудничеству. Только совместными усилиями можно создать благоприятные условия для гармоничного развития ребёнка.

Воспитатели и родители формируют тесный союз, основанный на принципе триединства: «ребёнок – родитель – педагог», осознавая, что семейная среда играет ключевую роль в воспитании и формировании личности ребёнка. Эффективное сотрудничество, построенное на взаимном уважении, доверии и понимании, позволяет достичь лучших результатов в процессе развития ребёнка.

Главной целью такого взаимодействия является создание общего пространства «Семья – детский сад», где все участники воспитательно-образовательного процесса – дети, родители и педагоги – чувствуют себя

комфортно, уверенно, безопасно и вовлечённо. Такое пространство способствует успешному воспитанию, обучению и благополучию каждого ребёнка.

Психолого-педагогическое взаимодействие воспитателей с родителями представляет собой сложный и многогранный процесс, включающий в себя несколько ключевых аспектов. Прежде всего, это передача родителям знаний о психическом развитии детей на разных этапах дошкольного детства, а также об основных элементах воспитательного процесса, таких как цели, задачи, методы и ожидаемые результаты.

Важным направлением в работе воспитателей является помощь родителям в осознании их прав и обязанностей по отношению к детям, формирование у них потребности участвовать в воспитательном процессе, а также развитие интереса к личностному и социальному становлению ребёнка. Для достижения этой цели педагоги способствуют формированию у родителей эффективных моделей поведения и взаимодействия с детьми, соответствующих нормам социальной культуры, и помогают установить эмоционально-ценностное отношение к результатам общения с ребёнком.

Одним из значимых элементов взаимодействия является развитие у родителей социокультурной ориентации. Воспитатели направляют их на освоение знаний в области общественной культуры, включая семейно-бытовые, нравственные, этнические и правовые аспекты. Особое внимание уделяется выработке у родителей поведения, отражающего уважение к социальным и культурным ценностям семьи и общества. Толерантность, внимательное отношение к традициям и способность применять эти ценности в процессе воспитания ребёнка – ключевые задачи, которые воспитатели помогают решать в рамках сотрудничества с семьёй.

Стратегии эффективной коммуникации и сотрудничества родителей и воспитателей в воспитательном процессе.

Эффективное взаимодействие между родителями и воспитателями является важным условием успешного воспитания и развития детей. Современные подходы к воспитанию требуют создания партнёрских отношений между семьёй и образовательным учреждением, основанных на взаимопонимании, доверии и сотрудничестве. Цель данной статьи – рассмотреть основные стратегии эффективной коммуникации и методы взаимодействия, способствующие успешному решению воспитательных задач.

1. Значение сотрудничества в воспитательном процессе

Родители и воспитатели играют ключевые роли в становлении личности ребёнка. Эффективное сотрудничество между ними позволяет:

- согласовывать воспитательные подходы;
- обеспечивать стабильность в развитии ребёнка;
- формировать единое воспитательное пространство.

Для достижения этих целей необходимо наладить регулярное общение и взаимопонимание, что возможно благодаря правильным стратегиям коммуникации.

2. Основные стратегии эффективной коммуникации

2.1. Открытый диалог

Педагоги должны быть готовы обсуждать с родителями любые вопросы, касающиеся развития и воспитания ребёнка. Важно предоставлять полную и достоверную информацию, используя такие принципы общения, как:

- уважительное отношение;
- умение выслушивать и учитывать точку зрения родителей;

- отсутствие оценочного суждения.

2.2. Индивидуальный подход

Каждая семья имеет свои особенности. Педагоги должны учитывать:

- уровень психолого-педагогической подготовки родителей;
- их культурные и социальные ценности;
- семейные традиции.

Индивидуальные беседы и консультации помогают глубже понять ситуацию и выстроить доверительные отношения.

2.3. Использование современных технологий

Технологии позволяют наладить более оперативное взаимодействие. Родительские чаты, электронные дневники и видеоконференции дают возможность воспитателям:

- информировать родителей о развитии ребёнка;
- проводить онлайн-консультации и вебинары;
- делиться рекомендациями и образовательными материалами.

2.4. Формирование эмоционального контакта

Эмоциональная поддержка родителей со стороны педагогов способствует укреплению доверия и снижению тревожности. Педагогам важно демонстрировать:

- эмпатию;
- позитивное отношение;
- готовность поддержать в сложных ситуациях.

3. Формы взаимодействия

3.1. Индивидуальные встречи

Консультации и беседы позволяют выявить проблемы и предложить родителям конкретные рекомендации.

3.2. Групповые мероприятия

Педагоги могут организовывать тренинги, родительские собрания, открытые занятия, где родители получают знания и обмениваются опытом.

3.3. Совместные проекты

Участие родителей в жизни детского сада, например, через проведение праздников, экскурсий или создание учебных материалов, укрепляет связь между семьёй и учреждением.

4. Роль воспитателей в установлении сотрудничества

Воспитатель выполняет функцию медиатора, создавая условия для взаимодействия с родителями. Для этого он должен:

- владеть навыками эффективной коммуникации;
- проявлять терпимость и тактичность;
- поддерживать инициативу родителей в воспитательном процессе.

Эффективное сотрудничество между родителями и воспитателями – это залог успешного воспитания и гармоничного развития ребёнка. Использование описанных стратегий позволяет наладить партнёрские отношения, объединяя усилия семьи и образовательного учреждения в достижении общих целей.

Список литературы

1. Бабаева, Т. И. (ред.). Воспитание в дошкольных учреждениях: теория и практика. М.: Академия, 2020.
2. Вульф, Б. З. Ребёнок в системе педагогических взаимодействий. М.: Просвещение, 2019.
3. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка. М.: Педагогика, 2004.
4. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка. М.: Просвещение, 2018.
5. Зайцева, Н. А. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. М.: ВЛАДОС, 2019.
6. Зинченко, В. П. Социальная педагогика: Основы взаимодействия семьи и образовательных учреждений. СПб.: Питер, 2018.
7. Лисина, М. И. Формирование личности в детском возрасте. М.: Наука, 2017.
8. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2021.
9. Рубцов, В. В., Маркова, А. К. Современные методы работы с родителями в ДОУ. М.: Инфра-М, 2022.
10. Смирнова, Е. О. Современные подходы к взаимодействию педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС, 2020.
11. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. М.: Просвещение, 2016.
12. Флоренская, Т. А. Родители и педагоги: пути сотрудничества в дошкольном образовании. СПб.: Речь, 2021.

13. Юркевич, В. С. Эмоциональное взаимодействие в образовательной среде. Новосибирск: НГПУ, 2021.