

УДК 378

*Щербакова Е.С., магистрант 1 курс
ФГБОУ ВО «Тольяттинский Государственный Университет»*

г. Тольятти

Shcherbakova E. S., 1st year master's student

Togliatti State University,

Togliatti

Федоров М.Е студент,

3 курс, Институт финансов, экономики и управления,

Тольяттинский государственный университет,

Тольятти (Россия)

Fedorov M.E., student,

3 course, Institute of Finance, Economics and Management,

Togliatti State University,

Togliatti (Russia)

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Аннотация: впервые Международный опрос по грамотности взрослого населения был проведен в развивающейся стране в 1998 году в Чили. Опрос измеряет эффективные навыки населения старше 15 лет в понимании и обработке текстов, документов и количественной информации в непрерывном масштабе производительности. В этой статье анализируется связь между грамотностью и возможностями трудоустройства для мужчин в возрасте от 15 до 65 лет.

Ключевые слова: функциональная грамотность; грамотность; навыки.

Functional literacy and employability

Abstract: For the first time, the International Adult Literacy Survey was conducted in a developing country in 1998 in Chile. The survey measures the effective skills of the population over 15 years of age in understanding and processing words, documents and quantitative information on a continuous scale of productivity. This article analyzes the link between literacy and employment opportunities for men between the ages of 15 and 65.

Key words: functional literacy; literacy; skills.

Результаты показывают, что существует динамическая связь между развитием и использованием этого типа навыков. Таким образом, показано, что обучение, а также опыт работы способствуют развитию этих навыков. Кроме того, более высокая грамотность связана с большей производительностью труда и более высокими доходами для малообразованных работников. Среди более образованных работников способность к грамотности не влияет на заработок, кроме уже усвоенных достижений в области высшего образования, которые это подразумевает.

Глобализация рынков и переход к информационной экономике резко изменили характер работы. В этом контексте, умение читать и писать недостаточно обеспечить адекватное выполнение работ; это необходимо делать с постоянно растущими возможностями.

Проект IALS (Международное обследование грамотности взрослого населения) является инициативой ОЭСР, целью которой является оценка способностей населения к грамотности в возрасте старше 15 лет. За разработку и администрирование опроса отвечает Статистическое управление Канады и Служба образовательных испытаний США.

Термин «грамотность» используется в данном контексте не только для обозначения умения читать и писать, но и для обозначения определенного типа базовых навыков: умения понимать и использовать письменную информацию в контексте домашних, общественных и рабочих

обязанностей. Концепция может быть передана как «функциональная грамотность».

Это исследование было проведено в Чили в 1998 году, впервые в развивающейся стране. Результаты показывают, что Чили значительно отстает от требуемых стандартов для адекватного включения в мировую экономику, учитывая, что более половины взрослого населения не удовлетворяет требованиям для понимания информации базового уровня в письменных текстах и документах (Bravo и Contreras, 2001).

Функциональная грамотность относится к качеству включения человека в социальную и экономическую жизнь страны. Очевидно, что недостатки в понимании и обработке информации приводят к низким уровням производительности и недостаточной экономической вставке. В равной степени эти лица могут ожидать, что у них будут недостатки в качестве политических граждан и социальных субъектов.

Целью данной работы является эмпирическая оценка связи между функциональной грамотностью и возможностями трудоустройства мужчин в возрасте от 15 до 65 лет в Чили с использованием данных МАМС. Для этого необходимо рассчитать влияние уровня функциональной грамотности на заработки, а также влияние, которое использование этих навыков на работе оказывает на их развитие. Женщины не были рассмотрены в этом анализе, чтобы изолировать решения об участии на рынке труда.

Навыки грамотности могут быть классифицированы как когнитивные навыки, и как таковые продолжают развиваться в течение всей жизни посредством динамического взаимодействия между способностями и обучением (Neckman, 1999). Люди с большими способностями учатся больше, в то время как обучение порождает больше способностей. Мы можем выделить три этапа в этом процессе: первый - дошкольное образование, которое во многом зависит от семейного

контекста; второй этап формального образования; и третье - обучение в контексте работы, которое вносит значительный вклад в развитие этих способностей. Несмотря на это, наиболее эффективный вклад происходит на самых ранних этапах обучения и развития способностей. Отношение между функциональной грамотностью и возможностями трудоустройства было предметом нескольких недавних исследований, основанных на исследованиях, которые измеряют навыки грамотности населения.

В исследовании ОЭСР и Статистического управления Канады (2000 г.) представлен сравнительный анализ между странами для результатов второго Международного теста на грамотность взрослых, который был проведен

в 1998 году. В исследовании признается взаимозависимость между возможностями трудоустройства и функциональной грамотностью, хотя нет четкого представления о том, как эти эффекты работают.

Двумя более конкретными исследованиями являются исследования Ривера-Батиз (1994), которые изучают влияние функциональной грамотности (количественной) на вероятность безработицы на примере молодых людей в Соединенных Штатах, и Денни, Хармон и Редмонд (2000). проанализировать влияние функциональной грамотности на заработки в Великобритании, Северной Ирландии и Ирландской Республике. Результаты этих исследований соответствуют другим упомянутым выше исследованиям. Более высокий уровень квалификации связан с более низкой вероятностью безработицы и более высоким уровнем заработка, как только учитывается эффект обучения, а также другие переменные, связанные с результатами на рынке труда.

Все предыдущие исследования основаны на перекрестной информации, которая затрудняет рассмотрение взаимосвязи между результатами на рынке труда и функциональной грамотностью. Другие доступные данные поступают из панели данных, которые позволяют

анализировать связь между когнитивными способностями, измеряется на ранней стадии, и последующее выполнение работ.

Несмотря на вышесказанное, можно вывести важные характеристики о связи между функциональной грамотностью и возможными условиями работы в случае (не учащегося) мужчин в возрасте от 15 до 65 лет. Данные указывают на динамическую связь между развитием и использованием этого типа базовых навыков, доказывая, что обучение, а также опыт работы способствуют развитию этого типа способностей. Между тем, более высокие навыки грамотности увеличивают производительность труда и доходы в случае низкоквалифицированных работников. В случае квалифицированных работников эти навыки не влияют на уровень доходов за пределами уже усвоенного компонента лет обучения.

Список используемой литературы:

1. Паутова М.А., Анализ понятий «компетенция» и «компетентность» в аспекте подготовки специалистов. // Роль преподавателя ВУЗа в формировании личности специалиста-гуманитария: монография // М.А. Паутова, //Новосибирск: Материалы региональной межвузовской научнопрактической конференции, – 2008. – с. 67 – 75.
2. Шипилина Л. А. Качество управления образовательным учреждением и необходимость профессионализации менеджмента в образовании. // Сибирский педагогический журнал. — 2016.
3. Мескон М. Х. Основы менеджмента / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. — М.: Вильямс, 2016. — 672 с.
4. Веснин В. Р. Основы менеджмента: учебник / В. Р. Веснин. — М.: Проспект, 2015. — 320 с
5. Хайман Д.Н. Современная микроэкономика: анализ и применение. В 2-х т. М.: Финансы и статистика, 1992. Т. 1.