

## THE EFFECTIVENESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN THE DEVELOPMENT OF THE CHILD'S PERSONALITY.

*Ruzibayeva Z.A.*

*Lecturer of the department*

*«Psychology and pedagogy preschool education»*

*TSPU named after Nizami*

**Annotation:** *This article discusses the issue of how the organization of teaching children a foreign language on an integrative basis contributes to a more harmonious development of the personality of preschoolers and the formation of their readiness for school education, discloses the principles of the personality-developing and humanistic nature of interaction between adults and children, as well as the formation of a positive self-esteem in a child. In the process of mastering the English language, children develop self-confidence, awareness of the growth of their achievements self-esteem, and the desire to become a schoolboy. It considers upbringing and all-round development in teaching, which allows children to develop an interest in the world around them.*

**Key words:** *learning efficiency, educational value, internal motivation, linguistic phenomena, a means of development.*

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА.

**Рузибаева З.А.**

Преподаватель кафедры

**Аннотация:** *в данной статье рассмотрен вопрос как организация обучения детей иностранному языку на интегративной основе способствует более гармоничному развитию личности дошкольников и формированию их готовности к школьному обучению, раскрыты принципы личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей также формирования положительной самооценки у*

*ребёнка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Рассматривается воспитания и всестороннего развития в обучении позволяющее развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность.*

**Ключевые слова:** *эффективность обучения, образовательное значение, внутренняя мотивация, языковые явления, средство развития.*

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в дошкольной организации, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к

языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром. Результатом обучения и развития детей по данной программе является раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. В процессе коммуникации перед воспитанниками возникает необходимость договориться, заранее спланировать свою деятельность.

В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружились собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию принципа непрерывного систематического языкового образования.

Как справедливо отметили Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина в книге «Методике обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях», раннее обучения иностранного языка, а именно в 5-летнем возрасте, способствует не только более прочному и свободному владению им, но и несет в себе большой интеллектуальный, воспитательный и нравственный потенциал.

Авторы подчеркивают эффективность раннего обучения иностранного языка, так как оно:

- Стимулирует речевое и общее развитие детей и повышает общеобразовательную ценность начального обучения, как фундамента общего образования;
- Приобщает детей к культуре других народов, тем самым, формируя общечеловеческое сознание;
- Совершенствует общие умения, такие, как умение работать с книгой, справочной литературой и т.д.;
- Формирует специальные учебные умения, например, работа с двуязычным словарем.

Таким образом, в связи с вышеизложенным можно говорить о том, что психологическая готовность к изучению иностранного языка у детей наступает к пяти годам, когда основные зачатки речи уже сформированы и ребенок уже в полной мере может выражать свои мысли и чувства на родном языке. Раннее обучение иностранным языкам способствует полноценному развитию личности ребенка и дает положительные результаты в искусственных условиях.

#### **Список использованных источников**

1. Протасова Е.Ю. Когда начинается двуязычие [Текст] / Е.Ю. Протасова // Дошкольное воспитание. – 2006. — №8. – С.111-112.

2. Белокурова А.И. Обучение малышей иностранному языку: можно, нельзя или нужно? [Текст] / А.И. Белокурова // Дошкольное воспитание. – 2006г

3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях [Текст] Рогова Г.В. : Пособие для учителей и студентов пед.вузов. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2000. – 232 с.

**Источник:** <https://bank.nauchniestati.ru/primery/nauchnaja-statja-na-temu-chuvstvitelnye-periody-nachala-izuchenija-inostrannogo-jazyka/>