

## РОДИТЕЛЬСКОЕ ВЛИЯНИЕ НА ЛИДЕРСТВО ДЕТЕЙ - КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ.

Муротмусаев Комилжон Бурибаевич

Университет Ориентал Республики Узбекистан, кафедра «Педагогика и психологии» доцент, кандидат медицинских наук. Республика Узбекистан, г. Ташкент.

ORCID: 0000-0003-3154-4900

**Аннотация:** В статье рассматривается влияние родителей на становление ребенка как лидера. Перечислены основные качества, которыми должен обладать лидер. В соответствии с этими качествами разработаны рекомендации для родителей по развитию лидерских качеств у ребенка.

**Ключевые слова:** лидерство, лидер, честность, искренность и порядочность, интеллект, эмпатия, уверенность в себе, эрудиция, ответственность.

Большинство родителей мечтают о том, чтобы их дети хорошо учились, были воспитанными и вежливыми, достигли в жизни поставленных целей и стали успешными личностями. И в этом не последнюю роль играют лидерские качества. И, прежде всего, родители являются теми людьми, которые смогут у своего ребенка развить эти качества. Прежде, чем рассмотреть качества, которыми должен обладать человек, которого признают и назовут лидером, рассмотрим понятия «лидерство» и «лидер». Лидерство представляет собой процесс, с помощью которого один человек оказывает влияние на другого человека или группу. Феномен лидерства неразрывно связан с понятием лидера[2]. Это слово происходит от английского leader, означающего «ведущий, первый, идущий впереди» и используется для характеристики человека в какой-либо группе, который пользуется среди ее членов большим, общепризнанным и заслуженным авторитетом. Подлинным лидером, способным вести за собою людей к намеченной цели, чаще всего становится человек, который приобретает всеобщее признание своей роли и своей миссии благодаря наличию у него особенных качеств. Личностными качествами, крайне необходимыми лидеру, по нашему мнению, должны быть следующие [5].

Во-первых, безусловная честность, искренность и порядочность, следование нормам и принципам общечеловеческой морали. Люди обычно быстро распознают нечестность и непорядочность, и из-за их разочарования в таком человеке он уже не сможет восстановить свой авторитет, утрачивает свое влияние на людей, фактически теряет лидерские позиции и свой статус. Поэтому мы твердо убеждены в том, что безнравственный человек в принципе не может быть настоящим лидером.

Во-вторых, развитой интеллект, который предполагает быстроту, гибкость, аналитический и прогностический характер ума, умение системно, масштабно, стратегически и инновационно мыслить. Лидер должен уметь анализировать и понимать происходящие процессы и явления, видеть определяющие тенденции развития отрасли и ориентировать людей на готовность к новым условиям и характеру деятельности. Кроме того, лидеру необходимо устойчивое внимание, любознательность, умение владеть своей речью, ее логичность и убедительность дополнять эмоциональностью.

В-третьих, способность понимать людей. Лидеру должна быть присуща развитая эмпатия, то есть умение вчувствоваться в состояние собеседника, понимание его поступков и поведения. Ему также необходима способность правильно оценивать каждого человека, его способности и потенциал, видеть в нем личность, стремление не только обогатить его профессионально и духовно, но и уметь самому перенимать у него знания и понимание различных объектов и событий [1].

В-четвертых, устойчивая психика и адекватная реакция на ситуацию. Это означает умение контролировать свои эмоции и управлять ими, а также постоянство и непротиворечивость действий в соответствии со своими принципами и убеждениями. Иными словами, настоящему лидеру крайне необходима эмоционально-психологическая культура. Хотя это вовсе не означает, что он не может быть эмоциональным и уметь эмоциональными средствами воздействовать на людей.

В-пятых, уверенность в себе. Она предполагает способность лидера и его стремление брать на себя ответственность, критическую самооценку и хорошее знание своих сильных и слабых сторон, достоинств и недостатков. Уверенность лидера в себе, своих силах, способностях и возможностях выступает основой его настойчивости в достижении цели, а также условием формирования уверенности в других людях.

В-шестых, умения принимать изменения и инновации. Эти умения предполагают, что лидер способен гибко менять поведение, тактику и стратегию в зависимости от происходящих изменений.

В-седьмых, развитое чувство ответственности. Он всегда должен помнить о своей личной ответственности перед людьми и своей совестью не только за свои слова и действия, но и за возможные результаты своего влияния на людей, за их поступки и действия, совершаемые под непосредственным воздействием внушаемых им мыслей, идей и установок [3].

Под ответственностью принято понимать личностную характеристику человека, которая описывает его способность обстоятельно анализировать ситуацию, заранее прогнозировать возможные последствия своих действий или бездействия в данной ситуации и осознанно совершать выбор формы и вариантов своих поступков с готовностью принять последствия выбора, как неизбежные свершившиеся факты. Для лидера же ответственность усиливает и его способность прогнозировать возможные результаты и последствия поступков и действий его сторонников и последователей, оценивать эти результаты и оказывать соответствующие воздействия на людей во избежание крайне негативных социально недопустимых последствий.

Психология личности такова, что очень многие люди боятся брать на себя ответственность даже за свои действия и поступки, тем более за поступки других людей. В этом также проявляется особенность психологии потенциального и особенно реального лидера. Он обычно выделяется сначала как человек, не боящийся брать на себя ответственность, а уже затем как обладающий способностью доминировать над другими людьми. И, последнее, что мы хотели отметить в данной статье эрудиция и широкий кругозор. Наличие у лидера этих

качеств предполагает широту и глубину его познаний в различных областях науки и техники и понимание основных тенденций их развития, хорошую осведомленность в философии, психологии, политологии и истории, четкие мировоззренческие позиции, глубокие знания человековедческих дисциплин [2].

В то же время наличие рассмотренных качеств является необходимым, но еще недостаточным условием успешности лидера. Они только создают его потенциал, реализация которого требует умения эффективно общаться с людьми и влиять на них в соответствии со своими целями, умение убеждать людей, внушать им, что цели, на достижение которых он нацеливает людей, являются общими и что они полностью соответствуют их собственным интересам и стремлениям [4].

Одной из теорий происхождения лидерства, как мы знаем, является теория черт. Сторонники этой теории утверждают, что необходимо, прежде всего, выявить у человека необходимые качества, а затем организовать соответствующий процесс развития и воспитания, чтобы «сформировать» из этого человека настоящего лидера. В данной статье мы рассматриваем влияние родителей на становление ребенка как лидера через создание определенной среды, направленной на развитие и воспитание у него необходимых лидерских качеств [6].

Нами разработаны следующие рекомендации родителям по воспитанию у ребенка лидерских качеств:

1. Следует уважать мнение собственного ребенка, как можно больше общаться с ним, интересоваться его жизнью и увлечениями. Во время разговоров родителям важно высказать собственное мнение по определенному вопросу и узнать мнение ребенка. Разговаривая о мультипликационных фильмах и театре, героях сказок, ребенок постепенно научится объяснять, почему он думает так или иначе. С подростками детьми можно поспорить о правильности решения, важно научить отстаивать собственное мнение.

2. Говорите с ребенком, как со взрослым. Поговорите с ним о текущих событиях. Объясните, что не все люди разделяют мнение на тот или иной счет и что существует великое множество точек зрения. Помогите ребенку научиться формулировать свою собственную позицию, прислушиваться к чужому мнению и относиться к нему с уважением. Он должен понимать, что его мнение не является единственным допустимым. Умение обосновывать собственную позицию так же важно, как и принятие в расчет мнения других.

3. Необходимо воспитывать у ребенка такое важное качество лидера как инициативность. Развивать инициативность можно через создание условий для свободного выбора ребенком деятельности, а также участников совместной деятельности; через создание условий для принятия ребенком решений и выражения своих чувств и мыслей; через поддержание инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

4. Ребенку необходимо давать больше самостоятельности. Контроль при этом необходим, но это не должен быть приказной тон и беспрекословное подчинение (ведет к обратному, ребенок привыкает быть ведомым). Необходимо направлять

ребенка и помогать принимать решения с помощью советов или давать несколько вариантов на обдумывание, чтобы он сам пришел к своему решению или выбору.

5. Необходимо объяснить ребенку, что правильная постановка целей помогает в том, чтобы добиться их. Можно начать с малого, например, стремиться отправиться на учебу в другую страну. Для этого придется выучить иностранный язык, подтянуть оценки в школе, пойти на специальные курсы и сделать что-то еще, чтобы добиться осуществления мечты. Ребенок будет стремиться воплотить идею в жизнь, а также понимать, что для достижения цели нужно пройти несколько этапов.

Для визуализации целеполагания используйте магнитные или пробковые доски. Например, ребенок хочет в этом году стать одним из лучших пловцов в городе. Поместите его фотографию сверху в окружении фотографий известных пловцов мира. Ниже поместите календарь всех городских соревнований, а также расписание тренировок по плаванию. Постепенно на доске будут появляться фотографии ребенка с таких соревнований, его грамоты, его записи и мысли... Такая визуализация поможет мечте не терять своей силы, и заряжать ребенка на новый рывок, даже после неудачи.

6. Развивайте навыки планирования у ребенка. В каждой семье наверняка имеется много запланированных мероприятий – от вариантов проведения каникул до ежемесячных поездок в гости к родственникам или друзьям. Привлекайте ребенка к планированию поездок и походов, семейных развлечений. Пусть он вместе с вами продумывает расписание, маршрут, кто за какие дела будет отвечать в эти поездки. Например, мама готовит в дорогу бутерброды, а ребенок проверяет по списку, все ли необходимые предметы взяты. Одновременно ребенок будет учиться и делегированию обязанностей, пониманию того, что это помогает все успевать и никуда не торопиться.

7. Учите ребенка принимать взвешенные решения. Не сиюминутные, импульсивные, а взвешенные. Чем раньше он научится принимать правильные решения, тем увереннее они будут это делать во взрослой жизни. Чтобы этому научить, не предлагайте ребенку сразу весь спектр вариантов на выбор, ограничьте его несколькими, чтобы проще было сравнивать. Например, на выходные ребенок хочет идти в кино, мама предлагает пригласить родственников в гости, а папа предлагает поехать на лыжную базу. Предложите ребенку сделать выбор, как провести выходные, взвесив все за и против.

8. Необходимо развивать в ребенке ответственность за свои поступки. Конечно, родители мечтают приучить своих детей нести ответственность за свои слова и поступки. Во многих семьях полагают, что решение проблемы – в установлении постоянных обязанностей для детей. На самом же деле такие обязанности, являясь важными в домашней обстановке, в быту семьи, все же могут не повлиять на формирование у ребенка чувства ответственности. Напротив, в некоторых семьях принуждение к выполнению этих обязанностей приводит к постоянным ссорам, которые плохо отражаются и на детях, и на родителях. В конце концов ребенок, вероятно, будет слушаться, но неизвестно, как принуждение повлияет на формирование характера. Таким образом, чувство ответственности

нельзя навязать ребенку, оно должно проявиться «изнутри», на основе ценностной ориентации, полученной, прежде всего, дома.

9. Поощряйте оптимистическое мышление. Оптимизм тесно связан с успехом. Развивайте в ребенке умение с юмором относиться к себе, уметь подоброму пошутить в нужный момент, с оптимизмом смотреть на ситуацию. Люди, которые это умеют и заряжают уверенностью других, всегда становятся лидерами.

10. Родителям нужно формировать у ребенка адекватную самооценку. Для этого родителям нужно внимательно и с уважением относиться к решениям и пожеланиям ребенка. При таком подходе впоследствии и другие люди будут относиться к вашему ребенку с уважением. Также необходимо обращать внимание на то, что получается у вашего ребенка лучше всего, поощрять его старания и достижения. Человек не может преуспевать сразу во всех направлениях. Как правило, набор способностей у отдельно взятого индивида достаточен для достижения успеха в жизни. И для этого вовсе не требуется чрезмерных способностей и возможностей. Гораздо важнее в полной мере развивать потенциал ребенка, помочь ему реализовать его уникальную личность. Родителям необходимо предъявлять требования к ребенку соразмерно с его возможностями, учитывая уровень его развития, его предпочтения. Следует научить ребенка ценить то, какими качествами он обладает, принимать себя таким, какой он есть. И какими бы ни были успехи, большими или маленькими, не забывайте похвалить своего ребенка. Почаще говорите ему о своей любви, о том, как важно для вас его присутствие в жизни, теплые отношения с ним.

11. Очень важно вырабатывать у ребенка стрессоустойчивость. Настоящий лидер в сложных ситуациях не впадает в эмоции и делает ровно то, что поможет эффективно решить возникшую проблему. Но этот навык формируется далеко не сразу. Ребенка сначала на практике необходимо учить правильным ролевым моделям, чтобы при возникновении проблемы у него уже был необходимый шаблон поведения. Можно заранее разбирать с ребенком все возможные критические ситуации и отрабатывать поведенческие реакции на них в ролевых играх. Это поможет в дальнейшем, когда «приятели» начнут подталкивать вашего ребенка на противоправные действия, к курению и т.п. Если, с одной стороны, ребенок знает, что в любой ситуации родители за него горой, а с другой стороны, у него есть эффективные способы реагирования на сложные моменты – его стрессоустойчивость повышается в разы.

12. Развивайте у ребенка ораторское мастерство и искусство. С раннего детства дома можно устраивать спектакли для родственников, кукол и игрушек, пусть ребенок преодолевает стеснение в родных стенах и будет готов к «большой» аудитории. Постепенно необходимо «выходить из родных стен» и «расширять аудиторию». Поощряйте участие ребенка в различных конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях. Пусть ребенок принимает участие и выступает не только в учебном классе, в своей образовательной организации, но и за их пределами.

13. Ребенка следует вовлекать в общение не только с детьми, но и со взрослыми, сначала пусть это будут его родные или сами родители. Затем привлекать к разговору с посторонними людьми: продавцом в магазине игрушек, в библиотеке с библиотекарем, в больнице с врачом. Нужно учить его вежливости,

показывать что-то на собственном примере, поддерживать беседу и рассказать о темах, которые приняты в обществе.

14. Развивайте у ребенка навыки ведения переговоров. Не давите на него своим авторитетом, если видите, что ему ваше решение доставляет дискомфорт («ты сделаешь, как я сказал»). Учите его спорить с вами, достигать компромисса. Да! Именно с вами, родителями, которым лучше знать, что и как делать ребенку. Учите его отстаивать свою точку зрения путем переговоров, споров с разумными аргументами. И вы в свою очередь не забывайте об уважении его мнения.

15. Родители должны объяснить ребенку, что у каждого в жизни могут быть поражения, поэтому нужно уметь с достоинством принимать их. Если ребенок играл в игру, и у него что-то не получилось, то не стоит кричать, а нужно начать игру сначала. Желательно объяснить, что с первого раза у многих ничего не получается, главное практиковаться и стремиться достичь желаемого, тогда все обязательно получится. Нужно обязательно хвалить ребенка, это разовьет усидчивость и терпение. Их развитию способствуют такие занятия, как сбор конструктора, пазлы, мозаики, вышивание и др.

16. Рекомендуется создать разнообразный досуг ребенка, ведь чем больше он увидит, тем больше будет знать. Нужно читать книги, ходить на различные занятия, кружки и мероприятия, выезжать на природу, главное, постоянно находиться в активной деятельности. Так, результаты исследований подтверждают то, что много читающий ребенок всегда увереннее, чем ровесник, не уделяющий внимание чтению. Именно чтение расширяет кругозор, позволяет видеть варианты поступков на примере героев, анализировать ситуации, произошедшие в книге, и действия персонажей, которые к этому привели.

17. Устраивайте семейные вечера настольных игр. В настольных играх у всех участников равные права, они учат стратегическому мышлению, игре по правилам.

18. Включайте ребенка в совместную деятельность. Прежде всего, ребенок берет пример с родителей. Ваш ребенок должен не только увидеть, как вы относитесь к выполнению своей работы или обязанностей по хозяйству, но и понять, что многие вещи выполняются в команде. Когда ребенок включен в совместную деятельность с членами семьи, например, берет на себя часть домашних дел, принимает участие в планировании совместного отдыха или времяпрепровождения, он учится работать в группе, где все действуют сообща.

19. Родители должны позаботиться о том, чтобы у ребенка появилось интересное увлечение, которое будет ему нравиться. Именно хобби способно обогатить внутренний мир, показать скрытые таланты человека. Профессиональные занятия, например, спортом, позволят ребенку выработать дисциплину и целеустремленность.

И последнее, демонстрируйте свой пример. В глазах ребенка лидером являетесь вы, поэтому думайте со всей ответственностью о своих решениях и поступках. Как будете поступать вы, скорее всего, так же будет поступать в аналогичных ситуациях и ваш ребенок.

#### **Литературный список**

1. Муротмусаев К.Б., Эркинбоева Х. «Ёш авлодни шакклантиришда оиланинг

психологик кўникмалари». “Ўзбекистонда илм-фан ва таълим: Муаммо ва истиқболлар” профессор-ўқитувчилар ва талабалар ўртасидаги II – онлайн илмий-амалий конференцияси, илмий-оммабоп мақолалар тўплами. 9-10 апрел. Жиззах - 2021й. 71-75 б.

2. Муротмусаев К.Б., Эркинбоева Х.Ш., Юлдашев Ш.Э. «Бошқарув психологияси: раҳбар ва лидер тамойиллари» International scientific journal «Global science and innovations 2021: Central asia» nur-sultan, kazakhstan, june 2021.

3. Муротмусаев К.Б., Эркинбоева Х.Э. Boshqaruv psixologiyasi: «O‘zini o‘zi boshqarish usullari va o‘zini-o‘zi boshqarishda iroda kuchining o‘rni va roli». Zamonaviy tadqiqotlar, innovatsiyalarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollari mavzusidagi Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami (2021-yil 29-30-oktabr) Жиззах, Ўзбекистон. 359-363 б.

4. Муротмусаев К.Б., Мирзаева С. «Мустаҳкам оила – жамият таянчи!» “Ўзбекистонда илм-фан ва таълим: Муаммо ва истиқболлар” профессор-ўқитувчилар ва талабалар ўртасидаги II – онлайн илмий-амалий конференцияси, илмий-оммабоп мақолалар тўплами. 9-10 апрел. Жиззах - 2021й. 113-116 б.

5. Резниченко М.А., Ланских М.В., Пономарев А.С., Пазынич С.Н. «Руководство и лидерство: философско-психологический анализ»: учебное пособие. – Белгород: Изд-во НИУ «БелГУ», 2012. – 145 с.

6. «Психология лидерства»: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей психологии / Т.В. Бендас; рец.: А.Л. Свенцицкий, Г.В. Акопов. – СПб. : Питер, 2009. – 448 с.