

*Абдуллаева Озода Сафибуллаевна,
Дадамирзаев Музаффар Гуломкодирович,
Холмирзаев Илхомжон Аълохонович,*

Наманганский инженерно-строительный институт

**СЛОВАРЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ ДЛЯ МОБИЛЬНОЙ
ПЛАТФОРМЫ ANDROID.**

Аннотация: В статье рассматриваются мобильные устройства, как средство обучения доступны большинству обучающихся и технология создания мобильного приложения словарь педагогических терминов. Особое внимание уделено вопросам информационной безопасности и охраны интеллектуальной собственности.

Ключевые слова: платформа android, мультимедийный формат, мобильное приложение, мобильный словарь, инновация, нововеденный, m-learning

*Abdullaeva Ozoda Safiibullaevna,
Dadamirzaev Muzaffar Gulomkodirovich,
Kholmiraev Ilkhomzhon Alokhonovich,
Namangan Civil Engineering Institute*

**DICTIONARY OF PEDAGOGICAL TERMS FOR MOBILE
PLATFORM ANDROID.**

Annotation: The article deals with mobile devices, as a means of training available to most learners and the technology of creating a mobile dictionary application of pedagogical terms. Particular attention is paid to issues of information security and protection of intellectual property.

Keywords: platform android, multimedia format, mobile application, mobile dictionary, innovation, newly introduced, m-learning

Современные студенты не мыслят своей жизни без мобильного телефона: постоянное «хождение» по Интернету, общение в социальных

сетях, прослушивание музыки, чтение электронных книг и поиск необходимой информации. Сложившаяся ситуация требует от современного педагога поиска путей максимального задействования потенциала мобильных устройств при построении учебного процесса с целью его оптимизации. Зачастую педагоги стараются запретить или даже наказать студентов за пользование мобильными телефонами во время занятия. Однако большое количество учителей и преподавателей зарубежных стран уже давно убеждены, что мобильные приложения могут сделать процесс обучения более эффективным. Мобильные устройства сегодня как средство обучения доступны большинству обучающихся, но процесс интеграции этих устройств в учебный процесс идет в нашей стране не так активно, как во многих других зарубежных странах. Развитие этого направления является инновацией, нововведением и перспективным направлением в сфере информационных технологий.

В этой связи результативным мы видим, в первую очередь, использование мобильного словаря педагогических терминов.

Актуальность приложения словарь педагогических терминов для мобильной платформы Android заключается в следующем:

1. **Мобильное приложение словарь педагогических терминов для мобильной платформы Android** выступает в качестве инструмента обучения специальных дисциплин, базирующихся на основную терминологию педагогической составляющей и предоставляет возможность преподавателю применять приложение в решении образовательных и воспитательных задач образовательных учреждений.
2. **Мобильное приложение словарь педагогических терминов для мобильной платформы Android** может применяться в организации лекционных, практических занятий по дисциплинам педагогического цикла, в организации и педагогическому проектированию

самостоятельной работы учащихся, организации вне учебных воспитательных работ.

3. На основе применения **мобильного приложения словарь педагогических терминов для мобильной платформы Android** формируются умения и навыки учащихся образовательных учреждений, развиваются педагогические способности в процессе непрерывного образования, а также технологии, способствующие развития профессиональных способностей выпускаемых вузом специалистов.
4. Благодаря подаче информации в мультимедийном формате, способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, повышая интерес к образовательной деятельности.

Еще одним из преимуществ таких словарей по сравнению с бумажными, на мой взгляд, очевидно и еще возможность не только прочитать педагогический термин, но и посмотреть его значение в разных ракурсах, взятые с различных толковых словарях, которая впервые очередь обеспечивает скорость поиска. Также, он является эффективными тренажером для запоминания педагогических терминов.

Исходя из этого появляется возможность интеграции мобильных устройств в учебный процесс. Использование компактных мобильных устройств (смартфоны, планшеты и т. п.) становится более удобным и популярным, чем использование стационарных компьютеров.

Используя возможности мобильных устройств обучающихся, система мобильного обучения может решить следующие образовательные задачи:

- передача обучающимся административной информации (расписание, оплата за обучение и т. п.);
- персональная медиатека электронных образовательных ресурсов, работа с образовательным контентом (учебники, справочники, словари, аудиовизуальная информация);

– организация тренингов с использованием обучающих программ, поисковых систем и Интернет-ресурсов, коллективного взаимодействия обучающихся и преподавателей, дополнительных сервисов (система глобального позиционирования и т.п.);

– консультирование;

– обмен мгновенными сообщениями, пересылка информации;

– вебинары, социальные сети;

– тестирование и другие виды контроля успеваемости.

В ходе исследований ЮНЕСКО выделяет ряд преимуществ мобильного обучения: мобильность; непрерывность образования; персонализация обучения; повышение качества коммуникации. Это далеко не все преимущества, в разных источниках представлены и другие преимущества. Например: возможность применять в обучении новейшие технологии; возможность использовать в обучении легкие, компактные, портативные устройства; мобильное обучение хорошо подходит для самых разных типов учебной активности, а также для применения в рамках смешанного обучения: с помощью мобильных технологий можно обеспечивать качественную поддержку для обучения в любом формате; мобильное обучение может быть хорошим поддерживающим инструментом при обучении людей с особыми потребностями; даёт возможность использовать новые способы разработки учебного контента; обеспечивает непрерывную, целевую поддержку обучения; позволяет создать интересный, увлекательный и удобный учебный опыт и ряд других преимуществ.

Несмотря на несомненные преимущества внедрения мобильного обучения, использование мобильных устройств в образовательных целях связано со своими сложностями и проблемами. К проблемам и недостаткам внедрения m-learning можно отнести к примеру следующие: технические проблемы, социальные и образовательные проблемы.

С учетом этих проблем разработка образовательного контента (мобильных приложений) для m-learning должна вестись с учетом таких особенностей как: разделение контента по уровню сложности, подача контента малыми порциями, использование «легкой» графики, аудио и видео. Особое внимание должно быть уделено вопросам информационной безопасности и охраны интеллектуальной собственности.

Технология создания мобильного приложения словарь педагогических терминов заключается в следующих этапах:

1. идея
2. прототипирование
3. дизайн мобильного приложения
4. разработка
5. тестирование
6. повторное тестирование
7. разработка фирменных иконок
8. размещение мобильного приложения в appstore и google.play.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что на сегодняшний день существуют огромное разнообразие мобильных приложений, которые мы можем скачать через популярные онлайн-магазины (Google Play, App store), однако нет специально разработанных мобильных приложений соответствующие образовательным программам по ряду дисциплин в различных образовательных учреждений, которые несомненно обеспечивали бы всех участников учебного процесса полезным инструментом, позволяющим построить образовательную траекторию максимально эффективно и результативно.

Очевидно, что для реализации этого необходима организационная, исследовательская и методическая работа по разработки концепций мобильных приложений.

Литература

1. Абдуллаева О. С. Повышение эффективности процесса подготовки к педагогической деятельности студентов вуза //Молодой ученый. – 2013. – №. 10. – С. 491-493.
2. Абдуллаева О. С. Педагогическое проектирование процесса самостоятельного образования студента //Молодой ученый. – 2014. – №. 8. – С. 757-760.
3. Исманова К. Д. и др. Этапы процесса формирования учебных умений у учащихся колледжей //Молодой ученый. – 2015. – №. 12. – С. 753-755.
4. Абдуллаева О. С. Формирование и развитие педагогических способностей в процессе непрерывного образования //Евразийский союз ученых. – 2016. – №. 3-2. – С. 91-92.
5. Абдуллаева О., Исманова К. Технологии синтеза искусств и компьютерных средств //Мультимедийная журналистика Евразии-2014: интегративные медиапроекты, медийная коммуникация и информационализм в условиях интеллектуализации общества Востока и Запада. Евразия молодая-2014. – 2015. – С. 83-85.
6. Абдуллаева О. С. Актуальность создания компилятора электронных учебников //Инновации в образовании. – 2014. – №. 11. – С. 126-132.
7. Абдуллаева О. С., Исмонова К. Д., Исманова М. Д. Организация процесса подготовки студентов и этапы проектирования педагогических процессов //Высшая школа. – 2017. – Т. 2. – №. 2. – С. 55-57.
8. Абдуллаева О. С. Анализ учебно-воспитательной деятельности учащихся в процессе изучения дисциплины «Информатика и информационные технологии» //Молодой ученый. – 2015. – №. 12. – С. 687-690.