

Гольчикова Н.Д.

студент

5 курс, факультет «Психолого-педагогический»

Ставропольский государственный педагогический институт

Россия, г.Ставрополь

Кобышева К.И.

студент

5 курс, факультет «Психолого-педагогический»

Ставропольский государственный педагогический институт

Россия, г.Ставрополь

Научный руководитель: Кузнецова Е.Н

кандидат психологических наук,

старший преподаватель кафедры иностранных языков,

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Аннотация:

Цель статьи - проанализировать особенности психолого-педагогических условий необходимых для успешного формирования навыков чтения на иностранном языке на уровне основного общего образования. В статье рассмотрена проблема организации психолого-педагогических условий для формирования навыков чтения на иностранном языке в средней школе. Формирование навыков чтения на иностранном языке будет эффективным при организации следующих психолого-педагогических условий: реализации принципа индивидуального подхода в обучении; учете коммуникативных способов овладения навыков чтения; развитии речевой активности, мотивации студентов к обучению. Проанализированы и приведены примеры использования коммуникативных и лингвосоциокультурных методов формирования навыков чтения в процессе изучения английского языка.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, речевая деятельность, навыки чтения на иностранном языке, активные методы обучения, физиологические особенности.

Golikova N. D.

the student of the 5th course

Stavropol state pedagogical Institute

Russia, Stavropol

Kobysheva K.I.

the student of the 5th course

Stavropol state pedagogical Institute

Russia, Stavropol

Scientific supervisor: Kuznetsova E. N.,

PhD in psychology,

senior lecturer of the Department of foreign languages,

**TO THE QUESTION OF THE ORGANISATION OF
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS IN THE
PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT THE LEVEL OF
BASIC GENERAL EDUCATION.**

Annotation:

The purpose of the article is to analyze the peculiarities of psychological and pedagogical conditions necessary for the successful formation of reading skills in a foreign language at the middle stage of school education. The article deals with the problem of the organization of psychological and pedagogical conditions for the formation of reading skills in a foreign language in high school. The formation of reading skills in a foreign language will be effective in the organization of the following psychological and pedagogical conditions: the implementation of the principle of individual approach to learning; taking into account communicative ways of mastering reading skills; development of students speech activity motivation to learn. The use of communicative and linguosociocultural methods of reading skills formation in the process of learning English are analyzed.

***Key words:** psychological and pedagogical conditions, speech activity, reading skills in a foreign language, active teaching methods, psychological features, physiological characteristics.*

Проблема и цель исследования правильной организации психолого-педагогических условий для формирования речевых навыков на иностранном языке у учащихся в средней школе является одним из основных требований современного образования, поскольку успешное развитие иноязычных речевых навыков будет способствовать правильной социализации, саморегуляции и саморазвитию учащихся. Существует большое количество авторов, исследовательское внимание которых направлено на выявление внешних условий и внутренних психологических ресурсов которые влияют на формирование речевых навыков учащихся. (А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя В.А. Артемова Егоров Т.Г. А.Р. Лурия, Л.С. Выготскийи др.)

В педагогической и методической литературе чтение рассматривается как один из главных способов получения и накопления знаний. В процессе обучения иностранному языку чтению отводится ведущее место (**ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое чтение**). Согласно тематическому планированию учащиеся школы на уроках иностранного языка переводят тексты с русского на английский язык, отвечают на вопросы по содержанию текстов, обсуждают прочитанное на уровне диалога, полилога, дискуссии, составляют реферирование. В результате овладения исследуемой учебной деятельностью у учащихся должны формироваться личностные, метапредметные и предметные компетентности. Таким образом, развитие навыков чтения в дальнейшем будет способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, определению самобытной жизненной стратегии и нахождению своего места в общественной и профессиональной деятельности.

Методологической основой исследования наше статьи стали идеи гуманистической педагогики; деятельностный подход, концепции

компетентностного подхода в образовании, коммуникативного и лингвосоциокультурного подхода в обучении иностранному языку.

Методы исследования - теоретические: теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме формирования речевой деятельности на иностранном языке; анализ собственного педагогического опыта, полученного в ходе педагогической практики в школе №22 города Ставрополя; – эмпирические: наблюдение; изучение тестовых работ учащихся средней школы.

Современная педагогика рассматривая требования и ситуации осуществления успешной учебной деятельности соединяет два понятия психологический и педагогический, рассматривая психолого-педагогические условия как среду в которой происходит индивидуальное взаимодействие педагога и учащегося; учащиеся свободно общаются внутри своей возрастной группы; на уроках используются развивающие педагогические технологии, предметно-пространственная среда стимулирует к коммуникации и изучению нового материала, активно используются современные информационные технологии.

Теоретический анализ литературы позволяет выделить ряд подходов к определению смысла педагогические и психологические условия.

- педагогические условия — это совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева):

- педагогические условия - педагогическая система, в которой личность педагога выступают одним из компонентов этой системы. (Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева и др.):

- педагогические условия – методически-организованная работа в результате которой происходит выявление закономерностей образовательного процесса, проведение научно педагогического исследования с получением результатов, их проверки и контроля. (Б.В. Куприянов, С.А. Дынина и др.)

Таким образом, педагогические условия это один из компонентов педагогической системы, которая объединяет возможности образовательной и материально - пространственной среды; данная система средств влияет на личность учащегося, педагога и на сам педагогический процесс обеспечивая её эффективное функционирование и развитие.

Компонент психологические условия эффективной учебной деятельности в отечественной литературе часто соответствует понятию психолого-педагогическое сопровождение. Целью является создание «в рамках объективно данной ребенку среды условий для максимального в данной ситуации личностного развития и обучения» (М. Р. Битянова, 1997, с. 21)

Психолого-педагогическое сопровождение направлено не только на преодоление трудностей в обучении, но и на обеспечение успешной социализации учащегося, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков. В Российской системе образования психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как система поддержки и помощи ребенку, подростку и как метод создания условий, в которых учащийся полноценно развивается и в результате способен самостоятельно сделать выбор и принять решение в любой проблемной ситуации.

Основные требования к овладению речевыми навыками на иностранном языке для средней общеобразовательной школы разработаны с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Формирование навыков чтения на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения в школе предполагает работу с подростками 14-15 лет это учащиеся 8-9 классов. Основной особенностью подростков данной возрастной группы является то что они становятся взрослыми людьми, происходят изменения в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность становится целенаправленной и мотивированной. При этом учащийся способен проявлять волю и инициативу самостоятельно. Учащийся на данном этапе развития способен не только организовать самостоятельный

поиск, постановку учебной цели и проблемы, но и обеспечить самостоятельный контроль и оценку собственной деятельности. Происходит формирование таких способностей как саморазвитие и самообразование.

У подростка 14-15 лет происходит определение ценностей и формирование основ мировоззрения в отношении мира, культуры, общества. Происходит формирования гражданской идентичности личности и подготовка к профессиональному образованию.

Учащиеся овладевают высшими формами мыслительной деятельности — теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Формируется абстрактно-логическое мышление, когда учащийся способен рассуждать опираясь на гипотезы, догадки, прогнозирование. (С.Л.Рубинштейн, А.А.Леонтьев, К.М. Гуревич, Л.Д. Столяренко и др.)

На этапе подросткового развития в процессе обучения учащиеся готовы включаться в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что ведет к развитию познавательных универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать).

Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского проблема интересов в переходном возрасте является "ключом ко всей проблеме психологического развития подростка". Л.С. Выготский отмечал следующие доминанты: интерес подростка к собственной личности; тяга подростка к сопротивлению, стремление к неизвестному, рискованному. В данный период общение со своими сверстниками и определение собственного статуса в обществе становится ведущим типом деятельности.

В данном смысле коммуникативный и лингвосоциокультурный методы при обучении иностранному языку, когда объединены два аспекта общения: языковой и социокультурный, будет способствовать успешному усвоению языка, формированию коммуникативной и лингвосоциокультурной компетенции.

Так в результате выполнения предтекстовых заданий, прочтения текста культурологической, страноведческой направленности и выполнения послетекстовых заданий необходима организация совместных проектов, диспутов, бесед в форме диалогов, полилогов.

Интерес и мотивационную сферу необходимо учитывать при отборе учебного материала, останавливаясь на текстах, которые соответствуют основным интересам учащихся, а также несут образовательную и воспитательную ценность. Это могут быть тексты СМС сообщений, переписка, тексты культурологической и страноведческой направленности. Отбор языковых средств (лексика, грамматика, аббревиатура, разговорный слэнг) должны полностью соответствовать реальной ситуации общения людей.

Большой выбор текстов для развития навыков чтения представлен на официальном сайте <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>. Данные педагогические условия позволяют использовать современные технологические средства при обучении языку.

Для примера мы рассматриваем текст «On the Internet» <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/internet>

На первом этапе дается четкая инструкция по работе с текстом.

Look at the title of the text «On the Internet» and say what the text can be about. (Посмотрите на название текста «В интернете» и скажите, о чем может быть этот текст).

Преподаватель предлагает проблему, а не тему урока, побуждая к высказыванию собственного мнения. Обеспечиваются условия для развития навыков работы с источником информации. Формируются регулятивные УУД, а именно прогнозирование и предвосхищение.

Look at the website and do the exercises to practise and improve your reading skills (Посмотрите на сайт и сделайте упражнения, с целью практики и улучшения навыков чтения). Do the preparation exercise first. Then do the other exercises. (Сначала выполните подготовительные упражнения. Затем

выполните другие упражнения). Match the words with the definitions. (Соедините слова с их значениями). На данном этапе снимаются лексические и фонетических трудности в процессе прочтения текста. Учащиеся овладевают навыками самостоятельной учебной деятельности.

Read the text about Summer courses in the UK. (Прочитайте текст об организации летних языковых курсов в Великобритании). Формируется представление о том, как составляется рекламное объявление, как организованы учебные курсы в Великобритании. Тексты лингвосоциокультурной направленности повышают мотивацию к изучению иностранного языка.

На следующем этапе учащиеся выполняют текстовые задания, направленные на проверку понимания содержания текста. Check your understanding true or false (gap fill)? (Отметить правильные или неправильные предложения). В данном случае созданы условия для развития поискового чтения. Развиваются познавательные УУД, происходит поиск и выделение необходимой информации.

На заключительном этапе предлагается выполнить задание, направленное на развитие коммуникативных навыков. Discussion. Would you like to study in the UK? (Обсуждение. Хотели бы вы учиться в Объединенном королевстве?)

Создаются условия для речемыслительного творчества студентов, момент речи осуществляется в момент развития речевой ситуации. В результате студенты приобретают спонтанный опыт общения.

Заключение. Правильная организация психолого-педагогических условий способствует успешному овладению учащимися средней школы навыков чтения как одного из основных видов речевой деятельности на иностранном языке. Спланированная учебная деятельность с учетом основных возрастных, психологических и физиологических особенностей, учащихся, а также использование активных методов обучения способствует быстрому овладению речевых навыков, коммуникативных умений, мотивации к изучению иностранного языка.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В.И. Андреев. - Казань: Изд-во КГУ, 1988. - 238 с.
2. Баженова, О. В. Детская и подростковая релаксационная терапия. Практикум / О.В. Баженова. - М.: Генезис, 2016. - 288 с.
3. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М., 2002. – (Серия «Мир психологии»).
4. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся : дис. ...д-ра пед. наук / Н.В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 383 с.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г edu.mari.ru
6. Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. - 2001. - № 2. - С. 101-104
7. Леонтьев А.А. Психология общения. - М., 2004
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., Педагогика, 1989
9. Rudenko N. S., Krylova S. G. Pilot study of the influence of a communicator's speech characteristics on a recipient's willingness to maintain interaction in cross-cultural online communication // Psychology in Russia: State of the Art. – 2016. – № 9 (2). – P. 112–128. <http://dx.doi.org/10.11621/pir.2016.0209>.